

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР по физике в 8 классе
2025 – 2026 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370). ВПР – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся, они являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО). Статус ВПР определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

В написании ВПР по физике по программе 8-го класса в штатном режиме на основе случайного выбора в 2026 году приняли участие 11276 человек. Это на 2916 человек меньше, чем в 2024-2025 году (14192 обучающихся) что составляет 4% от общего количества по России (278862 чел.) из 44 муниципалитетов Краснодарского края, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее- ООП ООО) (всего 532 образовательных организации (далее – ОО) или 3,6%). По итогам проверки работ во многих школах региона зафиксирован базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **18 баллов**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–4	5–9	10–14	15–18

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2026 году, более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

Анализ представленной статистики показывает, что разница со среднероссийскими результатами такова: выше на 1,06% для отметки «2», для отметки «3» выше на 1,29%, и ниже для «4» и «5» на 0,22% и 2,13% соответственно. Вышеуказанные результаты свидетельствуют, что результат написания ВПР в регионе ниже, чем в целом по России.

ВСЯ ВЫБОРКА

Краснодарский край

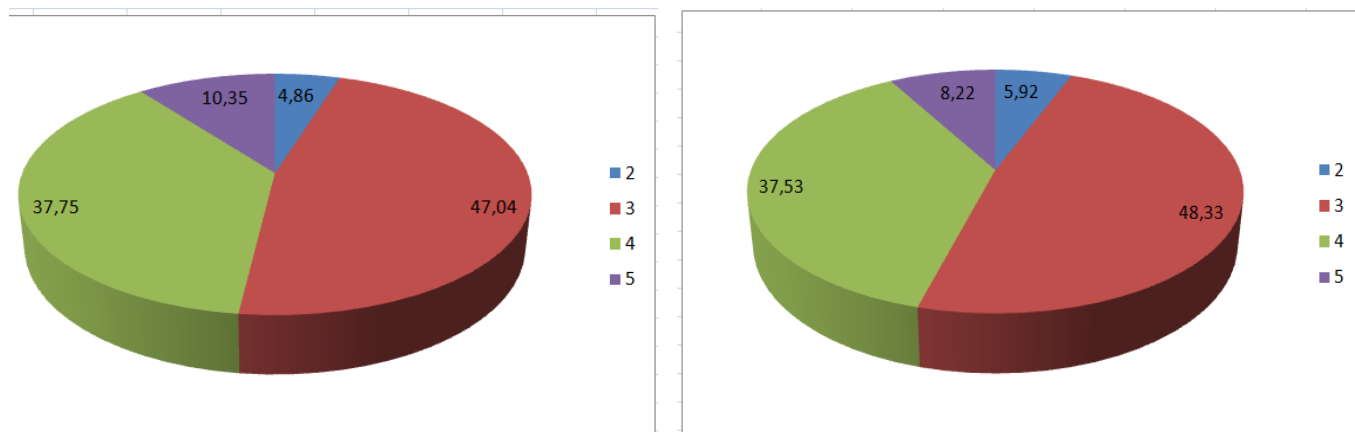


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по физике

Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 27,8% обучающихся 8 классов показали результат ниже отметки в журнале, 66,53% - подтвердили отметку, 5,66% – повысили отметку.

Анализ результатов проверочной работы в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Краснодарского края.

№№	Муниципальные образование/прочие	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город-курорт Анапа	23	539	2,78	47,31	42,12	7,79
2.	город Армавир	19	368	3,53	43,48	43,48	9,51
3.	Белореченский район	12	244	2,87	60,25	30,74	6,15
4.	город-курорт Геленджик	8	191	5,24	60,73	25,13	8,9
5.	город Горячий Ключ	7	129	4,65	65,12	27,91	2,33
6.	Ейский район	5	84	7,14	38,1	50	4,76
7.	Кавказский район	9	154	9,74	45,45	41,56	3,25
8.	Лабинский район	9	159	1,89	41,51	48,43	8,18
9.	муниципальное образование город Новороссийск	23	714	4,62	49,44	40,34	5,6
10.	город Сочи	41	1053	7,03	51,66	34,28	7,03

