

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методический анализ результатов ВПР по географии в 8 классе
Краснодарского края за 2025-2026 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Тексты заданий проверочной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По структуре проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя **17 заданий**. В части 1 содержались задания с 1 по 9; в части 2 – задания с 10 по 17.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа для 8 класса любого издательства и непрограммируемый калькулятор.

Весной 2026 г. в Краснодарском крае в ВПР 8 класса по географии принимали участие **536 образовательных учреждений или 11 887 обучающихся**. Наибольшее число образовательных учреждений – 93 и соответственно обучающихся – 3016 в городе Краснодаре. На втором месте город-курорт Сочи (48 ОУ и 1 304 обучающихся. Далее г. Новороссийск (28 ОУ и 771 обучающихся) и город-курорт Анапа (19 ОУ и 550 обучающихся).

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **20 баллов**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

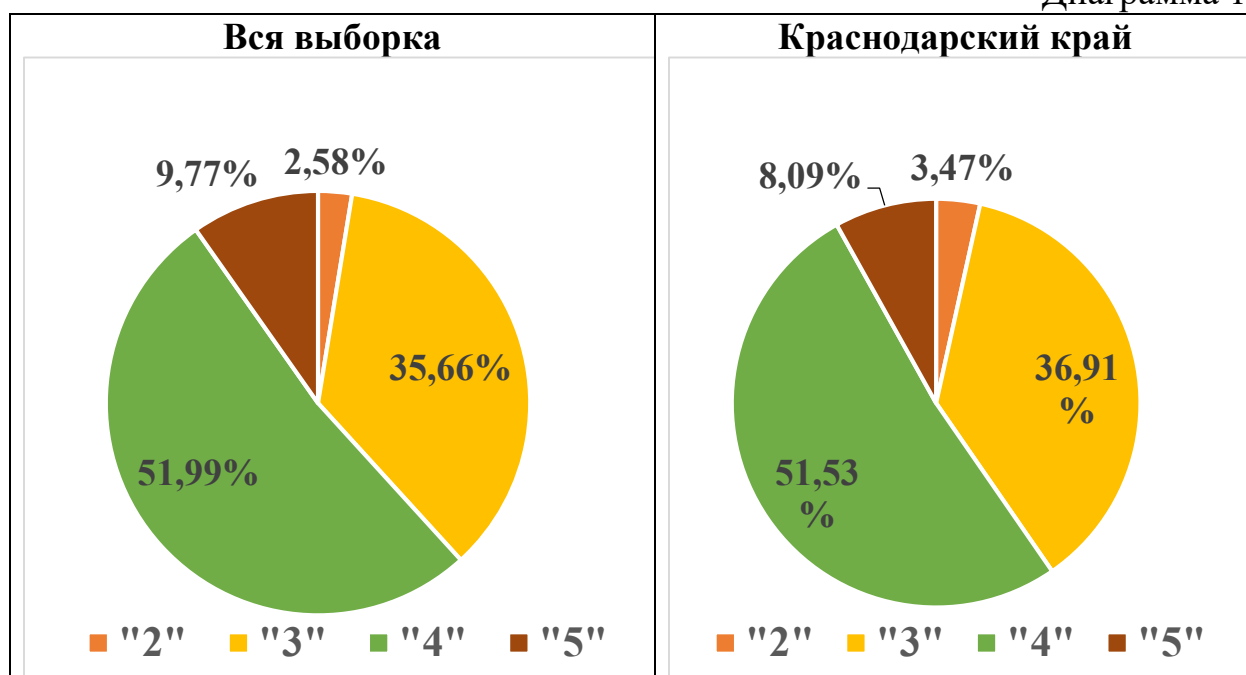
Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение
ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку в 2026 году, более наглядно приведены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ представленной статистики показывает разницу результатов Краснодарского края со среднероссийскими. Более высокий процент, получивших в крае «2» на 0,89% и «3» на 1,25 %. Меньше процент, получивших «4» на 0,46 % и «5» на 1,68 %. Что представляет незначительные расхождения результатов в регионе, чем в целом по России.

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 25,68 % обучающихся 8 класса показали результат ниже отметки в журнале, 65,41 % - подтвердили отметку и 8,91 % – повысили отметку.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВПР восьмиклассниками с учетом проверяемых требований или умений.

