



Министерство образования и науки
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации по результатам анализа ВПР
по немецкому языку в 7 классе
2025-2026 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

20 апреля 2026 года участниками ВПР по немецкому языку стали обучающиеся 7 классов. Работу писало 128 обучающихся (что составляет 1,16 % от общего количества по России) из 13 муниципальных образований Краснодарского края: Белоглинский район, Брюховецкий район, Крыловский район, Кущевский район, Лабинский район, Мостовский район, Новокубанский район, Новопокровский район, Павловский район, Славянский район, Щербиновский район, г. Новороссийск, г. Краснодар, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее- ООП ООО).

Назначение ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НО).

ВПР – контрольная работа, которая позволяет оценить результативность обучения в соответствии с ФГОС.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для анализа и корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания иностранного языка.

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнение проверочной работы по немецкому языку рассчитано на один урок (не более 45 минут).

Работа состояла из 4 заданий: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Задание оценивалось по следующим критериям:

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на два вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	3
Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

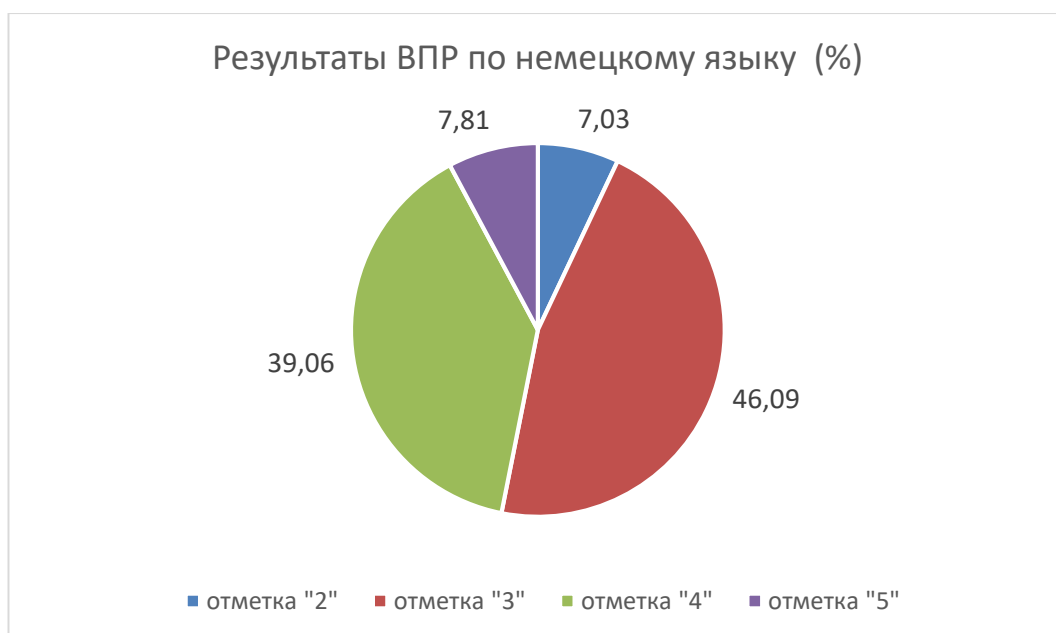
Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–14	15–21	22–25

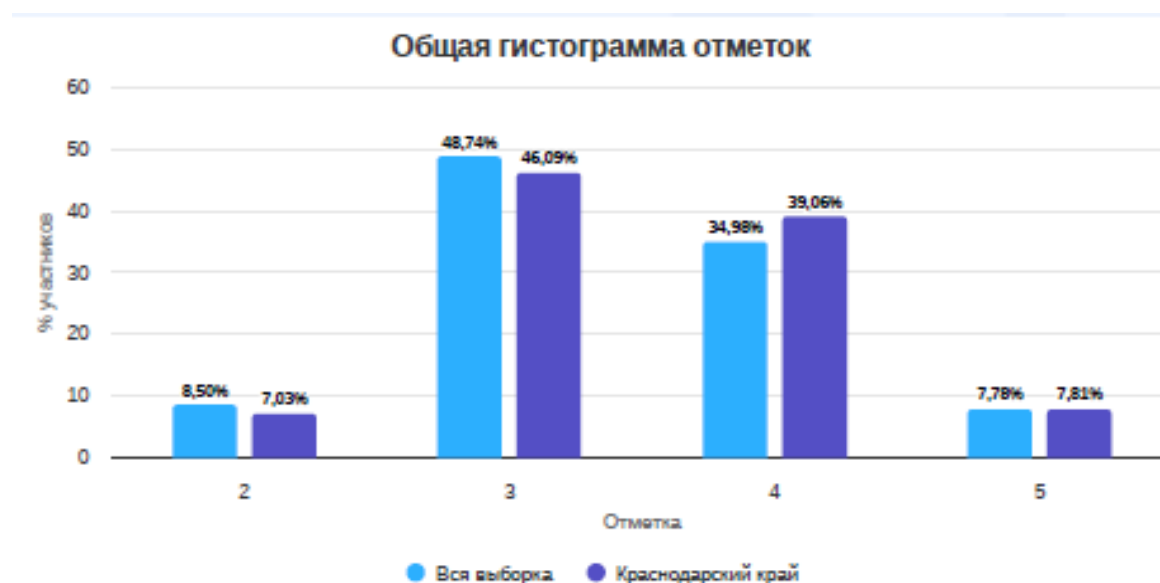
Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2026 году следующие:

Диаграмма 1



Можно сделать вывод, что участники ВПР продемонстрировали высокие результаты по уровню обученности - 92,9%, показав не высокий результат качества обучения – 46,87%, подтвердили освоение видов деятельности, усвоение элементов содержания и освоение умений и навыков (Диаграмма 1).

Диаграмма 2



Кроме того, можно сделать вывод, что результаты участников ВПР из Краснодарского края соотносятся с общероссийскими результатами. (Диаграмма 2).

Результаты уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания федеральной рабочей программы по итогам ВПР, позволяют сделать вывод о тех элементах содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Рассмотрим результаты, которые продемонстрировали участники ВПР (Таблица 2).

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Б	67,66
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Б	69,84
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	65,78
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	Б	39,06
4К2		Б	40,23
4К3		Б	28,65
4К4		Б	37,89

Диаграмма 3



Согласно результатам участники ВПР продемонстрировали освоение на достаточном уровне умения в рецептивных видах речевой деятельности

аудировании и чтении, а именно понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию и навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Наиболее сложным для обучающихся оказалось 4 задание, написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов). Это задание проверяет сформированность умений в продуктивном виде речевой деятельности-письме, а именно написание электронного письма в ответ на письмо-стимул.

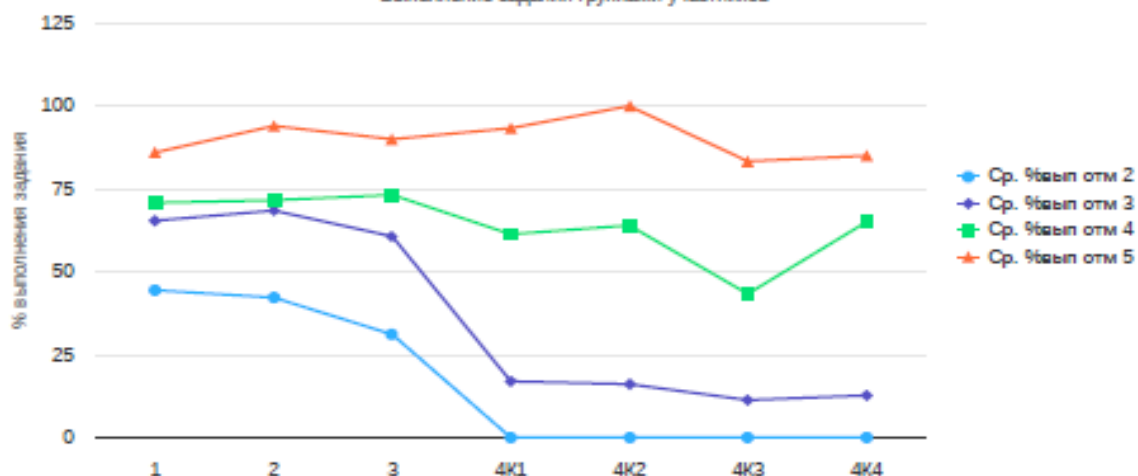
Задание по письменной речи, продуктивному виду речевой деятельности, оценивалось по четырем критериям «Решение коммуникативной задачи (K1), «Организация текста» (K2), «Лексико-грамматическое оформление текста» (K3) и «Орфография и пунктуация» (K4). Средний процент выполнения по K1 (39,06%) свидетельствует о том, что большая часть участников проверочной работы, приступивших к выполнению данного задания, не справились с решением коммуникативной задачи, не смогли продемонстрировать умение достигать цель общения, а именно раскрывать тему полно и точно согласно всем аспектам, указанным в задании. Средний процент по K2 (40,23%) показывает, что большинство обучающихся не умеют высказываться логично, структурно верно в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в стране изучаемого языка, не использовали средства логической связи. Средний процент по K3, который составил 28,65%, показывает, что у большинства участников проверочной работы использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания. Средний процент по K4 (37,89%) говорит о том, что количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок демонстрирует недостаточную сформированность этих языковых навыков.

