

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Утверждена на заседании
регионального учебно-методического
объединения в системе общего
образования Краснодарского края
протокол № 4 от 29.07.2026

**Методические рекомендации по организации и
функционированию профессиональных сетевых сообществ в
системе общего образования Краснодарского края**

Краснодар, 2026 год

УДК 374.31
ББК 74,04 (2 Рос)

Методические рекомендации по организации и функционированию профессиональных сетевых сообществ в системе общего образования Краснодарского края / авторы-составители Т.С. Григорьева, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2026, - 68 с.

Авторы-составители:

Забашта Е.Г., проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию ГБОУ ИРО Краснодарского края

Григорьева Т.С., методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Методические рекомендации содержат описание организации, форм и направлений деятельности профессиональных сетевых сообществ.

Издание адресовано специалистам системы образования, обеспечивающим деятельность сетевых сообществ руководящих и педагогических работников.

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональных сетевых сообществ.....	7
1.1. Понятие и сущность профессионального сетевого сообщества педагогов.....	7
1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных сообществ.....	8
1.3. Функции и принципы деятельности профессиональных сетевых сообществ.....	10
1.4. Классификация профессиональных сообществ.....	11
Раздел 2. Модель организации профессиональных сетевых сообществ в Краснодарском крае.....	14
2.1. Структура и уровни функционирования сообществ.....	14
2.2. Субъекты взаимодействия: функции и зоны ответственности.....	16
2.3. Региональный реестр профессиональных сообществ.....	17
2.4. Взаимодействие профессиональных сообществ с курирующими структурными подразделениями ГБОУ ИРО Краснодарского края.....	19
Раздел 3. Порядок организации и функционирования профессиональных сетевых сообществ.....	22
3.1. Порядок формирования реестра профессиональных сетевых сообществ.....	22
3.2. Порядок ведения реестра профессиональных сообществ.....	23
Раздел 4. Содержательные направления деятельности профессионального сообщества.....	25
4.1. Структура взаимодействия профессионального сообщества.....	26
4.2. Методическая работа: обмен опытом, разработка учебно-методических материалов.....	28
4.3. Инновационная деятельность: участие в апробационных и пилотных проектах.....	29
4.4. Экспертно-аналитическая деятельность: рецензирование, оценка профессиональных конкурсов.....	30

4.5. Наставничество и поддержка молодых педагогов.....	31
4.6. Повышение квалификации и самообразование.....	32
Раздел 5. Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности сообщества.....	34
5.1. Выбор и организация работы цифровых платформ.....	34
5.2. Информационная открытость: правила публикации материалов и отчетности.....	36
5.3. Использование ресурсов ГБОУ ИРО Краснодарского края для информационной поддержки сообществ.....	37
Раздел 6. Механизмы поддержки деятельности профессиональных сообществ.....	39
6.1. Организационно-методическая поддержка со стороны ГБОУ ИРО.....	39
6.2. Кадровая поддержка: подготовка модераторов и лидеров сообществ.....	40
6.3. Признание и трансляция успешных практик на региональном уровне.....	42
Раздел 7. Оценка эффективности деятельности профессионального сетевого сообщества.....	44
7.1. Система критериев и показателей деятельности сообщества.....	44
7.2. Трансляция успешных практик на Всероссийском уровне.....	46
Заключение.....	49
Библиографический список.....	53
Приложения	
Приложение 1. Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края.....	54
Приложение 2. Форма заявки на включение в региональный реестр профессиональных сообществ.....	60
Приложение 3 Шаблон ежегодного приказа о деятельности сообщества.....	61
Приложение 4. Шаблон ежегодного анализа о деятельности сообщества.....	64

Введение

Актуальность развития профессиональных сетевых сообществ в системе общего образования Краснодарского края

Современный этап развития общего образования характеризуется интенсивным внедрением цифровых технологий, обновлением содержания образовательных стандартов и ростом требований к профессиональной компетентности педагога. В этих условиях возрастает потребность в оперативном обмене опытом, совместном решении возникающих профессиональных затруднений и непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

Краснодарский край обладает значительным кадровым и методическим потенциалом, однако его эффективное использование сдерживается территориальной распределенностью образовательных организаций, различиями в ресурсном обеспечении школ и недостаточной системностью горизонтальных профессиональных связей между педагогами. Традиционные формы методической работы (районные методические объединения, курсы повышения квалификации, семинары) не всегда позволяют обеспечить оперативную поддержку учителя в межкурсовый период, организовать своевременное распространение успешных практик и создать условия для неформального профессионального общения.

Развитие профессиональных сетевых сообществ выступает действенным механизмом преодоления указанных ограничений. Сетевой формат взаимодействия позволяет педагогам независимо от места работы и стажа получать своевременную методическую помощь, участвовать в обсуждении актуальных вопросов образования, публиковать и обсуждать собственные методические разработки, а также выстраивать индивидуальные траектории профессионального роста.

Для системы общего образования Краснодарского края актуальность создания и развития профессиональных сетевых сообществ обусловлена необходимостью:

- обеспечения единого методического пространства региона;
- сокращения временного и информационного разрыва между появлением новых образовательных требований и их освоением педагогическими работниками;

- поддержки молодых специалистов и педагогов, работающих в отдаленных и малокомплектных школах;

- аккумуляции и тиражирования лучших педагогических практик, сложившихся в крае;

повышения мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности [9].

Таким образом, целенаправленная работа по организации и функционированию профессиональных сетевых сообществ является стратегическим направлением развития региональной системы образования, способствующим повышению качества образовательных результатов и росту профессионального мастерства педагогических кадров Краснодарского края [10].

Цели и задачи методических рекомендаций

Цель настоящих методических рекомендаций — описать организацию взаимодействия педагогов по решению значимых проблем повышения качества образования и развития региональной системы образования, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

В рамках достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников;
- диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения;
- поддержка новых образовательных инициатив;
- мотивация участников сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;
- проведение образовательных, тематических и методических мероприятий.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб, тьюторам, а также всем заинтересованным лицам, участвующим в создании и развитии профессиональных сетевых сообществ в системе общего образования Краснодарского края.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональных сетевых сообществ

1.1. Понятие и сущность профессионального сетевого сообщества педагогов

В современной системе общего образования одним из эффективных механизмов развития кадрового потенциала выступают профессиональные педагогические сообщества. Под профессиональным педагогическим сообществом понимается формальное или неформальное объединение специалистов системы образования, включающее педагогов-предметников, классных руководителей, руководителей и управленческие команды образовательных организаций любых типов, а также других специалистов сферы образования. В рамках такого сообщества коллеги связаны общими целями, профессиональными интересами и совместной деятельностью. Участники сообщества коллективно осуществляют рефлексию педагогической деятельности, устанавливают взаимосвязь между педагогической деятельностью учителей и учебной деятельностью обучающихся, работают в единой предметной или проблемной профессиональной области [9].

Ключевыми характеристиками профессиональных педагогических объединений являются:

- предоставление актуальной информации для представителей профессии;

- наставническая поддержка, включающая консультации, помощь в установлении профессиональных контактов, сопровождение начинающих специалистов;

- наличие общих целей, интересов и профессиональных потребностей у всех членов сообщества;

- равный доступ участников к ресурсам сообщества;

- использование единого профессионального контекста и общего языка общения.

Особые возможности для профессиональной коммуникации и совместного решения педагогических задач предоставляют профессиональные сетевые сообщества педагогов. Их ключевое отличие от традиционных методических объединений заключается в отсутствии количественных ограничений для участников. Использование цифровых технологий и сетевых форм взаимодействия позволяет объединять педагогов независимо от их места нахождения, ведомственной принадлежности и графика работы. Это дает возможность более эффективно решать текущие профессиональные задачи за счет консолидации значительного объема кадровых, информационных и методических ресурсов [10].

Таким образом, профессиональное сетевое сообщество педагогов представляет собой гибкое, открытое и ресурсно-обеспеченное объединение специалистов, действующих на основе общих целей, равного доступа и

взаимной поддержки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных сообществ

Деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регулирующими сферу образования, трудовые отношения, а также вопросы информационной безопасности и обработки персональных данных.

Федеральный уровень

На федеральном уровне основу нормативно-правового регулирования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 3.1 и 4 статьи 19), который закрепляет правовые основы функционирования системы образования, статус педагогических работников, их права и обязанности, а также формы методической работы и профессионального взаимодействия [1].

Трудовой кодекс Российской Федерации регулирует вопросы рабочего времени педагогов, возможности участия в профессиональных объединениях, гарантии и компенсации.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), закрепляет трудовые функции педагога, включая участие в деятельности профессиональных сообществ как одну из форм повышения квалификации и профессионального развития.

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – регламентирует методическую работу в образовательной организации.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» устанавливает требования к обработке персональных данных участников сетевых сообществ.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определяет правовые основы работы с информацией в цифровой среде.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования», устанавливающим типовые требования к организации и работе подобных структур на всей территории

Российской Федерации, регламентирующий деятельность профессиональных сообществ [2].

Региональный уровень (Краснодарский край)

На уровне Краснодарского края деятельность профессиональных сетевых сообществ регулируется следующими документами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (часть 2 статьи 6), определяющий региональные особенности организации образовательной деятельности и поддержки педагогических объединений [3].

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края) включает мероприятия по развитию кадрового потенциала и методическому сопровождению педагогических работников.

Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25 июля 2025 г. № 1473 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края», который разработан в соответствии с федеральным законодательством и уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (п. 2.3) в целях обеспечения качества и развития системы общего образования региона [4].

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 5 ноября 2025 г. № 615 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края». В рамках данного приказа утверждено Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края, которое детально регламентирует цели, задачи, структуру, права и обязанности участников сообществ, порядок их создания и ликвидации [5].

Локальные акты государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), регламентирующие создание и сопровождение профессиональных сетевых сообществ в регионе (https://iro23.ru/?page_id=1293).

При организации и функционировании профессиональных сетевых сообществ необходимо руководствоваться требованиями указанных нормативно-правовых актов, обеспечивая соблюдение законодательства в части защиты персональных данных, информационной безопасности и прав участников сообщества.

1.3. Функции и принципы деятельности профессиональных сетевых сообществ

Функции профессиональных сетевых сообществ

Деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов реализует комплекс функций, которые могут быть объединены в следующие группы:

1. Познавательно-аналитические функции:

Гностическая функция – обеспечение познания сущности профессиональных проблем и способов их разрешения.

Диагностическая функция – выявление сущностных характеристик профессиональных явлений и их оценка.

Исследовательская функция – изучение явлений профессиональной сферы, анализ эффективности педагогических практик.

2. Интегративно-координационные функции:

Интегративная функция – объединение кадровых, информационных, методических и интеллектуальных ресурсов участников сообщества.

Координационная функция – упорядочение взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках сообщества.

Коррекционная функция – устранение недостатков взаимодействия, своевременное выявление и исправление ошибок в профессиональной деятельности.

3. Информационно-коммуникативные функции:

Информационная функция – накопление, преобразование и передача профессионально значимых сведений.

Коммуникативная функция – организация формального и неформального общения на профессиональные темы.

Трансляционная функция – распространение опыта решения профессиональных проблем, диссеминация успешных педагогических практик.

4. Развивающие и поддерживающие функции:

Инновационная функция – выработка новых способов деятельности, поддержка педагогических инициатив и инноваций.

Мотивационная функция – побуждение участников к совместному решению профессиональных проблем, стимулирование профессионального развития.

Компенсационная функция – возмещение недостающих ресурсов (методических, информационных, консультационных) для отдельных педагогов или образовательных организаций.

Консультативная функция – оказание помощи и разъяснений по вопросам профессиональной деятельности.

5. Контрольно-оценочная функция:

Контролирующая функция – наблюдение за корректностью решения профессиональных проблем, оценка качества представляемых материалов и разработок.

