



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД
К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Краснодар 2026

УДК 37.013:001.891.
ББК 74.03с

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 3 от 08.07.2026)*

Рецензенты:

Педанова Е.Ю., доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета

Савельева А.Л., проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции ГБОУ ИРО Краснодарского края

Проектный подход к развитию системы образования Краснодарского края:
сборник статей / под общ. ред. Н.О. Яковлевой, И.С. Бубновой, В.В. Гайдуковой.
– Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026. – 228 с.

В сборнике статей представлен опыт проектного управления ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, который является координатором развития региональной системы образования. Подробное обоснование и характеристика теоретических и практических результатов, полученных в ходе выполнения региональным институтом развития образования проектов различного уровня, составляют содержание данного сборника. Издание адресовано педагогам, специалистам органов управления и методических служб, работникам высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования, а также всем интересующимся проблемой реализации проектного подхода к развитию региональной системы образования.

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2026
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования было и остается актуальной проблемой, решение которой находится в плоскости системных изменений на федеральном, региональном и институциональном уровнях. Именно качество образования является ключевым показателем и целью развития любой образовательной системы, что отражено в базовых нормативных актах: Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; приказе Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказе Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию, утвержденном Президентом Российской Федерации 30.03.2024 № Пр-616, и др.

В разные исторические периоды вопросы развития образовательных систем в контексте повышения качества образования решались через создание полностью воспроизводимых комплектов материалов, использование педагогических технологий, специфического информационного обеспечения, привлечение ресурсов ISO 9000 и др. В настоящее время одним из действенных механизмов развития региональной системы образования признан проектный подход – новая методология управления, предполагающая разработку и реализацию проектов, направленных на решение конкретных задач и достижение определенных целей.

Проектный подход является условием успешного планирования и достижения поставленных целей через критериальный аппарат, оптимизацию финансовых и трудовых ресурсов, определение и идентификацию рисков, тщательный детальный контроль хода реализации проекта. Такое управление позволяет эффективно достигать целей и задач в сжатые сроки с минимальными издержками. Оно существенно повышает результативность работы организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края имеет опыт проектного управления и является координатором развития региональной системы образования. Подробное обоснование и описание теоретических и практических результатов, полученных в ходе выполнения региональным институтом развития образования проектов различного уровня, составляют содержание настоящего сборника.

1. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Терновая Людмила Николаевна,
проректор по учебно-методической работе
и цифровой трансформации
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В условиях современных вызовов – ограниченных бюджетных ресурсов, межотраслевого взаимодействия, международного давления и необходимости развития суверенной системы образования – проектный подход становится важнейшим инструментом достижения стратегических целей. Он позволяет эффективно консолидировать ресурсы, снижать риски и создавать новые продукты, способствуя развитию и инновациям как на уровне педагогических коллективов, так и всей образовательной системы. В статье проанализированы современные концепции и компоненты проектной деятельности, раскрыты механизмы формирования проектных команд, а также описаны роль и функции проектного офиса как центра координации и управления. Особое внимание уделено практическим аспектам реализации проектов, включая этапы планирования, выполнения, контроля и распространения результатов, а также важности создания условий для диссеминации накопленного опыта. В целом пособие служит руководством для педагогов, руководителей и специалистов, стремящихся внедрять и совершенствовать проектные механизмы для повышения эффективности образования и развития системных решений.

Ключевые слова: проектный подход, проект, проектная деятельность, проектная команда

Стремительные изменения в современной системе образования требуют использования все более результативных и действенных инструментов, обеспечивающих достижение поставленных целей в условиях целого ряда вызовов: бюджетной сдержанности как главного принципа новой стратегии развития образования в России, межотраслевого взаимодействия, заданного содержанием национальных проектов РФ, внешнего идеологического и санкционного давления, обусловленного геополитическими событиями, и др. Эти и другие проблемы, направляющие общероссийскую повестку на формирование суверенной системы образования, неизбежно приводят к использованию проектных механизмов и расширению горизонтов реализации проектного подхода, ставшего в настоящее время стилевой характеристикой деятельности как отдельного педагога, так и педагогических коллективов.

Ориентация на проектный подход сегодня принята на всех уровнях государственной системы управления. Как стратегический инструмент он позволяет любую возникающую проблему решать через проект, точно консолидируя ресурсы и создавая особый формат взаимодействия, который обеспечивает решение поставленной задачи и получение нового продукта, значимого для развития общества. Общеизвестные преимущества проектного подхода, к которым относятся, прежде всего, экономия времени и средств, снижение рисков, публичность и открытость результатов, позволяют считать его универсальным инструментом не столько для выполнения повседневного функционала, сколько для обеспечения развития сложных самоорганизующихся систем, к которым относится система образования и ее отдельные субъекты – образовательные учреждения.

Современные образовательные учреждения в последнее время все больше работают в режиме многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров, свойственных современной системе образования. Это и определяет необходимость оптимального использования ресурсов и целевой координации действий по решению возникающих проблем именно посредством проектного подхода как эффективного инструмента, способного обеспечить продвижение образовательных учреждений в выполнении их главной миссии. Немаловажным признается и тот факт, что под влиянием глобальных преобразований всех сторон общественной жизни меняется и сама проектная деятельность: ее содержание и практические механизмы приобретают специфические черты, отражающие современный контекст, а от участников требуется постоянный поиск новых способов оптимального достижения поставленных целей. Поэтому сегодня реализация проектного подхода становится имманентно сопряженной с инновационным процессом, что создает новый проблемный дискурс и возвращает нас к исследовательскому поиску в отношении феномена «проектный подход».

В современных исследованиях проектный подход понимается как

- «методология деятельности, в основе которой лежит создание или преобразование объекта, обладающего новыми, уникальными свойствами» [4];
- «формальная управленческая методика, в которой проекты планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс» [5];
- «эффективный инструмент, позволяющий решить стратегические проблемы в условиях постоянно происходящих изменений, а также устранить некоторые несовершенства, свойственные рыночной экономике» [7];
- «систематическое планирование, реализация и контроль проектов, направленных на достижение конкретных бизнес-целей» [10] и др.

Учитывая существующие позиции считаем необходимым трактовать понятие «проектный подход» как методологию деятельности по решению задач в системе образования через выполнение проекта, предполагающее определение целей, установление сроков, необходимых ресурсов, а также контроль за ходом работ. При этом нельзя не согласиться с мнением, что «результат проектной деятельности задает стратегию управления, реализация которой способна обеспечить решение имеющейся проблемы и готова к распространению на аналогичные условия, благодаря подробной детализации предлагаемых в проекте действий» [8].

Понимание термина «проект», сводится к следующему: «проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре» [3].

Компоненты проекта. Аналитический компонент направлен на анализ системы образования. Целевой компонент выполняет функцию планирования и обеспечивает фиксацию обоснованных целевых ориентиров через декомпозицию стратегической цели. Кроме того, в данном компоненте задаются определяющие прогнозируемые изменения в состоянии системы и производится согласование выбранных целей с целями системы более высокого уровня. Организационный компонент включает, во-первых, создание проектного кластера – совокупности специалистов, участвующих в выполнении проекта, а также необходимого оборудования и инфраструктуры, во-вторых, распределение ответственности и делегирование полномочий для разработки проекта конкретным субъектам. На данном этапе происходит отбор способов и мероприятий по достижению целей, аккумуляция необходимых и достаточных ресурсов, создание условий и каналов коммуникации для работы участников. В практическом компоненте осуществляется непосредственная реализация запланированных действий в рамках проекта, создание продуктов, отражающих формируемый опыт, которые впоследствии будут переданы в систему образования для

использования другими образовательными учреждениями или целыми образовательными системами. К числу таких продуктов могут относиться комплекты нормативных актов, методические и дидактические разработки, программные материалы, описания методик и технологий, диагностический инструментарий, созданные информационные продукты и др. Верификационный компонент служит для текущего контроля выполнения проекта в отношении соблюдения сроков, ресурсов, достигаемых эффектов и возможных рисков, а также для общей оценки и подтверждения эффективности выполнения проекта. Распространение результатов проекта предусматривается диссеминационным компонентом, предусматривающим на основе сетевого взаимодействия организацию апробации и дальнейшее представление полученных результатов широкой аудитории потенциальных пользователей.

Проектный офис – это мобильное объединение специалистов, инициирующих проекты и координирующих их выполнение. В его состав помимо руководства учреждения, как правило, включается управление системой методического сопровождения, а также в зависимости от содержания проекта ответственные подразделения (кафедры, центры или отделы) или представители профессиональных объединений.

Проектный офис обеспечивает единую точку контроля над всеми проектами компании, координируя их выполнение, ресурсы и бюджеты. Это позволяет минимизировать риски дублирования усилий и повысить эффективность распределения ресурсов.

Характеризуя значение и возможности проектного офиса для современного Института развития образования отметим следующее: проектный офис

- разрабатывает и внедряет единые стандарты, общие принципы и методологию управления проектами;
- осуществляет регулярный мониторинг реализации проектов, посредством которого выявляет отклонения и риски, что позволяет руководству принимать обоснованные решения и своевременно реагировать на изменения;
- организует своевременное обучение работников, восполнение их профессиональных дефицитов, выявленных в ходе выполнения проекта;
- формирует портфель проектов, выбирая наиболее приоритетные инициативы и распределяя ресурсы таким образом, чтобы максимизировать общую ценность для региональной системы образования;
- играет роль связующего звена между подразделениями ИРО как участниками проекта с региональным или федеральным министерством образования, педагогической общественностью, партнерами из других регионов и др.;
- аккумулирует опыт и знания, полученные в процессе реализации проектов, создавая базу данных успешных практик и неудачного опыта, что помогает избежать повторения ошибок и повышает эффективность будущих проектов;
- участвует в разработке стратегических планов, определяет приоритеты и направления развития региональной системы образования, исходя из анализа текущего состояния проектов и актуальных тенденций.

Отметим, что деятельность проектного офиса носит циклический характер и предусматривает выполнение следующих операций:

- стартовое обсуждение проблемы и определение проектной идеи;
- рассредоточенную проработку деталей проекта членами проектного офиса в границах своих функциональных обязанностей;
- утверждение команды проекта (при выборе команды следует учитывать добровольность участия, наличие личного интереса членов команды в разработке проекта, соответствие предлагаемых обязанностей по проекту имеющимся знаниям и опыту, предоставление приемлемых условий проектной деятельности, понимание каждым

участником общей цели, обеспечение эффективной коммуникации, полного погружения в проектную работу, отсутствие внутренней конкуренции);

- формирование профиля проектной деятельности (используется технологический, раскрывающий технологии и способы действий в рамках проекта, или функциональный, отражающий функции субъектов (куратор, исполнитель, консультант и др.), профили);

- координацию работы по выполнению программы проекта;

- мониторинг реализации проекта с представлением результатов на тематических собраниях рабочих групп, еженедельных планерных совещаниях, заседаниях методического, педагогического, ученого, попечительского совета и других мероприятиях.

Таким образом, в условиях мультипроектности функционирования современного образовательного учреждения, при временном, ресурсном, кадровом «наслоении» проектов работа проектного офиса предусматривает не только разработку проектной идеи, концепции выполнения проекта и его передачи ответственным лицам для практического исполнения, но и выработку логистики выполнения одновременно реализуемых проектов за счет обеспечения рационального использования материально-технического оснащения, кадрового потенциала, временных затрат и др.

И, наконец, использование проектного подхода невозможно без создания условий для диссеминации результатов проектной деятельности. Для этого может использоваться официальный сайт учреждения и социальные сети, издаваемые журналы, постоянно действующие площадки для обмена опытом, а также всевозможные форумы и мероприятия, где представляются и обсуждаются результаты реализации выполняемых проектов.

В настоящее время Институтом развития образования Краснодарского края реализуется более 25 различных проектов. Среди них проекты федерального, регионального и институционального уровней. Каждый проект имеет комплексный характер и обеспечивает решение задач, актуальных для системы образования: в области обучения и воспитания, формирования функциональной грамотности, повышения профессионального мастерства педагогов, опережающего управления в системе образования, профильного обучения, развития инновационной инфраструктуры, работы с родителями, инклюзивного образования и др.

Таким образом, проектный подход, являясь ключевой методологией развития системы образования, остается недостаточно разработанным феноменом, требующим теоретического изучения и обобщения эффективного опыта реализации на всех уровнях образовательной системы.