Рассмотрим результаты выполнения заданий 4 группами участников ВПР (Диаграмма 4)

Диаграмма 4

ВПР 2026 / 7 Немецкий язык

Выполнение заданий группами участников



Группа участников, получившая отметку «5», продемонстрировала высокие результаты по всем элементам содержания, проверяемых в ВПР.

Группа участников, получившая отметку «4», продемонстрировала достаточный уровень сформированности умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыка оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста и умения писать электронное сообщение личного характера. Однако, при написании электронного сообщения личного характера участники данной группы не смогли продемонстрировать достаточный уровень сформированности лексико-грамматического навыка (4K3).

Группа участников, получившая отметку «3», продемонстрировала достаточный уровень сформированности умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста не достиг достаточного уровня. Умение писать электронное сообщение личного характера является неосвоенным.

У группы участников, получивших отметку «2», дефициты обнаружены по всем умениям и навыкам, проверяемых в ВПР.

Успешность выполнения данного задания ВПР связана, в том числе, и с достижением метапредметных результатов. Возможно, что недостаточная сформированность универсальных учебных действий, прежде всего, познавательных УУД и регулятивных УУД повлияла на результаты участников проверочной работы.

Методическую поддержку при формировании УУД могут оказать следующие методические материалы: Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/mr_sistema-oczenivaniya.pdf;

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

Сравнение полученных отметок с отметками участников ВПР по журналу следующее (Диаграмма 5):

Диаграмма 5



Согласно результатам 21,26% участников ВПР Краснодарского края получили отметку ниже, чем по журналу и 3,15% получили отметку выше, чем по журналу, что свидетельствует о том, что в оценивании образовательных результатов есть тенденция к завышению отметок и что адекватное оценивание образовательных результатов, прежде всего предметных, является профессиональной зоной трудности учителей немецкого языка Краснодарского края.

Самый большой процент понижения отметки по сравнению с отметкой по журналу показали ОО Белоглинского района – 80%, Павловского района – 44,4%, г. Новороссийска – 38,1%.

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений, поэтому необходимо обратить внимание на оценочную деятельность учителей, обеспечить адекватное оценивание образовательных результатов в соответствии с современными подходами и требованиями. Муниципальным образованиям, показывающим критические результаты по показателям соответствия отметок

за выполненную работу и отметок по журналу, рекомендуется обеспечивать участие учителей в методических мероприятиях по тематике оценочной деятельности образовательных результатов с целью их методической поддержки.

Обращаем внимание на методические рекомендации для организации оценочной деятельности:

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Иностранный язык”. 5-9 классы (2023г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf;

Проанализируем гистограмму распределения первичных баллов на уровне региона (Диаграмма 6).

Диаграмма 6



Внешний вид гистограммы существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Наличие выраженных «пиков» может свидетельствовать о нарушении объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов). Следует отметить, что значения «пиков» на уровне региона выше общероссийских показателей.

Рекомендуется построить и проанализировать гистограмму распределения первичных баллов по предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне ОО каждого муниципального образования. При наличии

«пиков» на гистограммах распределения первичных баллов и/или других отклонений от нормального распределения, необходимо выявить причины и принять меры.

Для эффективной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, учителю следует регулярно проводить анализ результатов диагностических, контрольных работ. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами.

ВПР – 2026 по немецкому языку позволила оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и дали возможность образовательным организациям выявить дефициты в обучении школьников, которые должны быть преодолены.

На основе проведенного анализа результатов ВПР, с целью повышения качества преподавания немецкого языка рекомендовано:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
- связать освоение нового учебного материала и достижение соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2026 г. были выявлены как проблемные поля;
- больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создавать условия для формирования стойкой мотивации к изучению иностранного языка у всех школьников;
- большее внимание уделить развитию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые частотно попадают в зону возникающих трудностей.

Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений и навыков.

Заведующий кафедрой
иностраннных языков

О.С. Науменко