

КУБАНОВЕДЕНИЕ

**Программа
для 1–4 классов
общеобразовательных
учреждений (организаций)
Краснодарского края**

*Доработана с учётом требований
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования*



Краснодар
2026

УДК 37.016:908
ББК 74.266.329

К 88 Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Е. Н. Ерёмченко и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2026. – 56 с.

ISBN 978-5-93749-300-2

УДК 37.016:908
ББК 74.266.329

Авторы-составители:

Ерёменко Е. Н., директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования» (г. Краснодар)

Мирук М. В., заместитель генерального директора Института мобильных образовательных систем (г. Москва)

Шевченко Г. В., учитель начальных классов МБОУ гимназии № 23 (г. Краснодар), заслуженный учитель Кубани

Рецензенты:

Ивко И. В., заведующая кафедрой общественных дисциплин и регионоведения ИРО Краснодарского края, заслуженный учитель Кубани

Жилина Т. И., доцент кафедры начального образования ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

ISBN 978-5-93749-300-2

© ОИПЦ «Перспективы образования», 2009
© ОИПЦ «Перспективы образования»,
переработка и дополнение, 2024
Все права защищены

Охраняется законодательством РФ об авторском праве.
Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена
в какой бы то ни было форме без письменного разрешения авторов и издателя.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины в начальной школе состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, оно соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- формирование критического мышления;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала.

При изучении кубановедения в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Для успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, а также в музеи; уроки-исследования, встречи с интересными людьми и др. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свой край и уважения к тем, кто открывал, осваивал и защищал земли Кубани. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературы, использование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

С учётом принятия новых нормативных документов, развития информационных технологий проведена работа по обновлению предметного содержания и учебно-методического сопровождения УМК по кубановедению. С целью наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач предмета в 2021 году выпущен переработанный и дополненный практикум по кубановедению для 1 класса (авторы Е. Н. Ерёменко, Ю. А. Матвеева). К 2024 учебному году подготовлены обновленные издания для 2 класса (авторы Е. Н. Ерёменко, Г. В. Шевченко), в 2023 году – для 3 класса (авторы М. В. Мирук и др.), а в 2024 году – для 4 класса (авторы М. В. Мирук и др.). Программа по кубановедению для 1–4 классов, публикуемая в настоящем издании, переработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлён на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребёнка 6–7-летнего возраста, обращение к его пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Краснодарского края, уделяя особое внимание особенностям своего района и населённого пункта.

В третьем классе продолжается изучение городов и районов Краснодарского края, его символов, учащиеся знакомятся с субъектами РФ – соседями края. Школьники расширят знания о своей семье, традициях и обычаях народов Кубани и природе региона.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о его роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов. Особое внимание уделено освещению событий Великой Отечественной войны на территории Краснодарского края и подвигам его защитников.

Распределение часов, указанное в программе, является примерным. Учитывая специфику местных условий, в том числе уровень подготовленности учащихся, преподаватель может вносить в тематическое планирование свои коррективы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К основным ценностным ориентирам, реализуемым в процессе преподавания курса, относятся:

- гражданственность и патриотизм младших школьников;
- нравственный выбор, ответственное отношение человека к себе и к родным людям, к историческому и культурному наследию своей малой родины;
- чувство гордости за свою малую родину;
- ценности семьи, коллектива и общества и стремление следовать им;
- здоровый образ жизни как залог успешной реализации намеченных планов, активности и долголетия;
- труд и творчество как факторы, способствующие развитию и самореализации личности;
- активная преобразующая деятельность, направленная на позитивные изменения в окружающем мире;
- межнациональное согласие, межконфессиональный диалог, ценности православной культуры как основы духовно-нравственной консолидации общества.

Место предмета в учебном плане

На изучение кубановедения в начальной школе предусмотрено 119 часов. В первом классе – 29 часов (1 час в неделю). Во 2–4 классах – по 30 часов в каждом (1 час в неделю)*.

*В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.03.2017 № 47-3870/17-11 в каждом классе (с 1 по 11) 4 часа учебного курса кубановедения выделено на изучение раздела «Духовные истоки Кубани», учебно-методическое сопровождение которого осуществляют Институт развития образования Краснодарского края и Екатеринодарская епархия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (29 часов)

Введение (1 час).

Знакомство с предметом «Кубановедение».

Раздел I. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу I.

Раздел II. Моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу II.

Раздел III. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу III.

Раздел IV. Природа вокруг меня (6 часов).

Что где растёт, кто где живёт. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу IV.

Итоговый урок (1 час).

Творческий проект «Я и моя малая родина».

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрация, видео и др.;
- анализировать текст: обсуждать содержание, задавать вопросы по теме;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;
- приводить примеры любимых занятий, называть предметы, которые помогают узнать что-то новое;
- различать понятия «согласная семья», «реликвия», «обязанности», «поручения», «увлечения», «традиции» (семейные и школьные), «режим дня», «достопримечательности»;

- проводить несложные наблюдения в природе, устанавливать взаимосвязи между природными объектами, делать выводы;
- приводить примеры животных и растений своей местности, в том числе тех, что занесены в Красную книгу;
- конструировать правила безопасного поведения в среде обитания.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе по теме, слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, уважительно относиться к иному мнению;
- воспринимать разные точки зрения;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- делиться впечатлениями после прослушивания (чтения) стихотворений, рассказов;
- воспроизводить название своей страны, её столицы, своего края, его главного города, а также своего места жительства;
- составлять небольшой рассказ на тему: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой режим дня», «Правила школьной дружбы», «Место, где я живу» и др.;
- сравнивать домашних и диких животных своей местности, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные:

- понимать и удерживать внимание на поставленной учебной задаче (в случае необходимости обращаться за помощью к учителю);
- сравнивать свой режим дня с общепринятыми правилами здорового образа жизни;
- проявлять желание самостоятельно находить необходимую информацию, совершенствовать навыки учебной деятельности;
- оценивать свои успехи/трудности в изучении родного края (с небольшой помощью учителя);
- оценивать степень соблюдения правил поведения школьника.

Совместная деятельность:

- ответственно выполнять свою часть работы, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, проявлять терпение, умение договариваться;
- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- выявлять случаи нарушения правил общения, стараться устранять возникающие конфликты.

2 класс (30 часов)

Введение (1 час).

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

Раздел I. Земля отцов – моя земля (2 часа).

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина – Кубань. Краснодар – главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

Раздел II. Природа моей местности (12 часов).

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел III. Населённые пункты (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта. Мои исследования: «Мой населённый пункт».

Раздел IV. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья – моё богатство».

Итоговый урок (1 час).

