

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

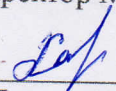
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОГРУГ ГОРОД ГОРЯЧИЙ
КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КУЧЕРЯВОГО ГЕРАСИМА ЕВСЕЕВИЧА»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ ООШ №14

Протокол № 1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №14

 С.Н. Хачатурян
Приказ № от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный лесовод»

Уровень программы: 1-2 год- ознакомительный, 3-4 год- базовый, 5 год- углубленный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 5 лет (по 144 часа)

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типичная, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 54905

Автор-составитель:
Задорожко Ирина Алексеевна
учитель биологии
(Ф.И.О. и должность разработчика)

г. Горячий Ключ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.7.	Список литературы	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Юный лесовод» ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у учащихся среднего школьного возраста в области экологии и лесного дела. Программа позволяет включать учащихся в практическую лесохозяйственную деятельность, направлена на овладение ими основ охраны, защиты, переработки и восстановления лесных ресурсов, рационального лесопользования с учетом социально-экономических проблем территорий края и района, связана с процессами личностного и профессионального самоопределения.

По предметной области- природоведение, ботаника, зоология, лесоведение, биология, география, краеведение, экология, лесоведение, таксация леса, лесная фитопатология, лесная энтомология, лесная гидрология. Обществознание, математика.

По содержания- естественнонаучная.

По форме организации- групповая, коллективная, индивидуальная.

По продолжительности- длительного обучения.

По структуре- модульная.

По функциональному предназначению- общеразвивающая.

Новизна программы состоит в том, что она включает в себя региональный компонент, то есть, посвящена проблеме грамотного лесопользования и охраны лесов города Горячий Ключ. Программа «Юный лесовод» дает возможность расширить и углубить содержание отдельных предметов естественнонаучного цикла общеобразовательной школы, создает условия для формирования практико-ориентированных умений и навыков природоохранной деятельности.

Актуальность

В настоящее время перед обществом остро стала проблема исчезновения лесов и ценных пород деревьев. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на:

- обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия

лесов, повышение их потенциала;

- использование лесов с учетом их глобального экологического значения.

Программа «Юный лесовод» способствует раскрытию проблем сохранения леса и его защиты, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества, отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Обучение по программе является одной из эффективных форм получения профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности, а также трудового воспитания молодого поколения.

Педагогическая целесообразность программы «Юный лесовод» заключается в привитии школьникам любви к природе родного края; формировании трудовых умений и навыков в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования; осуществлении подготовки к сознательному выбору профессии. Опыт, полученный на занятиях по программе, может пригодиться в последующие годы при выборе профессии и становлении ценностных ориентаций.

Отличительная особенность

Данная дополнительная программа даёт базовую основу дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работой, получая глубокие знания о лесе. Ведущая идея программы – идея взаимодействия человека и естественных экосистем через изучение и восстановление главного природного богатства – леса.

Направления работы по программе:

Природоохранная деятельность:

- охрана лесов от пожаров
- проведение опросов населения

Лесохозяйственная деятельность:

- уход за лесными культурами
- изготовление кормушек, скворечников
- работа в питомнике и теплице

Эколого-просветительская деятельность:

- изготовление средств наглядной агитации (буклетов, листовок, презентаций и т.д.)
- проведение экологических семинаров, игр, викторин, встреч с работниками лесного хозяйства

Учебно-исследовательская деятельность:

- теоретические занятия

- проведение научно-исследовательских работ
- экологические проекты

Адресат программы

Общеразвивающая программа «Юный лесовод» разработана для учащихся в возрасте от 11 до 16 лет. Численный состав объединения – 75 человек. 1 год обучения 5-6 классы- 30 человек; 2 год обучения 7-8 классы- 30 чел.; 3 год обучения 9 класс- 15 чел. В каждой группе по 15 чел. Состав может быть разновозрастной, с постоянным составом учащихся. Особых условий приёма учащихся нет, предварительная подготовка не требуется. Обучение доступно для детей с ОВЗ. Набор в объединение осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей (или законных представителей) при заполнении заявления, а также регистрации на сайте дополнительного образования «Навигатор».

