

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методический анализ результатов ВПР по географии в 10 классе
Краснодарского края за 2025-2026 учебный год.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

По структуре проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя **17 заданий**. В части 1 содержались задания с 1 по 9; в части 2 – задания с 10 по 17.

При выполнении заданий 2 части разрешается использовать школьные атласы 8 - 10 классов любого издательства и непрограммируемый калькулятор.

Весной 2026 г. в Краснодарском крае в ВПР 10 класса по географии принимали участие **334 образовательных учреждений или 5 685 обучающихся**. Наибольшее число образовательных учреждений – 68 и соответственно обучающихся – 1 468 в городе Краснодаре. На втором месте город-курорт Сочи (23 ОУ и 523 обучающихся).

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **23 балла**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

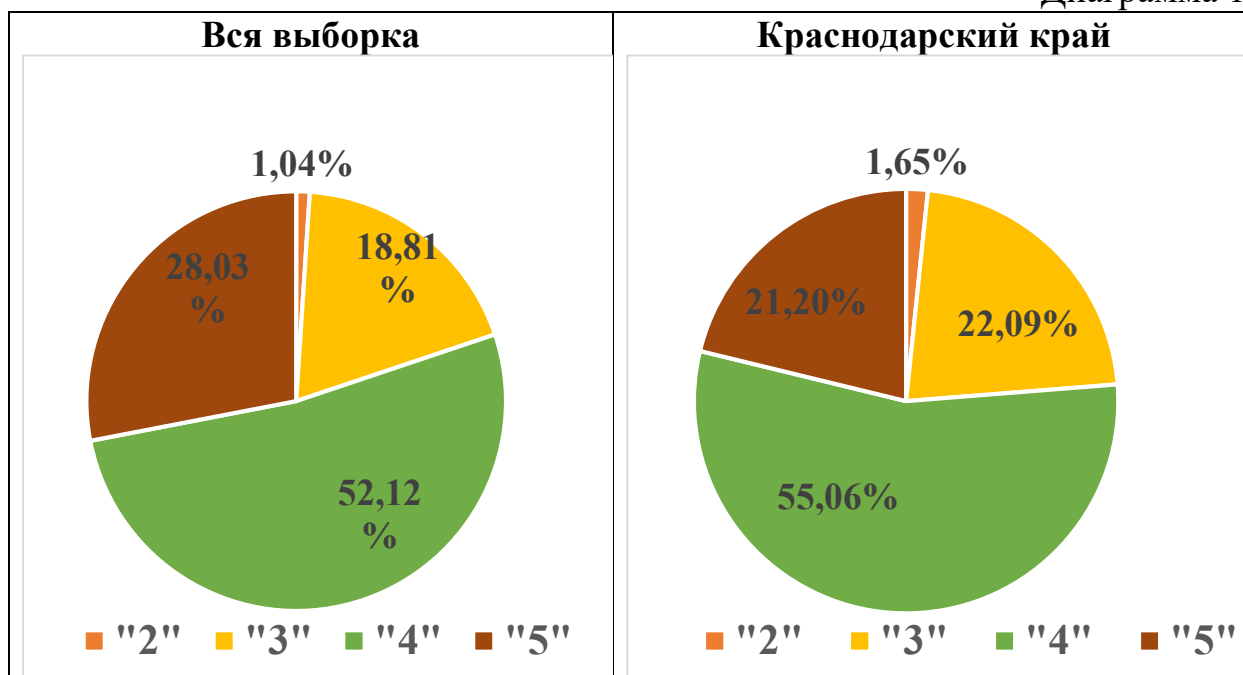
Таблица 1

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение
ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2026 году, более наглядно приведены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ представленной статистики показывает, что разница со среднероссийскими результатами для отметки «2» выше на 0,61 %, для отметки «3» на 3,28 %, для отметки «4» выше на 2,94 %, а для «5» ниже на 6,83 %, что показывает незначительные различия в регионе в целом по России.

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 33,59 % обучающихся 10 класса показали результат ниже отметки в журнале, 59,03 % - подтвердили отметку и 7,37 % – повысили отметку.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВПР десятиклассниками с учетом проверяемых требований или умений.