Повторяем, закрепляем, планируем.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- различать символы Краснодарского края;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения, произрастающие на территории Краснодарского края: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- группировать животных, обитающих на территории Краснодарского края: дикие и домашние, птицы и звери, рыбы и насекомые;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- объяснять смысл понятий «быт», «ремесло», «традиция».

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания;
- уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию.

Коммуникативные:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (поколение, старшее поколение, труженик, семейные традиции, предметы быта, культура поведения, родной край, регион, населённые пункты);
- понятия и термины, связанные с миром природы (времена года, дары природы, натюрморт, формы земной поверхности, водоёмы, реки, растительный мир, животный мир, Красная книга, заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Моё любимое время года», «Поверхность моей местности» и другие);

- формулировать высказывания-рассуждения (например, особенности горной и равнинной местности, связь внешнего вида дерева с его названием, польза и вред ядовитых растений);

- объяснять смысл пословиц;

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края;

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и учеников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

уметь работать в парах (группах), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс (30 часов)

Введение (1 час).

Изучаем край родной.

Раздел I. На Кубани мы живём (9 часов).

Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар-Краснодар. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Наши знаменитые земляки. Дети-герои. Проектная деятельность по теме «Живая история нашего края».

Раздел II. Нашему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя. Имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Народные обычаи и традиции. С верою в сердце. Кубанский фольклор. Кубанские умельцы. Проектная деятельность по теме «Нашему роду нет переводу».

Раздел III. Нет в мире краше родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.

Правила поведения во время стихийных бедствий. Водоёмы и реки родного края. Полезные ископаемые и их использование. Типы почв, защита и охрана почвенного слоя. Грибы. Правила сбора. Растительный и животный мир Кубани. Проектная деятельность по теме «Музей природы родного края».

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- проводить несложные наблюдения в природе по предложенному или самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного (растения);
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- различать понятия «земляки», «радетели», «родословная», «фольклор», «заказник», заповедник», «курень», «старожил»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- находить и показывать на карте территорию Краснодарского края, читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, города и районы края, административный центр, численность населения края, губернатор, ЗСК, администрация, символы Краснодарского края, памятники культуры, многонациональное население края, соседние субъекты РФ, земляки, радетели, родовое древо, обычаи, традиции, вера);

- понятия и термины, связанные с миром природы (формы земной поверхности своей местности, природные явления, водоёмы и реки, полезные ископаемые, почвы, грибы, растения, животные, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (опасные ситуации, их прогнозирование);

- описывать (характеризовать) условия жизни в Краснодарском крае;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории родного края (в пределах изученного).

Регулятивные:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, исполнять роль руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс (30 часов)

Введение (1 час).

Мы живём на Кубани.

Раздел I. Наш край – гордость страны (7 часов).

Краснодарский край в составе РФ и ЮФО. Наш край на карте России. Краснодарский край – субъект РФ. Протяжённость и площадь территории края, границы, соседи. Дружная семья народов Кубани. Разнообразие культуры, обычаи, традиции народов кубанского региона. Просветители земли кубанской. Защитники Отечества: герои-малоземельцы, бойцы Пашковской переправы и Кубанского кавалерийского казачьего корпуса, легендарный лётчик А. И. Покрышкин и лётчицы Таманского авиаполка, братья-герои Игнатовы. Населённые пункты края, удостоенные почётных званий за героизм, проявленный защитниками во время Великой Отечественной войны. Труженики полей. Учёные-селекционеры П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт. Наследники земли отцов.

Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа).

Раздел II. История Кубани – моя история (10 часов).

«Лента времени». Народы, обитавшие на территории Кубани: скифы, сарматы, меоты, греки. Тмутараканское княжество. Переселение черноморских казаков, основание Екатеринодара. Древние города: Горгиппия, Гермонасса. Как изучают историю Кубани. Археологические раскопки, городища. История на карте. История жилища. Выставочный комплекс «Атамань». Из прошлого в будущее. Вещи рассказывают о прошлом. Краеведческий музей и его экспонаты. Письменные исторические источники. Тмутараканский камень. «Жалованная грамота» Екатерины II. История в символах. Устные исторические источники. Хранители кубанского фольклора – В. Г. Захарченко, В. А. Капаев, П. И. Ткаченко, Т. И. Кулик, Б. А. Алмазов. Охрана памятников истории и культуры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа).

Раздел III. Береги землю родимую, как мать любимую (6 часов).

Использование водоёмов и рек Краснодарского края. Чёрное и Азовское моря. Новороссийск – крупнейший российский порт на Чёрном море. Каналы и водохранилища, их роль в развитии хозяйства края. Реки равнинные и горные, их использование жителями населённых пунктов. Природные зоны. Особенности растительного и животного мира каждой природной зоны. Промыслы и ремёсла на Кубани. Влияние природных условий местности на развитие народных промыслов. Сельское хозяйство и промышленность Краснодарского края.

Продукция промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Кубань – территория здоровья. Природные особенности региона, способствующие оздоровлению людей, развитию спорта и туризма. Охрана природы родного края. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х. Г. Шапошникова, государственный природный заповедник «Утриш», Сочинский национальный парк и другие природоохранные организации.

Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа).

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- создавать текст-рассуждение: рассказывать о роли Краснодарского края в жизни страны, об исторических событиях, происходивших на территории Кубани, природных богатствах, достопримечательностях, обычаях и традициях народов кубанского региона, о героизме земляков в годы Великой Отечественной войны;
- описывать современные события от имени их участника;
- объяснять смысл пословиц;

- составлять краткие суждения и небольшие тексты по изучаемым темам.

Регулятивные:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1–4 классов

Личностные

Освоение программы предмета вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине – Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;

- сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;

- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- ответственное потребление, бережное отношение к результатам труда;

- посильное участие в различных видах трудовой деятельности;

- проявление интереса к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;

- принятие экологических норм поведения;

- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;

- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

ценности научного познания:

- понимание необходимости изучения родного края;

- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребёнка, делать выводы;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;

- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;

- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;

- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или используя предложенный учителем способ её проверки;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;

- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

Предметные

1 класс

Обучающиеся научатся:

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;

- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населённого пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города);
- проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры крупных населённых пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоёмов (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоёмов своей местности;
- характеризовать особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
- распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
- формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах;
- характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населённого пункта;
- описывать особенности труда и быта земляков;

- использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;
- анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;
- рассказывать о выдающихся людях своего района (города);
- анализировать, классифицировать изучаемые объекты;
- составлять мини-проекты – книжки-малышки по изучаемым темам.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- находить и показывать на карте территорию Краснодарского края и его административный центр – г. Краснодар;
- приводить примеры названий районов и городских округов края;
- проявлять интерес к изучению истории Краснодарского края и города Краснодара;
- распознавать по фотографиям и рисункам природные объекты, историко-культурные достопримечательности родного края, в том числе особо охраняемые;
- проявлять уважение к памяти героев-земляков – защитников Отечества;
- использовать разные источники информации, в том числе ресурсы Интернета, для составления рассказов об истории своей семьи, фотоальбомов;
- составлять родословное древо;
- различать символы Краснодарского края, проявлять к ним уважение;
- соблюдать правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме, проявлять толерантность в общении с другими людьми, в том числе со сверстниками;
- уважать историю и культуру других народов, их ценности и традиции;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к изучению фольклора народов Кубани;
- ценить труд кубанских мастеров-умельцев, способствовать сохранению традиций народных мастеров;
- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры природных явлений, характерных в целом для края и для своей местности;
- соблюдать правила поведения во время стихийного бедствия;

- приводить примеры названий водоёмов и рек Краснодарского края, указывать их существенные признаки и характерные свойства;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы;
- различать полезные ископаемые, добываемые в крае, приводить примеры их использования в хозяйстве;
- приводить примеры типов почв, сформировавшихся на территории края, осознавать их роль и значение в природе и хозяйственной деятельности людей;
- показывать на карте изучаемые природные объекты;
- различать наиболее распространённых в Краснодарском крае представителей царства грибов, растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- составлять развёрнутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- выполнять проектные задания по теме, фиксировать результаты практической работы, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- определять местоположение Краснодарского края и его административного центра (г. Краснодар) на карте России;
- называть официальные символы Краснодарского края, осознавать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике родного края и соседних регионов;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
- составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных) и показывать их место на «ленте времени»;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о подвигах земляков в годы войны и выдающихся деятелях Кубани (просветителях, учёных, спортсменах и др.);
- рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни края;
- понимать роль письменных и устных исторических источников в изучении истории родного края;
- бережно относиться к памятникам истории и культуры;
- делать выводы о роли водоёмов и рек в жизни населения и развитии хозяйства своей местности;
- распознавать природные зоны на территории Краснодарского края;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- объяснять, каким образом природные условия местности влияют на развитие сельского хозяйства в нашем регионе;
- анализировать роль и значение заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;
- обсуждать важнейшие экологические проблемы региона и пути их решения;
- находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
- рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- выполнять исследовательские и творческие проекты;
- соблюдать правила безопасного поведения в обществе;
- использовать в повседневной жизни знание правил безопасного поведения в сети Интернет.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (29 часов)

Содержание (разделы, темы)		Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	ауд.	не-ауд.	
Введение (1 ч)					
Знакомство с предметом «Кубановедение».		1	1		Знакомиться с картой-схемой и «Путеводителем» в учебном пособии (стр. 2–3). Отвечать на вопрос: «Что изучает кубановедение?». Анализировать и характеризовать понятие «малая родина». Давать полное название места своего проживания: край, район (город), населённый пункт.
Раздел I. Я и моя семья (7 ч)					
Будем знакомы! Кто я? Какой я?		1	1		Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус со своим именем.
Любимые занятия.		2	2		Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия. Составлять о своём любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.
Моя семья.		1	1		Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, иллюстрировать его. Объяснять понятия «семейные ценности», «семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.

Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1	Объяснять понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Осознавать ответственность за выполнение своих обязанностей. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях. Называть основные орудия труда (инструменты), применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их назначение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры своих любимых занятий.
Семейные традиции.	1	1	Характеризовать понятие «традиция». Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памятными датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.
Итоговый урок по разделу I.	1	1	Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы её решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.
Раздел II. Моя школа (6 ч)			
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1	Называть основные типы школ (общеобразовательная, спортивная, музыкальная, воскресная и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе. Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение своё и одноклассников, сопоставлять с существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.
Знакомство со школой. Школьные традиции.	1	1	Участвовать в экскурсии по школе. Называть и записывать адрес школы, знать расположение кабинетов и других помещений, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками разрабатывать символическое обозначение для своего учебного кабинета. Владеть краткой информацией о своей школе. Рассказывать об её истории и традициях. Иллюстрировать одно из запомнившихся школьных мероприятий.

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1	Объяснять понятия «школьные поручения», «школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать «Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2	Называть имена и фамилии своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Участвовать в обсуждении рассказа и стихотворения, аргументировать свою точку зрения. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Соотносить своё поведение с этими правилами.
Итоговый урок по разделу II.	1	1	Участвовать в групповом проекте, руководствуясь общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.
Раздел III. Я и мои родные места (8 ч)			
Главный город Краснодарского края.	1	1	Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края – Краснодаре. Находить его местоположение на карте-схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в которых удалось побывать. Подбирать и выполнять собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.
Достопримечательности.	1	1	Объяснять понятие «достопримечательность». Определять по фотографиям широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщением перед одноклассниками. Обсуждать с соучениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.

Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1	Называть адрес места жительства и некоторые улицы своего населённого пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение её названия (используя помощь взрослых и информацию из различных источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков, фотографий, схем.
Правила поведения в общественных местах.	2	1	Объяснять понятие «общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного поведения. Сопоставлять своё поведение с принятыми нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно. Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до часто посещаемых мест.
Труд жителей моего населённого пункта.	2	1	Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о труде. Определять названия профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе, которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя, чем она привлекает.
Итоговый урок по разделу III.	1	1	Участвовать в групповом проекте. Совершенствовать умение работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Пользуясь помощью взрослых, подбирать необходимый материал для решения проектной задачи. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью, делать выводы.

Раздел IV. Природа вокруг меня (6 ч)				
Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознать её учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, бережного к ней отношения. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчёта, рассказа, рисунка и др.
Забота о домашних животных и комнатных растениях.	1	1		Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правилах ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.
Красота природы моей местности.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевавших его красоту.
Итоговый урок по разделу IV.	1		1	Участвовать в групповом проекте. Готовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его рисунками, фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников.
Итоговый урок (1 ч)				
«Я и моя малая родина» (творческий проект).	1		1	Осознавать себя частью своей малой родины. Использовать знания, полученные на уроках кубановедения, подводить итоги своей учебной деятельности и представлять творческий проект.