Список использованной литературы

1. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 134 с.
2. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): монография. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 170 с.
3. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 327 с.
4. Основы проектной деятельности: методические указания / Сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. 38 с.
5. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
6. Фисенко С.Б. Внедрение механизма проектного управления на предприятиях лесной промышленности // Транспортное дело России. 2013. № 4. С. 222-224.
7. Шубина Е.А., Бредихина А.Н., Аникеева К.А. Отличительные особенности проектной деятельности // Молодой ученый. 2019. № 49 (287). С. 149-151.

8. Юрьева Т.В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей // Экономические науки. № 11 (120). С. 7-10.
9. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Проектно-целевое управление в системе образования // Современный ученый. 2019. – № 3. С. 200-205.
10. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования: монография. Краснодар: Изд-во Краснодарского государственного института культуры, 2019. – 319 с.
11. Яцун М.С., Морозова А.И. Особенности проектного подхода в современном бизнесе // Научные высказывания. 2025. № 1 (69). С. 116-119.

Забашта Елена Георгиевна,

проректор по организационно-методическому сопровождению
и стратегическому развитию ГБОУ ИРО Краснодарского края

Гайдукова Вера Васильевна,

старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

Бубнова Ирина Сергеевна,

к.психол.н., старший научный сотрудник центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края, доцент кафедры социальной психологии и социологии
управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Плохотнюк Елена Владимировна,

победитель конкурса «Директор года Кубани 2018 года»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. Данная статья рассказывает о стратегической важности создания и развития суверенной системы образования в России к 2030 году, которая должна обеспечить стране вход в десятку ведущих мировых стран по качеству общего образования. В условиях быстро меняющейся научно-технической среды особую роль играет система непрерывного профессионального развития педагогических кадров, основанная на принципах индивидуальных образовательных траекторий и проектного подхода. В центре внимания – Институт развития образования Краснодарского края, являющийся ключевым структурным элементом региональной системы поддержки педагогов и управленцев, реализующий многолетние проекты, направленные на модернизацию и повышение эффективности образовательных процессов. Статья освещает принципы и методы проектного управления, подчеркивает значимость мониторинга и диссеминации результатов, а также роль административной команды в реализации стратегических задач. Реализация проектных инициатив способствует достижению целей образовательной системы, обеспечивая ее инновационное развитие и повышая профессиональные компетенции педагогов в условиях современных вызовов национальной и региональной политики.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное управление, принципы проектного управления, индивидуальные образовательные траектории

Один из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году, – вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Создание и функционирование суверенной системы образования в Российской Федерации является обязательным условием для процветания страны, обеспечения ее национальных интересов, повышения уровня и качества жизни населения, развития ее

научного, технологического и экономического потенциала. В настоящее время такие образовательные практики, как система дошкольного образования, система углубленного изучения предметов в школе, ранняя профилизация школьного образования, система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи, система дополнительного образования детей, детские общественные объединения дают определенные результаты, способствуют достижению целевого показателя. Однако, темпы роста достижений науки, техники и технологии значительно опережают возможности профессионального образования усваивать эти научные и технические достижения, впитывать, анализировать, превращать в образовательный продукт. Дополнительное профессиональное образование педагога стало неотъемлемой частью профессионального становления, залогом успеха его учеников. Следовательно, назрела необходимость поддержки педагогов, способных решать задачи национальной образовательной политики, построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного дополнительного профессионального образования на основе персонализированных образовательных треков, проектируемых с учетом конкретных потребностей. Именно поэтому система непрерывного дополнительного профессионального образования в настоящее время требует модернизации. В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров понятие «непрерывное профессиональное развитие педагогических работников» трактуется как «комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития». Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляется не только на постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии его форм – формальное (линейное), неформальное и информальное (нелинейное, познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер).

В региональную инфраструктуру методического сопровождения педагогов Краснодарского края входит государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт развития образования, Институт), который является гарантом достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку.

Сегодня Институт развития образования является флагманом процессов развития системы образования Краснодарского края, местом, где рождаются творческие инициативы и реализуются смелые планы, а также постоянно совершенствуется система непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Институт в последнее время работает в режиме многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров, свойственных современной системе образования. Это определило необходимость оптимального использования ресурсов и целевой координации действий по решению возникающих проблем именно посредством проектного подхода, как эффективного инструмента, способного обеспечить продвижение Института в выполнении его главной миссии. Проектная деятельность Института представлена на схеме (рис. 1).

Важнейшим направлением научно-методической и учебной деятельности Института является сопровождение федеральных и региональных инновационных проектов в сфере образования. Одной из главных задач этого направления является подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации мероприятий государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

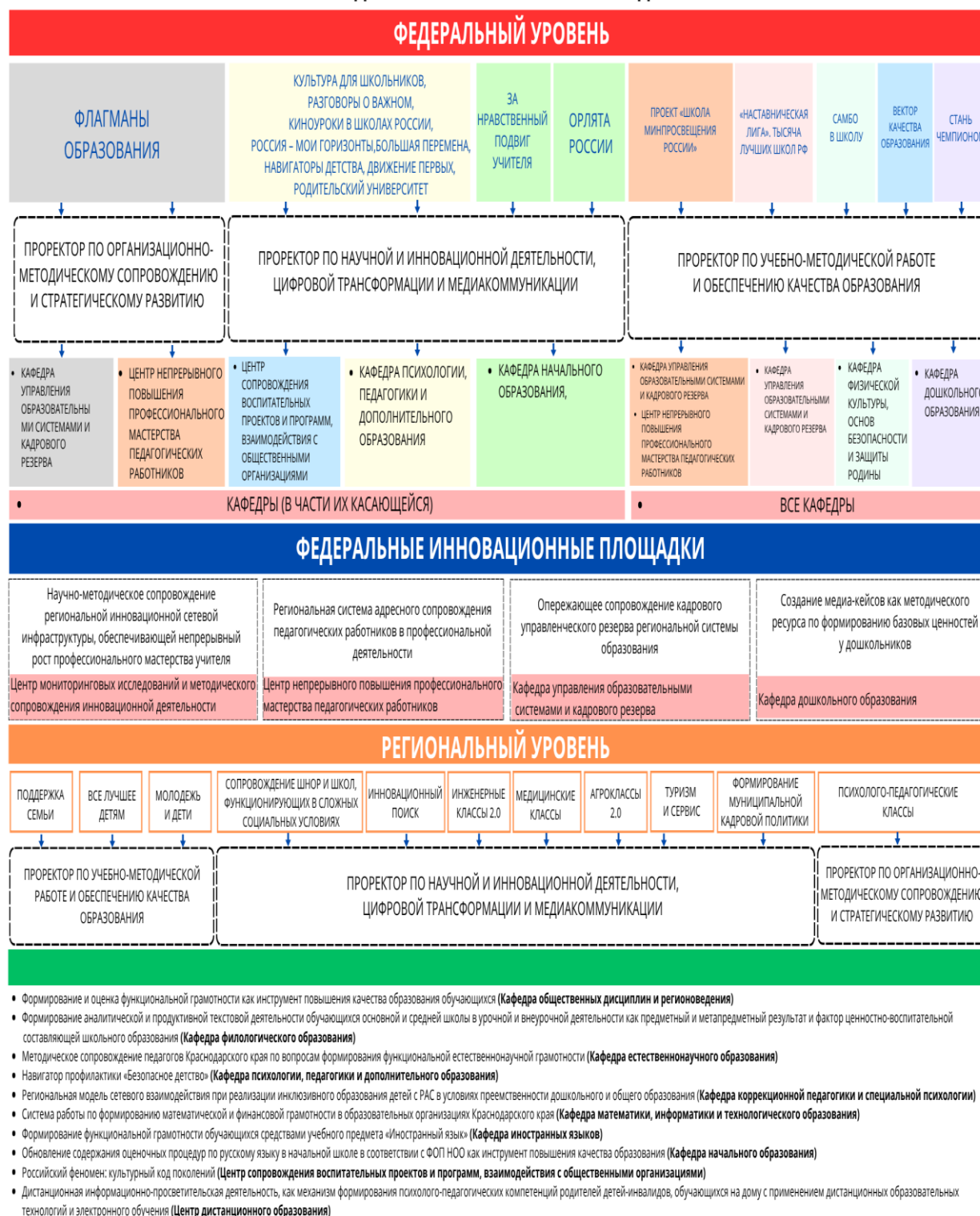


Рис. 1. Проектная деятельность ГБОУ ИРО Краснодарского края

За последние пять лет Институт участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, инициатив, направленных на поддержку новаций в области дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников: «Школа Минпросвещения России»; «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования»; «Инновационный поиск»; «Стань чемпионом»; «Комплексный проект повышения качества образования 90+»; «Инженерные классы 2.0»;

«Агроклассы 2.0»; «Разговор о правильном питании»; «Эковоспитание»; «Функциональная грамотность»; «Навигатор профилактики Безопасное детство»; «Культура для школьников»; «Час духовности»; «Конкурсный резерв»; «Школы с низкими образовательными результатами».

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего – одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. Институт не остается в стороне системных перемен, активно включен в реализацию различных проектов федерального, регионального уровней, нацеленных на формирование единого образовательного пространства для каждого школьника страны независимо от места его проживания, местонахождения его школы, социально-экономических условий его семьи; формирование условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания школьников; на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения, выявление в детях предрасположенности к определенным видам спорта; формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Таким образом, решаются задачи, обеспечивающие достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов на региональном уровне.

В 2021 году Институту впервые присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя». Приказом Минпросвещения России утвержден перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, на 2024 год. Авторами и разработчиками трех из них являются сотрудники Института.

В проектную деятельность вовлечены все структурные подразделения. Проводя анализ работы за полугодие, год определяются проблемные поля, точки возможного роста, которые ложатся в основу реализуемых проектов и, несомненно, содействуют укреплению суверенитета российской системы образования, в условиях непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация проектов позволяет решить ряд задач:

- обеспечение единства регионального образовательного пространства;
- развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики;
- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи в организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров Краснодарского края в соответствии с целями и задачами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- развитие сетевого взаимодействия Института с организациями дополнительного профессионального образования, вузами и СПО;
- разработка системы программно-информационного сопровождения повышения квалификации, профессиональной переподготовки, мероприятий, учета профессиональных достижений педагогических и управленческих кадров системы образования Краснодарского края;
- перевод инновационной, научно-методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности Института на новый качественный уровень;

- формирование и трансфер актуальной научно-исследовательской проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики.

Кроме этого, все проекты способствуют реализации миссии Института, которая состоит в концентрации, творческом развитии и трансфере инновационных идей, моделей и технологий, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной системы Краснодарского края, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность.

Механизм сопровождения проектов заключается в следующем. По окончании отчетного года, на основе проблемного анализа своей деятельности рабочие группы разрабатывают проекты, рассматривают на заседании структурных подразделений и представляют их для утверждения на заседании Методического совета. Исходя из цели, задач и сроков реализации, разрабатывается дорожная карта проекта, в которой четко определены мероприятия, сроки проведения и ответственные лица. Кроме этого, в паспорте проекта описаны критерии результативности проекта и методики их отслеживания. Отчеты о промежуточных итогах реализации проектов рассматриваются на заседании Методического совета не реже одного раза в полугодие, размещаются на официальном сайте Института. В конце календарного года утверждается общий список проектов, реализуемых Институтом в следующем году.

К преимуществам проектного подхода относятся, прежде всего, экономия времени и средств, снижение рисков, публичность и открытость результатов.

Мониторинговые исследования позволяют вычленять векторы развития и спектр задач, решение которых необходимо и возможно в проектном формате. Безусловно, введение проектного подхода невозможно без создания условий для диссеминации результатов проектной деятельности. Для этого используется официальный сайт Института, социальные сети, научно-методические журналы «Педагогическая перспектива» и «Кубанская школа», а также всевозможные мероприятия, где представляются и обсуждаются результаты реализации проектов. Также в целях реализации современных программ и проектов, направленных на создание, развитие и продвижение системы непрерывного повышения профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования Институт на основе заключенных соглашений взаимодействует с двадцатью тремя региональными институтами развития образования других субъектов Российской Федерации.

Модернизация образования затрагивает в той или иной мере все его уровни, но в первую очередь это касается управления образовательным процессом. Успех развития организации во многом зависит от умений руководителя видеть и корректировать ее дальнейшую работу. Руководитель организации, обладающий стратегическим мышлением, имеет больше возможностей к адаптации в современной динамичной образовательной системе. Он всегда готов к инновациям, умеет оценивать их эффективность, видит возможные результаты деятельности, рассчитывает риски. Без данных навыков практически невозможно создать условия для развития и роста образовательной организации.

