

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

с участием представителей субъектов РФ

Краснодар, 2026

УДК 37; 373; 377, 373.2
ББК 74.1; 74.2; 74.4

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 3 от 8 июля 2026 г.)

Рецензенты:

Шамян Евгения Артуровна, старший руководитель проекта автономной некоммерческой организации «Центр компетенций в сфере производительность труда Краснодарского края»

Сергеева Светлана Викторовна, руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сборник практических материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Бережливые технологии в сфере образования: от теории к практике» / под общ. ред. И.В. Лихачевой, О.В. Ращектаевой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026. – 125 с.

Сборник практических материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Бережливые технологии в сфере образования: от теории к практике», прошедшей для трех уровней образования в период с 25 марта по 8 апреля 2026 г., подготовлен с целью обмена опытом, популяризации работы образовательных организаций по применению инструментов бережливого производства в Краснодарском крае и регионах Российской Федерации.

Представленный опыт актуален и востребован всеми субъектами образовательных отношений.

В данном сборнике представлен практико-ориентированный материал для использования в работе образовательными организациями, которые уже используют инструменты бережливого производства.

Данный материал может быть востребован организациями, которые только планируют присоединиться к проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
 Раздел. 1 ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
Антонова Елена Дмитриевна Оптимизация подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности: внедрение принципов бережливого производства в развивающую среду детского сада.....	6
Ковалева Инна Николаевна, Гугова Евгения Владимировна «Литературный навигатор»: Бережливое управление в мире детской литературы на платформе Яндекс Диск.....	10
Костенко Анастасия Алексеевна Формирование бережливого мышления дошкольника посредством театрализации авторских сказок.....	15
Кочетова Мария Валентиновна Совершенствование процесса организации и проведения учебной тренировочной эвакуации в теплое время года.....	18
Куклева Анастасия Сергеевна Картирование процессов в организации диагностики (преимущества и недостатки) и в организации коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.....	24
Лекомцева Ксения Владимировна Бережливые технологии управления персоналом: опыт внедрения и развития.....	9
Мануилова Татьяна Александровна, Дорошенко Юлия Валерьевна Оптимизация режимного момента как фактор повышения качества дошкольного образования: опыт внедрения бережливых технологий при подготовке к музыкальному занятию	3
Махина Любовь Лионидовна Интерактивные игры по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста: «Я – предмет/вещь», «Я – природа», «Я – другой», «Я – Я».....	7
Мирзоян Лусинэ Вагеновна Растем вместе с природой: бережливые технологии в детском саду	
Молородова Оксана Францевна Оптимизация процесса взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности.....	
Некрасова Ксения Александровна Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации через внедрение бережливых технологий.....	1
Прадченко Олеся Ивановна «Фабрика плавного перехода» – бережливые технологии в управлении режимными процессами ДОО.....	4
Сторчак Светлана Викторовна Повышение эффективности работы метеоплощадки на территории детского сада.....	7
Х	
Оптимизация работы с родителями в области Здорового Образа Жизни (ЗОЖ) с применением бережливых технологий.....	9
Холмогорова Ольга Владимировна Оптимизация процесса подготовки к занятиям художественно-эстетической направленности в дошкольной группе: внедрение инструментов бережливого производства.....	65

Цатурова Наталья Александровна, Палкина Елена Анатольевна, Якименко Виктория Андреевна	
Формирование бережливого мышления через различные виды деятельности детей с использованием бережливых технологий.....	
Шматова Татьяна Михайловна	
Система 5S в формировании бережливости у дошкольников.....	
Югай Виктория Викторовна	
Оптимизация процесса формирования аттестационных материалов педагогов ДОУ....	6
Раздел. 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
Высоцкая Надежда Васильевна	
Бережливость как творчество: украшение школы и территории.....	9
И	
Оптимизация пространства книгохранилища и процесса выдачи учебников ученикам.....	2
Ковалева Наринэ Аркадьевна	
Оптимизация учебного процесса через групповую работу.....	5
Крайсветная Елена Владимировна	
Практикум по использованию метода «Точно вовремя» для развития навыков планирования и самоорганизации у школьников в рамках кружка «Школа бережной личности».....	8
Л	
Цифровая трансформация школы: внедрение автоматизированных информационных систем.....	1
Марченко Татьяна Николаевна	
Формирование бережливого мышления у обучающихся: опыт реализации программы «Школа бережной личности».....	
Миронова Елена Юрьевна	
Бережливая школа: геймификация как ресурс повышения профессиональных компетенций педагогов.....	
Полякова Анастасия Евгеньевна	
Внедрение бережливых технологий в образовательную среду: опыт и перспективы для школы.....	7
Сабецкая Ирина Викторовна	
Формирование бережной личности школьника в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в рамках кружка «Школа бережной личности».....	110
Сайханова Ирина Петровна	
Эффективное управление безопасностью учащихся через цифровой контроль выхода за пределы школы.....	2
Тарновская Юлия Александровна	
Оптимизация процесса разговорной практики учащихся 4 класса по английскому языку на основе бережливой технологии с использованием визуальных опор.....	4
Черкашина Ксения Алексеевна	
Принципы бережливого производства на уроках музыки: как оптимизировать учебный процесс и раскрыть творческий потенциал учащихся.....	8
Раздел. 3 ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Тоноян Соня Сергеевна	
Оптимизация процесса взаимодействия преподавателей и мастеров производственного обучения с социальными партнерами в рамках производственного обучения.....	

Предисловие

В последние годы в России наблюдается значительный интерес к внедрению бережливых технологий в различных сферах, включая образование. Всероссийская научно-практическая конференция «Бережливые технологии в сфере образования: от теории к практике», прошедшая с 25 марта по 8 апреля 2026 года, стала важной вехой в этом процессе. Конференция охватила три уровня образования: дошкольные, общеобразовательные и средние профессиональные организации, что позволило собрать разнообразный опыт и практики из различных регионов страны, таких как Краснодарский край, Курск, Гусь-Хрустальный, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Ягул и Нижний Новгород.

Актуальность и значимость

Актуальность представленного в данном сборнике материала обусловлена необходимостью обмена опытом между образовательными учреждениями, которые уже активно используют инструменты бережливого производства, и теми, кто только планирует присоединиться к этой проектной деятельности. Внедрение бережливых технологий позволяет не только оптимизировать образовательные процессы, но и повысить их эффективность, что является особенно важным в условиях современных вызовов.

Практическая направленность

Сборник содержит практико-ориентированные материалы, которые могут быть полезны как для образовательных организаций, уже применяющих бережливые технологии, так и для тех, кто только начинает этот путь. Важно отметить, что опыт, представленный в сборнике, актуален и востребован всеми субъектами образовательных отношений. Он может служить основой для дальнейшего масштабирования и укрепления образовательного потенциала как на уровне отдельных учреждений, так и в масштабах всей страны.

Вклад регионов

Регионы, представленные в сборнике, демонстрируют разнообразие подходов и методов внедрения бережливых технологий. Например, в Краснодарском крае уже более 50% предприятий реального сектора экономики работают по принципам бережливого производства, что подтверждает успешность и универсальность этих подходов. Внедрение бережливых технологий в образовательные учреждения позволяет не только улучшить качество образования, но и подготовить учащихся к требованиям современного рынка труда.

Заключение

Данный сборник является не только результатом успешной конференции, но и важным шагом к популяризации бережливых технологий в образовании. Мы надеемся, что представленные материалы вдохновят образовательные организации на внедрение эффективных инструментов бережливого производства.

РАЗДЕЛ. 1 ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ДЕТСКОГО САДА

Антонова Е.Д.,
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
муниципального образования город Новороссийск.
Краснодарский край, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен анализ опыта реализации бережливого проекта на базе МБДОУ «Детский сад № 81 «Электроник». Рассматривается проблема длительной и нерациональной подготовки воспитателей к организации самостоятельной деятельности детей. Подробно описан процесс внедрения инструментов визуализации, маркировки и алгоритмизации в центры активности. Теоретической базой исследования служат работы классиков педагогики и современных авторов в области организации развивающей предметно-пространственной среды. Приводятся количественные и качественные результаты, подтверждающие эффективность применения бережливых технологий в дошкольном образовании.

Ключевые слова: бережливое производство, дошкольное образование, центры активности, визуализация, развивающая среда, самостоятельная деятельность, оптимизация, проектный подход

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется поиском эффективных механизмов, позволяющих повысить качество образовательного процесса без привлечения дополнительных ресурсов. В этой связи особый интерес представляет методология бережливого производства, доказавшая свою состоятельность в различных сферах человеческой деятельности. Как справедливо отмечает Е.А. Столбовская, «бережливое управление – это концепция менеджмента, основанная на постоянном стремлении к выявлению и устранению всех видов потерь» [8, с. 2]. Перенос данной методологии в плоскость дошкольного образования открывает новые горизонты для оптимизации рутинных процессов, высвобождая время педагогов для непосредственного взаимодействия с детьми.

Особую значимость проблема оптимизации приобретает в контексте организации самостоятельной деятельности дошкольников. Традиционно подготовка к данному виду деятельности занимала у воспитателей значительное время, что подтверждается данными, полученными в ходе предпроектного исследования в детском саду № 81 «Электроник»: 40% педагогов испытывали затруднения, а поиск необходимых материалов занимал до 20 минут рабочего времени.

Целью настоящей статьи является обобщение опыта реализации проекта «Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности через насыщение среды группы элементами «Бережливого производства» и анализ его результатов.

Проблема организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) традиционно находится в фокусе внимания отечественной педагогики. Классик советской педагогики А.С. Макаренко придавал исключительное значение организации среды и режима, подчеркивая, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди» [1, с. 87]. В

контексте нашего исследования данное утверждение приобретает новое звучание: «вещи» (материалы и оборудование) при их грамотной организации начинают работать на воспитание, формируя у детей самостоятельность и ответственность.

Л.С. Выготский, разрабатывая учение о зоне ближайшего развития, указывал на то, что «обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» [2, с. 118]. Применительно к организации центров активности это означает, что среда должна не просто соответствовать личному уровню развития детей, но и создавать условия для перехода от совместных со взрослым действий к полностью самостоятельным. Именно эту задачу и призваны решать алгоритмы деятельности, внедренные в ходе нашего проекта.

Современные исследователи также уделяют большое внимание структурированию пространства дошкольной группы. Так, Н.А. Короткова и Т.Н. Доронова в своих работах неоднократно подчеркивали необходимость четкого зонирования и доступности материалов. В частности, Н.А. Короткова отмечает: «Развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, при этом размещение материалов должно быть рациональным и доступным» [3, с. 45].

Важным теоретическим основанием нашего проекта стала концепция «говорящей среды». Т.С. Лазуренко определяет данный феномен как «условие для развития речи детей, когда предметное окружение само «подсказывает» ребенку алгоритм действий, провоцирует его на активность и самостоятельность» [4, с. 12]. Именно создание такой «говорящей среды» стало одной из ключевых задач проекта. Инициатором и руководителем проекта выступила старший воспитатель Линнова А.А., сформировавшая команду из пяти педагогов: Орловой Л.А., Зиновенковой Д.Ю., Шагинян Ш.Г., Деминой И.Ю., Филоненко Е.В. Выбор состава команды был обусловлен высокой мотивацией данных специалистов и их готовностью к инновационной деятельности.

Временные рамки реализации проекта охватывали весь 2025 календарный год – с 9 января по 29 декабря. Выбор столь продолжительного периода был не случаен. Как показывает практика внедрения бережливых технологий, истинные изменения требуют не только разработки новых регламентов, но и их укоренения в повседневной практике, формирования устойчивых привычек у всех участников образовательного процесса.

В ходе картирования текущего состояния были выявлены следующие проблемные зоны. Во-первых, нерациональное размещение материалов приводило к тому, что воспитатели тратили до 20 минут рабочего времени на поиск необходимых пособий. Во-вторых, отсутствие четких алгоритмов и визуализации делало процесс подготовки трудоемким и непрозрачным. В-третьих, непривлекательные и однообразные центры активности не стимулировали детскую инициативу, что, в свою очередь, приводило к переносу детьми материалов из одного центра в другой, усугубляя беспорядок.

Как справедливо замечает А.Д. Линден, «любое улучшение начинается с признания существования проблемы и ее детального анализа» [5, с. 23]. Команда проекта провела тщательный анализ всех операций, входящих в процесс подготовки к самостоятельной деятельности, разделив их на добавляющие и не добавляющие ценности для конечного потребителя – ребенка.

Практическая реализация проекта включала несколько взаимосвязанных направлений работы. Первым и, пожалуй, ключевым шагом стала разработка технологических карт для каждого центра активности. Данные карты, размещенные в доступном для детей и взрослых месте, содержали не только перечень материалов, но и схематичное изображение порядка действий.

Особого внимания заслуживает внедренная система визуализации пространства. Традиционно под визуализацией в бережливом производстве понимают «такое расположение всех деталей, инструментов и производственных этапов, при котором каждый с первого взгляда может понять статус системы» [6, с. 89]. В условиях детского сада этот принцип был трансформирован с учетом возрастных особенностей детей. Вместо условных обозначений,

принятых на производстве, были использованы яркие, понятные дошкольникам пиктограммы и картинки.

Говоря о маркировке, нельзя не упомянуть ее значение для формирования детской самостоятельности. Воспитатель Пастушенко А.М. в своей методической разработке подчеркивает: «Яркие и понятные изображения помогают малышам быстро находить свой шкафчик, формируя самостоятельность и ответственность» [7, с. 1]. В нашем проекте принцип маркировки был распространен не только на индивидуальные шкафчики, но и на все игровое оборудование, что позволило детям без помощи взрослого возвращать материалы на место.

Значительное место в проекте заняла разработка картотеки насыщения среды. Данный документ представляет собой систематизированный перечень материалов и оборудования, необходимых для полноценного функционирования каждого центра активности, с указанием оптимального количества, места хранения и периодичности обновления. Такой подход позволил избежать как дефицита, так и избыточности материалов, что, по мнению Джеффри Лайкера, является важнейшим условием эффективной организации рабочего пространства. Лайкер писал: «Избыточные запасы – это мать всех потерь, поскольку они порождают другие виды потерь» [8, с. 6].

Параллельно с работой по преобразованию среды проводилось обучение педагогов. Были организованы обучающие семинары, на которых члены команды проекта знакомили коллег с основами бережливого производства и инструментами, разработанными в рамках проекта. Как отмечает Тайити Оно, создатель производственной системы Toyota: «Без постоянного обучения и вовлечения персонала любые улучшения носят временный характер» [9, с. 57].

По итогам реализации проекта были получены результаты, подтверждающие его высокую эффективность. Ключевым количественным показателем стало сокращение времени подготовки воспитателей к организации самостоятельной деятельности детей. Если на старте проекта данный показатель составлял 137 минут в день, то по завершении – 100 минут. Таким образом, экономия рабочего времени педагогов составила 37 минут ежедневно, что в пересчете на месяц дает более 12 часов, высвобожденных для непосредственной работы с детьми, самообразования и отдыха.

Общий показатель оптимизации процесса достиг 20%, что полностью соответствует целевым ориентирам, установленным в паспорте проекта. Показатель систематизации материалов вырос с 20-25% до 45-50%, а интегральный показатель оптимизации среды увеличился с 10-15% до 35%.

Однако за этими цифрами стоят качественные изменения, не менее важные для образовательного процесса. Прежде всего, пространство группы стало четко разграниченным. Каждый центр активности – будь то центр познания, художественного творчества или сюжетно-ролевых игр – приобрел свои визуальные границы, обозначенные цветом, маркировкой на полу или легкими передвижными ширмами.

Все материалы не только получили свои места, но и были промаркированы таким образом, что даже ребенок младшего дошкольного возраста может безошибочно определить принадлежность предмета к тому или иному центру. Как справедливо отмечает В.В. Нечаева в своем исследовании, «маркировка мебели картинками позволяет избежать ситуаций, когда ребенок может взять чужую вещь» [10, с. 2]. В более широком смысле маркировка способствует формированию у детей ответственности за порядок и уважения к общему имуществу.

Особого упоминания заслуживает внедрение алгоритмов деятельности для детей. В центрах активности появились схемы-подсказки, показывающие последовательность действий при работе с теми или иными материалами. Например, в центре экспериментирования алгоритм проведения опыта представлен в виде последовательных картинок, что позволяет ребенку действовать самостоятельно, без постоянного обращения за помощью к взрослому.

Полученные результаты позволяют говорить о принципиальной возможности и высокой эффективности применения инструментов бережливого производства в дошкольном образовании. При этом важно понимать, что речь идет не о механическом переносе производственных методик, а об их творческой адаптации к специфике образовательной среды.

Опыт детского сада № 81 «Электроник» подтверждает выводы, сделанные ранее исследователями и практиками. Так, в ходе партнерской проверки детских садов № 30 и № 149 в Рязани комиссия отметила, что «навигация в учреждениях для всех участников образовательного процесса понятна и доступна. Порядок, комфорт и четкие процессы помогают воспитателям больше времени уделять детям» [11, с. 1]. Это наблюдение полностью коррелирует с нашими выводами.

Не менее показателен опыт фабрики образовательных процессов, где педагоги детских садов обучаются бережливым технологиям. Участники таких мероприятий отмечают, что «обучение направлено на достижение важных целей: снижение времени выполнения процессов, уменьшение количества передвижений сотрудников» [12, с. 1]. В нашем проекте сокращение времени и лишних движений стало одним из ключевых эффектов.

Вместе с тем мы столкнулись с рядом вызовов, требующих дальнейшего осмысления. Во-первых, поддержание созданной системы в рабочем состоянии требует постоянных усилий и периодического «аудита» со стороны педагогов. Во-вторых, вовлечение родителей в поддержание порядка в центрах активности остается сложной задачей, хотя именно здесь кроется значительный ресурс для дальнейших улучшений.

Подводя итоги реализации бережливого проекта в детском саду №81 «Электроник», можно с уверенностью констатировать, что цели, поставленные в его начале, достигнуты. Существенно сокращены временные затраты педагогов на подготовку к самостоятельной деятельности детей, создана прозрачная и понятная система организации пространства, внедрены алгоритмы, поддерживающие детскую инициативу и самостоятельность.

Как писал Л.С. Выготский, «правильно организовать среду – значит создать такие условия, которые будут работать на развитие ребенка даже тогда, когда взрослый не находится рядом» [2, с. 124]. Нам представляется, что созданная в ходе проекта среда максимально приблизилась к этому идеалу. Дети теперь не только быстрее находят необходимые материалы, но и, руководствуясь визуальными подсказками, могут организовать свою деятельность без прямой помощи воспитателя.

Опыт нашего учреждения может быть рекомендован к распространению в других дошкольных организациях, заинтересованных в повышении эффективности образовательного процесса. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть связаны с изучением влияния бережливой среды на динамику развития детской самостоятельности, а также с поиском новых инструментов вовлечения семей воспитанников в поддержание порядка и оптимизацию пространства группы.

Список литературы

1. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М.: Альпина Паблишер, 2020. 472 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
3. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст. М.: Линка-Пресс, 2010. 96 с.
4. Лазуренко Т.С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). С. 10-15.
5. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. М.: Альпина Паблишер, 2019. 400 с.
6. Линден А.Д. Принципы кайдзен в образовании: от теории к практике. СПб.: Питер, 2021. 158 с.

7. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1988. 304 с.

8. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2008. 208 с.

10. Партнерская проверка качества реализации проекта по бережливому производству в ДОУ // Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. 28 ноября 2025. – С. 1.

Информация об авторе

Антонова Елена Дмитриевна – заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 26, e-mail: mdou81nvrsk@mail.ru.

«ЛИТЕРАТУРНЫЙ НАВИГАТОР»: БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В МИРЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПЛАТФОРМЕ ЯНДЕКС ДИСК

И.Н. Ковалева,

заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 16, муниципального образования Тимашевского района.

Краснодарский край, Российская Федерация mdou16zakupki@mail.ru

Е.В. Гугова,

старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевского района.

Краснодарский край, Российская Федерация

Аннотация. В данной научной статье рассматривается проблема оптимизации процесса подбора художественной литературы в современном дошкольном образовательном учреждении в условиях цифровой трансформации и строгой регламентации образовательных программ. Актуальность работы обусловлена необходимостью систематизации книжного фонда в соответствии с актуальными требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Целью исследования является разработка и внедрение цифрового инструмента «Литературный навигатор» на базе облачной платформы Яндекс Диск, функционирующего на принципах бережливого управления (Lean Management). В ходе работы использовались методы системного анализа, педагогического проектирования и картирования процессов. Основным результатом стало создание структурированного интерактивного каталога, минимизирующего временные затраты педагогов на поиск качественного контента и обеспечивающего быстрый доступ к рекомендованным источникам. Сделаны выводы о том, что интеграция инструментов бережливого производства в цифровую среду ДОУ значительно повышает эффективность методического сопровождения литературного образования и способствует оптимизации внутренних информационных потоков.

Ключевые слова: бережливое управление, ФОП ДО, ФГОС ДО, детская литература, дошкольное учреждение, Яндекс Диск, цифровая трансформация, Литературный навигатор, оптимизация процессов, облачные технологии, методическое сопровождение, Lean-технологии

В современном дошкольном образовании, где каждый ресурс должен использоваться максимально эффективно, внедрение принципов бережливого управления становится не просто трендом, а необходимостью с учетом стратегических целей развития Российской Федерации (далее – РФ). Об этом свидетельствуют федеральные нормативные документы и лучшие практики применения бережливого производства в сфере образования, в частности формирование федеральных образцов «Бережливая школа» и «Бережливый детский сад».

«В сфере образования бережливое управление, а точнее бережливое производство, реализуется в рамках проекта «Бережливая школа» (далее – Проект). Проект направлен на трансформацию системы управления и устоявшихся способов решения задач с использованием технологий бережливого производства и за счет постоянных улучшений, в которые вовлечены управленческие команды всех уровней власти, образовательных организаций и педагогические работники» [1].

Кроме этого, в каждом дошкольном учреждении в настоящее время активно разрабатываются организационно-методические комплекты (стандартизированных подходов) в масштабе РФ, направленные на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

«У педагога должно быть как можно больше времени для того содержательного обучения, воспитания, к которому он призван. А для этого необходимо снизить бюрократическую часть его работы», – прокомментировал Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Таким образом, перед каждым педагогическим коллективом стоит задача постоянного улучшения процессов, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов для всестороннего развития личности дошкольника при реализации образовательной программы и снижение бюрократической нагрузки. То есть минимизации процесса в рамках подготовки к осуществлению образовательной (для воспитанников) и просветительской (для родительской общественности) деятельности как эффекта «бережливых перемен», которые в дальнейшем дадут возможность: для обучающихся – в получении качественного образования, формировании бережливого мышления...; для родителей (законных представителей) – в увеличении доверия к образовательной организации за счет стандартизированных и понятных им процессов, выстроенных в соответствии с принципами бережливого производства...; для педагогических работников – в нормализации рабочей нагрузки, в снижении трудозатрат на подготовку, ... высвобождении временного ресурса...; для управленческих кадров – в освоении технологий бережливого производства... эффективно организовывая процессы» [2].

Таким образом, педагогическими работниками и управленческим составом МБДОУ д/с № 16 были рассмотрены несколько направлений деятельности, где возможно учесть вышеобозначенные аспекты для всех участников образовательных отношений, определен один из ключевых инструментов реализации образовательной программы. Данный инструмент направлен на организацию литературного пространства с учетом принципов бережливого управления – минимизации потерь, совершенствования процесса, создания сквозных потоков «детский сад – ребенок – родитель».

Как известно, основной целью формирования литературного пространства в дошкольном учреждении является создание условий для полноценного развития ребенка через взаимодействие с книгой (литературные занятия, дни книги, недели творчества, театрализованные представления, разговоры о прочитанном и др.). При этом важнейшим элементом становится не просто наличие мини-библиотеки с книжными изданиями, а ее грамотная организация, соответствующая возрастным особенностям детей и нормам федеральных стандартов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (п. 5.3), одна из ключевых задач – формирование мотивационной готовности к обучению воспитанников – достигается через работу с литературными текстами, способствующими развитию интереса к чтению, расширению кругозора и пополнению словарного запаса [3].

Правильный выбор литературных произведений открывает для детей волшебный мир слов. Именно поэтому проект «Литературный навигатор» является комплексным подходом к подборке и использованию книг. В дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) этот процесс регламентируется рекомендованными списками, соответствующими Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Однако современная детская литература претерпевает изменения, что порой проявляется в модификации текстов, и это нарушает основные принципы ФГОС ДО и ФОП ДО. Это связано как с адаптацией к новой действительности, так и с критикой некоторых аспектов содержания.

Основные причины трансформации:

- осмысление новой реальности: детская литература осваивает актуальные темы, используя новые средства выражения для отражения меняющегося мира;
- смещение акцентов: персонажи перестают быть однозначными образцами, требуя более глубокой оценки;
- влияние разговорной речи: язык детских книг приближается к бытовой речи взрослых;
- конкуренция на мировом рынке: следование популярным трендам и серийности.

Кроме этого, традиционный подход к формированию книжного фонда в ДОО зачастую страдает от ряда проблем:

- наличие большого количества книг, которые редко используются (устарели по содержанию или не соответствуют возрастным особенностям детей);
- книги хранятся в недоступных местах, не используются в образовательном процессе целенаправленно, а лишь как элемент декора;
- подбор литературы происходит спонтанно, без четких критериев и учета образовательных задач;
- нерациональное расходование средств на приобретение книг, которые не приносят максимальной пользы.

Проект «Литературный навигатор», внедряемый в МБДОУ д/с № 16, направлен на решение выявленных проблем с учетом определенных педагогическим коллективом основных принципов бережливого управления (Lean Management) в литературном пространстве, которые выражаются в следующем:

- минимизация дублирования: исключение одинаковой или малоэффективной литературы;
- оптимизация хранения: переход с физических шкафчиков на цифровые системы, снижающие риск потери или порчи материалов;
- эффективное распределение/картирование: быстрый доступ к материалам без необходимости их поиска по нескольким местам.
- вытягивание: формирование фонда на основе реальных потребностей и интересов детей;
- поток создания ценностей: организация процесса от выбора книги до ее активного использования.
- совершенствование процесса: возможность вносить изменения и дополнения в материалы общего доступа администратором.

Для реализации бережливых практик в сфере литературного воспитания центральным элементом такой модели стало использование облачных решений, в нашем случае таких как платформа Яндекс Диск, которая позволяет объединить весь педагогический коллектив вокруг единой информационной базы, дающей возможность организовать безопасное и масштабное централизованное хранение, структурирование и оперативное распределение методических материалов. Внедрение такой практики требует минимальных затрат и не представляет сложностей в реализации.

Яндекс Диск расширяет возможности, связанные с традиционными методами работы с детской книгой:

- перевести материал в единый электронный формат, что позволит оптимизировать фонд библиотеки ДОО;
- использовать художественные произведения, рекомендуемые ФОП ДО и ФГОС ДО, а также программой;
- повысить интерес к чтению;
- сократить время педагогов и родителей, затрачиваемое на поиски детской художественной литературы в интернете и библиотеке ДОО;
- повысить компетентность педагогов и родителей.

Описание процесса реализации практики «Литературный Навигатор»

1. Создание структуры папок на Яндекс Диске:

1.1. Корневая папка: «Литературный навигатор ДОО».

Подпапки:

«Нормативные документы» (ФОП ДО, ФГОС ДО, методические рекомендации);

«Каталог литературы» (основная база данных: тексты);

«Методические материалы» (примеры использования литературы, вспомогательный материал, рекомендации родителям);

1.2. QR-коды

Таким образом, папка и/или продукт представляет собой систему управления информацией, центральным элементом которой является Яндекс диск с хранящимся на нем электронным каталогом книг с расширенной метрикой.

Каждая книга в каталоге сопровождается не только базовой информацией (автор, название, иллюстратор), но и набором «педагогических меток», которые переходят из основной папки в другие подпапки:

- возрастная категория (например, 2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет);
- жанр (сказка, стихотворение, рассказ, познавательная литература).

В папке с текстовым произведением прилагается набор готовых к использованию материалов, которые регулярно дополняются:

- примерные варианты планов-конспектов с включением перечня вопросов для обсуждения, прочитанного с ребенком (репродуктивные, проблемные, творческие);
- разнообразные приложения, дающие возможность повысить детское восприятие текста, наполнить его эмоциями и способность более полного понимания текста в виде иллюстраций, мнемотаблиц, карточек заданий и пр.
- а также рекомендации для родителей и педагогов.

Механизм реализации практики проекта заключается в следующем:

- создание цифровой базы: разместить детскую художественную литературу по тематике в облачном хранилище Яндекс Диска, настроив доступ «по ссылке»;
- генерация QR-кодов: для каждой ссылки печатного художественного произведения, а также аудио- и видеоматериалов создать уникальный QR-код с помощью бесплатных онлайн-генераторов. Для удобства подписать коды для быстрого ориентирования;
- оформление и размещение: распечатать QR-коды, заламинировать и разместить их в приемных комнатах групп, библиотеке и рекреациях ДОО;
- инструктаж родителей и сотрудников по использованию QR-кода.

Преимущества и инновация продукта

Цифровизация и централизация:	Все данные о книгах и методиках собраны в одном месте, что исключает потерю информации и экономит время.
Персонализация	Подход смещается с «чтения для всех» на «чтение для каждого», учитывая индивидуальные траектории развития ребенка.
Повышение эффективности труда педагога	Сокращается время на подготовку к занятиям, повышается их качество и вариативность.

Наглядность и прозрачность	Администрация ДОО и родители могут видеть литературную программу и ее обоснование.
Постоянное развитие	Платформа предусматривает возможность добавления новых книг, метрик и методических материалов силами методистов и самих пользователей (после модерации).

Внедрение «Литературного навигатора» позволяет трансформировать стихийный и трудоемкий процесс работы с детской книгой в целенаправленный и технологичный педагогический инструмент, что в конечном итоге повысит интерес детей и родителей к совместному чтению, обеспечит более глубокое усвоение материала и достижение планируемых образовательных результатов.

Таким образом, оптимизация процессов в ДОО направлена на повышение эффективности, снижение бюрократической нагрузки и улучшение качества образования за счет применения различных инструментов, что влечет за собой сокращение времени на вспомогательные процессы, улучшение комфорта для педагогов и родителей.

В частности, *для родителей*: всегда под рукой качественный, одобренный педагогами список литературы. Родители чувствуют себя частью образовательного процесса. Экономят время на поиск книг. *Для педагогов*: организационные аспекты – Яндекс Диска и QR-код, дают возможность сократить время на поиск необходимой литературы и материала, за счет быстрого доступа к ним. *Для ДОУ*: рациональное использование ресурсов книжного фонда. Экономия бюджета.

Следовательно, «Литературный навигатор» – это комплексное программное решение, предназначенное для систематизации, хранения, интеллектуального подбора и методического сопровождения процесса работы с детской художественной литературой.

Применение платформы Яндекс Диска в рамках практики бережливого управления позволяет существенно повысить прозрачность и эффективность работы с материалами «Литературного навигатора». Цифровое хранилище обеспечивает централизованное размещение электронных версий книг, методических рекомендаций, планов занятий и диагностических инструментариев, что исключает дублирование документов, снижает временные затраты при поиске нужного материала и минимизирует расход бумаги.

Бережливый подход проявляется в нескольких аспектах: во-первых, автоматическая система версионирования позволяет отслеживать изменения в подборках литературы без потери истории изменений; во-вторых, настройка прав доступа – ограниченная для сотрудников, расширенная для методистов – гарантирует целостность данных и предотвращает несанкционированную модификацию; в-третьих, регулярные аудиты содержания позволяют оперативно удалять устаревшие материалы, заменяя их новыми, соответствующими требованиям современного стандарта. Кроме того, возможность совместного редактирования и комментирования через Яндекс Диск способствует развитию сетевой культуры внутри коллектива воспитателей. Педагоги могут делиться опытом применения конкретных произведений, фиксировать результаты наблюдений за реакцией детей, предлагать дополнительные задания и адаптировать материалы под особенности групп. Это создает замкнутый цикл обратной связи, который повышает качество образовательного взаимодействия.

Реализация проекта с использованием цифровой платформы также соответствует принципам экологической ответственности, заложенным в концепции бережливого производства: отказ от бумажных носителей, сокращение транспортных издержек при доставке материалов, экономия энергоресурсов. Таким образом, цифровая организация процесса подготовки и использования литературы становится не просто технической инновацией, но и частью стратегии устойчивого развития дошкольной организации.

Таким образом, «Литературный навигатор» на базе Яндекс Диска – это не просто цифровой каталог, а комплексное решение, воплощающее принципы бережливого управления в сфере работы с детской художественной литературой. Оно позволяет учреждению перейти

от реактивного к проактивному управлению книжным фондом, устраняя ненужные потери и фокусируясь на создании максимальной ценности для каждого ребенка, педагога и родителя. Внедрение данного инструмента способствует не только повышению эффективности образовательного процесса, но и формированию культуры непрерывного совершенствования, что является залогом успешной реализации задач ФОП ДО и ФГОС ДО в современном дошкольном образовании.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 16.02.2026).

Информация об авторе

Ковалева Инна Николаевна – заведующий, заказчик проекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края, хутор Беднягина, ул. Школьная, 7, e-mail: mdoul6zakupki@mail.ru

Гутова Евгения Владимировна – старший воспитатель, руководитель проекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края, хутор Беднягина, ул. Школьная, 7, e-mail: mdoul6zakupki@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ АВТОРСКИХ СКАЗОК

А.А. Костенко,
старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 217 «Светлана».
Краснодарский край, Российская Федерация
anastasiia.maliar@mail.ru

Аннотация. Формирование бережливого мышления у дошкольников – это процесс, направленный на развитие в ребенке осознанного отношения к ресурсам, будь то природные богатства, предметы повседневного использования или собственное время и усилия. В современном обществе, где проблема рационального использования ресурсов становится все более актуальной, воспитание бережливости с раннего возраста приобретает важное значение. Однако традиционные методы обучения недостаточно ориентированы на целенаправленное формирование бережливого мышления у детей, что существенно снижает эффективность воспитания устойчивых привычек поведения. В рамках классических педагогических подходов акцент зачастую смещается на усвоение знаний, а не на развитие практических навыков рационального использования ресурсов, осознанного отношения к вещам и понимания ценности времени. В этой связи театрализация авторских сказок выступает как инновационный метод, который позволяет вовлечь дошкольников в активное познавательное действие, сделать образовательный процесс живым и эмоционально насыщенным. Театральная деятельность способствует развитию когнитивных и эмоциональных компонентов ребенка, что является необходимым условием для усвоения новых моделей поведения.

Ключевые слова: бережливое мышление, театрализация, авторские сказки

Понятие бережливого мышления в дошкольном воспитании связано с формированием у ребенка осознанного отношения к ресурсам и материальным ценностям на основе понимания их создания трудом человека. Уже в раннем возрасте дети приобретают умение аккуратно обращаться с предметами – игрушками, одеждой, мебелью – что способствует развитию чистоплотности, уважения к труду взрослых и неприязни к небрежности. Для эффективного усвоения таких качеств требуется методичная педагогическая работа, включающая объяснения значимости вещей, систематические напоминания об уходе за ними и формирование устойчивых привычек порядка, подкрепляемых личным примером взрослых. Формирование бережливого мышления требует развития у ребенка комплексного понимания экономности и рационального использования ресурсов как нравственной категории, включающей деловитость и ответственность. Эти качества складываются в момент усвоения норм и правил в дошкольном возрасте, когда активно формируются черты характера и социальные навыки. Важно, что бережливость – это не просто навыки аккуратности, а изменение сознания, проявляющееся в уважении к материальному и духовному труду, которое должно стать основой личности с ранних лет [2].

В современном дошкольном образовании внедряется подход бережливого производства, заимствованный из бизнес-среды, адаптированный для развития у детей основ бережливого мышления. Однако на практике существует дефицит образовательных программ и квалифицированных педагогов, что усложняет формирование таких умений в массовом порядке. Для успешного воспитания бережливости необходимы доступные педагогические методики и постоянная поддержка взрослых, выступающих не только наставниками, но и примерами бережливого отношения к ресурсам.

Особое значение имеет развитие у дошкольников способности к сотрудничеству и совместной ответственности за выполнение заданий, поскольку это формирует навыки коллективной деятельности и способствует более глубокому усвоению норм бережливого поведения. Игровые методы с элементами бережливого мышления расширяют возможности для воспитания рационального отношения к ресурсам и стимулируют речевую активность, что положительно влияет на развитие личности ребенка и формирование у него ответственности за окружающую среду [1].

Такие занятия помогают детям не только понять необходимость бережливости, но и применить полученные знания в совместных играх и повседневной деятельности, укрепляя в них самостоятельность и мотивацию к познавательно-исследовательской активности. Понимание теоретических основ позволяет определить эффективные методы формирования бережливости, одним из которых является театрализация авторских сказок.

Использование театрализации становится важным инструментом в развитии необходимых качеств у детей. Театрализация в дошкольном возрасте представляет собой метод обучения, основанный на игровой деятельности, при котором ребенок не только воспроизводит заданные сюжеты, но и творчески осмысляет роли, сюжеты, эмоции и поступки персонажей. Театрализованная игра – своеобразная имитация жизненных ситуаций, позволяющая ребенку понять социальные нормы и правила поведения, проигрывая те или иные роли. В процессе совместной деятельности дети осваивают навыки сотрудничества, учатся слушать и слышать друг друга, что укрепляет чувство коллективной ответственности. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются основы социального взаимодействия и коммуникативной компетенции.

Методика театрализации в детском саду включает разнообразные приемы: игровую импровизацию, инсценировки, использование костюмов и реквизита, что помогает создать атмосферу погружения в волшебный мир сказки. Такие занятия расширяют художественные и эстетические представления детей, формируют у них умение воспринимать и создавать художественные образы.

По словам В.А. Сухомлинского, духовная жизнь ребенка развивается полноценно лишь тогда, когда в ней присутствуют сказка, музыка, фантазия и игра, благодаря чему ребенок учится воспринимать и выражать эмоции, формируя внутренние моральные ориентиры.

Таким образом, театральные формы обучения создают благоприятную почву для внедрения тематических материалов, например, авторских сказок, которые направлены на формирование у детей представлений о бережливом отношении к ресурсам. Эти сказки созданы с целью познакомить малышей с важнейшими аспектами бережливости через яркие, эмоциональные и легко усваиваемые сюжеты. В таких произведениях тема бережливого отношения к окружающему миру раскрывается через бытовые ситуации, в которых герои учатся ценить и сохранять предметы, друзей, здоровье, природу и дом.

Особенностью авторских сказок данного направления является их комплексность: они не только повествуют увлекательные истории, но и выполняют образовательную функцию. В текстах сказок содержатся практические примеры бережливого поведения, демонстрирующие, как рационально использовать ресурсы, эффективно планировать свою деятельность. Тематика нередко дополнена познавательными элементами – рассказами о растениях, животных или экологических процессах, что расширяет кругозор ребенка и формирует у него уважение к живому миру.

Тексты написаны с учетом возрастных особенностей дошкольников – они просты, доступны и богаты образными средствами. Такой литературный стиль способствует развитию речи, памяти и логического мышления, стимулирует умение сравнивать события и делать выводы, а также способствует развитию связной речи и навыков пересказа.

Ролевая игра на основе сказочных сюжетов позволяет детально проигрывать ситуации, связанные с бережливостью, что способствует закреплению знаний и формированию устойчивых поведенческих моделей в повседневной жизни. Таким образом, содержание сказок и их художественная подача становятся мощным инструментом для формирования у дошкольников бережливого мышления посредством театрализации. Уникальность таких сказок заключается также в том, что в них гармонично сочетаются воспитательные задачи с творческими элементами. Герои сказок сталкиваются с различными житейскими ситуациями, которые требуют от них проявления не только экономности, но и таких качеств, как уважение, честность, доброта и ответственность. Таким образом, бережливость представлена не отдельным навыком, а частью интегрированной системы нравственных ценностей, что делает содержание сказок многоплановым и актуальным для формирования целостной личности ребенка.