2 класс (30 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	не-ауд.	
Введение (1 ч)				
Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?	1	1		Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия. Знакомиться с «Путеводителем», понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученные в 1 классе.
Раздел I. Земля отцов – моя земля (2 ч)				
Кубань – моя малая родина.	1	1		Выполнять задания, читать тексты вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть страну своего проживания и столицу нашей Родины, а также родной край, его главный город и свой населённый пункт. Объяснять понятия «Родина», «малая родина», «Кубань». Рассматривать иллюстрации, анализировать их. Подбирать фотографии и выполнять рисунки по теме.
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Читать тексты, анализировать их, делать выводы. Объяснять значение понятий «государственные символы», «герб», «флаг», «гимн». Рассказывать об официальных символах Краснодарского края. Различать государственные символы России. Демонстрировать знание правил поведения во время поднятия флага и слушания гимна. Узнавать и анализировать символику своего района (города).

Раздел II. Природа моей местности (12 ч)			
Времена года на Кубани.	1	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Характеризовать особенности каждого сезона на Кубани. Рассказывать о любимом времени года. Перечислять дары кубанской земли, классифицировать культурные растения и описывать их. Понимать и объяснять смысл кубанских пословиц. Анализировать картины художников. Составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
Формы земной поверхности моей местности.	1	1	Находить на карте «Краснодарский край. Республика Адыгея» горы и равнины; называть и показывать местоположение самой высокой горы на территории нашего края, знать её высоту. Характеризовать особенности горной и равнинной местности. Читать и анализировать стихотворения, знакомиться с картинами кубанских художников. Определять и описывать форму земной поверхности своей местности.
Водоёмы и их обитатели.	1	1	Показывать на карте Чёрное и Азовское моря, города Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, а также реку Кубань и города, которые на ней расположены. Наносить на контурную карту некоторые водные объекты. Читать и анализировать тексты по теме, отвечать на вопросы и делать выводы. Обсуждать особенности главной реки края, выражать своё отношение к ней. Работать с иллюстрациями; рассуждать, делиться с одноклассниками впечатлениями от просмотра рисунков и фотографий по теме. Называть водоёмы своей местности, составлять устный рассказ об одном из них по плану.
Правила поведения у водоёмов.	1	1	Понимать значение водных объектов в жизни людей; осознавать необходимость их охраны. Объяснять значение понятия «браконьерство». Знать и соблюдать правила поведения у водоёма. Рассматривать иллюстрации по теме, анализировать их, высказывать своё мнение. На основе личных наблюдений рассказывать о поведении людей у водоёмов, делать выводы. Придумывать и изображать условные знаки, демонстрирующие правила, которым необходимо следовать всем, кто находится вблизи водоёмов.

Растения моей местности.	2	1	1	Развивать умения отгадывать загадки, решать кроссворды, vyplнять «хитрые задания»; перечислять названия растений, классифицировать их по различным признакам. Подтверждать примерами утверждение о разнообразии растительного мира Краснодарского края; называть культурные и дикорастущие растения своей местности. Читать тексты по теме, рассуждать, анализировать, делать выводы. Уметь определять наиболее распространённые растения по описанию. Работать с иллюстрациями, делиться впечатлениями с одноклассниками. Составлять рассказ или стихотворение об одном из растений; иллюстрировать своё сочинение рисунком или фотографией.
Лекарственные растения.	1	1		Читать и обсуждать тексты по теме, выполнять «хитрые задания». Объяснять понятие «лекарственные растения»; называть те из них, что произрастают на Кубани. Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений. Приводить примеры использования растений своей местности для лечения недугов. Составлять книжку-малышку «Будем здоровы».
Ядовитые растения.	1	1		Объяснять значение понятия «ядовитые растения». Уметь различать опасные растения, произрастающие в поле, лесу, парке, сквере. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, принимать последствия контакта с недружелюбными человеку растениями. Знать признаки отравления некоторыми растениями и правила поведения при этом. Осознавать необходимость охраны любых видов растений. Придумывать условные знаки «Осторожно, ядовитые растения».

Животный мир моей местности.	2	1	1	Читать тексты по теме, анализировать, рассуждать, отвечать на вопросы и делать выводы. Называть животных своей местности. Приводить примеры диких и домашних животных, обитающих в нашем крае. Вставлять в текст пропущенные слова, объяснять значение словослов. Объяснять, почему казаки особенно дорожили таким домашним животным как лошадь. Рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями с одноклассниками. Рассказывать о жизни некоторых животных на основе личных наблюдений и изучения дополнительных источников информации. Описывать внешний вид и образ жизни одного из животных своей местности; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.
Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	1	1		Понимать, что представляет собой Красная книга, и осознавать её значение. Читать тексты по теме, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Определять животных и растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края, по иллюстрациям и описанию. Используя дополнительные источники информации, составлять описание одного из представителей краснокижных животных (или растений) Краснодарского края; иллюстрировать рассказ фотографиями или рисунками. Осознавать необходимость бережного отношения к окружающему миру. Формулировать правила защитников природы, знать их и выполнять.
Мои исследования. Значение растений и животных в жизни людей.	1	1	1	Осознавать взаимосвязь между растениями, животными и человеком, приводить примеры. Понимать роль растений и животных в жизни людей. Называть продукцию животного и растительного происхождения, которая производится на предприятиях своего района или населённого пункта. Придумывать рекламу товаров.

Раздел III. Населённые пункты (5 ч)				
Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – административный центр нашего края.	2	1	1	Перечислять типы населённых пунктов Краснодарского края (город, станция, село, аул, хутор, посёлок). Приводить примеры. Характеризовать тип своего населённого пункта. Определять признаки, общие для двух (нескольких) населённых пунктов. Характеризовать главный город, административный центр края – Краснодар и его главные достопримечательности. Выстраивать и прослеживать маршруты путешествий по карте края, обозначать их на контурной карте.
Казачья станция.	1	1		Характеризовать типичный для края сельский населённый пункт: станция. Определять исторические особенности образования станиц на Кубани (как бывших военных укреплений). Рассказывать об устройстве станицы. Выступать в роли экскурсовода по казачьей станице Атамань с использованием текста и рисунка. Находить на карте станицы и другие населённые пункты, образованные волизи рек, и объяснять причины такого расположения. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат, используя текст и иллюстрации в учебном пособии. Выявлять черты сходства и различия в обустройстве первых и современных станиц.
История образования моего населённого пункта.	1	1		Осознавать необходимость бережного отношения к истории своих предков, свою региональную идентичность. Рассказывать об истории своего населённого пункта (дата и обстоятельства образования, происхождение названия), объяснять, почему так важно её знать.
Мои исследования. Мой населённый пункт.	1	1		В рамках проектной деятельности совершать путешествие (участвовать в экскурсии) по своему населённому пункту: соотносить различные учреждения, памятные места с их местом расположения; рассказывать об известных земляках; характеризовать возможности проведения свободного времени и свои предпочтения в этом вопросе (выбор кружков, секций).

