

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методический анализ результатов ВПР по географии в 7 классе
Краснодарского края за 2025-2026 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Тексты заданий проверочной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По структуре проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя **17 заданий**. В части 1 содержались задания с 1 по 9; в части 2 – задания с 10 по 17.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа для 7 класса любого издательства и непрограммируемый калькулятор.

На выполнение проверочной работы отводилось два урока (не более 45 минут каждый). Работа состояла из двух частей. Задания частей 1 и 2 можно было выполнять в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Весной 2026 г. в Краснодарском крае в ВПР 7 класса по географии принимали участие **641 образовательное учреждение или 16 248 обучающихся**. Наибольшее число образовательных учреждений – 101 и соответственно обучающихся – 4 096 в городе Краснодаре. На втором месте город-курорт Сочи (54 ОУ и 1 838 обучающихся. Далее г. Новороссийск (30 ОУ и 1087 обучающихся) и город-курорт Анапа (24 ОУ и 806 обучающихся).

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **19 баллов**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

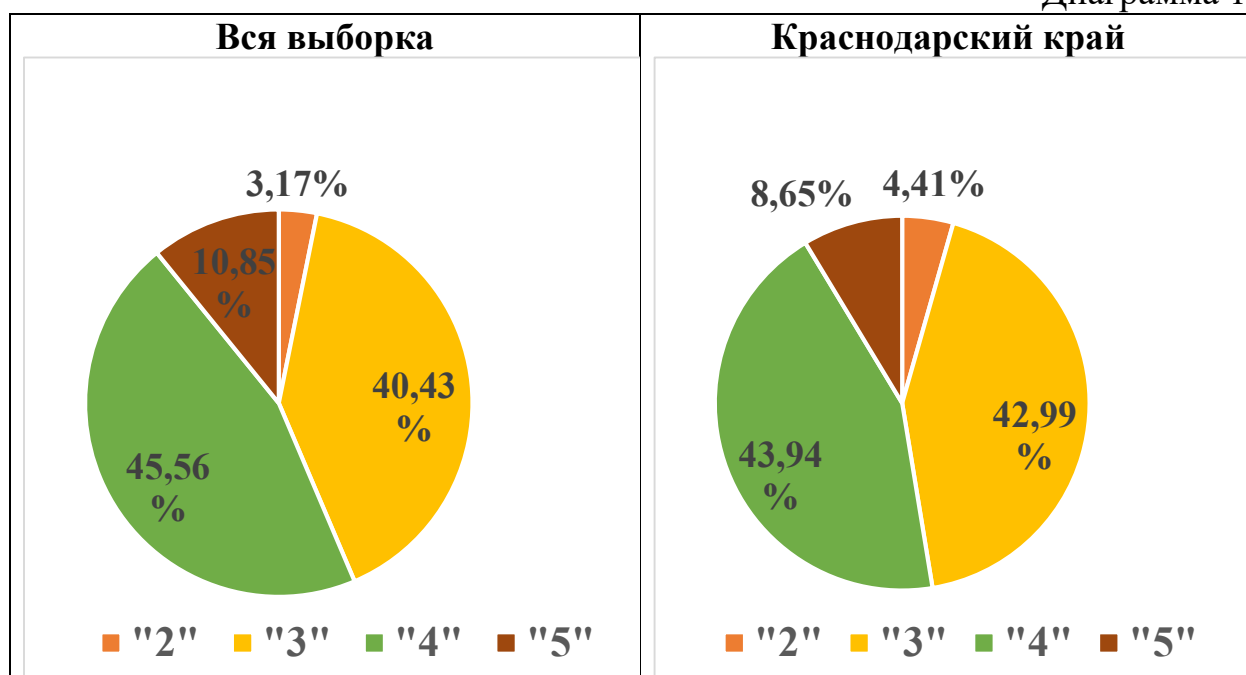
Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение
ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2026 году, более наглядно приведены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ представленной статистики показывает, что разница со среднероссийскими результатами в крае выше для отметок «2» на 1,24 % и для отметки «3» на 2,56 %, и ниже для отметки «4» на 1,62 % и для «5» на 2,2 %, что показывает результат незначительно хуже в регионе, чем в целом по России.

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 30,38 % обучающихся 7 класса показали результат ниже отметки в журнале, 63,02 % - подтвердили отметку и 6,6 % – повысили отметку.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВПР семиклассниками с учетом проверяемых требований или умений.