Принципы взаимодействия участников сообщества

Взаимодействие участников профессионального сетевого сообщества осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип профессиональной ответственности и доверия, заключающийся в том, что участники сообщества несут ответственность за качество представляемых материалов, достоверность информации и соблюдение профессиональной этики, при этом взаимодействие строится на взаимном доверии и уважении;

- принцип добровольности и совместной деятельности, то есть участие в сообществе осуществляется на добровольной основе, без принуждения; профессиональное взаимодействие предполагает совместное решение задач, а не конкуренцию;

- принцип открытости и наличия комфортной среды профессионального общения подразумевает, что сообщество открыто для новых участников, информация о деятельности сообщества доступна заинтересованным лицам, обеспечивается психологически комфортная атмосфера для обмена мнениями;

- принцип создания и поддержки активной «жизни» внутри сообщества включает в себя регулярное проведение мероприятий, обсуждений, конкурсов и иных активностей для поддержания вовлеченности участников;

- принцип привлечения новых участников и помощи им направлен на целенаправленную деятельность по расширению сообщества, особое внимание уделяется поддержке и сопровождению вновь присоединившихся педагогов, включая молодых специалистов.

Соблюдение данных принципов является необходимым условием эффективного функционирования профессионального сетевого сообщества и достижения поставленных целей [10].

1.4. Классификация профессиональных сообществ

В системе общего образования Краснодарского края с учетом особенностей организации научно-методического сопровождения педагогических работников выделяются следующие основные типы профессиональных сообществ:

Классификация по категории участников

Сообщество руководителей образовательных организаций

В состав сообщества руководителей образовательных организаций на добровольной основе входят:

руководители образовательных организаций Краснодарского края (директора школ, заведующие дошкольными образовательными организациями);

заместители руководителей образовательных организаций (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе и др.);

Цель сообщества: обсуждение вопросов управления образовательной организацией, стратегического планирования, нормативно-правового обеспечения, эффективного менеджмента в образовании.

Сообщества педагогов-предметников

В состав сообщества педагогов-предметников на добровольной основе входят:

педагоги-предметники (учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории, иностранных языков, физики, химии, биологии, географии и других учебных предметов);

муниципальные тьюторы по предмету;

руководители муниципальных методических объединений образовательных организаций Краснодарского края.

Цель сообщества: углубленное обсуждение содержания предметного обучения, методики преподавания, подготовки к государственной итоговой аттестации, обмена предметными разработками и дидактическими материалами.

Сообщества специалистов системы образования по уровню образования или образовательной деятельности

В состав сообщества специалистов системы образования на добровольной основе входят:

социальные педагоги, классные руководители, молодые педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, наставники-просветители, руководители школьных музеев и иные специалисты сферы образования.

Цель сообщества: обсуждение вопросов воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, адаптации молодых специалистов, инклюзивного образования, организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Классификация по уровню функционирования

По уровню охвата участников и масштабу деятельности профессиональные сетевые сообщества могут быть:

школьный - объединяет педагогов одной образовательной организации;

муниципальный - объединяет педагогов одного муниципального образования;

региональный - объединяет педагогов Краснодарского края в целом
межрегиональный - объединяет педагогов нескольких субъектов Российской Федерации

всероссийский - объединяет педагогов из разных регионов России

Настоящие методические рекомендации ориентированы прежде всего на создание и функционирование профессиональных сетевых сообществ на региональном уровне (Краснодарский край) при возможной интеграции с муниципальными и школьными сообществами.

Классификация по формату деятельности

По формату организации взаимодействия участников выделяются:

сетевые сообщества на базе цифровых платформ (мессенджеры, социальные сети, специализированные образовательные порталы) как основной формат для оперативного общения и обмена материалами;

гибридные сообщества, сочетающие онлайн-взаимодействие с очными мероприятиями (семинары, конференции, мастер-классы, круглые столы);

проектные сообщества, создаваемые на время реализации конкретного проекта или программы;

проблемные сообщества, объединяющие педагогов для решения конкретной профессиональной проблемы.

Для системы общего образования Краснодарского края наиболее перспективным является гибридный формат профессиональных сетевых сообществ, позволяющий сочетать доступность и оперативность цифрового взаимодействия с личным общением в рамках очных методических мероприятий.

Раздел 2. Модель организации профессиональных сетевых сообществ в Краснодарском крае

2.1. Структура и уровни функционирования сообществ

Организация профессиональных сетевых сообществ в системе общего образования Краснодарского края строится на многоуровневом принципе, обеспечивающем вертикальную и горизонтальную интеграцию методической работы. В зависимости от территориальной организации можно выделить следующие уровни поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников и иных педагогических категорий (Рисунок 1).



Рисунок 1. Уровни поддержки и развития профессиональных сетевых сообществ

Всероссийский уровень

Всероссийский уровень определяет общие условия поддержки и развития профессиональных сообществ. На данном уровне:

устанавливаются стратегические приоритеты развития кадрового потенциала системы образования;

разрабатываются нормативно-правовые основы деятельности профессиональных объединений педагогов;

формируются всероссийские профессиональные сообщества (например, Всероссийское сообщество наставников-просветителей, Всероссийское сообщество учителей предметных ассоциаций);

определяются механизмы финансирования и поддержки региональных инициатив по развитию сетевых сообществ;

осуществляется координация деятельности на уровне Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», общероссийских профсоюзных и общественных организаций.

Для Краснодарского края федеральный уровень задает нормативные рамки и обеспечивает методологическую поддержку создания и развития профессиональных сетевых сообществ, включая рекомендации по организации наставничества, повышения квалификации и диссеминации лучших практик.

Региональный уровень

Региональный уровень определяет условия поддержки и развития профессиональных сообществ, действующих в пределах территории одного субъекта Российской Федерации – Краснодарского края.

Координатором деятельности профессиональных сетевых сообществ на региональном уровне выступает Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее — ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Функции регионального координатора включают:

разработку и утверждение нормативно-методической базы функционирования профессиональных сетевых сообществ в крае;

организацию создания и сопровождение региональных профессиональных сообществ;

координацию деятельности муниципальных методических служб по вопросам развития сетевых сообществ;

выявление эффективности функционирования сообществ;

ведение регионального реестра профессиональных сообществ;

организацию повышения квалификации членов, актива и совета сообществ;

распространение успешных практик работы сообществ на территории края.

По состоянию на 2026 год в Краснодарском крае сформирована и активно развивается сеть профессиональных педагогических сообществ. В регионе функционирует 26 профессиональных сообществ, объединяющих педагогов различных специальностей и управленческие кадры.

Муниципальный уровень

Муниципальный уровень определяет условия поддержки и развития профессиональных сообществ, действующих в пределах территории органа местного самоуправления (муниципального района, муниципального или городского округа).

На муниципальном уровне:

создаются и координируются муниципальные методические объединения педагогов-предметников и иных категорий;

обеспечивается взаимодействие региональных сообществ с педагогами муниципальных образовательных организаций;

организуется информационное сопровождение деятельности профессиональных сообществ на муниципальном уровне;

проводятся муниципальные мероприятия в рамках работы сообществ (семинары, мастер-классы, круглые столы);

выявляются и транслируются лучшие педагогические практики на муниципальном уровне.

Координация на муниципальном уровне возлагается на муниципальные методические службы.

Институциональный уровень (уровень образовательной организации)

Институциональный уровень представлен отдельными образовательными организациями (школами, гимназиями, лицеями, центрами образования, дошкольными образовательными организациями, организациями дополнительного образования).

На уровне образовательной организации:

создаются школьные методические объединения.

педагоги — члены региональных и муниципальных профессиональных сообществ транслируют полученный опыт внутри своей организации;

организуется участие педагогов в мероприятиях региональных и муниципальных сообществ;

формируется культура сетевого взаимодействия и профессионального общения на уровне школы;

оказывается поддержка педагогам в их профессиональном развитии через участие в сообществах.

2.2. Субъекты взаимодействия: функции и зоны ответственности

Эффективное функционирование профессиональных сетевых сообществ в Краснодарском крае обеспечивается согласованным взаимодействием следующих субъектов (Таблица 1):

Таблица 1. Взаимодействие субъектов профессиональных сетевых сообществ

Субъект	Функции	Зона ответственности
Министерство образования и науки Краснодарского края	Определение региональной политики в области развития кадрового потенциала; утверждение нормативно-	Стратегическое планирование; нормативное

	правовых документов; обеспечение ресурсной поддержки.	регулирование; финансирование
ГБОУ ИРО Краснодарского края (региональный координатор)	Методическое сопровождение сообществ; организация повышения квалификации; ведение реестра сообществ; мониторинг эффективности; координация муниципальных методических служб.	Научно-методическое обеспечение; организационная поддержка; аналитика и отчетность.
Муниципальные органы управления образованием/территориально-методические службы	Организация деятельности сообществ на муниципальном уровне; информационное сопровождение; выявление лучших практик; обратная связь от педагогов.	Муниципальная координация; обеспечение участия педагогов; трансляция информации.
Руководители (модераторы) профессиональных сообществ	Планирование деятельности сообщества; организация мероприятий; модерация обсуждений; привлечение новых участников; поддержка активности; взаимодействие с региональным координатором.	Непосредственное управление сообществом; содержательное наполнение; коммуникация с участниками.
Участники сообществ (педагоги, руководители, специалисты)	Активное участие в мероприятиях и обсуждениях; представление собственного опыта; использование ресурсов сообщества для профессионального развития; обратная связь; наставническая поддержка коллег.	Собственное профессиональное развитие; качество представляемых материалов; соблюдение профессиональной этики.
Образовательные организации	Создание условий для участия педагогов в работе сообществ; поощрение активности педагогов; использование результатов работы сообществ в деятельности организации.	Организационная и мотивационная поддержка педагогов; ресурсное обеспечение участия.

2.3. Региональный реестр профессиональных сообществ

В целях систематизации информации о действующих профессиональных сетевых сообществах, обеспечения координации их деятельности и мониторинга эффективности в Краснодарском крае формируется и ведется Региональный реестр профессиональных сообществ (далее — Реестр).

По состоянию на 2026 год в Реестр включены 26 профессиональных педагогических сообществ (https://iro23.ru/?page_id=4433):

профессиональное сообщество руководителей образовательных организаций Краснодарского края «Клуб директоров Кубани»;

региональное сообщество руководителей дошкольных образовательных организаций Краснодарского края «В единстве – сила»;

профессиональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей начальных классов Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей ОПК, ОРКСЭ Краснодарского края;

профессиональное сообщество классных руководителей Краснодарского края;

профессиональное сообщество педагогов-психологов Краснодарского края;

профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования Краснодарского края;

профессиональное сообщество социальных педагогов Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей биологии Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей химии Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей физики Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей математики Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей информатики Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей труда (технологии) Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей иностранных языков Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей географии Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей истории и обществознания Краснодарского края;

профессиональное сообщество преподавателей-организаторов ОБЗР Краснодарского края;

профессиональное сообщество учителей физической культуры Краснодарского края;

профессиональное сообщество педагогов-дефектологов Краснодарского края;

профессиональное сообщество педагогических работников центров «Точка роста» Краснодарского края;

профессиональное сообщество молодых педагогов Краснодарского края;

профессиональное сообщество наставников-просветителей (блогеров) Краснодарского края;

профессиональное сообщество руководителей школьных музеев Краснодарского края.

2.4. Взаимодействие профессиональных сообществ с курирующими структурными подразделениями ГБОУ ИРО Краснодарского края

Эффективное функционирование профессиональных сетевых сообществ в Краснодарском крае обеспечивается закреплением каждого сообщества за соответствующим структурным подразделением ГБОУ ИРО Краснодарского края, которое осуществляет методическое сопровождение, координацию деятельности и экспертную поддержку (Рисунок 2).