Раздел IV. Труд и быт моих земляков (9 ч)				
Семейные традиции кубанцев.	2	1	1	Объяснять значение понятия «кубанские традиции». Характеризовать семейные традиции кубанцев: уважение к старшим, почитание женщины, гостеприимство. Приводить примеры. Знакомиться с рецептами кубанской кухни. Составлять вместе с одноклассниками сборник «Кубанская кухня», включив в него рецепт любимого блюда своей семьи. Приводить примеры традиций, особенно почитаемых жителями своего населённого пункта. Рассказывать о традиции празднования Дня кубанской семьи в районе (городе).
Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать уклад кубанской семьи в прошлом. Сравнить стародавний и современный уклады семьи (состав семьи, роль главы семьи, разделение работы на мужскую и женскую, воспитание детей, отношение к религии). Анализировать кубанские пословицы о семейных традициях. Составлять рассказ о своей семье по плану. Размышлять на тему «Какой должна быть счастливая семья и что я могу сделать, чтобы моя семья была счастливой».
Быт казаков.	1	1		Характеризовать особенности казачьего быта. Описывать хату казака, её внутреннее убранство, а также казачье подворье с хозяйственными постройками и орудиями труда. Рассматривать и запоминать названия предметов быта, которыми в прошлом пользовались жители Кубани. Выполнять «хитрые» задания по выявлению старых и современных предметов быта. Составлять рассказ о быте своей семьи.
Ремёсла на Кубани.	1	1		Размышлять о важности добросовестного и качественного труда (мастерства). Рассказывать о трудовом воспитании в кубанских семьях в прошлом. Перечислять распространённые на Кубани ремёсла и анализировать причины выбора того или иного ремесла. Выполнять задания на установление соответствия между названием ремесла и ремесленным изделием. Называть ремёсла, развитые в районе (городе). Характеризовать изделия ремесленников, имеющиеся в родном доме.

Труженики родной земли.	1	1	Называть профессии, представители которых трудятся на Кубани. Демонстрировать знания о профессиях земляков при выполнении заданий. Объяснять смысл пословиц, в которых нашли отражение особенности той или иной профессии. Анализировать произведения кубанских художников, посвящённые труженикам Кубани.
Профессии моих земляков.	1	1	Выяснять, представителей каких профессий недостаёт в районе (населённом пункте). Перечислять профессии, распространённые в Краснодарском крае. Объяснять смысл пословиц, соотносить их с деятельностью представителей различных профессий. Выступать в роли журналиста: брать интервью у своего родственника, представителя одной из профессий.
Защитники родной земли.	1	1	Объяснять значение празднования Дня Победы. Рассказывать о последствиях Великой Отечественной войны для Краснодарского края и участия в ней кубанцев. Называть города Краснодарского края, отличившиеся в борьбе с врагом и отмеченные званиями «город-герой», «город воинской славы». Отмечать их на контурной карте. Анализировать стихотворение «На кургане» И. Белякова. Рассказывать о том, как чтут память о погибших за Родину в стране, крае, районе (городе).
Мои исследования. Моя семья – моё богатство.	1	1	Анализировать ценности семейной жизни в ходе выполнения проекта, выбрав один из предложенных вариантов: составление расказа, подготовка презентации, создание лепбук.
Итоговое повторение (1 ч)			
Повторяем, закрепляем, планируем.	1	1	Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Составлять вопросы для викторины «Знатоки родного края» и планы на лето. Повторять правила безопасного поведения в природе, на улицах, дорогах, в общественных местах.

3 класс (30 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	не-ауд.	
Введение (1 ч)				
Изучаем родной край.	1	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. Выполнять задания в рабочей тетради.
Раздел I. На Кубани мы живём (9 ч)				
Города и районы Краснодарского края.	1	1		Объяснять, почему Краснодарский край получил такое название. Называть и показывать на карте административный центр края – город Краснодар; крупные города: Сочи, Новороссийск, Армавир; свой населённый пункт, а также район (городской округ), в котором он расположен. Знать численность населения Краснодарского края. Объяснять значение понятий «субъект РФ», «губернатор». Называть органы государственной власти Краснодарского края.
Екатеринодар-Краснодар.	1	1		Составлять рассказ о городе Екатеринодаре, используя текст учебного пособия и иллюстрации. Называть дату переименования Екатеринодара в Краснодар и дату освобождения города от фашистских захватчиков. Составлять устный портрет современного Краснодара. Используя ресурсы Интернета, создавать с одноклассниками фотоальбом «Прошлое и настоящее Краснодара».

Символы Краснодарского края.	1	1	Знать официальные символы Краснодарского края (герб, флаг, гимн). Рассказывать о событиях, традициях, нашедших своё отражение в символике края. Знать историю создания и слова гимна Краснодарского края. Соблюдать правила поведения при поднятии флага и исполнении гимна. Выполнять задания в рабочей тетради.
Добрые соседи.	1	1	Объяснять смысловое значение фразы «Кубань – многонациональный край». Показывать на карте местоположение Республики Адыгеи, а также её столицы города Майкопа. Комментировать надпись «Навеки с Россией» на монументе Дружбы, установленном в Майкопе. Приводить примеры дружбы народов, проживающих на кубанской земле. Описывать маршрут путешествия из своего населённого пункта в Майкоп.
Наши знаменитые земляки. Радетели земли кубанской.	2	1	Объяснять смысл пословицы «Родину любить – верно Родине служить» и значение понятия «радетель». Знать имена замечательных людей, прославивших Кубань. Создавать вместе с одноклассниками мини-энциклопедию о выдающихся земляках – радетелях земли кубанской.
Дети-герои.	1	1	Объяснять значение понятий «подвиг», «герой», «героизм». Называть имена детей-героев – жителей Кубани, совершивших подвиги в военное и мирное время. Составлять рассказ о героических поступках юных кубанцев.
Итоговый урок по разделу I.	2	1	Выполнять задания, отвечать на вопросы по изученной теме, аргументируя свои высказывания. Анализировать иллюстрации в учебном пособии и картины художников. Принимать участие в планировании и реализации проекта; уметь работать самостоятельно и в группе.