Характерной чертой подросткового возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и самостоятельности, потребность в самоутверждении в деятельности, имеющей личностный смысл. Занятия по программе позволяют удовлетворить потребности подростков в получении новых знаний, самопознании, повышении эрудированности и компетентности, приобрести опыт социально полезной и творческой деятельности, повысить самооценку и авторитет среди сверстников. Включение учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность также способствует развитию их аналитических способностей, интеллекта, логического мышления, повышению общего уровня культуры через освоение норм научной этики и культуры общения.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лесовод» относится к трем уровням в зависимости от возрастной группы и года обучения: стартовый уровень (ознакомительный)- 5-6 классы, базовый уровень- 7-8 классы, углубленный (продвинутый)- 9 класс и рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество часов по программе составляет 144 часа в год.

1 уровень (1-2 год обучения)- стартовый- характеризуется экскурсионно- познавательной деятельностью и рассчитан на детей 11-12 лет. Продолжительность обучения- 2 года. Рекомендуемый режим занятий- 2 занятия в день по 30 мин, занятия на местности- до 4 часов.

2 уровень (3-4 год обучения)- базовый- характеризуется учебно-исследовательской деятельностью и рассчитан на детей 13-14 лет. Продолжительность обучения- 4 года, рекомендуемый режим занятий 2-3 занятия в день (по 45 мин), занятия на местности- до 4 часов.

3 уровень (5 год обучения)- углубленный (продвинутый)- характеризуется исследовательской деятельностью и рассчитан на

обучающихся 15-16 лет. Продолжительность обучения- 5 лет, рекомендуемый режим занятий- 2-3 занятия в день (по 45 мин), занятия на местности до 8 часов.

Программа составлена с учетом аннотаций образовательных модулей и рекомендаций дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество» Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Федерального лесного агентства, Воронеж, 2020.

Форма обучения - очная. Форма организации деятельности – групповая, коллективная, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможна дистанционная форма работы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, или в выходной день по 4 академических часа с перерывами на отдых или с комбинированием дистанционной формы. Возможно выполнение большего количества часов за счёт выездных тематических экскурсий и природоохранных акций. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками исследовательских групп на природе и на опытном участке.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе «Юный лесовод» осуществляется на основе:

- *практико-ориентированного подхода*, обеспечивающего глубокое осмысление и понимание теоретических знаний, и освоение определенных навыков и ключевых компетентностей в результате самостоятельной познавательной деятельности (исследовательской, проектной, природоохранной, игровой и др.);
- *личностно-ориентированного подхода*, направленного на развитие интереса и мотивации школьника в выбранных им направлениях деятельности;
- *натуралистического подхода* (или использования природного компонента), который подразумевает проведение основной части работы в условиях естественной природы;
- *исследовательского подхода*, как главного условия в обеспечении эффективности процесса познания природы и освоения навыков исследовательской деятельности и ключевых компетенций;
- *подхода общественной значимости* в организации практической и природоохранной деятельности объединения.

Занятия по программе могут проходить в различных организационных формах:

- теоретические занятия, в том числе лекции в лесу;
- практические занятия;
- семинары;
- практикумы;

- экскурсии;
- мастер-классы;
- интеллектуальные марафоны;
- круглые столы;
- встречи со специалистами лесной отрасли;
- экологические праздники;
- экологические акции;
- олимпиады;
- проектная и исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- слёты;
- выставки и фотовыставки;
- закладка питомника;
- благоустройство территории;
- посадка деревьев.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии среди лесохозяйственных и экологических специальностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование бережного отношения учащихся к лесным богатствам родного края через вовлечение в практико-ориентированную деятельность по изучению, охране и восстановлению лесных экосистем.

Задачи программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- познакомить с лесообразующими породами Кавказского леса, с особенностями и ценностью этих пород;
- углубить знания, дополняющие школьную программу, по географии, биологии, окружающему миру, кубановедению;
- обучить приемам самостоятельной работы с печатными изданиями и Интернет-ресурсами;
- обучить навыкам выращивания и посадки лесных растений, охраны лесных участков, оказания помощи Горячключевскому лесничеству в благоустройстве лесных зон;
- расширить географию путешествий учащихся посредством выездных и виртуальных экскурсий;
- вовлекать в деятельность по изучению, охране и восстановлению лесных экосистем;
- познакомить со спектром профессиональной деятельности работников

лесного хозяйства.

