

**Министерство образования и науки Краснодарского края**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации**  
**по результатам анализа ВПР по биологии в 7 классе**  
**2025-2026 учебный год**

В 2026 года участниками ВПР по биологии стали 16127 обучающихся 7 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения

основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала 19 заданий (Часть 1 - 10 заданий, Часть 2 - 9 заданий), среди которых были 15 заданий базового и 4 - повышенного уровней сложности. Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 45 баллов. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл                | 0–10 | 11–22 | 23–34 | 35–45 |

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2026 году оказались следующими: 767 обучающихся 7 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 5958 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 7085 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 2317 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

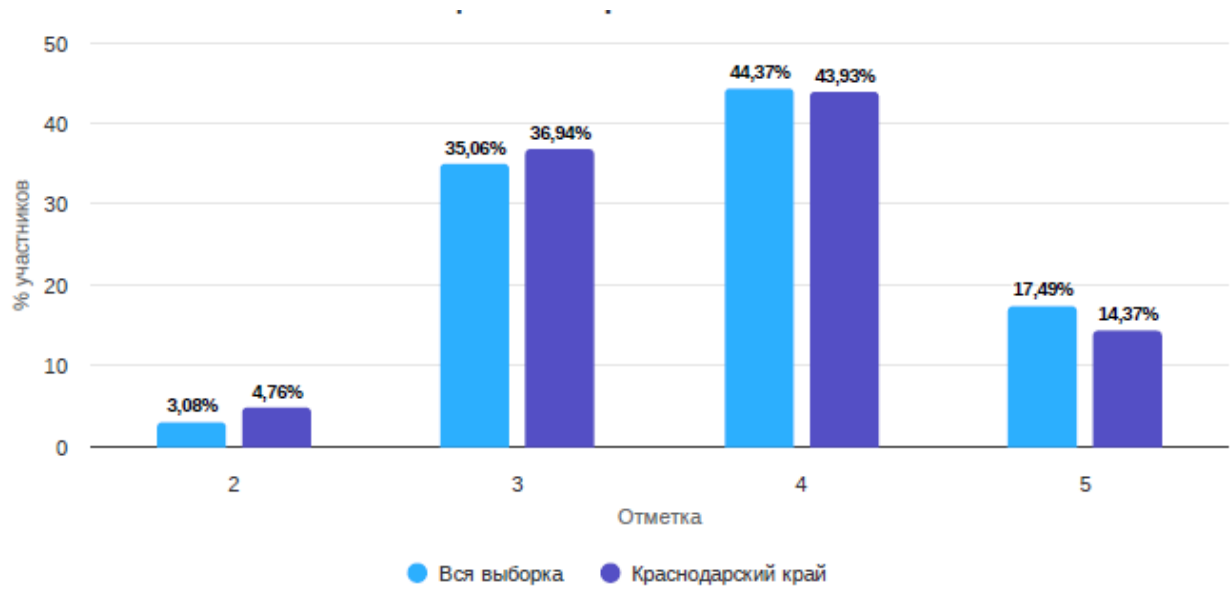


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметок «3» и «4». Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 26,75 % обучающихся 7 классов показали результат ниже отметки в журнале, 62,55 % - подтвердили отметку, 10,7 % – повысили отметку.

На рисунках 2 и 3, приведены результаты выполнения обучающимися 7 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии, в том числе и по группам полученных отметок.