Раздел II. Нашему роду нет перевода (10 ч)			
Твоя родословная.	1	1	Составлять рассказ об истории своей семьи по плану. Выполнять задания в рабочей тетради; создавать родовое древо, оформлять альбом «Моя родословная». Использовать ресурсы Интернета для изучения темы и выполнения заданий.
Ты и твоё имя.	1	1	Объяснять значение пословиц по теме. Приводить примеры распространённых мужских и женских имён жителей кубанского региона. Называть своё имя, объяснять его происхождение и значение. Выполнять задания в рабочей тетради.
Из истории кубанских фамилий.	1	1	Объяснять происхождение своей фамилии и некоторых других фамилий жителей Кубани. Классифицировать фамилии по смысловому значению. Выполнять задания в рабочей тетради.
Народные обычаи и традиции.	1	1	Объяснять смысл пословиц по теме. Отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания. Рассказывать о старинных и современных традициях и обычаях жителей Кубани. Проводить несложные исследования по изучаемой теме с использованием ресурсов Интернета и других источников информации. Выполнять задания в рабочей тетради.
С верою в сердце.	1	1	Рассказывать о роли православия в жизни казаков. Отличать по внешнему облику монастыри, церкви и храмы от других архитектурных сооружений. Рассказывать об устройстве храмов разных религий; соблюдать правила поведения при посещении культовых сооружений.

Кубанский фольклор.	1	1	Рассказывать о видах фольклора, распространенных на Кубани. Объяснять смысл пословиц по теме. Анализировать содержание сказа «Есаул и его конь». Выполнять задания в рабочей тетради. Знать правила некоторых популярных старинных игр.
Кубанские умельцы.	2	1	Объяснять смысл пословиц по теме. Рассказывать о видах ремесел, распространенных на Кубани. Выполнять задания в рабочей тетради: сделать запись в альбом «Моя родословная» о родственниках, владеющих каким-либо ремеслом. Проводить несложные исследования по изучаемой теме; брать интервью у одного из народных умельцев, наблюдать за его работой, а затем рассказывать одноклассникам об итогах своих исследований.
Итоговый урок по разделу II.	2	1	Выполнять задания по теме. Отвечать на вопросы; высказывать своё мнение, аргументируя его. Анализировать содержание иллюстраций в учебном пособии и картины художников. Принимать участие в планировании и реализации проекта; уметь работать самостоятельно и в группе.
Раздел III. Нет в мире краше родины нашей (10 ч)			
Рельеф Краснодарского края.	1	1	Характеризовать особенности рельефа Краснодарского края. Называть и показывать на карте края крупные формы земной поверхности, в том числе самую высокую точку – гору Цахвоа. Составлять описание поверхности северной равнинной части Краснодарского края и южной гористой. Называть характерные особенности рельефа Черноморского побережья и своей местности.

Природные явления.	1	1	Называть и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Отвечать на вопросы учителя. Обсуждать правила безопасного поведения в случае стихийных бедствий природного происхождения. Объяснять, почему важно соблюдать традиции взаимопомощи в случае возникновения неблагоприятных природных условий. Рассказывать о народных приметах, по которым можно предсказывать погоду.
Водоёмы и реки родного края.	1	1	Читать и анализировать содержание текста в учебном пособии по теме. Называть и показывать на карте крупные водоёмы и реки края. Сравнить площадь и глубину Чёрного и Азовского морей. Называть характерные особенности горных и равнинных рек Краснодарского края. Составлять рассказ по плану о реке или водоёме своей местности.
Полезные ископаемые.	1	1	Рассказывать о полезных ископаемых Краснодарского края и своей местности и их использовании. Показывать на карте края месторождения нефти, природного газа, мрамора, термальных и минеральных вод. Объяснять, почему к природным богатствам нужно относиться бережно. Выполнять задания в рабочей тетради.
Почвы.	1	1	Характеризовать основные типы почв Кубани, в том числе своей местности. Показывать на карте-схеме территории распространения различных типов почв. Объяснять, почему чернозёмные почвы считают богатством Кубани. Проводить несложные исследования почвенных образцов, делать выводы; делиться своими наблюдениями с одноклассниками. Рассказывать о мерах защиты почв от истощения. Выполнять задания в рабочей тетради.

Грибы и растения.	2	2	Читать и анализировать содержание текста учебного пособия по изучаемой теме. Знать названия грибов, произрастающих на территории Краснодарского края. Различать съедобные и несъедобные грибы. Рассказывать о правилах сбора. Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания. Составлять мини-энциклопедию «Съедобные и несъедобные грибы» или сборник рецептов «Блюда из грибов». Объяснять, какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы избежать отравления грибами. Запоминать правила оказания первой помощи при отравлении грибами. Характеризовать особенности растительного мира Кубани, используя карту-схему. Сравнить растения равнин и горной части края. Рассказывать о растительном мире Черноморского побережья. Составлять рассказ об одном из растений. Выполнять задания в рабочей тетради.
Животные.	1	1	Характеризовать особенности животного мира Кубани, используя текст в учебном пособии и карту-схему. Сравнить животный мир равнинных степей и горной части края. Понимать значение Красной книги в деле охраны природы. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Составлять небольшие сообщения по изучаемой теме. Называть природные территории, находящиеся под охраной государства. Показывать на карте местоположение Кавказского заповедника.
Итоговый урок по разделу III.	2	1 1	Выполнять задания по теме. Отвечать на вопросы; высказывать своё мнение, аргументируя его. Анализировать содержание иллюстраций в учебном пособии и картины художников. Принимать участие в планировании и реализации проекта; уметь работать самостоятельно и в группе.

4 класс (30 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	не-ауд.	
Введение (1 ч)				
Мы живём на Кубани.	1	1		Знать названия: родного края и его административного центра; своего района (города) и его административного центра. Делиться знаниями о малой родине с одноклассниками. Ознакомиться со структурой и содержанием учебного пособия, в том числе с «Путеводителем» и условными обозначениями.
Раздел I. Наш край – гордость страны (9 ч)				
Краснодарский край в составе Российской Федерации.	1	1		Рассказывать о Краснодарском крае. Называть и показывать на карте моря, омывающие его территорию. Высказывать суждения о роли Краснодарского края в жизни страны. Выполнять задания, используя административную карту России. Раскрывать значение понятий «субъект РФ», «ЮФО». Называть субъекты РФ, входящие в состав ЮФО. Показывать на карте границы Краснодарского края, называть соседей. Вычислять длину сухопутных границ края.
Дружная семья народов Кубани.	1	1		Приводить примеры представителей разных национальностей, проживающих в Краснодарском крае. Рассказывать о наиболее известных обычаях и традициях народов Кубани. Объяснять понятие «этнограф». Анализировать пословицы о дружбе. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Используя различные источники информации, изучать обычаи и традиции народов своей местности.
Просветители земли кубанской.	1	1		Объяснять смысл пословицы об учении. Оценивать вклад К. В. Россинского – первого просветителя земли кубанской в развитие образования на Кубани. Сравнивать современную школу и учебные заведения, действовавшие на Кубани сто (двести) лет назад; делать выводы.