Основополагающим фактором проектного подхода в управлении является учет возможных рисков недостижения целей или получения некачественного результата. Это предполагает распознавание и оценку уровня рисков, и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Немаловажную роль в реализации проектов играет административная команда Института, в которую входят ректор, три проректора, семь руководителей центров и одиннадцать заведующих профильными кафедрами. От их слаженности действий, системности в реализации первостепенных задач, умения использовать аналитические данные и учитывать возможные риски зависит конечный результат.

Принимая во внимание роль Института развития образования в обеспечении непрерывного повышения профессионального мастерства учителя, в оказании ему

своевременной адресной помощи, в том числе через организацию обмена продуктивным опытом, в рамках проектного подхода разрабатываются и реализуются проекты, которые направлены на решение конкретных задач региональной системы образования и достижение определенных целей. В Институте развития образования, возглавляемом ректором-стратегом, все структурные подразделения во взаимодействии с курирующими проректорами включены в реализацию проектов федерального, регионального или уровня института с целью совершенствования системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических и управленческих работников. Проектный метод управления образовательной организацией является действенным инструментом для повышения эффективности и качества управления в условиях модернизации российского образования и построения суверенной системы образования в Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): монография. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 170 с.
2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 327 с.
3. Юрьева Т.В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей // Экономические науки. № 11 (120). С. 7-10.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Проектно-целевое управление в системе образования // Современный ученый. 2019. – № 3. С. 200-205.

Яковлев Евгений Владимирович,
методист центра цифрового сопровождения
системы образования и информационно-издательской
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края,
доктор педагогических наук, профессор

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. Данная статья посвящена роли и значению информационного сопровождения в реализации проектной деятельности в условиях современного образования. Обоснована его важность для обеспечения качества управления, принятия решений, повышения прозрачности и эффективности проектов. Рассматриваются ключевые компоненты информационного сопровождения, такие как документообеспечение, аналитика, коммуникации, использование информационных технологий, а также методы распространения информации через СМИ, социальные сети и интернет-платформы. Особое внимание уделяется современным каналам информирования, включая официальные ресурсы, сетевые издания и социальные сети, а также их роли в популяризации и распространении результатов проектов. Статья демонстрирует пример внедрения информационной поддержки в деятельности Института развития образования Краснодарского края, показывая, как грамотное использование информационных каналов способствует достижению стратегических целей, развитию профессиональных компетенций и усилению сотрудничества между участниками системы образования.

Ключевые слова: информационное сопровождение, проектная деятельность, коммуникации, сетевое издание, интернет-платформа, социальные сети

В условиях цифровой трансформации и увеличения объема данных, эффективное управление информацией становится критически важным для достижения стратегических

целей и повышения конкурентоспособности организаций. В этом контексте особую актуальность приобретает информационное сопровождение проектной деятельности.

Существуют различные позиции в определении информационного сопровождения. Оно рассматривается как:

- «целенаправленная и систематическая работа по созданию и организации информационных ресурсов и / или информации о них и набора сервисов / услуг по их доведению до потребителей» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 14];
- «удовлетворение общественного интереса к личности, организации, событию, проекту, предполагающее трансляцию не только той информации, в распространении которой заинтересован субъект коммуникации, но и той, в распространении которой субъект коммуникации может быть и не очень заинтересован, но которая вызывает общественный интерес» [2, с. 353];
- «распространение информации о целях и мероприятиях с использованием различных средств, обращенное к кругу заинтересованных лиц» [3, с. 124]);
- «систематический и целенаправленный процесс (действие) передачи субъектом сведений (в основе которых лежат конкретные сообщения) через СМИ для заинтересованной целевой аудитории» [2, с. 101].

Данные определения охватывают широкий спектр проблем, начиная от планирования и создания информационных ресурсов, заканчивая распространением информации через средства массовой информации (СМИ). Однако с точки зрения реализации проектное деятельности мы считаем более продуктивным следующее определение.

Информационное сопровождение проектной деятельности – это систематическая деятельность по обеспечению проектной команды и заинтересованных сторон актуальной и достоверной информацией, необходимой для принятия решений, контроля, координации действий и удовлетворение общественного интереса к проекту.

Информационное сопровождение проектной деятельности базируется на принципах системного [5], деятельностного [6] и информационного [7] подходов, которые предполагают комплексное рассмотрение всех аспектов деятельности организации или проекта с точки зрения движения информации. К основным компонентам информационного сопровождения относятся сбор, обработка, хранение, преобразование и распространение информации.

Информационное сопровождение охватывает все аспекты проекта от планирования до завершения и направлено на повышение прозрачности, оперативности и качества управления. С общетеоретических позиций ученые выделяют различные виды информационного сопровождения.

1. Документационное сопровождение включает создание, ведение и управление проектной документацией.
2. Аналитическое сопровождение подразумевает сбор и анализ данных, необходимых для оценки текущего состояния проекта, выявления рисков и принятия обоснованных решений.
3. Коммуникационное сопровождение включает организацию внутренних и внешних коммуникаций, включая встречи, презентации, обмен письмами и использование корпоративных мессенджеров.
4. Техническое сопровождение подразумевает использование информационных технологий и программного обеспечения для автоматизации процессов управления проектом.
5. Консультационное сопровождение подразумевает предоставление экспертных консультаций и рекомендаций по различным аспектам проекта, как со стороны внутренних специалистов, так и внешних консультантов.
6. Образовательное сопровождение включает проведение различных образовательных мероприятий (тренинги, семинары, мастер-классы и др.).

7. Информационное сопровождение в СМИ и социальных сетях представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение доступа к актуальной и достоверной информации о проекте для широкой аудитории через СМИ и социальные сети.

Охарактеризуем более подробно последний вид сопровождения.

Задачами информационного сопровождения проектной деятельности организации в СМИ являются:

1. Формирование общественного мнения о проектах и деятельности организации.
2. Информирование заинтересованных сторон о ходе реализации проектов, достигнутых результатах.
3. Продвижение проектов, повышение их узнаваемости и привлечение новых участников.

Важно использовать различные современные медиаканалы и форматы информационных материалов для создания благоприятного информационного окружения проектов.

Традиционные СМИ (печатные издания, радио и телевидение) остаются важными каналами информирования широкой аудитории. Публикации в авторитетных изданиях, участие в теле- и радиопередачах способствуют повышению доверия к организации и деятельности.

Цифровые медиа (Интернет-ресурсы, социальные сети и блоги) становятся все более значимыми каналами для информационной поддержки проектов. Их использование позволяет оперативно информировать аудиторию, взаимодействовать с ней и получать обратную связь.

Социальные сети и мессенджеры предоставляют возможности для прямого взаимодействия с аудиторией. Публикации, комментарии и обсуждения в социальных сетях способствуют формированию сообщества вокруг проектов и повышению вовлеченности аудитории.

Для информационного сопровождения проектной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края используются все перечисленные каналы, распространения информации.

Институт сотрудничает с региональными СМИ, среди которых 11 печатных изданий, 12 интернет-изданий, 4 теле- и радиоканалов. Ежегодно публикуется около 120 информационных материалов, которые освещают в основном знаковые события и достигнутые результаты: победы в конкурсах, участие во всероссийских форумах, конференциях, совещаниях и круглых столах, организация мероприятий краевого уровня (конкурсы, конференции, мастер классы и т.д.). Отдельное внимание уделяется ходу реализации проектов Института, достигнутых промежуточных результатах, планах, сотрудничестве с организациями-партнерами из Краснодарского края и других регионов России.

На регулярной основе новости проектов в статусе федеральных инновационных площадок Минобрнауки и Минпросвещения России публикуются на сайтах операторов проектов.

Следующим важным каналом информационного сопровождения проектной деятельности Института является официальный сайт <https://iro23.ru/>. Для представления проектов используются новостная лента и специальные разделы сайта, в которых вся информация структурирована и представлена в удобном для чтения и скачивания виде.



Рис. 1. Раздел сайта, посвященный реализации проекта в статусе федеральной инновационной площадки

Разделы сайта, посвященные реализации Институтом федеральных и региональных проектов в сфере образования содержат следующую информацию:

- 1) нормативно-правовое обеспечение проекта;
- 2) проводимые мероприятия;
- 3) методические рекомендации по реализации проекта.

Активно развиваются официальные страницы Института в социальных сетях ВКонтакте (<https://vk.com/iro23kk>), Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000000663909>) и мессенджерах Telegram (<https://web.telegram.org/k/#@irokk23>), Сферум (<https://web.vk.me/channels/-226341069?tab=all&folder=1&sferum=true>). Еженедельно для социальных сетей готовится от 10 до 15 новостей. В 2024 году информационные материалы Института, опубликованные в соцсетях, были просмотрены пользователями более 1,7 миллионов раз.

Важную роль в распространении результатов, полученных в ходе выполнения проектов, играют сетевые издания Института.

Научное сетевое издание «Педагогическая перспектива» (<https://journal-iro23.ru/ru/>) зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 31 декабря 2020 г. (свидетельство ЭЛ № ФС 77-80112). Это рецензируемое издание, в котором рассматриваются актуальные вопросы системы образования. Периодичность выхода – 4 раза в год.

Миссия издания – представление и распространение результатов современных педагогических исследований. К публикации принимаются оригинальные статьи по направлению «5.8 Педагогика», представляющие собой результаты научных исследований или осмысление практического опыта. Все статьи публикуются на сайте издания в открытом доступе.

Редакционная коллегия издания, состоит из 15 докторов педагогических наук, в том числе двух членов-корреспондентов РАО, и одного заслуженного деятеля науки РФ. Все они являются признанными специалистами в своей области и представляют 10 городов РФ: Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Омск, Оренбург, Рязань, Самара, Саранск, Сургут, Челябинск. Главный редактор издания – доктор педагогических наук, профессор Е.В. Яковлев.

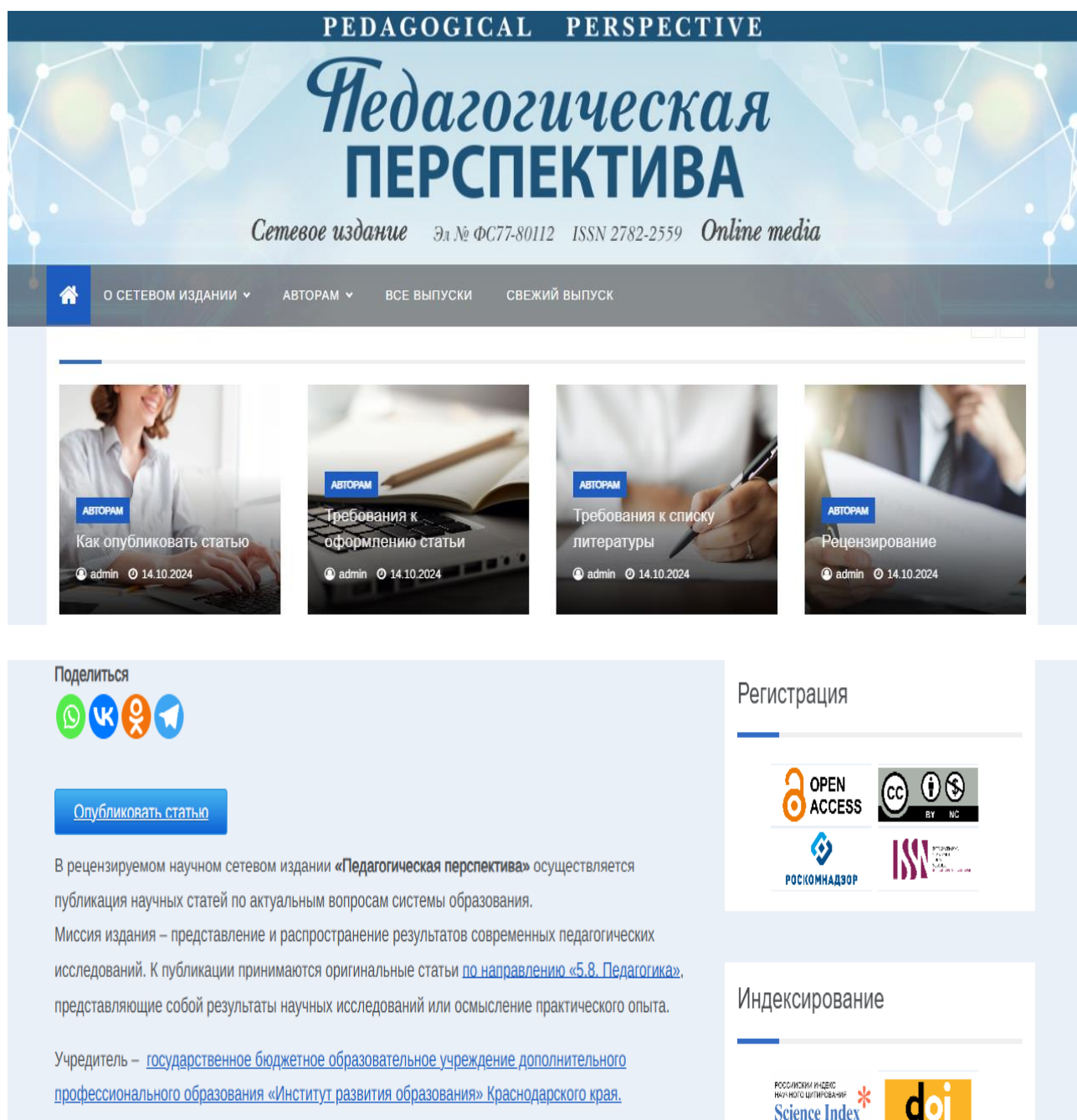


Рис. 2. Главная страница сайта научного сетевого издания «Педагогическая перспектива»

Научно-методическое сетевое издание «Кубанская школа» (<http://кубанская-школа.рф>) зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 28 февраля 2018 г. (свидетельство ЭЛ № ФС 77-72434). Это рецензируемое издание, в котором рассматриваются актуальные вопросы общего и дополнительного образования. Периодичность выхода – 4 раза в год. Главный редактор издания – кандидат филологических наук, член Союза журналистов России, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края А.В. Чеснокова.



