

**Анализ
результатов выполнения всероссийских проверочных работ по
программам основного общего образования по истории в 2025-2026
учебном году**

В 2026 году Всероссийскую проверочную работу по истории писали учащиеся 5, 6, 7, 8 классов. Работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по истории выглядит следующим образом:

Класс	Суммарные первичные баллы			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	0-4	5-8	9-12	13-16
6 класс	0-4	5-8	9-13	14-17
7 класс	0-5	6-10	11-15	16-20
8 класс	0-5	6-10	11-15	16-20

Общая статистика процента выполнения работ в 2026 году по всем заданиям представлена в таблице 1.

Таблица 1

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Общий процент выполнения
	5 класс	
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	69,49
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	55,96
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	66,55
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	77,00
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	59,63
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	53,35

7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,06
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	53,08
6 класс		
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	53,98
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	38,41
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	41,34
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	78,81
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	71,41
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	48,84
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	30,68
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	87,82

9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	57,34
7 класс		
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	64,74
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	55,83
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	57,80
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	57,61
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	39,20
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	42,84
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42,10
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	67,32
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	64,89

10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	66,12
8 класс		
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	72,906
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	72,04
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	59,57
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	41,84
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	62,22
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	55,82
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	68,91
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	66,39
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей	39,33

	истории XVIII в. с опорой на фактический материал	
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	54,49

В таблице 2 представлены результаты ВПР учащихся по отметкам в 2026 году:

Таблица 2

Класс	Статистика по отметкам				
	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
5 класс	23829	5,36	32,99	43,08	18,57
6 класс	21506	5,80	37,53	44,81	11,97
7 класс	21171	5,74	38,79	41,03	14,44
8 класс	15270	5,20	38,91	43,13	12,76

В таблице 3 представлены результаты соответствия отметок за Всероссийскую проверочную работу и по журналу, где можно увидеть процент повышения/понижения отметок

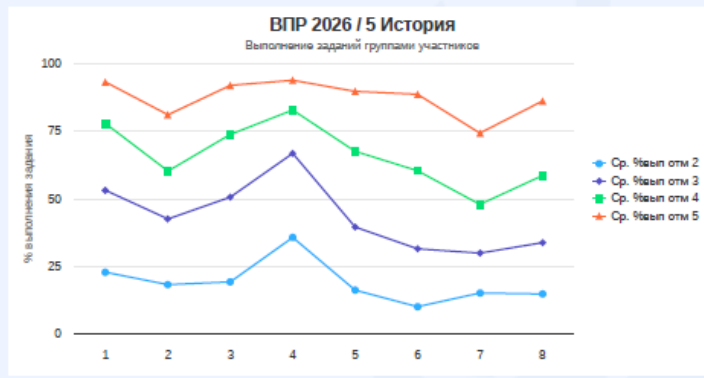
Таблица 3

Класс	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу						
	Всего участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 класс	23829	6043	26,92	14113	62,87	2293	10,21
6 класс	21506	5205	25,52	13259	65,01	1930	9,46
7 класс	21171	4839	24,04	13022	64,68	2272	11,28
8 класс	15270	3361	23,03	9573	65,6	1659	11,37

В 2026 году в 5 классе сложным для выполнения стало задание № 7, проверяющее умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. В 2025 году как показывает статистика задание № 7 также было сложным для выполнения. Это говорит о необходимости отрабатывать навык формирования причинно-следственных связей. Например, отвечать на вопросы: «Почему это произошло?», «Какие последствия имело это событие?». Например, если речь идёт о развитии торговли у финикийцев, нужно понять, как это повлияло на создание алфавита и почему именно торговля стала причиной такого изобретения.

Выполнение заданий группами участников

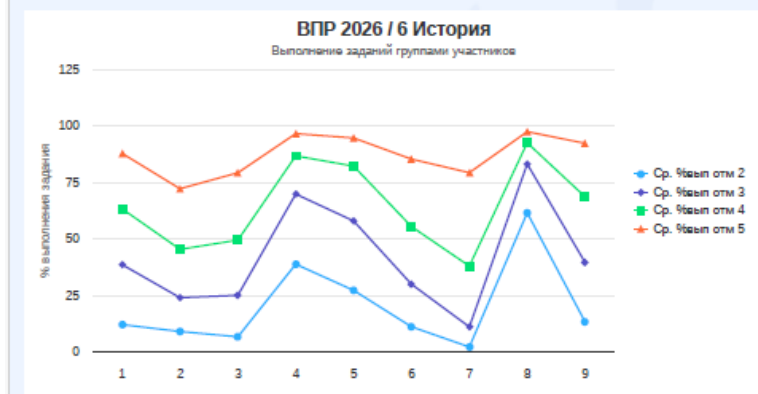
Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