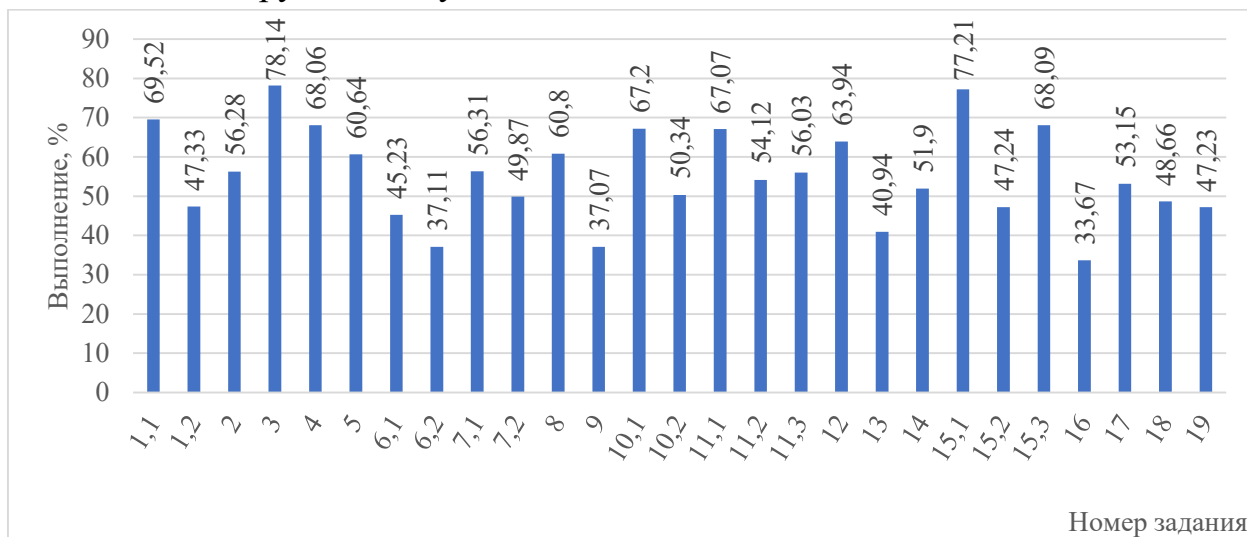


Рис.2 Выполнение обучающимися 7 классов заданий ВПР по биологии

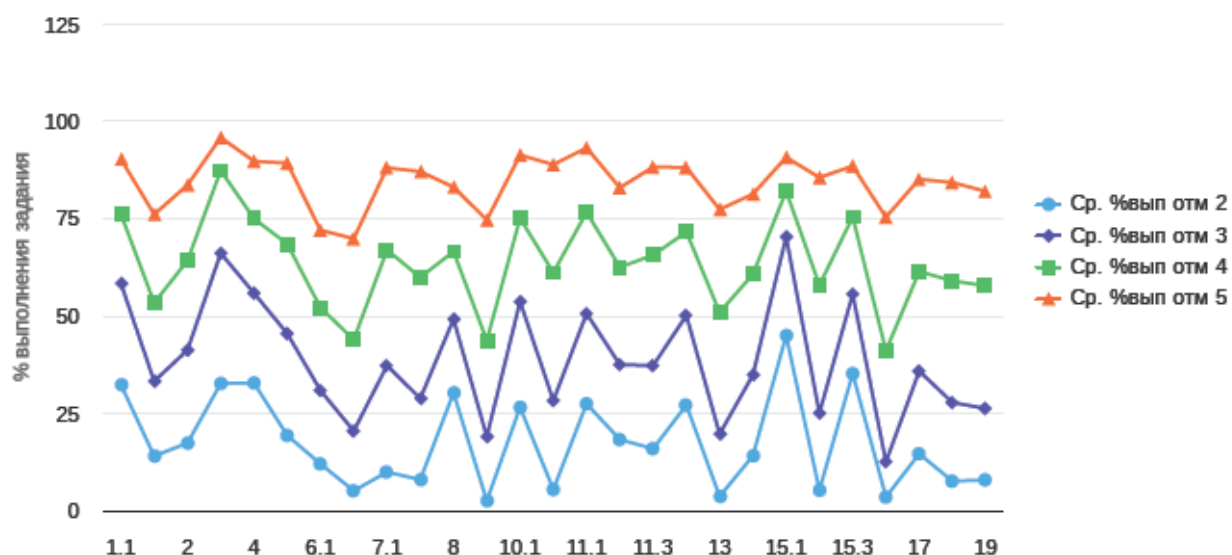


Рис.3 Выполнение обучающимися 7 классов заданий ВПР по биологии по группам

Как следует из данных, приведенных в графиках, у обучающихся 7 классов на достаточном уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1.1 (69,52 % выполнения, базовый уровень сложности), 3 (78,14 % выполнения, базовый уровень сложности), 4 (68,06 % выполнения, базовый уровень сложности), 10.1 (67,2 % выполнения, базовый уровень сложности), 11.1 (67,07 % выполнения, повышенный уровень сложности), 12 (63,94 % выполнения, базовый уровень сложности), 15.1 (77,21 % выполнения, повышенный уровень сложности), 15.3 (68,09 % выполнения, повышенный уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении четырех заданий:

- Задание 6.2 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов (выполнили 37,11 % обучающихся, базовый уровень сложности);
- Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; знание культурных растений и их значение в жизни человека (выполнили 37,07 % обучающихся, повышенный уровень сложности);
- Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (исходя из особенностей строения цветка), выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений (выполнили 40,94 % обучающихся, базовый уровень сложности);

- Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (выполнили 33,67 % обучающихся, базовый уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. Следует формировать у обучающихся умение анализировать изображения, по предложенному плану, классифицировать и/или систематизировать объекты по определенному признаку, применяя биологические знания при решении теоретических и практических задач.

Рекомендуется, при изучении семейств растений акцентировать внимание на представителях разных семейств. Сравнительную характеристику семейств цветковых растений следует составлять в виде таблицы, включая диаграмму и формулу цветка.

Рассматривать и закреплять материал с обучающимися касательно последовательности этапов различных биологических процессов на уровне схем и рисунков.

В процессе обучения рекомендуется уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию умения выявлять общие признаки у представленных объектов и исходя из них распределять объекты по группам. Повторять с обучающимися виды жизненных форм растений, их особенности и приводить примеры представителей, которые к этим группам относятся.

Доцент кафедры естественнонаучного  
образования, к.б.н.

Моисеева Т.Н.