Рис. 3. Главная страница научно-методического сетевого издания «Кубанская школа»

Миссия издания – представление и диссеминация инновационного педагогического опыта. В первую очередь издание направлено на осмысление и диссеминацию опыта, накопленного системой образования Краснодарского края.

Таким образом, информационное сопровождение является важным инструментом для достижения успеха в проектной деятельности, обеспечивая эффективное управление информацией, координацию действий и продвижение проектов.

Список использованной литературы

1. Брежнева В.В., Гиляревский Р.С. Информационное обслуживание: учеб. пособие. СПб.: Профессия, 2012. 368 с.
2. Дзялошинская М.И., Дзялошинский И.М. От информационного сопровождения к информационному партнерству // Вопросы теории и практики журналистики. 2015. Т. 4, № 4. С. 349–365.
3. Лазуренко Н.В., Подпорошникова Н.Н. Информационное сопровождение семейной политики в муниципальном образовании // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2014. № 10. С. 124–126.
4. Деменко А.Ю. Информационное сопровождение: проблема научного определения // Успехи современной науки и образования. 2015. № 1. С. 100–101.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56–59.
6. Яковлева Н.О. Информационный подход в педагогических исследованиях: сущность, значение, особенности реализации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 1(134). С. 16–22.
7. Яковлева Н.О. Деятельностный подход к исследованию проблем педагогического проектирования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 1(14). С. 18–27.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Савельева Анна Леонидовна,
проректор по развитию образовательных
проектов и социальной интеграции
ГБОУ ИРО Краснодарского края

КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья освещает актуальную проблему формирования культурной идентичности и воспитания у обучающихся глубоких знаний о национальных ценностях в условиях глобализации и информационной насыщенности современного общества. Подчеркивается важность культурного просвещения как ключевого компонента воспитательного процесса, способствующего развитию межкультурного диалога, гражданско-патриотической и духовно-нравственной ответственности, а также эстетического восприятия мира. В статье представлены теоретические основы проекта «Культура для школьников», основанные на концепциях культурной антропологии, конструктивизма и социокультурной теории Л.С. Выготского, а также определены основные понятия и принципы реализации. Рассматриваются нормативно-правовые основы, стратегические цели и задачи проекта, а также его практическая реализация в регионах России, в частности, на примере Краснодарского края. Особое внимание уделяется формам и методам культурного воспитания, интеграции искусства и межкультурных инициатив в образовательный процесс с целью формирования гармонично развитой личности, способной воспринимать и уважать культурное многообразие.

Ключевые слова: культура, культурная идентичность, культурное просвещение, воспитание

Актуальность проблематики проекта. В современном обществе, многогранном и насыщенном обилием информации, разнообразия культурных практик и социальных взаимодействий, существует острая необходимость в формировании у обучающихся глубоких знаний о культурных ценностях и идентичности. Культура, будучи основополагающим аспектом человеческого существования, играет решающую роль в формировании личности, восприятии мира и развитии критического мышления. Она является связующим звеном между историей, традициями и современностью, определяя не только наше поведение, но и способы взаимодействия с окружающим миром.

Культурное воспитание создает основу для понимания и уважения к другим народам и их традициям, что особенно актуально в условиях глобализации и миграции. Эта ценностная основа способствует формированию гражданской позиции и социальной ответственности у молодежи, духовно-нравственных устоев, способствует диалогу и взаимопониманию. Важность культурных знаний трудно переоценить: они не только обогащают внутренний мир человека, но и помогают ему стать более социально активным и вовлеченным в общественную жизнь.

Культурное просвещение играет ключевую роль в процессе формирования всесторонне развитой личности и является важным компонентом воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Оно способствует развитию у детей и подростков уважения к культурному многообразию, осознанию своей культурной идентичности и формированию навыков межкультурной коммуникации. В контексте целевых ориентиров результатов воспитания, установленных в федеральной рабочей программе, культурное просвещение имеет значительное значение для достижения следующих целей:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Осознание своего места в обществе и стране, уважение к историческому прошлому и традициям. Включение элементов культурной идентичности в образовательные программы усиливает чувство гордости за свою культуру и принадлежность к государству. Это создает основу для формирования активной гражданской позиции и участия в жизни общества.

2. Духовно-нравственное воспитание. Развитие нравственных ориентиров, формирование высоких моральных стандартов, уважения к другим и стремления к взаимопомощи.

3. Эстетическое воспитание. Обогащение эмоциональной сферы детей и подростков, развитие их эстетического вкуса и способность воспринимать красоту в различных ее проявлениях. Развитие творчества, креативности, стремления к самовыражению через различные культурные практики.

Таким образом, проект «Культура для школьников» обеспечивает многоуровневую платформу для изучения, практики и осмысления культурных тем. В рамках проекта будут выявляться, разрабатываются и транслируются специальные образовательные программы, курсы и мероприятия, которые активно вовлекут учащихся в изучение культуры через практические занятия, художественное творчество и междисциплинарные подходы.

Научно-теоретические основы проекта (понятийный аппарат, концептуальные позиции проекта)

Культура рассматривается как совокупность символов, норм, ценностей, идеалов и практик, которые определяют жизнь общества. Согласно теории культурной антропологии, культура является динамичной и многоуровневой концепцией, включающей в себя язык, обряды, искусство, образ жизни и системы знаний. Проект «Культура для школьников» опирается на основополагающие подходы, которые утверждают, что понимание своей культуры и культур других народов является основой для формирования идентичности и содействует межкультурному взаимодействию.

Проект ориентирован на различные педагогические теории, которые акцентируют внимание на важности культурного воспитания:

Конструктивизм. Согласно этой теории, обучение происходит в контексте активного взаимодействия ребенка с окружающей средой. Проект «Культура для школьников» акцентирует внимание на активных методах обучения, которые способствуют самостимуляции обучающихся и развивают их критическое мышление.

Социокультурная теория (Лев Выготский). Эта теория утверждает, что человек развивается в контексте социокультурной среды. Проект ориентирован на обусловленность культурного воспитания как процесса, происходящего через социальное взаимодействие и сотрудничество между учениками, педагогами и представителями различных культур.

Проект основывается на принципах межкультурной коммуникации, которые предполагают понимание и уважение различий между культурами. Важные аспекты которого включают такие понятия, как:

Ролевая адаптация – способность понимать и учитывать особенности культурных и социальных контекстов в общении, что критически важно для формирования межкультурной компетентности.

Кросс-культурные навыки – умение адаптироваться и эффективно общаться с представителями различных культур, что является центральным элементом проектной программы.

Исследования показывают, что культурное воспитание помогает формировать положительное отношение к многообразию, снижает уровень предвзятости и стереотипов. Психологические теории, такие как теория социального научения (Альберт Бандура), подчеркивают важность примера и моделирования в обучении. Следовательно, проект включает элементы, способствующие моделированию культурных норм и ценностей через практические занятия и примеры.

Особое место занимает искусство в культурном воспитании. Ведь искусство является важным средством передачи культурных значений и ценностей. Оно способствует развитию эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и критического мышления. Педагогика искусства, основанная на обучении через творчество и самовыражение – частью проекта «Культура для школьников».

Научно-теоретические основы проекта «Культура для школьников» обосновывают важность культурного воспитания как неделимой части образовательной программы. Проект направлен на развитие у учащихся уважения к культурному многообразию, формирование их культурной идентичности и навыков межкультурной коммуникации, что в конечном итоге создаст более осознанное, отзывчивое и гармоничное общество.

Основные понятия:

Культура – совокупность духовных, материальных, социальных и интеллектуальных черт, присущих обществу в определенный исторический период.

Материальная культура – объекты, технологии и инфраструктура, созданные людьми (например, архитектура, искусство, ремесленные изделия).

Духовная культура – идеи, ценности, религия и философия, которые направляют и вдохновляют общество.

Социальная культура – образцы поведения, нормы и ценности, которые регулируют взаимодействия, правила совместной жизни и организации сообществ.

Культурная идентичность – это понимание и осознание принадлежности к определенной культуре или группе, которая формируется под воздействием традиций, языка и опыта.

Культурная принадлежность – осознание себя как части определенной культуры или этнической группы, формируемое через практики, язык и обычаи.

Культурный опыт – изменения в восприятии своей идентичности под влиянием образования, путешествий и общения с представителями других культур.

Межкультурная коммуникация – процесс обмена информацией между культурами, который включает в себя понимание различий и общих черт.

Межкультурное общение – обмен информацией и идеями на разных уровнях, в том числе вербальном и невербальном. Умение адекватно интерпретировать сигналы и значения, относящиеся к другой культурной среде, критически важно для успешного общения.

Понимание различий: выявление и уважение особенностей других культур, таких как традиции, обычаи, язык, менталитет. Это требует от участников гибкости и готовности к изменениям.

Межкультурное взаимодействие – активное стремление к установлению взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию социальной сплоченности и снижению конфликтов, возникающих из-за культурных различий.

Культурный код – совокупность традиций, ценностей, символов и исторического опыта, формирующих уникальную идентичность народа и передающихся из поколения в поколение.

Российский феномен – уникальные черты и особенности, характеризующие российскую культуру и общество, включая многосложность, разнообразие и динамику изменений, происходящих на протяжении истории.

Интеркультурация – процесс обмена культурными элементами между различными поколениями и этническими группами, который способствует взаимопониманию и интеграции.

Культурное наследие – совокупность материальных и нематериальных объектов, традиций и практик, передаваемых от предков к потомкам, отражающих историческую ценность и идентичность народа.

Взаимопонимание – процесс, в ходе которого представители разных поколений и культур достигают согласия и понимания, основанного на их опыте и представлениях о мире.

Социальная устойчивость – способность сообщества адаптироваться к изменениям и сохранять свои основные ценности и идентичность в условиях внешних и внутренних вызовов.

Трансляция культуры – процесс передачи культурных знаний и опыта от одного поколения к другому, который осуществляется через разные формы: обычаи, искусство, образование и т. д.

Кросс-культурный диалог – общение и взаимное обогащение между представителями разных культур или поколений, направленный на создание понимания и уважения к различиям и общему.

Концептуальные позиции проекта:

интеграция знаний о культуре, создание системы образования, где культура рассматривается как неотъемлемая часть всех учебных предметов;

развитие критического мышления, формирование способности анализировать и интерпретировать культурные явления и тренды;

промоция культурного разнообразия: образовательные программы, способствующие уважению к многообразию культур и традиций;

интеграция творческих методов и художественных практик в образовательный процесс, использование искусства как инструмента для самовыражения и исследования культурного самосознания;

социальная ответственность и активное гражданство через участие в культурных инициативах и волонтерских проектах;

культурная осведомленность и историческая перспектива;

междисциплинарный подход к культурным исследованиям;

цифровая культура и медиа-грамотность;

диалог культур и межкультурное сотрудничество через совместные проекты, обмены и культурные мероприятия, которые позволят учащимся узнать больше о других культурах;

лично-ориентированный подход (индивидуализация обучения и учет личного опыта и интересов каждого ученика в контексте изучения культуры);

инклюзия и доступность культурных ресурсов.