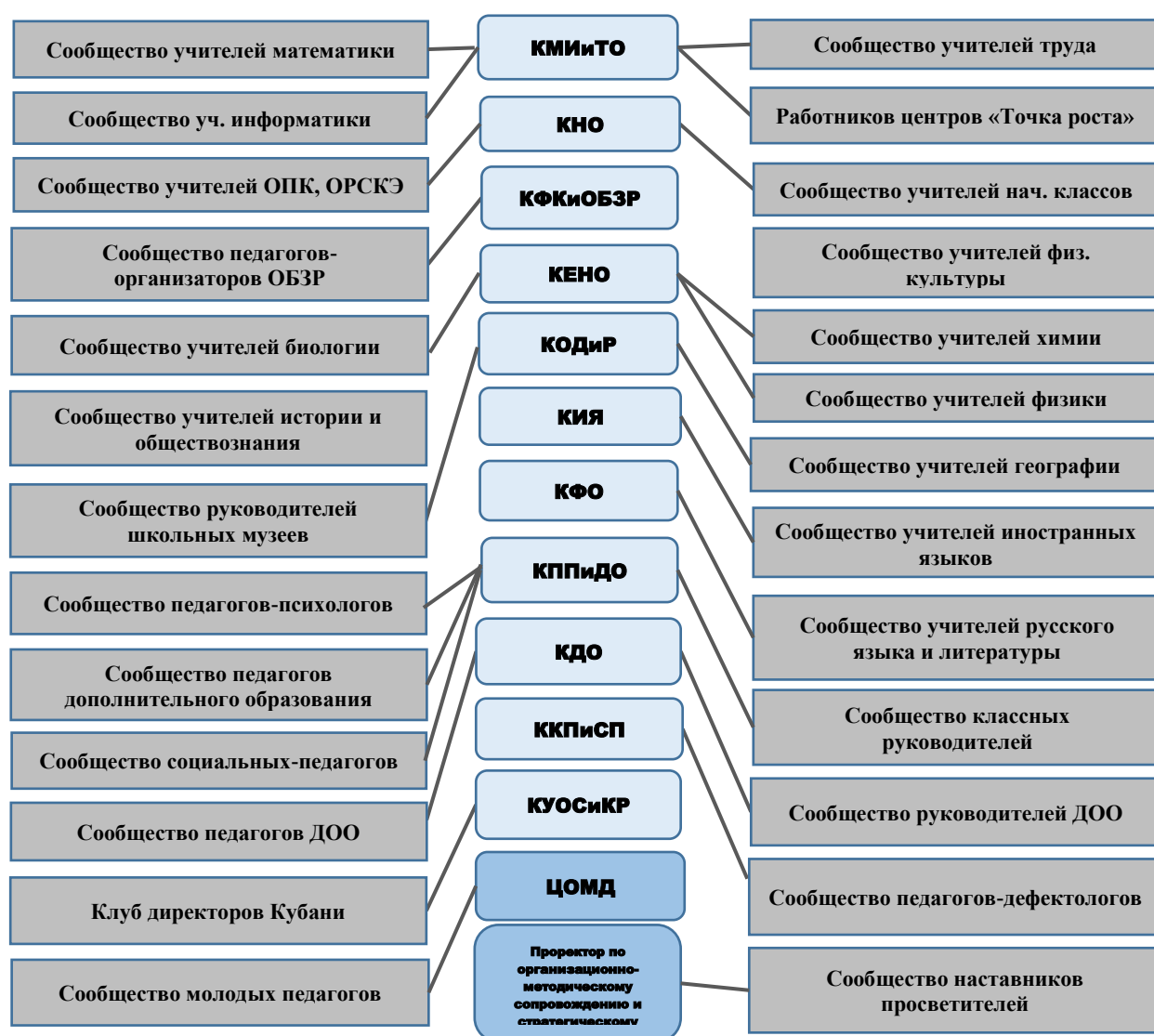


Рисунок 2. Модель закрепления профессиональных сообществ за структурными подразделениями ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кафедра математики, информатики и технологического образования (КМИиТО) курирует работу сообществ учителей математики, учителей информатики, учителей труда (технологии), а также сообщество работников центров «Точка роста» (направление «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»). *Основные направления сопровождения:* организация методической поддержки преподавателей математики, информатики и технологии, внедрение цифровых образовательных технологий, сопровождение деятельности центров «Точка роста» по техническому и гуманитарному профилям.

Кафедра естественнонаучного образования (КЕНО) сопровождает деятельность профессиональных сообществ учителей химии, учителей физики, учителей биологии и работников центров «Точка роста» (направление «Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»). Основные направления сопровождения: методическая поддержка преподавателей естественнонаучного цикла, организация практико-ориентированных мероприятий, сопровождение лабораторной и экспериментальной деятельности в центрах «Точка роста».

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования (КППиДО) профессионально взаимодействует с сообществами педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Основные направления сопровождения: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организация воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования детей в крае.

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения (КОДиР) курирует три сообщества: учителей географии, учителей истории и обществознания, а также руководителей школьных музеев. Основные направления сопровождения: методическая поддержка преподавателей общественных дисциплин, развитие регионоведческого компонента в образовании, активизация деятельности школьных музеев как центров патриотического воспитания.

Кафедра начального образования (КНО) координирует деятельность сообщества учителей начальных классов и сообщества учителей ОПК, ОРСКЭ. Основные направления сопровождения: методическое обеспечение начального общего образования, реализация курсов духовно-нравственной направленности, преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Кафедра дошкольного образования (КДО) взаимодействует с сообществом педагогов дошкольных образовательных организаций и сообществом руководителей дошкольных образовательных организаций Краснодарского края «В единстве – сила». Основные направления сопровождения: научно-методическое обеспечение дошкольного образования, реализация федеральной образовательной программы

дошкольного образования, развитие управленческих компетенций руководителей ДОО.

Кафедра физической культуры и ОБЗР (КФКиОБЗР) курирует два сообщества: учителей физической культуры и педагогов-организаторов ОБЗР. Основные направления сопровождения: методическая поддержка преподавания физической культуры, формирование культуры безопасности и готовности к защите Родины у обучающихся.

Следующие структурные подразделения Института осуществляют сопровождение одного сообщества каждое:

кафедра иностранных языков (КИЯ) – сообщество учителей иностранного языка;

кафедра филологического образования (КФО) – сообщество учителей русского языка и литературы;

кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии (ККПиСП) – сообщество педагогов-дефектологов;

кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва (КУОСиКР) – сообщество руководителей образовательных организаций «Клуб директоров Кубани»;

Центр организационно-методической деятельности способствует развитию сообщества молодых педагогов, предоставляя платформу для их профессионального роста и освоения новых методик. Основные направления сопровождения: адаптация молодых специалистов, организация наставничества, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, психологическая поддержка начинающих педагогов.

Кроме того, проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию курирует сообщество наставников-просветителей (блогеров). Основные направления сопровождения: развитие современной культуры наставничества, поддержка педагогических блогеров, продвижение позитивного имиджа учителя в информационной среде, стратегическое развитие сообщества.

Данная модель закрепления профессиональных сообществ за структурными подразделениями ГБОУ ИРО Краснодарского края обеспечивает адресное методическое сопровождение, экспертизу и координацию деятельности каждого сообщества, что способствует повышению эффективности их работы и достижению поставленных целей.

Раздел 3. Порядок организации и функционирования реестра профессиональных сетевых сообществ

3.1. Порядок формирования реестра профессиональных сетевых сообществ

Формирование реестра профессиональных сетевых сообществ осуществляется ГБОУ ИРО Краснодарского края в следующем порядке:

Инициация создания сообщества – предложение о создании нового профессионального сообщества может поступить от:

- Министерства образования и науки Краснодарского края;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- муниципальных методических служб;
- инициативной группы педагогов (не менее 10 человек).

Выявление потребности в создании профессионального сетевого сообщества. Основанием для инициации создания профессионального сетевого сообщества служит наличие реальной профессиональной потребности, которую существующие формы методической работы не удовлетворяют в полной мере. Выявление такой потребности осуществляется с помощью следующих методов.

Анализ профессиональных затруднений педагогов.

Выявление типичных проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагогические работники в своей деятельности. Источниками информации могут служить:

- результаты анкетирования педагогов;
- данные муниципальных методических служб;
- аналитические справки по итогам проверок и контроля;
- обращения педагогов в методические службы и институт развития образования;
- анализ вопросов, поступающих на «горячие линии» и в тематические чаты.

Изучение запросов образовательной практики

Определение актуальных направлений развития системы образования, требующих оперативного методического сопровождения:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- введение новых учебных предметов (например, ОБЗР, труд (технология));
- изменения в процедурах государственной итоговой аттестации;
- появление новых образовательных технологий или методик;
- необходимость реализации региональных образовательных проектов и инициатив.

Оценка существующей системы методической работы

Определение «точек роста» в действующей системе методического сопровождения:

недостаточная оперативность традиционных форм методической работы;

территориальная удаленность педагогов от методических центров;

отсутствие площадки для неформального профессионального общения по узкопрофессиональным темам;

потребность в систематическом обновлении банка методических материалов;

необходимость тиражирования лучших практик в сжатые сроки.

Анализ успешных практик других регионов

Изучение опыта создания и функционирования аналогичных профессиональных сетевых сообществ в других субъектах Российской Федерации с целью выявления востребованных форматов и направлений деятельности.

ГБОУ ИРО Краснодарского края проводит экспертизу целесообразности создания сообщества, его предполагаемой структуры, целевой аудитории и формата деятельности.

Решение о создании профессионального сообщества оформляется приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об организации деятельности профессионального сообщества (наименование сообщества) Краснодарского края».

Назначение координатора, представителя структурного подразделения ГБОУ ИРО Краснодарского края, председателя сообщества происходит из числа наиболее активных и компетентных педагогов края.

Следующим этапом является выбор актива и совета сообщества.

Далее происходит размещение сообщества в региональном реестре на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и внесение о нем основных сведений.

3.2. Порядок ведения реестра профессиональных сообществ

Ведение Реестра осуществляется ГБОУ ИРО Краснодарского края по следующим правилам:

Состав сведений о сообществах, включаемых в Реестр:

наименование профессионального сообщества;

документы, регламентирующие деятельность сообщества;

категория участников (координатор, председатель сообщества, актив и совет сообщества);

численность участников;

основные формы и направления деятельности;

ссылка на ресурс функционирования сообщества (платформа Сферум в «МАХ»);

Периодичность обновления:

оперативные изменения (смена руководителя, изменение контактных данных) вносятся в течение 10 рабочих дней;

методические материалы обновляются ежеквартально;

итоговые данные за учебный год обновляются до 30 августа.

Доступ к Реестру:

Реестр размещается на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе «Сетевые сообщества педагогов Кубани»
https://iro23.ru/?page_id=4433;

информация в Реестре является открытой и общедоступной;

Данный порядок инициации обеспечивает создание действительно востребованных профессиональных сетевых сообществ, деятельность которых направлена на решение реальных проблем педагогической практики и способствует развитию системы общего образования Краснодарского края.

Раздел 4. Содержательные направления деятельности профессионального сообщества

4.1. Структура взаимодействия профессионального сообщества

Эффективное функционирование профессионального сетевого сообщества обеспечивается четкой организационной структурой, распределением ролей и зон ответственности между участниками.

Структура профессионального сообщества включает несколько уровней (Рисунок 3).