Таблица 2.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
8 класса Краснодарского края 2025 – 2026 учебного года в
сравнении с 2024 – 2025 учебным годом**

№	Проверяемые требования (умения)	Урове нь сложн ости	Макси мальн ый балл	Краснодарский край % выполнения	
				14 152 / 11 887	
Часть 1				2025	2026
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера	Б	1	85,53	82,12
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Б	1	83,19	84,34
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической	Б	1	31,22	32,15

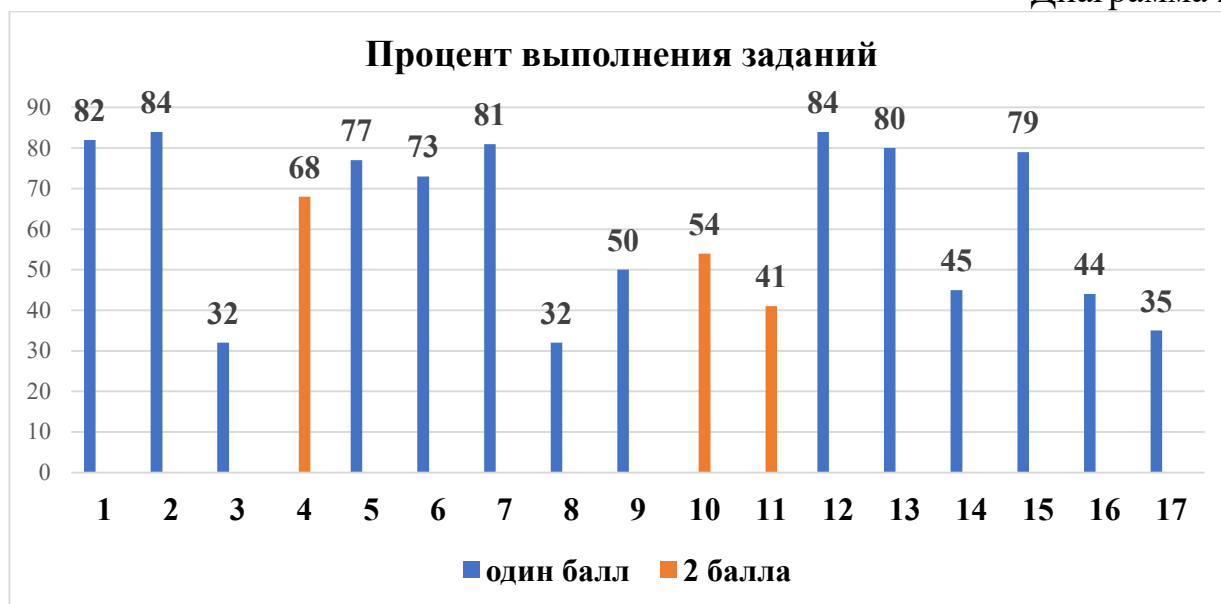
	зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач				
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Б	2	63,43	67,57
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Б	1	71,1	77,28
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	Б	1	72,78	73,24
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	Б	1	79,49	81,27
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	Б	1	38,03	32,08
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	Б	1	48,45	50,82
Часть 2					
10	Проводить классификацию типов климата России	Б	2	49,55	54,28
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	2	44,51	41,37
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	Б	1	79,8	84,23
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	Б	1	75,4	80,21
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для	Б	1	29,86	44,66

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	78,79	79,04
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	36,49	44,38
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	П	1	32,261	35,23

Можно отметить незначительные ухудшения при выполнении заданий: 1, 8 и 11. Остальные задания выполнены обучающимися с положительной динамикой.

На диаграмме 2 представлены проценты выполнения заданий в 8 классе ВПР по географии в Краснодарском крае.

Диаграмма 2.