В 6 классе затруднения вызвали задание № 2 (38,41%), в котором проверялись умения проводить атрибуцию исторической карты; задание № 3 (41,34%), требующее найти и показать на карте исторические объекты, используя легенду карты; дать словесное описание их местоположения задание № 6 (46,84%), требующее соотнести термин (понятие) с событием (процессом) и объяснить значение термина; задание № 7 (30,68%), в котором необходимо было объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. В 2025 году задание № 3, задание № 6, задание № 7 также вызвали затруднения. Для эффективного решения заданий необходимо изучать ключевые термины по курсу истории 6 класса. К ним относятся, например, «варяги», «посадник», «инквизиция», «судебник», «вече». Важно понимать не только определение, но и контекст, в котором термин используется. Также работать с учебниками и справочниками. Конспектировать или выделять термины, их определения и примеры использования в исторических событиях. Использовать тренажёры и тренировочные задания. Например, на сайтах с материалами для подготовки к ВПР есть подборки заданий, где нужно объяснить смысл термина или соотнести его с событием. Практиковать объяснение терминов в контексте. Например, если термин «варяги» связан с событием «призвание варягов», объясните, кто такие варяги и как они связаны с этим событием.

Выполнение заданий группами участников

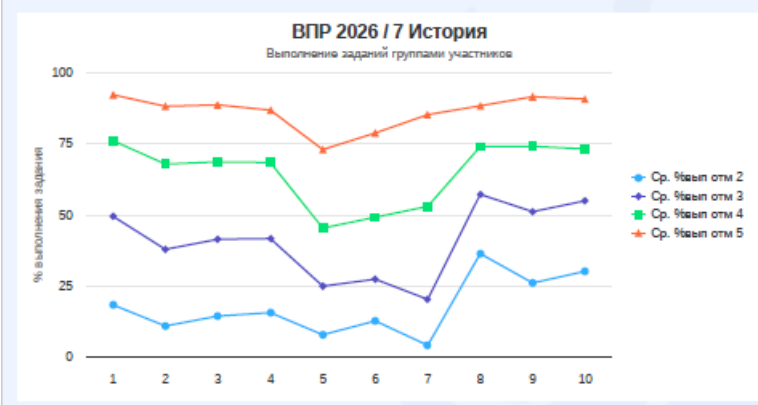
Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 17



В 7 классе в 2026 году низкие результаты были продемонстрированы по заданию № 5 (39,2%) и заданию № 6 (42,84%), заданию № 7 (42,1%). В 2025 году задание № 7 (36,81%) оказалось сложным для выполнения, в котором требовалось сопоставить по времени (уметь устанавливать синхронность) события истории России и события истории зарубежных стран XVI-XVII вв. А также сложным оказалось задание № 5 (45,76%), в 2024 году учащиеся справились с данным заданием на 49,10%, в котором проверялось умение использовать историческую карту как источник информации.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 20



В 8 классе в 2026 году сложными оказались задание № 4 (41,84%) и задание № 9 (39,33%). В 2025 году также сложным оказалось задание № 9 (37,54%), которое предполагает «проверку владения простейшими приемами аргументации», для чего было необходимо «выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения». Статистика показывает, что несмотря на

повторяющиеся сложности в выполнении задания № 9 в 2026 году процент успешности выше.



Анализ результатов Всероссийской проверочной работы показал, что наибольшие трудности у учащихся вызывают следующие типы заданий:

- работа с исторической картой;
- установление причинно-следственных связей;
- работа с исторической терминологией.

В связи с этим приоритетными направлениями методической работы должны стать:

1. Отработка навыков установления причинно-следственных связей и выстраивания логических цепочек исторических событий. Необходимо научить школьников не просто запоминать факты, а видеть взаимосвязи между ними: понимать, какие причины привели к тому или иному событию и какие последствия оно имело. Важно формировать умение выстраивать последовательность событий так, чтобы каждый последующий элемент логично вытекал из предыдущего.

2. Синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории. Для этого целесообразно периодически объединять материалы по российской и мировой истории в рамках одной темы. Такой подход даёт возможность:

- проследить сходные исторические явления и процессы в разных странах и регионах;
- выявить общие закономерности историко-культурного развития на определённых этапах;
- лучше понять место России в общемировом историческом контексте.

3. Формирование терминологической грамотности. Следует целенаправленно работать над развитием у учащихся следующих умений:

- точно определять исторические термины;
- давать исчерпывающие и корректные определения;
- осознанно использовать терминологию в устной и письменной речи.

4. Систематическая работа с исторической картой. Необходимо обеспечить регулярное включение картографических заданий в учебный процесс, чтобы:

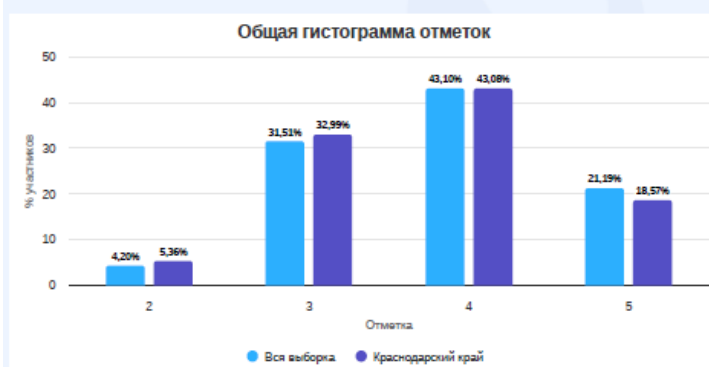
- закрепить навыки чтения исторической карты (понимание легенды, ориентирование по сторонам света, поиск объектов);
- развить умение соотносить исторические события с географическими объектами;
- сформировать практические навыки заполнения контурных карт на разных уровнях сложности (от репродуктивных заданий до творческих и аналитических).

Реализация этих направлений на каждом уроке позволит существенно повысить уровень подготовки учащихся и минимизировать типичные затруднения при выполнении заданий ВПР по истории.

5 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2026 История 5 класс
Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



6 класс

Статистика по отметкам

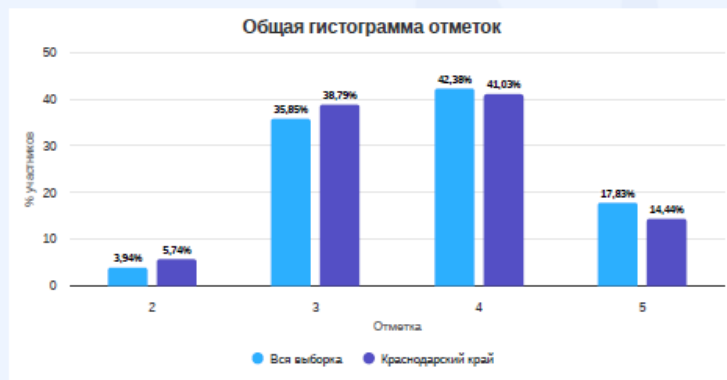
ВПР 2026 История 6 класс
Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 17



7 класс

Статистика по отметкам

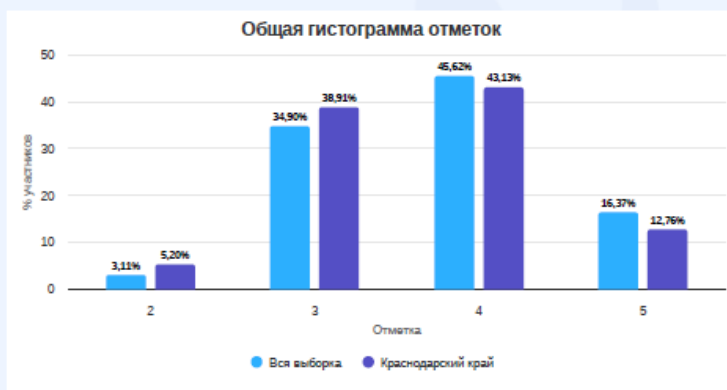
ВПР 2026 История 7 класс
Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 20



8 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2026 История 8 класс
Дата: 20.04.2026
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 18



Результаты ВПР для учащихся 5–8 классов Краснодарского края, представленные в диаграммах, подтверждают хороший уровень подготовки школьников. Большинство учащихся успешно выполнили задания, что говорит о соответствии их знаний требованиям образовательных стандартов. Вместе с тем отдельные зоны с пониженными показателями требуют дополнительного анализа для выявления причин и разработки корректирующих мер.