Эти концептуальные позиции могут быть объединены в рамках проекта «Культура для школьников», что позволит создать многообразный и глубокий подход к культурному просвещению. Каждая из них предоставляет возможность для расширения содержания и методов обучения, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию учащихся и их интеграции в общество.

Нормативно-правовые основы проекта.

Реализация проекта «Культура для школьников» основывается на следующих нормативно-правовых документах:

ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) общего образования, которые подчеркивают необходимость культурного воспитания и развития ценностей у школьников.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая акцентирует внимание на воспитании культурной идентичности.

Законодательство о культурной политике в Российской Федерации, направленное на поддержку культурных инициатив и программ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683), Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203).

3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808.

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р).

7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р).

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г» с учетом положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

9. Методические рекомендации по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников».

10. Методические рекомендации по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА», разработанные Министерством культуры РФ и Министерством Просвещения РФ в 2019 году.

Цели и задачи проекта

Цели проекта:

Культурное просвещение обучающихся.

Мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры.

Повышение культурного уровня подрастающего поколения.

Привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства.

Задачи проекта:

Разработать и внедрить новый формат культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны.

Повысить общий уровень знаний обучающихся о культурном богатстве страны и развить художественный вкус. Предоставить возможность социального лифта для выпускников школ, проявивших талант в овладении культурными компетенциями.

Сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства.

5. Данные о реализации проекта: период реализации проекта, этапы, исполнители проекта

Сопровождение реализации проекта в образовательных организациях Краснодарского края с сентября 2024 года осуществляется центром сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями (далее – Центр).

Проект реализуется в трех блоках: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура» и по 7 направлениям: кинематограф, театр, музыка, литература, народная культура, изобразительное искусство, архитектура. Каждый из них реализует одну из форм общения с произведениями искусства: «живой звук», «креативное погружение» и мультимедийная форма.

Краснодарский край входит в число одного из 11 пилотных регионов по данному проекту. Образовательные организации края вступили в проект с сентября 2019 г.

Региональной особенностью проекта является ведение электронной отчетности, размещенной на сайтах образовательных организаций, участвующих в проекте. В целях контроля, за реализацией Проекта в крае, в целях исполнения подпункта «б» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 г.», была разработана форма ежемесячной и годовой отчетности по количественным и качественным показателям.

Наряду с федеральными методическими рекомендациями специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края были разработаны методические рекомендации по предметным областям: начальная школа, литература, обществознание, история, кубановедение.

Центр осуществляет ежемесячный мониторинг реализации Проекта.

Проект бессрочный, состоит из следующих этапов:

- 1 этап – этап апробации (сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г.);
- 2 этап – этап внедрения (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2021г.);
- 3 этап – этап диссеминации.

В ходе реализации проекта «Культура для школьников» в 2023 году организовано участие 1247 образовательных организаций, общее число классов-участников составило 185884, общее количество участников составило 3043148 обучающихся, из них:

- Количество обучающихся в разрезе с 1 по 4 класс – 877694;
- Количество обучающихся в разрезе с 5 по 8 класс – 846493;
- Количество обучающихся в разрезе с 9 по 11 класс – 1318961.

Таблица 1.

**Общее количество проведенных мероприятий в рамках Проекта
составило 14866**

Район	Общее количество учащихся	Общее количество участников проекта	% вовлеченности
Абинский район	35834	29050	81%
Анапа	11911	20459	172%
Апшеронский район	61846	136684	221%
Армавир	76553	122848	160%
Белоглинский район	589	1767	300%
Белореченский район	96995	172059	177%
Брюховецкий район	25202	17193	68%
Выселковский район	20438	12387	61%
Геленджик	4704	13848	294%
Горячий Ключ	32051	41982	131%
Гулькевичский район	62400	75933	122%
Динской район	108555	50748	47%
Ейский район	13301	18973	143%
Кавказский район	41271	35287	86%
Калининский район	30840	30790	100%
Каневской район	43097	53964	125%
Кореновский район	29729	28969	97%
Красноармейский район	72894	31140	43%
Краснодар	808707	854887	106%
Крыловский район	5769	15997	277%
Крымский район	79506	71054	89%
Курганинский район	47051	11056	23%

Кушевский район	42465	7675	18%
Лабинский район	66600	29172	44%
Ленинградский район	39264	36052	92%
Мостовский район	8980	10021	112%
Новокубанский район	40504	1465	4%
Новопокровский район	25020	2416	10%
Новороссийск	250206	545569	218%
Отраденский район	36126	108378	300%
Павловский район	38350	70649	184%
Приморско-Ахтарский район	19511	25448	130%
Северский район	90971	76937	85%
Славянский район	62732	17977	29%
Сочи	39137	39137	100%
Староминский район	25753	15385	60%
Тбилисский район	27556	16398	60%
Темрюкский район	8202	24606	300%
Тимашевский район	13957	7078	51%
Тихорецкий район	39495	19758	50%
Туапсинский район	26370	39202	149%
Успенский район	27392	69210	253%
Усть-Лабинский район	18000	18000	100%
Щербиновский район	11118	15540	140%
ИТОГО	2666952	3043148	114%

Таблица 2.

**Информация о результативности реализации
межведомственного культурно-образовательного проекта
«Культура для школьников» в 2023 году**

Общеобразовательные школы			Численность учащихся – участников мероприятий проекта, чел.				Общее число посещений мероприятий проекта, ед.	Общее число мероприятий проекта, которые посетили учащиеся, ед.
Всего, ед.	Участников проекта, ед.	Общая численность учащихся 1-11 классы, ед.	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	Всего		
1249	1249	762308	Культпоход				3043148	14866
			505693	463692	188801	1158186		

			Культурный клуб					
			347304	330807	136000	814111		
			Цифровая культура					
			184190	190474	696187	1070851		
ИТОГО			1037187	984973	1020988	3043148		

В 2024 году количество участников межведомственного проекта «Культура для школьников» определенных мониторингом достижения национальных целей в сфере культуры в части показателя «Индекс вовлеченности в систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национальных культурный традиций» вырос в три раза.

Таблица 3. Число участников межведомственного проекта «Культура для школьников» показателя «Индекс вовлеченности в систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Число школ, учащиеся которых приняли участие в мероприятиях проекта в отчетный период	Численность школьников – участников мероприятий проекта, состоявшихся в отчетный период, чел.			
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	Всего
1036	Изобразительное искусство			
	711081	616385	359195	1686661
	Народное творчество			
	540574	484957	318976	1344507
	Кинематография			
	709718	738678	431784	1880180
	Литература			
	484810	470051	295501	1250362
	Архитектура			
	278519	291063	203171	772753
	Музыка			
	510258	524470	302992	1337720
	Театр			
	500653	457266	306302	1264221
Итого:	3735613	3582870	2217921	9536404

Концептуальная модель проекта

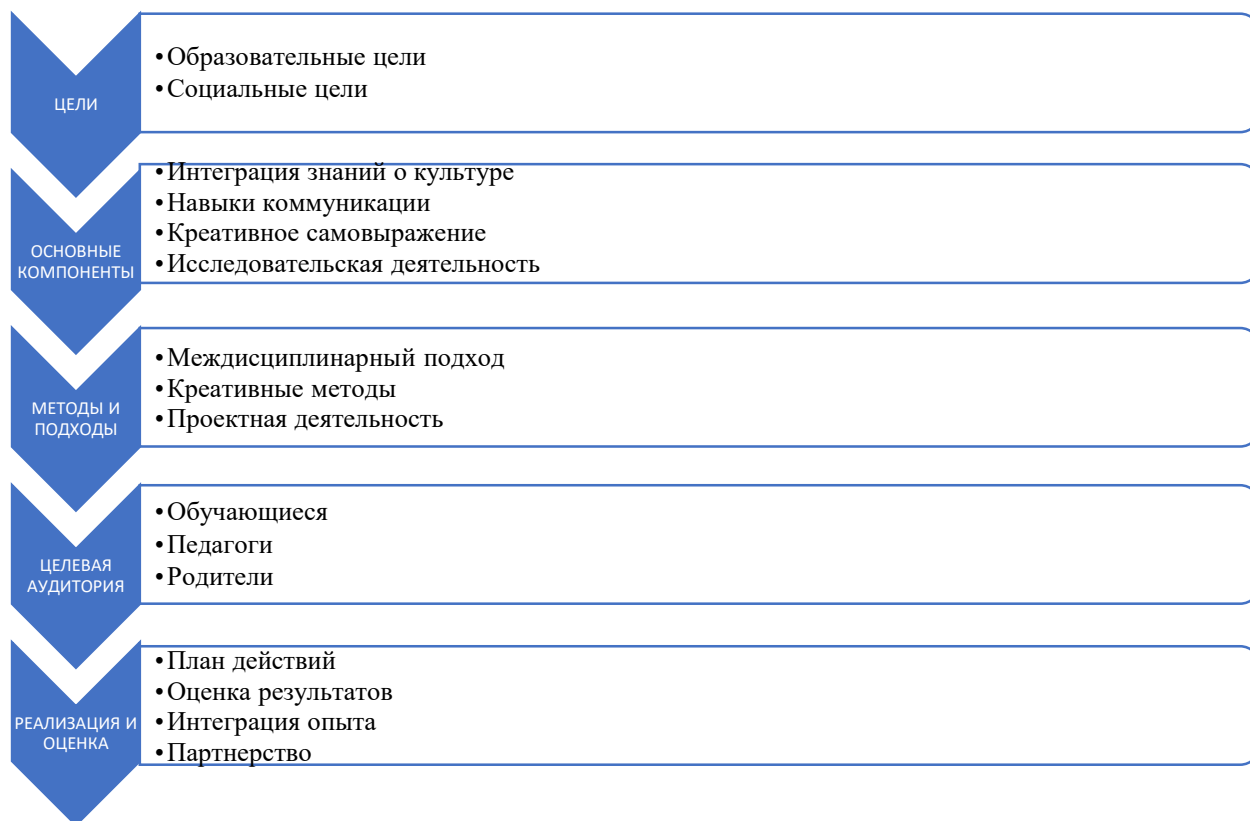


Рис.1. Модель проекта «Культура для школьников»

Представленная модель проекта «Культура для школьников» предоставляет обширную структуру для разработки и внедрения культурного образования в школах. Она гибка и можно адаптировать ее под конкретные условия и потребности образовательного учреждения. Важно поддерживать динамичность процесса, учитывая обратную связь от участников и постоянно совершенствуя подходы к обучению и взаимодействию.

Направления реализации проекта. В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников», помимо мониторинга деятельности образовательных организаций, проводятся тематические вебинары.

Институт развития образования в 2024-2025 году назначен региональным офисом всероссийского проекта «Вектор качества образования», в рамках которого будет реализован комплекс мероприятий трека «Российский феномен: культурный код поколений»: организована дискуссионная площадка «Особенности психологии и ценностных ориентаций поколений X, Y, Z, а», серия вебинаров по вопросам организационно-методических сопровождения культурно-просветительских проектов «Киноуроки в школе», «Культура для школьников», «Духовно-нравственные уроки отечественной культуры и искусства». Итогом станет межрегиональный многоуровневый культурно-просветительского форума «Российский феномен: культурный код поколений». На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края создан онлайн-навигатор «Культурный поток», где размещаются разработки мероприятий, методические и практические рекомендации, проекты и прочие научные и методические продукты с целью внедрения в практику воспитания в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Цель мероприятий: популяризация знаний о ключевых характеристиках, сильных и слабых сторонах представителей различных поколений граждан России, которые являются активными участниками образовательного процесса в общеобразовательных организациях,

поиск точек их социо-культурного эффективного взаимодействия для сохранения традиционных российских культурно-нравственных ценностей.

Задачи:

1) Создание психолого-педагогического портрета поколений х, у, z, а, основанной на системе нравственных ориентиров, лучших примерах отечественной культуры.

2) Знакомство с историей и культурой России, кубанскими культурными традициями как частью общероссийского культурного кода с помощью интерактивных площадок, образовательных модулей, экскурсий, творческих конкурсов, фестивалей, выставок, направленных на популяризацию национальных традиций и вовлечение учащихся в их изучение с привлечением ведущих экспертов в области отечественной истории, этнографии, искусства. Формирование в детях чувства патриотизма, гордости за свою страну и народ.