Методика организации занятий включает последовательные этапы подготовки и проведения творческих постановок с участием детей.

Первый этап – ознакомительный, на котором педагог знакомит детей с текстом авторской сказки.

На втором этапе происходит распределение ролей среди детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет вовлечь максимально большое количество участников и учитывать уровень их речевого развития. Воспитатель предлагает детям разрабатывать образы персонажей, обсуждая характерные черты и возможные поступки героев, тем самым стимулируя творческое мышление и развитие воображения. Практика совместного обсуждения способствует формированию коммуникативных умений и навыков сотрудничества, что особенно важно при проведении коллективных театральных постановок.

Третий этап включает в себя репетиции, направленные на отработку сценических действий и проработку речи. Воспитатель использует различные приемы – интонационные упражнения, работу с мимикой и жестами, применение игровых элементов. Важной составляющей является использование развивающих вспомогательных средств: детских костюмов, реквизита, наглядных пособий, что создает позитивный мотивационный фон и способствует большей вовлеченности детей в процесс. Педагогическая поддержка на этом этапе направлена на индивидуальное сопровождение участника, учитывая особенности его развития и темп освоения материала.

Заключительный этап – представление готовой постановки. В этом формате ребенок не только закрепляет навыки бережливого мышления через осмысленное проживание сюжетных ситуаций, но и учится ответственности за общий результат и уважению к своим сверстникам.

Показ спектакля способствует развитию самооценки и уверенности, а также формирует положительный опыт публичного выступления. После постановки педагог организует рефлекссию – обсуждение увиденного и прожитого опыта, что позволяет детям осмыслить полученные знания и проецировать их на повседневную жизнь.

Особое внимание в методике уделяется органичному внедрению театрализации во все режимные моменты детского сада: занятия, свободное время, совместную деятельность детей и взрослых. Такой подход обеспечивает непрерывность обучающего процесса и поддержку постоянного интереса к теме бережливого мышления. Такой комплексный метод способствует развитию у детей ценностного отношения к ресурсам и окружающей среде, что становится фундаментом для выстраивания ответственного поведения в дальнейшей жизни.

Результаты реализации программы свидетельствуют о положительном влиянии театрализованных занятий на формирование у детей навыков бережливо относиться к окружающим ресурсам. По данным наблюдений, после участия в театральных постановках на основе авторских сказок дети стали заметно аккуратнее обращаться с игрушками, учебным материалом и предметами общего пользования, чаще следят за сохранностью книг и проявляют уважение к природной среде.

Особое внимание уделяется развитию таких качеств, как ответственность, трудолюбие и сила воли. Практическая деятельность через игру позволяет закрепить полученные знания и превратить их в устойчивые навыки. Активное взаимодействие педагогов с родителями обеспечивает системный подход: семейные ценности дополняют воспитательный процесс, создавая единую воспитательную среду, что значительно повышает устойчивость сформированных моделей бережливого поведения.

Выбранный подход формирует не только конкретные навыки бережливости, но и эстетические, этические и коммуникативные качества личности, что способствует всестороннему развитию дошкольников и их успешной социализации в будущем.

Список литературы

1. Замятина В. В. Воспитание бережливости // Молодой ученый. 2019. № 46 (284). С. 245–247.
2. Заскевич И. Уроки бережливости // Пралеска. 2009. № 3. С. 20–23.

Информация об авторе

Костенко Анастасия Алексеевна – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 217 «Светлана», город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Тютяева, 14, e-mail: anastasiia.maliar@mail.ru.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЭВАКУАЦИИ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

М.В. Кочетова,

Учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Звездочка»
муниципального образования город-курорт Анапа.
Краснодарский край, Российская Федерация

kochetova.1987@inbox.ru

Аннотация. В современном мире дошкольное образование играет большую роль. Ведь от того, как мы воспитаем и научим наших детей, зависит наше будущее – будущее всей страны. Внедрение принципов бережливого проектирования в деятельность детского сада необходимо с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг. Цель бережливого проекта – вырастить поколение людей, приученных жить

эффективно, а также применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. Пожарная безопасность – одно из самых важных направлений работы в детском саду, которое позволяет научить дошкольников правильно вести себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В детском саду проводятся плановые тренировочные эвакуации согласно графику, которые прививают детям осознанное отношение к правилам пожарной безопасности, а сотрудникам дают навыки правильных и четких действий, снижая риски в случае появления реальной угрозы. Воспитанники должны уметь правильно себя вести: действовать быстро, четко, не бояться, слушать педагога и помощника воспитателя, не убегать и не прятаться.

Ключевые слова: безопасность, бережливый ребенок, бережливые технологии, дошкольник

Процесс: проведение учебной тренировочной эвакуации.

Границы процесса: с момента издания приказа заведующего о подготовке и проведении тренировки по эвакуации до издания приказа по итогам проведенной тренировки.

Руководители бережливого проекта: старший воспитатель М.В. Кочетова.

Команда проекта – группа инициативных педагогов МБДОУ № 3 «Звездочка», завхоз. Рассмотрение проблемы.

Безопасность – приоритетное звено в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Учебные тренировки эвакуации дошкольников при пожаре в детском саду проводятся на регулярной основе в теплое время года. Но каждый раз могут возникнуть проблемы, связанные с паникой, трудностями в ориентировании, рисками получения травм и проблемами в техническом оснащении. Для минимизации рисков необходимо проводить регулярные тренировки, обучать этому отдельно персонал и учитывать особенности детей дошкольного возраста.

В состоянии стресса малыши могут стремиться как можно быстрее покинуть опасную зону, что приводит к давке в коридорах и на лестницах. Чтобы избежать паники, воспитатели тратят время на объяснение детям целей эвакуации и того, как вести себя во время нее, каждый раз рассказывают и показывают маршрут эвакуации, вносят игровые элементы в процесс эвакуационных мероприятий, чтобы дети не теряли контроль над ситуацией.

Сталкиваясь каждый раз с однотипными проблемами при отработке мероприятий по эвакуации дошкольников, команда проекта выдвинула идею совершенствования процесса организации и проведения учебной тренировочной эвакуации в теплое время года.

Принципиальной идеей по внедрению проекта является устранение возникающих проблем:

1. длительный процесс сбора воспитанников для тренировочной эвакуации;
2. превышение нормативного времени;
3. тревожность детей при проведении тренировочной эвакуации, отсутствие дисциплины.

Исходя из проблем, мы определили цель и эффекты проекта:

Цель: сокращение времени сбора и проведения тренировочной эвакуации для воспитанников.

Эффекты:

- оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- эффективное использование времени педагогов и воспитанников;
- повышение эмоционального уровня детей и педагогов при проведении режимных моментов в течение дня;
- повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса;
- выработка единых требований воспитателей и родителей.

Следующим этапом при совершенствовании процесса проведения учебной тренировочной эвакуации было построение карты текущего состояния. Для анализа фактического времени, затрачиваемого на каждое действие, проводились фото- и видеосъемка

подготовки детей к участию в учебной тренировочной эвакуации в старшей дошкольной группе пять раз. Эвакуация проводилась из групповых помещений второго этажа.

После детального разбора всех моментов подготовки была составлена вручную карта текущего состояния-описание ситуации «как есть», для каждой группы в отдельности. На карту наносились этапы эвакуации, где подробно отмечалось, где находится воспитатель, где воспитанники. Описывались действия детей, воспитателей и привлеченных сотрудников. Также на карте текущего состояния фиксировались выявленные проблемы и потери.

На основе анализа был составлен хронометраж основных шагов проведения тренировочной эвакуации. Учебная тренировочная эвакуация заняла 10 минут.

1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	5 шаг	6 шаг	7 шаг	8 шаг
Подготовка к учебной тренировочной эвакуации	Напоминание детям о порядке сбора	Процесс одевания одежды	Построение детей в приемной группы	Спуск по уличной эвакуационной лестнице	Построение к месту сбора	Путь детей от здания к месту сбора	Переключка, доклад руководителю
6 сек.	12 сек.	2 мин. 50 сек.	45 сек.	2 мин. 37 сек.	1 мин. 10 сек.	1 мин. 17 сек.	1 мин. 4 сек.

Определен перечень потерь/проблем:

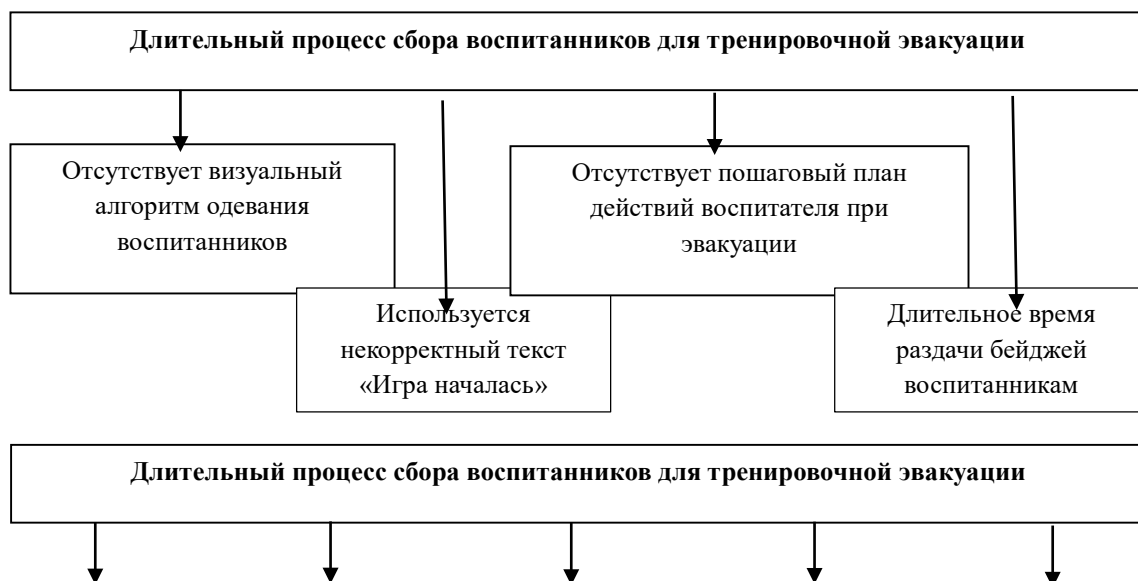
1. несогласованность действий воспитателя и детей, ответственных за пожарную эвакуацию;
2. длительное время, лишние действия (движения);
3. индивидуальные особенности детей;
4. отсутствие визуализации в группах к эвакуационному выходу;
5. риск получения травм.

Движение сотрудников и воспитанников отражались на диаграмме, а также обозначались проблемные точки («ежи»).

По результатам проведенного хронометража временные данные заносились в лист наблюдения для того, чтобы выявить максимальное (7 мин. 18 сек.) и минимальное (3 мин. 26 сек.) время проведения эвакуации. Замеры процесса проводились семь раз.

Визуализация проводилась вручную; по результатам дискуссий и возникновения идей по проблемным вопросам, вносились исправления, дополнения и новая информация.

Для выявления существующих проблем был использован метод «Пяти «Почему?». Все выявленные в процессе работы проблемы решены на уровне ДОУ.



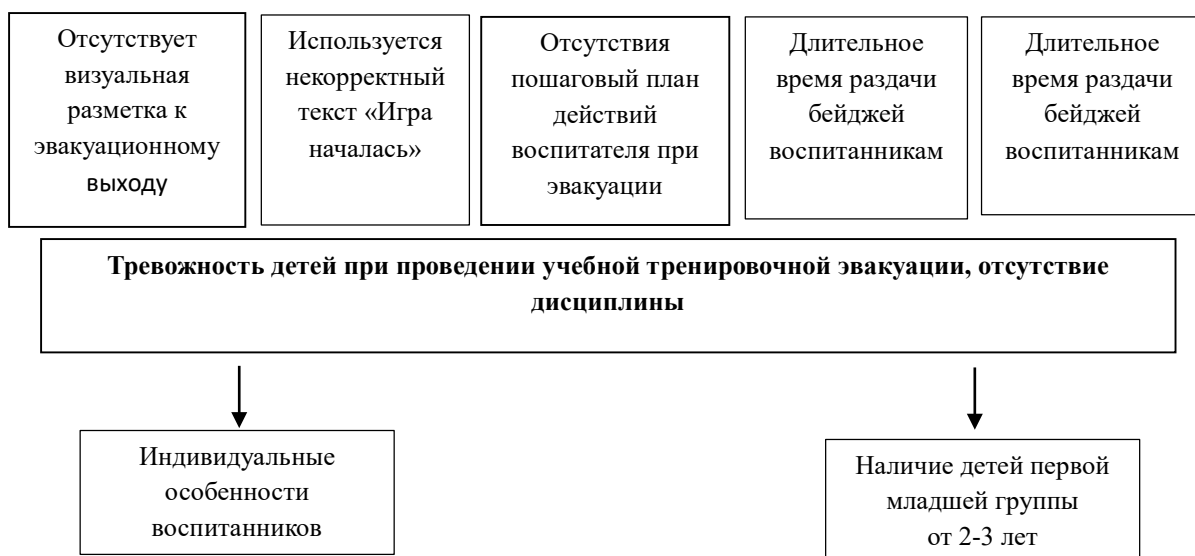


Рис. 1. Метод «Пять «Почему?»

Все выявленные в процессе работы проблемы ранжировались согласно уровню, на котором они решались: в учреждении совместно с ответственным за пожарную безопасность МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» Гурулевой Е.В.

Полученные данные были внесены в пирамиду проблем:

1 уровень – федеральный, проблем не обнаружено;

2 уровень – региональный, проблем не обнаружено;

3 уровень – ДОУ, обнаружено 8 проблем;

По итогам выявленных проблем была сформирована карта целевого состояния с учетом проблем, решенных в рамках данного проекта, т.е. описание ситуации «как будет».

В карте целевого состояния отражалось состояние потока, из которого полностью исключили все виды потерь. Этот поток выступал как эталон, к которому стремились. Согласно карте целевого состояния, процесс тренировочной эвакуации занимает 6 мин. 47 сек.

1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	5 шаг	6 шаг	7 шаг	8 шаг
учебной тренировочной эвакуации	Напоминание детям о порядке сбора	Процесс одевания одежды	Построение детей в приемной группы	Спуск по уличной эвакуационной лестнице	Построение к месту сбора	Путь детей от здания к месту сбора	Переключки, доклад руководителю
6 сек.	X	2 мин. 50 сек.	45 сек.	2 мин. 37 сек.	X	1 мин. 17 сек.	1 мин. 4 сек.

Решение проблемы

1. Проведение индивидуальных бесед с детьми.
2. Разработка чек-листов последовательности одевания детей.
3. Размещение наглядного ориентира в группах к эвакуационному выходу.
4. Смена путей эвакуационного выхода.

Определив основные проблемы, возникающие в процессе организации тренировочной эвакуации, мы разработали план мероприятий и внедрения улучшений.

План мероприятий к проекту «Совершенствование процесса организации учебных тренировочных эвакуаций»

Название проблемы	Подпроблема	Коренная причина	Мероприятие по устранению	Ответственные
Длительный процесс сбора	Дети не реагируют	Используется некорректный текст	Заменить текст голосового сигнала	Воспитатели групп

воспитанников для тренировочной эвакуации	на сигнал об эвакуации	голосового сигнала для сообщения детям о начале учебной тренировочной эвакуации «Игра началась»	«Учебная тренировка»	
	Не все дети подошли к воспитателю после сигнала о начале эвакуации	Нет четкой инструкции от воспитателя детям	Разработать алгоритм действия воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации	Творческая группа педагогов
Превышение нормативного времени	Дети пошли в приемную переобуваться	Так как всегда это делают перед выходом на улицу	Разработать правила поведения при учебной тренировки для детей	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	Воспитатель пошла в спальню за табелем (дети остались в приемной)	Так как табель хранится на рабочем столе в спальне	Составить список детей с указанием Ф.И.О. и контактными телефонами родителей на планшете приема детей	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	Дети долго одеваются	Нет навыка завязывать завязки	Сшили повязки на резинках, без задымления надевание масок – отменить	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	Много времени уходит на раздачу бейджей	Длительное время раздачи бейджей воспитанникам. Это необходимо для того, чтобы после эвакуации разыскать родителей и сообщить где находится ребенок. (на случай реального пожара)	Составить список детей с указанием Ф.И.О. и контактными телефонами родителей на планшете приема детей.	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	Часть детей выходят в основной выход	Так как они выходят через этот выход на прогулку. Присутствие детей из других ДОУ	Сделать ориентир для детей через какие двери надо эвакуироваться	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	Дети путаются в открытых дверях группы	Нет четкого алгоритма действий младшего воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации	Разработать пошаговый чек-лист действий младшего воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	В одной группе отсутствовал	Отсутствует визуальный алгоритм	Разработать алгоритм	Шведова С.В. Кочетова М.В.

	помощник со стороны, так как был в отпуске	действий каждого сотрудника при проведении учебной тренировочной эвакуации. Принять сотрудника на время отпуска	основных действия для каждого сотрудника при проведении учебной тренировочной	Гурулева Е.В.
	Воспитатель забыла табель	Отсутствует пошаговый алгоритм (чек-лист) действий воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации	Разработать пошаговый алгоритм (чек-лист) действия воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
	Долго строятся на месте сбора	Нет зрительных ориентиров на месте сбора групп (на спортивном участке)	Сделать зрительные ориентиры на спортивном участке для каждой группы (место сбора)	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.
Тревожность детей при проведении тренировочной эвакуации, отсутствие дисциплины	Дети бояться спускаться по эвакуационной лестнице	Индивидуальные особенности воспитанников. Вновь прибывшие в группу дети теряются при проведении учебной тренировочной эвакуации	Провести цикл индивидуальных бесед с тревожными, вновь прибывшими детьми	Шведова С.В. Кочетова М.В. Гурулева Е.В.

Разработанный план мероприятий был утвержден заведующим и начат процесс реализации мероприятий по устранению выявленных проблем с целью достижения целевого состояния процесса.

С целью улучшения показателей проведено четыре эвакуации с использованием новых алгоритмов.

Результатом данного этапа явилась стандартизация процесса учебной тренировочной эвакуации в виде:

- применения алгоритма действия воспитателя и помощника воспитателя (чек-лист);
- применения алгоритма действий всех сотрудников и педагогов каждой группы при учебной тренировочной пожарной эвакуации;
- применения правил поведения детей при эвакуации (чек-листа);
- применение визуализации в ДОУ – зрительного ориентира для детей, указывающего на путь и место сбора при эвакуации;
- сокращение времени сбора воспитанников с 3 мин. 50 сек. до 1 мин. 55 сек.,
- сокращение времени проведения самой эвакуации изменилось с 7 мин. 34 сек. до 3 мин. 30 сек.

По итогам проведенной работы команда проекта провела мониторинг стабильности достигнутых результатов, что включает в себя эвакуацию детей четырех групп. Результаты мониторинга показали улучшение уже имеющихся результатов:

- среднее время сбора воспитанников – 1 мин. 40 сек.,
- среднее время проведения самой эвакуации 3 мин. 20 сек.

Проведение тренировочных пожарных эвакуаций на регулярной основе позволяет научить дошкольников правильно вести себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Реализация бережливого проекта «Процесса организации и проведения учебной тренировочной эвакуации в теплое время года» позволила сформировать у дошкольников осознанное отношение к правилам пожарной безопасности, сотрудникам – отработать навыки правильных и четких действий, снизить риски в случае появления реальной угрозы. Воспитанники научились действовать быстро, организованно, не боятся звуков оповещения пожарной тревоги, дети умеют слушать педагога и помощника воспитателя, во время появления сигнала тревоги не убегают, не прячутся, а действуют по имеющимся алгоритмам. Все разработанные мероприятия в рамках бережливого проекта не требуют значительных финансовых затрат и способствуют улучшению качества оказываемых услуг.

Список литературы

1. Антонова И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстана. Казань: Познание. 2013. 176 с.
2. Вумек Джеймс Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М.: Альпина Паблишер, 2016. 472 с.
3. Вэйдер Майкл Инструменты бережливого производства. Минируководство по внедрению методик бережливого производства. М.: Альпина Паблишер, 2012. 125 с.

Информация об авторе

Кочетова Мария Валентиновна – старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа, город-курорт Анапа, ул. Астраханская д.81, e-mail: kochetova.1987@inbox.ru

КАРТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ (ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ) И В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.С. Куклева,

учитель-логопед муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «детский сад № 4» г. Армавира,
Краснодарский край, Российская Федерация

k
и

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение особенностей применения метода картирования процессов в организации коррекционной деятельности учителей-логопедов в детских дошкольных образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется выявлению преимуществ и недостатков существующих подходов к картированию процессов, позволяющих визуализировать структуру деятельности учителя-логопеда и выявить возможные зоны риска.

Ключевые слова: картирование процессов, сетевые модели, график Канта, схема потока работ, блок-схема, организация диагностики, преимущества и недостатки, дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед, первичная логопедическая диагностика

s
t

В настоящее время использование бережливых технологий позволяет существенно повысить эффективность и продуктивность работы педагогического коллектива, снизить издержки и максимально исключить влияние человеческого фактора на организацию процесса коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

a

Организация коррекционно-образовательного процесса в детском саду подразумевает комплексное применение различных технологий и ресурсов. Современные образовательные стандарты требуют особого внимания к качеству обучения и воспитания, формированию

i

1

com

компетенций детей во многих областях, обеспечивающих готовность к школьному обучению. В свою очередь, учителя-логопеды играют важную роль в подготовке будущих школьников, поскольку дефекты речи значительно влияют на дальнейшее обучение и социализацию ребенка, на качество его жизни. Сегодня перед дошкольными образовательными учреждениями стоят серьезные задачи повышения эффективности своей деятельности, снижения расходов и оптимального распределения ресурсов. Одним из эффективных способов решения указанных задач является внедрение бережливых технологий и применение инструмента картирования процессов, который активно применяется в производственной сфере и постепенно «входит» в систему образования.

Картирование процессов представляет собой детальное документированное описание последовательных шагов, необходимых для успешного выполнения поставленной задачи. Создание карты процесса дает четкую картину происходящего, обеспечивает порядок действий, определяет исполнителей задачи, используемые ресурсы и ожидаемый результат. Основное назначение картирования заключается в повышении управляемости, снижении рисков ошибок и совершенствовании внутренней системы коммуникаций между педагогами. Так как образовательные учреждения сталкиваются со множеством проблем, решение которых возможно путем применения картирования процессов, фиксация каждого шага позволит устранить неопределенность, уменьшить количество повторяющихся действий и добиться большей согласованности в действиях педагогического состава, а также сделать более совершенным процесс педагогической и коррекционной деятельности.

Процесс картирования подразумевает под собой прохождение ряда определенных этапов:

1. формирование цели и определение границ исследуемого процесса;
2. проведение предварительного обследования текущего положения дел;
3. документирование порядка выполнения задач, задействованных ресурсов и используемых методик;
4. анализ полученной информации и выявление резервов для совершенствования;
5. согласование итогового варианта карты процесса с задействованными сторонами;
6. контроль исполнения и внесение своевременных корректировок.

Картирование коррекционной работы с детьми, имеющими дефекты устной и письменной речи, позволяет выявить специфику речевых расстройств, определить уровень развития языковой компетентности ребенка разработать индивидуальную программу коррекции.

Рассмотрим основные методы картирования, которые применяются в диагностике детей учителем-логопедом, и оценим их эффективность.

1. Диагностическое интервью представляет собой беседу специалиста с обследуемым ребенком, направленную на выявление особенностей коммуникативного поведения, уровня владения языком и наличия возможных трудностей. Метод эффективен благодаря своей доступности и простоте, не требует материальных затрат. Однако он требует высокого уровня квалификации учителя-логопеда для правильной интерпретации полученных данных. Преимущества: возможность установления доверительных отношений с ребенком, получение информации о социальной среде и условиях воспитания. Из недостатков можно выделить то, что оценка субъективна и невозможность объективизации результатов.

2. Тестовые методики включают в себя использование стандартизированных тестов, направленных на оценку отдельных аспектов речевого развития. К ним относятся тесты для оценки произношения звуков, грамматического строя речи, лексико-грамматических компонентов и т. д. Данный метод позволяет получать достаточно качественные показатели, облегчающие сравнение результатов у разных детей. Из преимуществ можно выделить: объективность результатов исследования, удобство обработки данных, а также возможность сравнения с общепринятой нормой и выявление отклонений. Недостатки – это трудности в адаптации тестов к разным возрастным группам и ограниченность применения в индивидуальных случаях.

3. *Наблюдение* – данный метод заключается в систематическом наблюдении за поведением ребенка в естественных условиях (дошкольном образовательном учреждении). Метод помогает выявить особенности коммуникации с окружающими, характерные реакции на внешние раздражающие факторы и возможные проблемы взаимодействия с социумом, в котором он находится. Преимуществами является то, что возможно обеспечение естественной среды для изучения отдельного случая, выявление индивидуальных особенностей речевого поведения и использование минимального количества оборудования. Недостатком являются сложность своевременной фиксации всех значимых моментов и необходимость длительного периода сбора данных.

4. *Анализ продуктов* деятельности предполагает изучение письменных работ, рисунков, творческих заданий и других материалов, созданных ребенком. Данный подход позволяет оценить уровень сформированности графомоторных навыков, зрительно-пространственного восприятия, внимания и памяти. К преимуществам мы можем отнести непрямой способ оценки психико-речевой сферы, простоту организации процесса обследования и доступность материала для анализа. К недостаткам относится то, что наблюдается низкая информативность при выраженных нарушениях письма и чтения, а также то, что есть требования к специальным условиям проведения тестирования.

В качестве инструмента картирования часто используют такие формы представления, как блок-схемы, схемы потоков работ, графики Ганта и сетевые модели. Рассмотрим каждый инструмент по отдельности.

Блок-схема представляет собой графическое представление последовательности действий или процессов, позволяющее наглядно показать структуру проблемы, пути ее решения и взаимосвязи между различными этапами анализа. Учитель-логопед может эффективно применять метод картирования с использованием блок-схем в процессе диагностики следующим образом:

- 1) определение целей и задач диагностики. Специалист формирует четкую цель исследования (например, выявление нарушений звукопроизношения). Блок-схема помогает структурировать шаги и критерии оценки речи ребенка;
- 2) организация процесса сбора информации. Составляется последовательность этапов обследования (наблюдение, тестирование, опрос родителей и педагогов). Каждое звено блок-схемы отражает определенный аспект исследования (артикуляция звуков, слоговая структура, грамматический строй и др.);
- 3) анализ полученных данных. Результаты каждого этапа заносятся в соответствующие блоки схемы. Стрелки указывают связи между элементами и помогают выявить причины трудностей (например, нарушение артикуляции связано с особенностями строения органов артикуляционного аппарата);
- 4) формулировка выводов и рекомендаций.

По завершении всех этапов составляется схема с выводами относительно уровня развития речи ребенка. Предлагаются конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем.

Отсюда следует, что использование блок-схем позволяет учителю-логопеду сделать процесс диагностики прозрачным, систематизированным и удобным для последующего планирования коррекционных мероприятий.

Схема потока работ – это визуальное отображение последовательных шагов и взаимодействий, необходимых для достижения определенной цели. Она демонстрирует порядок действий, роли участников, точки принятия решений и возможные отклонения от основного маршрута. Основные этапы применения метода:

- 1) определение ключевых вопросов. Учитель определяет ключевые моменты, которые необходимо выяснить в ходе диагностического интервью. Например, степень выраженности речевых нарушений, уровень владения языком, влияние социальных факторов и т.д.;

- 2) формализация структуры опроса. Опрос строится последовательно, начиная с общих вопросов и постепенно переходя к деталям. Это помогает собрать полную картину состояния ребенка;
- 3) создание схемы. Создается схема потока работ, отражающая путь прохождения ребенком диагностической процедуры. Каждый элемент схемы соответствует определенному действию или решению, принимаемому педагогом в зависимости от полученной информации;
- 4) применение схемы в практике. Во время самого интервью педагог руководствуется схемой, следуя заранее установленным маршрутам, принимая решения на каждом этапе исходя из полученных ответов;
- 5) анализ результатов. После завершения интервью проводится оценка собранной информации, формируются выводы и определяются дальнейшие направления работы.

Можем сделать вывод, что применение схем потоков работ способствует повышению качества диагностики и обеспечивает обоснованность дальнейших коррекционных воздействий.

Графики Ганта. Использование этого метода в диагностическом интервью учителем-логопедом может показаться необычным выбором, поскольку традиционно графики Ганта используют преимущественно в управлении проектами и планировании временных рамок. Однако, адаптировав принципы построения графиков Ганта, учитель-логопед может воспользоваться этим методом для повышения организованности и ясности хода диагностики.

Применение метода:

- 1) подготовка плана диагностики. Необходимо разделить весь процесс диагностики на определенные задачи и мероприятия (опрос родителей, первичное обследование, углубленное исследование, консультации с коллегами и т.д.), определить продолжительность каждой задачи и расставить приоритеты;
- 2) создание шкалы времени. Начертить горизонтальную ось времени, обозначив дни, недели или месяцы в зависимости от длительности всего процесса;
- 3) заполнение строк с задачами. Для каждой задачи необходимо нарисовать прямоугольники вдоль оси времени, длина которых будет соответствовать продолжительности задачи;
- 4) расположить задачи друг под другом, показывая хронологию выполнения.
- 5) связывание зависимых задач. Если одна задача зависит от предыдущей, необходимо провести стрелки между соответствующими отрезками, подчеркивая такую связь;
- 6) мониторинг исполнения. Необходимо регулярно проверять соответствие фактических сроков выполнения задач запланированным, отмечать выполнение задачи другим цветом или штриховкой.

Данный метод помогает не только грамотно спланировать и провести диагностику, но также представить коллегам или родителям подробный отчет о проделанной работе, но и добиться лучших результатов в коррекции детей с нарушениями речи.

Сетевые модели. Данный метод представляет собой способ представления взаимосвязанных элементов системы посредством узлов (вершин графа) и связей между ними (ребра графа). Этот метод широко используется в психологии, социологии и медицине для описания и анализа сложных явлений, включая поведенческие особенности, развитие когнитивных способностей и социальные отношения. Применение в работе учителя-логопеда:

- 1) идентификация ключевых компонентов расстройства речи. Используя сетевую модель, учитель-логопед выделяет ключевые компоненты нарушения речи, такие как фонетика, лексика, грамматика и понимание обращенной речи. Каждый компонент представлен узлом сети, а связи между ними отражают взаимозависимости и влияния;
- 2) исследование динамических взаимоотношений. Сетевая модель позволяет исследовать динамику изменений в состоянии пациента, наблюдая изменения силы и характера связей между компонентами. Например, улучшение произношения звуков может положительно повлиять на восприятие речи и расширить активный словарь;

- 3) планирование коррекционной работы. Основываясь на результатах сетевого анализа, учитель-логопед разрабатывает индивидуальный план вмешательства, фокусируясь на наиболее значимых компонентах и связях. Это повышает точность и эффективность коррекции, позволяя выявить первопричины нарушения;
- 4) мониторинг процесса. Регулярное обновление сетевой модели позволяет оценить прогресс лечения и своевременно скорректировать стратегию вмешательства. Благодаря этому специалист получает объективные данные о развитии ребенка и возможности раннего обнаружения новых проблем.

Таким образом, использование сетевых моделей помогает учителю-логопеду глубже понимать механизмы речевых нарушений, оптимизировать процесс коррекции и достигать устойчивых положительных результатов.

Выбор необходимого формата зависит от специфики поставленной задачи и уровня ее сложности. Рассмотрим каждый из инструментов на примере диагностического интервью.

Рассмотрим пример организации индивидуального логопедического занятия с ребенком, имеющим выраженный фонетико-фонематический дефект речи. Для проведения диагностического исследования учитель-логопед составляет конспект занятия, включающий в себя следующее:

- подготовительный этап (создание комфортных условий, установление контакта);
- основной этап (выполнение упражнений на оценку состояния артикуляционного аппарата, моторики рук, фонематического восприятия и т. д.);
- завершающий этап (оценка результатов, обсуждение дальнейшей работы с родителями/законными представителями).

Каждому этапу соответствуют определенные критерии оценки качества, требования к ресурсам и временные рамки. Подобная структура, построенная на методе картирования, позволяет объективно оценить прогресс ребенка и оперативно вносить изменения в коррекционную программу.

Картирование процессов в образовательной деятельности ДОО открывает широкие возможности для модернизации всей системы обучения и воспитания. Благодаря данному инструменту педагоги получают доступ к качественным данным, позволяющим принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса и снижение затрат на его реализацию. Выбор метода картирования зависит от конкретных целей диагностического этапа, возраста ребенка, характера нарушения и возможностей образовательной организации. Оптимальным решением представляется комплексный подход, включающий в себя применение нескольких методов одновременно. Это позволит повысить точность диагностики и обеспечит разработку эффективных программ коррекции. Интеграция бережливых технологий в повседневную практику учителей-логопедов станет важным фактором повышения конкурентоспособности государственных образовательных организаций.

Список литературы

1. Белякова Л.И., Гончарова, Н. А., Куликов, А. В. Логопедический тренинг. Методология и практика / Под ред. Л. И. Беляковой. СПб.: Речь, 2018. 320 с.
2. Гордеева К. И. Диагностика и оценка качества логопедической помощи детям дошкольного возраста // Психолого-педагогические исследования, 2023. № 1. С. 55-63.
3. Грибова О. Е. Методы диагностики и коррекции дизартрии // Вопросы психологии. 2019. № 5. С. 56-63.
4. Каше Г.А. Основы логопедии: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2017. 288 с.
5. Леонова Е. Н. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Научно-методический журнал. 2020. № 3. С. 45-52.
6. Петровская В. К. Повышение качества оказания логопедической помощи посредством картирования процессов. Наука и образование. 2023. №1. С. 89-96.

7. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Владос, 2019. 368 с.
8. Ткаченко Т. А. Нарушения звукопроизношения у дошкольников и младших школьников. М.: Эксмо-Пресс, 2018. 240 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина, Г.В. Дети с общим недоразвитием речи. Система коррекционного воздействия. М.: Просвещение, 2017. 304 с.

Информация об авторе

Куклева Анастасия Сергеевна – учитель-логопед, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4, г. Армавира, ул. Совхозная, д. 29, e-mail: kuklevaanastasia0@gmail.com.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

К.В. Лекомцева,

заместитель директора по дошкольному образованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ягульской средней общеобразовательной школы».
Удмуртская Республика, Российская Федерация, ksenijabkv@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена опыту внедрения бережливых технологий управления персоналом в образовательных учреждениях. Автор описывает начальные этапы перехода к методологии бережливого управления, начиная с преодоления сопротивления сотрудников и заканчивая созданием устойчивого механизма постоянных улучшений. Приводятся конкретные мероприятия, направленные на информирование, обучение и мотивацию персонала, включая материальное стимулирование и признание заслуг участников процессов изменений. Подводится итог проделанной работы, отмечаются достигнутые успехи и обозначены дальнейшие перспективы развития. Опыт подтверждает высокую эффективность бережливых технологий в сфере образования, способствующих повышению производительности, снижению затрат и улучшению условий труда.

Ключевые слова: бережливое производство, оптимизация времени, инструменты бережливости, психологический климат, обучение на рабочих местах, вовлеченность, поощрение, лидерство

Теоретическое и методическое обоснование:

– инструмент бережливого производства (Lean), метод организации рабочего пространства. Разработан в послевоенной Японии.

Визуализация – системный подход к организации рабочего пространства и управлению производственными процессами, основанный на принципе наглядности. Суть метода – создание условий, при которых все нормы, отклонения, проблемы и статус процессов моментально считываются с помощью визуальных сигналов.

Стандартизация – метод, в котором осуществляется точное описание каждого действия, порядка и правил осуществления деятельности, включая определение времени выполнения действий, последовательности операций и необходимого уровня запасов.

ППУ – предложение по улучшению.

Инфоцентр – инструмент визуального управления процессами – система показателей эффективности, при помощи которой можно анализировать и фиксировать результаты процесса.

Карта потока создания ценности – это визуальный инструмент, который отображает все критические этапы конкретного процесса и легко количественно определяет время и

объем, затраченные на каждом этапе. Карты потока создания ценности показывают поток как материалов, так и информации по мере их прохождения через процесс.

Крест безопасности – это инструмент, используемый для осуществления контроля за соблюдением правил безопасности. Он представляет собой бланк, в котором дни месяца расположены в виде креста. Работники заполняют бланк, указывая все выявленные нарушения и происшествия.

Навигация в концепции бережливого производства – это система, которая позволяет посетителям ориентироваться среди помещений, правильно определять необходимый маршрут и перемещаться по выбранному пути движения в здании и по прилегающей территории без существенных отклонений и потерь времени.

Доска задач (Канбан-доска) – инструмент визуализации потока задач в системе канбан в бережливом производстве. Она делится на колонки, отражающие этапы процесса: «Запланировано», «В работе», «Готово» и др. Перемещая карточки между колонками, команда видит реальное состояние дел и может быстро реагировать на проблемы. Канбан-доска может быть как физической (на стене с карточками), так и цифровой – с помощью онлайн-сервисов.

В условиях современности образовательные учреждения сталкиваются с многочисленными вызовами, которые требуют принятия управленческих решений для адаптации к быстро меняющимся реалиям.

В ведущих отраслях экономики активно внедряются программы по повышению эффективности труда с использованием принципов бережливого производства.

Эти технологии, изначально разработанные для промышленного сектора с целью снижения затрат и повышения производительности, теперь применяются и в образовательной сфере.

Бережливое управление – это методология менеджмента, направленная на постоянное выявление и устранение всех видов потерь, возникающих в процессе работы организации. В образовании эта концепция внедряется относительно недавно, но уже показывает свою эффективность благодаря учету специфики школ и детских садов как сложных систем. Однако универсальные подходы, проверенные временем, также остаются полезными.

Основная цель внедрения бережливых технологий в образовании – оптимизация внутренних процессов, что способствует улучшению качества образовательных услуг с акцентом на потребности учащихся и их родителей.

Использование бережливых технологий в детских садах и школах означает эффективное управление временем педагогов. Это открывает перед педагогами новые возможности, сокращая время на выполнение задач, стандартизируя рутинные операции и уменьшая затраты на подготовку к работе.

Бережливое производство как управленческая парадигма включает в себя принципы непрерывного улучшения, устранения потерь и вовлечения сотрудников. Это также инструмент формирования новой культуры – культуры постоянных улучшений, творческого, радостного и созидательного труда. Производственная система "Росатом" активно взаимодействует с образовательными учреждениями, обучая персонал, анализируя процессы и способствуя развитию бережливых технологий с учетом специфики образовательной деятельности.

Опыт внедрения бережливых технологий показал, насколько значимо создание культуры постоянных улучшений в управлении персоналом. Моя работа в данном направлении началась в 2022 году, когда я завершила обучение по теме: «Повышение качества организации учебного, воспитательного, развивающего и обслуживающих процессов в СОШ и ДОУ посредством бережливых технологий управления» и приступила к реализации первых инициатив в нашей образовательной организации. Основной целью было упрощение бюрократических процедур для руководителей структурных подразделений и воспитателей, повышение продуктивности и удовлетворенности персонала работой.

Первые шаги: преодоление сопротивления.

Переход к новым методам оказался непростым процессом. Сотрудники привыкли действовать по устоявшимся правилам, и внедрение бережливых подходов воспринималось ими настороженно. Однако собственный пример и демонстрация преимуществ помогли преодолеть сопротивление. Я убедительно показывала пользу наших начинаний, создавая наглядные доказательства того, что применение бережливых практик действительно улучшает условия труда и повышает производительность.