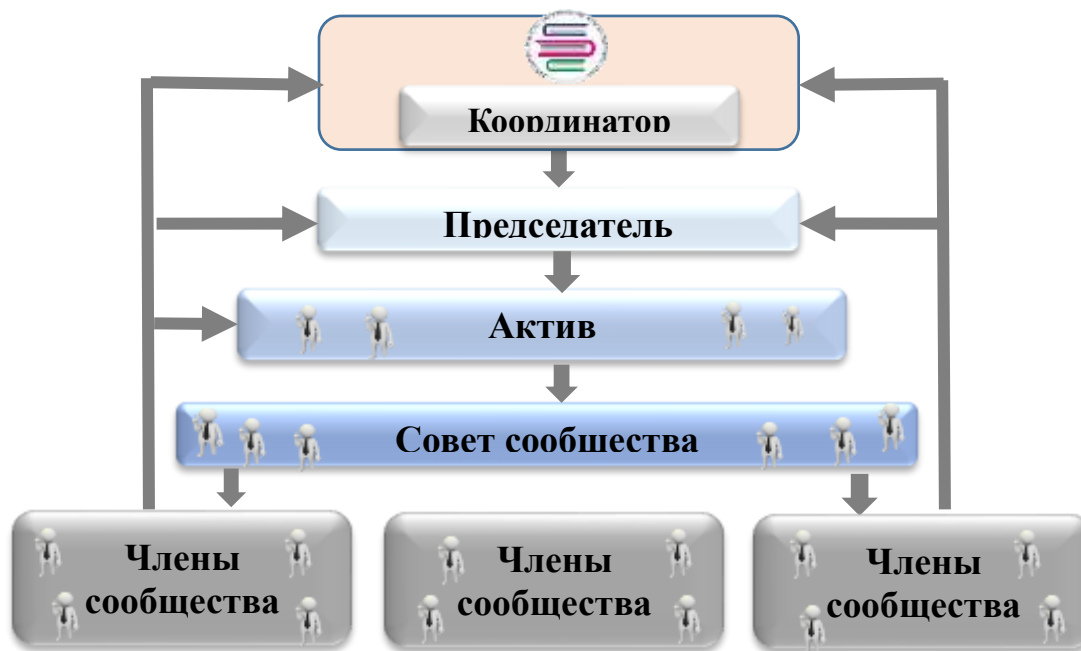


Рисунок 3. Структура профессионального сообщества

Уровни профессионального сообщества:

Координатор сообщества, представитель ГБОУ ИРО Краснодарского края (сотрудник соответствующей кафедры или центра, за которым закреплено сообщество).

Координатор:

- обеспечивает общую координацию работы сообщества;
- транслирует стратегические, принципиальные позиции министерства образования и науки Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- принимает оперативные решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями;
- оказывает помощь в регистрации участников в сообщество;
- организует и координирует взаимодействие всех членов сообщества;
- ведет документацию;
- обеспечивает информационную поддержку проводимых мероприятий;
- отчитывается о работе сообщества.

Председатель сообщества, избирается из числа наиболее авторитетных участников сообщества (педагогов-практиков) и отвечает за:

- организацию работы сообщества;
- содержательное наполнение деятельности;
- принятие оперативных решений совместно с координатором и активом;
- взаимодействие с активом и советом сообщества;
- представление интересов сообщества во внешней профессиональной среде.

Актив сообщества формируется из 10–15 наиболее активных и авторитетных представителей профессиональной общественности.

Члены актива:

- отвечают за принятие оперативных решений;
- осуществляют оценку текущей ситуации в профессиональной среде;
- определяют перспективные направления работы сообщества;
- совместно с координатором и председателем принимают решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями.

Координатор, председатель и актив сообщества ежегодно утверждаются приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Совет сообщества.

На заседании актива сообщества формируется Совет сообщества. В Совет сообщества входят представители всех муниципальных образований Краснодарского края.

Члены Совета:

- отвечают за трансляцию в своем муниципалитете решений актива и совета сообщества;
- организуют мероприятия с педагогами на муниципальном уровне;
- обеспечивают обратную связь между региональным сообществом и педагогами муниципальных образований.

Членами сообщества являются педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края соответствующей категории (педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и др.).

- отвечают за исполнение решений сообщества;
- участвуют в его мероприятиях (вебинарах, мастер-классах, круглых столах, обсуждениях);
- получают непосредственную методическую и консультационную помощь;
- имеют равный доступ к ресурсам сообщества;
- могут представлять собственный опыт и методические разработки.

Обязанности координатора и председателя по ведению информационных ресурсов

Координатор и председатель сообщества совместно отвечают за:

создание и обеспечение функционирования сообщества (техническая и организационная поддержка);

реализацию плана работы и информационное сопровождение деятельности сообщества;

размещение (и при необходимости удаление) материалов на странице сообщества;

поддержание актуальности информации;

соблюдение норм профессиональной этики и законодательства об информации и персональных данных.

Планирование и отчетность

Деятельность сообщества регламентируется планом, который утверждается приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края на учебный год. План включает:

основные направления деятельности на учебный год;

календарь мероприятий (с указанием сроков, форматов, ответственных);

планируемые результаты и показатели.

По итогам учебного года координатор и председатель сообщества готовят отчет, который в установленном порядке представляется в Центр организационно-методической деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также размещается в открытом доступе на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе Сетевые сообщества педагогов Кубани на странице сообщества https://iro23.ru/?page_id=4433

Форматы профессионального общения

Профессиональное общение в сообществе организовано в очном и заочном форматах, в том числе с использованием интернет-площадок (Таблица 2).

Таблица 2. Организационная форма профессиональных сетевых сообществ с использованием интернет-площадок

Формат	Платформа / способ	Назначение
Информационная страница	Официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края (раздел «Сетевые сообщества педагогов Кубани»): https://iro23.ru/?page_id=4433	Размещение актуальной информации для педагогов края; публикация новостей, анонсов, отчетов
Каналы и чаты	Платформа «МАХ»	Оперативное информирование членов сообщества; обсуждение текущих вопросов
Паблики (страницы)	Социальная сеть «ВКонтакте»	Информационная поддержка; трансляция опыта; привлечение новых участников; неформальное профессиональное общение

Представленная модель организации профессиональных сетевых сообществ Краснодарского края обеспечивает системный подход к развитию кадрового потенциала региона, вертикальную интеграцию всех уровней образования и горизонтальное профессиональное взаимодействие педагогов различных категорий.

4.2. Методическая работа: обмен опытом, разработка учебно-методических материалов

Методическая работа является базовым направлением деятельности профессионального сетевого сообщества и включает следующие формы:

Обмен опытом:

презентация успешных педагогических практик – выступления участников сообщества с представлением собственного опыта (в формате вебинаров, мастер-классов, видеолекций);

открытые уроки и мероприятия – трансляция видеозаписей или проведение онлайн-уроков с последующим обсуждением;

проблемные семинары – совместный анализ типичных профессиональных затруднений и поиск путей их решения;

взаимопосещение и взаимообучение (в рамках муниципальных Советов сообщества).

Разработка учебно-методических материалов:

создание и пополнение банка методических материалов (технологических карт уроков, диагностических работ, контрольно-измерительных материалов, сценариев внеурочных мероприятий);

разработка методических рекомендаций для педагогов по актуальным вопросам преподавания;

подготовка сборников лучших практик по итогам деятельности сообщества;

создание цифровых образовательных ресурсов (презентаций, интерактивных заданий, тестов) [8].

Организационные формы методической работы (Таблица 3).

Таблица 3. Организационная форма методической работы профессиональных сетевых сообществ

Форма	Описание	Периодичность (рекомендуемая)
Вебинар	Тематическая онлайн-лекция/мастер-класс с возможностью вопросов	1–2 раза в месяц
Методическая мастерская	Практико-ориентированное занятие по разработке конкретного	1 раз в четверть

Форма	Описание	Периодичность (рекомендуемая)
	вида учебно-методической продукции	
Круглый стол	Обсуждение актуальной проблемы с участием экспертов	По мере необходимости (не реже 1 раза в полугодие)
Консультационная линия	Ответы на вопросы участников (в чате, через форму обратной связи)	Постоянно

4.3. Инновационная деятельность: участие в апробационных и пилотных проектах

Профессиональные сетевые сообщества выступают площадкой для внедрения инноваций в систему общего образования Краснодарского края.

Формы инновационной деятельности:

участие в апробации новых учебников, учебно-методических комплексов, цифровых образовательных платформ;

участие в пилотных проектах министерства образования и науки Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края (например, по внедрению обновленных ФГОС, новой системы аттестации, профильному обучению);

реализация региональных инновационных проектов и программ на базе образовательных организаций – членов сообщества;

разработка и апробация новых моделей методической работы в рамках сетевого взаимодействия;

внедрение современных образовательных технологий (проектного обучения, смешанного обучения, геймификации, искусственного интеллекта в образовании и др.) [6].

Взаимодействие при реализации инновационной деятельности
(Таблица 4)

Таблица 4. Субъекты и их роль в организации инновационной деятельности профессиональных сетевых сообществ

Субъект	Роль в инновационной деятельности
Министерство образования и Краснодарского края	Инициатор пилотных проектов; нормативное обеспечение
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Научно-методическое сопровождение; координация апробации
Координатор сообщества	Организация участия членов сообщества в инновационных проектах
Председатель и актив сообщества	Мотивация участников; распространение результатов
Члены сообщества	Непосредственное участие в апробации и пилотных проектах

Распространение результатов инновационной деятельности

Результаты, полученные в ходе инновационной деятельности, подлежат обязательному обсуждению в сообществе и распространению через:

- публикации на странице сообщества и в профессиональных изданиях;
- выступления на методических мероприятиях;
- включение в программы повышения квалификации;
- трансляцию через Совет сообщества в муниципалитеты.

4.4. Экспертно-аналитическая деятельность: рецензирование, оценка профессиональных конкурсов

Экспертно-аналитическая деятельность сообщества направлена на обеспечение качества методических материалов и объективной оценки профессиональной деятельности педагогов.

Формы экспертно-аналитической деятельности

Рецензирование методических материалов:

координатор, председатель, члены актива сообщества осуществляют рецензирование учебно-методических разработок, представленных участниками для размещения в методическом банке сообщества.

Результатом является экспертное заключение с рекомендациями по доработке или решению о включении материала в банк.

Оценка профессиональных конкурсов:

члены сообщества привлекаются к работе в жюри муниципальных и краевых профессиональных конкурсов (например, «Учитель года», «Педагог-психолог», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Директор школы» и др.), участию в экспертизе конкурсных материалов (эссе, видеозаписей уроков, методических разработок, воспитательных мероприятий).

Аналитическая работа:

анализ типичных ошибок и профессиональных дефицитов педагогов по итогам конкурсов, диагностик, государственной итоговой аттестации, подготовка аналитических справок и рекомендаций для министерства образования и науки Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В Таблице 5 представлены принципы экспертной деятельности [8].

Таблица 5. Принципы экспертной деятельности

Принцип	Содержание
Профессионализм	Экспертизу проводят наиболее компетентные члены сообщества (актив, председатель, координатор)
Объективность	Независимость оценок от личных симпатий и административной принадлежности
Коллегиальность	Сложные случаи обсуждаются и принимаются коллегиально

Принцип	Содержание
Конфиденциальность	Недопустимость разглашения содержания экспертируемых материалов без согласия автора
Конструктивность	Критика должна сопровождаться предложениями по улучшению

4.5. Наставничество и поддержка молодых педагогов

Поддержка молодых специалистов является приоритетным направлением деятельности профессиональных сетевых сообществ, способствующим закреплению кадров в системе образования Краснодарского края.

Формы наставнической деятельности

Индивидуальное наставничество:

Закрепление за молодым педагогом опытного наставника из числа актива или совета сообщества.

Формы взаимодействия: консультации, взаимопосещение уроков, совместное планирование, анализ педагогических ситуаций.

Групповые формы поддержки:

Проведение для молодых педагогов форумов, вебинаров и мастер-классов («Семеновский слет», «Школа молодого педагога», «Педагогический ликбез»).

Организация «горячей линии» для оперативных консультаций.

Тематические онлайн-встречи по запросам молодых специалистов.

Информационная поддержка:

Создание раздела на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края «Кейс молодого педагога»,

Подборка и размещение материалов для молодых педагогов в методических материалах на странице сообщества.

Регулярная рассылка актуальной информации.

Взаимодействие с сообществом молодых педагогов

В Краснодарском крае функционирует отдельное сообщество молодых педагогов, сопровождаемое Центром организационно-методической деятельности. Профессиональные предметные сообщества, взаимодействуют с ним посредством:

привлечения молодых специалистов к участию в мероприятиях предметных сообществ;

выделения наставников из числа опытных педагогов-предметников;

организации совместных мероприятий (круглых столов, конференций, семинаров-практикумов и т.д.).

Показатели эффективности наставнической работы

Доля молодых педагогов – членов сообщества, успешно прошедших адаптацию (по данным самооценки и оценки наставника).

Количество проведенных мероприятий для молодых специалистов.

Удовлетворенность молодых педагогов качеством поддержки (по данным анкетирования).

Снижение текучести кадров среди молодых специалистов – участников сообщества.