3) Определение и трансляция способов эффективного взаимодействия в семье и в школе с представителями разных поколений через совместные мероприятия. Укрепление межпоколенческих связей, ценности семьи и родовых корней.

4) Обсуждение основных направлений изменений в системе жизненных ценностей молодого поколения, мерах по обеспечению социализации в условиях современных социокультурных вызовов.

5) Создание цифровой платформы, объединяющей образовательные и просветительские ресурсы проекта, обеспечивающей доступность материалов для широкой аудитории.

6) Распространить результаты проекта в Краснодарском крае и других регионах РФ.

Реализация данного направления воспитательной работы должна включать в себя деятельность всех субъектов образовательного пространства.

Основные трудности, которые снижают эффективность воспитательной деятельности связаны с недостатком научно-обоснованной и достоверной информации среди педагогических работников о психологических и ценностных особенностях представителей различных поколений, формах эффективного взаимодействия и сферы интересов современных детей, способах работы по формированию духовно-нравственных ценностей, сохранения национальной и культурной идентичности. Соответственно информационно-методическая помощь бесценна.

Эффекты от реализации проекта. Перспективы реализации.

Организационно-методическое сопровождение проекта осуществляется с января 2025 года.

Таблица 4

Календарный план мероприятий

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. (Организационный этап)						
1.	Январь 2025 года	Февраль 2025 года	- создание дорожной карты; - координационные совещания со школами-партнерами; - создание страницы на сайте для размещения материалов	Организационные мероприятия	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Создание дорожной карты и вкладки на сайте ГБОУ ИРО

2025 г. (Практическая реализация)						
1.	Январь 2025	Январь 2025	Духовно-нравственные уроки отечественной культуры и искусства	Вебинар	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Профессиональное взаимодействие, трансляция практик, повышение компетенций
2.	Январь 2025	Апрель 2025	Эпоха детства	Открытый лекторий	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Профессиональное взаимодействие, трансляция практик, повышение компетенций
3.	Февраль 2025	Февраль 2025	Патриотическое воспитание молодого поколения: уроки мужества и памяти в контексте 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Конференция	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Профессиональное взаимодействие, трансляция практик, повышение компетенций
4.	Март 2025	Март 2025	«Ежедневник школьника»	Методическое пособие	Техническая поддержка издательского центра	Электронная версия ежедневника
5.	Март 2025	Март 2025	Особенности психологии и ценностных ориентаций поколений X Y Z	Дискуссионная площадка	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Профессиональное взаимодействие, трансляция практик, повышение компетенций
6.	Апрель 2025	Апрель 2025	Моя семья – моя Россия	Просветительский форум	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Профессиональное взаимодействие, трансляция практик, повышение компетенций
7.	Январь 2025	Апрель 2025	Педагогический навигатор «Семья»	Информационно-методическое сопровождение	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Трансляция практик, повышение компетенций
2025 г. (Мониторинг и контроль)						
1.	Сентябрь	Декабрь	Психолого-педагогические	Прикладное	Согласование проведения	Аналитическая

	ь 2025	ь 2025	риски в образовательной среде. Эффективность психолого-педагогического сопровождения	исследование	опроса министерством образования, науки и молодежной политики	статья
2026 г. (Обобщение и трансляция)						
1.	Январь 2026	Январь 2026	Обсуждение результатов, выявленных проблем, дальнейшей реализации	Итоговая встреча	-	Протокол
2.	Февраль 2026	Май 2026	Трансляция практик на уровне Краснодарского края	Серия семинаров	Техническая поддержка центра цифровизации образования и информационно-аналитического центра	Трансляция практик, повышение компетенций
3.	Сентябрь 2026	Декабрь 2026	Обратная связь по итогам апробации.	SWOT анализ	-	Итоговый отчет

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

Инновационный потенциал проекта – это его ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения нововведений, обеспечивающих повышение качества воспитательной работы. Центром будут систематизирован инструментарий для проведения комплекса формирующих и организационных мероприятий. Он включает материалы для педагогов по работе с родителями и с детьми.

Реализация проекта позволит создать единое информационное пространство для субъектов образовательной среды, обеспечит единые подходы к системе воспитания, выявления негативные тенденции и путей их преодоления в направлении сохранения культурного кода народа Российской Федерации, формирования духовно-нравственных ценностей. Привлечет внимания к вопросам социализации позволит адаптировать образовательные подходы к новым условиям, повысит эффективность воспитательной работы, привлечет родителей (законных представителей), внешних партнеров.

Проведение обучающих и методических мероприятия будет способствовать росту профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, специалистов образовательных организаций, устранению профессиональных дефицитов педагогических работников системы воспитания в части предупреждения и профилактики девиаций всех видов.

Результаты проекта могут быть использованы членами педагогического сообщества с целью повышения эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях Краснодарского края.

Центр сопровождения воспитательных проектов и программ обладает достаточным потенциалом для реализации инновационных и образовательных проектов. К их реализации

привлекаются специалисты кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования. Специалисты, работающие на кафедре, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, владеют новейшими цифровыми технологиями. Педагоги и специалисты представляют свой опыт работы на различных научно-практических мероприятиях города, края и России, регулярно повышают уровень профессиональной квалификации, имеют награды, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Учебно-материальная база в ГБОУ ИРО Краснодарского края позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Все аудитории имеют доступ в Интернет, оснащены необходимым для образовательной деятельности оборудованием. Организована система дистанционного образования. Для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, активно развивается система социального партнерства.

Реализация проекта «Культура для школьников» открывает множество перспектив, которые могут значительно обогатить образовательный процесс и способствовать всестороннему развитию учащихся. Вот некоторые из них:

1. Улучшение культурного образования:

Рост интереса к культуре: проект может привлечь внимание школьников к культурному наследию, искусству, традициям и современным культурным явлениям.

Развитие знаний: обучающиеся смогут глубже понять свою культуру и культуры других народов, что создаст основу для будущего межкультурного диалога.

2. Формирование навыков критического мышления;

Анализ культурных явлений: проект будет способствовать развитию умения критически анализировать культурные тренды и явления, формируя у школьников готовность к осмыслению и интерпретации окружающего мира.

Объективная оценка информации: обучающиеся научатся различать факты и мнения, что поможет им в оценке культурных артефактов и медиа.

3. Создание инклюзивной образовательной среды:

Содействие уважению к разнообразию: проект позволит формировать у школьников уважение к различным культурам, традициям и принципам, что способствует гармоничному взаимодействию в мультикультурных классах.

Поддержка детей с особыми потребностями: инклюзивные методы обучения сделают культурное образование доступным для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей.

4. Развитие межкультурного диалога:

Установление партнерств: проект может способствовать созданию партнерств между учебными заведениями, культурными центрами и общественными организациями для обмена культурным опытом.

Организация тематических мероприятий: проведение фестивалей, выставок, мастер-классов и других мероприятий позволит ученикам взаимодействовать с культурой в живом формате.

5. Поддержка учеников в их социальном развитии

Формирование социальной ответственности: учащиеся смогут развивать чувство ответственности за свою культуру и сообщество, участвуя в волонтерских и социальных проектах.

Развитие навыков сотрудничества: совместные проекты и групповые задания будут способствовать улучшению командной работы и навыков общения.

6. Инновационные подходы в обучении

Использование технологий: проект может включать цифровые ресурсы и онлайн-образование для расширения доступа к культурным знаниям и образовательным материалам.

Творческие методы: внедрение театральных, художественных и музыкальных программ сделает обучение более увлекательным и результативным.

7. Изменение образовательной политики

Рекомендации для системы образования: успехи проекта могут привести к реальным изменениям в образовательных стандартах, интегрировав культуру как важный компонент учебного процесса.

8. Развитие убеждений и ценностей

Формирование идентичности: обучающиеся смогут глубже понять свои корни и культурные традиции, что способствует визуализации их культурной идентичности в современном мире.

Устойчивое воспитание: проект будет способствовать развитию ценностей, таких как толерантность, уважение, честность и сотрудничество, что в свою очередь положительно скажется на обществе в целом.

Проект «Культура для школьников» имеет потенциал не только обогатить знания и навыки учащихся, но и позитивно изменить образовательный и культурный ландшафт. Реализация его на практике может привести к созданию более информированного, открытого и культурно грамотного поколения, готового к взаимодействию и сотрудничеству в глобальном обществе.

Реализация проекта «Культура для школьников» также создает значительные перспективы для учителей, обогащая их профессиональную деятельность и способствуя их профессиональному росту. Вот несколько ключевых аспектов, которые можно выделить:

1. Повышение квалификации

Обучение новым методам и подходам. Учителя смогут осваивать современные методы преподавания, интегрирующие культурные аспекты в учебный процесс, такие как проектное обучение, инклюзивные практики и междисциплинарные связи.

Участие в семинарах и тренингах. Проект может предоставлять возможности для участия в различных образовательных семинарах и тренингах.

2. Развитие профессиональной сети

Сотрудничество с культурными организациями: педагоги смогут наладить контакты с музеями, театрами, культурными центрами и другими учреждениями, что будет способствовать обмену опытом и ресурсами.

Создание профессиональных сообществ: педагоги могут объединяться в профессиональные группы для совместной разработки образовательных материалов и программ.

3. Улучшение педагогического подхода

Интеграция культуры в обучение: проект позволит учителям применять новые подходы к интеграции культурных тем в уроки, сделав обучение более актуальным и интересным для обучающихся

Развитие критического мышления: участвуя в проекте, учителя смогут сами развивать навыки критического анализа и интерпретации культурных явлений.

4. Увеличение мотивации обучающихся

Повышение интереса к предмету: применение креативных и культурных подходов может значительно повысить интерес школьников к учебным дисциплинам и культуре.

5. Личностный рост и удовлетворение от работы

Возможность самовыражения: участвуя в проекте, учителя могут приносить свои идеи и креативные решения, что способствует самовыражению и развитию.

Удовлетворение от результата: видя прогресс своих учеников и их интерес к культуре, учителя могут получить большее удовлетворение от своей работы.

6. Развитие лидерских качеств

Организация мероприятий: Учителя смогут организовывать культурные мероприятия и проекты, что поможет развивать навыки лидерства и управления.

Менторство и наставничество: Учителя смогут делиться своим опытом и знаниями, обучая других коллег и поддерживая развитие молодых педагогов.

7. Адаптация к изменяющимся требованиям образования

Гибкость в преподавании: Учителя будут лучше подготовлены к реализации новых стандартов и требований в образовании, связанных с культурным просвещением.

Готовность к инклюзии: Участие в проекте подготовит учителей к работе с разнообразными группами учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Проект «Культура для школьников» предоставляет учителям множество уникальных возможностей для профессионального и личностного роста.

Список использованной литературы

1. Основы проектной деятельности: методические указания / Сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. 38 с.
2. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Проектно-целевое управление в системе образования // Современный ученый. 2019. – № 3. С. 200-205.

Святоха Галина Анатольевна,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ

Аннотация. Настоящая статья освещает стратегические направления развития физической культуры и спорта в России и Краснодарском крае до 2030 года, с особым акцентом на воспитание здорового поколения детей через проект «Стань чемпионом». В статье рассматриваются ключевые документы и программы, направленные на раннее физическое развитие и выявление спортивных талантов, а также межведомственное взаимодействие в рамках реализации этих инициатив. Особое внимание уделяется внедрению программных комплексов и созданию условий для формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, родителей и педагогов. Подчеркивается роль нормативно-правовой базы и региональной организации работы, а также результаты и перспективы развития проекта, включая создание центров раннего физического развития, укрепление сотрудничества учреждений, развитие инфраструктуры и повышение мотивации к занятиям спортом на всех уровнях.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, развитие, спортивный талант, здоровый образ жизни.

Воспитание здорового поколения детей, приобщение взрослых к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни является частью стратегических направлений политики государства на сегодняшний день. Данные задачи обозначены в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (далее – Стратегия РФ) на период до 2030 года [5]. Документ разработан в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшихся 27 марта 2019 г. и 6 октября 2020 г. В соответствии со Стратегией РФ разработана и утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года (далее – Стратегия КК) от 18 июня 2021 г. [3].

Стратегии РФ и КК направлены на формирование и реализацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях скоординированной государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Ведущим вектором Стратегий РФ и КК является межотраслевое и межведомственное взаимодействие, координация и консолидация деятельности заинтересованных федеральных, региональных органов исполнительной власти,

органов местного самоуправления, общественных, научных и образовательных организаций, институтов гражданского общества и экспертного сообщества, а также обеспечение единства нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта и иных социальных сферах на всей территории Российской Федерации.

