

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по биологии в 5 классе 2025-2026 учебный год**

В 2026 года участниками ВПР по биологии стали 35127 обучающихся 5 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала 19 заданий (Часть 1 - 8 заданий, Часть 2 - 11 заданий), среди которых были 17 заданий базового и 2 - повышенного уровней сложности. Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 43 балла. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–24	25–35	36–43

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2026 году оказались следующими: 1166 обучающихся 5 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 13477 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 16508 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 3976 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

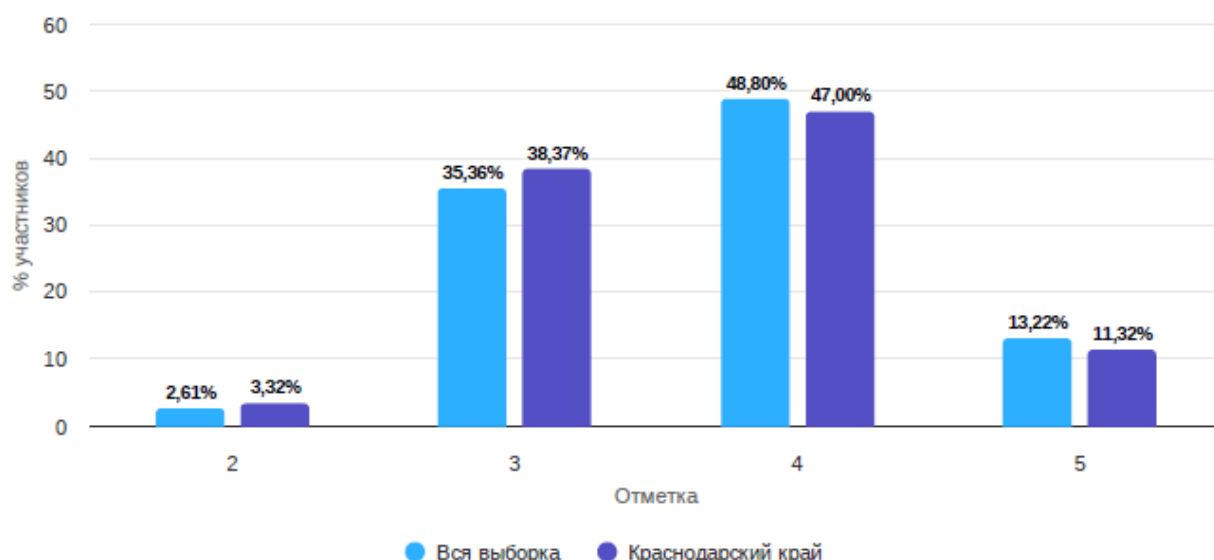


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметки «3» и «4». Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 31,27 % обучающихся 5 классов показали результат ниже отметки в журнале, 62,79 % - подтвердили отметку, 5,93 % – повысили отметку.

На рисунках 2 и 3, приведены результаты выполнения обучающимися 5 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии, в том числе и по группам полученных отметок.

