



Министерство образования и науки
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации по результатам анализа ВПР
по французскому языку в 4 классе
2025-2026 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

20 апреля 2026 года участниками ВПР по французскому языку стали обучающиеся 4 классов. Работу писало 20 обучающихся (что составляет 1,26 % от общего количества по России) из г. Армавира, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее- ООП НОО).

Назначение ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

ВПР – контрольная работа, которая позволяет оценить результативность обучения в соответствии с ФГОС.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для анализа и корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания иностранного языка.

Всероссийская проверочная работа по французскому языку была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнение проверочной работы по французскому языку рассчитано на один урок (не более 45 минут).

Работа состояла из 4 заданий: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Основное внимание в проверочной работе уделялось проверке достижения следующих предметных результатов:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- правильно писать изученные слова.

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

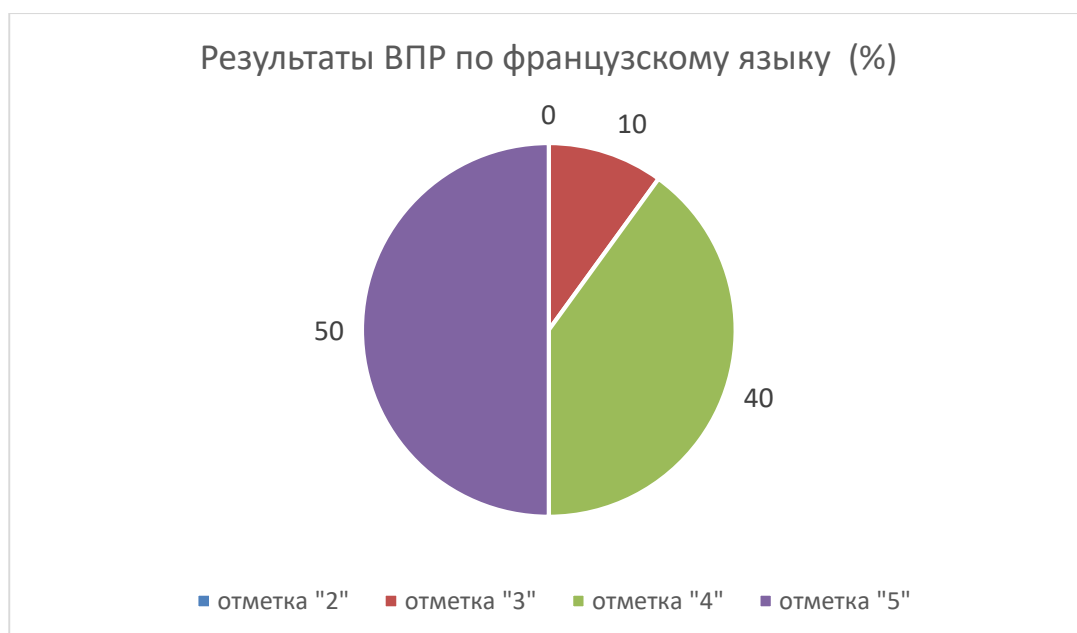
Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–14	15–21	22–25

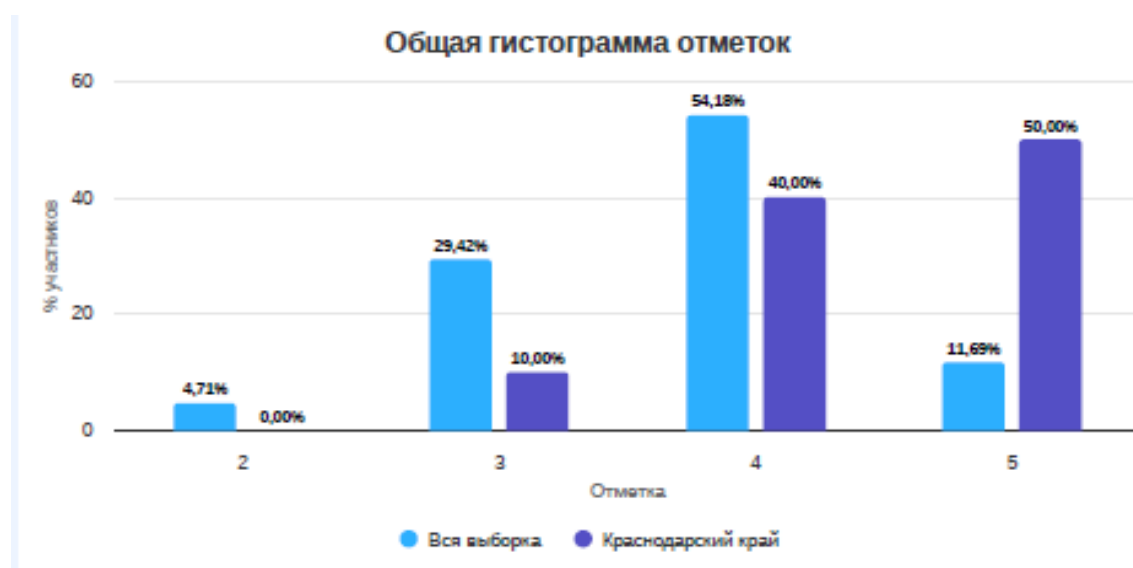
Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2026 году следующие:

Диаграмма 1



Можно сделать вывод, что участники ВПР продемонстрировали удовлетворительные результаты по уровню обученности - 100%, и по качеству обучения - 90%, подтвердив освоение видов деятельности, усвоение элементов содержания и освоение умений и навыков (Диаграмма 1).