Защитники Отечества.	2	1	1	Раскрывать смысл пословицы о Родине. Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Обсуждать содержание таблицы «Населенные пункты, удостоенные почётных званий РФ». Анализировать стихотворение В. Бакалдина о героизме защитников Пашковской переправы. Оценивать вклад жителей Краснодарского края в дело Великой Победы над врагом. Называть имена героев, воевавших за Родину. Делать записи в альбоме «Моя родословная» о старших родственниках, которые в годы войны защищали нашу страну на поле боя или трудились в тылу.
Труженики полей.	1	1	1	Объяснять смысл понятия «подвиг в мирное время». Составлять рассказ о людях труда. Называть черты характера выдающихся земляков – учёных-селекционеров, позволивших им стать всемирно известными людьми. Составлять статью для стенной газеты «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Наследники земли отцов.	1	1	1	Раскрывать смысл понятий «земля отцов – моя земля», «Родина». Рассказывать о вкладе жителей Кубани в сохранение наследия предков. Аргументировать свои высказывания и подбирать к ним иллюстрации. Определять и обосновывать личные жизненные цели, сопоставляя их с задачами общества. Понимать степень ответственности за сохранение культурного наследия родного края.
Итоговое повторение и проектная работа.	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания. Анализировать произведение художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Планировать и реализовывать проект «Край, которым я горжусь».
Раздел II. История Кубани – моя история (12 ч).				
«Лента времени»	1	1	1	Раскрывать значение понятия «лента времени». Уметь определять по «ленте времени» и отмечать на ней события истории кубанского региона. Рассказывать об исторических событиях в нашем крае, свидетелями которых довелось быть.

Древние города.	1	1	Называть древнегреческие города – Горгиппию и Гермонассу, которые располагались на месте современных населённых пунктов – города Анапы и станицы Тамань. Показывать на карте местоположение названных населённых пунктов. Составлять рассказ о жизни древнегреческих поселений с использованием иллюстрации на стр. 40–41 в учебном пособии и дополнительных источников информации.
Как изучают историю Кубани.	1	1	Раскрывать значение понятий «исторические источники», «курган». Рассказывать о работе археолога, понимать значение археологических исследований для изучения истории Кубани. Называть наиболее известные городища, археологические комплексы на территории Краснодарского края. Приводить примеры современных вещественных источников, которые спустя многие годы смогут рассказать археологам о жизни кубанского региона в наше время.
История на карте.	1	1	Оценивать роль карты в изучении истории родного края. Показывать на карте маршруты передвижения первых отрядов казаков на Кубань с опорой на текст учебного пособия. Называть первые кубанские станицы, определять их местоположение на карте. Составлять рассказ о переселении казаков-черноморцев на территорию Кубани.
История жилища. Из прошлого в будущее.	1	1	Характеризовать жилище человека как объект изучения той или иной исторической эпохи. Составлять рассказы по теме, используя иллюстрации в учебном пособии. Рассказывать об объектах выставочного комплекса «Атамань», делать вывод о роли музея под открытым небом в изучении истории края. Показывать на карте стоянку древних людей в п. Ильский Северского района, меотское городище в ст. Елизаветинская (Краснодар), выставочный комплекс «Атамань» в ст. Тамань Темрюкского района. Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох, делать выводы.
Вещи рассказывают о прошлом.	1	1	Объяснять понятие «экспонат». Приводить примеры вещественных исторических источников. Рассказывать о Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике, о роли Е. Д. Фелицына в его создании. Составлять рассказ о краеведческом музее своего района (города).

				Уметь сравнивать предметы быта, элементы одежды и художественные изделия различных эпох, делать выводы. Характеризовать музейные экспонаты как вещественные исторические источники.
Письменные исторические источники.	1	1		Раскрывать значение понятия «письменные исторические источники». Объяснять смысл пословиц по теме. Приводить примеры письменных исторических источников: дневник археолога, летопись «Повесть временных лет», надпись на Тмутараканском камне, Жалованная грамота Екатерины II и др. Представлять современные документы в качестве письменного исторического источника в будущем. Собирать и хранить записи, документы (семейный архив).
История в символах.	1	1		Объяснять понятия «щит», «булава», «бунчук», «вензель». Раскрывать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края и некоторых других регионов нашей страны. Знать символику своего района (города), объяснять значение элементов герба, флага. Создавать герб своей семьи.
Устные исторические источники.	1	1		Объяснять понятие «устные исторические источники», приводить примеры таких источников. Выслушивать суждения о проявлении культурных традиций жителей Кубани в устном народном творчестве. Знать имена собирателей кубанского фольклора: В. Г. Захарченко, В. А. Капаев, П. И. Тчаенко, Т. И. Кулик, Б. А. Алмазов. Приобретать навыки хранения устных исторических источников. Учиться брать интервью у жителей своего населённого пункта, в том числе у родственников. Выполнять проектные работы по теме.
Охрана памятников истории и культуры.	1	1		Объяснять значение понятия «история Кубани – моя история». Оценивать вклад земляков в сохранение наследия предков. Понимать необходимость охраны памятников истории и культуры.
Итоговое повторение и проектная работа.	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания. Высказывать свои суждения по изученной теме, опираясь на текст учебного пособия, а также собственные наблюдения и исследования. Анализировать произведение художника: описывать происшедшие события от лица одного из героев картины. Планировать и проводить конференцию «Источники изучения истории Кубани».

Раздел III. Береги землю родимую, как мать любимую (8 ч).			
Использование водоёмов и рек.	1	1	Называть и показывать на карте водоёмы и реки Краснодарского края. Различать естественные и искусственные водные объекты. Показывать на карте черноморский порт Новороссийск – крупнейший в России, Краснодарское, Крюковское и Варнавинское водохранилища. Объяснять роль водоёмов и рек в жизни населения и развитии хозяйства кубанского региона (перевозка пассажиров и грузов, возведение гидроэлектростанций, разведение и ловля рыбы, отдых людей).
Природные зоны.	1	1	Называть и показывать на карте природные зоны, сформировавшиеся на территории Краснодарского края: степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников. Составлять описание одной из природных зон. Выбирать способ исследования своей местности и определять господствующую природную зону; характеризовать её растительный и животный мир. Дополнять описание рисунками, фотографиями.
Промыслы и ремёсла.	1	1	Перечислять промыслы и ремёсла, распространённые на Кубани. На примере нашего края устанавливать взаимосвязь между природными особенностями местности и видами ремёсел и промыслов. Готовить сообщения о современных видах народных промыслов, получивших развитие в Краснодарском крае; выступать с информацией по теме перед одноклассниками.
Сельское хозяйство и промышленность.	1	1	Рассказывать о природных богатствах Краснодарского края и их использовании в хозяйстве. Называть отрасли сельского хозяйства (растениеводство и животноводство), получившие развитие на Кубани. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых в крае, и животных, которых разводят на животноводческих фермах. На примере кубанского региона делать выводы о влиянии природных условий местности на развитие сельского хозяйства. Называть некоторые виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями края. Составлять рассказ об одном из действующих предприятий своей местности. Оценивать вклад Краснодарского края в развитие хозяйства всей страны, делать выводы.