4.6. Повышение квалификации и самообразование

Профессиональное сетевое сообщество является важным элементом системы непрерывного педагогического образования, дополняющим формальные программы повышения квалификации (Таблица 6).

Таблица 6. Формы повышения квалификации в рамках сообщества

Форма	Описание	Документ об освоении
Вебинары	Тематические онлайн-мероприятия	Сертификат/ благодарственное письмо (при наличии регистрации на портале Педагог. 23)
Конференции, форумы, мастер-классы	Мероприятия с участием ведущих педагогов края	Сертификат/ благодарственное письмо (при наличии регистрации на портале Педагог. 23)
Круглые столы	Обсуждение актуальных проблем с экспертами	Сертификат/ благодарственное письмо (при наличии регистрации на портале Педагог. 23)
Методические семинары (семинары-практикумы)	Серия занятий по определенной теме, Практические занятия от ведущих педагогов края	Сертификат/ благодарственное письмо (при наличии регистрации на портале Педагог. 23)
Самообразование	Изучение материалов банка сообщества; самостоятельная работа	Не документируется (личный результат)

Самообразование участников сообщества

Сообщество создает условия для самообразования педагогов через:

Доступ к банку методических материалов – возможность самостоятельного изучения лучших практик и разработок.

Библиотеку вебинаров и записей мероприятий – возможность просмотра в удобное время.

Рекомендательные списки литературы и цифровых ресурсов по актуальным темам.

Возможность получения обратной связи от более опытных коллег на свои вопросы и разработки.

Учет результатов самообразовательной деятельности

Рекомендуется вести участниками сообщества «Портфолио профессионального развития», в которое включаются:

- сертификаты об участии в мероприятиях сообщества;
- сертификаты за размещение опыта в «Магистрالي педагогического роста»;
- собственные методические разработки;
- рецензии на разработки;
- материалы выступлений;
- аналитические справки по результатам самообразования

Представленные содержательные направления деятельности позволяют профессиональному сетевому сообществу реализовать весь спектр функций – от методической поддержки до инновационной и экспертно-аналитической работы – и обеспечивают системный подход к профессиональному развитию педагогических кадров Краснодарского края [8].

Раздел 5. Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности сообщества

Эффективность деятельности профессиональных сетевых сообществ во многом определяется качеством информационно-коммуникационного сопровождения. Современные цифровые инструменты позволяют обеспечить оперативный обмен информацией, обратную связь, хранение и систематизацию методических материалов, а также поддерживать высокий уровень вовлеченности участников [10].

5.1. Выбор и организация работы цифровых платформ

Для обеспечения всестороннего информационного взаимодействия рекомендуется использовать комплекс цифровых решений, каждое из которых выполняет специфические функции.

Информационная страница на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края

Платформа: официальный сайт Института развития образования (раздел «Сетевые сообщества педагогов Кубани»: https://iro23.ru/?page_id=4433)

Назначение:

официальное представительство сообщества в сети Интернет;
размещение нормативных и программных документов (положение, план работы, отчеты);

представление банка методических разработок;

информирование о составе актива, совета, координатора и председателя.

Правила ведения:

обновление информации – не реже 1 раза в квартал;

все официальные документы размещаются в формате PDF с возможностью скачивания;

методические материалы – с указанием автора, года разработки, аннотации.

Чат (групповой чат или канал на платформе «Сферум в МАХ»)

Платформа: «Сферум в МАХ» — это специализированный цифровой сервис для образования, объединяющий функции образовательной платформы и защищенного мессенджера. Он предназначен для коммуникации педагогических работников, обучающихся и родителей в едином безопасном пространстве с соблюдением требований законодательства о персональных данных.

Назначение:

оперативное информирование участников сообщества (анонсы мероприятий, напоминания, изменения в планах);

быстрые консультации и ответы на профессиональные вопросы;

неформальное профессиональное общение в защищенной среде;
обсуждение текущих рабочих вопросов (в том числе прикрепление файлов до 4 ГБ: видеоуроков, презентаций, диагностических материалов);
проведение оперативных видеозвонков (без ограничения по времени, с демонстрацией экрана) для решения организационных задач.

Правила работы чата (канала):

запрет на размещение информации, не относящейся к профессиональной деятельности;

соблюдение норм профессиональной этики и уважительного тона;

недопустимость распространения персональных данных участников без их письменного согласия;

администраторами чата (канала) являются координатор и председатель сообщества;

чат не является местом для официального документооборота (утвержденные планы, отчеты, приказы размещаются на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края);

использование чата исключительно в целях, соответствующих образовательной деятельности.

Паблик (группа) в социальной сети «ВКонтакте»

Назначение:

информационная открытость и привлечение новых участников;

трансляция лучших практик широкой аудитории;

визуализация деятельности сообщества (фото- и видеоматериалы);

организация обратной связи с педагогическим сообществом края.

Рекомендуемый контент:

анонсы и фотоотчеты с мероприятий;

интервью с председателем, координатором, активными членами;

видеозаписи мастер-классов и открытых уроков (с согласия участников);

тематические подборки материалов;

поздравления с профессиональными праздниками.

Периодичность обновления: не реже 2–3 раз в неделю.

Платформа для видеоконференций

Платформа: отечественное ПО («Сферум в МАХ») или иные системы, обеспечивающие безопасность соединения.

Назначение:

проведение вебинаров, круглых столов, методических мастерских;

онлайн-консультации и онлайн-семинаров;

заседания актива и совета сообщества в дистанционном формате.

Организационные требования:

ссылка на видеоконференцию направляется участникам не позднее чем за 2 дня;

для мероприятий с регистрацией обеспечивается идентификация участников;

записи мероприятий (с согласия выступающих) размещаются в закрытом разделе для членов сообщества или в открытом доступе.

Рекомендации по использованию цифровых платформ представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Организация работы на цифровых платформах

Платформа	Основная функция	Периодичность использования	Уровень доступа
Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края	Официальный документооборот, банк материалов	Постоянно	Открытый
Чат/канал в «МАХ	Оперативное информирование, быстрые вопросы	Ежедневно по мере необходимости	Только члены сообщества
Группа ВКонтакте	Информационная открытость, трансляция опыта	Ежедневно	Открытый
Видеоконференция	Мероприятия, заседания	По плану мероприятий	По регистрации/ для членов

5.2. Информационная открытость: правила публикации материалов и отчетности

Информационная открытость профессионального сетевого сообщества является условием его легитимности, привлекательности для новых участников и эффективности методической работы.

Принципы информационной открытости

доступность – информация о целях, задачах, составе и планах сообщества размещается в открытом доступе;

актуальность – все публикуемые сведения своевременно обновляются;

достоверность – публикуемая информация соответствует официальным данным;

безопасность – соблюдение требований законодательства о персональных данных и авторском праве.

Обязательная к публикации информация

На странице сообщества на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в обязательном порядке размещаются:

- положение (или иной локальный акт) о сообществе;
- приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края о деятельности профессионального сообщества на предстоящий учебный год, утверждающий координатора, председателя, актив сообщества, план работы на учебный год;
- отчет о деятельности за прошедший учебный год;
- ссылка на вступление в сообщество;
- контактная информация координатора, председателя и актива сообщества.

Правила публикации методических материалов

Авторство: каждый материал должен содержать ФИО автора (полностью), место работы, должность.

Рецензирование: перед публикацией в банке методическая разработка проходит экспертизу (рецензируется курирующим структурным подразделением).

Аннотация: к каждому материалу прилагается краткая аннотация (цель, целевая аудитория, область применения).

Формат: предпочтительные форматы – PDF (для текстовых материалов), MP4 (для видео), ссылки на интерактивные ресурсы.

Согласие: публикация материалов, содержащих изображения обучающихся, допускается только при наличии согласия родителей (законных представителей).

Отчетность сообщества: годовой отчет – до 30 июня текущего учебного года, утверждается проректором по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию, согласовывается с курирующим структурным подразделением и размещается на странице сообщества на сайте ИРО.

5.3. Использование ресурсов ГБОУ ИРО Краснодарского края для информационной поддержки сообществ

ГБОУ ИРО Краснодарского края предоставляет профессиональным сетевым сообществам ресурсную поддержку для обеспечения их информационной деятельности.

Инфраструктурные ресурсы

раздел на официальном сайте – закрепление за каждым сообществом собственной страницы с возможностью редактирования (через ответственного сотрудника кафедры / центра);

доступ к платформе «МАХ» – создание каналов и чатов для членов сообществ;

облачное хранилище (при наличии) – для размещения банка методических материалов;

сервис рассылок – информирование участников через официальные каналы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Техническая и консультационная поддержка

техническое сопровождение – обеспечение стабильной работы цифровых платформ;

консультационная помощь – разъяснение правил размещения материалов, вступление участников в сообщество, настройки доступа.

Информационная поддержка мероприятий

Институт оказывает информационное содействие в продвижении мероприятий сообщества через:

официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края (раздел «Новости», портал Педагог.23);

рассылку в УО с информацией для образовательных организаций края; группы в социальных сетях Института;

взаимодействие с муниципальными методическими службами.

Методическая поддержка в создании информационных продуктов

По запросу координатора или председателя сообщества сотрудники ГБОУ ИРО Краснодарского края оказывают методическую помощь в:

подготовке анонсов и пресс-релизов;

оформлении электронных методических сборников;

создании презентационных материалов о деятельности сообщества;

подготовке видеозаписей мероприятий для открытого доступа.

Координация информационной деятельности

Для обеспечения единой информационной политики рекомендуется:

проводить семинары (вебинары) для председателей и актива сообщества по вопросам информационной работы;

обмениваться успешными практиками ведения страниц и групп;

при наличии типовых затруднений разрабатывать единые шаблоны и инструкции (например, «Руководство по ведению чата сообщества», «Чек-лист для подготовки годового отчета»).

Таким образом, информационно-коммуникационное обеспечение профессиональных сетевых сообществ строится на комплексе цифровых платформ, принципах открытости и системной поддержке со стороны ГБОУ ИРО Краснодарского края, что позволяет создать единое методическое пространство и поддерживать высокую профессиональную активность педагогов региона.

Раздел 6. Механизмы поддержки деятельности профессиональных сообществ

Эффективное функционирование профессиональных сетевых сообществ невозможно без системной многоуровневой поддержки. В Краснодарском крае сформирован комплекс механизмов, обеспечивающих организационное, методическое, кадровое и мотивационное сопровождение деятельности сообществ на всех этапах их развития.

6.1. Организационно-методическая поддержка со стороны ГБОУ ИРО Краснодарского края

ГБОУ ИРО Краснодарского края как региональный координатор осуществляет системную организационно-методическую поддержку профессиональных сетевых сообществ по следующим направлениям.

Организационная поддержка

Нормативно-правовое обеспечение:

разработка и актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование сообществ (положения, порядки, регламенты);

консультирование координаторов и председателей по вопросам применения нормативно-правовой базы;

содействие в оформлении документации при создании новых сообществ.

Координация взаимодействия:

обеспечение вертикальной связи между сообществами и министерством образования и науки Краснодарского края;

организация горизонтального взаимодействия между различными профессиональными сообществами (межпредметные проекты, совместные мероприятия);

содействие в налаживании связей с муниципальными методическими службами.

Инфраструктурная поддержка:

предоставление площадок для проведения очных мероприятий (актовый зал, лекторий, учебные аудитории, ресурсные центры);

обеспечение доступа к цифровым ресурсам и платформам («Сферум в МАХ»);

техническое сопровождение видеоконференций, вебинаров и иных дистанционных мероприятий.

Методическая поддержка

Научно-методическое консультирование:

оказание помощи в разработке планов работы сообществ, определении приоритетных направлений деятельности;

консультирование по вопросам содержания и форм методической работы с педагогами;

экспертиза методических материалов, подготовленных членами сообществ.

Повышение квалификации членов сообществ:

включение в программы дополнительного профессионального образования тематических модулей по вопросам организации сетевого взаимодействия;

проведение обучающих семинаров и вебинаров для координаторов, председателей и актива сообществ («Школа модератора сетевого сообщества», «Эффективные практики горизонтального обучения»);

организация стажировок на базе лучших сообществ края для распространения успешного опыта.