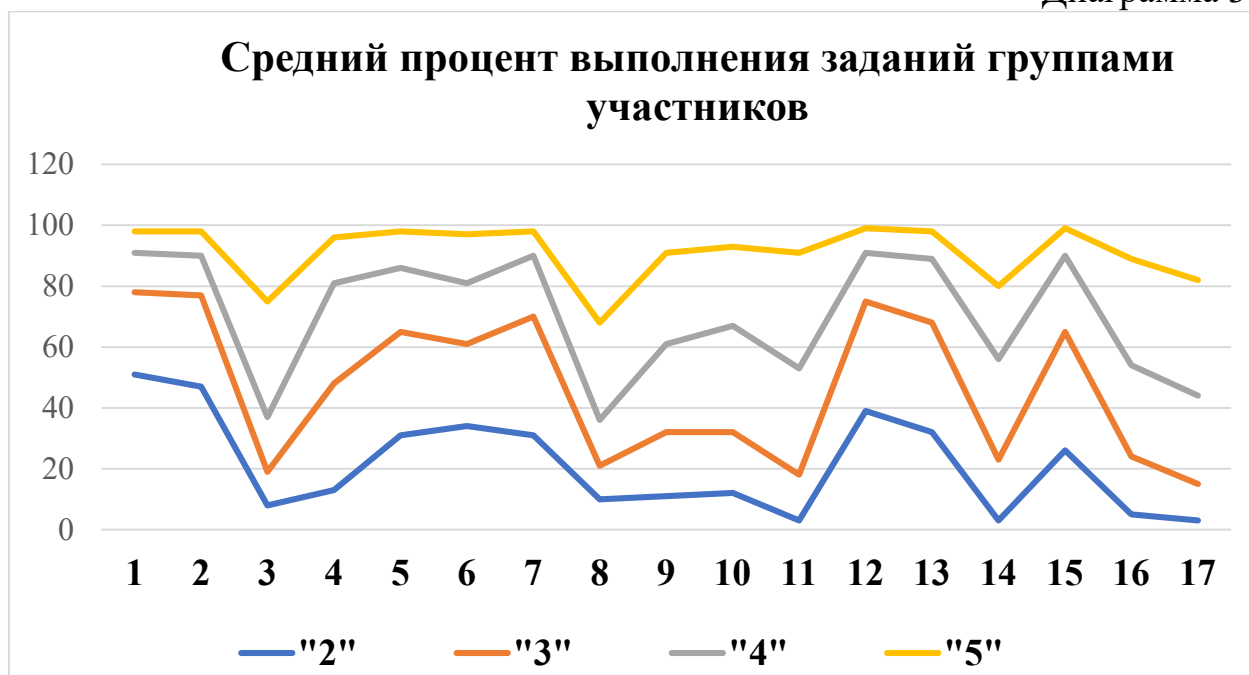


Самыми сложными заданиями для восьмиклассников были задания первой части – 3 и 8, а также второй части: 11, 14, 16 и 17, которые были направлены на усвоение предметных результатов:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»;
- применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления, а также понятия демографических и социальных процессов и явлений;
- объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы.

Диаграмма 3 демонстрирует средний процент выполнения заданий обучающимися, получившими двойки, тройки, четверки и пятерки.

Диаграмма 3.



Если для отличников сложности вызвали задания 3, 8, 14 и 17, то для остальных групп участников проверочной работы можно выделить проблемные задания: 3, 4, 8, 9, 10, 11, 14, 16 и 17. Задания 3, 8, 11, 14, 16 и 17 рассматривались при анализе Диаграммы 2, а остальные задания были направлены на усвоение предметных результатов:

- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата России.

Рекомендации выполнения проблемных заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 3 проверялось умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

При выполнении задания 8 необходимо было продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания.

2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании.
3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду.
4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

В задании 11 проверялось умение работать с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.

В задании 14 проверялось умение проверять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный и общий прирост населения». При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

В задании 16 проверялись умения применять понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления. В задании проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Рекомендации для учителя

Для качественного преподавания предмета географии от учителя требуется знание содержания предмета и требования федеральной рабочей программы. Учителю рекомендуется:

Формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ.

Развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся.

Проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы.

При подготовке к новому учебному году рекомендуется учесть в поурочном планировании ФРП изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2026-2027 учебный год согласно конструктору рабочих программ.

Также в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (ФРП ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf).

Уроки географии необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание учителей географии необходимо обратить на «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 8 классе», представленное к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

старший преподаватель КОДиР

О.Б. Голованова