В первую очередь была оформлена навигация в моих структурных подразделениях – четырех детских садах, мы стали применять в работе инструмент «Крест безопасности», который наглядно показывал рабочие дни, дни простоя, дни карантина.

Были стандартизированы документы, разработаны чек-листы, организованы рабочие места руководителей по системе 5С.

Постепенное вовлечение персонала.

Следующим этапом стало привлечение лидеров и работников учреждений к процессу преобразований. Мы организовали ряд мероприятий, направленных на информирование, обучение и поддержку:

информирование: проведение презентаций и разъяснительных бесед о преимуществах и принципах бережливой системы. На еженедельных совещаниях мы работаем над составлением карт потока создания ценностей;

обучение и поддержка:

- обучение на рабочих местах, позволяющее участникам сразу применить полученные знания. Разработан план обучения сотрудников на учебный год. В процессе обучения сотрудники получают необходимую теорию об инструментах и закрепляют их практической частью;
- индивидуальная помощь в написании первых проектов, демонстрирующая пошагово процесс постановки целей и достижения результатов. На каждом шаге написания проекта педагоги получают консультации и рекомендации.

лидерство и личный пример:

руководители начали создавать собственные проекты, инициировали обсуждение идей на совещаниях и конференциях, привлекали сотрудников к обсуждению перспективных направлений.

У нас появилась доска Канбан в электронном виде, где ежемесячно для руководителей публикуются поручения;

признание и поощрение: сотрудники получают стимулирующие выплаты за реализацию проектов и участие в проекте «Бережливый детский сад»;

материальное стимулирование: за реализацию бережливого проекта, признанного «коробочным решением» и тиражированного на различных уровнях, предусмотрена премиальная выплата.

5. Создание среды для вдохновения и поддержки:

- визуализация проектной деятельности оформляется в трех вариантах – это на рабочем месте руководителя, где показаны основные проекты, которые у нас в настоящее время в тираже между структурными подразделениями, у меня в кабинете, а также имеется ссылка и QR-код на список реализованных проектов на Яндекс Диск, также эти данные у нас присутствуют на сайте Виртуальный методист, для использования в работе сотрудников наших детских садов;
- использование матрицы стратегического управления структурных подразделений по методике Хасин Канри на 2025 – 2030 годы. Эта матрица помогла мне подготовить большую программу развития, в разработке которой приняли участие все руководители структурных подразделений, а также старший воспитатель.
- формирование информационного центра, который используется для управления и анализа внутренних и внешних процессов в реальном времени.

- установка стендов «Кайдзен Лидер» (доска почета) в детских садах и школьных корпусах, куда ежеквартально вносят лучших участников проектов.

Эти меры позволили существенно повысить уровень вовлеченности и мотивации сотрудников, укрепили атмосферу сотрудничества и ответственности.

Результаты и дальнейшие перспективы.

К началу 2026 года достигнут значительный прогресс. Наше учреждение получило статус Региональный образец бережливого управления.

Был открыт проектный офис «Бережный», в рамках которого я занимаюсь подготовкой и консультированием коллег по вопросам бережливых технологий. В учреждении также сформированы и действуют внутренние регламенты:

- положение о проектной деятельности;
- порядок подачи предложений по улучшениям;
- правила оформления достижений и занесения их на доски почета «Кайдзен Лидер».

Сегодня наша команда уверенно движется вперед, реализуя новые проекты, снижая затраты и повышая общую эффективность образовательной деятельности. Мы работаем над бережливой корпоративной культурой: разработан брендбук детских садов, каждый детский сад имеет свой деловой стиль, у руководителей также появилась корпоративная форма, появился талисман наших детских садов – «Четырехлистник», в Японии считается символом удачи.

Наша цель – создать устойчивую систему постоянного совершенствования, поддерживающую рост компетенций сотрудников и улучшение условий работы, снижение потерь, а также повышение качества воспитания дошкольников.

Опыт работы показывает, что бережливые технологии применимы и эффективны в образовательном секторе, обеспечивая не только экономические выгоды, но и комфортную рабочую среду, снижение стресса и увеличение уровня профессиональной гордости у сотрудников.

Список литературы

1. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области / Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»), Центр проектного управления. Белгород: [б. и.], 2019. 55 с.
2. ГОСТ Р 57523-2017. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Стандартинформ, 2017. 18 с.
3. ГОСТ Р 57522-2017. Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Стандартинформ, 2017. 21 с.

Информация об авторе

Лекомцева Ксения Владимировна – заместитель директора по дошкольному образованию, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ягульская средняя общеобразовательная школа», Удмуртская Республика, Завьяловский район, с. Ягул, ул. Холмогорова, д.1, e-mail: ksenijabkv@yandex.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ЗАНЯТИЮ

Т.А. Мануилова,

учитель-логопед муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 муниципального образования Каневского района.
Краснодарский край, Российская Федерация

Ю.В. Дорошенко

старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 муниципального образования Каневского района
Краснодарский край, Российская Федерация

о
v

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта по оптимизации процесса подготовки детей 3–4 лет к музыкальному занятию на основе применения инструментов бережливого производства. Обоснована актуальность внедрения технологий в деятельность дошкольной образовательной организации. Описана диагностика текущего состояния процесса с применением хронометража и картирования, выявлены основные виды потерь (ожидание, лишние перемещения, излишняя обработка). Представлена система визуализации (алгоритмы, цветовая маркировка, разметка) и комплекс развивающих игр, интегрированных в режимный момент. Приведены количественные результаты: сокращение времени подготовки на 58%, увеличение продолжительности музыкального занятия на 88%, снижение количества жалоб родителей на 80%. Сделан вывод о возможности тиражирования модели на другие режимные процессы.

Ключевые слова: бережливые технологии, дошкольное образование, оптимизация, режимные моменты, визуализация, хронометраж, картирование, развитие речи, дети 3–4 лет, удовлетворенность родителей

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется повышением требований к качеству образовательных услуг и эффективности использования ресурсов [1]. В условиях растущей конкуренции на рынке образовательных услуг и необходимости оптимизации временных и кадровых ресурсов особую актуальность приобретает внедрение инструментов бережливого производства в деятельность дошкольных образовательных организаций [5].

Одним из наиболее проблемных участков педагогического процесса является организация режимных моментов, в частности подготовка детей к занятиям. Анализ практики показывает, что процесс переодевания перед музыкальным занятием в младших группах часто носит хаотичный характер, сопровождается временными потерями (ожидание, лишние перемещения), низкой речевой активностью детей и, как следствие, сокращением продолжительности самого занятия. Данная ситуация вызывает обоснованные жалобы родителей и снижает удовлетворенность педагогов результатами своей работы.

Цель статьи – представить опыт оптимизации процесса подготовки детей 3–4 лет к музыкальному занятию на основе применения инструментов бережливого производства и оценить его эффективность.

Теоретические основания применения бережливых технологий в ДОУ

Бережливое производство – концепция управления, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь и созданию ценности для потребителя. В сфере образования данная методология применяется для оптимизации административных и педагогических процессов, сокращения временных и ресурсных затрат, снижения бюрократической нагрузки и повышения качества услуг.

Основные виды потерь применительно к образовательному процессу дошкольной организации включают:

- ожидание – простой детей между этапами деятельности;
- лишние перемещения – нерациональное движение детей и педагогов;
- излишнюю обработку – многократное повторение одних и тех же инструкций;
- дефекты – ошибки, требующие исправления (например, неправильно надета обувь);
- неиспользованный потенциал – отсутствие развивающих элементов в рутинных процессах.

Ключевыми инструментами бережливого производства, применимыми в дошкольном образовании, являются:

- картирование потока создания ценности – графическое представление всех этапов процесса с фиксацией временных затрат;
- стандартизация – разработка единого алгоритма выполнения операции;
- визуализация – использование наглядных средств (пиктограммы, цветовые маркеры, разметка), позволяющих быстро ориентироваться в последовательности действий;
- система 5С – организация рабочего пространства: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование;
- хронометраж – замер времени выполнения отдельных операций и процесса в целом.

Методология и организация исследования

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации в период с 25.09.2024 по 25.11.2024. Объектом оптимизации выступил процесс подготовки детей 3–4 лет к музыкальному занятию. Границы процесса: начало – групповая приемная (сигнал о подготовке к занятию), окончание – вход в музыкальный зал. Команда проекта: воспитатель группы, музыкальный руководитель, учитель-логопед, помощник воспитателя.

На диагностическом этапе (25.09 – 04.10.2024) были проведены:

1. хронометраж (10 замеров) процесса подготовки;
2. анкетирование родителей для выявления причин жалоб;
3. наблюдение за перемещениями детей и педагогов;
4. фотофиксация текущего состояния.

На основе собранных данных построена **карта текущего состояния процесса** и выявлены основные проблемы.

Результаты диагностики текущего состояния

Хронометраж показал, что средняя продолжительность подготовки к музыкальному занятию составляла 12 минут. Структура затрат времени представлена в таблице 1.

Карта текущего состояния процесса

Операция	Время (мин)	Проблема
Сигнал о подготовке		Дети не слышат
Сбор детей у шкафчиков		Скопление в одном месте
Поиск формы в шкафчике		Отсутствие формы, беспорядок
Переодевание		Отсутствие четких указаний
Ожидание остальных		Пассивное ожидание
Построение и переход		Неорганизованность
ИТОГО: 12 минут		

Анализ позволил выявить следующие виды потерь:

ожидание – 2 минуты (17% общего времени);

лишние перемещения – 1,5 минуты (13%);

излишняя обработка (повтор инструкций) – 1,5 минуты (13%);

дефекты (поиск отсутствующей формы, переодевание из-за ошибок) – 2 минуты (17%).

Анкетирование родителей показало, что количество жалоб, связанных с организацией музыкальных занятий, составляло 5 в месяц. Основные причины: ребенок возвращается домой после занятия без чешек, занятие постоянно сокращается по времени, потеря вещей.

Пирамида проблем уровня ДОУ включала:

верхний уровень – жалобы родителей;

средний уровень – отсутствие четких указаний воспитателя, скопление детей;

базовый уровень – поиск одежды воспитателем в шкафчике ребенка, отсутствие формы для занятия.

Разработка и внедрение улучшений

На основе выявленных проблем командой проекта был разработан стандарт:

алгоритм переодевания, который включает последовательность: снять уличную обувь

→ надеть чешки → выбрать платочек → пройти на скамейку ожидания → построиться для перехода.

Визуализация.

Разработаны и размещены:

- наглядные алгоритмы «Что сначала, что потом» на шкафчиках (пиктограммы последовательности);
- цветовая маркировка мест хранения;
- разметка, обозначающая индивидуальное место для переодевания (устранение скопления);
- доска выбора для игр в период ожидания.

Интеграция коррекционно-развивающих игр.

Совместно с учителем-логопедом и музыкальным руководителем разработан игровой комплекс для каждого этапа [1]:

этап переодевания:

«Повторяй-ка» – ребенок проговаривает действие («На-де-ва-ем... пра-ву-ю... нож-ку») и выполняет его (развитие речи, синхронизация слова и действия);

«Угадай по звуку» – дифференциация звуков разной обуви (развитие слухового внимания).

этап выбора платочка:

«Цветной диалог» – инициирование обращения к сверстнику («Коля, посмотри, какой у меня платочек»);

«Найди пару» – поиск детей с платочками такого же цвета, выполнение совместного действия.

этап ожидания:

«Громко-тихо» – воспроизведение фразы за педагогом с разной силой голоса (контроль голоса);

«Что в руках?» – тактильное исследование платочка с закрытыми глазами, вербализация ощущений (гладкий, пушистый, мягкий);

групповая речевка с хлопками: «Мы немножко подождем и с друзьями все пойдем. Раз, два – все готовы? Да!» (синхронизация группы).

Работа с родителями.

Проведены консультации и беседы о необходимости наличия формы для занятий и поддержания порядка в шкафчиках. Родителям разъяснены требования к доступности вещей для самостоятельного использования ребенком.

Внедрение улучшений осуществлялось поэтапно с 22.10 по 15.11.2024. В период с 18.11 по 22.11.2024г. проведен мониторинг устойчивости специалистами АНО «РЦК».

Оценка эффективности проекта

По завершении проекта проведен повторный хронометраж и анкетирование родителей. Получены следующие результаты (таблица 2).

Сравнительные результаты проекта

№	Показатель	Было	Стало	Динамика
	Количество жалоб родителей в месяц			
	Время переодевания детей на занятие	мин	5 мин	
	Время музыкального занятия	8 мин	15 мин	

Удовлетворенность педагогов процессом (по 5-балльной шкале) повысилась с 3,2 до 4,8 баллов. Педагоги отметили снижение эмоционального напряжения, повышение самостоятельности детей, структурированность процесса.

Достигнутые результаты обеспечены системным применением инструментов бережливого производства: картирования, стандартизации, визуализации, системы 5С, хронометража. Разработанные визуальные элементы создали условия для формирования у детей навыков самообслуживания и самостоятельности. Интеграция игрового комплекса позволила наполнить режимный момент развивающим содержанием без увеличения временных затрат [1].

Заключение

Реализация проекта «Оптимизация временных затрат при организации режимного момента: подготовка малышей 3–4 лет к музыкальному занятию» подтвердила эффективность применения бережливых технологий в дошкольном образовании.

Основные выводы:

1. Инструменты (картирование, хронометраж, стандартизация, визуализация) позволяют выявить и устранить основные виды потерь в педагогическом процессе.
2. Визуализация последовательности действий (алгоритмы, цветовая маркировка, разметка) обеспечивает самостоятельность детей и снижает необходимость в многократных вербальных инструкциях.
3. Интеграция коррекционно-развивающих игр в режимные моменты позволяет использовать организационное время для решения задач речевого и коммуникативного развития [1].
4. Достигнутые количественные результаты (сокращение времени подготовки на 58%, увеличение времени занятия на 88%, снижение жалоб родителей на 80%) свидетельствуют о высокой эффективности предложенной модели.

Разработанная модель является тиражируемой и может быть адаптирована для других режимных моментов (подготовка к прогулке, подготовка ко сну, уборка игрушек), что открывает перспективы для системного применения бережливых подходов в дошкольном образовании.

Список литературы

1. Губанов В. О мерах борьбы с «детсадовским кризисом» в Барнауле // Банкфакс. 15 июля 2025. URL: <https://www.bankfax.ru>

Информация об авторах

Мануилова Татьяна Александровна – учитель-логопед, высшая квалификационная категория, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, улица Айвазовского, 23, e-mail: manuilova71@bk.ru

Дорошенко Юлия Валерьевна – старший воспитатель, высшая квалификационная категория, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, улица Айвазовского, 23, e-mail: yulia.8205@mail.ru.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «Я – ПРЕДМЕТ/ВЕЩЬ», «Я – ПРИРОДА», «Я – ДРУГОЙ», «Я – Я»

Л.Л. Махина,
М.А. Сергеева,

старший воспитатель и воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 "Вишенка»

г. Краснодар. Российская Федерация

Аннотация. Использование интерактивных игр по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста дает возможность качественно обновить образовательный и воспитательный процессы, повысить их эффективность. А именно: привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, личным и общественным имуществом; формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности и планированием своего времени на эту деятельность; воспитание умений замечать неопрятность в комнате, группе; обучение наиболее экономным приемам действий. Раскрывается работа по формированию гуманного отношения человека к окружающей его среде, к людям, к самому себе как высшей ценности, усвоение этических норм по отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды.

Ключевые слова: бережливое мышление, интерактивные игры, старший дошкольный возраст

Бережливое мышление – это способность принимать верные решения, действовать в условиях многозадачности, сберегая ресурсы. С дошкольного возраста можно формировать такие понятия, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, и направлять их на воспитание у детей навыков бережного отношения к вещам, ресурсам, времени. Развитие бережно-ориентированного мышления у воспитанников на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых способов формирования и развития осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа: «Я – Предмет/Вещь», «Я – Природа», «Я – Другой», «Я – Я».

Старший дошкольник уже проявляет к окружающим чуткость, тактичность, отзывчивость не только по отношению к людям, но и к окружающему миру; начинает проявлять сопереживание, внимание к заботам, оказание помощи нуждающимся. К особенностям данного возраста можно отнести эмоциональное, наглядно-образное, наглядно-чувственное восприятие окружающего мира. Ребенок может осознанно выделить себя из природного мира, достаточно неплохо ориентироваться в нем, определять, что хорошо, а что плохо; начинается процесс социализации, формирования внутренней позиции к другим людям, увеличивается осознание своей значимости, своих поступков, появляется необходимость признания окружающих.

В этот период ребенок постепенно усваивает общественные нормы и правила поведения, в это же время необходимо параллельно формировать элементарные социальные нормы: закладывать основы правильного поведения. Дошкольники уже начинают анализировать поступки.

Также мы должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Применительно к дошкольному учреждению использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество усвоения воспитанниками элементарных социальных норм.

У дошкольников игра выступает как активный метод обучения. Как правило, при внедрении в организации принципов бережливого производства соответствующие

инструменты и методы используются комплексно, взаимно дополняя, поддерживая и усиливая друг друга. Так, примером совместного использования инструментов является применение методов стандартизации и визуализации в интерактивных играх.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка. Его можно применить в работе с воспитанниками ДОО.

В результате соблюдения принципов бережливости у детей появляются умения и навыки социального поведения. Социальное развитие детей представляет собой поэтапное вхождение ребенка в культуру общества, которое реализуется в процессе его взаимодействия с окружающей действительностью на основе принятых норм и правил, в результате чего ребенок усваивает и реализует социальный опыт. Опыт применения интерактивных технологий в практике работы по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста позволил нам выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;
- расширение объема получаемой информации, восприятия, лучшее запоминание, чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление);
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание;
- проблемные задачи, поощрение воспитанника при их правильном решении компьютером являются стимулом активности детей.
- В основу предлагаемой разработки интерактивных игр для мультимедийной доски положен опыт авторов: старшего воспитателя детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» Махиной Любови Лионидовны, воспитателя Сергеевой Маргариты Александровны, по бережливому образованию с детьми 5 – 7 лет. Бережливое мышление дошкольников нами определяется как определенная совокупность знаний и представлений, отражающих эмоциональное отношение личности к объектам и явлениям окружающей и социальной действительности, а также ценностных установок, регулирующих поведение ребенка в жизнедеятельности.

1. Интерактивная игра: «Одень кукол на прогулку»

Цель игры – прививать нравственные нормы и правила на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии.

Задачи игры:

- формировать представления о гардеробе для девочек и мальчиков;
- содействовать развитию навыков последовательности надевания одежды и закреплять название предметов одежды;
- формировать умения самостоятельно одеваться без помощи взрослого.

Ход игры:

Игра представлена на 7 слайдах. На всех слайдах детям предлагают выполнить задания. Рассмотреть картинки и выбрать одежду и обувь по сезону в девичьем и мальчишечьем гардеробе, повторить алгоритм надевания сезонной одежды. После ответа детей педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы с помощью разных форм анимации.

2. Интерактивная игра: «Большая уборка»

Цель игры – формировать навыки бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи игры:

- формировать бережное отношение к окружающему миру, вещам, предметам;
- формировать навык убирать свою игрушку или вещи после использования и умение поддерживать порядок в комнате или личном пространстве;



- воспитать потребность аккуратно относиться к предметам, вещам, соблюдать порядок в своем шкафу.

Ход игры:

Игра представлена на 6 слайдах. На всех слайдах детям предлагают выполнить задания:

- повторить правила хранения вещей в детском шкафчике для одежды;
- навести порядок в группе, в комнате и разложить предметы и игрушки по местам.
- После ответа педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы детей.

3. Интерактивная игра: «Дежурство»

Цель игры – формировать навыки бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи игры:

- формировать в ребенке организацию личности для применения бережливого мышления в жизни;
- формировать навык организации рабочего места и соблюдение порядка;
- формировать навык дежурства по столовой и на занятиях;
- воспитать потребность минимизировать потери (времени, усилий), аккуратно относиться к предметам, соблюдать безопасность.

Ход игры:

Игра представлена на 6 слайдах, включает в себя различные задания, направленные на проверку знаний дошкольников о дежурстве, и состоит из нескольких направлений:

- подготовка к дежурству;
- алгоритмы сервировки;
- организации рабочего места: лепка, рисование, аппликация;
- техника безопасности при работе с ножницами.

После ответа педагогу предлагается щелкнуть на слайд и вместе с детьми проверить ответы.

4. Интерактивная игра: «Сортировка мусора в детском саду и дома»

Цель игры – расширить знания детей старшего дошкольного возраста о бытовых отходах и повысить уровень экологической культуры детей.

Задачи игры:

- формировать гуманное отношение человека к окружающей его среде как высшей ценности, усвоение этических норм по отношению ко всему живому и неживому миру;
- формировать в ребенке организацию сортировки мусора;
- воспитать потребность осуществлять отдельный сбор отходов;

Игра представлена на 6 слайдах. На всех слайдах детям предлагают выполнить задания. Детям предлагается рассортировать мусор на пищевые отходы, пластик, бумагу; на лесной опушке и во дворе дома. После ответа педагогу предлагается щелкнуть на слайд и вместе с детьми проверить ответы.

5. Интерактивная игра: «Бережное отношение к природе»

Цель игры – обучить детей старшего дошкольного возраста экологической грамотности и бережному отношению к природе.

Задачи игры:

- формировать в ребенке осознанно-правильное отношение к природе;
- формировать ценностные ориентиры и нравственно-эстетическую направленность;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Ход игры:

Игра представлена на 5 слайдах. На первом слайде маршрут с анимационными указателями и детям предлагают выполнить задания:



- назвать картинку с неправильным отношением к растениям;
- рассмотреть открывающиеся картинки и придумать названия к знакам по правилам поведения с насекомыми;
- рассмотреть картинки и придумать правила поведения людей к зверям и птицам в лесу;
- назвать, кто или что загрязняет окружающую среду и обосновать ответ. После ответа воспитанников педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы на каждом слайде.

Игра состоит из нескольких направлений: растения, насекомые, звери и птицы, экология.

6. Интерактивная игра: «Этика поведения»

Цель игры – прививать нравственные нормы и правила на основе формирующихся у детей старшего дошкольного возраста потребностей в социальном соответствии.

Задачи игры:

- формировать в ребенке организацию личности для применения бережливого мышления в жизни;
- формировать развитие совести, как нравственного ориентира личности;
- формировать навыки правильных поступков;
- воспитать потребность относиться бережно к окружающему миру, семье, сверстникам.

Ход игры:

Игровые задания представлены на 6 слайдах. Детям предлагают выполнить задания. Рассмотреть ситуации на картинках, определить и назвать поступки общения невоспитанных детей. Игра состоит из нескольких направлений: этика общения; этика поведения за столом, в транспорте, общественных местах.

7. Интерактивная игра: «Как избежать неприятностей на воде и на природе»

Цель игры – научить детей старшего дошкольного возраста основе безопасности поведения на воде и природе.

Задачи игры:

- формировать навык предвидеть и избегать опасные ситуации на воде и на природе;
- развивать у детей навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности;
- воспитать навыки социального поведения и потребность относиться бережно к природе, к себе.

Ход игры:

Игровые задания представлены на 8 слайдах. Детям предлагают выполнить задания:

- Рассмотреть появляющиеся опасные ситуации на картинках и придумать правила соблюдения детьми безопасности в лесу; на водоеме летом и зимой;
- Рассмотреть появляющиеся запрещающие знаки и назвать их.

После ответа детей педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы.

8. Интерактивная игра: «Как избежать неприятностей дома»

Цель игры – научить детей старшего дошкольного возраста основам безопасности поведения в быту.

Задачи игры:

- формировать в ребенке организацию личности для применения бережливого мышления в жизни;
- формировать навык соблюдать ребенком правила безопасности дома;
- воспитать потребность беречь свою жизнь и здоровье.

Ход игры:

Игровые задания представлены на 5 слайдах. Детям предлагают выполнить задания:

- рассмотреть картинки и объяснить, какие опасные ситуации изображены и как их избежать;



- рассмотреть запрещающие знаки и назвать правила поведения дома;
- рассмотреть предметы, и назвать к какой категории относятся эти предметы? (Электроприборы, острые предметы, лекарственные средства, бытовая химия). Ответить, какую опасность несет каждая категория предметов.
- ответить на вопрос, чем можно заняться дома?

После ответа детей педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы.

9. Интерактивная игра: «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»

Цель игры – научить детей старшего дошкольного возраста основам безопасности во дворе и на улице.

Задачи игры:

- формировать навык предвидеть и избегать опасные ситуации во дворе и на улице;
- развивать у детей эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности;
- воспитать навыки социального поведения и потребность беречь свою жизнь и здоровье.

Ход игры:

Игровые задания представлены на 5 слайдах. Детям предлагают выполнить задания:

- рассмотреть появляющиеся опасные ситуации на картинках и объяснить, как их можно избежать;
- вслед за стрелочкой рассмотреть знаки поведения детей на улице, рассказать по ним правила.

10. Интерактивная игра: «Город здоровья»

Цель игры – формировать у детей старшего дошкольного возраста бережное отношение к здоровью.

Задачи игры:

- формирование представления о культуре здоровья и стойкой мотивации;
- формирование системы знаний и определенных привычек здорового образа жизни;
- воспитывать у дошкольников навыки здорового образа жизни.

Ход игры:

Игра представлена на 5 слайдах. На первом слайде маршрут с анимационными указателями и детям предлагают выполнить задания:

- станции «Спорт», «Витамины» Отгадать загадки; ответ – щелчок на загадку;
- станции «Режим дня», «Гигиена» Рассмотреть картинки и определить алгоритм режима дня. После ответа детей педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы.

11. Интерактивная игра: «Доброта в нас»

Цель игры – прививать детям старшего дошкольного возраста социально – нравственные ценности.

Задачи игры:

- формировать представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- формировать в ребенке мотивацию и стремление на совершение добрых поступков;
- воспитывать у детей положительные черты характера.

Игра представлена на 10 слайдах. На первом слайде задание на уточнение понятия, что значит «Доброта». На следующем слайде «Сад добрых сердец» – досказать пословицы и поговорки. «Пирамида доброты» – педагог предлагает построить пирамиду. «По сказкам» – отгадать героев с добрыми поступками.

После ответа детей педагогу предлагается щелкнуть на слайд и проверить ответы.



Список литературы

1. Вайдер М. Инструменты бережливого производства. М.: Альпина Бизнес. Букс, 2007. 125 с.
2. Замятина В. В. Воспитание бережливости // Молодой ученый. 2019. № 46 (284). С. 245–247.
3. Заскевич И. Уроки бережливости // Пралеска. 2009. № 3. С. 20–23.
4. Некрасова М.Г. Бережливое производство в образовательном процессе // Методы менеджмента качества. 2017. № 1. С. 16-18.
5. Шарина А.В., Сибирякова Л.В., Новоселова А.Н. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. С. 78-82.

Информация об авторах

Махина Любовь Лионидовна – старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «

Ц *Сергеева Маргарита Александровна* – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

н

Ц

Р

н

Р

Р

з

Р

и

т

и

и

т

Р

я

Аннотация. В данной статье рассматриваются бережливые технологии как метод формирования экологической сознательности у детей в условиях детского сада. Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции природосберегающих практик в образовательный процесс, направленных на воспитание уважительного отношения к окружающей среде. Основное внимание уделяется принципам устойчивого развития, взаимодействию детей с природой и внедрению инновационных подходов к обучению. Подробно описаны методы и практики, которые способствуют реализации концепции "Растем вместе с природой".

Ключевые слова: бережливые технологии, детский сад, экологическое воспитание, устойчивое развитие, взаимодействие с природой, образовательный процесс, природа, детская деятельность

т

д

В современном обществе остро стоит вопрос о сохранении природных ресурсов и о необходимости формирования у подрастающего поколения экологической культуры. Воспитатели детского сада, как важные специалисты в сфере образования, могут сыграть ключевую роль в этом процессе, внедряя бережливые технологии в свою практику. Такой вопрос рассматривался такими учеными, как Д. Поберей, К. Тихоненко [2]. Понятие бережливых технологий включает не только эффективное использование ресурсов, но и создание эмоциональной и интеллектуальной связи детей с природой. Такой вопрос изучали С.Е. Лунева, Е.Н. Эсаулова [1].

Понятие бережливых технологий.

№

д

2

№

Бережливые технологии в образовательном процессе обозначают стремление к рациональному использованию ресурсов, минимизации отходов и экологическому сознанию. В контексте детского сада это означает привлечение детей к активной деятельности, связанной с охраной окружающей среды и пониманием важности ее сохранения.

Взаимодействие с природой.

Создание условий для взаимодействия детей с природой – один из основных принципов бережливых технологий. Это можно организовать через:

Экскурсии и выходы на природу.

Организация регулярных выездов в природные зоны, такие как парки, леса, водоемы, помогает детям непосредственно взаимодействовать с экосистемой. Такие мероприятия способствуют:

- обогащению опыта: дети могут наблюдать за различными растениями и животными, изучая их местообитания и взаимосвязи;
- формированию уважения к природе: непосредственный контакт с природой вызывает у детей эмоциональную привязанность и желание заботиться о ней.

Проектная деятельность.

Дети могут участвовать в различных проектах, которые направлены на решение экологических задач, например:

- создание экологически чистых игрушек: использование вторичных материалов (например, картона, пластика) для изготовления игрушек способствует развитию креативности и пониманию важности переработки;
- озеленение территории сада: посадка деревьев, кустарников или цветов позволяет детям увидеть результаты своего труда и учит заботиться о растениях.

Игры с использованием природных элементов.

Игра – важная часть обучения в детском саду. Использование натуральных материалов в играх, таких как:

- игра с камнями, листьями, веточками: дети могут создавать различные модели, что развивает их творческие способности и учит использовать природные ресурсы с уважением;
- ролевые игры на тему охраны природы: такие игры могут способствовать пониманию экологических проблем и путей их решения.

Интеграция экологии в образовательный процесс.

Важно, чтобы экология стала неотъемлемой частью всех аспектов обучения:

- кросс-дисциплинарный подход: примеры экологических концепций могут быть внедрены в занятия по искусству (например, создание картин из природных материалов) или музыке (изучение звуков природы);
- экологические истории и сказки: чтение книг и рассказов на тему природы, в которых дети учатся важности защиты окружающей среды.

Вовлечение родителей.

Семья играет важную роль в экологическом воспитании. Взаимодействие с родителями может быть организовано следующим образом:

- совместные субботники: дети и родители объединяются для уборки окружающей территории, что формирует командный дух и совместную ответственность за природу;
- создание уголков природы: семьи могут быть приглашены к участию в создании и уходе за мини-садами, что способствует сплочению семьи и формированию у детей привычки заботиться о природе.

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Детям необходимо предоставлять возможность для экспериментов и исследований:

- мини-сады в группах: дети могут самостоятельно сажать семена, ухаживать за растениями, наблюдая за их ростом и изменениями во времени.

- проект по компостированию: Организация сбора органических отходов и их компостирование прививает детям привычку утилизации и понимание важности переработки.

Образовательные практики.

Внедрение бережливых технологий подразумевает также обновление образовательных практик:

интеграция экологии в учебный процесс – интеграция знаний о природе в разные предметы, включая музыку и искусство.

работа с родителями – вовлечение семей в экологические инициативы, например, совместные субботники или создание уголков природы.

создание условий для самостоятельной деятельности – предоставление детям возможностей для экспериментов и исследований, например, через создание мини-садов или организацию компостирования.

Внедряя принципы бережливых технологий, мы способствуем формированию у детей устойчивого развития и взаимосвязи с природой, воспитанию экологической ответственности у детей, привычки и позитивное отношение к окружающей среде. Педагоги помогают новым поколениям адаптироваться в мире, осознать ценность бережного отношения к окружающей среде как неотъемлемой части жизни.

Список литературы

1. Лунева С.Е., Эсаулова Е.Н., Борзенкова М.И., Смурыгина Т.М., Шамраева Е.В. «Бережливые технологии в ДОУ». Вестник научных конференций. 2020. № 9-2 (61). С. 67-68.
Поберей Д., Тихоненко К. Внедрение бережливых технологий в дошкольные образовательные учреждения // Пищевые инновации и биотехнологии: сборник тезисов IX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках III международного симпозиума «Инновации в пищевой биотехнологии» / под общ. ред. А.Ю. Просекова. Кемерово: КемГУ, 2021. С. 281–282.

Информация об авторе

Мирзоян Лусинэ Вазгеновна – воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б, e-mail: lysine.mirzoian@yandex.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

О.Ф. Молородова,

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада
комбинированного вида № 8 станицы Старовеличковской.
Краснодарский край, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации эффективного взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями в группе компенсирующей направленности, Актуальность темы обусловлена ростом числа детей с речевыми нарушениями и необходимостью комплексного подхода к коррекции. Существующие формы сотрудничества логопеда и воспитателей выявляют типичные трудности в организации совместной работы (дублирование занятий, несогласованность методик,

недостаточный обмен информацией) и предлагает систему мер по оптимизации взаимодействия.

Ключевые слова: бережливые технологии, оптимизация процессов, канбан-доска, картотека коррекционного материала, стандартизация операций, эффективность взаимодействия, сокращение временных затрат

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе дошкольного образования, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Деятельность педагогов логопедической группы в рамках дошкольного образования заключается в комплексной помощи детям с нарушением речи. Только благодаря совместным усилиям со стороны коллектива детского сада можно добиться максимального результата.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоемкий, требующий от педагогов внимания, сосредоточенности, терпения и целенаправленных усилий. Детям с нарушениями речи дается очень нелегко восполнение коммуникативных пробелов, поэтому воспитатели коррекционных групп и логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приемы взаимодействия для совместной работы в едином направлении при устранении речевых нарушений у воспитанников.

Проект направлен на внедрение принципов бережливых технологий для оптимизации этого взаимодействия, сокращения временных затрат на организационные процессы, повышения качества коррекционной работы и обеспечения преемственности логопедических и воспитательных мероприятий.

Цель проекта: оптимизировать процесс взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями для повышения эффективности индивидуальной коррекционной работы с детьми с ТНР.

Задачи:

- выявить «узкие места» в текущем процессе взаимодействия специалистов и воспитателей при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности;
- разработать и внедрить инструменты бережливого управления (канбан-доску; картотеку заданий, стандартизированные формы);
- обучить педагогов работе с новыми инструментами бережливого управления;
- оценить эффективность внедренных изменений.

Анализ текущего состояния процесса.

До внедрения проекта взаимодействие строилось на ручном заполнении тетради взаимодействия, устной передачи заданий, консультировании воспитателей учителем – логопедом и индивидуальном контроле.

На начальном этапе осуществления проекта для выявления возможных потерь в работе была составлена карта текущего состояния процесса взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности. В ходе обсуждения были выявлены следующие проблемы:

- потеря времени на поиск бумажных материалов и заполнение документации (до 125 минут на цикл);
- недостаточная система коррекционного материала;
- затраты времени на чтение рукописного текста;
- дублирование усилий при подборе заданий;
- отсутствие оперативного обмена информацией между педагогами ДОУ;
- длительная проверка выполнения задания (до 30 минут).

КАРТА ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ



Рисунок 3. Описание проблемы

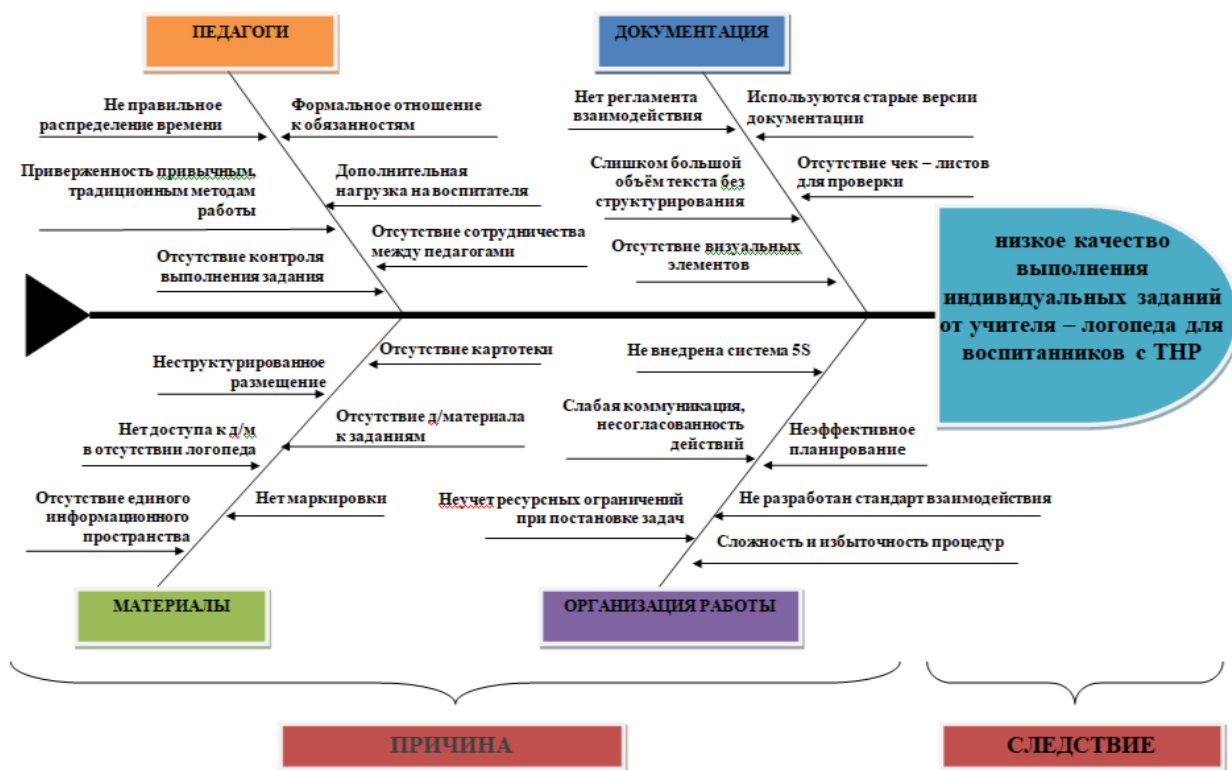


Рисунок 4. Описание проблемы

Диаграмма «Спагетти»



Рисунок 5. Описание проблемы

На основании выявленных проблем командой разработаны меры по оптимизации процесса.

ПРОБЛЕМА	КОРЕННАЯ ПРИЧИНА	СПОСОБ РЕШЕНИЯ
1. Потеря времени на передачу информации от учителя - логопеда к воспитателю.	Отсутствие визуализации текущих задач, их перемещения от постановки до выполнения при организации процесса взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя	Использование канбан - доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
2. Отсутствие систематизации коррекционного материала.	Отсутствие визуализации картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста.	Отсутствие электронной картотеки с банком логопедических заданий.	Формирование электронной лого - картотеки в группе.
4. Трата времени на индивидуальную проверку учителем-логопедом качества выполнения заданий воспитателем с обучающимися с ТНР.	Отсутствие единой системы оценки уровня освоения обучающимися с ТНР коррекционно-образовательных задач	Использование условных обозначений, характеризующих уровень освоения программного материала
5. Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности

Рисунок 6. Описание проблемы

При картировании целевого состояния процесса взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР (рис. 6) было выявлено время протекания процесса (40 минут).