Развивающие задачи (ориентированы на метапредметный результат):

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, память, как основу мотивации к изучению природы родного края;
- формировать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать способности самостоятельно планировать свою деятельность, проводить её самоанализ;
- развивать мышление, фантазию, речь и коммуникативные навыки работы в команде;
- развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей природной среды, по защите, воспроизводству и использованию лесов;
- развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;
- формировать практические навыки ведения экологического просвещения и природоохранной работы.

Воспитательные задачи (ориентированы на личностный результат):

- воспитывать чувство любви к лесу родного края, ответственности за его сохранение, стремления участвовать в практических делах по охране, защите и воспроизводству лесов «своей малой родины»;
- воспитывать ценностные ориентации экологического характера, личные качества ребёнка (гуманизм, коллективизм, трудолюбие);
- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность, индивидуальное и коллективное участие в экологических конкурсах различного уровня;
- развивать потребность в самообразовании и творческой реализации;
- воспитывать интерес к профессиям, связанным с сохранением лесов, желание им соответствовать через ведение природоохранной деятельности;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, умение оценивать поступки с точки зрения их экологической допустимости.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Юный лесовод»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Основные сведения о лесном хозяйстве	28	9	19	Практическая работа Мини-выставка
3	Животный мир леса	12	4	8	Выпуск листовок и плаката
4	Лесные почвы	16	4	12	Практическая работа

5	Охрана и защита леса	6	2	4	Защита рефератов
6	Экология леса	8	2	6	Творческая работа Конкурс
7	Возобновление леса и лесоразведение	14	6	8	Защита докладов и сообщений
8	Защитное лесоразведение и озеленение города	6	2	4	Реализация проектов
9	Таксация леса	6	2	4	Самостоятельная работа
10	Лесопользование	8	2	6	Практическая работа Игра
11	Охрана и защита леса	8	2	6	Выпуск листовок
12	Животный мир леса	14	4	10	Викторина
13	Природоохранная работа	12	-	12	Педагогическое наблюдение
14	Итоговое занятие	4	-	4	Защита творческих работ
	Итого	144 ч	40	104	

Содержание программы носит **концентрический принцип обучения**- это способ построения учебных занятий, при котором один и тот же материал (вопрос, тема, раздел, модуль) излагают несколько раз (в разные годы обучения), но с элементами усложнения. С каждым последующим годом обучения материал расширяют и углубляют на основе уже изученного, а так же осваивают новое.

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Организационные моменты. Вводный инструктаж по ТБ.

Практика: Коммуникативная игра на знакомство.

2. Основные сведения о лесном хозяйстве

Теория: Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд Российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Краснодарском крае и городе Горячий Ключ. Характеристика хвойных пород. Характеристика лиственных пород. Редкие и реликтовые растения.

Практика: Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву.

Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Работа в питомнике (посев семян и уход за сеянцами). Игра «Лес наш друг».

3. Животный мир леса

Теория: Общая характеристика (богатство и разнообразие флоры и фауны города Горячий ключ). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Краснодарского края, занесённые в Красную книгу.

Практика: Описание животного мира местного леса. Выпуск листовок и плаката «Лес - дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

4. Лесные почвы

Теория: Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практика: Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество «Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений». Экологическая игра «Корни».

5. Охрана и защита леса

Теория: Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в городе Горячий Ключ. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика: Составление паспорта ООПТ «Заречный лес». Характеристика Горячеключевского заказника. Экскурсия в заповедную зону – «Массив сосны крымской». Составление и защита рефератов.

6. Экология леса

Теория: Общие сведения об экологии. Конфигурация экологических факторов, их значение и влияние на лес. Значение влаги, света для жизни и развития леса. Экологические системы, биотоп, биоценоз, биогеоценоз. Взаимосвязь растений, животных, микроорганизмов, почвы, атмосферы. Особенности лесного биогеоценоза, место леса в нём. Типы загрязнения среды и воздуха, источник загрязнения.

Практика: Практикум «Один на один с лесом». Съедобные и ядовитые грибы, как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай, как определить время, как строить шалаш, развести костёр, как обезопасить жильё от насекомых, и прочее. Этика поведения в природе. Работа на экологической тропе. Конкурс «Лесные Робинзоны».