11.	Тихорецкий район	13	266	9,4	54,14	31,58	4,89
12.	Туапсинский муниципальный округ	15	291	5,15	51,55	38,83	4,47
13.	Абинский район	7	113	7,96	54,87	36,28	0,88
14.	Апшеронский район	11	186	1,61	52,15	36,02	10,22
15.	Белоглинский район	5	65	6,15	53,85	33,85	6,15
16.	Брюховецкий район	5	84	9,52	47,62	36,9	5,95
17.	Выселковский район	9	131	3,05	60,31	34,35	2,29
18.	Гулькевичский район	7	118	4,24	49,15	42,37	4,24
19.	Динской район	15	316	6,01	38,61	40,19	15,19
20.	Калининский район	4	54	3,7	46,3	46,3	3,7
21.	Каневской район	12	198	8,08	45,96	36,36	9,6
22.	Кореновский район	8	141	4,96	52,48	35,46	7,09
23.	Красноармейский район	13	202	7,43	47,52	36,14	8,91
24.	Крымский район	10	181	4,42	45,86	46,96	2,76
25.	Крыловский район	1	24	8,33	62,5	29,17	0
26.	Курганинский район	9	194	7,22	58,76	28,35	5,67
27.	Куцевский район	7	98	6,12	53,06	34,69	6,12
28.	Ленинградский муниципальный округ	9	113	7,96	46,9	40,71	4,42
29.	Мостовский район	8	113	0,88	47,79	38,94	12,39
30.	Новокубанский район	12	169	11,83	56,8	26,63	4,73
31.	Новопокровский район	3	26	7,69	42,31	34,62	15,38
32.	Отраденский район	7	97	10,31	50,52	29,9	9,28
33.	Павловский район	5	70	0	31,43	51,43	17,14
34.	Приморско-Ахтарский муниципальный округ	4	57	3,51	52,63	42,11	1,75
35.	Северский район	13	240	4,17	43,33	44,17	8,33
36.	Славянский район	8	152	6,58	63,16	25,66	4,61
37.	Тбилисский район	5	69	8,7	62,32	24,64	4,35
38.	Темрюкский район	13	248	2,82	45,16	40,32	11,69

39.	Тимашевский район	13	254	3,54	43,7	41,73	11,02
40.	Усть-Лабинский район	8	159	1,26	38,36	41,51	18,87
41.	Успенский район	4	65	4,62	43,08	40	12,31
42.	муниципальное образование Щербиновский район	2	38	5,26	71,05	23,68	0
43.	муниципальное образование город Краснодар	103	2978	7,45	44,83	37,47	10,24
44.	СПО Краснодарский край	1	10	0	30	70	0
45.	Краснодарский край (региональное подчинение)	7	121	6,61	42,15	39,67	11,57

Из таблицы 2 видно, что в 2026 году по физике обучающиеся 8 классов в 20 муниципалитетах доля «2» превышает средний процент по Краснодарскому краю (5,92%). Обратим внимание, что в Новокубанском районе – 11,83%, Отрадненском районе – 10,31%, Кавказском районе – 9,74%, Брюховецком районе – 9,52%.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Важным фактором для оценки уровня выполнения всей работы является средний балл выполнения каждого задания, представленные в Таблице 3.

Таблица 3 – Средний балл выполнения заданий по достижению планируемых результатов обучающихся

№№	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Краснодарский край, % выполнения
			11276 уч.
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1	89,11

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБОУ ИРО Краснодарского края

	решения; проводить расчеты.		
2.	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.	1	80,91
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	1	81,42
4.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	2	58,58
5.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	4	30,56

6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	70,86
7.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	62,19
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.	1	61,7
9.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять	1	76,21

	физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.		
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	4	19,18

На рисунке 2, приведены сравнение результатов выполнения обучающимися 8 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по физике среднероссийских и Краснодарского края.

Задания проверочной работы распределены по уровням сложности: базового 1-4, 6 - 8; повышенного – 5, 9, 10.

