

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР по физике в 7 классе
2025 – 2026 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370). ВПР – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся, они являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО). Статус ВПР определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

В написании ВПР по физике по программе 7-го класса в штатном режиме на основе случайного выбора в 2026 году приняли участие 13815 человек. Это на 4375 человек меньше, чем в 2024-2025 году (18190 обучающихся) что составляет 3% от общего количества по России (450271 чел.) из 44 муниципалитетов Краснодарского края, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее- ООП ООО) (всего 610 образовательных организации (далее – ОО) или 3,4%). По итогам проверки работ во многих школах региона зафиксирован базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **18 баллов**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–4	5–9	10–14	15–18

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2026 году, более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

Анализ представленной статистики показывает, что разница со среднероссийскими результатами такова: выше на 1,83% для отметки «2», для отметки «3» выше на 2,8%, и ниже для «4» и «5» на 1,26% и 3,36% соответственно. Вышеуказанные результаты свидетельствуют, что результат написания ВПР в регионе ниже, чем в целом по России.

ВСЯ ВЫБОРКА

Краснодарский край

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБОУ ИРО Краснодарского края

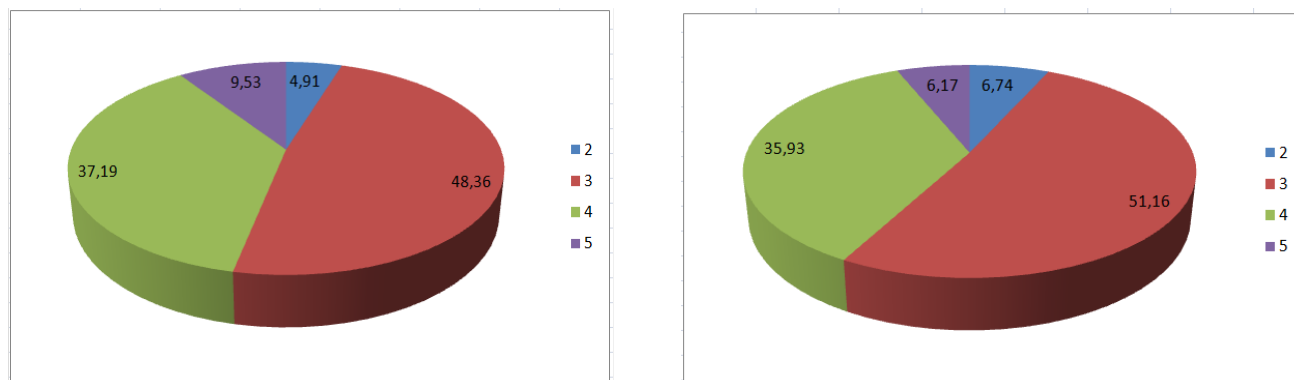


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по физике

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 30,03% обучающихся 7 классов показали результат ниже отметки в журнале, 64,4% - подтвердили отметку, 5,57% – повысили отметку.

Анализ результатов проверочной работы в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Краснодарского края.

№№	Муниципальные образование/прочие	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город-курорт Анапа	25	615	4,88	50,57	39,51	5,04
2.	город Армавир	14	280	3,21	50,36	39,64	6,79
3.	Белореченский район	15	312	5,77	53,85	36,54	3,85
4.	город-курорт Геленджик	11	243	4,94	50,21	40,33	4,53
5.	город Горячий Ключ	5	118	8,47	60,17	28,81	2,54
6.	Ейский район	10	155	5,81	43,87	36,13	14,19
7.	Кавказский район	17	269	10,04	43,49	41,26	5,2
8.	Лабинский район	16	197	1,52	51,27	36,04	11,17
9.	муниципальное образование город Новороссийск	17	529	7,37	57,84	31	3,78
10.	город Сочи	48	1358	6,7	54,49	32,7	6,11
11.	Тихорецкий район	10	169	11,24	60,95	26,63	1,18