7. Возобновление леса и лесоразведение

Теория: Естественное возобновление леса (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление, семенные деревья, семенная группа. Самосев. Подрост. Порослевое возобновление. Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Заготовка семян. Способы сбора шишек. Извлечение семян из шишек. Стратификация. Методы и способы стратификации. Применение сушилок. Лесные питомники. Отделы питомника (посевное отделение, древесная школа, маточная плантация, дендрологическое отделение). Создание лесных культур. Методы создания лесных культур (посев семян, посадка саженцев). Способы посева. Правила посадки саженцев.

Практика: Исследовательская работа «Восстановление хвойных пород». Исследовательская работа «Учёт естественного возобновления под пологом леса». Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке. Заготовка семян сосны обыкновенной, клёна остролистного, ясеня обыкновенного. Подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание семян). Определение нормы высева семян сосны, дуба черешчатого и красного при посеве их в лесном питомнике. Посев семян в питомнике. Заготовка саженцев. Обработка почвы. Посадка саженцев. Уход. Прополка.

8. Защитное лесоразведение и озеленение города

Теория: Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные лесополосы и др.). Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород.

Практика: Озеленение города Горячий Ключ и его станиц. Проект озеленения школьного двора, участков города. Составление чертежа участка. Обозначение места закладки цветников, газонов, зелёных насаждений. Составление посадочной ведомости. Реализация проекта. Акция по озеленению города, раздача листовок и саженцев.

9. Таксация леса

Теория: Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Плотный и складочный кубический метр. Таксация насаждений (происхождение, форма, состав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров).

Практика: Определение объёма срубленного дерева, поленницы дров, штабеля хвороста. Определение объёма растущего дерева.

10. Лесопользование

Теория: Виды лесопользования. Рубки главного пользования (сплошнолесосечные, выборочные). Рубки ухода за лесом. Виды рубок ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка). Побочные пользования в лесу (заготовка ягод, грибов, пищевых и лекарственных растений, техническое сырьё, сбор мха).

Практика: Исследовательская работа «Экономическая оценка недревесных лесных культур». Заготовка лекарственного сырья (сбор листьев земляники, сбор соцветий липы, сбор одуванчика лекарственного, ромашки аптечной, плодов груши и яблони дикой, кизила, ягод малины и ежевики, плодов боярышника и шиповника). Экологическая игра «Лесное кафе». Конкурс «Будь природе другом».

11. Охрана и защита леса

Теория: Российское законодательство об охране природы (Основы лесного законодательства Российской Федерации 1993 г., Лесной кодекс Российской Федерации 1997 г. и ныне действующий Лесной Кодекс 2006 г.) Понятие лесонарушения. Лесные пожары и борьба с ними. Виды пожаров. Правила пожарной безопасности. Способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Вредители леса. Значение и основные способы борьбы с вредителями леса (физико-механический метод, биологический, химический метод). Вредители плодов и семян. Корневые вредители. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Болезни леса и меры борьбы с ними. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев и молодняка. Болезни стволов и ветвей (негнилевые и гнилевые).

Практика: Исследовательская работа «Разрушающее действие лесных пожаров». Исследовательская работа «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям (при помощи определительной таблицы определить тип повреждения и вид вредителя)». Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний. Выпуск листовок по результатам исследований.

12. Животный мир леса

Теория: Многообразие животного мира местного леса (птицы, млекопитающие, насекомые). Взаимосвязь леса и животных. Учёт диких зверей и птиц. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны.

Практика: Экскурсия в «Горный парк». Определение птиц в лесу по голосам, по внешнему виду. Определение животных по следам. Викторина о лесных животных. Работа над экологическими проектами.

14. Природоохранная работа

Практика: Изготовление, распространение листовок, акции «Зеленая весна», «Сад памяти». Профессии лесной сферы - встреча со специалистами лесных профессий.

15. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу, защита исследовательских работ. Награждение грамотами.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Результаты освоения программы «Экологии леса» определяются способностью учащихся применять в практической деятельности личные качества:

- сформированность основ экологической и лесной культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- проявление сознательной ответственности за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
- наличие заинтересованности в дальнейшей профессиональной ориентации в лесохозяйственной области;
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
- планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение добывать, перерабатывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Показателями результативности освоения программы служит совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны обладать учащиеся по завершении изучения программного курса.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия о лесе;
- основы лесоведения, основы лесоводства, основы лесной таксации;
- основы охраны и защиты леса;
- способы лесовосстановления;

Учащиеся должны уметь:

- определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
- заготавливать семена хвойных деревьев;
- производить посадку леса;
- ухаживать за лесными культурами;
- собирать и использовать лекарственные растения;
- производить сев семян, ухаживать за сеянцами;
- изготавливать и развешивать кормушки, скворечники; вести подкормку птиц;
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- объяснять роль представителей живой природы в жизни человека;
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести самостоятельную деятельность по работе над исследованиями и проектами, демонстрировать умение презентовать готовую работу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график программы «Юный лесовод»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
Модуль 1 – сентябрь-декабрь 2025 г. (16 недель, 64 ч.)						
1.	Введение в программу			2		

1			Вводный инструктаж по ТБ Давайте знакомиться...	2	Беседа Игра на знакомство	Педагогическое наблюдение Собеседование
2. Основные сведения о лесном хозяйстве				28		
2			Лес – элемент географического ландшафта.	2	Беседа, составление технологической карты	Практическая работа
3 4			Лесной фонд Российской Федерации	4	Тематическая дискуссия	Устный опрос
5 6			Строение леса и его элементы	4	Практическое занятие - изготовление макета леса	Мини-выставка
7			Лес и климат	2	Тематическая дискуссия	Блиц-опрос
8			Распространение и разнообразие лесов в Краснодарском крае	2	Беседа, просмотр презентаций, обсуждение докладов	Защита докладов
9			Характеристика хвойных пород города Горячий Ключ	2	Практикум – составление технологической карты	Задания по подгруппам
10 11			Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам.	4	Экскурсия в лес	Педагогическое наблюдение «Дневник лесника»
12			Характеристика лиственных пород города Горячий Ключ	2	Практикум – составление технологической карты	Самостоятельная работа
13			Определение основных лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам	2	Практическая работа в дендрарии ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
14			Редкие и реликтовые растения города Горячий Ключ.	2	Мастер-класс - изготовление папки-раскладки	Мини-выставка
15			Экологическая игра «Лес наш друг!»	2	Деловая игра	Игра
3. Животный мир леса				12		
16			Общая характеристика флоры и фауны города Горячий Ключ	2	Теоретическое занятие	Устный опрос
17			Условия обитания животных в лесу	2	Практикум – составление технологической	Самостоятельная работа

					карты	
18 19			Охрана животных	4	Практикум	Выпуск листовок и плакатов
20 21			Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных	4	Коллективная творческая мастерская	Выставка работ
4. Лесные почвы				16		
22			Характеристика лесных почв	2	Теоретическое занятие	Устный опрос
23			Описание почвенного разреза	2	Практикум – работа с макетом почвенного разреза	Педагогическое наблюдение
24			Обработка почвы	2	Практическое занятие	Практическая работа
25			Удобрение лесных почв	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
26			Подготовка почвы под лесные культуры	2	Практикум – составление технологической карты	Самостоятельная работа
27			Экологическая игра «Корни»	2	Деловая игра	Игра
28 29			Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений	4	Экскурсия в лесничество	Педагогическое наблюдение «Дневник лесника»
5. Охрана и защита леса				6		
30			Объекты природы, подлежащие охране Заповедники и заказники Краснодарского края	2	Теоретико-практическое занятие - составление памятков	Защита рефератов
31 32			Экскурсия в Горячеключевский заказник	4	Экскурсия	Педагогическое наблюдение «Дневник лесника»
Модуль 2 – январь-май 2026 г. (20 недель, 80 ч.)						
6. Экология леса				8		
33			Общие сведения об экологии. Лес как экосистема	2	Лекция	Устный опрос
34			«Один на один с лесом»	2	Практикум	Педагогическое наблюдение
35			Работа на экологической тропе	2	Практическое занятие	Практическая работа
36			«Лесные Робинзоны»	2	Экологический конкурс	Конкурс
7. Возобновление леса и лесоразведение				14		