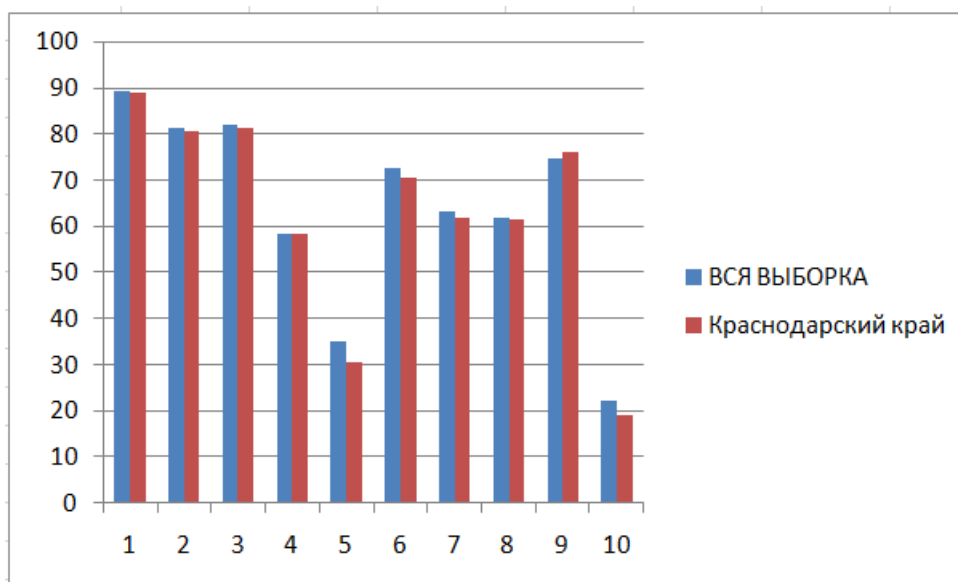


Рис.2 Сравнительный анализ выполнения группы заданий среднероссийских результатов и Краснодарского края

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Как следует из данных, приведенных на рисунке 2 и таблице 3, у обучающихся 8 классов на достаточном уровне сформировано знание и понимание тем из курса физики, проверяемых в заданиях 1-3, 6, 9 группы заданий.

Решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам; проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (задания 1-3, 6, 9) (от 71 до 89% выполнения).

Основные трудности при выполнении ВПР обучающимися 8 классов возникли в заданиях повышенного уровня сложности. Частично проблемы наблюдались и в заданиях базового уровня сложности (задания №4, 7). Чаще всего обучающиеся допускали ошибки в заданиях №4, 5, 7, 10. При этом к заданиям повышенного уровня сложности (5 и 10) приступали не все обучающиеся.

При выполнении этих заданий требовалось:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (задания 4, 7, 8, базовый уровень, 58,58% и 61,7%), необходимо было привести **развернутый ответ** на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;

решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (задания 5, 10 повышенный уровень, 30,56% и 19,18% соответственно); задания 5, 10 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 5 – комбинированная задача, которая требовала совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. **Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.**

Задание 10 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. **Требовалось развернутое решение.**

Рекомендации

Уроки физики необходимо проводить с учетом современных требований и структур КИМ проверочных работ.

Особое внимание учителей физики необходимо обратить на «Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», представленные к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fio.ru/>.

При подготовке к урокам рекомендуем использовать «Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-3>.

Особое внимание при проведении уроков стоит уделить разбору качественных задач, требуя от учащихся свои ответы формулировать письменно и уделять анализу формулировок их решения достаточное количество времени.

Научить обучающихся распознавать тепловые и электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: изменение внутренней энергии тела (от чего зависит и способы её изменения), переходы кристаллических тел из одного агрегатного состояния в другое (постоянство температуры тела, но изменение его внутренней энергии), электризация тел, взаимодействие заряженных и незаряженных тел, взаимодействие токов и постоянных магнитов.

Научить анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Подбирать для уроков и контроля качества знаний задания практико-ориентированного направления, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Научить решать задания, содержащие графическую или табличную информацию,

на основе которой необходимо делать правильные выводы и получать верный ответ.

Соответственно, не исключать выполнение стандартных задач, используя формулы, связывающие физические величины и законы (количество теплоты, закон Ома для участка цепи, законы для последовательного и параллельного соединения проводников, работа и мощность тока): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Для решения задач повышенного уровня сложности необходимо проводить систематическую работу по усовершенствованию уровня знаний обучающихся и умений комбинировать полученные знания. Однозначно развивать у обучающихся понимание неизбежности погрешностей при любых измерениях. Для получения необходимых результатов важно грамотно разрабатывать задания по промежуточному контролю знаний обучающихся.

Особое внимание следует уделить усвоению практических навыков работы с оборудованием с последующим анализом полученных результатов. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. При наличии в кабинете цифровых лабораторий обязательно проводить практические занятия с применением цифровых датчиков, программное обеспечение которых позволяет получать табличные и графические данные.

Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. При отсутствии данного оборудования рекомендуется проводить практические занятия с построением подобных таблиц и графиков на основе полученных данных.

Старший преподаватель кафедры
естественнонаучного
и экологического образования

Д. В. Мироненко