

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методический анализ результатов ВПР по географии в 6 классе
Краснодарского края за 2025-2026 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Тексты заданий проверочной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По структуре проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя **17 заданий**. В части 1 содержались задания с 1 по 9; в части 2 – задания с 10 по 17.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа для 6 класса любого издательства и непрограммируемый калькулятор.

На выполнение проверочной работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Работа состояла из двух частей. Задания частей 1 и 2 можно было выполнять в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

В Краснодарском крае в ВПР 6 класса по географии принимали участие **919 образовательных учреждений или 32 275 обучающихся**. Наибольшее число образовательных учреждений – 112 и соответственно обучающихся – 8712 в городе Краснодаре. На втором месте город-курорт Сочи (62 ОУ и 3 531 обучающихся). Далее г. Новороссийск (33 ОУ и 2 033 обучающихся) и город-курорт Анапа (27 ОУ и 1 336 обучающихся).

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **19 баллов**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

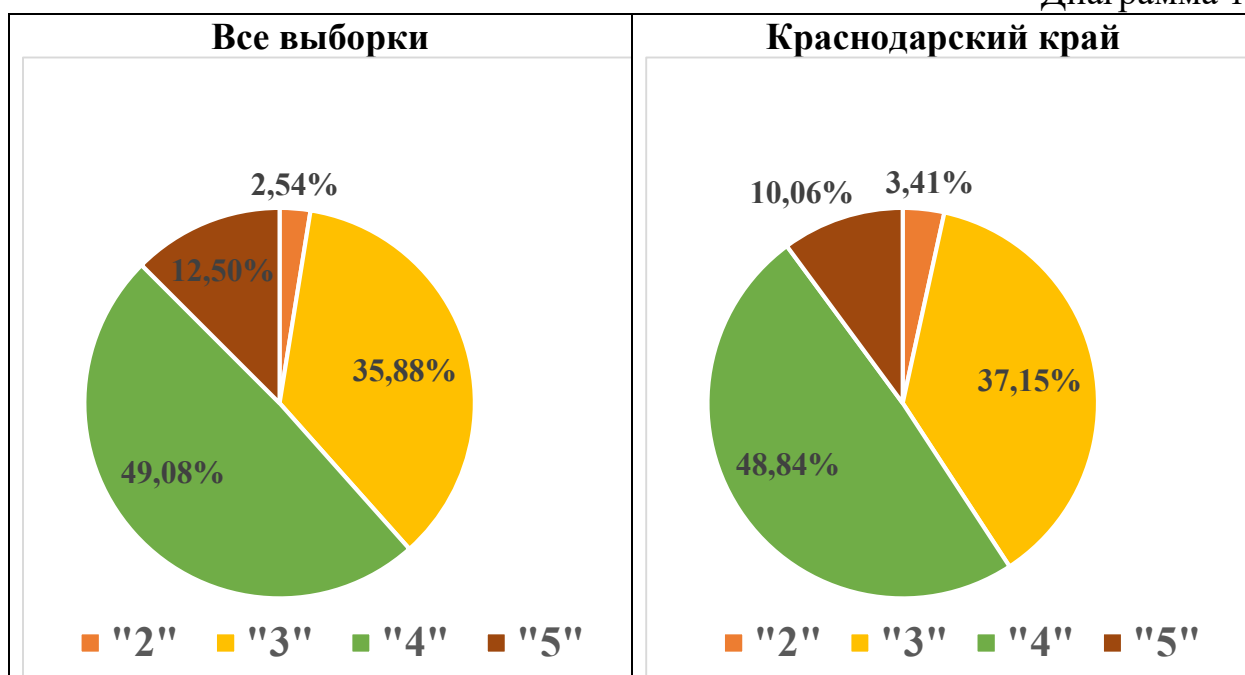
Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение
ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2025 году, более наглядно приведены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ представленной статистики показывает, что разница со среднероссийскими результатами незначительная. Выше для получивших оценку «2» на 0,87 % и «3» на 1,27 %, ниже для отметки «4» на 0,24 % и для «5» на 2,44 %.

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 28,88 % обучающихся 6 классов показали результат ниже отметки в журнале, 63,78 % - подтвердили отметку и 7,33 % – повысили отметку.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВПР шестиклассниками с учетом проверяемых требований или умений.

Таблица 2.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
6 класса Краснодарского края 2025 – 2026 учебного года в
сравнении с 2024 – 2025 учебным годом**

№	Проверяемые требования (умения)	Уров ень слож ност и	Мак сима льны й балл	Краснодарский край % выполнения	
				33 623 / 32 275	
Часть 1				2025	2026
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	86,43	86,22
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	64,85	64,17
3	Классифицировать объекты гидросферы (морья, озера, реки) по заданным признакам	Б	1	76,24	75,24
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим	Б	1	62,79	62,73

	реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	Б	1	80,45	78,81
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	Б	1	58,5	58,58
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	Б	1	54,91	57,28
8	Определять амплитуду температуры воздуха	Б	1	44,26	48,61
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	1	71,1	76,83
Часть 2					
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Б	2	69,78	66,42
11	Различать понятия «погода» и «климат»	Б	1	71,01	74,56
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	Б	1	42,54	44,04
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	1	64,8	67,26
14	Различать климаты Земли	Б	1	62,89	61,58
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	1	68,5	69,91
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	Б	1	72,13	75,25
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер»,	П	2	27,99	27,08

	«атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
--	--	--	--	--	--

Можно отметить незначительные ухудшения при выполнении заданий: 3, 5, 10 и 14.