Дата картирования: с 14.04.2026 по 24.04.2026 г.
 Время протекания процесса (ВВП): 40 мин
 Среднее количество воспитанников – 12 человек



Рисунок 7. Целевое состояние

Оптимизация процесса позволила достичь следующих результатов:

1. **Сокращение времени на взаимодействие** (время протекания процесса взаимодействия сократилось с 125 минут до 40 минут, что составило экономию 85 минут (68% снижения временных потерь)).
2. **Экономия времени на подбор материалов** (время на подбор раздаточного материала для коррекционной работы с детьми сократилось с 1 часа до 10 минут. Это стало возможным благодаря созданию картотек и систематизации коррекционного материала).
3. **Ускорение проверки выполнения заданий** (на проверку учителем-логопедом качества выполнения заданий воспитателем сократилось с 30 минут до 5 минут. Это достигнуто за счет использования условных обозначений, характеризующих уровень освоения ребенком коррекционных задач, и их дублирования в отчетной документации).
4. **Упрощение передачи информации** (внедрение цифровых инструментов и канбан-досок позволило исключить необходимость лишних встреч и бумажной работы. Логопед размещает задания на канбан-доске или в онлайн-группе, а воспитатель сразу видит их, что экономит время на распечатку и сортировку материалов).
5. **Повышение слаженности работы команды** (четкая организация процесса, использование карт целевого состояния и стандартизация ежедневных операций способствовали более согласованному взаимодействию между специалистами).
6. **Высвобождение времени для индивидуальной работы с детьми** (за счет сокращения административных и организационных процессов у педагогов появилось больше времени для индивидуальной работы с детьми-логопатами. Это напрямую повлияло на повышение качества коррекционной работы).
7. **Систематизация материалов** (создание картотек (пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики, речевок для автоматизации звуков) и других дидактических ресурсов упростило подготовку к занятиям и поиск необходимых материалов).
8. **Улучшение контроля и обратной связи** (условные обозначения на канбан-досках и других инструментах визуализации позволили оперативно отслеживать выполнение заданий и оценивать результаты работы).
9. **Удовлетворенность родителей** (повышение удовлетворенности родителей качеством логопедической помощи детям с ТНР).
10. **Создание «бережливого пространства»** (рациональная организация рабочего пространства, включая систему пространственной навигации и стандартизацию ежедневных операций, способствовала более эффективному использованию ресурсов).

Наименование цели (ед. измер.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный эффект
Сокращение времени при передаче информации от учителя – логопеда к воспитателю с помощью <u>канбан</u> - доски (мин.)	Письменное заполнение тетради взаимодействия	Оформлена <u>канбан</u> – доска	Сокращено время передачи информации на 45 минут
Отсутствие систематизации коррекционного материала	Картотека отсутствует	Создана картотека	Устранены временные затраты на подбор коррекционного материала
Разработка алгоритма процесса взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем	Алгоритм отсутствует	Разработан стандарт	Стандартизация процесса передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю.
Сокращение времени протекания процесса (мин.)	125 мин	40 мин	Сокращение времени протекания процесса в среднем в 3 раза

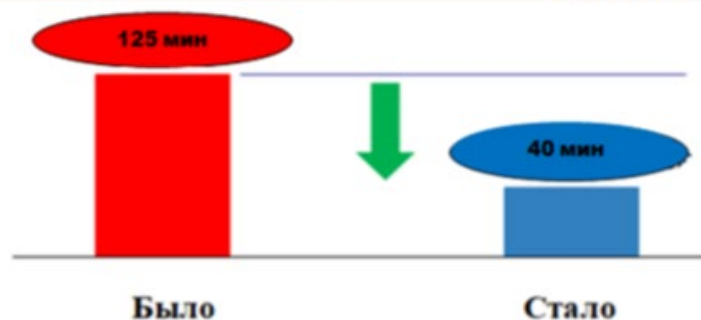


Рисунок 8. Производственный анализ

Вывод.

Анализ полученных результатов и их устойчивости показал достижение поставленных целей и успешное завершение. Участие родителей, детей и персонала как в подготовке, так и в проведении мероприятий стало значительно активнее, что способствует укреплению сообщества и вовлечению его участников в образовательный процесс. Благодаря использованию информационных технологий удалось повысить качество проведения мероприятий и сделать их более интерактивными, привлекательными и познавательными. Обратная связь от участников проекта была положительной, что свидетельствует об успешности реализации и социальной значимости данного проекта.

Внедрение бережливых технологий доказало свою эффективность в оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности.

Проект позволил:

- Создать прозрачную и управляемую систему взаимодействия специалистов;
- Сократить временные потери и высвободить ресурсы для индивидуальной работы с детьми;
- Повысить качество коррекционной работы и улучшить результаты речевого развития детей с ТНР;
- Сформулировать устойчивую культуру сотрудничества и профессионального обмена.

Перспективы развития проекта:

- Масштабирование опыта работы на региональном и других уровнях;
- Углубление цифровизации процессов (интеграция с системой электронного документооборота ДОУ);
- Разработка мобильного приложения для оперативного доступа к картотеке заданий;
- Тиражирование модели взаимодействия на другие категории специалистов ДОУ;
- Создание методических рекомендаций для распространения опыта в рамках муниципалитета/региона.

Проект подтвердил, что принципы бережливых технологий применимы в образовательной среде и способны существенно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Басиашвили Ю.А. Доска задач (канбан) – инструмент бережливого управления // Воспитатель детского сада: всероссийский журнал. 2023. № 3. С. 34–38.
2. Васильева В.С., Ибрафилова Л.М., Федорова И. Ю. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. 95 с.

Информация об авторе

Молородова Оксана Францевна – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 8 станицы Старовеличковской, Краснодарский край, Калининский район, станция Старовеличковская, ул. Набережная, 5 e-mail: svetlana-iv-b@mail.ru.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.А. Некрасова,

заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 442»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен опыт дошкольной образовательной организации по внедрению бережливых технологий в методическую работу. Автор акцентирует внимание на индивидуализации методического сопровождения педагогов посредством использования цифровых сервисов, целевого наставничества, работы в малых группах.

Ключевые слова: бережливые технологии, методическая работа, профессиональное мастерство, индивидуализация, кадровый потенциал

В условиях трансформации отечественной системы образования качественным образом меняется взгляд на профессиональную деятельность педагогов, в том числе педагогов дошкольного образования. На педагога возложена миссия на высоком уровне обеспечивать полноту и качество реализации образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, что само по себе невозможно без методического сопровождения процесса развития кадрового потенциала.

Однако в настоящий момент существует целый ряд факторов, снижающих эффективность методического сопровождения в дошкольных образовательных организациях:

- использование исключительно традиционных форм методической работы, не отвечающих вызовам современного образования;
- неготовность методических служб сопровождать развитие педагогов в цифровой среде;
- отсутствие индивидуализированного (персонифицированного) подхода к непрерывному образованию педагога;
- отсутствие опоры на результаты современных исследований в области детской педагогики и психологии в процессе методического сопровождения педагогов;
- не в полной мере использованный творческий потенциал сотрудников.

Данные проблемы могут быть нивелированы путем внедрения в деятельность дошкольной образовательной организации бережливых технологий.

Внедрение в деятельность МБДОУ «Детский сад № 442» бережливых технологий способствовало обеспечению индивидуализированного (персонифицированного) методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Одним из первых в организации был реализован бережливый проект «Оптимизация процесса методического сопровождения саморазвития педагогов». В ходе него был создан виртуальный методический кабинет. Виртуальный методический кабинет – электронная платформа для непрерывного профессионального развития педагогов. Электронная платформа может быть запущена на базе системы электронного обучения «Moodle», с помощью сервисов «Яндекс» или «ВК-доски». В настоящее время в учреждении комбинируются данные системы, доступ к сервисам осуществляется через единую папку в облачном хранилище. Виртуальный методический кабинет включает в себя следующие компоненты: базы знаний по темам (подборки учебных и методических пособий, научных публикаций, статистических данных, видеозаписи интервью современных исследователей в области детской педагогики и психологии), обучающие курсы с возможностью обратной связи и проверки усвоенных знаний, педагогические мастерские (папки с документами, предназначенными для совместного редактирования), методические копилки (картотеки игр, сценарии образовательных форм, консультационные материалы, медиатеки и т.д.).

Работа в виртуальном методическом кабинете позволяет педагогу получить обратную связь от создателя обучающего курса (заведующего, старшего воспитателя, педагога-наставника). Разработчик курса с помощью заданий (тест, глоссарий, вики, опрос и т.д.) может оценить успехи и затруднения участника курса и затем скорректировать траекторию методического сопровождения. Педагоги могут выбирать материалы, входящие в круг их профессиональных интересов. Существенным плюсом виртуального методического кабинета является его доступность в любое удобное время с любого устройства.

Проект «Оптимизация процесса подготовки педагогов к научно-методическим мероприятиям и профессиональным конкурсам» позволил запустить методический канбан на платформе «ВК-доска». Доска задач представляет собой цифровой календарь на учебный год, включающий разделы «Запланировано», «Принят в работу», «Выполнено», «Комментарии». Стикер с описанием мероприятия помещается в поле «Запланировано». Педагог (группа педагогов), который собирается принять участие в мероприятии, перемещает стикер в поле «Принят в работу» и дописывает в поле под стикером свою фамилию. По окончании мероприятия или подачи материала стикер перемещается в поле «Выполнено». Визуализация предстоящих событий уменьшает риск несвоевременного завершения задачи. Кроме того, на доске имеется возможность прикреплять положения в виде электронного документа, а ссылку на документ размещать на стикере. Педагог может в любое время с любого устройства ознакомиться с календарем методических мероприятий. Отпадает необходимость в распечатывании положений, что способствует экономии времени сотрудников и ресурсов организации.

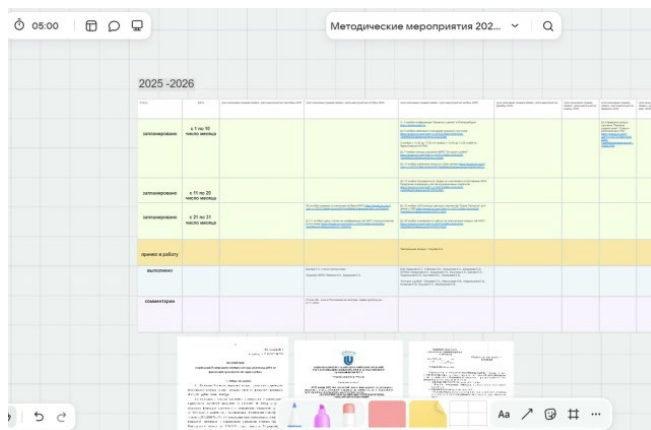


Рис. 1. Цифровой методический канбан

Персонификации методического сопровождения способствует включение педагога в программу наставничества. Наставническая пара (наставник и наставляемый) подбирается в зависимости от задач методического сопровождения и не ограничивается работой с молодыми специалистами. Несмотря на неочевидность, в наставничестве нуждаются педагоги с большим опытом работы, испытывающие профессиональные дефициты. В данную категорию работников в связи со стремительными изменениями в области образования попадают педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком. Профессиональные дефициты могут испытывать педагоги, не освоившие информационно-коммуникационные технологии, а также педагоги, приступающие к работе с другими категориями детей: например, после работы в группах раннего возраста начинающие работать с детьми дошкольного возраста либо при переходе из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.

Преодолению профессиональных дефицитов посвящен проект «Оптимизация процесса адаптации педагогов, впервые приступающих к работе с детьми РАС и ТМНР», в рамках которого была разработана программа методического интенсива. Специалисты с большим и эффективным опытом работы с детьми с РАС и ТМНР проводят для наставляемого мастер-классы, семинары, супервизии три раза в неделю на протяжении одного месяца. За этот короткий промежуток времени наставляемый знакомится с приемами коррекции нежелательного поведения, принципами организации и визуализации развивающей предметно-пространственной среды, методами обучения детей работе с индивидуальными и групповыми расписаниями и т.д. Реализация программы методического интенсива позволяет сформировать кадровое ядро педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в относительно короткие сроки преодолеть профессиональные дефициты, облегчить профессиональную адаптацию специалистов, поощрять приобретение новых компетенций педагогами с любым стажем работы, а педагогам-наставникам – достичь новых вершин в своей профессиональной деятельности.

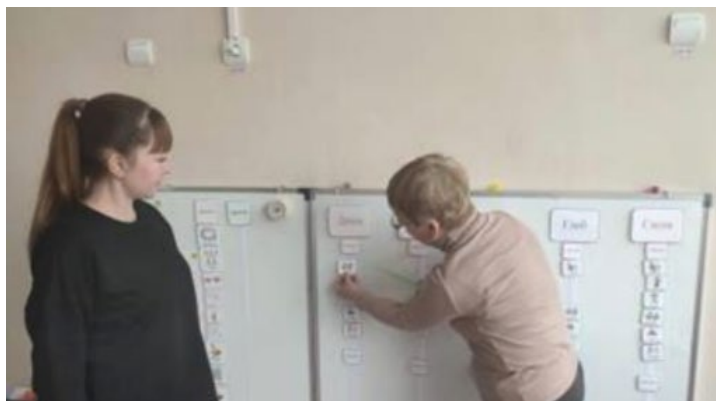


Рис. 2. Обучение практическим навыкам работы с групповым расписанием

Кроме того, в учреждении реализованы проекты, непосредственно связанные с образовательным и коррекционным процессом, например: «Оптимизация календарно-тематического планирования образовательной деятельности», «Оптимизация процесса разработки индивидуальных программ развития детей с РАС», «Оптимизация процесса соблюдения режима дня в группе для воспитанников с РАС». Участие педагога в работе команды проекта способствует развитию его лидерских качеств и проектных умений, удовлетворяет потребность в профессиональном общении на актуальную для него тему, позволяет проявить свою экспертность и получить обратную связь от коллег.

Таким образом, внедрение бережливых технологий в методическую работу способствует развитию кадрового потенциала дошкольной образовательной организации, запускает процесс образования команд в коллективе, позволяет реализовывать вариативные модели методического сопровождения педагогов.

Информация об авторе

Некрасова Ксения Александровна – заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
е

«ФАБРИКА ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА» – БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ РЕЖИМНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ДОО

О.И. Прадченко,

старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 города Крымска
муниципального образования Крымский район.
Краснодарский край, Российская Федерация.
gorezok31@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения инструментов бережливого производства в деятельность дошкольной образовательной организации. Рассматривается и анализируется проблема потерь рабочего времени и эмоциональных ресурсов педагогов в ходе выполнения режимных моментов, предлагается системное решение на основе визуализации, стандартизации и сенсорного управления, а также раскрываются качественные изменения в развитии детской самостоятельности и психологическом климате группы.

Ключевые слова: бережливые технологии, режимные моменты, визуализация образовательной среды, самостоятельность дошкольников, профессиональное выгорание педагогов, стандартизация в ДОО

и

Современная дошкольная образовательная организация функционирует в условиях высокой интенсивности труда и постоянного поиска резервов повышения качества образования. Одним из таких резервов, не требующих дополнительного финансирования, но дающих ощутимый результат, является оптимизация внутренних процессов. Речь идет о повседневных, повторяющихся действиях, из которых складывается каждый день в детском саду: утренний прием, подготовка к занятиям, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, организация питания и сна.

В профессиональной литературе эти отрезки времени принято называть режимными моментами. Традиционно им отводится роль «связок» между основными видами детской деятельности. Однако, как показывает практика, именно здесь, на стыке разных активностей, возникают наиболее серьезные проблемы, такие как потеря времени, накопление усталости, конфликты и эмоциональное напряжение как у детей, так и у взрослых.

Наблюдения, проведенные в нашем дошкольном учреждении, выявили устойчивую картину, где часть рабочего времени воспитателя расходуется на непродуктивные организационные действия. Педагог вынужден многократно повторять одни и те же указания, ждать, пока дети соберутся, разыскивать потерянные вещи, успокаивать тех, кто не успел закончить игру или, напротив, не желает включиться в предложенную деятельность. Основным инструментом управления в этой ситуации остается голос. Постоянное форсирование голосовых команд, необходимость «перекрикивать» детский шум становятся факторами профессионального выгорания. Воспитатель из источника развития и партнера превращается в «регулирующего», что противоречит современным представлениям о педагогике сотрудничества.

Для детей, особенно с особыми образовательными потребностями, резкие переходы между видами деятельности являются источником стресса. Исследования в области Нейропсихологии подтверждают, что внезапная смена активности без предварительной

о
в
г
о
р

подготовки вызывает у дошкольников выброс кортизола, что проявляется в капризах, негативизме и трудностях поведения [1, с. 45]. Отсутствие понятных алгоритмов действий формирует у детей зависимость от указаний взрослого, тормозит развитие саморегуляции и инициативы.

Ответом на эти вызовы стал наш проект «Фабрика плавного перехода», основанный на адаптации принципов бережливого управления к условиям дошкольного образования.

Целью является превращение хаотичных и стрессовых переходов между видами деятельности в предсказуемые, управляемые и обучающие процессы, что позволит высвободить значительный педагогический ресурс, снизить эмоциональную нагрузку на детей и создать среду, способствующую развитию саморегуляции и самостоятельности.

В основе проекта лежат три ключевых принципа, заимствованных из методологии бережливого управления, но переосмысленных в педагогическом контексте.

Первый принцип – стандартизация процессов. Под стандартизацией мы понимаем введение единых, доступных для детского восприятия алгоритмов действий в типовых ситуациях: мытье рук, одевание, уборка игрушек, подготовка ко сну. Важно подчеркнуть, что стандарт не является жестким предписанием, подавляющим детскую инициативу. Напротив, он становится «опорой для самостоятельности», позволяя ребенку действовать без постоянного обращения к помощи взрослого. Как отмечает Е.И. Касаткина, «визуально закрепленные правила освобождают педагога от функции контроля и передают ее самой среде» [2, с. 112].

Второй принцип – визуализация управления. Замена вербальных команд, часто имеющих требовательную или раздраженную интонацию, нейтральными сенсорными сигналами и зрительными образами. Психологические особенности дошкольника таковы, что ему легче считать информацию с картинки или отреагировать на музыкальный сигнал, чем осмыслить и удержать в памяти словесную инструкцию. Визуализация снимает напряжение, возникающее при необходимости вслушиваться и запоминать, и переводит взаимодействие в плоскость естественного для ребенка знаково-символического восприятия [3].

Третий принцип – устранение потерь. Выявление и минимизация действий, не создающих ценности для развития ребенка. К таким потерям в режимных процессах относятся: ожидание (пока воспитатель подойдет, пока все соберутся), лишние перемещения (поиск вещей в беспорядочном шкафчике), конфликты и капризы, требующие дополнительных усилий для урегулирования, избыточные указания (повторение одного и того же многократно). Освобождаясь от этих потерь, мы возвращаем время для действительно значимых вещей – общения, наблюдения, индивидуальной поддержки.

Инструментарий и этапы реализации

Внедрение проекта началось с диагностического этапа. Методом хронометража и наблюдения мы зафиксировали реальные затраты времени на наиболее проблемные переходы в трех возрастных группах: «Подготовка к прогулке» и «Подготовка к обеду». Результаты показали, что на сборы на прогулку в средней группе уходит до 15-17 минут, при этом значительная часть времени тратится на поиск вещей и ожидание помощи воспитателя, который физически не может обслужить одновременно всех детей.

Полученные данные позволили перейти к реорганизации предметно-пространственной среды. Руководствуясь тремя принципами упорядочения, мы провели ревизию раздевальных комнат и групповых помещений. Ежедневно используемые вещи получили четко закрепленные места, обозначенные понятными пиктограммами. Так, на полках шкафчиков появились картинки-подсказки, где каждой вещи свое место. Ребенок, даже не умеющий читать, легко ориентируется по этим знакам. В умывальной комнате на уровне глаз детей разместились алгоритмы мытья рук в виде последовательных изображений.

Следующим шагом стало внедрение визуального планирования времени. В группах появились стенды с расписанием дня в картинках. Утренний круг теперь включает не только приветствие, но и краткое обсуждение предстоящих событий с опорой на визуальный ряд. Для того чтобы сделать время «осознаваемым», в обиход вошли песочные часы разной

продолжительности. За пять минут до окончания игры воспитатель обращает внимание детей на то, что «песок заканчивается». Резкая команда «Заканчиваем!» заменяется спокойным наблюдением за движением времени. Это способствует развитию у детей чувства времени и готовит к предстоящей смене деятельности без стресса.

Важным направлением работы стало замещение голосовых команд сенсорными сигналами. Мы ввели систему оповещения, включающую различные звуковые и световые сигналы. Колокольчик стал сигналом к уборке игрушек, короткий музыкальный фрагмент – к сбору на зарядку, световой сигнал фонарика или лампы используется для привлечения внимания в шумной обстановке. Наблюдения показали, что дети реагируют на эти сигналы значительно быстрее и охотнее, чем на словесные указания. Сигнал нейтрален, он не несет эмоциональной окраски, которую ребенок может воспринять как давление или неудовольствие.

Для развития самостоятельности и самоконтроля были созданы индивидуальные четырехсекторные «ленты готовности». Каждый ребенок получил персональную ленту с секторами, символизирующими этапы сбора: «Достаю одежду», «Переодеваюсь», «Складываю одежду», «Я готов». По мере выполнения действия ребенок перемещает курсор вдоль ленты. Это превращает рутинный процесс в увлекательную игру и, что самое важное, дает воспитателю возможность мгновенно оценить ситуацию в группе: кто уже готов, кто испытывает затруднения, кому нужна помощь. Исчезает необходимость выкрикивать имена и задавать одни и те же вопросы.

Практические результаты внедрения бережливых технологий

Шестимесячная апробация проекта позволила зафиксировать устойчивые позитивные изменения, которые можно структурировать по трем уровням.

На уровне детей наиболее значимым результатом стало повышение саморегуляции и самостоятельности. Дети, имеющие перед глазами визуальные алгоритмы и понимающие значение сенсорных сигналов, начали действовать более осознанно. Заметно снизилось количество конфликтов в раздевалке, исчезла нервозность, связанная с ожиданием. Предсказуемость происходящего, обеспеченная визуальным расписанием и таймерами, снизила уровень тревожности, особенно у детей с трудностями адаптации и особыми образовательными потребностями. Педагоги отмечают, что у детей сформировалось более ответственное отношение к личным вещам, они стали чаще помогать друг другу, ориентируясь на общие алгоритмы.

На уровне педагогов главным эффектом стало снижение голосовой нагрузки и, как следствие, уменьшение признаков эмоционального истощения. Освободившись от необходимости постоянно выступать в роли «дирижера» и контролера, воспитатели получили возможность уделять больше внимания индивидуальному общению с детьми, наблюдению, эмоциональной поддержке. Изменился сам стиль взаимодействия: он стал более спокойным, партнерским. Высвободившееся время (по нашим замерам, до 20-25 минут в день) педагоги используют для коротких бесед, помощи детям, испытывающим трудности, или для кратковременного отдыха, необходимого для восстановления сил.

На уровне организации проект позволил сформировать более современный имидж учреждения, создать в нем комфортную и безопасную среду, а также повысить рост педагогического мастерства коллектива.

Заключение

Опыт реализации проекта «Фабрика плавного перехода» убедительно доказывает, что принципы бережливого управления применимы и высокоэффективны в дошкольном образовании. Устранение скрытых потерь в организации режимных процессов позволяет не только экономить время, но и качественно менять психологическую атмосферу, возвращая в детский сад ценности спокойствия, уважения и партнерства.

Понятная, визуально организованная среда становится для ребенка пространством пробы сил, где он учится управлять собой, своими действиями и эмоциями. Педагог из транслятора требований превращается в проектировщика среды и внимательного

наблюдателя, что в гораздо большей степени соответствует современным представлениям о качестве дошкольного образования. Дальнейшее развитие проекта мы связываем с распространением наработанных практик на другие режимные моменты и вовлечением родителей в создание единой бережливой среды в условиях семьи и детского сада.

Список литературы

1. Боброва Л.А. Реализация бережливых технологий в сфере дошкольного образования: выпускная квалификационная работа. Ставрополь: СКФУ, 2025. 74 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детства: конструирование образовательной среды. М.: Мозаика-Синтез, 2020. 208 с.
3. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2019. 366 с.
4. Касаткина Е.И. Бережливые технологии в управлении дошкольной образовательной организацией // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. № 3. С. 110-118.
5. Леонова А.В. Бережливые технологии в социальной сфере: методические рекомендации / под ред. А.В. Леонова. М.: Росатом, 2022. 84 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Самостоятельность детей: педагогический взгляд. М.: Национальное образование, 2021. 152 с.
7. Картина И.Е., Бондарь И.В. Современные методы и приемы визуализации информации в образовательной практике ДОО // Молодой ученый. 2024. № 37 (536). С. 167-168.
8. Кашина Г. С., Емелина Л. Б. Применение навигации и визуализации в образовательном пространстве ДОО как эффективных инструментов бережливых технологий // Современный урок. 2024. № 11. С. 45-49.
9. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2020. 208 с.
10. Курмаева Р. С. Формирование навыков самостоятельности в контексте режимных моментов дошкольного образования // Воспитатель детского сада. 2025. № 2. С. 22-29.

Информация об авторе

Прадченко Олеся Ивановна – педагог высшей квалификационной категории, старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 города Крымска муниципального образования Крымский район, Краснодарский край, г. Крымск, ул. Школьная, 4 А, e-mail: gorezok31@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕТЕОПЛОЩАДКИ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

С.В. Сторчак,

старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Вишенка» ст. Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район.
Краснодарский край, Российская Федерация

storchak7@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме внедрения бережливого производства в образовательный процесс дошкольной организации, описанию инструментов повышения эффективности работы метеоплощадки на территории детского сада.

Ключевые слова: виды потерь, инструменты бережливого производства, метод «5 почему», метод Кипплинга, «ежи», эффект

Бережливые проекты, реализованные в МБДОУ ДС № 3 «Вишенка» ст. Переясловской Брюховецкого района в большей части направлены на устранение потерь времени, связанных с излишним передвижением людей. То есть направлены на устранение потерь, возникающих в процессе нерациональной организации рабочего места, ненужных перемещений персонала или хаотичной организации рабочих мест. Один из проектов направлен на устранение потерь, связанных с ожиданием, на устранение простоя оборудования.

Проект «Повышение эффективности работы метеоплощадки на территории детского сада». Потребность в реализации проекта возникла по причине того, что работа с воспитанниками на метеоплощадке проводится редко, эпизодически, не системно, зачастую по указанию старшего воспитателя. Заказчиком проекта является детский сад «Вишенка». Периметр проекта, то есть, где протекает процесс – метеоплощадка. Руководитель проекта – старший воспитатель.

При анализе работы метеоплощадки, отмечено, что работа на ней ведется примерно 1 раз в 2-3 месяца. Старшие группы ходят чаще, воспитатели младших групп считали, что детям это еще непонятно. Проблемным местом, «ежами», стало редкое посещение.

Для выявления первопричин проблемы «не работает метеоплощадка» был использован инструмент бережливого производства – метод Киплинга. Этот метод охватывает общие аспекты, а не глубокие детали. Метод Киплинга дал возможность взглянуть на ситуацию с разных сторон.

Рассмотрена проблема – редкие посещения метеоплощадки, простой, отвечая на вопросы, по методу Киплинга:

«Кто?» – для кого это является проблемой? – для старшего воспитателя, воспитателей.

«Что?» – в чем заключается проблема? – отсутствие мероприятий с детьми.

«Когда?» – в какой период замечена проблема? – в частности в течение недели, месяца.

«Где?» – где обнаружена проблема? – на самой метеоплощадке.

«Почему?» – почему это является проблемой? – неэффективное расходование вложенных средств, упрощение образовательного процесса.

«Как?» – при каких обстоятельствах возникла проблема? – отсутствие системы.

Для более глубокого анализа также применен один из базовых инструментов концепции бережливого производства – метод «5 почему?»:

- метеоплощадка простаивает. Почему? Потому, что туда не ходят дети;
- почему дети не ходят на метеоплощадку? Естественно, дети сами не пойдут, их должен кто-то повести. Это воспитатель;
- почему воспитатель не выводит детей на метеоплощадку? Не совсем знает, что можно с детьми делать на метеоплощадке. Наблюдения показали, что деятельность на метеоплощадке, сводилась к констатации текущей ситуации, есть дождь или нет, есть ветер или нет, нарисовали солнышко или тучу;
- почему воспитатель не знает, что делать с детьми на метеоплощадке? Нет плана, с широким спектром наблюдений, опытов, бесед;
- почему нет плана? Его не составили;
- почему возникают накладки? Нет графика посещений.

Как видно «почему» не пять. Число «пять» в названии инструмента не жесткое правило, может быть и 3–4 «почему», а может быть и больше пяти. Главное спрашивать, пока не будет выявлена и устранена истинная причина проблемы.

Проблема найдена. Почему метеоплощадка не работает? Почему дети посещают ее, в лучшем случае, 1-2 раза в квартал? Потому, что нет плана работы метеоплощадки, нет графика посещений.

В итоге создан график посещения метеоплощадки и план работы для каждой возрастной группы. В плане отражены не только перечень мероприятий, но и цели работы, которые указывают на ее содержание. В младшей группе в основном запланированы наблюдения в природе. В старших группах помимо наблюдений план включает опыты, работу с метеоприборами, работу с дневником наблюдений. План и график носят гибкий характер.

Воспитатель вносит изменения в зависимости от ситуации. Но в целом это ориентир, особенно для молодых педагогов.

Проведя анализ эффективности решения проблемы в форме наблюдения и фиксации фактов работы на метеоплощадке, мы отметили отсутствие «ежей».

В процессе реализации проекта «Повышение эффективности работы метеоплощадки на территории детского сада» достигнуты следующие эффекты:

- системная работа метеоплощадки: наличие плана и графика работы;
- проведение образовательных мероприятий на метеоплощадке 1 раз в неделю в разновозрастной и средней группах;
- проведение образовательных мероприятий на метеоплощадке 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группах.

Список литературы

1. Вайдер М. Инструменты бережливого производства. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. 130 с.
2. Шарина А. В., Сибирякова Л. В., Новоселова А. Н. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 150 с.

Информация об авторе

Сторчак Светлана Викторовна – старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Вишенка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Переясловская, улица Ленина, 7а, e-mail: storchak7@mail.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ) С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Я.И. Халаим,

заведующий муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 7 с. Майкопского муниципального образования
Гулькевичского района Казачья образовательная организация
Краснодарский край, Российская Федерация
gul-mdou7@yandex.ru;

О.М. Терезникова,

старший воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 7 с. Майкопского муниципального образования
Гулькевичского района Казачья образовательная организация
Краснодарский край, Российская Федерация
gul-mdou7@yandex.ru

Аннотация. В современном обществе вопрос формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей становится все более актуальным. В условиях стремительного развития технологий и изменения образа жизни многие родители сталкиваются с проблемой недостатка осведомленности о значении ЗОЖ для гармоничного развития своих детей. Дошкольный возраст является критически важным периодом, когда закладываются основы здоровья и привычек, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. В связи с этим оптимизация работы с родителями в области ЗОЖ становится не только необходимостью, но и важной задачей для образовательных учреждений.

Ключевые слова: ЗОЖ, здоровый образ жизни, проектная деятельность, бережливые технологии, родительская ответственность, система, актуальность

Актуальность данной работы обусловлена тем, что многие родители не осознают, как их поведение и привычки могут влиять на здоровье и развитие детей. Исследования показывают, что недостаток информации о правильном питании, физической активности и других аспектах ЗОЖ может привести к формированию у детей нездоровых привычек, что в дальнейшем может сказаться на их физическом и психическом состоянии. Важно отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте дети начинают активно усваивать информацию и формировать свои привычки, что делает этот период особенно значимым для внедрения принципов ЗОЖ.

Оптимизация работы с родителями в области здорового образа жизни (ЗОЖ) с использованием бережливых технологий предполагает внедрение методов, направленных на повышение эффективности взаимодействия, сокращение потерь времени и ресурсов, а также формирование устойчивых привычек у семей. Бережливые технологии в этом контексте могут включать стандартизацию процессов, визуализацию информации, цифровизацию и вовлечение родителей в активную деятельность.

Родительская ответственность в вопросах формирования здоровых привычек у детей требует активного взаимодействия между детским садом и семьей. Родители часто сталкиваются с проблемами, связанными с недостатком знаний о значении здорового образа жизни, что, в свою очередь, затрудняет передачу важных навыков и привычек следующим поколениям. Эти проблемы возникают на различных уровнях: начиная от недостатка информации о принципах здорового питания и двигательной активности и заканчивая влиянием внешней среды, такой как социальные нормы и активное использование технологий.

Возникает необходимость создания системы, которая обеспечит поддержку родителям, предоставив им информацию и ресурсы для формирования здоровых привычек у детей на уровне повседневной практики и совместной деятельности семей и детского сада.

В рамках данной работы нами были освещены несколько ключевых тем, направленных на решение обозначенной проблемы.

Первая из них – это анализ актуальности и проблем формирования ЗОЖ у детей: рассмотрены факторы влияния на осведомленность родителей и то, как это сказывается на здоровье детей.

Вторая тема – цели проекта, которые были направлены на создание системы взаимодействия с родителями, способствующей формированию у детей навыков ЗОЖ.

Третья тема – методы информирования родителей о ЗОЖ. Были разработаны информативные материалы, которые помогают родителям лучше понять важность здорового образа жизни и его влияние на развитие их детей. Также были организованы совместные мероприятия по физической активности, которые не только укрепляют здоровье детей, но и создают условия для взаимодействия родителей и детей, что, в свою очередь, повышает уровень вовлеченности родителей в процессы формирования ЗОЖ.

Основная цель – создание атмосферы, способствующей совместным усилиям родителей и педагогов в пропаганде позитивных привычек. Это включает создание совместной платформы для обмена информацией, где родители смогут получать актуальные советы по организации здорового досуга и питания для детей.

Основные принципы бережливых технологий в работе с родителями

1. Устранение потерь – исключение дублирующих действий, сокращение времени на административные процедуры, оптимизация маршрутов взаимодействия.
2. Визуализация – использование наглядных материалов (стенды, инфографики, электронные ресурсы) для повышения осведомленности родителей.
3. Стандартизация – разработка единых алгоритмов работы, шаблонов документов, регламентов проведения мероприятий.
4. Цифровизация – внедрение электронных сервисов для общения, записи на мероприятия, доступа к образовательным материалам.

5. Вовлечение родителей – активное участие семей в совместных проектах, что повышает их заинтересованность и ответственность.

Конкретные методы и инструменты

Метод/Инструмент	Описание	Пример применения
Электронные платформы	Онлайн-запись на мероприятия, вебинары, чаты для общения	Создание группы в мессенджере или на платформе для обмена информацией о ЗОЖ, онлайн-консультации с врачами
Стандартизация материалов	Разработка шаблонов буклетов, памяток, презентаций	Единые рекомендации по питанию, режиму дня, закаливанию, которые раздаются родителям
Визуализация данных	Инфографики, стенды с результатами анкетирования, графики динамики здоровья детей	Размещение на сайте ДООУ или в группах соцсетей данных о заболеваемости, успехах в спортивных мероприятиях
Совместные проекты	Проекты, где родители участвуют в создании материалов (например, альбомов, видео)	Пример применения: Проект «Наша спортивная семья», где родители и дети создают фотоальбомы или презентации о совместных занятиях спортом
Оптимизация расписания	Группировка мероприятий по темам, сокращение времени на переходы и ожидания	Проведение «Дня здоровья» с четко спланированным расписанием активностей, чтобы избежать простоев
Анкетирование родителей	Регулярные опросы для выявления потребностей и оценки эффективности работы	о предпочтительных формах работы, анализ результатов для корректировки программ

Формы работы с родителями, адаптированные под бережливые технологии

1. Онлайн-семинары и вебинары – сокращение времени на дорогу, возможность участия из дома.

2. Электронные дневники здоровья – родители фиксируют данные о питании, физической активности, сне ребенка, что помогает отслеживать динамику.

3. Мобильные приложения – напоминания о занятиях, рекомендации по ЗОЖ, записи на мероприятия.

4. Интерактивные стенды и уголки здоровья – визуализация информации о ЗОЖ, которая обновляется регулярно.

5. Групповые чаты и форумы – обсуждение вопросов, обмен опытом, консультации специалистов в режиме реального времени.

6. Важно также учитывать культурные особенности и предпочтения различных семей, что делает работу с родителями более актуальной и эффективной.

7. Обратная связь от родителей и детей после мероприятий важна для понимания их интересов и пожеланий. Это позволяет адаптировать последующие мероприятия и делать их еще более привлекательными.

Создание здоровьесберегающих условий

Бережливые технологии помогают оптимизировать процессы, сократить потери времени и ресурсов и при этом создать среду, способствующую сохранению и укреплению здоровья. Разберем, как их можно применить для формирования здоровьесберегающих условий.

Ключевые принципы создания здоровьесберегающих условий

1. Устранение потерь – исключение избыточных действий, дублирования функций, нерационального использования пространства и времени.
2. Визуализация – наглядное представление информации (стенды, инфографика, цветовые маркеры) для быстрого ориентирования и соблюдения правил.
3. Стандартизация – единые алгоритмы и регламенты для всех процессов, влияющих на здоровье (гигиена, режим дня, физическая активность).
4. Рациональное зонирование – четкое разделение пространства на функциональные зоны с учетом здоровьесберегающих требований.
5. Вовлечение участников – активное участие педагогов, детей, родителей в поддержании здоровьесберегающей среды.
6. Цифровизация – использование электронных инструментов для мониторинга и информирования.

Инструменты бережливых технологий в здоровьесбережении

Инструмент	Применение в здоровье сбережении	Пример
5S (сортировка, соблюдение порядка, чистота, стандартизация, совершенствование)	Организация рабочих и игровых зон, минимизация травмоопасных факторов	Маркировка мест хранения инвентаря, регулярная уборка и контроль чистоты помещений
Визуальный менеджмент	Наглядное информирование о правилах ЗОЖ, безопасности, гигиене	Стенды с алгоритмами мытья рук, плакаты о правильной осанке, цветовые маркеры опасных зон
Зонирование	Разделение пространства на зоны с разными функциями (активности, отдыха, обучения)	Выделение зоны для физкультминуток, тихой зоны для релаксации, зеленой зоны с растениями
Стандартизированные процедуры	Четкие инструкции для педагогов и детей по здоровьесберегающим действиям	Алгоритмы проветривания помещений, проведения гимнастики для глаз, организации питьевого режима
Канбан	Планирование и контроль мероприятий по здоровьесбережению	Доска задач с этапами реализации программы ЗОЖ, сроки проведения профилактических акций
Цифровизация процессов	Автоматизация мониторинга и информирования	Электронные дневники здоровья, онлайн-опросы родителей, мобильные приложения для отслеживания активности

Практические шаги по внедрению

Шаг	Действие	Пример
Аудит текущих условий	выявление «узких мест», оценка соответствия помещений и режимов санитарно-гигиеническим нормам.	неудобное зонирование, нехватка оборудования, дублирование процессов
Оптимизация пространства:	зонирование с учетом двигательной активности детей	выделенные места для игр, прогулок, упражнений

	маркировка опасных зон	красные маркеры на острых углах, зонах открывания дверей
	организация «зеленых уголков» для психоэмоциональной разгрузки	зона для медитации, арттерапевтическая зона, музыкальный уголок, природный уголок
Внедрение визуальных подсказок:	алгоритмы действий	как правильно мыть руки, одеваться, выполнять зарядку); инфографика о режиме дня, питания, гигиене
	цветовые сигналы	зеленый – безопасно, желтый – осторожно, красный – опасно
Стандартизация процессов:	разработка регламентов проветривания, влажной уборки, организации питания;	Положение, циклограммы, графики, этапы, контроль
	введение «валеопауз»	коротких перерывов с элементами гимнастики, релаксации
	создание чек-листов для ежедневного контроля здоровьесберегающих условий.	физическая активность, питание, сон и отдых, эмоциональное состояние, гигиена, окружающая среда
Цифровизация взаимодействия:	электронные платформы для обратной связи с родителями	опросы, рекомендации
	* мобильные приложения для фиксации достижений в области здоровья	например, количество пройденных шагов
Вовлечение участников:	обучение детей основам самоконтроля	режим дня, гигиена, безопасность
	совместные проекты	«Неделя здоровья», «Спортивная семья»
	конкурсы на лучшую здоровьесберегающую инициативу;	Веселая зарядка, Сказочный огород, Волшебный витамин, Спортивный марафон.