37			Естественное возобновление леса	2	Теоретическое занятие	Блиц-опрос
38			Искусственное возобновление леса	2	Беседа	Защита докладов и сообщений
39			Стратификация	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
40 41			Лесные питомники	4	Практикум – коллективная работа над буклетом	Выпуск буклета
42 43			Создание лесных культур	4	Практическое занятие	Фотоотчёт
8. Защитное лесоразведение и озеленение города				6		
44			Защитное лесоразведение	2	Беседа Практикум – озеленение ЭБЦ	Педагогическое наблюдение
45 46			Озеленение города	4	Акция по озеленению – раздача листовок и саженцев растений	Участие в акции
9. Таксация леса				6		
47			Понятие о лесной таксации	2	Теоретическое занятие	Блиц-опрос
48 49			Таксация насаждений	4	Практическое занятие – работа над технологической картой	Самостоятельная работа
10. Лесопользование				8		
50			Виды лесопользования. Рубки главного пользования	2	Теоретическое занятие	
51			Рубки ухода за лесом. Побочные пользования в лесу	2	Экологическая игра «Лесное кафе»	Игра
52 53			Заготовка лекарственных растений	4	Практическое занятие – заготовка лекарственного сырья	Практическая работа
11. Охрана и защита леса				8		
54			Российское законодательство об охране природы	2	Семинар	Устный опрос
55 56			Лесные пожары и борьба с ними	4	Экскурсия в Лесопожарную	Педагогическое наблюдение

					часть	«Дневник лесника»
57			Вредители леса, болезни леса и меры борьбы с ними	2	Практикум – работа в парах	Выпуск листовок
12. Животный мир леса				14		
58 59			Многообразие животного мира леса	4	Экскурсия в лесопарк «Кадош»	Педагогическое наблюдение «Дневник лесника»
60			Учёт диких зверей и птиц, задачи учёта	2	Практикум – работа над технологической картой	Выпуск листовок
61			Значение охотничьего хозяйства в экономике страны	2	Проблемная лекция	Викторина
62			Определение птиц в лесу по голосам	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
63			Определение животных по следам	2	Практическое занятие	«Дневник лесника»
64			Взаимосвязь леса и животных	2	Работа над экопроектами	Самостоятельная работа
13. Природоохранная работа				12		
65 66			Зелёная весна	4	Природоохранная акция	Фотоотчёт
67 68			Сад памяти	4	Природоохранная акция	Фотоотчёт
69 70			Профессии «Лесной сферы»	4	Встреча со специалистами	Педагогическое наблюдение
14. Итоговое занятие				4		
71 72			Подведение итогов за год	4	Круглый стол «Экологов леса»	Защита творческих работ
ИТОГО:				144		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется помещение с хорошим дневным освещением, соответствующее СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для практических занятий имеется закрепленный участок лесного фонда на территории Саратовского участкового лесничества Горячеключевского лесничества, питомник и теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- парты и стулья;

- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (адаптивное рабочее место с персональным компьютером, принтером для распечатки работ учащихся, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);
- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- образовательные фильмы и презентации;
- гербарии;
- плакаты, открытки, фотографии;
- коллекции насекомых;
- срезы древесины;
- коллекции плодов и семян;
- компас, бинокль, лупа, рулетка, мерная вилка, высотомеры;
- микроскоп;
- ножовка, лопаты, мечи Колесова;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

На занятиях используются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Юный лесовод» педагог дополнительного образования или учитель биологии, географии должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Учитель биологии, педагог дополнительного образования, реализующий программу – Задорожко Ирина Алексеевна, имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель биологии и географии», окончив Адыгейский Государственный университет в 1995 г. Педагогический стаж составляет 30 лет. Задорожко И.А. имеет высшую квалификационную категорию. С 1999 года Задорожко И.А., заслуженный учитель Кубани, является руководителем Имеретинского школьного лесничества.

Руководитель ШЛ систематически повышает квалификацию, проходя курсы и участвуя в профессиональных конкурсах и семинарах. В 2021 году педагогом пройдены курсы повышения квалификации по теме «Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество» (ВГЛУ имени Г.Ф. Морозова, Воронеж, 2021). В 2021 году педагог повысила квалификацию по программе «Инструменты разработки и реализации эковолонтерских и экопросветительских проектов» (АНО «Научная школа управления образовательными системами, г. Москва). В 2022 году Задорожко И.А. повысила квалификацию по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В 2025 году Ирина Алексеевна прошла курсы ПК по теме «Реализация обновленных ФГОС во внеурочной деятельности» (Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Новочеркасск).