Еще один стратегический документ в сфере развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае – Программа развития детско-юношеского спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года (распоряжение от 05.05.2022 № 162-р) (далее – Программа развития ДЮС КК) [4].

Учитывая стратегические государственные цели и задачи развития физической культуры и спорта, Краснодарский край стал первым регионом в Российской Федерации, который приступил к реализации проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» в 2022 году (далее – Проект «Стань чемпионом»).

Основной целью проекта является всестороннее физическое развитие детей с раннего возраста, а также выявление спортивно одаренных детей и определение того вида спорта, в котором ребенок достигнет наилучших результатов. В данном проекте предусмотрено межведомственное взаимодействие, где дошкольные образовательные организации призваны создавать условия для осознанного понимания детьми ценностей здорового образа жизни и развития их физических качеств. Кроме этого, педагоги дошкольных образовательных организаций нацелены на выявление детей, проявляющих выдающиеся способности в спорте, направление их на прохождение процедуры тестирования на аппаратно-программном комплексе «Стань чемпионом» (далее – АПК «Стань чемпионом»).

Для решения поставленных задач в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций внедрена парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет авт. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. (далее – Парциальная программа) [1]. Данная программа реализуется с сентября 2022 года, в части формируемой участниками образовательных отношений, с детьми от 3-х до 7-ми лет в 146 дошкольных образовательных организациях Краснодарского края из всех 44 муниципальных образований.

В процессе реализации Парциальной программы, создаются условия, в которых дети начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаться к здоровому образу жизни, знакомятся с танцевальной и музыкальной культурой.

Основной *целью* Парциальной программы, реализуемой в рамках проекта является методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры.

Парциальная программа включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

В рамках реализации Проекта «Стань чемпионом» в дошкольных образовательных организациях, предусмотрено несколько направлений деятельности:

1. создание информационной среды для всех участников образовательного процесса;
2. обогащение развивающей предметно-пространственной среды в спортивных и музыкальных залах, групповых ячейках, на прогулочных участках и других пространствах дошкольных образовательных организаций;
3. организация и проведение занятий, проектов, досуговых мероприятий для дошкольников;
4. проведение просветительских и досуговых мероприятий с родителями;

5. организация сетевого взаимодействия с целью популяризации здорового образа жизни и физического развития детей и взрослых, а также для выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

В связи с этим, дошкольные образовательные организации, участвующие в Проекте «Стань чемпионом» разместили в холлах и групповых ячейках информационные стенды для гостей, родителей и детей с новостями о реализации проекта «Стань чемпионом» и сдаче нормативов ГТО. Кроме этого, дошкольные образовательные организации заключили договоры сетевого взаимодействия со спортивными организациями, библиотеками, кинотеатрами с целью популяризации занятий физкультурой и спортом, ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Воспитанников знакомят с историей профессиональных достижений отечественных спортсменов и погружают в особенности тренировочного процесса. Дошкольные образовательные организации расширили тематику образовательных и досуговых мероприятий для детей с целью решения задач Проекта «Стань чемпионом». Кроме этого, созданы и реализуются программы дополнительного образования детей по различным направлениям спорта.

Родителей воспитанников активно привлекают к участию в разнообразных мероприятиях, чтобы спорт стал нормой жизни в каждой семье. Педагоги с родителями и детьми отправляются на экскурсии и в походы, участвуют в спортивных акциях внутри детского сада и за его пределами учреждений. Педагоги ведут просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, формируют их компетенции в вопросах воспитания и приобщения к занятиям физической культурой и спортом.

Новыми идеями, опытом работы педагоги делятся с коллегами на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. С осени 2022 года по весну 2025 года, проведено более десяти краевых, практико-ориентированных мероприятий, на которых представлены разнообразные образовательные технологии, проекты и мастер-классы.

Осенью 2023 года в Краснодаре открылся спортивный комплекс «Стань чемпионом», а в детско-юношеские спортивные школы муниципальных образований Краснодарского края начались поставки АПК «Стань чемпионом». Дошкольные образовательные организации информируют родителей (законных представителей) своих воспитанников о возможности прохождения тестирования с целью определения вида спорта, в котором ребенок достигнет наилучших результатов. Целенаправленный тренировочный процесс ведется силами профессиональных тренеров в организациях дополнительного образования и в дошкольных образовательных организациях, имеющих лицензию на реализацию дополнительного образования детей. Кроме этого, воспитанники старшего дошкольного возраста участвуют в сдаче норм ГТО.

Результатом реализации проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» стало внесение изменений в Федеральные законы. В Федеральном законе от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) [6].

Федеральные законы регламентируют создание и функционирование центров раннего физического развития детей, а также определяют особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Кроме этого, в октябре 2024 года, был принят Приказ № 986 «Об утверждении особенностей деятельности центров раннего физического развития детей» [2], в котором описан механизм функционирования центра раннего физического развития детей на базе дошкольной образовательной организации.

Таким образом проект по созданию центров раннего физического развития «Стань чемпионом» завершился, и работа в данном направлении продолжается в рамках действующего законодательства.

В феврале 2025 года прошла региональная конференция «Растим чемпионов», в ходе которой были представлены изменения в законодательной базе, пути взаимодействия с существующими центрами раннего физического развития, а также представлен опыт работ дошкольных образовательных организаций, участвовавших в Проекте «Стань чемпионом». К участию в конференции были приглашены представители всех дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, заинтересованных в создании условий для формирования и развития физических способностей детей, а также выявлении и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности в физическом развитии.

Анализ проделанной работы показывает ценность комплексной и согласованной работы на всех уровнях, где администрация Краснодарского края способствовала строительству центра раннего физического развития «Стань чемпионом» в городе Краснодаре и поставкам АПК «Стань чемпионом» в муниципалитеты. Согласованная работа министерства образования и науки Краснодарского края, с институтом развития образования Краснодарского края и муниципальными администрациями позволила создать нормативную базу и методическое сопровождение Проекта «Стань чемпионом». Взаимодействие муниципальных администраций с территориальными методическими службами, обеспечили информационную и организационную поддержку каждой дошкольной образовательной организации.

С 2025 года начинается работа по информированию каждой дошкольной образовательной организации Краснодарского края о необходимости создания условий для того, чтобы спорт стал нормой жизни в каждой семье, а дети проявляющие выдающиеся способности в спорте, направлялись на прохождение процедуры тестирования на аппаратно-программном комплексе «Стань чемпионом».

Список использованной литературы

1. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. 40 с.
2. Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Одаренность как стратегический ресурс: вызовы времени и трансформация подходов в работе с талантливыми школьниками // Педагогическая перспектива. 2026. № 2(22). С. 28–37.

Савельева Анна Леонидовна,
проректор по развитию образовательных
проектов и социальной интеграции
ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальности и необходимости проведения социально-психологического тестирования (СПТ) в образовательных организациях Краснодарского края. Обоснована важность раннего выявления социально-опасных и девиантных форм поведения у обучающихся для обеспечения психологической безопасности и формирования позитивного социально-психологического климата. Рассматриваются теоретические основы, нормативно-правовые документы и современные подходы к организации СПТ, а также проблемы недостаточной подготовленности специалистов и необходимость повышения их компетенций. В статье подчеркивается роль системного и этического подходов, а также межведомственного взаимодействия для успешной реализации проекта, направленного на профилактику негативных социально-психологических проявлений и развитие здорового, социально активного поколения.

Ключевые слова: социально-психологическое тестирование, выявление, психологическая безопасность, социально-психологический климат.

Актуальность проблематики проекта. Проблематика проектов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения и укрепление социально-психологического климата в образовательных организациях, актуальна в связи с необходимостью своевременного выявления и минимизации социальных рисков среди обучающихся. Такие проекты способствуют формированию позитивной эгоидентичности, здоровьесберегающего поведения и удовлетворяют потребности подросткового и юношеского возраста в принадлежности и развитии.

В современных условиях обеспечения психологической безопасности обучающихся особое значение приобретает проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в образовательных организациях различных уровней. В последние годы наблюдается рост числа случаев девиантного поведения, тревожных расстройств, употребления психоактивных веществ и нарушений межличностной адаптации среди детей, подростков и молодежи. Особенно остро эти тенденции проявляются в условиях повышенной социальной напряженности, цифровой перегрузки, сниженного уровня родительского контроля и увеличения эмоционального давления в образовательной среде.

На территории Краснодарского края, как и в целом в Российской Федерации, наблюдается устойчивая потребность в развитии системы раннего выявления и профилактики негативных поведенческих тенденций у обучающихся. Краснодарский край – один из крупнейших субъектов РФ по численности обучающихся: по данным региональных органов управления образованием, в крае функционирует более 1900 общеобразовательных организаций, свыше 80 учреждений среднего профессионального образования, 15 вузов и специализированные государственные образовательные учреждения, включая кадетские школы-интернаты. В такой широкой и разнообразной образовательной сети проведение СПТ требует координированного подхода, научного обоснования и постоянного мониторинга. Перечисленные функции возложены на центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями.

Социально-психологическое тестирование обеспечивает диагностическую основу для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения, профилактики и коррекции. В условиях образовательной организации оно служит инструментом обратной связи, ориентирующим педагогов и специалистов-психологов в работе с конкретными группами риска.

Практика показывает, что в образовательных организациях нередко наблюдается недостаточный уровень методической подготовки специалистов, участвующих в реализации социально-психологического тестирования. Это выражается в затруднениях при интерпретации результатов, трудностях в общении с обучающимися и их родителями, а также в неуверенности при формулировке рекомендаций для сопровождения. Кроме того, фиксируется слабая интеграция результатов СПТ в общую систему психолого-педагогического сопровождения учащихся: полученные данные нередко остаются «внутренним» продуктом психолога и не транслируются в деятельность классных руководителей, социально-педагогической службы, специалистов по воспитанию.

Одним из стратегически важных направлений развития проекта становится усиление методической подготовки кадров через реализацию серии вебинаров, очно-дистанционных курсов повышения квалификации и практико-ориентированных тренингов. Такая система непрерывного методического сопровождения позволяет формировать у специалистов общие профессиональные ориентиры, единые подходы к обработке и использованию результатов тестирования, а также навыки этического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В контексте современной реальности, где психологическое благополучие становится важнейшим фактором успешного обучения, социализации и профессионального становления, проведение социально-психологического тестирования требует осмысления с точки зрения научной, методической и организационной обоснованности.

Специалисты Института развития образования стремятся обеспечить комплексный подход к проведению социально-психологического тестирования, ориентированный не только на получение достоверных диагностических данных, но и на строгое соблюдение этических норм, требований по защите персональных данных, а также на формирование устойчивого доверия со стороны всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов и специалистов сопровождения.

Для достижения этих целей организуется система мероприятий, направленных на информирование, сопровождение и просвещение специалистов образовательных организаций:

- проводятся установочные вебинары, где дается информация о предтестовых беседах и инструктажах, в которых обучающимся и родителям доступным языком объясняются цели, содержание, правовые основания и гарантии конфиденциальности процедуры;

- разрабатываются и распространяются информационные памятки, видеоматериалы и инфографика, помогающие устранить страхи, сомнения и сопротивление;

- реализуются родительские собрания, тематические консультации и круглые столы, где специалисты разъясняют значение тестирования не как «проверки», а как ресурса помощи;

- вводится практика добровольного информированного согласия, подкрепленного правом отказа и возможностью получения индивидуальной обратной связи по запросу;

- внедряются этические стандарты работы с результатами СПТ, предусматривающие недопустимость использования данных для давления, санкций, публичного обсуждения или стигматизации;

- осуществляется обратная связь и методическая поддержка на всех этапах СПТ.

Все это в комплексе способствует не только правомерному и методически выверенному проведению СПТ, но и созданию в образовательной организации атмосферы безопасности, уважения и заботы, в которой сам процесс тестирования воспринимается не как формальность или контроль, а как элемент поддерживающей среды.

Таким образом, системный анализ, совершенствование и развитие механизмов социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Краснодарского края являются актуальной задачей, отвечающей как государственным требованиям в сфере профилактики, так и реальным запросам региональной образовательной практики. Проведение научно-методического анализа, а также разработка рекомендаций по повышению эффективности СПТ позволит усилить профилактический потенциал образовательной среды и повысить уровень психологической безопасности обучающихся.