Рекомендации по внедрению бережливых технологий в ЗОЖ

- Начинать с малого – выбрать 1–2 направления (например, визуализацию и зонирование), затем масштабировать.
- Обучать персонал – проводить семинары по бережливым технологиям и здоровьесбережению.
- Вовлекать родителей – информировать через цифровые каналы, привлекать к совместным мероприятиям.
- Регулярно анализировать – собирать обратную связь, корректировать планы на основе данных мониторинга. Такой подход позволяет создать среду, где здоровье становится естественной частью повседневной жизни, а ресурсы используются максимально эффективно.

Ожидаемые результаты применения бережливых технологий в ЗОЖ

- снижение заболеваемости за счет соблюдения гигиенических норм и профилактики;
- повышение двигательной активности детей благодаря рациональному зонированию и визуализации активностей;
- сокращение времени на рутинные процессы (уборка, переодевание) за счет стандартизации;
- рост осведомленности педагогов, детей и родителей о принципах ЗОЖ;
- формирование устойчивых здоровьесберегающих привычек у всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта ЗОЖ с применением бережливых технологий

Реализация предложенных мероприятий в рамках проекта позволяет достичь значительных результатов, направленных на укрепление здоровья детей и вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни. Повышение осведомленности семей о принципах ЗОЖ выражается в увеличении количества родителей, активно участвующих в образовательных сессиях и мероприятиях, направленных на привлечение внимания к важности сбалансированного питания и физической активности.

В процессе взаимодействия с родителями повышается их заинтересованность в вопросах здоровья детей. Каждый участник получает доступ к актуальной информации о здоровом питании, профилактике заболеваний и способах физической активности, что позволяет формировать у родителей более осознанное отношение к благополучию своих детей. Параллельно регулярные занятия и мероприятия создают условия для укрепления взаимодействия между семьями, что служит дополнительным мотивом для участия.

Физическая активность, организованная совместно с родителями и детьми, несомненно, приводит к позитивным изменениям в их повседневной жизни. Совместные спортивные мероприятия способствуют укреплению эмоциональной связи, повышению командного духа и формированию привычек, ориентированных на здоровье. Дети, принявшие участие в таких проектах, проявляют большую инициативу в выборе активности и уделяют больше времени занятиям спортом.

Кроме того, динамика изменений в поведении детей относительно их здоровья также может стать показателем успешности проекта. Увеличение числа детей, выбирающих здоровый перекус вместо сладостей, демонстрирует рост осознания и понимания значимости питания. Проект отражается в постепенном изменении потребительских привычек детей, что, в свою очередь, влияет на их общее самочувствие и уровень энергии.

Имея в виду результаты, важным является не просто достижение этих показателей, но и создание устойчивой модели взаимодействия, которая масштабируется и адаптируется для других случаев. Усилия всех участников процесса – родителей, педагогов, медицинских работников и общественности – направлены на успешное распространение полученных знаний и навыков. Привлечение сообществ, организаций и специалистов к работе по внедрению ЗОЖ помогает формировать культуру здоровья, которая станет нормой для новых поколений.

Заключение

Ожидаемые результаты реализации проекта включают в себя не только повышение уровня осведомленности родителей о ЗОЖ, но и формирование активного сообщества, заинтересованного в поддержке и охране здоровья своих детей. В конечном итоге успешная реализация всех мероприятий позволит создать устойчивую систему, способствующую формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков и привычек ЗОЖ, что, безусловно, окажет положительное влияние на их дальнейшее развитие и здоровье. Таким образом, проект имеет все шансы на успешное воплощение в жизнь, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества жизни как детей, так и их родителей.

Список литературы

1. Андреев Д.С. Психологические аспекты здоровья в системе образования // Современное образование. 2020. № 7. С. 12–19.
2. Беляева К. Ф. Взаимодействие с родителями для популяризации ЗОЖ в школе // Школьное дело. 2023. № 1. С. 50–57.
3. Ермолова Т.В. Технологии работы с родителями по формированию здоровых привычек у детей // Образование и здоровье. 2022. № 9. С. 22–30.
4. Иванов И.И. Здоровый образ жизни: основы и принципы // Здравоохранение. 2020. № 3. С. 34–40.
5. Кузнецова Н.М. Методы формирования здорового образа жизни у детей в образовательных учреждениях // Дошкольное воспитание. 2022. № 4. С. 45–52.
6. Матвеева Е.П. Формирование навыков ЗОЖ у детей: роль образовательных программ // Научный вестник. 2019. № 5. С. 77–84.
7. Смирнов С.Ю. Модели взаимодействия с родителями по вопросам ЗОЖ // Образование и наука. 2021. № 1. С. 17–24.
8. Соловьев А.Г. Здоровый образ жизни и его влияние на развитие ребенка // Вопросы педагогики. 2021. № 6. С. 39–45.
9. Федорова Л.Г. Работа с родителями в контексте ЗОЖ: практические рекомендации // Вестник социального здоровья. 2021. № 2. С. 58–65.

Информация об авторах

Халаим Янина Ионасовна – заведующий, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 с. Майкопское муниципального образования Гулькевичский район Казачья образовательная организация, Краснодарский край, Гулькевичский р-н, Майкопское с, ул. Базарная, дом № 5, e-mail: gul-mdou7@yandex.ru.

Терезникова Оксана Михайловна – старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 с. Майкопское муниципального образования Гулькевичский район Казачья образовательная организация, Краснодарский край, Гулькевичский р-н, Майкопское с, ул. Базарная, дом № 5, e-mail: voq8@bk.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ: ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

О.В. Холмогорова,

руководитель структурного подразделения
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Русско-Вожойского детского сада».

Удмуртская Республика, Российская Федерация
r-vozhosad@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт оптимизации процесса подготовки к занятиям в дошкольной группе с использованием методов бережливого производства. Проанализированы ключевые проблемы, препятствующие эффективной подготовке, применены инструменты картирования, «5 почему», диаграммы Исикавы и пирамиды проблем. Представлены результаты внедрения изменений и их влияние на психологический климат в группе, безопасность и удовлетворенность участников образовательного процесса.

Ключевые слова: бережливое производство, оптимизация времени, подготовка к занятиям, дошкольная педагогика, инструменты бережливости, психологический климат

Расшифровка ключевых терминов

- **«5 Почему»** – метод анализа проблем, разработанный Сакити Тоедой, основателем компании Toyota. Изначально метод применялся только для решения производственных задач: найти причины брака, поломок оборудования и других технических проблем. Со временем метод вышел за пределы автомобильной промышленности, его стали применять в других отраслях бизнеса, управлении проектами и даже в личной жизни.
- инструмент бережливого производства (Lean), метод организации рабочего пространства. Разработан в послевоенной Японии.
- **«Визуализация»** – системный подход к организации рабочего пространства и управлению производственными процессами, основанный на принципе наглядности. Суть метода – создание условий, при которых все нормы, отклонения, проблемы и статус процессов моментально считываются с помощью визуальных сигналов.
- **«Стандартизация»** – метод, в котором осуществляется точное описание каждого действия, порядка и правил осуществления деятельности, включая определение времени выполнения действий, последовательности операций и необходимого уровня запасов.
- **«Картирование»** – инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценности.
- **ППУ** – предложение по улучшению.

Введение

В условиях современного образования эффективность использования времени становится критически важным фактором. Особенно это касается занятий художественно-эстетической направленности, где подготовка занимает значительное количество времени. Цель данного проекта – оптимизация процесса подготовки к занятиям с применением методов бережливого производства [1, с. 5], направленных на сокращение временных затрат педагогов и повышение качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

- выявить «узкие места» в процессе подготовки к занятиям;
- применить инструменты бережливого производства для анализа и устранения потерь времени;
- внедрить изменения и оценить их эффективность;
- разработать модель оптимизации, пригодную для тиражирования в других группах.

1. Анализ текущей ситуации и выявление проблем

При анализе процесса подготовки к занятиям были выявлены следующие проблемы:

- несоблюдение графика занятий из-за длительной подготовки;
- недостаточное время у воспитателя для творческой работы;
- снижение дисциплины в группе из-за неорганизованности подготовки;
- риски безопасности при работе с материалами и водой;
- потеря интереса детей к занятиям из-за пассивной роли в подготовке.

Для структурирования проблем использована **пирамида проблем**, выделившая три уровня:

- уровень группы (организация рабочих мест, распределение материалов);
- уровень ДОУ (закупка оборудования, разработка методических материалов);
- региональный/методический уровень (внедрение стандартов подготовки).

Применение инструментов бережливого производства

2.1. Картирование потока создания ценности

Построена карта текущего состояния процесса подготовки, включающая:

- все шаги подготовки (от планирования до организации рабочих мест);
- время, затрачиваемое на каждый этап (общее время – 18 минут);
- потери (лишние перемещения, ожидание, избыточная обработка).
- Разработана карта целевого состояния с исключением потерь и сокращением времени до 3 минут.

2.2. Метод «5 почему?»

Пример анализа проблемы «нехватка времени на подготовку»:

- Почему не хватает времени? – Подготовка занимает много времени.
- Почему подготовка занимает много времени? – Нет стандартизированных процедур.
- Почему нет стандартизированных процедур? – Не проводился анализ процесса.
- Почему не проводился анализ? – Недостаток времени у воспитателей.
- Почему нет времени на анализ? – Перегрузка административными задачами.

Корневая причина – перегрузка воспитателей. Решение – делегирование административных задач и разработка чек-листов и обучающих планшетов.

2.3. Диаграмма Исикавы

Построена причинно-следственная диаграмма, выявившая ключевые факторы:

- человек (навыки организации времени, мотивация детей);
- методы (отсутствие стандартизированных процедур);
- материалы (разрозненность дидактических материалов);
- оборудование (неудобная расстановка мебели);
- среда (неорганизованность пространства).

2.4. Система 5S (ГОСТ Р 56906–2016)

Внедрена система организации рабочего пространства:

- **Сортировка** (удаление ненужных материалов).
- **Соблюдение порядка** (фиксация места для каждого предмета).
- **Содержание в чистоте** (регламент уборки рабочих мест).
- **Стандартизация** (разработка инструкций по подготовке).
- **Совершенствование** (регулярный анализ и улучшение).

2.5. Визуализация

Внедрены элементы визуализации:

- яркие планшеты с инструкциями для детей;
- схемы организации рабочих мест;
- чек-листы для воспитателей;
- визуальные сигналы для обозначения зон безопасности.

2.6. Стандартизация процедур

Разработаны стандарты:

- чек-листы подготовки к занятиям;
- алгоритмы распределения материалов;
- регламенты организации рабочих мест;
- инструкции по обеспечению безопасности.

3. Внедрение изменений

Этапы внедрения:

- Диагностика и анализ (11.12.2025 – 15.12.2025) – картирование, диаграмма Исикавы, метод «5 почему?».
- Разработка «дорожной карты» (15.12.2025 – 31.12.2025) – чек-листы, схемы организации пространства.
- Пилотное внедрение (15.01.2026 – 15.02.2026) – тестирование изменений в одной группе.
- Анализ результатов и корректировка (15.02.2026 – 28.02.2026).
- Масштабирование (16.03.2026 – 20.03.2026) – распространение опыта на другие группы.

Конкретные меры:

- разработка планшетов для подготовки рабочих мест;
- вовлечение детей в подготовку по схеме на доске;
- организация безопасного пространства для работы с водой (2 ведра на стол);

- внедрение визуализации (яркие планшеты, схемы, чек-листы);
- стандартизация процедур подготовки;
- минимизация перемещений воспитателей за счет оптимизации расстановки мебели.

4. Результаты внедрения

Количественные результаты:

- сокращение времени подготовки с 18 до 3 минут (снижение на 83%);
- увеличение времени на творческую работу воспитателя на 15 минут;
- сокращение потерь времени на перемещения на 40%;
- повышение вовлеченности детей на 70%.

Качественные результаты:

- улучшение психологического климата в группе;
- повышение интереса детей к занятиям;
- снижение стресса у воспитателей;
- обеспечение безопасности при работе с материалами;
- развитие самостоятельности и ответственности у детей.

5. Влияние на психологический климат и удовлетворенность участников

Оптимизация подготовки способствовала:

- созданию атмосферы сотрудничества и партнерства между воспитателем и детьми;
- развитию навыков самоорганизации у детей;
- повышению мотивации детей через элементы игры и самостоятельности;
- снижению нагрузки на воспитателя, что отразилось на качестве взаимодействия с детьми;
- улучшению коммуникации между участниками образовательного процесса.

Результаты проекта согласуются с исследованиями Л. В. Амзаевой, Н. С. Осипенко,

Е. В. Скрынниковой о влиянии бережливости на образовательный процесс.

6. Перспективы развития и тиражирования опыта

Планируется:

- разработка единого стандарта подготовки к занятиям для ДОУ;
- проведение мастер-классов для педагогов с разбором инструментов бережливого производства;
- внедрение системы мониторинга эффективности подготовки на основе карт целевого состояния;
- создание банка методических материалов с элементами бережливости.

Заключение

Применение методов бережливого производства в дошкольной педагогике доказало свою эффективность:

- достигнуто существенное сокращение времени на подготовку к занятиям;
- улучшен психологический климат в группе;
- повышена удовлетворенность всех участников образовательного процесса;
- обеспечены безопасность и развитие самостоятельности у детей.

Данный опыт подтверждает возможность интеграции принципов бережливости в образовательную практику с учетом возрастных особенностей дошкольников. Дальнейшее развитие проекта направлено на создание комплексной модели бережливого ДОУ, сочетающей эффективность, безопасность и гуманистический подход к образованию.

Список использованной литературы

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. ГОСТ Р 56020–2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь». М.: Стандартинформ, 2015. 18 с.
2. *Бережливое производство. Основные методы и инструменты*: ГОСТ Р 56407–2015. Введ. 2015-06-01. М.: Стандартинформ, 2015. 20 с.

Информация об авторе

Холмогорова Ольга Владимировна – руководитель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Русско-Вожойский детский сад», Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Русский Вожой, ул. Молодежная, 4, -mail: r-vozhosad@yandex.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Цатурова,
руководитель МБДОУ МО

Е.А. Палкина,
старший воспитатель МБДОУ МО

В.А. Якименко,

п
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования

г. Краснодара "Детский сад комбинированного вида № 82",

г. Краснодар, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья будет полезна для воспитателей дошкольных организаций. В статье содержится описание термина «бережливые технологии в дошкольной организации», «инструменты бережливого производства», «бережливое мышление» указано, что такое бережливые технологии и методы их внедрения.

Ключевые слова: бережливые технологии ДОО, инструменты бережливого производства, бережливое мышление, безопасная среда

Сегодня одной из важнейших задач системы дошкольного образования является воспитание экологически грамотного гражданина, обладающего бережливым мышлением.

Под **бережливым мышлением** подразумевается такое мировоззрение, при котором ребенок учится рационально и осознанно относиться к использованию любых ресурсов, будь то природные богатства, финансы или собственное время. Современные подходы предполагают активное привлечение инновационных методик, в том числе инструментов бережливого **производства**. Их адаптация к условиям дошкольного учреждения открывает уникальные возможности для раннего воспитания детей.

Почему важны бережливые технологии?

Методы **бережливого производства** изначально были разработаны для промышленности, однако они прекрасно подходят и для сферы образования благодаря своей универсальности и гибкости. Рассмотрим подробнее некоторые инструменты, которые используются в ДОО для воспитания **бережливого мышления** у детей, педагогов и родителей.

Инструменты бережливых технологий

система 5С: Этот инструмент используется для упорядочивания пространства и создания комфортной обстановки. Четкое разделение вещей на нужные и ненужные, поддержание порядка и чистота помещений воспитывают дисциплину и организованность у детей. Такая практика повышает эффективность образовательной деятельности и создает комфортную рабочую обстановку.

артирование потоков создания ценности: Применяя этот метод, дошкольники знакомятся с основными этапами какого-то процесса, видят, где возникают потери и как можно минимизировать затраты. Примером может служить изучение последовательных шагов ухода за растениями или подготовка еды в столовой.

Канбан-доска: Данная методика основана на визуальном представлении текущего состояния дел. Преподаватели могут размещать карточки с заданиями, визуально показывая детям статус выполнения определенной задачи. Так дети начинают ориентироваться в своих действиях и понимают роль каждого этапа в достижении общей цели.

визуализация и схемы: Создавая понятные схемы и иллюстрации, дошкольники глубже проникают в суть изучаемых явлений. Важно показать детям взаимосвязь элементов, разъяснить причины возникновения проблем и способы их устранения. Такой подход стимулирует аналитическое мышление и креативность.

алгоритмы: Развитие алгоритмического мышления чрезвычайно полезно для ребенка. Умение составлять пошаговые инструкции для достижения результата пригодится детям не только в повседневной жизни, но и в будущем обучении математике, информатике и другим дисциплинам.

Что дает внедрение бережливых технологий?

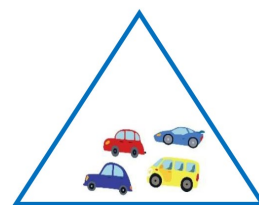
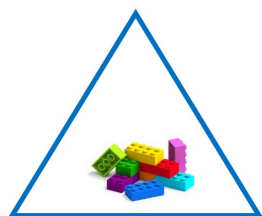
Использование методов **бережливого производства** в дошкольном учреждении способствует гармоничному развитию личности ребенка. Прежде всего, малыши получают навыки рационального использования ресурсов, осознавая значимость их сбережения. Во-вторых, формируются важные личностные качества: организованность, целеустремленность, ответственность. Все это закладывает фундамент успешного будущего, помогает подготовить детей к самостоятельной жизни.

Основной целью внедрения инструментов бережливого производства является повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, (книгам, предметам), повышение эффективности и улучшение качества услуг в дошкольной организации.

Воспитание бережливой личности – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Первичным условием бережливой личности является работа над осознанностью, развитием самосознания, способности сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, умением определять и достигать цели, зная и используя методы бережливого производства.

В работе с детьми для воспитания бережливой личности мы используем следующие принципы.

«У каждой вещи свое место»: Формирование навыка возвращать игрушки и материалы на место сразу после использования.



Бережное отношение – умение аккуратно обращаться с книгами, игрушками, одеждой; понимание их ценности, бережное отношение к труду взрослых.



Экономия ресурсов – понимание необходимости выключать свет, экономно расходовать воду, мыло, бумагу для творчества (вторичное использование).

Визуализация – использование картинок-маркеров, подсказывающих, где хранятся предметы, что облегчает поддержание порядка.



Рациональное время – обучение планированию простых действий, чтобы успеть больше.

Формирование бережливого мышления у детей младшего дошкольного возраста направлено на решение следующих целей и задач:



Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о безопасности и бережливости с использованием элементов визуализации, алгоритмов.

Задачи:

- разработать правила бережливого отношения к вещам, труду взрослых, к окружающей среде;
- разработать алгоритмы, знаки визуализации, схемы и обучить детей применять их в повседневной жизни;
- сформировать единую среду общения детей и взрослых.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование предметно-развивающей среды;
- образовательная и игровая деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Безопасность является приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольной организации. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон: сигнальная разметка, знаки безопасности, знаки визуализации, схемы, алгоритмы. Поэтому мы разместили на полу цветové кодировки по траектории открывания дверей, обезопасив ребенка от удара дверью. Увидев обозначения, у ребенка формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте.

Одним из способов приучения младших дошкольников к порядку является визуализация. Знаки визуализации помогают наводить порядок в группе, расставлять игрушки по своим местам. Благодаря знакам визуализации ребенок знает, куда убрать игрушку, положить дидактическую игру, спортивный инвентарь и т.п.

Также в группе младшего возраста используем алгоритмы «Как правильно мыться», «Сложи вещи в шкафчик». Благодаря алгоритмам у ребенка сокращается время, необходимое на выполнение действия. Уменьшается время педагога, затраченное на организацию режимных моментов.

С детьми старшей группы ведется работа с использованием инструментов бережливого производства: 5С, схемы, алгоритмы, канбан-доска. В группах проведена визуализация центров активности. Вместе с детьми на контейнеры и полки разместили картинки-подсказки с изображением разного вида игрушек, конструктора, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, строительного материала, материалов для дидактических игр и занятий. Были изготовлены дидактические игры: «Наведи порядок», «Расставьте игрушки на полке», «Сортировка мусора», «Режим дня».

В утренние и вечерние часы проводится работа с детьми – беседы: «Что такое «окопирование»?», «Зачем нужна цветová маркировка?», «Зачем люди придумали правила?», «Как визуализация помогает избежать потерь?»; занятия: «Наш выходной. Планирование», «Наше путешествие. Сбор вещей», «Моя комната», «Экология моей планеты». На занятиях по физической культуре используются схемы, проводятся беседы: «Как сократить временные потери при подготовке спортивного инвентаря?», в зале имеется визуализация. Читаются художественные произведения: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», «Про домовенка Кузю и девочку Натусю», авторские «бережливые» сказки. Обсуждаются проблемные ситуации: «Как быстро навести порядок на полке? В шкафу?», «Поможем младшему братишке собрать игрушки». Реализуется проект «Фабрика процессов» – «Изготовление гирлянды».

Для привлечения детей старшего возраста к процессу планирования своей деятельности в течение дня используем такой прием, как «доска задач». Дети выбирают центр, в котором будут играть, и обозначают свой выбор на стенде, используя свое фото. Использование «доски задач» помогает организовать самостоятельную и совместную деятельность детей, учитывать их интересы, учить детей планировать свою деятельность и правильно делать выбор. Для поощрения успехов детей используем такой игровой прием, как смайлики «Пчелка», «Звездочки».

Большую роль в воспитании бережливых навыков сыграло взаимодействие с родителями. Основная задача – формирование мотивационного отношения родителей к работе с детьми по проблеме формирования бережливого мышления. С этой целью проводим консультации, предлагаем памятки, наглядную информацию. Воспитание в ребенке бережливости проходит не только в дошкольном учреждении, но и в домашних условиях. Предлагаем родителям дома использовать алгоритмы, давать детям больше самостоятельности, использовать игры.

Значение метода бережливого производства в дошкольном учреждении

Внедрение методов бережливого производства способствует развитию бережливого мышления у детей, повышению уровня компетентности сотрудников учреждения и вовлеченности родителей в образовательные процессы.

Преимущества включают:

- повышение уровня экологической культуры детей;

- экономию материальных и финансовых ресурсов;
- улучшение организационных процессов внутри учреждения;
- укрепление сотрудничества между педагогами, воспитанниками и семьями.

Заключение

Практика показывает, что использование методов бережливого производства положительно влияет на качество образования и поведение детей. Формируя основы бережливого мышления, дошкольные учреждения готовят будущих взрослых, умеющих экологично и ответственно относиться к ресурсам и принимать обоснованные решения.

Список литературы

1. Вайдер М. Инструменты бережливого производства. – М.: Альпина Бизнес. Букс, 2007. 125 с.
2. Замятина В.В. Воспитание бережливости // Молодой ученый. 2019. № 6 (244). С. 345–347.
3. Заскевич И. Уроки бережливости// Пралеска. 2009. № 3. С. 20–23.
4. Некрасова М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе // Методы менеджмента качества. 2017. № 1. С.16-18.
5. Пучкова Л. С. Возможности применения Lean-технологий в образовании // Система. Образование. Качество. 2024. № 3. С. 45–50.

Информация об авторах

Цатурова Наталья Александровна – заведующий, почетный работник сферы образования Российской Федерации, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 82», г. Краснодар, 152/1, e-mail: detsad82@kubannet.ru

Палкина Елена Анатольевна – старший воспитатель, почетный работник сферы образования Российской Федерации, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 82», г. Краснодар, 152/1, e-mail: detsad82@kubannet.ru

Якименко Виктория Андреевна – педагог-психолог муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 82», г. Краснодар, 152/1, e-mail: detsad82@kubannet.ru

СИСТЕМА 5S В ФОРМИРОВАНИИ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.М. Шматова,

учитель-логопед муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Вишенка» ст. Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район,
Краснодарский край, Российская Федерация,
tat-1812@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения бережливых технологий, в частности системы 5S, в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: система 5S, сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование, бережливость

Применять систему 5S в формировании бережливости у дошкольников в образовательном процессе целесообразно начинать с дошкольного возраста. Наше дошкольное

учреждение, МБДОУ ДС № 3 «Вишенка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район, начало работу в данном направлении в 2023 году.

За основу работы по реализации бережливых технологий был взят принцип 5S. Это система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии.

- Сортировка (устранение ненужного) подразумевает четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

- Соблюдение порядка (рациональное расположение) означает, что каждому предмету – свое место; организация хранения необходимых вещей позволяет быстро и просто их найти и использовать;

- Содержание в чистоте – это уборка, содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

- Стандартизация (установление правил) – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех шагов, создание стандартов и процедур;

- Совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций, стремление к постоянному улучшению.

Применение системы 5S в нашем саду началось с первой S – Сортировка. Мы ввели в группе традицию проведения Дня ненужных вещей, когда в течение дня мы разбираем, что в группе нам уже не интересно, не нужно, и мы можем подарить малышам или дать на время в другую группу, что необходимо отремонтировать или просто выбросить. Данная модель приглянулась и нашим родителям. Они активно стали применять ее дома.

Также работает и сортировка другого плана, некоторые вещи можно не просто выбросить, а сдать, например, на макулатуру или переработку. Мы ставили в группе коробку, в которую дети собирали не получившиеся рисунки, поделки, обрезки бумаги. Также имеется коробочка и для сбора пластиковых крышечек. Родители тоже очень активно включились в сбор макулатуры и крышечек.

Нашим детям понравились развивающие игры, в том числе игра «Мусор собери – природу спаси». Ребята познакомились с правилами сортировки мусора по материалам, из которых он изготовлен, научились применять полученные знания по сортировке отходов в повседневной жизни.

Следующая S – Порядок. Мы все приучаем детей к порядку, и, чтобы сделать этот процесс более понятным, интересным и экономичным по времени, предлагали детям схемы расположения материалов и игрушек в шкафах, схемы размещения материалов к занятиям. Здесь нам помогла игра «Наведем порядок в шкафу».

S – Стандартизация помогла усовершенствовать режимные процессы. В качестве стандартов мы использовали алгоритмы – мытья рук, дежурства, одевания на прогулку.

В приемной сделали визуализацию шкафчиков, чтобы легко по фамилии и имени ребенка найти нужный шкаф. На дверцах шкафов изнутри имеются картинки с алгоритмами размещения вещей.

Алгоритм последовательности одевания на прогулку по сезонам располагался на самом видном и доступном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеваться.

В туалетной комнате ребенок наглядно видел «инструкцию» – алгоритмы «Мытье рук» и «Посещение туалета» в картинках и понимал, как он должен выполнить последовательность действий. Такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и правильно.

Совершенствование – это воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. Основным методом работы здесь – картирование, использование схем, алгоритмов, правил, подсказок, условных обозначений.

В группе вместе с ребятами мы наклеили картинки, где что находится: ножницы, клей, пластилин, карандаши; где лежит конструктор, игрушки, атрибуты для театра; на какой полке стоят книги.

Для того чтобы сберечь место и время на «Утреннем групповом сборе», мы с детьми обсуждали: «Чем сегодня будем заниматься?», «Какой материал для этого понадобится?», «С кем бы хотели этим заниматься?», определяли место для самостоятельной деятельности. Все это фиксировали на «Доске выбора». Использование доски выбора позволило нам визуализировать общий объем деятельности. Данный метод позволяет определить уровень загруженности детей и своевременно внести корректировки. В конце дня на «Вечернем групповом сборе» проводили анализ результатов своей деятельности и обсуждали: «Получилось ли у тебя то, что ты задумал?», «Доволен ли ты результатом своей работы?», «За что тебя можно похвалить?». Результаты в виде звездочек помещали на доску «Звезда успеха». Умение самостоятельно планировать свою деятельность поможет детям быстрее и спокойнее влиться в школьную жизнь.

Одной из выделенных проблем было наличие факторов, небезопасных для здоровья детей. Визуализация группового пространства способствовала воспитанию привычки выполнения установленных правил. В группе красным сигнальным кружком отмечены места, где детям надо быть осторожными либо где можно чем-то пользоваться только в присутствии взрослого.

В рамках внедрения бережливых технологий были организованы творческие мастерские, в которых мастерили игрушки из бросового материала и оформляли книжки-малышки по правилам поведения.

Одним из важных условий реализации образовательной деятельности ДООУ является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания о бережливости ребенок получает в семье. Если приучить детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережливого отношения к природе и стране. Задача педагога – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей [2, с. 18]. Поэтому изготовление кормушек из бросового материала прошло при активном участии родителей; была проведена акция «Озелени планету» с целью решения экологических вопросов и соблюдения чистоты и порядка в природе.

В процессе реализации системы 5S у детей сформированы элементарные понятия о необходимости соблюдения собственной безопасности, знания о бережливом отношении к вещам, предметам, игрушкам. Дети научились организовывать свою деятельность, используя картирование (схемы, алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения), познакомились с правилами сортировки мусора по материалам, из которых изготовлены предметы, и получили знания о бережливых технологиях.

Список литературы

1. Амзаева, Л.В., Осипенко Н. С., Скрынникова Е.В. Первые шаги к бережливости: парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Усть-Лабинск: [б. и.], 2020. 36 с.
2. Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость». Витебск: [б. и.], 2010. 48 с.

Информация об авторе

Шматова Татьяна Михайловна – учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Вишенка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Переясловская, улица Ленина, 7а, e-mail: tat-1812@yandex.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГОВ ДОУ

В. В. Югай,

старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 6
муниципального образования Усть-Лабинский район.
Краснодарский край, Российская Федерация

yugai_wika@mail.ru

Аннотация. Современные требования к качеству образования изменили подходы к оценке результативности профессиональной деятельности педагога. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. ФГОС ДО диктует характеристики деятельности успешного педагога-профессионала: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. В этой связи становится очевидной необходимость разработки и внедрения в широкую практику такого способа предъявления педагогических профессиональных достижений, который дает объективную информацию о реальном качестве работы педагога и способен фиксировать динамику изменения качества профессиональной педагогической деятельности. Мировой и отечественный опыт оценивания качества труда педагога свидетельствует о том, что всем этим условиям в наибольшей степени удовлетворяет такой метод предъявления результативности профессиональной деятельности, как портфолио.

Ключевые слова: бережливость, целеполагание, объективность, достоверность, 5С

Современная система образования предъявляет к педагогам новые требования, ориентированные на качество, мобильность и профессиональную компетентность. В условиях обновления квалификационных характеристик и внедрения ФГОС ДО особое значение приобретает объективная оценка профессиональной деятельности педагога. Одним из наиболее эффективных инструментов такой оценки признано педагогическое портфолио, позволяющее фиксировать динамику профессионального роста и демонстрировать реальные достижения.

Однако традиционная форма ведения портфолио на бумажных носителях оказалась малоэффективной и трудозатратной. В нашем дошкольном учреждении были выявлены следующие проблемы:

- длительное ожидание запрашиваемой информации и документов от педагогов;
- значительные временные затраты на подготовку и предоставление документации;
- рассогласованность и дублирование материалов;
- отсутствие единой электронной базы педагогической документации;
- несовершенная система организации хранения (5С).

Эти трудности стали основанием для разработки проекта «Оптимизация процесса подготовки документов к аттестации педагогических работников в ДОУ».

Цели проекта

- сокращение временных затрат педагогов и администрации;
- создание единого электронного хранилища документов;
- формирование банка готовых материалов;
- повышение качества образовательного процесса за счет оптимизации документооборота.

Анализ исходной ситуации

Ранее каждый педагог собирал документы в бумажном виде и формировал личную папку. Такой подход приводил к ряду затруднений: документы размещались не всегда корректно, имели разный формат, требовали постоянного обновления и физического присутствия педагога в методическом кабинете.

Позднее была создана электронная папка «Портфолио педагогов», куда старший воспитатель переносил материалы с флеш-носителей. Однако и эта система оказалась неудобной: педагоги все равно были вынуждены приходить в методический кабинет для обновления своих данных.

Очевидной стала необходимость перехода к современной, гибкой и доступной системе электронного портфолио.

Реализация проекта

На текущем этапе каждый педагог создал личную папку «Мое портфолио» на Яндекс-Диске. Теперь педагог самостоятельно обновляет документы в удобное время, а старший воспитатель имеет доступ к актуальной информации через собранные ссылки.

Такой подход позволил:

- исключить необходимость передачи флеш-носителей;
- обеспечить постоянную актуальность данных;
- ускорить подготовку документов к аттестации;
- упростить размещение материалов на сайте ДООУ и предоставление информации по запросу.

Электронное портфолио как инструмент профессионального развития

Электронное портфолио не только облегчает документооборот, но и становится важным элементом профессионального роста педагога. Оно позволяет:

- фиксировать результаты деятельности;
- отслеживать динамику профессиональных достижений;
- формировать банк данных о повышении квалификации;
- готовиться к аттестации в удобном формате.

Принципы построения портфолио педагога:

Системность и регулярность заполнения	Своевременное обновление материалов данных мониторингов качества, методических и иных материалов
Целеполагание	Отбор материалов должен адекватно отвечать целям деятельности педагога, демонстрировать нацеленность педагога на самосовершенствование
Целостность и тем-я завершенность	Подбор материала должен проводиться по всем направлениям деятельности педагога
Научность	Материалы портфолио должны отражать современные достижения науки в сфере образования
Объективность, достоверность	Документы должны быть подкреплены подтверждающими материалами
Структуризация	Документы должны иметь четкую структуру

Достигнутые эффекты

Внедрение электронного портфолио позволило добиться значимых результатов:

- создана единая электронная база документов педагогов (приказы, рецензии, публикации, удостоверения о повышении квалификации и др.);
- обеспечен круглосуточный доступ к базе из любого места;
- ускорено предоставление информации по запросам;
- снижена нагрузка на педагогов, что позволило высвободить время для основной деятельности – работы с детьми.

Заключение

Проект «Оптимизация процесса подготовки документов к аттестации педагогических работников в ДООУ» стал важным шагом в модернизации внутренней системы документооборота.

Он позволил повысить эффективность работы педагогов, улучшить качество подготовки к аттестации и создать современную, удобную и гибкую систему хранения профессиональных материалов.

Электронное портфолио – это не просто инструмент для аттестации, а полноценная платформа для профессионального развития педагога, отвечающая требованиям времени и задачам современного образования.

Информация об авторе

Югай Виктория Викторовна – старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул.Коммунистическая,63 e-mail: yugai_wika@mail.ru.

РАЗДЕЛ. 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

БЕРЕЖЛИВОСТЬ КАК ТВОРЧЕСТВО: УКРАШЕНИЕ ШКОЛЫ И ТЕРРИТОРИИ

Н.В. Высоцкая,
учитель русского языка и литературы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация.
visotskaya.nvk@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения бережливых технологий в школе: благоустройство пришкольной территории, дизайн рекреаций с учетом возрастных особенностей учащихся, создание модульных фотозон. Все проекты реализованы собственными силами педагогов, обучающихся и родителей. Показан воспитательный потенциал проектной деятельности: формирование ответственности, эстетического вкуса, бережного отношения к школьной среде.

Ключевые слова: бережливые технологии, кайдзен, благоустройство школы, дизайн рекреаций, фотозоны, проектная деятельность, воспитательная работа

Часто ли мы слышим фразу: «Хотели бы сделать лучше, но нет денег»? В сфере образования этот вопрос стоит особенно остро. Школьное пространство должно вдохновлять, учить и воспитывать, но реалии таковы, что бюджетные средства часто ограничены ремонтом коммуникаций и закупкой учебников. Однако есть ресурс, который зачастую недооценен – это человеческий потенциал и философия бережливых технологий.

Поделюсь опытом того, как принципы «Бережливой школы» (LeanSchool) помогли нам трансформировать школьный двор, классы, коридоры в праздничную атмосферу, используя преимущественно собственные силы и креативность. Что такое бережливые технологии в школе? Если говорить просто, бережливое производство – это устранение всех видов потерь и создание ценности для потребителя [1]. В школе «потребитель» – это ученик, учитель и родитель. А «ценность» – это комфортная, безопасная и вдохновляющая среда.

Мы взяли за основу принцип Кайдзен (непрерывное улучшение): не ждать глобального капитального ремонта, а начинать менять пространство вокруг себя здесь и сейчас, малыми шагами, но регулярно.

Территория: от пустого пятна к цветущей клумбе

Школьный двор – это визитная карточка учреждения. Раньше участок земли у входа представлял собой неухоженную территорию, которая не использовалась. Решение в рамках бережливого подхода: разбить клумбу с хвойными растениями при минимальных затратах, ведь школьный двор – это часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности. Эта среда должна быть функциональна и комфортна, так как является составляющей частью процесса обучения. Решение проблемы решили приурочить к проектной деятельности, которая является учебным предметом в 10 классе.

Этапы работы: сначала очистили территорию от поверхностного мусора, который можно собрать своими силами – камней, палок, веток. Используя доступные садовые инструменты и средства, освободили заросший участок от сорняков, корней деревьев, разбили комки, выбрали и вывезли дерн. После того как вся трава была убрана, приступили к механической обработке земли, предотвращая возможность повторного разрастания сорняков. Далее разровняли граблями грунт, тем самым непосредственно подготовив участок к

установке бордюра. Благодаря немалой помощи родителей было установлено 19 поребриков (длина каждого – 1 метр) вдоль очищенного участка, что придало ему трапециевидную форму. Для того чтобы правильно выбрать растения для оформления пришкольного участка, составили план размещения цветочно-декоративных культур с учетом освещенности, требований к почве. Растения должны были гармонировать с окружением – школой, дорожкой, около которой они будут расти. Нельзя сажать на пришкольных участках растения, имеющие ядовитые части. Помнить, что существуют растения, яд у которых может содержаться в коре, листьях, семенах или плодах. Также исключить из списка посадок растения, являющиеся явными аллергенами. Оформление площадки может включать разного типа древесно-кустарниковые композиции, газоны, подпорные стенки, элементы парковой мебели и т.п. Особенно украшают любые участки вечнозеленые растения. Хвойники, благодаря многообразию форм и расцветок, придают любому участку особый шарм и оригинальность. Они способны внести изюминку даже в самый скучный пейзаж, а продуманные сложные композиции с ними надолго приковывают к себе взгляд. Их особенность состоит в том, что даже в зимний период они не сбрасывают хвою, способны радовать глаз и вносить уют в декор клумбы и даже всего участка гимназии.

А еще хвойные очень полезны: выделяют фитонциды – летучие вещества, способные подавлять развитие вирусов, бактерий, болезнетворных грибов. Высаженные вдоль границ участка ели, туи обладают неповторимым смолистым ароматом и надежно защищают от ветра, пыли, загрязнений, а этот факт особенно важен в школьной среде. Отлично смотрятся на клумбах с хвойниками злаковые растения – лагурус, мискантус, ковыль.

Создание цветника с различными видами хвойных деревьев и кустарников потребовало соблюдения определенных правил: игра контрастов (соседствующие растения должны контрастировать по размеру, форме, цвету), приоритет компактным низкорослым сортам, обязательный учет окончательных размеров и особенностей взрослого растения, принцип ярусности (высокорослым формам отвели место в заднем ряду и в центре, перед ними разместили растения второго яруса и низкорослые почвопокровные), тщательный подбор всей композиции (продумали сочетание и расположение разных видов хвойных, декоративных кустарников, цветущих и травянистых многолетников) и декорирование поверхности почвы между растениями. Озеленение пришкольной территории – результат совместного труда учителей, учеников и их родителей, и каждый из них видит пусть небольшую, но весомую долю своего участия в преобразении района и города.