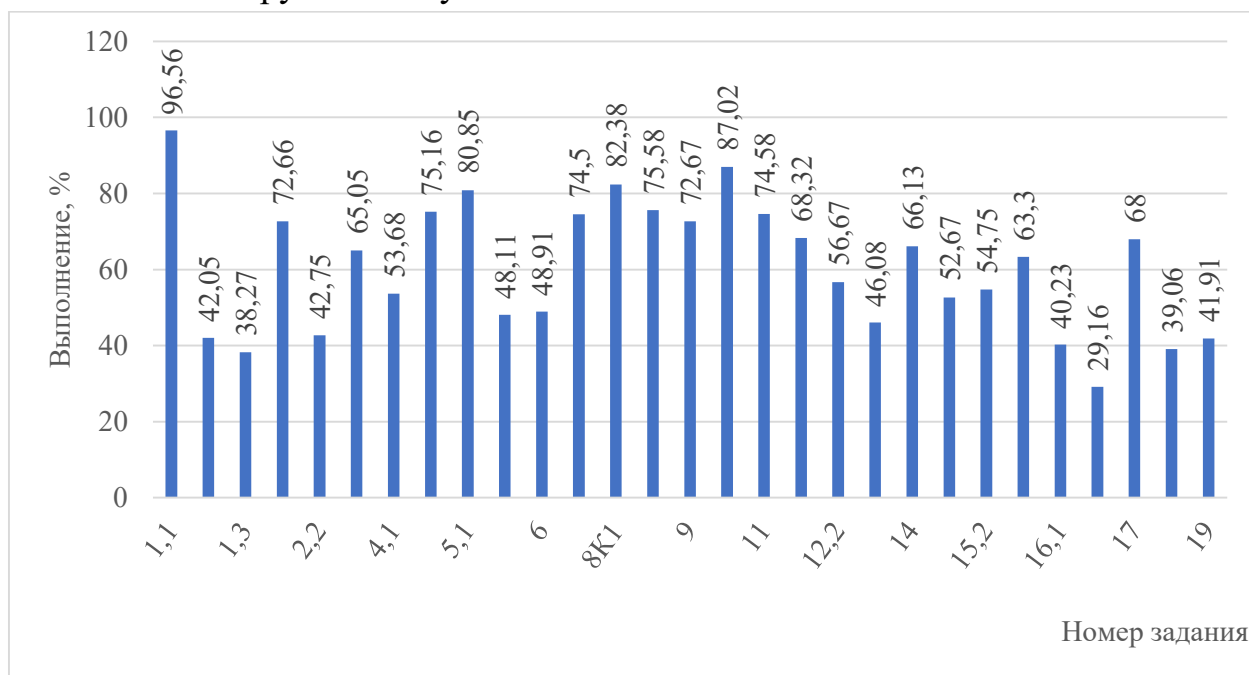


Рис.2 Выполнение обучающимися 5 классов заданий ВПР по биологии

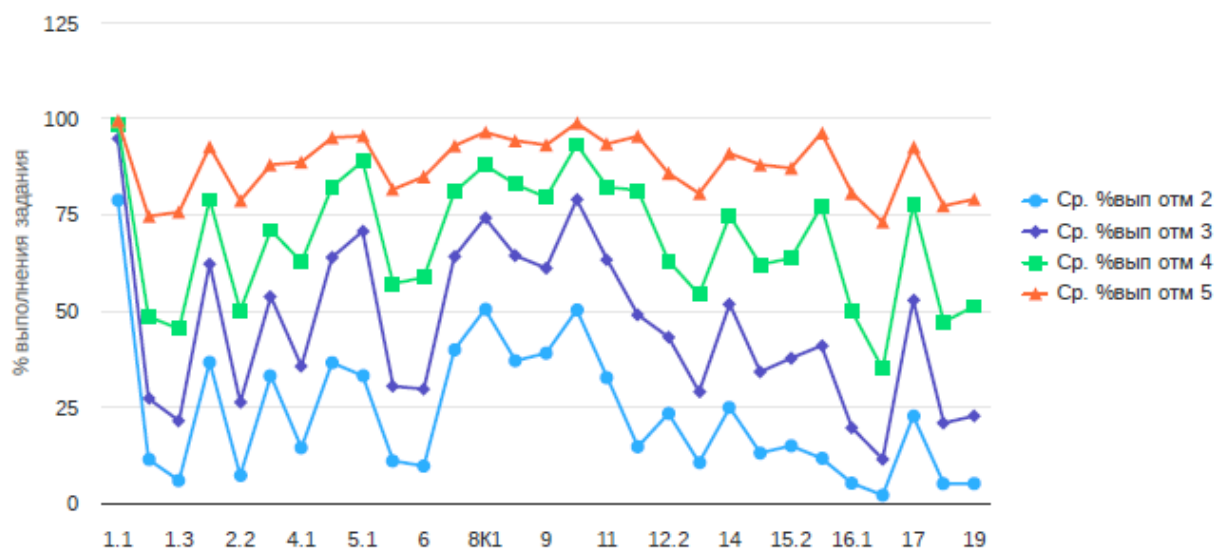


Рис.3 Выполнение обучающимися 5 классов заданий ВПР по биологии по группам

Как следует из данных, приведенных в графиках, у обучающихся 5 классов на высоком уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1.1 (96,56 % выполнения, базовый уровень сложности), 2.1 (72,66 % выполнения, базовый уровень сложности), 4.2 (75,16 % выполнения, базовый уровень сложности), 5.1 (80,85 % выполнения, базовый уровень сложности), 7 (74,5 % выполнения, базовый уровень сложности), 8К1 (82,38 % выполнения, базовый уровень сложности), 8К2 (75,58 % выполнения, базовый уровень сложности), 9 (72,67 % выполнения, базовый уровень сложности), 10 (87,02 % выполнения, базовый уровень сложности), 11 (74,58 % выполнения, базовый уровень сложности) и 12.1 (68,32 % выполнения, базовый уровень сложности). На достаточном уровне - 3 (65,05 % выполнения, базовый уровень сложности), 14 (66,13 % выполнения, повышенный уровень сложности), 15.3 (63,3 % выполнения, базовый уровень сложности) и 17 (68 % выполнения, базовый уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении трех заданий:

- Задание 1.3 - проверяло умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта и формулировать развернутый ответ (38,27 % выполнения, базовый уровень сложности);
- Задание 16.2 - проверяло умение определять изображенные на рисунке структуры клетки и описывать выполняемые ими функции (29,16 % выполнения, повышенный уровень сложности);
- Задание 18 проверяло знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов и формулировать развернутый ответ (39,06 % выполнения, базовый уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.

Следует уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию у обучающихся умения сопоставлять перечисленные признаки с конкретным объектом, анализировать и выбирать характерные для него.

Изучая среду обитания живых организмов, следует акцентировать внимание на представителях, характерных для каждой среды, и особенностях их внешнего строения, позволивших освоить эту среду обитания. Необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения описывать изображенный объект по заданным признакам и аргументировать свой ответ.

При работе с биологическими терминами целесообразно раскрывать основное содержание термина, объясняя значение слов для осмысленного запоминания.

На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.

Доцент кафедры естественнонаучного
образования, к.б.н.

Моисеева Т.Н.