Таблица 2.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
10 класса Краснодарского края 2025 – 2026 учебного года в
сравнении с 2024 – 2025 учебным годом**

№	Проверяемые требования (умения)	Ур ов ен ь сл ож но ст и	Мак сима льны й балл	Краснодарский край % выполнения	
				7847 / 5 685	
Часть 1				2025	2026
1	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	Б	2	75,13	80,88
2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	Б	2	78,16	78,02

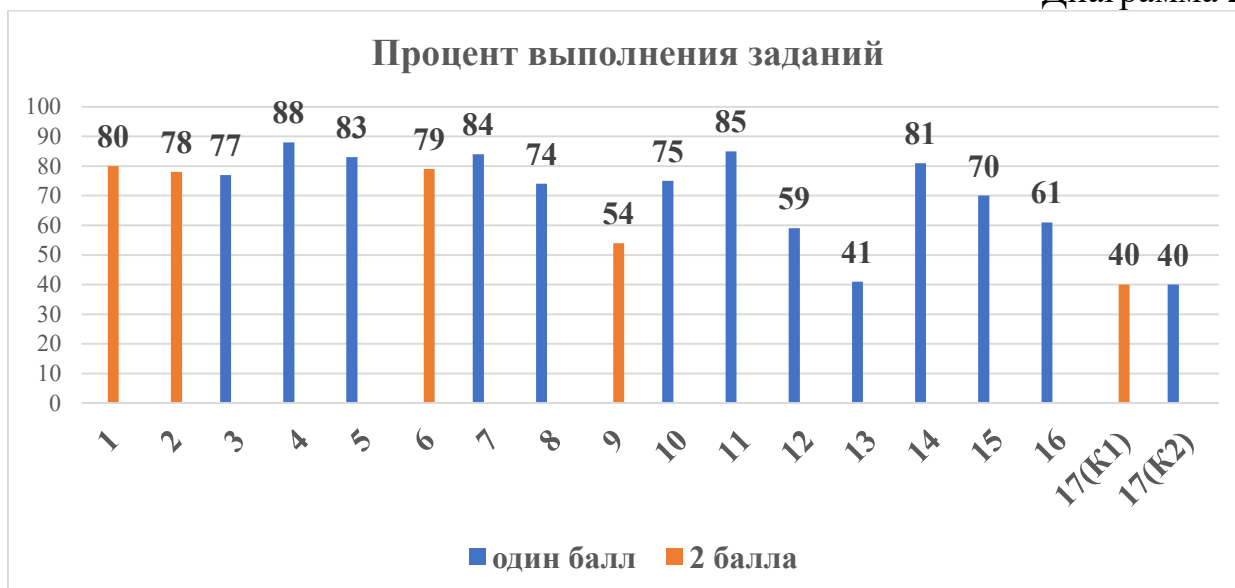
	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий				
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Б	1	70,61	77,24
4	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	Б	1	85,22	88,43
5	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	77,97	82,94
6	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	2	78,86	79,48
7	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	Б	1	76,33	84,06
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний: Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию	Б	1	79,89	74,23
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	Б	2	52,72	54,12
Часть 2					
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	Б	1	70,92	75,34
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	Б	1	86,47	84,52
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	Б	1	51,77	59,24
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:	Б	1	49,38	41,34

	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам				
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Б	1	75,58	81,13
15	Применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1	80,08	70,31
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	П	1	68,79	60,69
17	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	П	2 1	K1 40,05 K2 41,91	K1 40,11 K2 40,35

Из представленной таблицы можно отметить, что при уменьшении количества участников проверочной работы на 2 тысячи обучающихся результаты выполнения заданий в целом улучшились. Отмечаются незначительные ухудшения при выполнении заданий: 8, 11, 13, 15 и 16.

На диаграмме 2 представлены проценты выполнения заданий в 10 классе ВПР по географии в Краснодарском крае

Диаграмма 2.