Информационно-методическое сопровождение:

ведение регионального реестра сообществ на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края;

освещение деятельности сообществ в официальных информационных каналах (новостная лента, еженедельная рассылка, социальные сети);

формирование и пополнение банка методических материалов, разработанных членами сообществ;

подготовка дайджестов лучших практик для последующей трансляции в муниципалитеты.

Аналитическая и мониторинговая поддержка

Мониторинг эффективности:

ежегодный сбор и анализ отчетов о деятельности сообществ;

оценка динамики количественных и качественных показателей (численность участников, активность, количество проведенных мероприятий, разработанных материалов);

выявление типичных затруднений в деятельности сообществ и подготовка рекомендаций по их устранению.

Аналитическая поддержка принятия решений:

подготовка аналитических справок для министерства образования и науки Краснодарского края по результатам работы сообществ;

выявление успешных практик, рекомендуемых к масштабированию;

формирование предложений по совершенствованию системы методической работы в регионе.

6.2. Кадровая поддержка: подготовка модераторов и лидеров сообществ

Ключевым условием успешного функционирования профессионального сетевого сообщества является наличие подготовленных лидеров (председателей, членов актива, модераторов), способных эффективно организовывать взаимодействие педагогов, поддерживать высокий уровень дискуссии и развивать сообщество.

Профиль компетенций лидера (модератора) сетевого сообщества

Лидер профессионального сетевого сообщества должен обладать следующими группами компетенций (Таблица 8):

Таблица 8. Компетенции лидера профессионального сетевого сообщества

Группа компетенций	Конкретные знания и умения
Профессионально-предметные	Глубокое знание предметной области / направления деятельности; понимание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей сферы образования
Методические	Владение современными методиками обучения и воспитания; знание эффективных форм методической работы; умение разрабатывать и экспертировать методические материалы
Коммуникативные	Навыки фасилитации и модерации групповых обсуждений; умение аргументированно излагать позицию; способность выстраивать конструктивный диалог
Цифровые	Уверенное владение платформами для сетевого взаимодействия («Сферум в МАХ», система видеоконференцсвязи); навыки работы с документами в цифровой среде
Организационно-управленческие	Умение планировать деятельность сообщества; способность мотивировать участников; навыки распределения задач и контроля исполнения

Система подготовки лидеров и модераторов [6]

Уровни подготовки:

Базовый уровень (для потенциальных членов актива, руководителей муниципальных методических объединений):

Продвинутый уровень (для председателей и членов актива действующих сообществ):

Уровень наставника (для наиболее опытных лидеров, привлекаемых к подготовке новых модераторов).

Стажировки в ГБОУ ИРО Краснодарского края или в других регионах.

Наставничество над начинающими председателями сообществ.

Формы подготовки:

очные и дистанционные семинары;

практико-ориентированные вебинары с разбором кейсов;

мастер-классы от действующих председателей сообществ;

взаимное обучение в рамках «Школы наставника»;
индивидуальное консультирование.

Ресурсное обеспечение кадровой поддержки

Ответственные структурные подразделения ГБОУ ИРО Краснодарского края: Центр организационно-методической деятельности, кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края (предметная и методическая составляющая подготовки);

Кадровый ресурс: привлечение к проведению занятий опытных председателей сообществ, методистов, преподавателей кафедр, внешних экспертов.

Методическое обеспечение: разработка и регулярное обновление учебно-методических материалов (рабочих тетрадей модератора, чек-листов, кейсов, сценариев мероприятий).

6.3. Признание и трансляция успешных практик на региональном уровне

Для мотивации участников и лидеров сообществ, а также для повышения качества методической работы в регионе необходимо создание системы признания достижений и трансляции успешных практик.

Формы признания деятельности сообществ и их участников

На уровне сообщества в целом:

Включение в региональный реестр педагогических сообществ Кубани – по итогам года присвоение статуса сообществам, демонстрирующим стабильно высокие результаты в течение трех лет. Предусматривает приоритетную поддержку и освещение в региональных СМИ

На уровне председателей, актива, активных участников:

Благодарственное письмо министерства образования и науки Краснодарского края/ ГБОУ ИРО Краснодарского края - за активное участие в развитии региональной системы образования, вклад в методическое сопровождение педагогов.

Приглашение в качестве лектора на курсы повышения квалификации, спикера региональных конференций - признание экспертного статуса.

Представление к ведомственным наградам - за выдающиеся достижения в профессиональной деятельности.

Механизмы трансляции успешных практик

Региональный уровень:

презентация лучших практик;

пленарные заседания с участием руководства министерства образования и науки Краснодарского края/ ГБОУ ИРО Краснодарского края;

работа тематических секций (по предметным областям/ категориям сообществ);

мастер-классы от лидеров сообществ.

Каталог профессиональных сообществ Кубани (электронное издание, размещается на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края), издается ежегодно, распространяется среди муниципальных методических служб и образовательных организаций.

Выступления председателей и активистов сообществ с презентацией конкретных инструментов и приемов работы.

Возможность задать вопросы и получить консультацию.

Муниципальный уровень:

дни сообщества в муниципалитетах – выездные мероприятия с участием членов актива сообщества и муниципальных советов, направленные на трансляцию лучших практик непосредственно в территории;

муниципальные семинары и мастер-классы с приглашением лидеров региональных сообществ (по запросам муниципальных методических служб).

Информационная трансляция:

постоянно обновляемые разделы на странице сообщества на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края;

публикации в научно-методическом журнале «Кубанская школа»;

видеоролики об успешных сообществах в социальных сетях и на региональном телевидении (по согласованию).

Критерии отбора лучших практик для трансляции

Для включения практики в региональный банк и ее публичного представления необходимо соответствие следующим критериям:

актуальность – практика направлена на решение реальной профессиональной проблемы, значимой для педагогов края;

результативность – имеются подтвержденные данные о положительных эффектах (увеличение числа участников, улучшение показателей профессиональной деятельности, удовлетворенность педагогов);

воспроизводимость – практика может быть адаптирована и реализована в других муниципалитетах или образовательных организациях;

инновационность (дополнительный критерий) – наличие оригинальных элементов, нестандартных решений;

открытость – практика представлена в виде, доступном для изучения и использования (методические рекомендации, сценарии, цифровые материалы).

Таким образом, системная организационно-методическая, кадровая и мотивационная поддержка со стороны ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также эффективные механизмы трансляции успешных практик создают условия для устойчивого развития профессиональных сетевых сообществ, повышения их роли в региональной системе образования и роста профессионального мастерства педагогических кадров Кубани.

Раздел 7. Оценка эффективности деятельности профессионального сетевого сообщества

Оценка эффективности деятельности профессиональных сетевых сообществ является необходимым условием их устойчивого развития, своевременной корректировки направлений работы и обоснования поддержки со стороны региональной системы образования. В данном разделе представлена система критериев и показателей, а также механизмы трансляции успешных практик на всероссийском уровне.

7.1. Система критериев и показателей деятельности сообщества

Оценка эффективности профессионального сетевого сообщества осуществляется на основе комплексного подхода, учитывающего количественные и качественные результаты деятельности.

Принципы оценки:

системность – оценка проводится регулярно по единой методике;

объективность – использование измеримых показателей, исключающих субъективные суждения;

комплексность – учет различных аспектов деятельности (организационного, содержательного, коммуникативного, результативного);

прозрачность – доступность критериев и результатов оценки для всех членов сообщества и заинтересованных сторон.

Группы критериев и показателей деятельности сообщества представлена в Таблице 9.

Таблица 9. Критерии и показатели деятельности профессионального сетевого сообщества

Группа критериев	Критерии	Показатели (индикаторы)	Периодичность сбора данных	Метод сбора
Организационно-управленческая	Наличие и качество нормативной базы	Утверждены ли положение, план работы, отчет (да/нет)	1 раз в год	анализ документов
	Стабильность руководства	Отсутствие смены председателя / координатора в течение учебного года (да/нет)	1 раз в год	анализ приказов
	Регулярность заседаний актива / совета	Количество заседаний в учебном году	По итогам полугодия	протоколы заседаний
Кадровая	Охват педагогических работников	Доля педагогов соответствующей категории в регионе, являющихся членами сообщества (%)	1 раз в год	Данные реестра, статистика

	Вовлеченность участников	Доля активных участников (участвовавших не менее чем в 3 мероприятиях сообщества за год) от общего числа членов (%)	1 раз в год	Анализ регистраций, опрос
	Прирост участников	Темп прироста числа членов сообщества за учебный год (%)	1 раз в год	Сравнение реестров
Содержательно-методическая	Количество проведенных мероприятий	Общее число мероприятий за учебный год (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.)	По итогам полугодия	План работы, отчет
	Качество методических материалов	Доля методических материалов, получивших положительные рецензии и рекомендованных к публикации (%)	1 раз в год	Экспертные заключения
	Востребованность материалов	Количество скачиваний / просмотров материалов из банка сообщества (на платформе)	Ежеквартально	Статистика платформы
	Разнообразие форматов	Количество используемых форматов методической работы (вебинары, мастерские, конкурсы, проекты и др.)	1 раз в год	План работы, отчет
Коммуникативная	Информационная открытость	Наличие и актуальность страницы на сайте ИРО, чата / канала в «Сферум в МАХ», группы в соцсетях (да/нет, дата последнего обновления)	Ежеквартально	Мониторинг
	Оперативность обратной связи	Среднее время ответа на запрос участника (в часах / днях)	1 раз в полугодие	Анализ чатов, опрос

	Удовлетворенность коммуникацией	Доля участников, удовлетворенных	1 раз в год	Анкетирование
	Профессиональное развитие участников	Доля членов сообщества, отметивших рост профессиональных компетенций благодаря участию в деятельности сообщества (%)	1 раз в год	Самооценка (анкетирование)
	Трансляция опыта	Количество выступлений членов сообщества на мероприятиях уровня выше регионального	1 раз в год	Отчет, публикации
	Участие в инновационной деятельности	Наличие участия в апробациях, пилотных проектах, КИП (да/нет, количество)	1 раз в год	Отчет, приказы
Мотивационная	Удовлетворенность участием	Доля участников, удовлетворенных деятельностью сообщества в целом (%)	1 раз в год	Анкетирование
	Удержание участников	Доля членов сообщества, продолжающих участие в течение 2 и более лет (%)	1 раз в год	Сравнение реестров
	Признание	Наличие благодарностей, наград, публикаций о деятельности сообщества в СМИ (да/нет, количество)	1 раз в год	Анализ публикаций

Уровни оценки эффективности

На основе интегральной оценки показателей выделяются три уровня эффективности деятельности сообщества:

Высокий (80–100% от целевых показателей) - сообщество стабильно работает, демонстрирует положительную динамику по большинству показателей, его опыт может быть рекомендован для тиражирования.

Средний (50–79% от целевых показателей) - сообщество функционирует, но имеет резервы для развития по отдельным направлениям (например, низкая вовлеченность, недостаточное разнообразие форматов).

Низкий (менее 50% от целевых показателей) - сообщество демонстрирует низкую активность, формальный подход; требуется существенное обновление подходов или реорганизация.

7.2. Трансляция успешных практик на Всероссийском уровне

Выход профессиональных сообществ Краснодарского края на всероссийский уровень – ключевой показатель зрелости региональной методической системы и повышения престижа кубанского образования.

Федеральный реестр профессиональных сообществ

На всероссийском уровне создан и функционирует Федеральный реестр профессиональных сообществ на сайте <https://profsoobshestvo.ru/>. Данный ресурс предназначен для:

- формирования единой базы данных профессиональных педагогических сообществ Российской Федерации;

- объединения педагогических сообществ разных регионов для обмена опытом и совместной работы;

- обеспечения свободного доступа педагогов и управленцев к информации, опыту и знаниям в сфере образования;

По состоянию на 2026 год в Федеральный реестр профессиональных сообществ включены:

24 профессиональных педагогических сообщества Краснодарского края (из 26 действующих в регионе), что подтверждает высокий уровень их организации и содержательной деятельности, соответствие федеральным требованиям.