Дизайн стен: визуальный менеджмент и учет возрастных особенностей

Рекреации (коридоры) в школах часто воспринимаются как транзитные зоны. Мы решили превратить их в образовательное и психологически комфортное пространство. Здесь мы применили принцип визуального менеджмента и зонирования, учитывая потребности разных возрастных групп. Цветовое зонирование: стены на этаже начальной школы были перекрашены в разные яркие, но приятные глазу цвета. Каждый этаж или блок классов получил свой оттенок. Это помогло детям лучше ориентироваться в пространстве («мой класс там, где желтая стена») и снизило уровень тревожности. Декор: на стенах разместили изображения любимых мультипликационных персонажей. Это не просто украшение: знакомые образы создают эффект «дома», делают среду дружелюбной.

Старшее звено: «Геометрия спокойствия»

Подросткам не нужны сказки, им нужна среда, способствующая концентрации и отражающая их взросление. Цветовая гамма: стены в рекреациях для старшеклассников перекрасили в спокойные, приглушенные тона (желтый, зеленый). Это снижает визуальный шум и помогает переключиться с активной перемены на урок. Стил: вместо фигурных героев был выбран строгий геометрический стиль. Линии, фигуры и абстрактные композиции добавляют пространству современности и структурированности. Бережливый аспект: геометрический рисунок наносился с помощью малярного скотча. Это потребовало времени и аккуратности, но обошлось значительно дешевле, чем заказ дизайнерских обоев или панелей.

Воспитательный потенциал фотозон

Школьный праздник – это не просто дата в календаре. Это возможность остановиться, улыбнуться, почувствовать себя частью большого сообщества и создать воспоминания. Мы пошли по пути создания многоцветных модульных фотозон, которые решают сразу три задачи: экономия ресурсов, формирование позитивного эмоционального фона и воспитание ценностного отношения к среде. Эмоциональная ценность: атмосфера успеха. Главная цель бережливости в школе – создание ценности для человека. В случае с фотозонами ценностью являются эмоции и память. Атмосфера исключительности: когда ученик видит красивую, продуманную зону, он чувствует значимость момента. Это повышает настроение еще до начала самого мероприятия. Школьная идентичность: наши фотозоны всегда содержат элементы школьного стиля (логотип, цвета, формы, узнаваемые геометрические мотивы со стен рекреаций). Это укрепляет чувство принадлежности: «Я учусь в современной, красивой школе». Живые воспоминания: фотографии становятся качественными не только благодаря свету, но и благодаря смыслу. Через годы выпускники будут смотреть на снимки и видеть стильное пространство, которое они любили.

Воспитательная составляющая: учимся ценить и создавать. Использование фотозон стало для нас скрытым уроком воспитания, который работает без назиданий, через практику. Культура поведения и общения: фотозона – место общественного пользования. Ученики учатся ждать своей очереди, уступать младшим, помогать друг другу сделать удачный кадр. Это живая тренировка вежливости и эмпатии в неформальной обстановке. Эстетическое воспитание: участвуя в создании декора (на уроках технологии или кружках), дети учатся чувствовать цвет, композицию и стиль. Они понимают разницу между «просто красиво» и «со вкусом», перенося это понимание на свой внешний вид и окружающее пространство. Чувство хозяина (ответственность): когда дети знают, что фотозона сделана руками их старших товарищей или учителей, отношение к ней меняется. Вандализм практически исчез. Бережное отношение к общему имуществу формируется через осознание труда, вложенного в создание вещи. Преемственность традиций: модульные зоны становятся частью школьной истории. Выпускники знают, что через год здесь будет такая же зона, но с другим праздничным настроением. Это создает ощущение стабильности и уважения к школьным традициям.

Внедрение модульных фотозон показало, что бережливость не означает «скучно» или «экономно на эмоциях». Напротив, отказ от одноразового потребления в пользу качественных, многоцветных решений позволяет направлять энергию не на уборку мусора, а на создание праздника и воспитание культуры. Красивая фотозона, сделанная своими руками, – это инвестиция в психологический комфорт и нравственное развитие школьников. Это место, где фиксируются счастливые моменты, а значит, оно вносит вклад в общую культуру радости, ответственности и успеха нашего образовательного учреждения.

Выводы

Внедрение бережливых технологий в школе – это не про сложные графики и отчеты. Это про здравый смысл и заботу об окружающей среде. Не нужно ждать большого бюджета. Малые изменения, такие как покраска стен своими руками, дают быстрый видимый эффект. Важна системность и учет потребностей. Разный дизайн для младших и старших классов показывает уважение к возрасту учеников. Среда воспитывает. Красивая школа формирует эстетический вкус и чувство ответственности у детей. Преобразование территории, дизайн стен и модульные фотозоны стали не просто украшением, а мощным педагогическим инструментом. Дети учатся бережному отношению к имуществу, развивают эстетический вкус и чувствуют ответственность за пространство, которое создавали своими руками.

Рациональное использование ресурсов позволяет создавать устойчивые традиции и качественные условия для формирования счастливых воспоминаний учеников.

Сила сообщества. Успех проекта возможен только при объединении усилий учителей, учеников и родителей. Когда каждый чувствует себя соавтором изменений, уровень вовлеченности и мотивации растет многократно. Процесс бесконечен. Философия кайдзен учит нас не останавливаться на достигнутом. Обновление клумбы, смена экспозиции на стенах

или модернизация фотозоны – это лишь этапы большого пути к созданию школы, в которую хочется приходить каждый день.

Список литературы

1. Адлер Ю. П., Шпер В. Л. Бережливое производство в образовании: учебно-методическое пособие. М.: РИА «Стандарты и качество», 2019. 184 с.
2. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. М.: Просвещение, 1993. 176 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2018. 256 с.
4. Штайнмегер К. Дизайн образовательной среды: принципы организации школьного пространства. СПб.: Питер, 2022. 208 с.
5. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. 20 с.
6. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в общеобразовательных организациях / под ред. М.Ю. Бухаркиной. М.: Просвещение, 2021. 96 с.
7. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др. / Под ред. А. Т. Федорука. Минск.: Ураджай, 1985. 208 с.

Информация об авторе

Высоцкая Надежда Васильевна – учитель русского языка и литературы, победитель конкурса лучших учителей РФ в приоритетном национально проекте «Образование», муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: visotskaya.nvk@mail.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КНИГОХРАНИЛИЩА И ПРОЦЕССА ВЫДАЧИ УЧЕБНИКОВ УЧЕНИКАМ

А.Н. Иванова,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Т.П. Северова г. Туапсе
Туапсинского муниципального округа.
Краснодарский край, Российская Федерация.
annaivanets@rambler.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации типового решения «Оптимизация пространства книгохранилища и процесса выдачи учебников ученикам» по итогам участия МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе в федеральном проекте «Комфортная школа». Обосновывается идея о том, что внедрение и использование инструментов «Бережливого производства» повышают эффективность образовательной деятельности. Описываются основные этапы проделанной работы и результаты по оптимизации школьного процесса.

Ключевые слова: принципы, инструменты и модели бережливого производства; бережливые технологии, показатели эффективности в бережливом производстве; оптимизация производственных процессов в образовательной деятельности; федеральный проект «Комфортная школа»

Образование как социальный институт характеризуется масштабными изменениями. Все эти процессы отражаются на функционировании современной школы. Повышение качества – приоритетная цель развития. Оптимизация производственных процессов – это один

из механизмов повышения эффективности в любой сфере деятельности. Образование не исключение.

В 2022 году стартовал федеральный проект «Комфортная школа», подразумевающий внедрение инструментов «Бережливого производства» в общеобразовательных организациях. Такие технологии обычно используются на производствах и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Применение инструментов «Бережливого производства» в школах способно сделать образовательный процесс более комфортным как для учеников, так и для учителей, а также освободить время для отдыха и подготовки к урокам [4].

Проект направлен на повышение эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов «Бережливого производства». Это готовый к использованию продукт с набором модулей, позволяющий тиражировать наиболее успешные практики в образовательных организациях [4].

МБОУ СОШ № 10 им. Т.П. Северова г. Туапсе стала участником проекта «Комфортная школа» в 2025 году. Команда проекта разработала и внедрила проектное решение «Оптимизация пространства книгохранилища и процесса выдачи учебников ученикам». Тема проекта не связана напрямую с образовательной деятельностью, в то же время его внедрение позволило реализовать задумки разных участников образовательного процесса и помогло оптимизировать вспомогательную составляющую школьного процесса.

Разработка и внедрение указанного решения были обусловлены производственной необходимостью. Несколько причин повлияли на выбор именно такой темы для участия в проекте. Во-первых, после проведения капитального ремонта здания школы библиотека и книгохранилище были перенесены в новые помещения. Для книгохранилища выделено помещение в виде длинного узкого прямоугольника. Внутри книгохранилища существенно затрудняется перемещение библиотекаря для выдачи учебников: в новом помещении полностью отсутствуют удобства для расположения учебников (в прежнем помещении были встроенные стеллажи), учебники сложены на партах (по классам и по предметам). Негде расположить указатели по классам и предметам для быстрого ориентирования. Учебный фонд школы составляет более 12 000 наименований.

Во-вторых, значительная часть времени уходила на выдачу комплектов учебников одному классу (в классе не менее 30 человек, в средних и старших классах комплект состоит из 12–14 учебников) и их учет в специальных ведомостях выдачи с подписью учеников. В среднем – 80 минут на один класс.

Реализация типового решения осуществлялась в несколько этапов. На подготовительной стадии было разработано обоснование проекта, определены цель и предполагаемые результаты, подготовлены и утверждены необходимые документы, проведено рабочее установочное совещание.

Следующий шаг был связан с проведением диагностики, анализом текущего состояния (фотографии помещения книгохранилища с разложенными на партах учебниками по классам и предметам, т.е. фотографии «БЫЛО»). Также был сделан контроль («замер») текущего состояния проекта (КТСП). Другими словами, «измерили» затраты времени на процесс выдачи учебников и определили причины «потери времени». Главные причины – отсутствие удобства перемещения библиотекаря и классного руководителя в книгохранилище при выдаче учебников в условиях «малого рабочего пространства» и отсутствие места в книгохранилище для расположения указателей по классам и предметам для быстрого ориентирования.

Следующим этапом стала разработка решений по улучшениям и их внедрение. Рабочая группа составила план необходимых мероприятий с указанием сроков и исполнителей. Это сметы, расчеты для приобретения необходимого оборудования, разработка шаблонов и изготовление карточек-указателей, универсальных карт-таблиц для классных руководителей для удобства выдачи-возврата учебников, систематизация электронного банка для удобства использования. В разработке и изготовлении необходимых шаблонов принимали участие не только члены рабочей группы, но и Совет обучающихся, старшеклассники. Все погрузились в

творческий процесс. Мальчики с удовольствием помогали монтировать и расставлять в книгохранилище стеллажи для учебников. Девочки изготавливали карточки-указатели с наименованием класса и предмета, ламинировали и размещали их на стеллажах. Для каждого класса был определен «свой цвет», а для начальных классов – «свой цвет» и более яркий оттенок, т.е. «все яркое – это начальная школа». Такой подход существенно уменьшил затраты времени на ориентирование в книгохранилище.

Кроме того, рабочей группой разработан наиболее удобный формат ведомости выдачи-возврата учебников для каждого класса и ученика в классе. Шаблон содержит названия всех предметов и частей (например, «русский язык, 1 часть», «русский язык, 2 часть»). Классным руководителям и ученикам сразу понятно, какие учебники каждый ученик получил в начале учебного года и какие он должен сдать в конце учебного года. В данных ведомостях предусмотрена подпись каждого ученика за получение и сдачу каждого учебника.

В процессе работы были использованы следующие модели бережливого производства:

- «Система 5S» – японская методика организации рабочего пространства. Название происходит от пяти японских слов, каждое из которых описывает конкретный шаг к идеальному рабочему месту: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование [1];
- «5 почему» – техника, которая помогает найти первопричину проблемы. Суть техники – последовательно задавать вопрос «Почему?», отталкиваясь от предыдущего ответа. Так образуется цепочка причин, причинно-следственная связь, которая должна работать и в обратном направлении [2, 3];
- «Картирование» – процесс визуализации и анализа рабочих процессов и потоков материалов или информации. Цель – выявить «узкие» места, потери и возможности для улучшения, делая процессы прозрачными и понятными;
- «Анкетирование» – инструмент, который используется для выявления проблем в процессах и определения приоритетных направлений улучшений, а также степени удовлетворенности пользователей после внедрения улучшений;
- «Хронометрирование» – инструмент для анализа временных затрат на выполнение рабочих процессов с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий на рабочем месте.

После обустройства книгохранилища и выполнения всех пунктов плана мероприятий по улучшениям провели анализ достигнутого состояния (фотографии помещения книгохранилища, т.е. фотографии «СТАЛО») и контроль («замер») целевого состояния проекта (КЦСП) – «измерили» затрату времени на процесс выдачи учебников.

Принятые и реализованные «решения по улучшениям» показали следующее: время протекания процесса (ВПП) (из расчета на один класс) на старте проекта составляло 83 мин, на финише – 33,5 мин; уровень удовлетворенности процессом на старте составлял 30%, уровень удовлетворенности достигнутый – 100%. Таким образом, все первопричины «потери времени – ежи» устранены.

На завершающей стадии реализации проекта были обобщены и закреплены основные результаты проделанной работы. Все материалы размещены в разделе проекта на официальном сайте образовательной организации [5].

Одним из главных выводов участия в проекте – это, несомненно, достижение поставленных целей, а также моральная удовлетворенность всех участников проекта. Особое внимание на обучающихся – они получили возможность внести свои предложения по улучшению школьной среды. Сбор предложений от учащихся и педагогов позволяет учесть пожелания участников образовательного процесса более эффективно организовать школьное пространство. Благодаря опыту участия в проекте появилось понимание перспектив дальнейшего использования «бережливых технологий» в образовательном процессе, которые продемонстрировали свою результативность и зарекомендовали себя как действенный механизм повышения эффективности.

Список литературы

1. Некрасова М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе // Методы менеджмента качества. 2023. № 5. С. 45–50.
2. Тэппинг Д., Фабрицио Т. 5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место / Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2008. 214 с.

Информация об авторе

Иванова Анна Николаевна – директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Т.П. Северова г. Туапсе Туапсинского муниципального округа, Краснодарский край, Туапсинский муниципальный округ, г. Туапсе, ул. Киевская, д. 1а, e-mail: annaivanets@rambler.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ РАБОТУ

Н.А. Ковалева,

учитель истории и обществознания
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация

[п](#)
[а](#)

Аннотация. В статье рассматривается оптимизация учебного процесса через внедрение инструментов бережливого производства в групповую работу. Предложена методика организации проектной деятельности для развития креативного мышления и повышения качества обучения. Описаны способы снижения эмоциональной нагрузки и вовлечения всех учащихся. Доказана эффективность подхода для экономии времени и ресурсов.

Ключевые слова: оптимизация, учебный процесс, групповая работа, бережливое производство, креативное мышление, проект, мотивация

Современная школа сталкивается с вызовом: как в условиях ограниченного времени урока (40–45 минут) обеспечить максимальное усвоение материала и развитие мягких навыков (soft skills) у каждого ученика? Как сделать урок ярким и эффективным? Каждый учитель мечтает о уроке, который был бы ярким, красочным и интересным. О занятии, где глаза учащихся горят, а материал усваивается легко и глубоко. Однако реальность часто диктует другие условия: нехватка времени, разный уровень подготовки, страх ошибок и высокая эмоциональная нагрузка. Традиционные методы часто приводят к пассивности части класса или хаосу при организации деятельности.

Решением может стать адаптация методологии Бережливого производства. Изначально созданная для оптимизации промышленных процессов, концепция Lean фокусируется на создании ценности для потребителя при минимизации потерь. В образовании «потребителем» является ученик, а «ценностью» – его знания и компетенции. Инструменты Lean могут трансформировать групповую работу на уроке из хаотичного обсуждения в эффективный образовательный процесс.

Тема моего проекта – «Оптимизация учебного процесса через групповую работу». В его основе лежит идея адаптации методов Бережливого производства к образовательной среде. Цель проекта – не просто «пройти программу», а развивать креативное мышление, повышать качество обучения, вовлекать 100% учащихся и снижать стресс.

Как превратить 40 минут урока в эффективный поток создания знаний? Ответ лежит в устранении потерь и грамотной организации командной деятельности.

1. Карта текущего состояния: Где мы теряем время и энергию?



Рисунок. Карта текущего состояния

Прежде чем внедрять изменения, необходимо провести аудит процесса (Value Stream Mapping). С какими проблемами («потерями» или Muda) мы сталкиваемся на обычном уроке?

- 1) Потеря мотивации: ученик не видит ценности в задании.
- 2) Дефекты знаний: пробелы в базе, низкая читательская грамотность, неумение работать с текстом.
- 3) Страх ошибки: психологический барьер при устном ответе, ведущий к стрессу.
- 4) Переработка учителя: огромные затраты времени на разработку разно уровневых заданий и мультимедийных материалов.
- 5) Ожидание: потеря времени на организационные моменты, раздачу материалов, выяснение инструкций.

За 40 минут необходимо опросить, изучить новый материал, закрепить его и использовать технологии. Без оптимизации это приводит к гонке и поверхностным знаниям.

2. Карта целевого состояния: бережливый урок.

Сущность проектно-исследовательской деятельности в рамках Бережливого подхода – это развитие креативного мышления через решение проблем, командную работу и создание конкретного продукта. Мы переходим от хаотичного обсуждения к структурированному потоку.

Стандартизация ролей (Standard Work). Чтобы вовлечь всех и избежать ситуации, где работает один, а остальные наблюдают, вводится четкое распределение ролей в группе. Это аналог стандартизированных операций на производстве:

- Капитан команды: координирует работу, следит за таймингом (обычно сильный ученик).
- Художник/Оформитель: визуализирует идеи, создает продукт (презентацию, плакат).
- Аналитик: работает с текстом, ищет информацию.
- Спикер: представляет результат.

Важно: роли ротируются. Это позволяет слабым ученикам попробовать себя в разных ампулах, а сильным – развить лидерские качества, не беря всю работу на себя.

Визуальный менеджмент и Погружение. На первом уроке темы происходит погружение в исторический период или проблему. Используются презентации и видеофильмы.

Инструмент: ментальные карты (Mind Maps). Они служат инструментом визуализации потока мыслей. Учащиеся заполняют их в ходе объяснения, что структурирует информацию и снижает когнитивную нагрузку.

Инструмент: канбан-доска группы. На парте лежит лист со статусами: «План», «В работе», «Готово». Это позволяет учителю одним взглядом оценить прогресс всех групп, не перебивая их вопросами.

Пока-еке (защита от ошибок). Страх ошибки снижается за счет введения «защитных механизмов»:

- Чек-листы: критерии оценки проекта, по которым группа проверяет себя перед сдачей.
- Алгоритмы: пошаговые инструкции для работы с текстом.
- Это позволяет ученику чувствовать себя уверенно: он знает, что если следует алгоритму, то результат будет качественным.

Тактирование времени (Takt Time). 40 минут урока – это жесткий ресурс. Каждый этап работы (обсуждение, оформление, защита) имеет свой тайминг. Использование таймера дисциплинирует и учит планированию, исключая «растягивание» времени.

3. Преимущества системы: Ценность для ученика и учителя. Внедрение инструментов бережливых технологий позволяет при минимальных затратах ресурсов получить максимальный образовательный результат.

Для учащегося:

- психологический комфорт: Совместная работа снимает страх публичного одиночного ответа. Ошибка становится частью рабочего процесса, а не поводом для наказания;
- раскрытие способностей: Ребенок проявляет себя не только в знаниях, но и в организации, творчестве, коммуникации;
- снижение нагрузки: Четкие инструкции и помощь товарищей делают сложные задачи посильными.

Для учителя и учебного процесса:

- экономия времени: группы работают параллельно. Опрос и закрепление происходят одновременно у всех;
- наглядность: все созданные проекты становятся дидактическим материалом для следующих классов (повторное использование ресурсов).
- Воспитание культуры: формируется взаимоуважение, уходит негативная сторона соревнования, улучшается климат в коллективе.
- Рост успеваемости: вовлеченность каждого ведет к лучшему усвоению материала.

4. Риски и пути их устранения (Кайдзен). Внедрение любой инновации сопряжено с трудностями. Важно предвидеть их и применять методы непрерывного совершенствования (Кайдзен). Нужно учить работать в группе. Ввести этап «Стандартизация». Провести тренинговые уроки, где отрабатываются только навыки коммуникации и распределения ролей перед началом предметной работы.

Дети-индивидуалисты. Предусмотреть индивидуальные треки внутри проекта. Например, роль «Независимого эксперта», который проверяет работы групп, не входя ни в одну из них. «Безбилетники» (пользуются чужим трудом)

Внедрить индивидуальную оценку вклада. Капитан заполняет карту вклада каждого участника. Итоговая оценка складывается из оценки проекта + оценки личного вклада.

Разный темп работы групп. Использовать буферные задания. Быстрые группы получают дополнительные творческие задачи, пока остальные завершают базовый уровень.

Заключение. Работа в группе, организованная по принципам Бережливого производства, способствует развитию креативного мышления, помогает сохранить время и ресурсы, а также снижает эмоциональную нагрузку на всех участников процесса. Мы уходим от модели «учитель транслирует – ученик потребляет» к модели «ученик создает ценность в команде».

Таким образом, оптимизация учебного процесса – это не про сухую экономию минут, а про создание среды, где каждому ребенку комфортно учиться, творить и ошибаться, чтобы стать лучше.

Список литературы

1. Адлер Ю.П., Шпер В.Л. Бережливое производство в образовании: учебно-методическое пособие. М.: РИА «Стандарты и качество», 2019. 184 с.

2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в общеобразовательных организациях / под ред. М.Ю. Бухаркиной. М.: Просвещение, 2021. 96 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2018. 256 с.

Информация об авторе

Ковалева Наринэ Аркадьевна – учитель истории и обществознания, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: narine.covaleva@yandex.ru.

ПРАКТИКУМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА «ТОЧНО ВОВРЕМЯ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРУЖКА «ШКОЛА БЕРЕЖНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Е.В. Крайсветная,

учитель английского языка муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения гимназия № 2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается методика внедрения принципов бережливого производства в образовательный процесс через работу кружка «Школа бережливой личности» с акцентом на раздел «Точно вовремя» (Just-in-Time, JIT). Описываются цели, задачи, методы и формы работы, а также результаты применения подхода для развития навыков планирования и самоорганизации у школьников. Приводятся практические рекомендации для педагогов и примеры успешных кейсов.

Ключевые слова: бережливое производство, школа бережливой личности, метод «Точно вовремя», планирование, самоорганизация, тайм-менеджмент, школьники

В условиях возрастающей учебной нагрузки и многообразия внеучебных активностей школьники сталкиваются с проблемой неэффективного управления временем. Отсутствие навыков планирования приводит к стрессу и снижению успеваемости.

Метод «Точно вовремя» (JIT), изначально разработанный для оптимизации производственных процессов (например, в компании Toyota), может быть адаптирован для образовательных целей. В рамках кружка «Школа бережливой личности» этот метод помогает формировать у школьников бережное отношение ко времени, дисциплину и ответственность.

Метод JIT предполагает предоставление ресурсов, информации или инструментов именно в тот момент, когда они необходимы, чтобы минимизировать потери и повысить эффективность. В образовательном контексте это означает:

- выполнение заданий в установленные сроки;
- планирование дня с четким распределением времени на учебу, отдых и хобби;
- отказ от «авральных» режимов работы.

Цель данного раздела кружка: научить школьников планировать время, чтобы все успевать без стресса, сформировать навыки своевременного выполнения задач, развить умение расставлять приоритеты.

Задачи:

- познакомить учащихся с принципами JIT;
- обучить использованию инструментов планирования;
- отработать навыки на практических заданиях;

- провести рефлексию и анализ результатов.
- Для реализации раздела используются следующие методы:
- Лекции и беседы – объяснение сути ЛТ, его истории и применения в разных сферах.
- Практические задания на планирование – составление плана выполнения проекта или подготовки к экзамену с учетом принципов ЛТ.
- Работа с визуальными инструментами – использование досок, календарей, чек-листов, приложений для планирования.
- Ролевые игры и симуляции – моделирование ситуаций, требующих оперативного решения задач.
- Проектная деятельность – реализация школьного проекта с применением ЛТ (например, организация мероприятия).
- Анализ кейсов – разбор реальных ситуаций, где ЛТ помог решить задачу.
- Использование цифровых инструментов – знакомство с приложениями для управления задачами (Trello и аналоги).
- Рефлексия и обратная связь – обсуждение результатов, выявление успехов и зон роста.

Этапы реализации программы кружка

Шаг 1. Знакомство с концепцией. На первых занятиях учащиеся узнают о сути метода ЛТ на простых примерах (например, приготовление завтрака «точно вовремя», чтобы не опоздать в школу), обсуждают, какие потери времени бывают в их жизни.

Шаг 2. Обучение инструментам. Школьники осваивают календари, чек-листы, приложения для планирования, учатся распределять задачи по приоритетам (например, с помощью матрицы Эйзенхауэра) (рисунок 1).

Тест 2. Расстановка приоритетов (для средних и старших школьников)

Инструкция: распределите перечисленные дела по матрице Эйзенхауэра (важные/неважные, срочные/несрочные).

Дела:

1. Подготовка к контрольной работе завтра.
2. Просмотр нового сериала.
3. Помощь родителям по дому.
4. Запись к врачу на следующий месяц.
5. Выполнение домашнего задания на завтра.
6. Игра в футбол с друзьями.
7. Подготовка доклада через неделю.
8. Ответ на неважное сообщение в чате.

Матрица Эйзенхауэра:

	Срочные	Несрочные
Важные		
Неважные		

Рисунок 1. Использование матрицы Эйзенхауэра

Шаг 3. Практическое применение. Учащиеся планируют свой учебный день или неделю, используя принципы ЛТ, выполняют мини-проекты с соблюдением сроков.

Шаг 4. Отслеживание результатов. Проводятся:

- ведение дневников самоконтроля;
- еженедельные рефлексии («Что удалось? Что не получилось? Почему?»);
- мини-соревнования между участниками кружка по выполнению задач;

– рефлексия и обратная связь – обсуждение результатов, выявление успехов и зон роста (рисунок 2).

Блок 6. Анализ и рефлексия

26. Запишите, на что вы тратите больше всего времени в течение дня (3–5 пунктов).
Пример: уроки, соцсети, спорт, помощь по дому, чтение.

27. Предложите 2 способа сократить время на самый «затратный» пункт из предыдущего задания.
Пример для «соцсети»: ограничить время до 30 минут в день, отключить уведомления.

28. Как точное планирование влияет на стресс? Объясните в 2–3 предложениях.
Пример ответа: снижает стресс, так как человек контролирует ситуацию, избегает спешки и чувствует уверенность в своих действиях.

29. Что такое «пожиратели времени»? Приведите 3 примера и способы борьбы с ними.
Пример:

- Бесцельный скроллинг — ограничить время.
- Долгие разговоры не по делу — договориться о теме заранее.
- Неорганизованность — составить план.

30. Как вы можете применить принципы точного времени в учёбе? Опишите 2 идеи.
Пример:

- Хронометраж выполнения домашнего задания.
- Разбиение больших задач на этапы с временными рамками.

Рисунок 2. Пример рефлексии

За 6 месяцев работы по методу «Точно вовремя» у школьников были выявлены следующие изменения:

- повышение успеваемости;
- снижение уровня стресса;
- формирование привычки планировать день;
- развитие самодисциплины;
- улучшение организации рабочего места и учебных материалов;
- рост уверенности в своих силах.

Примеры успешных задач:

1) Ученик 6 класса регулярно опаздывал с домашними заданиями. После внедрения метода ЛТ и техники «Помидора» он стал выполнять уроки за 1,5 часа вместо 3–4 часов, нашел время для занятий спортом, улучшил оценки по нескольким предметам.

2) Группа шестиклассников готовила проект по экологии. С помощью матрицы Эйзенхауэра они распределили задачи по приоритету, установили время для каждого этапа, сдали проект на неделю раньше срока, получив высший балл.

В дальнейшем планируется:

- внедрить элементы геймификации (система баллов, значки за выполнение задач);
- создать «банк времени» – учет сэкономленных минут/часов благодаря планированию;
- разработать индивидуальные планы самоорганизации для каждого участника кружка;
- расширить тематику кружка за счет других принципов бережливого производства (5S, кайдзен и т. д.).

Раздел «Точно вовремя» в рамках кружка «Школа бережливой личности» демонстрирует высокую эффективность в развитии навыков планирования и самоорганизации у школьников. Применение принципов бережливого производства позволяет не только улучшить успеваемость и снизить стресс, но и сформировать у учащихся бережное отношение

ко времени как к ценному ресурсу. Методика может быть масштабирована на другие образовательные учреждения и дополнена новыми инструментами для повышения вовлеченности и мотивации учащихся.

Список литературы

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н. С. Бережливое производство: учебное пособие. М.: Маркет ДС, 2008. 136 с.
2. Банникова М.В. Внедрение бережливых технологий в общеобразовательной школе // Руководитель автономного учреждения. 2019. № 5. С. 12–18.
3. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 144 с.
4. Репринцева Г.А. Поэтапное формирование умственных действий как метод бережливой школы // Мир педагогики и психологии. 2022. № 11. С. 45–52.

Информация об авторе

Крайсветная Елена Владимировна – учитель английского языка, руководитель районного методического объединения учителей английского языка, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: elena.sysoenko.90@mail.ru.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ: ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Н.А. Лапшин,

учитель информатики муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация
lapshin_na@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам автоматизации школы в контексте цифровой трансформации образования. Обосновывается роль АИС «Сетевой город. Образование» как центрального ядра цифровой экосистемы, анализируются ограничения системы, требующие подключения специализированных подсистем. Рассматриваются две модели автоматизации: централизованная интеграция через API и автономное функционирование систем. В качестве оптимального решения для дистанционного обучения предлагается LMS Moodle, описываются ее функциональные возможности, варианты развертывания и этапы внедрения. Особое внимание уделяется проектированию структуры курса как ключевому этапу организации дистанционного обучения. Формулируются ожидаемые результаты внедрения: доступность образования, снижение нагрузки на педагогов, повышение мотивации обучающихся, формирование единой цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая трансформация, «Сетевой город. Образование», Moodle, дистанционное обучение, автоматизация школы, интеграция, API, смешанное обучение, структура курса

«Сетевой город. Образование» как цифровая основа школы

В контексте автоматизации школы «Сетевой город. Образование» (далее – СГО) занимает особое место. Это не просто одна из многих программ, а фундаментальная платформа, на которой строится цифровое пространство образовательной организации. Прежде чем переходить к автоматизации других аспектов деятельности школы, необходимо четко понимать возможности и ограничения этой системы.

СГО – это комплексная автоматизированная информационная система (АИС), объединяющая в единую информационную сеть образовательные организации всех типов и органы управления образованием в пределах муниципального образования или региона.

Система охватывает все уровни: от отдельной школы до городского или районного управления образованием. Специалисты органов управления имеют доступ к обобщенной информации по подведомственным организациям для формирования статистических отчетов, не требуя от директоров школ отдельных бумажных сводок. На уровне школы система автоматизирует основные административные и учебные процессы.

СГО предоставляет широкий набор инструментов, охватывающих практически все аспекты школьной жизни:

1. Электронный журнал и дневник.
2. Планирование образовательного процесса.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Административные функции и отчетность.

«Сетевой город» как платформа для расширения

Важно понимать, что СГО – это не статичная программа, а платформа с открытыми возможностями для интеграции.

Разработчик системы, компания «ИРТех», предоставляет программный интерфейс внешних приложений (API), который позволяет интегрировать с СГО сторонние разработки. API обеспечивает взаимодействие АИС с другим программным обеспечением, выступая точкой входа для веб-сайтов и приложений.

Через API к СГО могут подключаться:

- системы тестирования и контроля знаний;
- системы контроля и управления доступом (СКУД);
- системы дистрибуции электронных учебников (библиотека);
- мобильные приложения;
- школьные сайты.

Особенность технологии интеграции заключается в том, что при работе внешнего приложения на сервер СГО передается только информация о заданиях и результатах их выполнения, а не весь объем данных. Это обеспечивает безопасность и производительность.

Ограничения системы (почему нужны дополнительные решения)

Несмотря на всю мощь «Сетевого города», он не закрывает все потребности школы.

Во-первых, СГО не содержит глубоких инструментов аналитики.

Во-вторых, функционал СГО для узкоспециализированных задач может быть недостаточным.

В-третьих, дистанционное обучение в СГО ограничено. Система позволяет создавать учебные курсы и размещать материалы, но для полноценной организации дистанционного образования с видеоуроками, интерактивными заданиями и автоматической проверкой тестов требуются специализированные платформы.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что СГО – это цифровой фундамент, единая база данных и точка входа для всех участников образовательного процесса. Без него невозможно говорить о системной автоматизации.

Автоматизация школы

В идеале автоматизацию школы можно было бы представить в виде схемы, где в центре находится ядро – АИС «Сетевой город. Образование» (как основная система учета контингента и успеваемости), а вокруг располагаются подключаемые подсистемы автоматизации различных аспектов школьной жизни.

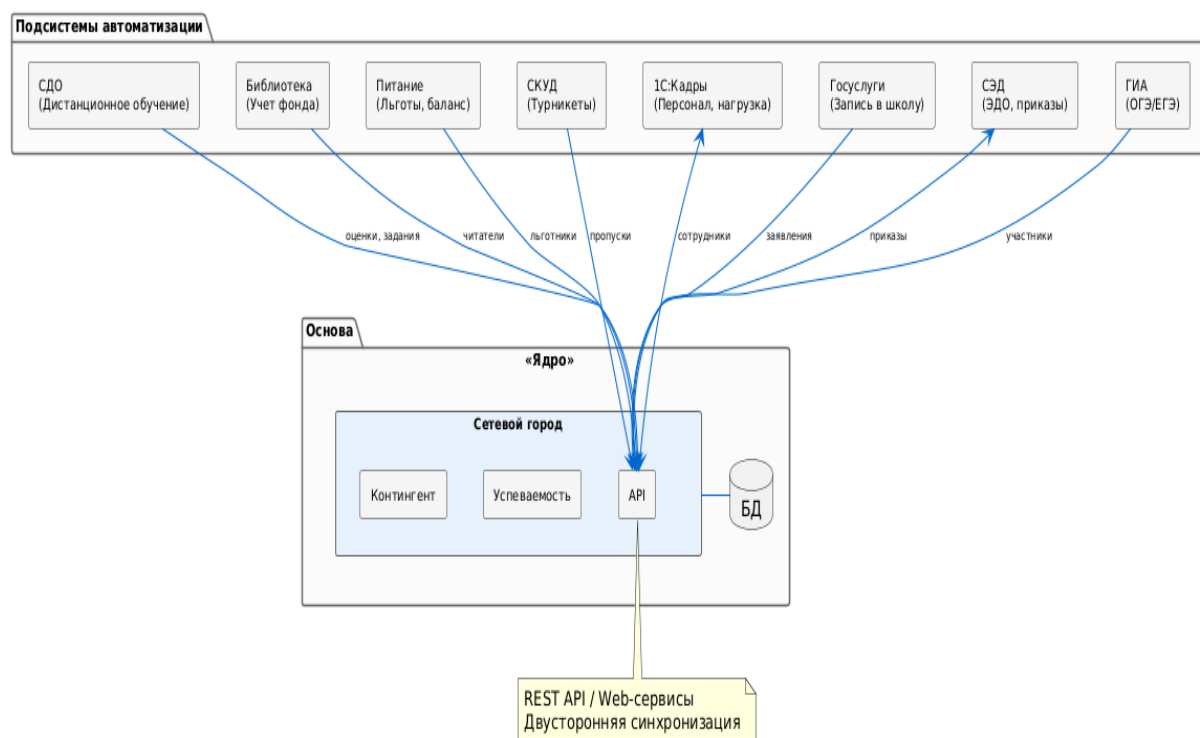


Рисунок 1. Интеграция подсистем с СГО

Таблица 1

Описание автоматизируемых аспектов

Луч	Система	Автоматизируемые процессы	Интеграция с «Сетевым городом»
1	СДО (Moodle, iSpring, «Сферум»)	Дистанционное обучение, домашние задания, видеуроки	Выгрузка списков классов; обратный импорт оценок
2	АИС «Библиотека»	Выдача/возврат книг, электронный каталог, учебный фонд	Синхронизация читателей (ученики/сотрудники)
3	АИС «Школьное питание»	Учет питания, льготные категории, родительский контроль	Выгрузка льготников, синхронизация баланса
4	СКУД (турникеты)	Контроль доступа, учет опозданий, безопасность	Синхронизация списка учащихся/сотрудников
5	1С: Зарплата и кадры	Кадровый учет, табель, нагрузка педагогов	Обмен данными о сотрудниках, ставках
6	СЭД	Электронные приказы, заявления родителей	Автоматическое формирование приказов на зачисление/отчисление
7	РЦОИ / ГИА	Подготовка и проведение ОГЭ/ЕГЭ	Выгрузка участников, результатов экзаменов
8	Госуслуги / Региональный портал	Запись в 1 класс, проверка данных родителей	Импорт заявлений, синхронизация контингента

Для того чтобы все «лучи» корректно работали с центральным ядром (АИС «Сетевой город»), необходимо:

1. Использовать официальное API (если предоставляется разработчиком АИС «Сетевой город» – компанией «ИРТех»).
2. Настроить единую систему аутентификации (SSO).
3. Организовать шифрование трафика между компонентами.
4. Создать шину данных (ESB) при большом количестве интеграций, чтобы избежать прямого подключения каждой системы к «Сетевому городу».

Реализация данного комплекса мероприятий представляет собой сложную и финансово затратную процедуру, требующую тщательного планирования и привлечения значительных ресурсов. Есть и отрицательные стороны: при любом сбое теряется связь со всеми системами.

Необходимо принимать во внимание и уязвимости данной модели. Главный системный риск заключается в критической зависимости от технической стабильности. В случае возникновения любого сбоя – будь то проблемы с серверным оборудованием, обрыв интернет-канала или сбой в работе платформы управления – происходит разрыв связи со всеми компонентами цифровой экосистемы. В такой ситуации доступ к учебным материалам, инструментам коммуникации и системам контроля успеваемости одновременно становится невозможным, что делает образовательный процесс неустойчивым к технологическим отказам.

Существует и другой способ автоматизации школы – автономные системы, которые работают параллельно, каждая в своей зоне автоматизации, без центральной интеграции через «Сетевой город». В этом случае схема будет представлять собой модульную структуру, где каждый «луч» – это самостоятельная система со своим функционалом.