12.	Туапсинский муниципальный округ	21	341	5,87	50,73	36,36	7,04
13.	Абинский район	10	181	2,21	50,83	40,88	6,08
14.	Апшеронский район	11	180	2,22	45,56	44,44	7,78
15.	Белоглинский район	4	41	0	73,17	21,95	4,88
16.	Брюховецкий район	5	74	20,27	47,3	28,38	4,05
17.	Выселковский район	9	174	8,05	51,72	36,78	3,45
18.	Гулькевичский район	10	220	6,82	47,73	39,55	5,91
19.	Динской район	15	292	8,22	49,66	37,67	4,45
20.	Калининский район	5	94	3,19	46,81	41,49	8,51
21.	Каневской район	16	257	13,62	51,36	31,91	3,11
22.	Кореновский район	8	154	7,14	66,23	24,68	1,95
23.	Красноармейский район	9	160	8,13	48,13	36,25	7,5
24.	Крымский район	18	289	4,15	56,4	34,6	4,84
25.	Крыловский район	8	99	10,1	54,55	32,32	3,03
26.	Курганинский район	13	264	7,95	46,21	38,26	7,58
27.	Куцевский район	3	73	2,74	58,9	36,99	1,37
28.	Ленинградский муниципальный округ	6	103	9,71	52,43	34,95	2,91
29.	Мостовский район	12	217	3,23	42,86	47,47	6,45
30.	Новокубанский район	11	205	9,27	64,88	21,95	3,9
31.	Новопокровский район	9	124	6,45	60,48	27,42	5,65
32.	Отраденский район	8	111	11,71	51,35	33,33	3,6
33.	Павловский район	7	91	3,3	42,86	50,55	3,3
34.	Приморско-Ахтарский муниципальный округ	5	49	2,04	51,02	38,78	8,16
35.	Северский район	16	347	5,48	50,43	34,58	9,51
36.	Славянский район	13	261	4,98	52,11	38,31	4,6
37.	Староминский район	3	49	2,04	67,35	26,53	4,08
38.	Тбилисский район	6	114	10,53	60,53	24,56	4,39
39.	Темрюкский район	16	326	5,83	43,25	41,1	9,82

40.	Тимашевский район	8	153	4,58	56,86	32,03	6,54
41.	Усть-Лабинский район	17	302	9,93	45,7	36,42	7,95
42.	Успенский район	6	112	8,04	53,57	32,14	6,25
43.	муниципальное образование Щербиновский район	4	50	2	68	26	4
44.	муниципальное образование город Краснодар	106	4012	7,18	48,98	36,79	7,05
45.	СПО Краснодарский край	1	10	0	20	50	30

Из таблицы 2 видно, что в 2026 году по физике обучающиеся 7 классов в 19 муниципалитетах доля «2» превышает средний процент по Краснодарскому краю (6,74%). Обратим внимание, что в Брюховецком районе – 20,27%, Каневском районе – 13,62%, Отрадненском районе – 11,71%, г. Тихорецком – 11,24%, Тбилисском районе – 10,53%, Кавказском районе – 10,04%.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Важным фактором для оценки уровня выполнения всей работы является средний балл выполнения каждого задания, представленные в Таблице 3.

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов

№№	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Краснодарский край, % выполнения
			13815 уч.
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	1	87,98
2.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	1	83,54

	законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.		
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.	2	53,61
4.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	1	70,08
5.	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	4	24,5
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	73,91
7.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	57,94
8.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	82
9.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	73,11
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,	4	18,5

	КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		
--	--	--	--

На рисунке 2, приведены сравнение результатов выполнения обучающимися 7 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по физике среднероссийских и Краснодарского края.

Задания проверочной работы распределены по уровням сложности: базового 1-4, 6-9; повышенного – 5, 10.