203 практики кубанских педагогов, представленные в открытом доступе на платформе и доступные для изучения и использования специалистами из других регионов Российской Федерации.

Восемь профессиональных сообществ Краснодарского края вошли в Топ-10 лучших сообществ России, заняв первые восемь строчек рейтинга. Этот результат является свидетельством высокого уровня профессионализма кубанских педагогов, их ориентации на постоянное развитие и эффективный межрегиональный обмен опытом.

Лидирующие сообщества и их практики:

Сообщество наставников-просветителей (блогеров) – 45 практик (лидер РФ). Направления: ведение профессионального контента в соцсетях, вовлечение родителей через цифровые каналы, формирование имиджа педагога, цифровая гигиена, мультимедийные материалы (видеолекции, подкасты), онлайн-наставничество «педагог – педагог».

Сообщество педагогов-дефектологов – 33 практики по инклюзивному образованию: адаптированные программы для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР,

нарушения речи), диагностические комплексы, методики развития коммуникации (PECS, жестовые системы), сенсорная интеграция, АВА-терапия, взаимодействие с родителями.

Сообщество учителей химии – 21 практика: проектная и исследовательская деятельность, элективные курсы (биохимия, экология), цифровые лаборатории, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, визуализация процессов, формирование естественно-научной грамотности.

Сообщество педагогов ДОО – 19 практик: современные технологии (ТРИЗ, кейсы, лего-робототехника), развитие предпосылок функциональной грамотности, развивающая среда по ФОП ДО, родительские клубы, адаптация детей раннего возраста, инклюзия, здоровьесбережение, преемственность с начальной школой.

Сообщество молодых педагогов – 17 практик: системы наставничества и адаптации, преодоление профзатруднений, школа молодого педагога, профилактика выгорания, подготовка к аттестации, конкурсное движение, чек-листы для уроков (снижение текучести кадров).

Сообщество учителей биологии – 12 практик: экологические тропы, полевые практикумы, цифровые лаборатории, исследовательские проекты (биоразнообразие края), подготовка к ГИА, критическое мышление, межпредметные связи, здоровьесберегающее поведение.

Сообщество учителей математики – 10 практик: формирование математической грамотности, практико-ориентированные задачи, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ с индивидуальными маршрутами, олимпиадная подготовка, цифровые инструменты (GeoGebra), финансовая грамотность.

Сообщество педагогов центров «Точка роста» – 9 практик: интеграция оборудования (цифровые лаборатории, 3D-принтеры, робототехника, квадрокоптеры) в уроки и внеурочку, проектная деятельность, формирование функциональной грамотности, сетевое взаимодействие школ, виртуальные лаборатории (особо значимо для сельских школ).

Таким образом, профессиональные сообщества Краснодарского края не только успешно представлены в Федеральном реестре, но и занимают лидирующие позиции, подтверждая высокий уровень методической работы и готовность к масштабированию лучших педагогических практик.

Заключение

Анализ развития профессиональных сетевых сообществ в системе общего образования Краснодарского края позволяет сформулировать ряд основополагающих выводов и определить стратегические направления дальнейшего совершенствования данной формы методической работы.

Основные выводы

1. Профессиональные сетевые сообщества стали неотъемлемым элементом региональной системы методического сопровождения педагогических кадров.

По состоянию на 2026 год в Краснодарском крае функционирует 26 профессиональных педагогических сообществ, охватывающих все категории педагогических работников: от учителей-предметников до руководителей образовательных организаций, от педагогов дошкольного образования до наставников-просветителей. Создана и апробирована многоуровневая модель организации сообществ, интегрирующая всероссийский, региональный, муниципальный и институциональный уровни.

2. Сформирована устойчивая нормативно-правовая и организационно-методическая база.

Разработаны и внедрены ключевые нормативные документы, включая приказы министерства образования и науки Краснодарского края и локальные акты ГБОУ ИРО Краснодарского края, которые регламентируют порядок создания, функционирования и оценки эффективности профессиональных сообществ. Закрепление каждого сообщества за профильным структурным подразделением Института обеспечивает адресное научно-методическое сопровождение.

3. Обеспечена информационная открытость и цифровая доступность взаимодействия.

Внедрена комплексная система информационно-коммуникационного обеспечения, включающая официальные страницы сообществ на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края, защищенные каналы и чаты на платформе «Сферум в МАХ», а также публичные группы в социальной сети «ВКонтакте». Данное решение обеспечивает соблюдение законодательства о персональных данных и безопасность профессиональной коммуникации.

4. Достигнуто признание на Всероссийском уровне.

Краснодарский край является одним из лидеров среди субъектов Российской Федерации по развитию профессиональных педагогических сообществ. 24 сообщества региона включены в Федеральный реестр профессиональных сообществ (<https://profsoobshество.ru/>), 203 практики кубанских педагогов представлены для специалистов других регионов. Восемь сообществ Краснодарского края вошли в Топ-10 лучших сообществ России, заняв первые восемь строчек рейтинга, что является убедительным свидетельством высокого профессионализма кубанских педагогов и эффективности региональной модели организации сетевого взаимодействия.

5. Реализуется широкий спектр содержательных направлений деятельности.

Деятельность сообществ охватывает методическую работу (обмен опытом, разработка учебно-методических материалов), инновационную деятельность (участие в апробационных и пилотных проектах), экспертно-аналитическую работу (рецензирование, оценка профессиональных конкурсов), наставничество и поддержку молодых педагогов, а также содействие повышению квалификации и самообразованию участников.

6. Выстроена система оценки эффективности и поддержки сообществ.

Внедрены критерии и показатели оценки деятельности сообществ, позволяющие объективно анализировать их работу и принимать обоснованные управленческие решения. Созданы механизмы организационно-методической, кадровой и мотивационной поддержки, включая подготовку лидеров и модераторов сообществ, конкурсы профессионального мастерства, трансляцию успешных практик на региональном и всероссийском уровнях.

Рекомендации

Для руководителей профессиональных сетевых сообществ (председателей, координаторов, членов актива):

Обеспечить системное планирование деятельности сообщества на учебный год с включением разнообразных форматов методической работы (вебинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы, проектная деятельность).

Активно использовать платформу «Сферум в МАХ» для оперативного информирования и профессионального общения, строго соблюдая правила работы с персональными данными и профессиональную этику.

Регулярно (не реже 1 раза в квартал) обновлять информацию на странице сообщества на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края, своевременно размещая планы, отчеты и методические материалы.

Обеспечить ежегодную подготовку отчета о деятельности сообщества с обязательным анализом количественных и качественных показателей.

Планировать не менее 2 публикаций лучших практик в Федеральный реестр профессиональных сообществ в год.

Уделять приоритетное внимание наставнической поддержке молодых педагогов и их вовлечению в активную деятельность сообщества.

Регулярно проводить анкетирование участников для выявления профессиональных запросов и степени удовлетворенности деятельностью сообщества.

Для муниципальных методических служб:

Обеспечить информационное сопровождение деятельности региональных профессиональных сообществ на муниципальном уровне.

Содействовать формированию муниципальных советов сообществ и их эффективному взаимодействию с региональным активом.

Организовывать муниципальные мероприятия с участием лидеров региональных сообществ (семинары, мастер-классы, Дни сообщества).

Выявлять и транслировать лучшие педагогические практики на муниципальном уровне с последующим представлением в региональный банк.

Мотивировать педагогов к участию в работе региональных сообществ и публикации собственного опыта.

Для ГБОУ ИРО Краснодарского края (регионального координатора):

Продолжить развитие нормативно-правовой базы функционирования профессиональных сообществ с учетом актуальных изменений федерального и регионального законодательства.

Организовать системную подготовку лидеров и модераторов сообществ в рамках методических мероприятий.

Обеспечить техническую и консультационную поддержку функционирования страниц сообществ на сайте ИРО и каналов/чатов на платформе «Сферум в МАХ».

Содействовать расширению присутствия кубанских сообществ в Федеральном реестре профессиональных сообществ и увеличению количества публикуемых практик.

Инициировать и поддерживать проведение совместных мероприятий между различными профессиональными сообществами (межпредметные проекты, круглые столы, конференции).

Перспективы развития системы профессиональных сетевых сообществ в Краснодарском крае

Дальнейшее развитие профессиональных сетевых сообществ в Краснодарском крае предполагает реализацию следующих стратегических направлений:

1. Расширение сети сообществ и охвата педагогических работников.

Планируется создание новых профессиональных сообществ по запросам педагогической общественности.

Целевой ориентир — доведение доли педагогических работников, являющихся членами профессиональных сообществ, до 85–90% от общего числа педагогов края.

2. Углубление содержательной деятельности и повышение качества методических материалов.

Предусматривается переход от количественных показателей (число мероприятий, участников) к качественным (глубинная проработка профессиональных проблем, создание системных методических продуктов, внедрение результатов в реальную педагогическую практику). Будет усилена экспертная составляющая деятельности сообществ.

3. Развитие межпредметного и межкатегорийного взаимодействия.

Перспективным направлением является организация совместных проектов, семинаров и конференций с участием представителей различных профессиональных сообществ (например, учителей биологии и химии, учителей истории и литературы, педагогов-психологов и классных руководителей). Это позволит решать комплексные задачи образования (формирование функциональной грамотности, реализация межпредметных связей, организация воспитательной работы).

4. Цифровая трансформация и внедрение новых технологий.

Планируется активное использование потенциала платформы «Сферум в МАХ» для организации не только оперативной коммуникации, но и проведения масштабных онлайн-мероприятий, создания интерактивных банков методических материалов, внедрения элементов искусственного интеллекта для персонализации методической поддержки педагогов.

5. Укрепление позиций во всероссийском профессиональном пространстве.

Стратегической задачей является не только сохранение, но и укрепление лидирующих позиций Краснодарского края в Федеральном реестре профессиональных сообществ. Предусматривается увеличение числа публикуемых практик, активное участие лидеров сообществ во всероссийских конференциях и форумах, инициирование создания межрегиональных проектов и сетевых объединений.

6. Совершенствование системы подготовки и поддержки лидеров сообществ.

Будет продолжена работа по формированию кадрового резерва председателей и актива сообществ, внедрена уровневая система подготовки (базовый, продвинутой, уровень наставника), организованы стажировки в регионах-лидерах по развитию профессиональных сообществ.

Реализация обозначенных перспективных направлений позволит не только сохранить достигнутые результаты, но и вывести систему профессиональных сетевых сообществ Краснодарского края на качественно новый уровень, обеспечивающий опережающее развитие кадрового потенциала региональной системы образования и достижение современного качества образовательных результатов.

Настоящие методические рекомендации призваны стать практическим руководством для специалистов системы образования, обеспечивающих деятельность профессиональных сетевых сообществ, и будут способствовать дальнейшему развитию данной эффективной формы методического сопровождения педагогических работников Краснодарского края.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. № 242-ФЗ. – Москва, 2018.
3. Об образовании в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ. – Краснодар, 2013.
4. Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края: приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25 июля 2025 г. № 1473. – Краснодар, 2025.
5. Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края: приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 5 ноября 2025 г. № 615. – Краснодар, 2025.
6. Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации / В. В. Гайдукова, Н. О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021. – 29 с.
7. Организационно-методическое сопровождение профессиональной стажировки представителей системы образования Краснодарского края: методические рекомендации / В. В. Гайдукова, Н. О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 16 с.
8. Типы и виды методической продукции, основные требования к ее структуре и содержанию. Правила оформления и издания методической продукции: методические рекомендации / Л. И. Дубова, С. Г. Нагребецкая. – Симферополь: [б. и.], 2016. – 36 с.
9. Профессиональное сообщество как субъект наставничества в современной системе образования: опыт Краснодарского края: коллективная монография / под общ. ред. Е. С. Бухтияр. – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 170 с.
10. Деятельность педагогических сообществ Краснодарского края как ресурс повышения качества образования региона / Е. Г. Забашта, Т. С. Григорьева // Кубанская школа. – 2024. – № 3 (75). _____.