На диаграмме 2 представлены проценты выполнения заданий в 6 классе ВПР по географии в Краснодарском крае.

Диаграмма 2.

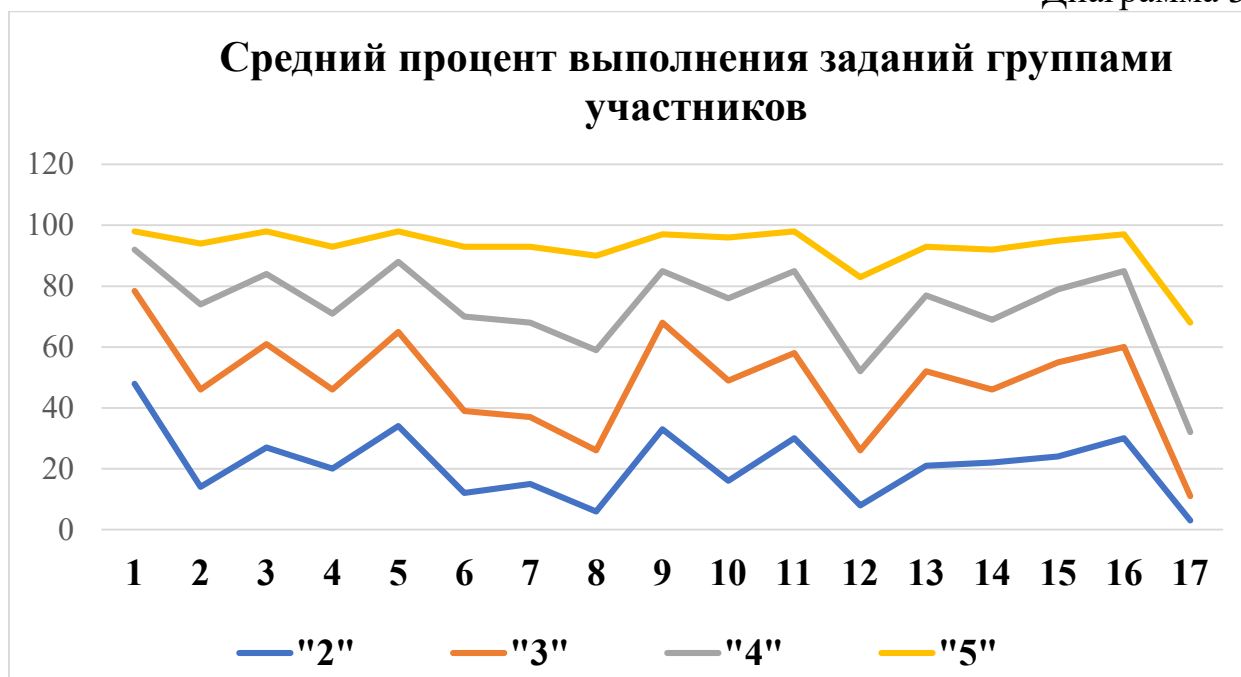


Самыми сложными заданиями для шестиклассников были задания первой части – 8 и второй части: 12 и 17, которые были направлены на усвоение предметных результатов:

- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Диаграмма 3 демонстрирует средний процент выполнения заданий обучающимися, получившими двойки, тройки, четверки и пятерки.

Диаграмма 3.



Если для отличников сложности вызвали задания 12 и 17, то для остальных групп участников проверочной работы можно выделить проблемные задания: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, и 17. Задания 8, 12 и 17 рассматривались при анализе Диаграммы 2, а остальные задания были направлены на усвоение предметных результатов:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Рекомендации выполнения проблемных заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 8 требовалось по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Рекомендации для учителя

Для качественного преподавания предмета географии от учителя требуется знание содержания предмета и требования федеральной рабочей программы. Учителю рекомендуется:

Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ.

Развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся.

Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы.

При подготовке к новому учебному году рекомендуется учесть в поурочном планировании ФРП изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2026-2027 учебный год согласно конструктору рабочих программ. Основные изменения связаны с корректировкой последовательности тем во втором полугодии, а также добавлением к урокам слов «Всероссийская проверочная работа».

Также в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по

классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (ФРП ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf).

Уроки географии необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание учителей географии необходимо обратить на «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 6 классе», представленное к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

старший преподаватель КОДиР

О.Б. Голованова