В 2016 году Задорожко И.А. стала призером Всероссийского лесного конкурса «Подрост», г. Тула. В 2020 году победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Подрост» в номинации «Школьные лесничества и пространство возможностей дополнительного естественнонаучного образования, г. Краснодар. В 2020 году Руководитель ШЛ стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинациях «Экологическое воспитание и просвещение» и «Получение профессиональных проб в лесной отрасли». В 2022 г. Задорожко И.А. стала лауреатом регионального этапа Смотря- конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений- 2022» в номинации «Лучший работник учреждения» Краснодарского края (Международная академия развития образования, г. Москва).

Под руководством Задорожко И.А. коллектив Имеретинского ШЛ в 2018, 2021 и 2023 гг становился победителем Всероссийского заочного смотра- конкурса «Лучшее школьное лесничество РФ».

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т. п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;
- устный опрос;
- деловая игра.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль знаний проводится с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года, осуществляется через учёт посещаемости занятий, выполнение поставленных задач, проявление интереса к выбранному виду деятельности, участия в экологических конкурсах различного уровня, природоохранных акциях и агитационных мероприятиях;
- промежуточная аттестация (декабрь) проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, диагностики личностного роста и продвижения;
- итоговая аттестация (май) – диагностика изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы, проводится в форме защиты творческих работ.

В процессе реализации программы осуществляется постоянный контроль усвоения учащимися материала: устный опрос, педагогическое наблюдение, защита рефератов, сообщений и докладов, викторина, самостоятельная работа, участие в акциях, защита творческих работ, ведение «Дневника лесника».

2.4. Оценочные материалы

Таблица 3

Система показателей ЗУН учащихся по программе «Экологии леса»

1. Диагностика теоретических знаний учащихся:	Уровень теоретических знаний:	Описание
Собеседование, тестирование, подготовка к тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в викторинах, дидактических играх.	- низкий уровень	– учащийся владеет менее 50 % знаний
	- средний уровень	– учащийся владеет более 50 % знаний
	- высокий уровень	– учащийся владеет более 75 % знаний.
2. Диагностика практических	Уровень практических	Описание

навыков учащихся:	навыков:	
Наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.	- низкий уровень	– учащийся выполняет действия под руководством педагога
	- средний уровень	– учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога
	- высокий уровень	– учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.
3. Диагностика соц. установок, ценностных ориентаций:	Уровень соц. установок, ценностных ориентаций:	Описание
Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.	- низкий уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие взглядам.
	- средний уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие взглядам.
	- высокий уровень	– учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает поведение учащегося, соответствующее ценностным ориентациям эгоцентричной личности.

2.5. Методические материалы

На занятиях по дополнительной программе «Юный лесовод» используются следующие методы обучения:

по характеру деятельности учащихся

- информационно-рецептивный
- частично-поисковый
- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский
- проблемный
- репродуктивный

по способу подачи материала

- словесный (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
- наглядный (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

-практический (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих и исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Программа основана на дидактических принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс должен основываться на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно- воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Дидактические материалы

На занятиях предусмотрено использование различного дидактического материала:

- таблицы: «Основные типы экосистем», «Кустарники», «Первоцветы», «Растения хвойного леса», «Растения широколиственного леса», «Природные сообщества», «Грибы»;
- набор плакатов «Лиственные и хвойные растения», «Животные леса»;
- определители: древесных растений, основных вредителей леса, птиц, насекомых, млекопитающих;
- географические карты: «Типы лесов России», «Природные зоны России»;
- расходные материалы – дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юный лесовод»

Деятельность объединения имеет естественно-научную направленность. Количество учащихся объединения составляет 75 человек. Возрастная категория детей – 11-16 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, сознательному выбору жизненной позиции в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся с позитивным отношением к себе, способных вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитывать любовь к природе, ответственное и экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования.

Результат воспитания:

- учащиеся будут осознавать необходимость ответственного поведения в окружающей среде;
- смогут оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- будут проявлять самостоятельность в социальной деятельности и её самооценке.

3. Работа с коллективом учащихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- технологии социального и творческого проектирования;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (привлечение в конкурсы, участие родителей в практических заданиях детей).