Таблица 2.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
7 класса Краснодарского края 2025 – 2026 учебного года в
сравнении с 2024 – 2025 учебным годом**

№	Проверяемые требования (умения)	Урове нь сложн ости	Макси мальн ый балл	Краснодарский край % выполнения	
				17 728 / 16 248	
Часть 1				2025	2026
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	92,19	92,26
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	84,39	83,09
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на	Б	1	52,04	53,54

	отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	61,42	69,45
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	62,52	68,22
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	Б	2	38,57	37,16
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Б	2	38,85	38,96
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Б	1	59,91	66,43
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	57,33	43,55
Часть 2					
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Б	1	66,9	74,47
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Б	1	61,45	61,1
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	86,47	87,73

13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	69,14	68,26
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	55,42	64,54
15	Определять страны по их существенным признакам	Б	1	52,59	58,53
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Б	1	48,78	50,05
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	П	1	39,01	38,94

Можно отметить незначительные ухудшения при выполнении заданий: 2, 6, 13 и 17. И только 9 задание оказалось самым проблемным в этом году для семиклассников направленное на умение применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

На диаграмме 2 представлены проценты выполнения заданий в 7 классе ВПР по географии в Краснодарском крае.

Диаграмма 2.



Самыми сложными заданиями для семиклассников были задания первой части – 6, 7, 9 и второй части 17, которые были направлены на усвоение предметных результатов:

- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;

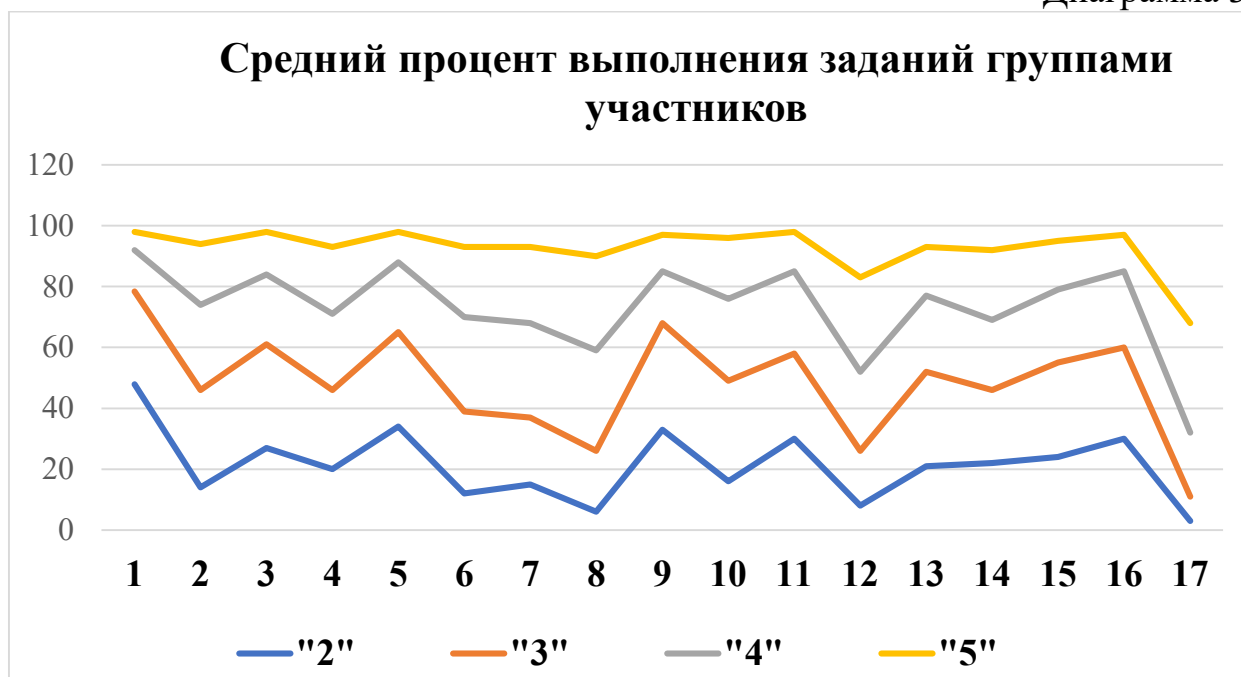
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выявлять и объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

Диаграмма 3 демонстрирует средний процент выполнения заданий обучающимися, получившими двойки, тройки, четверки и пятерки.

Диаграмма 3.



Если для отличников сложности вызвали задания 12 и 17, то для остальных групп участников проверочной работы можно выделить проблемные задания: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, и 17. Задания 8, 12 и 17 рассматривались при анализе Диаграммы 2, а остальные задания были направлены на усвоение предметных результатов:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать состав, строение атмосферы; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых

приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Рекомендации выполнения проблемных заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 6 семиклассники должны были продемонстрировать умение определять тип климата по климатограммам.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 требовалось умение читать климатограммы. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.
2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).
3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.
4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».
5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты

территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Рекомендации для учителя

Для качественного преподавания предмета географии от учителя требуется знание содержания предмета и требования федеральной рабочей программы. Учителю рекомендуется:

Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ.

Развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся.

Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы.

При подготовке к новому учебному году рекомендуется учесть в поурочном планировании ФРП изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2026-2027 учебный год согласно конструктору рабочих программ.

Также в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (ФРП ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf).

Уроки географии необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание учителей географии необходимо обратить на «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 7 классе», представленное к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

старший преподаватель КОДиР

О.Б. Голованова