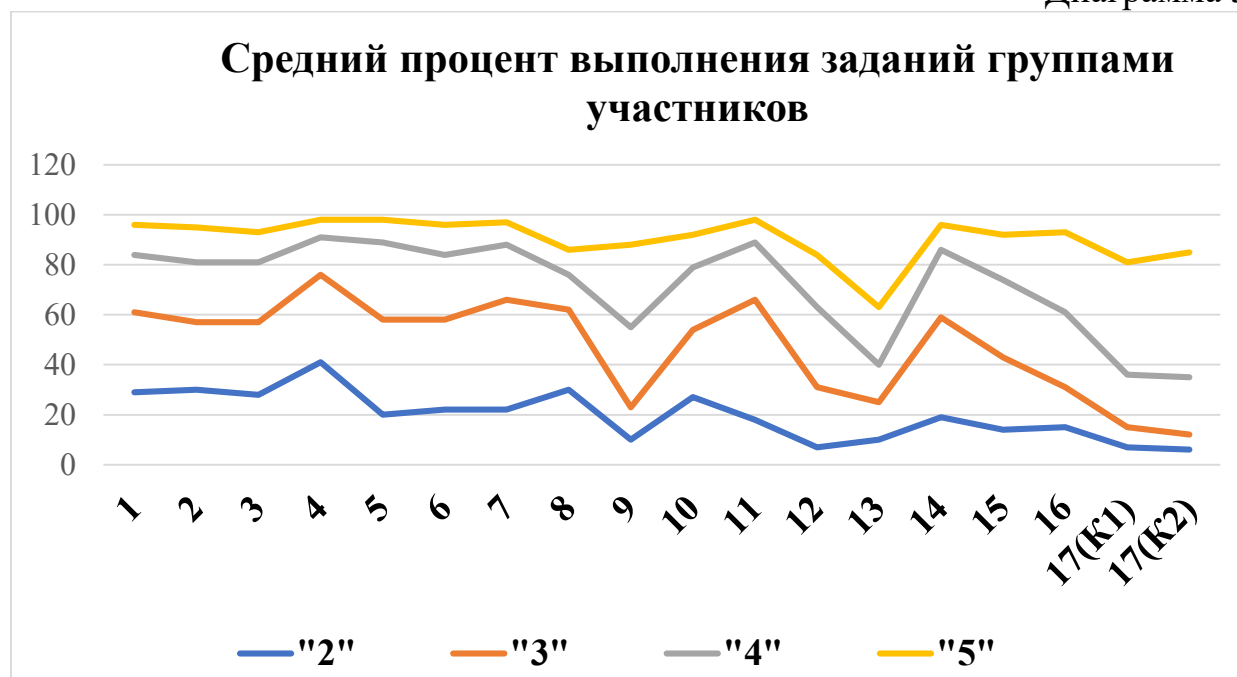
Самыми сложными заданиями для десятиклассников были задания второй части: 13 и 17, которые были направлены на усвоение предметных результатов:

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран; сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Диаграмма 3 демонстрирует средний процент выполнения заданий обучающимися, получившими двойки, тройки, четверки и пятерки.

Диаграмма 3.



Если для отличников сложности вызвало задание 13, то для остальных групп участников проверочной работы можно выделить проблемные задания: 3, 5, 6, 7, 9, 12, 13 и 17. Задания были направлены на усвоение предметных результатов:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Рекомендации выполнения проблемных заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа для 8 – 10 класса, поэтому важно помнить, какие карты в них есть, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь.

В задании 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этих заданий необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.

В задании 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. Может требоваться привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы. Ошибки при выполнении этих заданий бывают связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не будет выставлен.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать текст задания.

2. Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их.
3. Записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

Рекомендации для учителя

Для качественного преподавания предмета географии от учителя требуется знание содержания предмета и требования федеральной рабочей программы. Учителю рекомендуется:

Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ.

Развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся.

Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы.

При подготовке к новому учебному году рекомендуется учесть в поурочном планировании ФРП изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2026-2027 учебный год согласно конструктору рабочих программ.

Также в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (ФРП СОО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_geografiya_10_11_baz.pdf).

Уроки географии необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание учителей географии необходимо обратить на «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 10 классе», представленное к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

старший преподаватель КОДиР

О.Б. Голованова