Кубань – территория здоровья.	1	1	Объяснить значение понятий «Кубань – территория здоровья», «море смыкает все недуги». Приводить примеры наиболее известных курортных местностей Краснодарского края; показывать их местоположение на карте. Составлять сообщения о природных достопримечательностях, памятниках истории и культуры Кубани, используя собственные наблюдения, средства массовой информации, интернет-ресурсы и др. Учиться разрабатывать сложные экскурсионные маршруты по краю, району (городу), своему населённому пункту. Делать выводы о пользе занятий спортом, туризмом.
Охрана природы родного края.	1	1	Раскрывать смысл пословиц об охране природы родного края. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам малой родины. Находить и показывать на карте территории Кавказского заповедника и заповедника «Утриш»; называть районы, в границах которых расположены охраняемые объекты. Делать вывод о роли природоохран-ных организаций в сохранении животного и растительного мира Красно-дарского края. Приводить примеры участия жителей нашего края в акциях, проводимых с целью защиты объектов природы от загрязнения. Предлага-ть способы решения экологических проблем кубанского региона. Давать оценку природным богатствам своей местности, принимая посильное уча-стие в деле охраны природы.
Итоговое повторение и проектная работа.	2	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания с целью закрепления изученно-го. Подтверждать свои суждения примерами из текста учебного пособия, а также опираясь на собственные наблюдения и исследования. Анализиро-вать работу Я. Руевой «Кубань – мой край родной», высказывать своё мнени-е и аргументировать его. Планировать и проводить выставку-концерт «Нет земли краше, чем Кубань наша». Подводить итоги учебной деятельно-сти за год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия для учащихся:

Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение: практикум, учебное пособие для 1 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар, 2021.

Ерёменко Е. Н., Шевченко Г. В. Кубановедение: практикум, учебное пособие для 2 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар, 2022.

Лотышев И. П., Сердечная В. В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: книга для чтения. Краснодар, 2010.

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар, 2023.

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар, 2024.

Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса. Краснодар, 2023.

Хамцова О. А., Терская И. А. Жемчужины Кубани: учебное пособие. Краснодар, 2013.

Методические пособия и краеведческие издания для учителей:

Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края. Краснодар, 2017.

Бодяев Ю. М. Кубанские были: книга для чтения. Краснодар, 2012.

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя (в печатной и электронной форме). Краснодар, 2023.

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. 2 класс: методическое пособие для учителя (в печатной и электронной форме). Краснодар, 2022.

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. 3 класс: методическое пособие для учителя (в печатной и электронной форме). Краснодар, 2023.

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. 4 класс: методическое пособие для учителя (в печатной и электронной форме). Краснодар, 2024.

Ковешников В. Н. Населённые пункты Кубани: краткий топонимический словарь. Краснодар, 2014.

Корсакова И. А. Подвижники Кубани: очерки. Краснодар, 2015.

Печёрина Л. А. и др. Краснодар: география, история. Краснодар, 2013.

Печёрина Л. А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки. Краснодар, 2012.

Печёрина Л. А. Преображение земли кубанской. Очерки об освоении региона. Краснодар, 2022.

Печёрина Л. А., Ратушняк О. В., Ратушняк Т. В. Краснодарский край: популярный иллюстрированный словарь-справочник. Краснодар, 2021.

Ратушняк В. Н. Кубань – земля, открытая для всех. Краснодар, 2011.

Электронные образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Ерёменко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: электронное приложение к учебному пособию. Краснодар, 2021.

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. 2 класс: электронное приложение к учебному пособию. Краснодар, 2022.

Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Автор-разработчик А. Н. Криштопа. Краснодар, 2014.

Кубановедение: интерактивное учебное пособие для школьников. Автор-разработчик заданий Ю. А. Матвеева. Краснодар, 2012.

admkrasnodar.ru – сайт администрации Краснодарского края.

atamani.ru – сайт выставочного комплекса «Атамань».

felicina.ru – сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына.

kavkazzapoved.ru – сайт Кавказского государственного природного биосферного заповедника имени Х. Г. Шапошникова.

utrishgpz.ru – сайт государственного природного заповедника «Утриш».

npsochi.ru – сайт Сочинского национального парка.

kovalenkomuseum.ru – сайт Краснодарского краевого художественного музея имени Ф. А. Коваленко.

mpr.krasnodar.ru – сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.*
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Учебные пособия «Кубановедение» 1–4 класс	К
1.2	Научно-популярные издания (в соответствии с основным содержанием)	П
1.3	Справочная литература (справочники, энциклопедии)	П
1.4	Методические пособия для учителя	Д
2. Печатные пособия		
2.1	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых	Д
2.2	Географические карты региона, Российской Федерации	Д
2.3	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф
3. Технические средства обучения		
3.1	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	Д
3.2	Экспозиционный экран	Д
3.3	Мультимедийный проектор	Д
3.4	Компьютер	Д/Ф
3.5	Сканер	Д
3.6	Принтер	Д
3.7	Ксерокс	Д
3.8	Фотокамера цифровая	Д
3.9	Видеокамера цифровая (по возможности)	Д
4. Игры и игрушки		
4.1	Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)	П
4.2	Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей	К

* Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5–6 учащихся).

Педагог вправе дополнить предлагаемый перечень, исходя из возможностей ОУ и специфики его деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	6
Место предмета в учебном плане.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
1 класс	7
2 класс	9
3 класс	11
4 класс	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ	17
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
1 класс	26
2 класс	31
3 класс	38
4 класс	44
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	50

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

ЕРЁМЕНКО Елена Николаевна

МИРУК Марина Владимировна

ШЕВЧЕНКО Галина Валерьевна

КУБАНОВЕДЕНИЕ

Программа

для 1–4 классов

общеобразовательных учреждений
(организаций) Краснодарского края

Руководитель проекта *В. Е. Земцов*

Редакторы *О. А. Хамцова, И. А. Терская*

Технический редактор *А. В. Коваленко*

Корректор *И. Н. Масленникова*

Вёрстка *Н. В. Ажновой*

Подписано в печать 29.07.2026.

Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Мириад».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 70 экз.

По вопросам приобретения обращаться:

350038, г. Краснодар, ул. Володарского, 6

ОИПЦ «Перспективы образования»

Тел. (861) 254-25-67, (861) 239-76-55, e-mail: info@kubes.ru