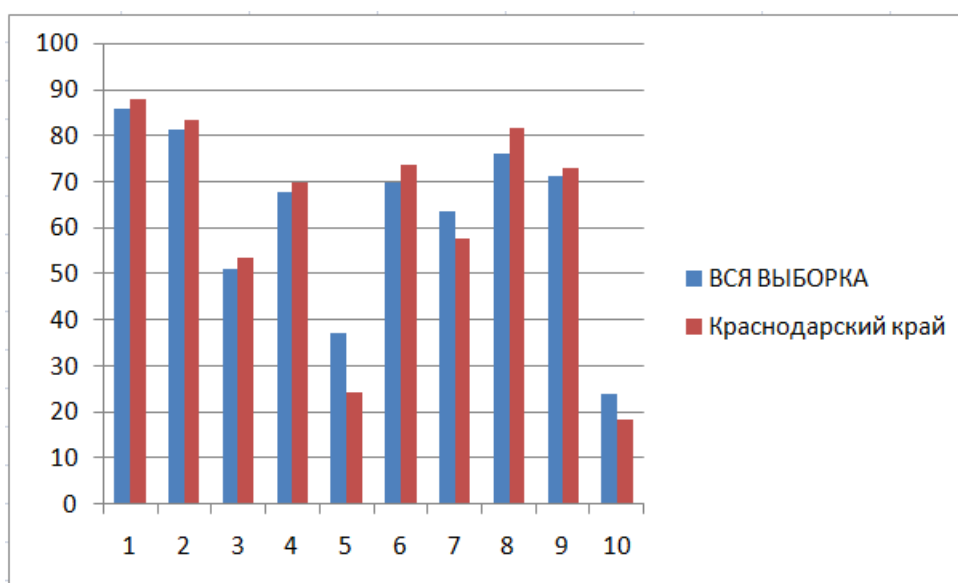


Рис. 2 Сравнительный анализ выполнения группы заданий среднероссийских результатов и Краснодарского края

Как следует из данных, приведенных на рисунке 2 и таблице 3, у обучающихся 7 классов на достаточном уровне сформировано знание и понимание тем из курса физики, проверяемых в заданиях 1, 2, 4, 6, 8, 9 группы заданий.

Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения), проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать

простейшие методы оценки погрешностей измерений, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задания 1, 2, 4, 6, 8, 9) (от 70 до 88 % выполнения).

Основные трудности при выполнении ВПР обучающимися 7 классов возникли в заданиях повышенного уровня сложности. Частично проблемы наблюдались и в заданиях базового уровня сложности (задания №3, 7). Чаще всего обучающиеся допускали ошибки в заданиях №3, 5, 7, 10. При этом к заданиям повышенного уровня сложности (5 и 10) приступали не все обучающиеся.

При выполнении этих заданий требовалось:

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (задания 3, 7, базовый уровень, 53,61% и 57,94%), необходимо было привести **развернутый ответ** на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;

решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (**задания 5, 10** повышенный уровень, 24,5% и 18,5% соответственно); **задания 5, 10** требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 5 – комбинированная задача, которая требовала совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. **Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.**

Задание 10 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. **Требовалось развернутое решение.**

Рекомендации

Уроки физики необходимо проводить с учетом современных требований и структур КИМ проверочных работ.

Особое внимание учителей физики необходимо обратить на «Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», представленные к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

При подготовке к урокам рекомендуем использовать «Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-3>.

Особое внимание при проведении уроков стоит уделить разбору качественных задач, требуя от учащихся свои ответы формулировать письменно и уделять анализу формулировок их решения достаточное количество времени.

Научить обучающихся распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Научить анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Подбирать для уроков и контроля качества знаний задания практико-ориентированного направления, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Научить решать задания, содержащие графическую или табличную информацию, на основе которой необходимо делать правильные выводы и получать верный ответ.

Соответственно, не исключать выполнение стандартных задач, используя формулы, связывающие физические величины и законы (плотность вещества, сила упругости, сила тяжести, сила трения, давление твердых тел, гидростатическое давление, выталкивающая сила, механическая работа и мощность, КПД): на основе анализа условия задачи, выделять

физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Для решения задач повышенного уровня сложности необходимо проводить систематическую работу по усовершенствованию уровня знаний обучающихся и умений комбинировать полученные знания. Однозначно развивать у обучающихся понимание неизбежности погрешностей при любых измерениях. Для получения необходимых результатов важно грамотно разрабатывать задания по промежуточному контролю знаний обучающихся.

Особое внимание следует уделить усвоению практических навыков работы с оборудованием с последующим анализом полученных результатов. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. При наличии в кабинете цифровых лабораторий обязательно проводить практические занятия с применением цифровых датчиков, программное обеспечение которых позволяет получать табличные и графические данные.

Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. При отсутствии данного оборудования рекомендуется проводить практические занятия с построением подобных таблиц и графиков на основе полученных данных.

Старший преподаватель кафедры
естественнонаучного
и экологического образования

Д. В. Мироненко