Диаграмма 2



Кроме того, можно сделать вывод, что результаты участников ВПР из Краснодарского края не соотносятся с общими результатами. Однако, следует отметить, что у участников из края показатели результаты по уровню обученности и по качеству обучения выше общероссийских. (на 4,71% и 24,13% соответственно) (Диаграмма 2).

Результаты уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания федеральной рабочей программы по итогам ВПР, позволяют

сделать вывод о тех элементах содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Рассмотрим результаты, которые продемонстрировали участники ВПР (Таблица 2).

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Б	69
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Б	59
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	56
4K1	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации	Б	96,88
4K2	Правильно писать изученные слова	Б	95

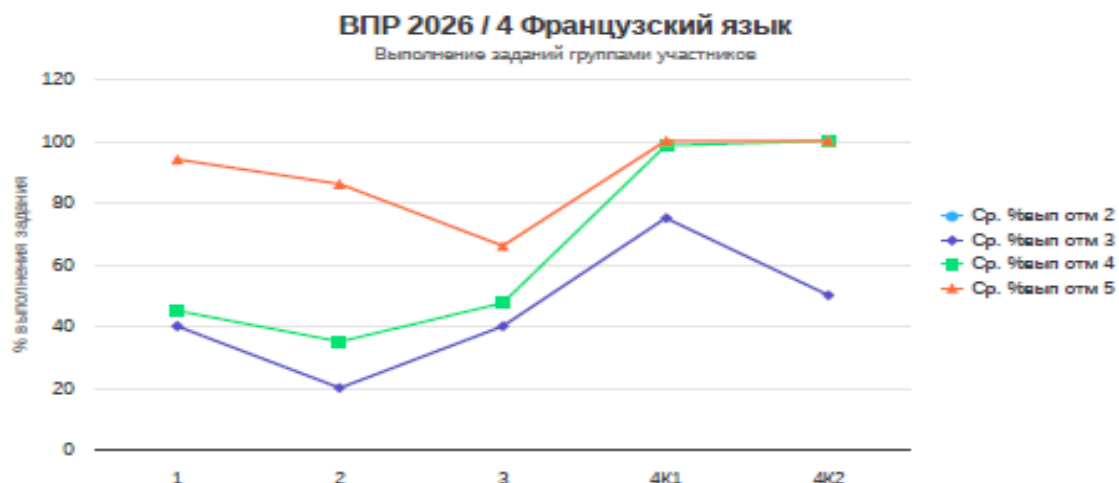
Диаграмма 3



В целом обучающиеся справились с работой успешно, учащиеся освоили умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты), продемонстрировали навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства

(страна проживания, город), любимое занятие и др.). Однако следует обратить внимание на организацию работы по обучению аудированию с целью развития умений воспринимать на слух (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты), (Диаграмма 3).

Рассмотрим результаты выполнения заданий 4 группами участников ВПР (Диаграмма 4)



Группа участников, получившая отметку «5», продемонстрировала высокие результаты по всем элементам содержания, проверяемых в ВПР.

Группа участников, получившая отметку «4», продемонстрировала достаточный уровень сформированности умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, сформированности навыка оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Высокий уровень подготовки участники ВПР показали при выполнении задания, контролирующего навык заполнения простых анкет и формуляров с указанием личной информации и правильного написания изученных слов. Участники данной группы не смогли продемонстрировать достаточный уровень сформированности умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию достаточный уровень.

Группа участников, получившая отметку «3», продемонстрировала достаточный уровень при написании изученных слов, при выполнении задания, контролирующего навык заполнения простых анкет и формуляров с указанием личной информации и правильного написания изученных слов. Остальные умения и навыки, проверяемые в заданиях ВПР, являются зоной трудности данной группы.

Сравнение полученных отметок с отметками участников ВПР по журналу следующее (Диаграмма 5):

Диаграмма 5



Согласно результатам 10% участников ВПР Краснодарского края получили отметку ниже, чем по журналу, что свидетельствует о том, что в оценивании образовательных результатов есть тенденция к завышению отметок и что адекватное оценивание образовательных результатов, прежде всего предметных, является профессиональной зоной трудности учителей немецкого языка Краснодарского края.

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений, поэтому необходимо обратить внимание на оценочную деятельность учителей, обеспечить адекватное оценивание образовательных результатов в соответствии с современными подходами и требованиями. Муниципальным образованиям, показывающим критические результаты по показателям соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, рекомендуется обеспечивать участие учителей в методических мероприятиях по тематике оценочной деятельности образовательных результатов с целью их методической поддержки.

Проанализируем гистограмму распределения первичных баллов на уровне региона (Диаграмма 6).

Диаграмма 6



Внешний вид гистограммы существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Наличие выраженных «пиков» может свидетельствовать о нарушении объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов). Следует отметить, что значения «пиков» на уровне региона выше общероссийских показателей.

Рекомендуется построить и проанализировать гистограмму распределения первичных баллов по предмету «Иностранный (французский) язык» на уровне ОО каждого муниципального образования. При наличии «пиков» на гистограммах распределения первичных баллов и/или других отклонений от нормального распределения, необходимо выявить причины и принять меры.

На основе проведенного анализа результатов ВПР, с целью повышения качества преподавания французского языка рекомендовано:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
- связать освоение нового учебного материала и достижение соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2026 г. были выявлены как проблемные поля;
- больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создавать условия для формирования стойкой мотивации к изучению иностранного языка у всех школьников;
- большее внимание уделить развитию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые частотно попадают в зону возникающих трудностей.

Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений и навыков.

Заведующий кафедрой
иностраннных языков

О.С. Науменко