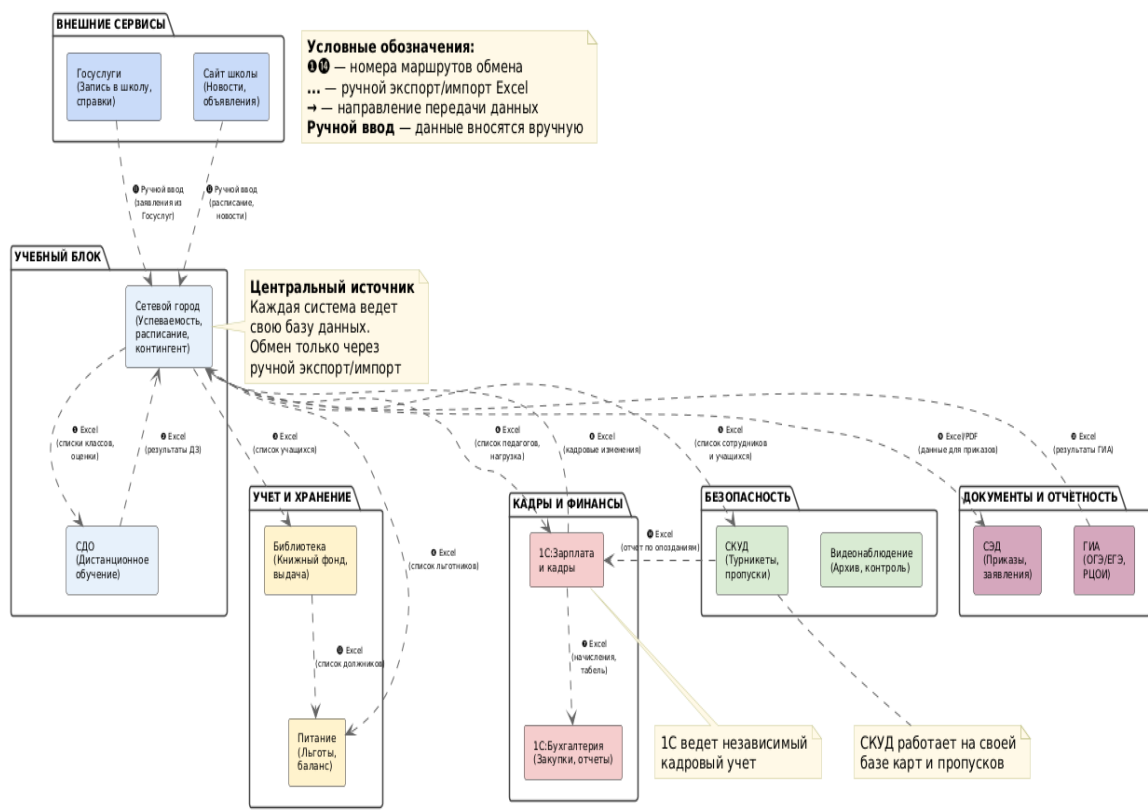


Рисунок 2. Автономные системы с ручным обменом данных

Таблица 2

Спецификация систем			
Блок	Система	Назначение	Особенность работы
Учебный блок	Сетевой город	Успеваемость, расписание, журнал	Ведет свой контингент
	СДО (Moodle, iSpring, Сферум)	Дистанционное обучение	Независимая платформа, задания и курсы
Учет и хранение	Библиотека	Учебный фонд, выдача книг	Самостоятельный учет читателей
	Питание	Льготные категории, баланс	Отдельная база учеников/льгот
Безопасность	СКУД	Турникеты, пропуска	Своя база карт/пропусков
	Видеонаблюдение	Камеры, архив записей	Автономная система хранения

Кадры и финансы	1С:Зарплата и кадры	Штат, нагрузка, табель	Ведет свой список сотрудников
	1С:Бухгалтерия	Закупки, отчетность, лицевой счет	Независимый финансовый учет
Документы и отчетность	СЭД	Приказы, заявления, документооборот	Электронные документы
	ГИА	ОГЭ/ЕГЭ, взаимодействие с РЦОИ	Отдельная работа с экзаменами
Внешние сервисы	Госуслуги	Запись в 1 класс, справки	Внешний портал
	Сайт школы	Информирование родителей	Публичный ресурс

Ключевые особенности этой модели

1. Отсутствие единой интеграции – каждая система работает автономно.
2. Дублирование данных – контингент учеников и сотрудников ведется отдельно в каждой системе (Сетевой город, 1С, библиотека, питание, СКУД).
3. Обмен информацией – при необходимости выполняется через:
 - Выгрузку/загрузку Excel-файлов
 - Ручной ввод
 - Разовые скрипты (без постоянной интеграции)

Преимущества – простота внедрения, независимость сбоев, отсутствие сложной технической инфраструктуры.

Недостатки – высокие трудозатраты на поддержание актуальности данных, риск рассинхронизации.

В контексте этой модели, я бы хотел рассмотреть подробнее систему дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения на базе Moodle

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – бесплатная система управления обучением (LMS) с открытым исходным кодом, которая широко используется в школах, вузах и корпоративном обучении по всему миру.

Ключевая особенность: система построена на принципах социального конструктивизма – обучение строится как активное взаимодействие учеников друг с другом и с преподавателем, а не просто выдача материалов.

Почему именно Moodle:

- Бесплатность – открытое ПО – нет лицензионных отчислений.
- Гибкость – более 2000 плагинов для расширения функционала.
- Доступность – работает на любом хостинге, не требует мощного оборудования.
- Русский интерфейс – полная локализация, понятная учителям и ученикам.

Основные функции Moodle для школы

1. Управление курсами и контентом
 - Создание электронных курсов по предметам.
 - Загрузка материалов: видео, документы, презентации, ссылки.
 - Поддержка SCORM – стандарта для интерактивного контента.
 - H5P – создание интерактивных элементов прямо в системе.

Таблица 3

Интерактивные элементы

Элемент	Назначение
Форум	Обсуждение тем, вопросы к учителю, обмен мнениями
Чат	Онлайн-консультации в реальном времени
Wiki	Совместное создание учебных материалов
Семинар	Взаимное оценивание работ учениками
Задание	Прием файлов с возможностью проверки и комментирования

2. Тестирование и оценивание

- Банк тестовых вопросов: возможность создавать и хранить вопросы разных типов (множественный выбор, соответствие, числовой ответ, эссе).
- Автоматическая проверка: тесты проверяются моментально, учитель видит результаты в журнале.
- Гибкие настройки: ограничение по времени, количество попыток, отображение правильных ответов.

3. Отслеживание прогресса

- Журнал оценок: сводная таблица успеваемости по курсу.
- Отслеживание активности: учитель видит, кто заходил в курс, какие материалы просматривал, какие задания выполнил.
- Условный доступ: следующая тема открывается только после выполнения предыдущего задания.
- Checklist-плагины: автоматическое отслеживание выполнения всех активностей в курсе.

Moodle использует систему ролей в разных контекстах (система, категория курсов, курс, модуль):

- Администратор – полное управление системой, настройки, создание пользователей.
- Создатель курсов – создание и настройка курсов в своей категории.
- Учитель – управление своим курсом: добавление материалов, оценивание, общение.
- Ученик – просмотр материалов, выполнение заданий, участие в форумах.
- Родитель – назначенная роль позволяет отслеживать прогресс ребенка (в контексте пользователя-ученика).

Таблица 4

Варианты развертывания для школы

Вариант	Стоимость	Кому подходит
Самостоятельный хостинг	Только хостинг (от 300 руб./мес)	Школа с IT-специалистом
Хостинг на https://beget.com	от 7080 руб./год до 9480 руб./год	Школы, которые не хотят возиться с сервером
Облачный хостинг у партнера	Зависит от количества пользователей	Крупные школы, нуждающиеся в поддержке

Организация дистанционного обучения

Фундаментом успешного дистанционного обучения служит тщательно проработанная структура курса. Именно она, подобно архитектурному проекту, задает логику подачи материала, определяет траекторию движения ученика и закладывает основу для эффективного взаимодействия всех элементов электронной образовательной среды. Поэтому разработка четкой, модульной и интуитивно понятной структуры является первостепенной задачей на старте организации дистанционного обучения.

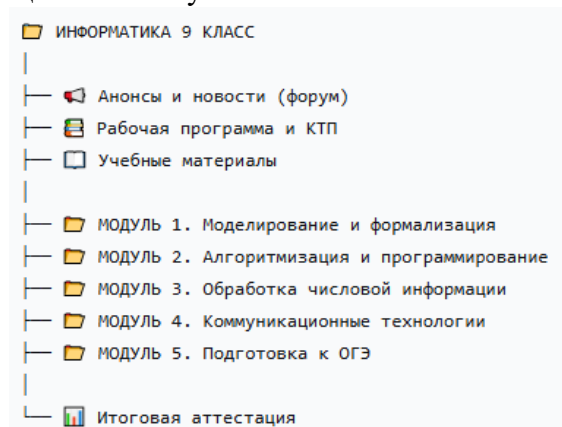


Рисунок 3. Пример структуры курса

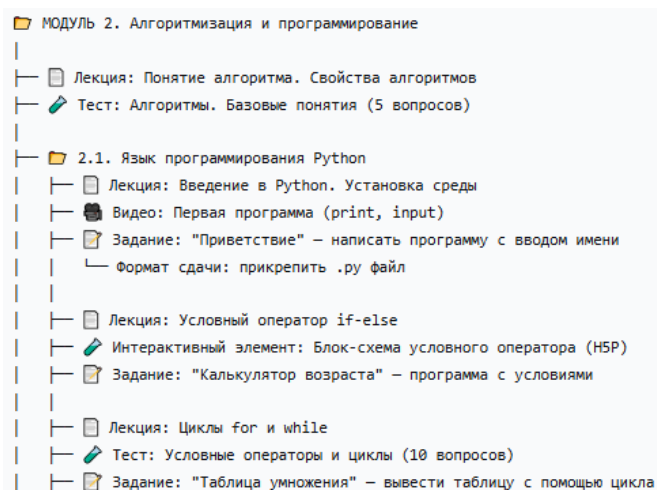


Рисунок 4. Декомпозиция блока

Таблица 5

Форматы занятий

Формат	Инструменты Moodle
Онлайн-урок	BigBlueButton (встроенный плагин видеоконференций)
Самостоятельная работа	Лекции, страницы, файлы
Практика	Задания с прикреплением файлов
Контроль знаний	Тесты, семинары (взаимное оценивание)

Режимы обучения:

- Дистанционный – полностью удаленно (карантин, больничный).
- Смешанный – часть занятий очно, часть в Moodle (перевернутый класс, домашние задания, тесты).

Ожидаемые результаты внедрения представляют собой комплекс позитивных изменений в образовательном процессе, которые достигаются за счет системного подхода к организации дистанционного обучения.

Внедрение дистанционного образования позволит:

1. Повысить качество образования за счет четкой логики подачи материала, адаптивности образовательных траекторий и возможности оперативной обратной связи.
2. Обеспечить доступность и непрерывность обучения, нивелируя временные и географические ограничения, а также создавая условия для обучения в удобном для каждого участника темпе.
3. Оптимизировать временные и трудовые ресурсы преподавателей за счет автоматизации рутинных процессов (проверка тестов, ведение отчетности) и многократного использования разработанного качественного контента.
4. Повысить мотивацию и вовлеченность учеников посредством интерактивных форм взаимодействия, игровых технологий и персонализации учебного процесса.
5. Сформировать единую цифровую образовательную среду, обеспечивающую прозрачность образовательного процесса для всех его участников: администрации, педагогов, студентов и родителей.

Таблица 6

Ожидаемые результаты внедрения

Показатель	До внедрения	После внедрения
Время проверки тестов	Учитель проверяет вручную	Мгновенная автоматическая проверка
Доступность материалов	Только на уроке	24/7 из любой точки
Обратная связь от учеников	На следующем уроке	Мгновенно (форумы, чаты)
Индивидуализация	Ограничена	Условный доступ, разные траектории

Контроль успеваемости в дистанционном формате	Отсутствует	Полный мониторинг активности
---	-------------	------------------------------

Таблица 7

Этапы внедрения в школе

Этап	Срок	Содержание
1. Выбор варианта	1–2 недели	Решение: свой сервер или внешний
2. Установка и настройка	1–2 недели	Развертывание, настройка базовых параметров
3. Импорт пользователей	2–4 недели	Ручная загрузка списков учеников и учителей (например, из СГО)
4. Обучение педагогов	2–3 недели	Курсы повышения квалификации, мастер-классы
5. Создание пилотных курсов	1–2 месяца	3–5 учителей создают курсы по своим предметам
6. Запуск	Постоянно	Использование в смешанном формате, масштабирование

Таблица 8

Риски и их минимизация

Риск	Решение
Педагоги не хотят осваивать	Обучение, демонстрация экономии времени, назначение ответственных
Нет технического специалиста	Использовать внешний сервер (хостинг + поддержка)
Низкая мотивация учеников	Использовать интерактивные элементы (H5P), элементы игровых технологий
Проблемы с интеграцией оценок	Начать с ручной выгрузки, постепенно автоматизировать

Таким образом, внедрение Moodle в школе позволяет:

1. Организовать полноценное дистанционное обучение на время карантина или для детей на домашнем обучении.
2. Реализовать смешанное обучение – перевернутый класс, индивидуальные траектории, автоматическую проверку тестов.
3. Снизить нагрузку на учителей за счет автоматической проверки тестов и централизованного хранения материалов.
4. Обойтись без дополнительных затрат – Moodle бесплатен, а для хостинга достаточно недорогого хостинга.

Список литературы

1. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2011. 112 с.

Информация об авторе

Лапшин Николай Александрович – учитель информатики, уникальный числовой идентификатор ученого в системе Российского индекса научного цитирования (SPIN-код): 1157-4436. ORCID: 0000-0001-5092-8200, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: lapshin_na@mail.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕРЕЖНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Т.Н. Марченко,
учитель биологии, заместитель директора
по инновационной работе муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация.
maria.venser@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации программы внеурочной деятельности «Школа бережной личности» на базе МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков управления временем, ресурсами и эмоциями в условиях современной образовательной среды. Программа представляет собой системный девятилетний курс, адаптирующий инструменты Бережливого производства (5S, Just-in-Time, Канбан, Кайдзен, PDCA) для развития личной эффективности учащихся 1–9 классов. Описана поэтапная структура обучения: от формирования навыков организации рабочего пространства в начальной школе до применения методов управления проектами и подготовки к государственной итоговой аттестации в старших классах.

Ключевые слова: бережливые технологии, образование, школьники, самоорганизация, программа внеурочной деятельности, 5S, Канбан, Кайдзен, метапредметные результаты, подготовка к ГИА

В современном мире от школьников требуется не только знание предметов, но и умение управлять своим временем, ресурсами и эмоциями. Хаос на парте, стресс перед экзаменами, неумение планировать день – знакомые проблемы для многих учеников и их родителей. Системный подход к формированию бережливого мышления – это инвестиция в будущее наших детей и общества в целом. Чем раньше ребенок начнет осваивать принципы бережливости, тем легче ему будет их применять в будущем. Постепенное развитие компетенций: когда каждый этап образования дополняет предыдущий, создает комплексную систему подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

Программа «Школа бережной личности» предлагает инновационный подход к решению этих задач. Она адаптирует проверенные инструменты Бережливого производства (LeanProduction) для личной эффективности учащихся. Это не просто кружок по уборке, это курс по управлению собственной жизнью.

С 2024 г. в МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска реализуется программа кружка «Школа бережной личности». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает развитие личностных, метапредметных и предметных результатов. Она органично дополняет основную образовательную программу и поддерживает формирование универсальных учебных действий.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов – от экологических проблем до необходимости рационального использования ресурсов и формирования ответственного поколения. В этих условиях школа призвана не только давать знания, но и воспитывать личность, готовую к осознанному выбору, умеющую планировать, организовывать и развиваться. Именно такую задачу решает данный курс, разработанный для учащихся 1–9 классов. В основе программы лежит системный подход: каждый год обучения связан с определенным аспектом бережливости, начиная от организации рабочего места и заканчивая применением инструментов БП при подготовке к ГИА. Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, уже в 1 классе дети знакомятся с понятиями

сортировки и систематизации. К старшим классам материал усложняется: школьники осваивают диаграммы, карты процессов, канбан-доски, применяют их в проектной деятельности и при подготовке к экзаменам. Курс охватывает девять ключевых разделов, соответствующих каждому году обучения. Подбор преподавателей строится с учетом их активности в реализации проектов по БП. Например, учитель начальных классов, реализующий раздел программы «Здоровый образ жизни – бережное отношение к своему здоровью» является лидером и руководителем реализованного проекта по теме «Оптимизация процесса повышения культуры питания среди обучающихся начальной школы». Учитель, реализующий программу 5 класса, где одним из аспектов значится ориентация в школьном пространстве, является экскурсоводом при проведении экскурсий в гимназии в рамках бережливого производства и руководителем проекта «Оптимизация процесса подготовки классными руководителями экскурсии для обучающихся».



Рисунок. Программа "Школа бережной личности"

Первый год обучения в программе – это фундамент всей дальнейшей работы. Здесь мы закладываем основы самодисциплины и организованности через один из ключевых инструментов бережливого производства – метод 5С.

Метод 5С – это не просто уборка, а система привычек, которая помогает детям осознанно подходить к организации рабочего места, учебных материалов и времени. Уже в первом классе школьники учатся правильно складывать вещи, готовиться к уроку и содержать парту в порядке:

- Сортировка – убираем все лишнее.
- Упорядочивание – расставляем все удобно.
- Чистота – поддерживаем порядок.
- Стандартизация – создаем правила.
- Самодисциплина – соблюдаем стандарты каждый день.

Во втором классе внимание переключается на здоровье как важнейший ресурс. Программа обучает детей применять принципы бережливости к своему образу жизни. Дети учатся составлять личный план ЗОЖ, разрабатывать меню, планировать упражнения и анализировать влияние среды на здоровье. Такие навыки становятся основой для успешного обучения и гармоничного развития личности.

Третий год обучения – время командной работы и внутренней мотивации. На этом этапе ученики учатся:

- ставить цели и мотивировать себя;
- эффективно общаться;
- работать в команде;
- организовывать совместные проекты.

Используются такие практики, как:

- проектно-деловые игры;
- командные задания;
- анализ эмоциональных состояний;
- применение 5С в классе;
- игры на экологическую грамотность.

Этот раздел особенно важен для формирования социальных компетенций, которые будут востребованы в будущем: лидерство, сотрудничество, этика поведения, уважение к окружающим.

Четвертый год – это шаг к самоосознанию и системному подходу к развитию. Заканчивается начальная школа, дети готовятся перейти на новый уровень обучения, поэтому целью данного раздела является научить детей ставить цели, планировать, рефлексировать и развивать привычки постоянного улучшения.

Основные направления данного раздела:

- Цикл PDCA (Планирование → Выполнение → Проверка → Коррекция).
- Кайдзен – культура малых улучшений.
- Канбан – визуализация задач и прогресса.
- Создание личных стандартов и режима дня.

Учащиеся учатся составлять личный план развития, использовать дневник целей, внедрять стандарты в повседневную жизнь. Этот этап помогает ребенку стать не только более организованным, но и ответственным за свою жизнь.

Пятый год обучения углубляет понимание 5С и применяет его во всех аспектах школьной жизни. Этот раздел перекликается с первым разделом. В первом классе дети учатся организовывать свой школьный быт, а в 5 классе адаптируются к среднему звену, к большей самостоятельности и организованности. Особое внимание уделяется визуализации: дети учатся создавать карты задач, схемы маршрутов, использовать цветовую маркировку. Это не только помогает в учебе, но и формирует устойчивые навыки самоорганизации и самоконтроля.

Шестой год знакомит школьников с важнейшим принципом эффективности – Just-in-Time, или «Точно вовремя». Ученики учатся:

- планировать время без потерь;
- координировать задачи в группе;
- использовать конвейерный подход;
- минимизировать запасы и излишки.

Практические занятия включают имитацию производственного процесса, создание расписаний, фабрику процессов «Пряничная мастерская». Эти навыки формируют у школьников понимание ценности времени и ресурсов.

Седьмой год – это знакомство с культурой непрерывного улучшения, или Кайдзен. Учащиеся узнают:

- как совершенствовать процессы без больших затрат;
- как работать в команде ради общих улучшений;
- как применять диаграммы, карты процессов и другие инструменты БП.

Дети учатся видеть проблемы, предлагать решения и реализовывать их, готовятся к будущей профессиональной жизни.

Восьмой год обучения посвящен одному из самых популярных инструментов управления задачами – системе Канбан. В 9 классе дети представляют индивидуальные учебные проекты, и очень важно сформировать у них навыки планирования при выполнении проектов. Школьники:

- учатся визуализировать задачи;
- создают доски задач по типу «Запланировано – В работе – Готово»;
- распределяют роли в команде;
- отслеживают прогресс выполнения проекта.

В рамках этого раздела учащиеся выполняют полноценные проекты, начиная с идеи и заканчивая презентацией результата. В конце 8 класса учащиеся определяются с темами ИУП и планируют их выполнение с использованием канбан. Доска задач сохраняется и контролирует этапы выполнения проектов вплоть до их защиты.

Девятый год – это финальная точка программы перед переходом в старшую школу. Здесь мы учимся применять все полученные знания для подготовки к государственной итоговой аттестации. А именно:

- 5С – организация рабочего места и учебных материалов.
- Канбан – визуализация тем и задач.
- ТОС (теория ограничений) – выявление слабых мест.
- SMED – быстрая смена между предметами.
- PDCA – корректировка плана по результатам.
- Диаграмма Парето – выделение главного.

Эти инструменты позволяют ученикам:

- четко видеть свой прогресс;
- экономить время и силы для подготовки западающих тем;
- подходить к подготовке системно и осознанно.

Это не просто помощь в сдаче экзаменов – это формирование умения учиться всю жизнь. Кроме того, такая диагностика и мониторинг помогают и учителю контролировать и осуществлять подготовку к ГИА.

Реализация программы «Школа бережной личности» в МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова продемонстрировала, что бережливые технологии могут стать мощным инструментом воспитательной работы и развития навыков. Опыт гимназии доказывает: интеграция производственных принципов в образование не обезличивает процесс, а, наоборот, делает его более прозрачным, понятным и комфортным для всех участников. Важным условием успеха является кадровый потенциал – педагоги, сами являющиеся практиками и руководителями проектов по бережливому производству, становятся ролевыми моделями для учеников, транслируя ценности эффективности и непрерывного улучшения.

Каждый из девяти разделов программы «Школа бережной личности» – это ступень в формировании личности, умеющей мыслить, системно планировать и организовывать работу в команде, видеть и устранять потери, беречь себя, других и окружающий мир. Это программа не только о знаниях, но и о становлении зрелой, ответственной, бережной личности, готовой к вызовам XXI века.

Список литературы

1. Адлер Ю. П., Шпер В. Л. Бережливое производство в образовании: учебно-методическое пособие. М.: РИА «Стандарты и качество», 2019. 184 с.

Информация об авторе

Марченко Татьяна Николаевна – учитель биологии, заместитель директора по инновационной работе, победитель конкурса лучших учителей РФ в приоритетном национально проекте «Образование» 2016 г., 2022 г, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: maria.venser@yandex.ru.

БЕРЕЖЛИВАЯ ШКОЛА: ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Е.Ю. Миронова,

педагог-методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
региональный методист Центра непрерывного
повышения педагогического мастерства
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора
г. Гусь-Хрустальный,
Владимирская область, Российская Федерация.

mir2go@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение бережливых технологий в организации методической работы с педагогами на примере интерактивных игр. Автор представляет опыт проведения виртуального летнего лагеря «Вместе – к успеху!», в рамках которого педагоги осваивают современные цифровые сервисы и педагогические технологии через игровую деятельность. Анализируется использование инструментов бережливого производства для оптимизации процесса повышения квалификации, снижения временных затрат и психологической нагрузки на педагогов. Предлагается готовый сценарий методической игры «Приключение Электроника, или Путешествие педагогов по нейросетям», направленный на освоение российских нейросетей.

Ключевые слова: бережливые технологии, бережливая школа, методическая работа, повышение квалификации педагогов, геймификация, интерактивные игры, профессиональные компетенции, нейросети в образовании, неформальное обучение, виртуальный лагерь

В настоящее время в российском обществе предъявляют большие запросы к образованию как одному из ведущих факторов развития человеческого потенциала. Успешность достижения целей национального проекта «Образование» требует педагогический потенциал высокого качества, с мотивацией на постоянное личное и профессиональное самосовершенствование. Для поддержки педагога, способного решать задачи национально-образовательной политики, созданы условия для научно-методического сопровождения: модернизируется методическая служба, созданы Центры непрерывного повышения педагогического мастерства, обновлено содержание курсовой подготовки.

Однако Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников» установлено, что продолжительность рабочего времени для педагогов не должна превышать 36 часов в неделю. Прохождение курсов повышения квалификации зачастую выходит за рамки рабочего времени и является дополнительной нагрузкой, что может повлиять на психологическое здоровье педагога. Возникает противоречие: с одной стороны, необходимость постоянного профессионального развития, с другой – дефицит времени и ресурсов.

Именно здесь на помощь приходят **бережливые технологии** – философия организации деятельности, направленная на устранение потерь и оптимизацию процессов. В контексте методической работы бережливые технологии позволяют:

- **сократить временные затраты** на освоение нового материала;
- **исключить дублирование** информации;
- **стандартизировать** процесс обучения;
- **повысить вовлеченность** педагогов;
- **получить готовый продукт** для использования в работе.

На протяжении последних пяти лет я провожу остросюжетные интерактивные игры для педагогов в рамках виртуального летнего лагеря «Вместе – к успеху!», который организует Центр непрерывного повышения педагогического мастерства Владимирской области и Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой. Игра преследует цели обучения 4К-компетенциям (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), освоения и практики применения новых сервисов и педагогических технологий в работе с педагогическим коллективом, учителями-предметниками, классными руководителями, обучающимися.

Актуальность данного опыта заключается в том, что педагоги приобретают новые компетенции через прохождение интерактивной игры, что позволяет освоить новые сервисы, педагогические методы и приемы в новой для педагога роли – учащегося, увидеть преимущества сервиса и научиться применять его в дальнейшей работе.

Инструменты бережливых технологий в методической игре

Анализируя разработанные сценарии игр с точки зрения бережливых технологий, можно выделить следующие примененные инструменты:

Инструмент бережливого производства	Реализация в методической игре	Эффект
Стандартизация	Единый шаблон игры (5 этапов), унифицированные критерии оценивания, готовые инструкции к сервисам	Снижение временных затрат на подготовку, возможность тиражирования
Визуализация	Использование интерактивной доски Ruffme для размещения результатов, наглядные критерии	Прозрачность оценивания, снижение количества вопросов
Защита от ошибок	Четкие временные рамки, автоматическая фиксация времени выполнения заданий	Исключение пропуска этапов, снижение стресса
Точно вовремя	Освоение сервиса непосредственно в момент выполнения задания (обучение действием)	Отсутствие разрыва между теорией и практикой
Встроенное качество	Взаимооценка команд, когда качество работы оценивается коллегами	Повышение ответственности, multiple проверка
Устранение потерь	Исключение бумажного документооборота, мгновенная обратная связь	Экономия ресурсов, оперативность
Система 5S	Организация рабочего пространства игры: четкая структура, навигация, доступность материалов	Удобство для участников, быстрое включение в работу

Структура методической игры

Универсальная структура игры (может быть наполнена любым содержанием):

Этап	Название	Содержание	Бережливый инструмент
1	Командообразование	Создание визитки, выбор капитана, генерация названия	Визуализация, стандартизация
2	Знакомство с инструментом	Освоение нового сервиса/технологии	Just-in-Time, защита от ошибок
3	Проблемная ситуация	Решение кейса, шифровка, поиск решения	Встроенное качество
4	Схватка с боссом	Командное задание повышенной сложности, взаимооценка	Канбан, визуализация

Этап	Название	Содержание	Бережливый инструмент
5	Рефлексия	Самооценка, обратная связь, анкетирование	Стандартизация, анализ данных

Игра состоит из 5 этапов: командообразование, знакомство, освоение сервисов, схватка с боссом, рефлексия. За выполнение заданий команда получает баллы, прописанные в критериях. Причем баллы может приносить как каждый участник, верно или первым выполнивший задание, так и сама команда. Одной из важных составляющих игры является взаимооценка. На одном из этапов игры участники оценивают предложенные идеи и голосуют за лучшую, тем самым добавляя балл в копилку команд-соперниц.

Представим готовый шаблон методической игры, апробированный в 2024 году.

Методическая игра «Приключение Электроника, или Путешествие педагогов по нейросетям»

Анонс: Нейросети – пожалуй, главный тренд этого года. И если раньше ими интересовались в узких профессиональных кругах, то сейчас «побаловаться» искусственным интеллектом может любой желающий. И если вы из их числа, то ждем вас в нашей остросюжетной игре для педагогов «Приключение Электроника, или Путешествие педагогов по нейросетям»! В ходе игры осваиваем 7 лучших российских нейросетей, чтобы генерировать тексты и изображения бесплатно и без VPN.

1 этап. «Профессор Громов прибывает на конгресс кибернетиков»

Профессор Громов прибывает на конгресс кибернетиков по нейросетям. Наши команды тоже приглашены. Готовимся себя презентовать. Придумайте название и девиз команды, выберите капитана. Создайте визитку своей команды. Для этого в сервисе **Шедеврум** (<https://shedevrum.ai/>) по текстовому запросу создайте картинку, отражающую название/девиз/характер вашей команды, создайте на ее основе визитку и разместите на нашей доске <https://digipad.com> в разделе «1 этап».

Критерии оценивания	Баллы
Название	1
Девиз	1
Картинка в сервисе	1
Оригинальность	1
Соблюдение сроков	1
ИТОГО максимум	5

2 этап. «Электроник встречает Сережу Сыроежкина»

Электроник сбегает от профессора и встречается со своим прототипом. Сережа Сыроежкин рад новому другу, но поговорить не удастся: надо идти в школу. На геометрии – рассказать теорему Пифагора, на географии – показать все реки, моря и океаны. Одна беда: Сережа уроки не выучил. Электроник произносит фразу: «Я читал в одной книге: из любого положения есть выход. Это совершенно верное высказывание». Составьте и озвучьте в сервисе <https://texttospeech.ru> текст расписки или справки, которую современный Сережа Сыроежкин дает ИИ, чтобы поменяться местами.

Критерии оценивания	Баллы
Оригинальность	1
Качество звукового файла	3
Соблюдение сроков	1
ИТОГО максимум	5

3 этап. «Электроник в опасности»

Электроник попадает в лапы злоумышленников. Получение просьбы о помощи. Каким оно может быть? Конечно, закодированным! Вам надо составить зашифрованный текст, а команды-соперники в комментариях называют место заточения. Используйте один из предложенных сервисов: <https://handwriter.ru> или <https://pisaka.online>.

Критерии оценивания	Баллы
«Качество» шифровки	до 3
За каждый первый правильный ответ на шифровки команд	по 1
Соблюдение сроков	1

4 этап. «Спасательная операция»

Друзья (команды педагогов) выручают Электроника и Сережу Сыроежкина. Десант команд-спасателей в место заточения. Подобрать **5 идей**, как можно применять нейросети в образовании, используя сервис от Яндекса Алиса – генерация идей. Идеи размещаются на доске <https://pruffme.com> и не должны повторяться. Выберите ОДНУ лучшую идею у одной из команд-соперников, укажите ее в комментариях этой команды.

Критерии оценивания	Баллы
Подобрано 5 неповторяющихся идей, соответствующих заданию	до 3
Выбрана одна лучшая идея у соперников, отмечена в комментарии	1
Признание другими командами идеи лучшей	по 0,1
Соблюдение сроков	1

5 этап. «Хэппи энд или трагедия?»

Создаем текст в <https://robotext.io/write/idea> по заданному началу. К чему приведет использование ИИ в образовании? Как живут теперь школа, колледж, университет, академия? Ваш сценарий, каким будет будущее? С помощью предложенного сервиса предлагаем сгенерировать ваш вариант развития событий. Для этого к предложенному началу надо добавить свои ключевые слова. Полученный текст разместите в стикер «5 этап».

2050 год. Искусственный интеллект прочно вошел в жизнь людей. Школа, колледж, университет, академия...

Критерии оценивания	Баллы
Текст соответствует заданию	до 3
Оригинальность	1
Соблюдение сроков	1

Рефлексия: <https://forms.yandex.ru/cloud/64d91972c769f1174b9528e8/>

За время проведения игр (2021–2025 гг.) в них приняли участие более 300 педагогов Владимирской области. Анализ рефлексивных анкет показал:

- **98% участников** отметили практическую значимость полученных навыков;
- **95%** заявили о готовности использовать освоенные сервисы в работе;
- **92%** отметили снижение уровня стресса при освоении новых технологий благодаря игровому формату;
- **87%** педагогов применили полученный опыт (сценарии, сервисы, приемы) в работе с обучающимися в течение следующего учебного года.

Практическая значимость

Предлагаемый опыт представляет собой разработанные сценарии интерактивных методических игр, способствующих эффективной реализации неформального обучения педагогов:

- «Приключение Электроника, или Путешествие педагогов по нейросетям»;
- «Золотой ключик, или Новые приключения педагогов».

В комплекте содержатся разработки двух игр, задания и критерии оценивания, направленные на освоение российских нейросетей и педагогической технологии – сторителлинг.

Ценность такого обучения состоит в том, что через игру формируются навыки работы в команде, осваиваются сервисы, которые доступны российскому пользователю и безопасны для использования в образовании, педагогические технологии, методики и приемы работы с ученическим коллективом.

Данный опыт может быть реализован в работе как заместителей директора по УВР и ВР, методистов, так и учителей-предметников и классных руководителей.

Таким образом, применение бережливых технологий в организации методической работы позволяет не только повысить эффективность обучения педагогов, но и создать условия для сохранения их психологического здоровья, снижения стресса от освоения нового, формирования мотивации к непрерывному профессиональному развитию. Интерактивные методические игры становятся тем самым инструментом, который превращает обязанность в интерес, а формальное повышение квалификации – в увлекательное профессиональное приключение.

Список литературы

1. Полякова В.А. Цифровая грамотность педагога: возможности региональной системы повышения квалификации // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 40-46.

Информация об авторе

Миронова Елена Юрьевна – педагог-методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, региональный методист Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Калинина, д. 1, e-mail: mir2go@mail.ru.

ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ШКОЛЫ

А.Е. Полякова,

учитель начальных классов муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 54

имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бредихина».

г. Курск, Российская Федерация.

[п](#)

[р](#)

Аннотация. В статье рассматривается внедрение бережливых технологий в школе как способ повышения эффективности образования при ограниченных ресурсах. На примере школы № 54 показан опыт применения принципов бережливости: от знакомства с практикой АНОО «Школа № 800» (2021) до победы в конкурсе «Бережливая инициатива» (2024) и признания на региональном уровне (2025). Проиллюстрировано влияние конкретных проектов – в т.ч. оптимизации гардеробного пространства и эвакуации при сигнале «Ракетная опасность» – на сокращение временных потерь (в 1,6 раза) и улучшение учебного процесса. Подчеркивается, что бережливость – это системный подход к созданию ценности для ученика.

Ключевые слова: бережливые технологии, бережливое производство, повышение качества обучения, оптимизация процессов, снижение бюрократической нагрузки, эффективность образования, создание ценности, ориентация на ценность, выявление потерь.

[1](#)

[ru](#)

непрерывное улучшение, кайдзен, стандартизация, визуализация, вовлеченность участников, анализ «узких мест», СОП, чек-лист, навигация, маркировка, зонирование

Современная школа сталкивается с комплексом вызовов: необходимостью повышения качества обучения, оптимизацией процессов при ограниченных ресурсах, снижением бюрократической нагрузки на педагогов. В этих условиях особую актуальность приобретает внедрение бережливых технологий – подхода, изначально разработанного для промышленности, но успешно адаптируемого в образовании.

Цель статьи – продемонстрировать потенциал бережливого производства для трансформации школьной среды, описать ключевые инструменты и привести примеры их практического применения.

Бережливое производство – система управления, нацеленная на:

- устранение потерь (времени, ресурсов, усилий);
- непрерывное совершенствование процессов;
- создание максимальной ценности для конечного потребителя (в образовании – ученика и его семьи).

Ключевые принципы бережливости в школе:

- Ориентация на ценность – все, что не улучшает обучение, подлежит устранению.
- Выявление потерь – анализ «узких мест» в учебных и административных процессах.
- Непрерывное улучшение (кайдзен) – постоянные небольшие изменения для повышения эффективности.
- Стандартизация – создание четких алгоритмов работы.
- Визуализация – наглядное представление информации для быстрого принятия решений.
- Вовлеченность всех участников – учителей, учеников, родителей, администрации.

Знакомство для нас, учителей школы № 54, с понятием «бережливое производство» началось в 2021 году. Директор школы Оксана Витальевна Кобцева, посетив школу-партнер АНОО «Школа № 800» города Нижний Новгород, познакомилась с направлениями оптимизации образовательных и офисных процессов, после чего была собрана инициативная группа учителей-единомышленников.

Бережливость позволила по-иному взглянуть на организацию образовательной деятельности и многих сопровождающих ее процессов, увидеть, где работа в школе «спотыкается» о лишние правила, ожидания и путаницу. Методы бережливого производства помогли сделать путь к качественному обучению понятным и стабильным, без лишнего напряжения.

В 2024 году школа победила в грантовом конкурсе «Бережливая инициатива» с проектом нашей команды «Оптимизация гардеробного пространства», что позволило повысить эффективность деятельности школы на основе применения инструментов бережливости. Как результат проекта, ребята стали меньше времени тратить в гардеробе, быстрее находить свое место в раздевалке класса для переодевания, а значит, и процесс обучения пошел эффективнее: меньше стало опозданий на уроки, продуктивнее стало организованное начало урока, и как итог – соответствующий настрой на урок привел к повышению качества обучения. Бережливые проекты стали ресурсом для сплочения новой команды увлеченных людей, для которых общие взгляды, одинаковые ценности, уважение и профессионализм каждого – основа командной работы.

В 2025 году команда педагогов представила на Партнерской проверке качества образца лучшие практики бережливых технологий в сфере образования регионального уровня по методике Госкорпорации «Росатом». Проверка проходила по трем направлениям деятельности в области реализации бережливых технологий управления: «Управление проектами улучшений», «Вовлечение, обучение, мотивация персонала», «Готовность к тиражированию». Наша команда подготовила 10 бережливых проектов по различным направлениям

деятельности школы, и каждый из проектов в оптимизации образовательных и внутренних процессов нашел новое и лучшее решение для школы без лишних затрат.

Одним из таких проектов стал проект «Оптимизация процесса организации эвакуации обучающихся во время сигнала “Ракетная опасность” на уровне начального общего образования». Большое скопление обучающихся – до 4 классов в пространстве «безопасной зоны» и отсутствие требований к занятости в период сигнала стали обоснованием выбора данного проекта. Ключевой риск – травматизм в безопасной зоне. Главной целью стало сокращение времени для перехода в безопасную зону и снижение риска травматизма. При работе над проектом мы пришли к следующим решениям:

- разработка СОП по организации безопасного времяпрепровождения в безопасной зоне;

- разработка навигации и маркировка мест для классов;

- разработка чек-листа для педагогов в период сигнала «Ракетная опасность».

Таким образом, сокращение временных потерь в 1,6 раза произошло за счет: чек-листа для педагогов по организации безопасного времяпрепровождения в безопасной зоне; папки класса для незамедлительного реагирования на сигнал РО; навигационных указателей и маркировки мест в безопасном пространстве, зонирования; стандарта «Эвакуация обучающихся начальной школы во время сигнала “Ракетная опасность”». Итогом партнерской проверки стало подписание меморандума о соответствии организации статусу «образец» регионального уровня и рекомендации для дальнейшего развития, в том числе для достижения статуса «образец» федерального уровня.

Бережливое производство в школе – не модное увлечение, а системный подход к повышению эффективности. Успех внедрения зависит от последовательности действий, открытости к изменениям и фокусировки на реальной пользе для учеников. Школа, использующая принципы бережливости, становится не только местом получения знаний, но и моделью эффективного управления, которая готовит детей к жизни в современном мире.

Для меня сегодня бережливость – это не про экономию, а про умение объединять ресурсы. Ведь, как говорил Михаил Мельцер, «ресурс – это и человечность, эмоции, социальные связи, доверие. И именно этим нематериальным капиталом нужно распоряжаться особенно бережно», и я абсолютно с ним согласна.

Список литературы

Вумек Дж.П., Джонс Д.Т. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 473 с.

