

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методический анализ результатов ВПР по географии в 5 классе
Краснодарского края за 2025-2026 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Тексты заданий проверочной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По структуре проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя **17 заданий**. В части 1 содержались задания с 1 по 9; в части 2 – задания с 10 по 17.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа для 5 класса любого издательства и непрограммируемый калькулятор.

На выполнение проверочной работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Работа состояла из двух частей. Задания частей 1 и 2 можно было выполнять в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

В Краснодарском крае в ВПР 5 класса по географии принимали участие **932 образовательных учреждения или 34 683 обучающихся**, что в два раза больше в сравнении с прошлым учебным годом. Наибольшее число образовательных учреждений – 114 и соответственно обучающихся – 9 409 в городе Краснодаре. На втором месте город-курорт Сочи (61 ОУ и 3 628 обучающихся). Далее г. Новороссийск (38 ОУ и 2 085 обучающихся) и город-курорт Анапа (30 ОУ и 1 522 обучающихся).

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **20 баллов**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

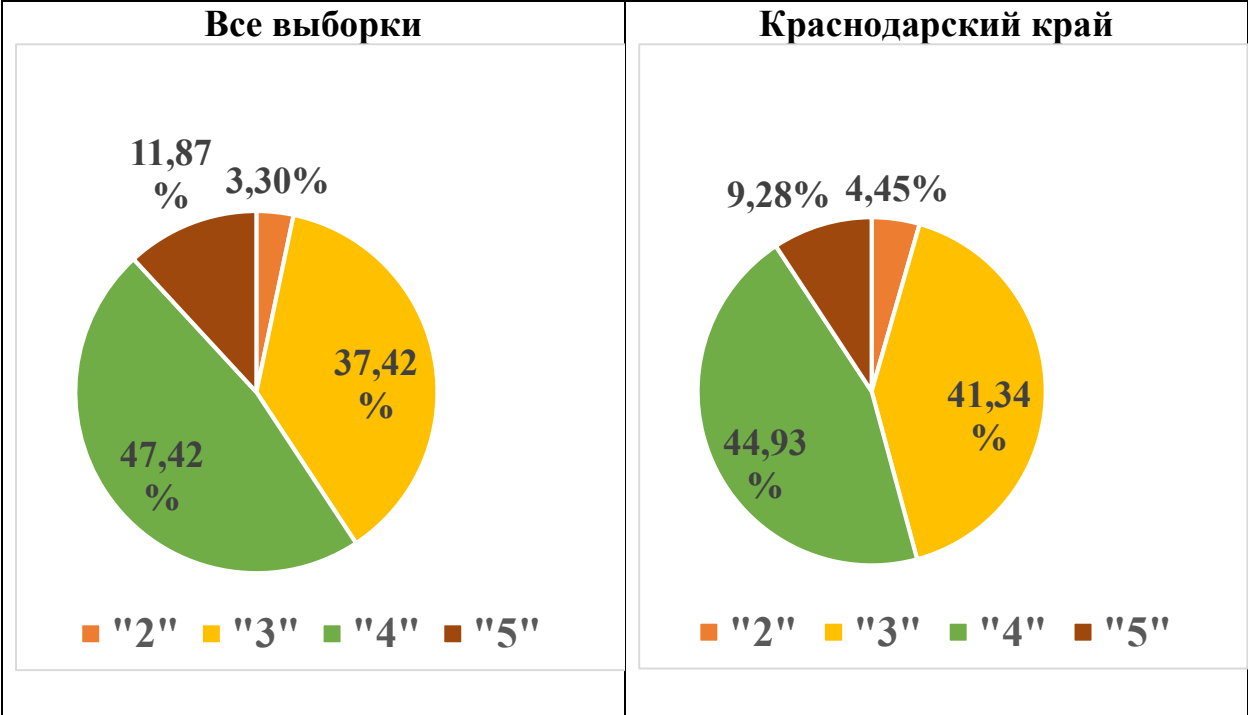
Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение
ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2026 году, более наглядно приведены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ представленной статистики показывает разницу результатов Краснодарского края со среднероссийскими. Более высокий процент, получивших в крае «2» на 1,15% и «3» на 3,92 %. Меньше процент, получивших «4» на 2,49 % и «5» на 2,59 %. Что показывает результат немного хуже в регионе, чем в целом по России.

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 33,04 % обучающихся 5 классов показали результат ниже отметки в журнале; 61,79 % - подтвердили отметку и 5,17 % – повысили отметку.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВПР пятиклассниками с учетом проверяемых требований или умений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 2.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
5 класса Краснодарского края 2025 – 2026 учебного года в
сравнении с 2024 – 2025 учебным годом**

№	Проверяемые требования (умения)	Урове нь сложн ости	Макси мальн ый балл	Краснодарский край % выполнения	
				18 210 / 34 683	
				Часть 1	
				2025	2026
1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	Б	1	87,33	86,94
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	Б	1	49,93	44,28

3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Б	1	68,86	80,69
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1	64,82	65,01
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	1	50,05	52,22
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	2	49,99	47,95
7	Применять понятия «план местности», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	82,74	80,81
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	Б	1	56,1	55,58
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	Б	1	69,01	73,0
Часть 2					
10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	64,87	63,57
11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	Б	1	75,41	77,16
12	Определять географические координаты по географическим картам	Б	2	55,35	52,29
13	Определять расстояния по географическим картам	Б	2	29,09	29,15
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	1	56,8	59,34
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	1	37,46	45,98
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	Б	1	63,65	65,64
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном	П	1	47,07	38,52

или нескольких источников; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
--	--	--	--	--

Можно отметить динамику участников проверочной работы, а она увеличилась вдвое с 18 тысяч до 34 тысяч. Также незначительные ухудшения при выполнении заданий: 1, 2, 6, 7, 8, 10, 12 и 17.