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Имеретинское школьное лесничество»
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель школьного лесничества Задорожко Ирина Алексеевна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	День открытых дверей в Имеретинском школьном лесничестве	Познакомить с учебно-воспитательной работой школьного лесничества	сентябрь	
2.	Краевая экологическая акция «Экологический марафон»	Воспитывать бережное отношение к природе, привлекать к участию в природоохранных мероприятиях	В течение всего учебного года	
3.	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Формировать экологически-ценностные ориентации у детей и их родителей.	сентябрь-октябрь	
4.	Осенняя краевая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	Побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях	сентябрь-октябрь	
5.	Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Воспитывать экологическую культуру учащихся через участие в конкурсе.	октябрь	
6.	Краевой конкурс «Семейные экологический проекты»	Привлечь внимание к экологическим проблемам через участие в конкурсе.	октябрь-ноябрь	
7.	Всероссийская акция «Посади лес»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, желание внести свой вклад в их восстановление.	ноябрь	
8.	Международный день добровольца (5 декабря)	Познакомить с особенностями добровольческой работы в экологической сфере.	декабрь	
9.	Творческий конкурс новогодних ёлок «Экоёлка»	Воспитывать интерес к совместному труду, учить беречь природу.	декабрь	
10.	Всероссийский день заповедников и национальных парков (11 января)	Развивать познавательный интерес к изучению своей страны, края, формировать любовь к родине.	январь	
11.	Всероссийский детский экологический конкурс «Зелёная планета»	Воспитывать экологическую культуру через творческую деятельность.	январь-февраль	
12.	Природоохранная акция «Накорми птиц зимой!»	Воспитывать заботливое отношение к птицам.	февраль	
13.	Всероссийский конкурс	Воспитывать любовь к Родине,	февраль-	

	«Моя малая родина: природа, культура, этнос»	к её природным богатствам.	март	
14.	Международный день леса (21 марта)	Воспитывать любовь к природе, бережливое отношение к природным ресурсам.	март	
15.	Всероссийский флешмоб «Голубая лента»	Воспитывать бережное отношение к природе и здоровью.	март	
16.	Весенняя акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	Формировать коммуникативные навыки при ведении работы по экологическому просвещению.	март-апрель	
17.	Международный День птиц (1 апреля)	Воспитывать бережное отношение к птицам.	апрель	
18.	День экологических знаний (15 апреля)	Познакомить с важностью эколого-просветительской работы.	апрель	
19.	Всероссийский конкурс на участие в профильной смене «Лесной подрост»	Воспитывать бережное отношение к лесным богатствам.	апрель	
20.	Краевая акция «Зелёная весна»	Воспитывать интерес к совместному труду.	апрель-май	
21.	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика».	Воспитывать экологическую культуру учащихся через участие в конкурсе.	апрель-май	
22.	Международная акция «Сад памяти»	Воспитывать любовь к Родине, уважение к её защитникам.	май	
23.	Работа с родителями	Обеспечить открытость учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года	

2.7. Список литературы

При составлении программы использовалась Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением № 28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.;
8. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. No 200-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2022 г.).
9. План мероприятий («дорожная карта») по развитию школьных лесничеств на 2018–2027 годы. Министерство природных ресурсов и экологии РФ (поручение Правительства РФ от 14 декабря 2017 г. No АХ-П9-8369).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 г.);
11. Методические рекомендации по организации деятельности школьных лесничеств – М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2023. – 45 с.
12. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края «Основная общеобразовательная школа №14 имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича».
13. Устав МБОУ «ООШ №14.

Список литературы

1. Аннотации образовательных модулей дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество», Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральное агентство лесного хозяйства.- Воронеж, 2020.
2. Боголюбов А.С. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Эсистема,2003. - 14 с.
3. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
4. Задорожко И.А., Ткачев Н.И., Фостовцов Н.И. Школьное лесничество-пространство возможностей дополнительного естественнонаучного

образования (из опыта работы Имеретинского школьного лесничества): метод.пособие.- Горячий Ключ, 2019.-368 с.

5. Книга юного лесовода: Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам. 3-е изд., испр. и доп. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2006.

6. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

7. Лесная энтомология: учеб. / Е.Г. 17. Мозолевская, А.В. Селиховкин, С.С. Ижевский и др. / под ред. Е.Г. Мозолевской. - М.: издат. центр «Академия», 2011. - 416 с.

8. Степаненко И.И. Лесная типология. Методическое пособие по проведению учебно-исследовательской работы в системе дополнительного образования. – М.: Изд-вл МНЭПУ, 2006 – 96 с.