. Рябова О.А. Бережливые технологии в образовательном процессе // Молодой ученый. 2024. № 47 (546). С. 426–428.

Информация об авторе

Полякова Анастасия Евгеньевна – учитель начальных классов первой категории, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бредихина», город Курск, проезд Сергеева 14, e-mail: n.polyakowa@mail.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ КРУЖКА «ШКОЛА БЕРЕЖНОЙ ЛИЧНОСТИ»

И.В. Сабецкая,

Учитель математики и информатики
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация.

Аннотация. Статья посвящена разработке практических заданий для занятий кружка «Школа бережной личности», нацеленных на освоение школьниками инструментов бережливого производства для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА). Предлагаются конкретные упражнения, направленные на идентификацию потерь, организацию рабочего пространства, управление временем и проектами, устранение узких мест и постоянное совершенствование. Данные задания позволяют сформировать у школьников навыки самостоятельной организации учебы, самоконтроля и принятия эффективных решений в ситуациях ограниченности ресурсов.

Ключевые слова: бережливое производство, бережная личность, образовательный процесс, подготовка к экзаменам, 5S, канбан, PDCA, визуализация, потери в образовании

Современная школа сталкивается с вызовом: как в условиях растущей учебной нагрузки и дефицита времени подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации, сохранив их психологическое благополучие и мотивацию. Опыт внедрения бережливых технологий в образовательных организациях России показывает, что инструменты Lean, изначально разработанные для производства, успешно адаптируются к задачам обучения.

Цель данной статьи – представить авторскую разработку практикума «Школа бережной личности», в котором инструменты бережливого производства становятся личным инструментарием школьника для самоорганизации и эффективной подготовки к экзаменам.

Эффективная подготовка к государственной итоговой аттестации требует осознанного отношения к процессу учения, умения грамотно распоряжаться временными и интеллектуальными ресурсами. Включение элементов бережливого производства в программу кружковых занятий создает условия для приобретения необходимых навыков и компетенций, способствующих успешной сдаче экзаменов и формированию культуры бережливости как основы профессиональной карьеры будущего специалиста.

Кружок «Школа бережной личности» для 9 класса рассчитан на 34 академических часа и включает в себя десять тем:

- Тема 1. Анализ процессов подготовки к ГИА
- Тема 2. Принципы и инструменты 5С
- Тема 3. Применение метода канбан
- Тема 4. Практическое применение теории ограничений (ТОС)
- Тема 5. Внедрение системы «Точно вовремя»
- Тема 6. Применение SMED для оптимизации времени
- Тема 7. Применение PDCA для непрерывного улучшения
- Тема 8. Поточковая линия и стандартизация операций
- Тема 9. Использование инструментов качества
- Тема 10. Применение принципов Kaizen (постоянное улучшение)

Занятия проводятся в интерактивном формате с использованием игровых методов, групповой работы и обязательной рефлексией. Например, при изучении темы «Принципы и инструменты 5С» учащиеся последовательно осваивают пять шагов: сортировка,

систематизация, сияние, стандартизация, самодисциплина. Кульминацией ее изучения становится проект «Карта моего рабочего места», где школьники создают визуальный план текущего и целевого состояния своего стола или комнаты.

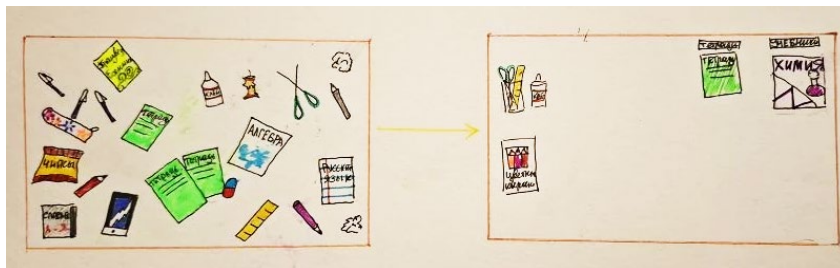


Рисунок 1. Карта рабочего места

Практика показывает, что после внедрения 5S время на поиск учебных материалов сокращается в 2–3 раза. Учащиеся создают также персональные канбан-доски для подготовки к экзаменам, где каждая тема или задача представлена стикером, перемещающимся по колонкам «Сделать», «В процессе», «Готово».

В деловой игре «Экзаменационный марафон» школьники отрабатывают навыки реагирования на форс-мажоры (внезапные контрольные, болезнь), перепланируя задачи в условиях ограничений. Отдельное внимание уделяется теории ограничений: с помощью упражнения «Цепочка» учащиеся наглядно убеждаются, что прочность всей системы определяется самым слабым звеном. Переноса этот принцип на учебу, они идентифицируют свои «узкие места» – сложные темы или дни пиковой нагрузки, и перераспределяют усилия.

Метод SMED (быстрая переналадка) осваивается через упражнение «Скоростной старт»: учащиеся замеряют время подготовки к выполнению домашнего задания, а затем, разделив операции на внутренние и внешние, сокращают его на 30–40%.

Следующие темы посвящены формированию привычки к рефлексии и улучшениям. Учащиеся осваивают цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act), применяя его сначала к конкретной учебной теме, затем к учебному процессу в целом.

Инструментом фокусировки усилий становится диаграмма Парето. На основе анализа результатов пробных экзаменов или контрольных работ ученики выявляют 20% тем, которые дают 80% ошибок, и направляют основные усилия на их проработку.

Итогом курса становится «Банк малых улучшений» – коллекция простых, но эффективных решений, которые каждый участник внедрил в свою повседневную практику (например: «готовлю портфель с вечера», «использую таймер при решении задач», «цветом выделяю сложные темы в канбан-доске»).

Результаты внедрения и перспективы

Апробация кружка в гимназии показала следующие результаты:

- Снижение временных затрат на подготовку домашних заданий в среднем на 20–25% за счет устранения потерь на поиск материалов и «раскачку».
- Повышение субъективного контроля: учащиеся отмечают, что чувствуют себя «хозяевами своего времени», снизился уровень тревожности перед экзаменами.

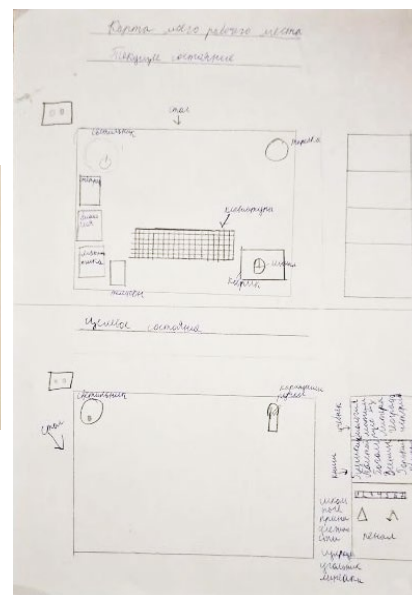


Рисунок 2.
Схема рабочего места

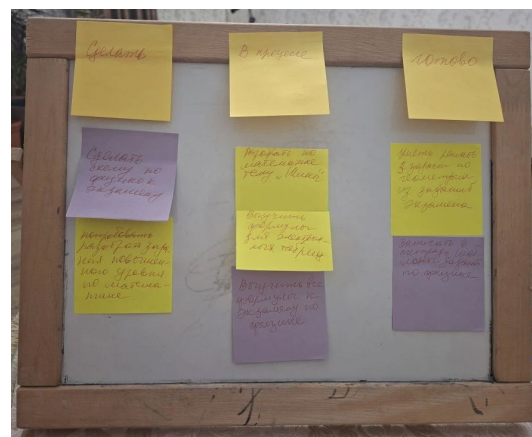


Рисунок 3. Канбан-доска

- Школьники начинают самостоятельно предлагать идеи по оптимизации классных и общешкольных процессов.

Выводы.

Предложенная система практических заданий демонстрирует высокую степень эффективности в формировании бережной личности школьника. Занятия помогают освоить универсальные инструменты самоорганизации, развить способность к критическому мышлению и принятию управленческих решений, повышают мотивацию и уверенность в собственных силах. Представленная программа может быть тиражирована в общеобразовательных организациях, реализующих принципы бережливого производства, а также использована как основа для внеурочной деятельности и курсов по выбору в старшей школе.

Список литературы

1. Ивлев А.Н. Основы бережливого производства: учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2019. 280 с.

Информация об авторе

Сабецкая Ирина Викторовна – учитель математики и информатики, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: irinasabetskaja@mail.ru.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВОЙ КОНТРОЛЬ ВЫХОДА ЗА ПРЕДЕЛЫ ШКОЛЫ

И.П. Сайханова,

учитель математики

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 9

имени участника Великой Отечественной войны

Ивана Федоровича Константинова города Лабинска

муниципального образования Лабинский район,

Краснодарский край, Российская Федерация.

saykhanovai@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение концепции бережливого производства (Lean-технологий) для оптимизации административных процессов в общеобразовательной школе на примере работы контрольно-пропускного пункта (КПП). Автор обосновывает актуальность внедрения lean-подходов в условиях VUCA-мира, где образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью повышения эффективности управления и снижения бюрократической нагрузки. Опираясь на классическую теорию бережливого производства, в частности на понятие потерь («муда») [1], и концепцию непрерывного совершенствования (кайдзен) [2], в статье проводится анализ типичных проблем функционирования школьной проходной. Диагностируются такие потери, как ожидание учащихся, излишние перемещения, избыточная обработка информации и ошибки при оформлении документов. В качестве решения предлагается модель интеграции школьной автоматизированной информационной системы (АИС) с алгоритмами работы КПП, позволяющая цифровизировать процесс согласования выхода учащихся. Результатом внедрения описываемых инструментов, включая стандартизацию работы с чек-листами [3], стало сокращение временных затрат на выход из школы на 70%. Делается вывод о том, что бережливый КПП является важным элементом формирования эффективной и конкурентоспособной образовательной экосистемы, повышающим удовлетворенность всех участников процесса [4].

Ключевые слова: бережливые технологии, потери, создание ценности, достоверность информации.

В современном мире, который часто называют миром VUCA (нестабильным, неопределенным, сложным и неоднозначным), школа перестала быть просто местом трансляции знаний. Сегодня школа – это сложная экосистема, включающая административные, хозяйственные и, конечно, педагогические процессы. И именно в точке их пересечения – в контрольно-пропускном пункте (КПП) школьного управления – часто возникают критические сбои: потеря времени, нерациональное использование ресурсов и бюрократическая волокита. Внедрение бережливых технологий (Lean-технологий) [4, с. 45] в деятельность нашей школы – это не дань моде на эффективность, а жизненная необходимость, продиктованная временем и подтвержденная практикой. Что такое «потери» в школьном контексте? Концепция бережливого производства, пришедшая из производственной среды (прежде всего Toyota) [2, с. 17], базируется на понятии «муда» – любой деятельности, потребляющей ресурсы, но не создающей ценности. Адаптируя этот принцип к школе, мы с удивлением обнаруживаем, что «потери» занимают львиную долю рабочего дня учителя и классного руководителя.

Формирование культуры непрерывного совершенствования (кайдзен) в школе – это залог того, что учреждение не только впишется в требования национальных проектов, но и станет по-настоящему конкурентоспособным, комфортным и для учеников, и для педагогов. Наша бережливая школа начинается с малого: с порядка в документах, прозрачности задач и уважения ко времени каждого участника образовательного процесса. Контрольно-пропускной пункт (КПП) – это «лицо» школы и одновременно ее главный фильтр безопасности. Наблюдая за тем, как был организован процесс контроля выхода учащихся по уважительной причине до окончания учебных занятий, определили для себя алгоритм действий каждого участника процесса. Применяя инструменты бережливого производства, диагностировали проблемы стандартной школьной проходной:

1. Ожидание (главная потеря): учащимся необходимо обратиться к классному руководителю с целью получения рукописного пропуска для выхода.
2. Лишние движения: учащимся необходимо найти в школе классного руководителя.
3. Избыточная обработка: заполнение пропуска ухода, согласование выхода учащегося с родителями ребенка.
4. Дефекты и ошибки: отсутствие шаблона пропуска, отсутствие классного руководителя в школе.

В эпоху цифровизации и федеральных проектов по повышению производительности внедрение бережливых технологий на КПП школ перестает быть просто модным трендом, а становится насущной необходимостью. Главная цель – устранить потери (муда) и создать ценность для всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Применительно к школе и ее КПП, ценность – это безопасность и быстрый доступ к знаниям, а потери – очереди, ожидание, излишние перемещения и неэффективная коммуникация. Проблемы традиционного КПП: взгляд через призму потерь [3, с. 24]. Инструменты бережливого управления на страже порядка. Внедрение lean-технологий на КПП предполагает не просто установку дополнительного оборудования, а изменение логики процесса. С помощью АИС (автоматизированной информационной системы) проблема контроля выхода была решена следующим образом: классный руководитель из своего личного кабинета передает информацию на КПП об учащемся, Ф.И., класс, дата и время выхода, причина выхода. Ответственный на КПП при явке учащегося к выходу проверяет наличие информации от классного руководителя, далее действует по алгоритму и чек-листу. Руководитель или администрация школы в случае необходимости могут из своего личного кабинета в АИС просмотреть информацию о выходе учащихся за любой период.

Стандартизация и цифровизация работы, четкие чек-листы для охраны: что делать в час пик, как встречать учащихся желающих покинуть школу, как действовать при проверке

достоверности информации исключают ситуацию, когда сегодня можно пройти по одному правилу, а завтра – по-другому позволили сократить время выхода из школы на 70%. [1, с. 61].

Бережливый КПП – это первые ворота в эффективную школу будущего.

Список литературы

1. Вумек Дж. П., Джонс Д. Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М.: Альпина Паблишер, 2020. 472 с.
2. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний. М.: Альпина Паблишер, 2021. 280 с.
3. Цветкова И. В. Бережливая школа: концепция, инструменты, результаты // Народное образование. 2022. № 3. С. 45–52.

Информация об авторе

Сайханова Ирина Петровна – учитель математики, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени участника Великой отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район муниципального образования Лабинский район, г. Лабинск, ул. Красная, 27, e-mail: saykhanovai@mail.ru.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗГОВОРНОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР

Ю.А. Тарновская,

учитель английского языка
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.
Краснодарский край, Российская Федерация.
xtxu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается методика оптимизации уроков английского языка в 4 классе через призму бережливых технологий. Автор предлагает использование системы наглядных карточек как инструмента визуального менеджмента, позволяющего минимизировать временные потери, стандартизировать процесс говорения и повысить ценность учебного времени. Описаны конкретные Lean-инструменты: визуализация, стандартизация и устранение скрытых потерь в речевой практике.

Ключевые слова: бережливые технологии в образовании, Lean Education, английский язык, начальная школа, визуальный менеджмент, оптимизация говорения, визуальные опоры

В современной педагогике актуальной задачей является повышение эффективности урока при ограниченных временных ресурсах. Традиционный процесс разговорной практики часто сопровождается скрытыми потерями (муда): долгим ожиданием ответа ученика, избыточными пояснениями учителя, потерей концентрации внимания. Применение **бережливых технологий (Lean)** позволяет перестроить процесс так, чтобы каждое действие на уроке работало на конечный результат – порождение связной речи. Для оптимизации разговорной практики в 4 классе целесообразно использовать следующие инструменты бережливого производства:

Визуальный менеджмент (Visual Management). Использование наглядных карточек (в форматах SVG/PNG) выступает как система визуальных сигналов (аналог Канбан). Вместо длинных инструкций на русском языке карточка дает мгновенный сигнал к действию.

• **Оптимизация:** сокращается время на «вхождение» в задание. Ученик сразу видит контекст (например, карточка с глаголом «go» и изображением парка) и начинает строить фразу.

2. Стандартизация (Standardization). Создание универсальных шаблонов, таких как **4-кадровые комиксы**, позволяет стандартизировать структуру ответа. Ученик привыкает к определенному алгоритму (Введение – Развитие – Кульминация – Завершение).

- *Оптимизация:* устраняется вариативность ошибок, связанных с нарушением логики высказывания. Учитель тратит меньше времени на коррекцию структуры, фокусируясь на лексике.

3. Устранение потерь (MudaElimination). В процессе говорения мы выделяем и устраняем следующие типы потерь:

- *Ожидание:* Использование карточек-стимулов позволяет задействовать сразу весь класс (работа в парах по карточкам), исключая простои, когда один говорит, а остальные ждут.

- *Перепроизводство информации:* Карточки содержат только необходимый минимум визуальных данных, не отвлекая ученика лишним декором.

- *Дефекты (ошибки):* Метод **Poka-yoke** (защита от ошибок). На карточках могут быть цветовые маркеры: например, синий фон для утверждений, красный – для отрицаний. Это визуально направляет ученика к правильной грамматической форме.

В рамках исследования была внедрена система «быстрого старта» разговорной практики с использованием набора тематических карточек и таблиц учета прогресса (в формате CSV).

Инструмент «Just-in-Time» (Точно в срок): Подача визуальной опоры происходит ровно в тот момент, когда ученик готов к продуцированию фразы. Это поддерживает высокий темп урока.

Инструмент «5S» в цифровом пространстве: Организация учебных материалов (карточек) в четко структурированные папки по темам и уровням сложности (7, 8 классы, дети с ОВЗ), что сокращает время поиска нужного материала учителем на 30-40%.

Визуализация прогресса: Использование наглядных чек-листов и графиков, где ученик сам отмечает количество успешно сказанных фраз. Это создает мгновенную обратную связь – один из ключевых принципов Lean.

Внедрение принципов бережливого производства в практику 4 класса позволило:

- Увеличить время активной речевой практики (ТТТ – TeacherTalking Time сократилось, STT – StudentTalking Time увеличилось).

- Сократить время на подготовку учителя к уроку благодаря использованию стандартизированных SVG-шаблонов.

- Повысить мотивацию учащихся за счет четкой визуальной структуры и предсказуемости процесса (отсутствие стресса от неопределенности).

Оптимизация разговорной практики через бережливые технологии превращает урок английского языка в отлаженную систему, где визуальные карточки служат навигаторами. Это позволяет достигать высоких образовательных результатов с меньшими затратами ресурсов как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Переход к Lean-образованию является перспективным направлением для современной школы, стремящейся к качеству и эффективности.

Сегодня хочется поделиться практическим опытом работы по этой теме и рассказать о том, как с помощью наглядных карточек удалось оптимизировать работу над устной речью в четвертом классе МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска, повысить мотивацию обучающихся и добиться заметного роста качества их разговорных навыков.

Для ребенка 10–11 лет абстрактные грамматические правила и списки слов часто остаются далекими от реальной жизни. Но стоит добавить в урок яркую, понятную визуализацию – и язык оживает, становится инструментом для общения, а не просто предметом изучения. Именно на этом принципе и строится наш подход.

Чтобы повысить качество разговорной практики, недостаточно просто внедрить новые инструменты – важно сначала понять, почему у обучающихся возникают трудности с устной речью и коммуникативной уверенностью. Для этого мы обратились к одному из ключевых инструментов бережливых технологий – методу «5 почему».

Этот метод позволяет не ограничиваться поверхностными причинами, а докопаться до корня проблемы, последовательно задавая вопрос «почему?» к каждому ответу. Применяв его к нашей ситуации, мы смогли выявить системные барьеры, которые мешали детям свободно говорить на английском языке.

Мы начали с главной проблемы: «У обучающихся 4 класса низкий уровень коммуникативной уверенности на уроках английского».

1. Почему? – Потому что дети боятся сделать ошибку и выглядеть глупо перед одноклассниками.

2. Почему они боятся? – Потому что у них мало опыта успешного общения на английском и преобладает страх негативной оценки.

3. Почему мало опыта? – Потому что на уроках недостаточно времени уделяется именно свободной практике, большая часть занятий уходит на отработку правил и выполнение письменных заданий.

4. Почему не хватает времени на практику? – Потому что подготовка к коммуникативным упражнениям кажется учителю трудоемкой и требует большого количества разнородных материалов.

5. Почему подготовка кажется сложной? – Потому что нет единой, простой и наглядной системы материалов, которая позволяла бы быстро организовать речевую ситуацию для любого ученика.

Анализ показал: корень проблемы – в отсутствии удобного и универсального инструмента для организации устной практики. Именно это понимание привело нас к идее создания и использования наглядных карточек как бережливого решения.

Практическая реализация нашего подхода заключалась в создании уникального комплекта наглядных карточек, который стал настоящим «бережливым инструментом» на уроках английского языка. Главная особенность этого комплекта – его совместное авторство: в работу были вовлечены и учитель, и сами ученики. Мы не стали использовать готовые типографские материалы. Вместо этого мы предложили детям самим стать дизайнерами. На этапе создания карточек ученики предлагали идеи для визуализации лексики и грамматических конструкций: рисовали картинки, подбирали цвета, которые ассоциировались у них с тем или иным словом или темой. Это позволило каждому ребенку внести свой вклад и почувствовать личную причастность к результату.

Карточки формата А4 были распечатаны и ламинированы для долговечности. Часть из них доработана с помощью компьютерных программ для придания эстетичности, но значительная доля сохранила «живые» рисунки, сделанные руками детей. Именно это сочетание цифровых технологий и ручного творчества сделало комплект по-настоящему уникальным. Такая работа над карточками обеспечила им сильную эмоциональную привязанность. Для детей это не просто учебные пособия, а «их» карточки, в которые вложены их фантазия и труд. Это кардинально изменило отношение к учебному материалу: карточки перестали быть абстрактными объектами и стали личными помощниками в общении.

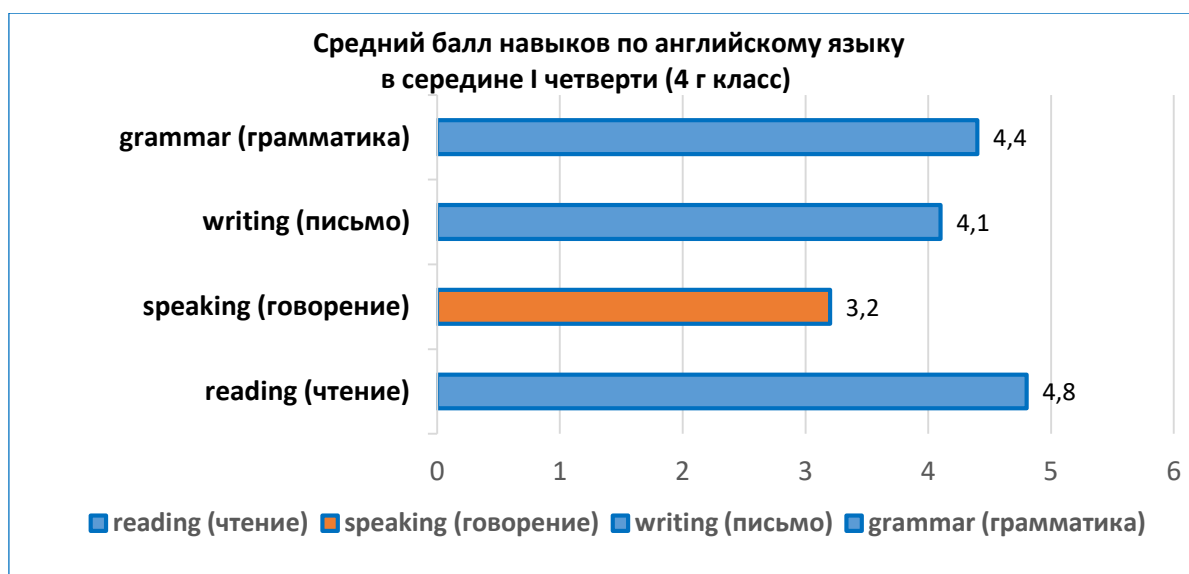


Рисунок 1. Средний балл навыков по английскому языку в середине I четверти (4 г класс)

На уроках мы используем их для организации диалогов, ролевых игр и построения монологических высказываний. Ребенок, держа в руках карточку, которую он сам помогал создавать, чувствует себя гораздо увереннее. Он не боится ошибиться, потому что находится в комфортной, творческой среде. Это бережливый подход в действии: мы не тратим время на преодоление психологических барьеров, а сразу создаем условия для свободного общения, используя ресурс, который был создан совместными усилиями и вызывает у детей положительные эмоции. Практическая значимость этого подхода подтверждается конкретными результатами. Для оценки эффективности мы сравнили показатели навыка говорения в динамике.



Рисунок 2. Средний балл навыков по английскому языку в конце III четверти (4 г класс)

В качестве отправной точки мы взяли середину первой четверти. На этом этапе диагностика выявила достаточно низкий уровень сформированности навыка говорения: средний балл по классу составлял 3,2. Ученики испытывали трудности с построением фраз, боялись делать ошибки и часто отказывались от устных ответов. После систематического внедрения разработанных нами карточек – с конца второй четверти и на протяжении третьей – мы наблюдали устойчивую положительную динамику. Повторная диагностика, проведенная в конце третьей четверти, показала значительный рост: средний балл по навыку говорения увеличился до 4,1. Помимо количественного роста оценок, мы отметили и качественные

изменения: дети стали активнее участвовать в диалогах, их речь стала более связной и уверенной, а страх перед устным ответом практически исчез.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу с этим комплектом карточек, постепенно расширяя его лексическое и грамматическое наполнение. В перспективе – создание цифрового аналога карточек для использования на интерактивной доске и вовлечение родителей в процесс их совместного изготовления в рамках проектной деятельности. Это позволит не только закрепить достигнутый результат, но и сделать процесс обучения английскому языку еще более персонализированным и эффективным.

Список литературы

1. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. М.: Институт комплексных стратегических исследований (ИКСИ), 2012. 400 с.
2. Ким В.Б. Бережливое обучение: учебное пособие. Владивосток: Дальрыбвтуз, 2017. 180 с.
3. Дронова С.Ю. Применение инструментов бережливого производства в образовательной организации // Молодой ученый. 2019. № 5 (243). С. 60–63.

Информация об авторе

Тарновская Юлия Александровна – учитель английского языка, призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани», 2024г., муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: txtu@mail.ru.

ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА УРОКАХ МУЗЫКИ: КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧАЩИХСЯ

К.А. Черкашина,

учитель музыки

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназии № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.

Краснодарский край, Российская Федерация.

milovanova.k@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность адаптации принципов бережливого производства (Lean) к организации уроков музыки в общеобразовательных учреждениях. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности учебного процесса при сохранении его творческой и эмоциональной составляющей. Автор анализирует ключевые концепции Lean (определение ценности, картирование потока, непрерывность, вытягивающая система, кайдзен, уважение к людям) и демонстрирует их трансформацию под специфику музыкального преподавания. Предложены практические инструменты внедрения: система 5S для организации рабочего пространства, станционное планирование урока, дифференцированные маршруты обучения и цифровые механизмы оперативной обратной связи.

Ключевые слова: бережливое производство; музыкальное образование; оптимизация учебного процесса; кайдзен; организация урока музыки; педагогический дизайн; формирующее оценивание; Lean в образовании

Термин «бережливое производство» (Lean) прочно ассоциируется с промышленностью и логистикой, однако его философская основа выходит далеко за рамки заводских цехов. В основе Lean лежит системный подход к созданию ценности, устранению потерь и

непрерывному совершенствованию при бережном отношении к людям. В последние годы эти принципы успешно адаптируются в сфере образования, в том числе в преподавании музыки.

Урок музыки традиционно балансирует между тремя полюсами: техническое мастерство, теоретическая подготовка и творческая самореализация. При ограниченных часах, разном уровне подготовки учащихся и высокой нагрузке на педагога возникает риск «организационных потерь»: затянутых объяснений, простоев во время индивидуальных заданий, неоправданного повторения материала, рассогласованности теории и практики. Бережливый подход предлагает не «ускорить» урок, а сделать его более осмысленным, гибким и ориентированным на реальный результат ученика.

Адаптация принципов Lean к музыкальному образованию

1. Определение ценности (Value)

В производстве ценность определяет потребитель. В музыкальном образовании «потребитель» – это ученик, а ценность заключается не в механическом воспроизведении нот, а в развитии музыкального слуха, исполнительской выразительности, эмоциональной отзывчивости и способности к самостоятельному музыкальному мышлению.

Практика: формулировать цели урока через компетенции (ФГОС), а не только через репертуар. Например, вместо «разучить пьесу до конца» – «освоить прием фразировки и передать характер произведения через динамику и штрихи».

2. Картирование потока создания ценности (Value Stream Mapping)

Каждый урок можно представить как цепочку этапов: организационный момент → разминка → работа над техникой → разбор нового материала → творческое задание → рефлексия. Карта позволяет визуализировать, где время тратится впустую, а где ученик реально продвигается.

Типичные потери на уроке музыки:

- Ожидание очереди при индивидуальных заданиях
- Повторение уже усвоенного материала без диагностической необходимости
- Неясные инструкции, ведущие к хаотичной работе
- Перекос в сторону теории без практики (или наоборот)
- Оптимизация: внедрение станционной работы, параллельных заданий, заранее подготовленных раздаточных материалов и четких таймингов.

3. Организация непрерывного потока (Flow).

Поток в музыке – это не только художественная категория, но и организационная. Плавные переходы между видами деятельности сохраняют концентрацию и эмоциональный настрой. Инструменты: визуальные маршрутные листы, цветовая маркировка разделов урока, готовые «стартовые наборы» (нотные примеры, метрономы, карточки с ритмическими фигурами), четкие сигналы перехода. Вместо пауз на раздачу материалов или поиск записей ученики сразу включаются в деятельность.

4. Вытягивающая система (Pull). В Lean производство запускается по запросу, а не «на склад». В образовании это означает, что темп и содержание урока должны реагировать на актуальный уровень и интерес учащихся.

Реализация: дифференцированные задания (базовый/углубленный/творческий уровень), выбор репертуара из предложенного пула, самопроверка по чек-листам, формирующее оценивание («светофор», exit-билеты, мини-опросы). Учитель не «продает» материал, а создает условия, в которых ученик сам «вытягивает» знания через практику и обратную связь.

5. Стремление к совершенству (Kaizen)

Kaizen – культура малых, но постоянных улучшений. На уроке музыки это означает регулярную рефлексию педагога и учащихся, фиксацию успешных практик и коррекцию неэффективных.

Механизмы: педагогический дневник с пометками «что сработало/что нет», короткие анкетирования учеников, обмен наблюдениями в методических объединениях, видеоанализ

собственных уроков (с согласия участников). Kaizen в музыке не требует революций: достаточно заменить один неэффективный прием на более точный.

6. Уважение к людям (Respect for People)

Бережливость никогда не была синонимом бездушной стандартизации. В музыкальном образовании этот принцип означает создание психологически безопасной среды, где ошибка рассматривается как часть учебного процесса, а не как неудача. Уважение проявляется в учете индивидуальных темпов освоения, поддержке творческой инициативы, диалоге вместо диктата. Педагог выступает фасилитатором, а не единственным источником истины.

Практические инструменты внедрения

- 5S для кабинета музыки:
- Сортировка: убрать лишние пособия, оставить только актуальные.
- Систематизация: четкое хранение инструментов, партитур, аудиоматериалов.
- Содержание в чистоте: подготовка кабинета за 5 минут до урока.
- Стандартизация: единые правила работы с оборудованием, нотными материалами, групповой репетицией.
- Совершенствование: ежемесячный аудит организации пространства вместе с учениками.

Станционное планирование урока:

- Станция 1: работа с метрономом/ритмическими карточками (техника)
- Станция 2: анализ партитуры/гармонии (теория)
- Станция 3: импровизация/аранжировка (творчество)

Ученики ротируются, учитель работает с малой группой или индивидуально. Потери на ожидание минимизируются.

Цифровые петли обратной связи:

Использование QR-кодов, облачных досок, аудиозаписей домашних заданий с комментариями учителя, автоматизированных тестов по сольфеджио. Обратная связь становится оперативной и персонализированной.

Проектно-ориентированные «вытягивающие» задания: создание подкаста о композиторе, аранжировка популярной мелодии, организация мини-концерта. Ученики сами определяют ресурсы, сроки и критерии успеха, учитель консультирует.

Преимущества и возможные риски.

Преимущества:

- Рост учебной мотивации и вовлеченности
- Экономия времени педагога на рутинных операциях
- Более точное соответствие целей и результатов (компетентностный подход)
- Снижение профессионального выгорания за счет прозрачных и повторяемых процессов
- Гармонизация с требованиями ФГОС и современными образовательными трендами
- Риски и пути их минимизации:
- Опасность излишней регламентации: Lean не должен подавлять импровизацию и художественную свободу. Решение: применять оптимизацию к организационным процессам, а не к творческим.
- Соппротивление изменениям: Начинать с пилотных уроков, вовлекать учеников в обсуждение правил, фиксировать даже небольшие успехи.
- Нехватка ресурсов: Бережливость ориентирована на процесс, а не на бюджет. Многие улучшения требуют лишь изменения последовательности действий и перераспределения времени.

Применение принципов бережливого производства на уроках музыки – это не попытка «индустриализировать» искусство, а стремление убрать все, что мешает ученику слышать, чувствовать и творить. Когда время не расходуется на организационные потери, когда обратная связь своевременна, а цели прозрачны, в классе освобождается пространство для подлинной музыкальности.

Бережливый урок музыки – это урок, где каждая минута работает на развитие слуха, техники и воображения, где учитель не «транслирует», а проектирует среду для самостоятельного открытия, где оценка служит компасом, а не приговором. В условиях быстро меняющегося мира именно такие подходы позволяют сохранять живую связь между традицией и инновацией, между дисциплиной и вдохновением.

Список литературы

1. Вумек Дж.П., Джонс Д.Т. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 473 с.

Информация об авторе

Черкашина Ксения Алексеевна – учитель музыки, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, г. Новокубанск, ул. Кооперативная, 64 /1, e-mail: milovanova.k@yandex.ru

Раздел. 3 ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.С. Тоноян,
преподаватель государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края
«Крымский индустриально-строительный техникум»
Краснодарский край, Российская Федерация.

Аннотация. В статье изложены основные аспекты бережливого производства. Предложены способы внедрения технологий бережливого производства в сферу образования. Особое внимание уделено проблемам, связанным с взаимодействием педагогических работников с социальными партнерами. Показаны преимущества внедрения технологий бережливого производства в профессиональные образовательные организации.

Ключевые слова: бережливое производство, производственное обучение, инструменты бережливого производства, образовательный процесс, социальный партнер

Эффективность социально-экономического развития Российской Федерации определяется качеством профессиональной подготовки специалистов, способных выдержать конкуренцию на рынке труда. Обеспечение экономики страны высококвалифицированными специалистами – задача профессиональных образовательных организаций, в числе которых Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский индустриально-строительный техникум».

Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и основные партнеры сферы образования.

В этих условиях основной, на наш взгляд, задачей, стоящей перед представителями образовательных организаций СПО, является поиск эффективных форм сотрудничества производства и учебных заведений. Для решения этой задачи возникла потребность в оптимизации процесса через формирование механизмов развития, регулирование и стимулирование взаимодействия посредством использования инструментов бережливого производства [1].

Учитывая вышеизложенное, решение этой стратегической задачи было принято поместить в рамки реализации проекта бережливого производства на тему: «Оптимизация процесса взаимодействия преподавателей и мастеров п/о с социальными партнерами в рамках производственного обучения».

Работу над проектом начали с постановки целей и определения периметра проекта. К поставленным целям следует отнести: сокращение времени протекания процесса от момента выдачи руководителем практики от ПОО документации для прохождения производственной практики обучающимся до момента сдачи ими отчета по пройденной практике, увеличение количества социальных партнеров, увеличение доли обучающихся, сдавших договор в установленный срок.

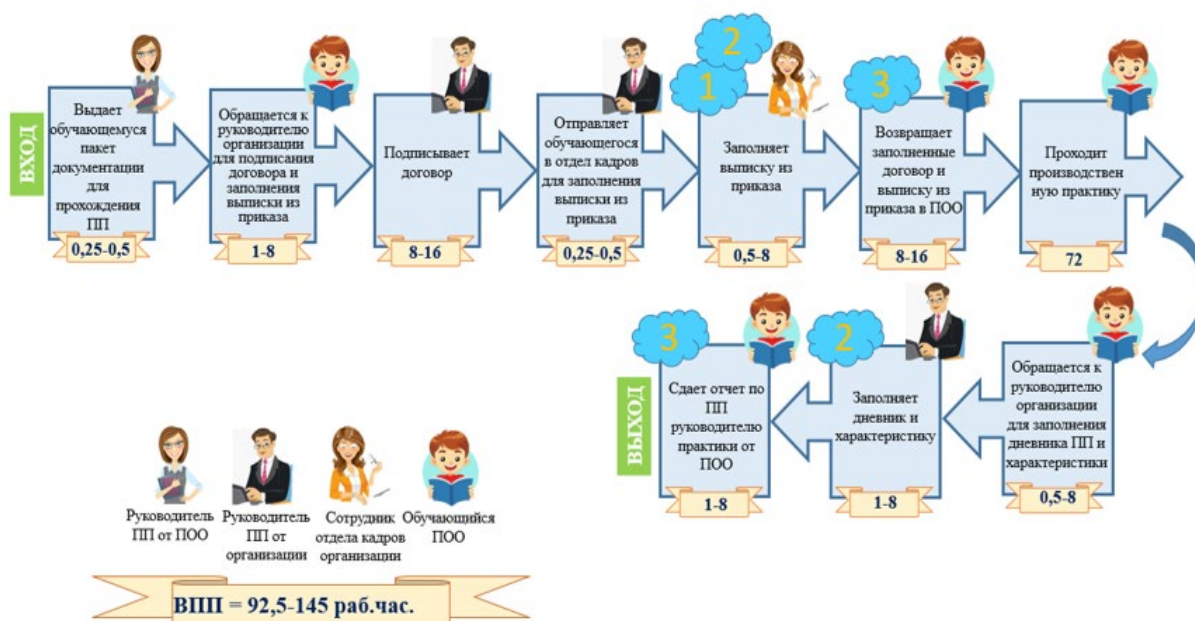


Рисунок 2. Карта потока создания ценности целевого состояния

Далее работа команды проекта была направлена на составление плана по его реализации. В нем отражаются основные проблемы, их коренные причины, а также ответственные за исполнение мероприятий, предложенных для их решения.

Этот проект – совместная работа учреждений среднего профессионального образования и социальных партнеров. Без такого взаимодействия невозможно воспитать функционально грамотного обучающегося, способного быть конкурентоспособным в изменяющихся условиях современного рынка труда.

На сегодняшний день продукты реализации проекта успешно используются всеми участниками оптимизированного процесса. В ходе плотной работы членов команды разработаны: программа взаимодействия руководителя практики от организации и руководителя практики от ПОО, методические рекомендации для работодателя по заполнению документации по прохождению практики обучающимся, инструкция (чек-лист) для обучающегося по организации производственной практики.

Список литературы

1. ГОСТ Р 56020–2020. Бережливое производство. Основные положения и словарь = *Lean production. Fundamentals and vocabulary* : национальный стандарт Российской Федерации. Введ. 2020-03-10. М.: Стандартинформ, 2020. 40 с.
2. ГОСТ Р 56407-2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты = *Lean production. Basic methods and tools* : национальный стандарт Российской Федерации. Введ. 2015-06-10. М.: Стандартинформ, 2015. 20 с.
3. Канбан и «точно вовремя» на Toyota: менеджмент начинается на рабочем месте / сост. Ю. Адлер ; пер. с англ. Т. Гутман. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 231 с.

Информация об авторе

Тоноян Соня Сергеевна – преподаватель высшей категории, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский индустриально-строительный техникум», Краснодарский край, г. Крымск, ул. Фурманова, 40 а, e-mail: tonoyan.sonya@yandex.ru.

**Сборник
практических материалов по итогам
Всероссийской научно-практической конференции
«Бережливые технологии в сфере образования:
от теории к практике»**

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 14,53

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167