На диаграмме 2 представлены проценты выполнения заданий в 5 классе ВПР по географии в Краснодарском крае.

Диаграмма 2.



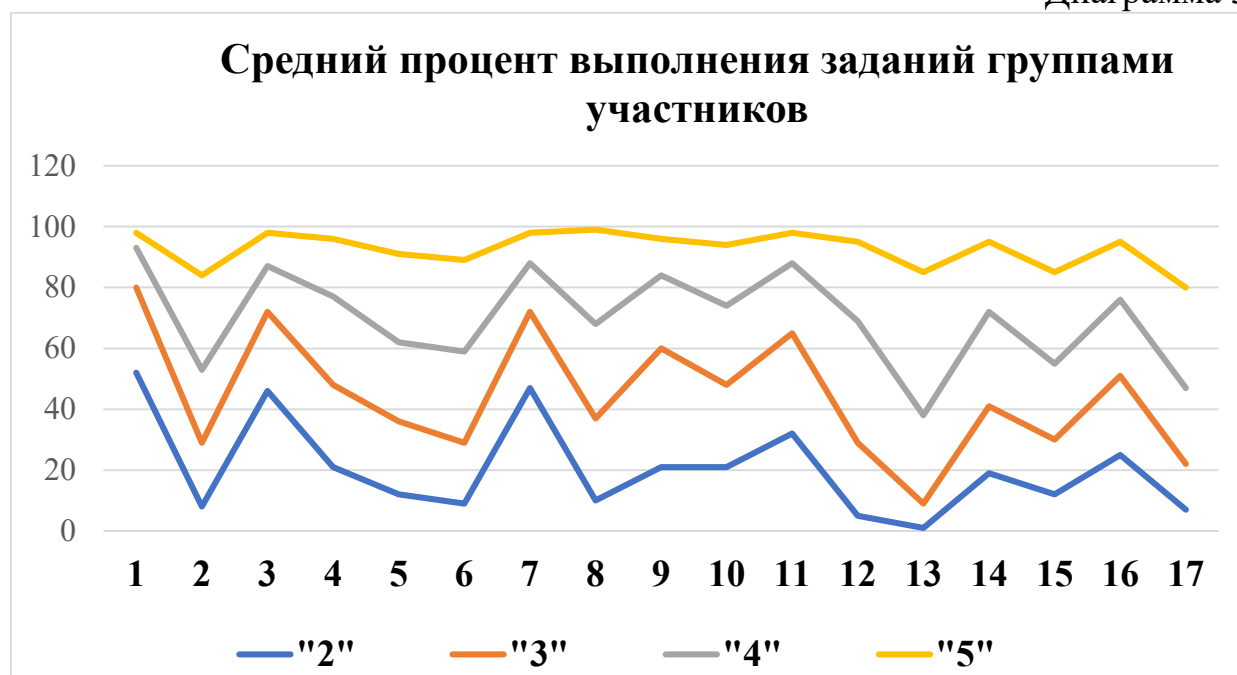
Самыми сложными заданиями для пятиклассников были задания: 2, 6, 13, 15 и 17, которые были направлены на усвоение предметных результатов:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- определять расстояния по географическим картам;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Диаграмма 3 демонстрирует средний процент выполнения заданий обучающимися, получившими двойки, тройки, четверки и пятёрки.

Диаграмма 3.



Если диапазон выполнения заданий для отличников соответствует от 80 до 99 процентов, то для остальных групп участников проверочной работы можно выделить проблемные или сложные задания: 2, 6, 8, 12, 13, 15 и 17. Практически все задания рассматривались при анализе Диаграммы 2, но можно добавить 8 и 12 задания которые были направлены на усвоение предметных результатов:

- определять направления по плану местности (топографической карте);
- определять географические координаты по географическим картам.

Рекомендации выполнения проблемных заданий

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горой страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.
2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.
3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.
4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

Алгоритм решения таких задач следующий:

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.
2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш.

В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном

полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются ли или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

Рекомендации для учителя

Для качественного преподавания предмета географии от учителя требуется знание содержания предмета и требования федеральной рабочей программы. учителю рекомендуется:

Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ.

Развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся.

Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы.

При подготовке к новому учебному году рекомендуется учесть в поурочном планировании ФРП изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2026-2027 учебный год согласно конструктору рабочих программ. Основные изменения связаны с корректировкой последовательности тем во втором полугодии, а также добавлением к урокам слов «Всероссийская проверочная работа».

Также в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (ФРП ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf).

Уроки географии необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание учителей географии необходимо обратить на «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 5 классе», представленное к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

старший преподаватель КОДиР

О.Б. Голованова