Положение о региональных профессиональных сообществах
педагогических работников Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края определяет цели, задачи, функции, организацию деятельности региональных профессиональных сообществ педагогических работников и разработано в соответствии с частями 3.1, 4 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 2 статьи 6 закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования», изменениями и дополнениями от 11 июля 2025 г. № 535, приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 25 июля 2025 г. № 1473 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края», п 2.3. Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт).

1.2. Региональное профессиональное сообщество педагогических работников (далее – сообщество) – это неформальные объединения специалистов системы образования, включая педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, дефектологов, руководителей образовательных организаций, связанных общими целями, интересами, деятельностью и преподающих один предмет или осуществляющих деятельность в рамках одной предметной области или одного уровня образования.

1.3. Взаимодействие участников сообщества осуществляется с учетом принципов профессиональной ответственности, доверия, добровольности, совместной деятельности, открытости и др.

1.4. Сообщество призвано выполнять в системе образования следующие функции:

гностическую (познание сущности профессиональных проблем и способов их разрешения),

интегративную (объединение ресурсов для решения актуальной проблемы),

диагностическую (выявление сущностных характеристик явления или объекта и их оценка для решения возникающих проблем),
инновационную (выработка новых способов профессиональной деятельности),
информационную (накопление, преобразование и передача сведений, необходимых участникам Сообщества для взаимодействия),
исследовательскую (изучение явлений профессиональной сферы с целью совершенствования их функционирования),
коммуникативную (организация общения между участниками Сообщества по решению проблем),
компенсационную (возмещение недостающих ресурсов для решения проблем),
консультативную (оказание помощи, разъяснений по решению возникающих проблем),
контролирующую (наблюдение за корректностью решения профессиональных проблем),
координационную (упорядочение взаимодействия субъектов),
коррекционную (устранение недостатков взаимодействия),
мотивационную (побуждение субъектов взаимодействия к совместному решению профессиональных проблем),
трансляционную (распространение опыта решения возникающих профессиональных проблем) и др.

1.5. Ключевыми характеристиками профессиональных педагогических сообществ Краснодарского края являются:

общность ценностей (участники сообщества разделяют общие ценности и стремятся к достижению общих целей в образовательной деятельности и самообразовании, придерживаются единых принципов этики и активное взаимодействие и обмен опытом (члены сообщества активно общаются, обмениваются информацией, опытом и лучшими практиками, что способствует взаимному обучению и развитию друг друга);

исследовательская деятельность (профессиональное педагогическое сообщество сформировано на основе научных знаний исследователей в области образования. Участники сообщества стремятся к поиску или созданию научной основы для своей практики и активно участвуют в исследовательской работе);

коллаборация и сотрудничество (члены сообщества сотрудничают друг с другом, объединяют усилия для реализации общих проектов и задач, поддерживают друг друга и оказывают помощь в развитии и достижении успеха);

профессиональное развитие (участники сообщества стремятся к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию,

активно изучают новые технологии, методики и инновационные подходы в педагогике с целью улучшения своей практики);

динамичность и адаптивность (профессиональное педагогическое сообщество открыто для новых идей, течений и изменений в образовании. Участники сообщества готовы к изменениям, адаптируются к новым требованиям и стремятся к постоянному совершенствованию своей работы);

лидерство и активное участие (члены сообщества могут выступать в качестве лидеров, инициировать и организовывать активности, события, образовательные мероприятия и проекты. Лидеры и ядро сообщества активно включаются в жизнь сообщества и способствуют его развитию);

расширение горизонтов (участники сообщества имеют возможность получать новые знания, опыт и перспективы за пределами их собственной области работы и повседневной практики. Они приобретают способность видеть и понимать образовательные реалии и вызовы в более широком контексте, находить лучшие подходы и решения для своих задач).

2. Цель и задачи Сообщества

2.1. Цель Сообщества – организация взаимодействия руководящих и педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования Краснодарского края, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

2.2. Задачи Сообщества:

методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников;

диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края;

организация формального и неформального общения на профессиональные темы;

создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения;

поддержка новых образовательных инициатив;

мотивация участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;

проведение образовательных, тематических, методических мероприятий.

3. Типы Сообществ, состав и организация деятельности

3.1. В связи с особенностями системы научно-методического сопровождения педагогических работников Краснодарского края могут быть организованы следующие типы сообществ:

сообщество руководителей образовательных организаций;

сообщества педагогов-предметников;

сообщества специалистов системы образования по уровню образования или образовательной деятельности.

3.2. В состав сообщества руководителей образовательных организаций на добровольной основе входят руководители, заместители руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

3.3. В состав сообщества педагогов-предметников на добровольной основе входят педагоги-предметники, муниципальные тьюторы по предмету, руководители муниципальных методических объединений образовательных организаций Краснодарского края.

3.4. В состав сообщества специалистов системы образования на добровольной основе входят социальные педагоги, классные руководители, молодые педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, наставники-просветители, руководители школьных музеев и тд.

3.5. Структура профессионального сообщества:

координатор, представитель Института, который отвечает за общую координацию работы сообщества, трансляцию стратегических, принципиальных позиций Института, министерства образования и науки Краснодарского края;

председатель, педагогический работник, выбранный из числа наиболее авторитетных участников сообщества, который отвечает за организацию его работы и содержательное наполнение;

актив сообщества, 10-15 человек наиболее опытных представителей профессиональной общественности, которые отвечают за принятие оперативных решений, оценку ситуации и определение направлений работы сообщества;

совет сообщества, сформированный из представителей всех муниципалитетов, который отвечают за трансляцию в своем муниципалитете решений актива и совета сообщества, организацию мероприятий с педагогами;

члены сообщества, педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края соответствующей группы, которые отвечают за исполнение решений сообщества, участвуют в его мероприятиях, а также получают непосредственную помощь.

3.6. Координатор, председатель и актив сообщества, ежегодно утверждаются приказом Института.

3.7. В своей деятельности координатор и председатель сообщества:

принимают оперативные решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями;
оказывают помощь в регистрации участников в сообщество;
организуют и координируют взаимодействие всех членов сообщества, ведут документацию, обеспечивают информационную поддержку проводимых мероприятий;
отчитываются о работе сообщества.

3.8. Деятельность сообщества регламентируется планом, который утверждается приказом Института на учебный год.

3.9. Вступление в сообщество производится путем регистрации в группы на образовательной платформе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

3.10. Работа сообщества предусматривает профессиональное общение в очном и заочном формате на официальном информационном ресурсе ГБОУ ИРО Краснодарского края (раздел «Сетевые сообщества педагогов Кубани») и в группе на образовательной платформе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ (далее - Площадки сообществ).

3.12. Информационные ресурсы, учебно-методические и другие материалы, размещенные на Площадках сообществ, являются коллективной интеллектуальной собственностью его участников.

3.13. Площадки сообществ предоставляет следующие возможности: размещение материалов и использование доступных материалов методического банка сообщества; общение (форум, чат и др.); участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях и др.

3.14. При необходимости Институт предоставляет помещения для мероприятий, организуемых сообществом.

3.15. Члены сообщества на добровольной основе участвуют в программных мероприятиях работы сообщества, оказывают профессиональную помощь коллегам, выполняют те или иные виды деятельности по решению поставленной проблемы.

4. Направления деятельности

4.1. Информационное обеспечение заключается в:
оперативном информировании педагогов о современных актуальных направлениях деятельности в сфере образования;
оказании помощи в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

4.2. Организационное обеспечение заключается в:
координации деятельности педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации актуальных направлений деятельности в сфере образования.

4.3. Методическое обеспечение заключается в:
проведении мероприятий обучающего и методического характера;
участии в рецензировании учебных программ по предметам;
участии в разработке рекомендаций по совершенствованию преподавания предметов.

4.4. Диагностико-аналитическое обеспечение заключается в:
участии в анализе качества преподавания предмета;
участии в мониторинге затруднений педагогов и типичных ошибок учащихся;
анализе диагностических работ по предметам.

5. Ответственность

5.1. Координатор и председатель сообщества отвечают за:
создание и функционирование сообщества;
исполнение плана работы и информационную поддержку сообщества;
размещение (удаление) материалов;
включение в сообщество вновь зарегистрированных участников.

5.2. Участники сообщества несут ответственность за высказывания в очном и заочном формате, в том числе на интернет-площадке сообщества; политическую, религиозную пропаганду, пропаганду насилия, расизма и откровенного национализма, разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, оскорбление членов сообщества по причине их расовой и религиозной принадлежности; исполнение мероприятий плана работы сообщества; любые действия, прямо или косвенно, создающие помехи в работе сообщества.

Форма заявки на включение в региональный реестр профессиональных сообществ

1. Наименование профессионального сообщества.
2. Структурное подразделение ГБОУ ИРО Краснодарского края, курирующее профессиональное сообщество.
3. Координатор сообщества (ФИО полностью, должность, место работы, контактный телефон, e-mail).
4. Председатель сообщества (ФИО полностью, должность, место работы, контактный телефон, e-mail).
5. Актив сообщества (ФИО полностью, должность, место работы).
6. Цель создания и основные направления деятельности сообщества.
7. Категория участников (педагоги, управленцы, педагоги ДОО, молодые педагоги и т.д.)
8. Количественный состав (на дату подачи заявки):
9. Ссылка на информационный ресурс сообщества (группа в соцсети, чат в Сферум в МАХ, страница на сайте ИРО и др.)

Дата подачи заявки: «__» _____ 20__ г.

Председатель сообщества _____ (подпись) / ФИО

Координатор сообщества _____ (подпись) / ФИО

Шаблон ежегодного приказа о деятельности сообщества



Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от _____ 202_ года

№ _____

г. Краснодар

Об организации деятельности профессионального сообщества
_____ Краснодарского края
в 202_ - 202_ учебном году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от _____ № _____ «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 20__ год и плановый период _____ годы», во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 05.11.2025г № 615 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края», в целях неформального профессионального взаимодействия педагогических работников

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить актив профессионального сообщества _____ Краснодарского края на 20__ - 20__ учебный год (приложение № 1).
2. Назначить председателем Сообщества (должность, полное наименование образовательной организации ФИО).
3. Назначить координатором Сообщества (должность, наименование кафедры ФИО).

4. Утвердить план работы Сообщества на 2025-2026 учебный год (приложение № 2).

5. Заведующему кафедрой _____ ФИО проинформировать о плане работы Сообщества и изменениях состава актива всех заинтересованных лиц.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию ФИО.

7. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

ФИО

Приложение к приказу № 1

**Актив профессионального сообщества _____
Краснодарского края**

№ п/п	Муниципальное образование	ФИО	Должность, место работы	Статус в президиуме (координатор, председатель, заместитель председателя, член президиума)
1				
12-15				

Заведующий кафедрой (название кафедры)

ФИО

Приложение к приказу № 2

**План работы профессионального сообщества
_____ Краснодарского края
на 202_ - 202_ учебный год**

№ п/п	Наименование и тема мероприятия	Ответственный	Срок проведения
Мотивация участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования. Организация формального и неформального общения на профессиональные темы			
1.			
2.			
3.			
Создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения			
1.			
2.			

3.			
Проведение образовательных, тематических, методических мероприятий			
1.			
2.			
3.			
Методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников			
1.			
2.			
3.			
Поддержка новых образовательных инициатив. Диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края			
1.			
2.			
3.			

Заведующий кафедрой (название кафедры)

ФИО

Шаблон ежегодного анализа о деятельности сообщества

Количество участников сообщества _____

№ п/п	Наименование и тема мероприятия (или выходные данные опубликованных материалов)	Вид мероприятия • мероприятие ИРО • инициативное мероприятие • обобщение опыта (публикации)	Форма	Уровень мероприятия • всероссийское • региональное • межрегиональное • межмуниципальное • муниципальное • уровня ОО	Ответственный	Срок проведения	Кол-во участников
Мотивация участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования. Организация формального и неформального общения на профессиональные темы							
Создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения							
Проведение образовательных, тематических, методических мероприятий							
Методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников							
Поддержка новых образовательных инициатив. Диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края							
Диагностико-аналитическая деятельность							
Мероприятия, проводимые вне плана							