Научно-теоретические основы проекта (понятийный аппарат, концептуальные позиции проекта)

Рассматривая социально-психологическое тестирование (СПТ) как целостную систему мероприятий, направленных на выявление факторов риска в среде обучающихся, необходимо обозначить ключевые теоретико-методологические основания проекта, а также уточнить используемый понятийный аппарат.

Понятие «социально-психологическое тестирование» трактуется как организованная процедура психодиагностики, включающая стандартизированные методики, направленные на выявление личностных и поведенческих особенностей, способствующих формированию рисков социального неблагополучия, девиантного и аддиктивного поведения, нарушений эмоционального и социального функционирования. В российской нормативной практике СПТ прежде всего ассоциируется с тестированием на склонность к немедицинскому употреблению наркотических средств и психоактивных веществ, однако в более широком научном контексте

оно охватывает аспекты адаптации, устойчивости, эмоционального состояния и социального взаимодействия личности.

Социально-психологическое тестирование опирается на достижения возрастной и педагогической психологии, социальной психологии, психологии развития, психологии девиантного поведения, а также теории профилактики. Особую роль играют концепции психосоциального развития (Э. Эриксон), теория резилентности (Н. Гараме, А. Зимичев), теория социальной идентичности (Г. Тэджфел) и модели ранней профилактики в образовательной среде (М. Кларк, И.В. Дубровина, Е.П. Ильин).

С точки зрения системного подхода, СПТ представляет собой компонент комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Он выполняет как диагностическую, так и прогностическую функцию, позволяя выявлять группы риска и оперативно разрабатывать индивидуализированные стратегии поддержки. Результаты тестирования, при условии соблюдения этических и методических стандартов, становятся основой для целенаправленной работы специалистов: психологов, социальных педагогов, кураторов, классных руководителей.

Профилактика: система мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и развития негативных социальных явлений, включая отклоняющееся поведение среди обучающихся.

Социально-психологический климат: атмосфера в коллективе, характеризующаяся взаимоотношением между участниками, их эмоциональным состоянием и общим восприятием окружающей среды.

Отклоняющееся поведение: поведение, которое не соответствует общепринятым или установленным социальным нормам и стандартам.

Здоровьесберегающее поведение: действия и привычки, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Концептуальные позиции проекта основаны на следующих принципах:

Принцип добровольности и информированного согласия – тестирование проводится исключительно при наличии письменного согласия обучающихся и/или их законных представителей, что соответствует нормам как национального, так и международного права (в том числе Конвенции о правах ребенка).

Принцип конфиденциальности – результаты тестирования являются строго ограниченной информацией, доступной только специалистам, вовлеченным в сопровождение, и не подлежат огласке или формированию стигматизирующих заключений.

Принцип научной обоснованности – применяемые методики должны соответствовать критериям валидности, надежности и стандартизации; важным является наличие апробации на релевантной выборке и учет возрастных, когнитивных и культурных особенностей обучающихся.

Принцип гуманизации и субъектности – обучающийся рассматривается не как объект контроля, а как субъект, способный к осознанной рефлексии, самопониманию и принятию помощи. Результаты тестирования используются не для контроля, а для поддержки, развития и адаптации.

Принцип междисциплинарности – СПТ интегрирует подходы психологии, педагогики, медицины, социологии и права. Только в комплексе может быть обеспечена эффективность выявления и сопровождения обучающихся, оказавшихся в зоне риска.

Научно-теоретические основания проекта также включают положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), согласно которому личность развивается в процессе активного взаимодействия с социумом, и экосистемной модели образовательной среды (У. Бронфенбреннер, Е.О. Смирнова), где поведенческие и эмоциональные особенности учащихся рассматриваются как результат сложного взаимодействия микро-, мезо- и макрофакторов.

Еще можно добавить следующие концептуальные позиции проекта:

Формирование позитивной эгоидентичности: проект направлен на развитие у обучающихся чувства собственной значимости и уверенности в себе, что способствует снижению вероятности проявления отклоняющегося поведения.

Укрепление социально-психологического климата: создание условий для позитивного взаимодействия между обучающимися и педагогами, что способствует формированию доверительных отношений и снижению уровня конфликтности.

Развитие здоровьесберегающих навыков: обучение методам и приемам сохранения здоровья, включая физическое, психическое и социальное здоровье.

Удовлетворение потребностей подросткового и юношеского возраста: учет особенностей развития и потребностей молодежи в принадлежности к группе, развитии личных качеств и самореализации.

Таким образом, проект опирается на современные научные представления о роли социально-психологической диагностики в образовательной практике и направлен на интеграцию СПТ в систему психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных, социальных и образовательных особенностей обучающихся в Краснодарском крае, также подчеркивает важность создания условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок. Это достигается через использование активных методов обучения, развитие критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности, а также организацию воспитательной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и просоциального поведения.

Нормативно-правовые основы проекта

Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации, включая Краснодарский край, осуществляется в соответствии с системой нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. Эти документы определяют правовые основания, цели, методы, порядок проведения СПТ и требования к обеспечению прав обучающихся.

1. Федеральный уровень нормативного регулирования

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Статья 53.4 закрепляет основания для проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств, включая психологическое тестирование. Подчеркивается необходимость соблюдения принципов добровольности, а также права на информацию и согласие.

Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 (в ред. от 19.09.2023) «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

Документ регламентирует:

- добровольность участия обучающихся в тестировании;
- обязательное письменное информированное согласие (от родителей или самих участников);
- использование стандартизированных и валидных методик;
- конфиденциальность результатов;
- возможность направления на сопровождение при выявлении высокого уровня риска.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

Документ регламентирует проведение СПТ в вузах, включая принципы организации, обеспечение информированного согласия, порядок обработки результатов и меры по сопровождению обучающихся, входящих в группы риска.

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 07-4416-ДСП «О направлении информации» по внедрению единой методики социального-психологического тестирования обучающихся.

В рекомендациях изложены цели внедрения единой методики, подчеркнуты важность ее стандартного применения во всех субъектах РФ, акцент сделан на необходимости соблюдения профессиональных и этических стандартов при работе с детьми и подростками, получившими высокие баллы по шкале риска.

Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Дополняет СПТ как компонент биомедицинской диагностики. Направлен на выявление уже состоявшегося употребления психоактивных веществ, проводится при наличии оснований и только с письменного согласия.

2. Региональный уровень: Краснодарский край

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.09.2024 № 2140 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Краснодарского края в 2024/2025 учебном году»

Ключевые положения документа:

- устанавливаются сроки проведения СПТ в образовательных организациях края в соответствии с календарем Минпросвещения РФ;
- определяются ответственные исполнители на уровне школ, СПО и ВУЗов;
- закрепляется обязательное информирование родителей (законных представителей) о целях, порядке и формате тестирования;
- подчеркивается, что результаты СПТ не используются для административных или дисциплинарных мер, а служат основой для психологического сопровождения;
- регламентируется взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, органами профилактики и субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Документ также содержит приложения с методическими рекомендациями и формами согласий, что облегчает правоприменительную практику для образовательных учреждений.

Эти документы формируют правовую базу для проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях и определяют порядок его организации и проведения. Они обеспечивают нормативное правовое обеспечение мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и устанавливают рамки для проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях.

Таким образом, нормативно-правовая база СПТ представляет собой четко структурированную систему, в которой федеральные положения определяют рамки и принципы, а региональные – адаптируют порядок проведения с учетом особенностей территории. Это обеспечивает соответствие СПТ требованиям законодательства, соблюдение прав обучающихся и эффективность выявления рисков социально-психологического неблагополучия в образовательной среде.

Цели и задачи проекта

Социально-психологическое тестирование (СПТ) представляет собой важный компонент системы профилактики асоциального, деструктивного и аддиктивного поведения в образовательной среде. В условиях нарастающих рисков среди подростковой и молодежной аудитории проведение СПТ становится необходимым инструментом не только раннего выявления проблем, но и активного сопровождения обучающихся в зоне риска. Определение

четких целей и задач СПТ позволяет выстраивать согласованные действия всех участников образовательного процесса, обеспечивая его эффективность и правовую обоснованность.

Цели СПТ:

Главная цель социально-психологического тестирования – раннее выявление факторов социально-психологического риска, способствующих формированию зависимого, деструктивного, девиантного или иного поведения, угрожающего личностному развитию и здоровью обучающихся. Эта цель охватывает широкий спектр направлений: от профилактики употребления психоактивных веществ до диагностики социальной дезадаптации, суицидальных проявлений, тревожности, агрессивности и эмоционального выгорания.

Проведение СПТ также направлено на:

- обеспечение психологической безопасности в образовательной среде;
- повышение эффективности системы профилактики правонарушений и асоциального поведения;
- формирование индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения;
- создание условий для межведомственного взаимодействия (образование, здравоохранение, социальная защита, органы профилактики).

Таким образом, СПТ выступает не как инструмент контроля, а как средство поддержки обучающегося, выявления его потребностей и построения профилактической траектории развития.

Для реализации поставленных целей СПТ решает ряд взаимосвязанных *задач*:

Диагностическая задача – выявление у обучающихся признаков психологической уязвимости, высокой степени вовлеченности в рискованные поведенческие практики, эмоциональной нестабильности или социальной дезадаптации.

Аналитическая задача – сбор, обработка и интерпретация данных тестирования в целях выявления тенденций, закономерностей и структуры групп риска на уровне класса, учреждения, муниципалитета или региона.

Профилактическая задача – разработка и реализация адресных психолого-педагогических программ для детей и подростков с высоким и средним уровнем риска, направленных на снижение вероятности вовлечения в зависимое и асоциальное поведение.

Просветительская задача – информирование участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) о психологических рисках, путях их преодоления, возможностях получения помощи и сопровождения.

Организационно-методическая задача – обеспечение единства процедур, соблюдение этико-правовых стандартов проведения тестирования, обучение специалистов методам обработки результатов и взаимодействия с семьями.

Координационная задача – выстраивание механизмов межведомственного взаимодействия в отношении обучающихся, находящихся в зоне риска, с участием образовательных, медицинских, социальных и правоохранительных структур.

Таким образом, задачи СПТ не ограничиваются самим актом тестирования. Их выполнение предполагает системный подход, при котором каждый этап – от диагностики до сопровождения – логически связан с предыдущим и опирается на нормативные, методические и этические принципы.

Реализация целей и задач СПТ требует не только наличия соответствующей нормативно-правовой базы, но и профессиональной подготовки специалистов, устойчивой структуры взаимодействия между субъектами профилактики, а также доверия со стороны обучающихся и их родителей. В этой связи важным направлением развития СПТ становится его интеграция в общую систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и формирование культуры профилактики в школьной и студенческой среде.

Данные о реализации проекта: период реализации проекта, этапы, исполнители проекта

Проект по организации и проведению социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края реализуется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами и ежегодно включает четко структурированные этапы, сроки и перечень исполнителей.

Период реализации проекта

Проект реализуется ежегодно в рамках учебного года. В 2024/2025 учебном году он проводится в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.09.2024 № 2140, устанавливающим сроки проведения СПТ:

Сентябрь – ноябрь 2024 г. – основной период тестирования обучающихся:

01.09.2024 – 01.10.2024 г. – информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет;

09.09.2024-15.09.2024; 11.11.2024-15.11.2024; 13.12.2024 г. – проведение обучающих вебинаров для ответственных за социально-психологическое тестирование обучающихся государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, муниципальных, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края, в 2024-2025 учебном году;

Сентябрь 2024 г. – подготовка информационно-мотивационного материала по прохождению социально-психологического тестирования для родителей (законных представителей) обучающихся, подлежащих тестированию, для размещения на сайтах государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, муниципальных, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;

До 15 сентября 2024 г. – направление паролей и графика тестирования в разрезе государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, муниципальных, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;

15.09.2024 – 15.10.2024 г. – проведение социально-психологического тестирования обучающихся;

Ноябрь – декабрь 2024 г. – анализ результатов, формирование отчетности:

До 15 ноября 2024 г. – обработка результатов тестирования;

До 15 ноября 2024 г. – направление адресных информационно-аналитических справок о результатах социально-психологического тестирования обучающихся государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, муниципальных, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;

15 ноября 2024 г. – подведение итогов и направление информационно-аналитической справки в министерство здравоохранения Краснодарского края;

15 ноября 2024 г. – подведение итогов и направление информационно-аналитической справки в антинаркотическую комиссию Краснодарского края;

В течение 2024-2025 уч. года – осуществление методического сопровождения специалистов (координаторов) психолого-педагогических служб государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, муниципальных, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

Январь – май 2025 г. – проведение профилактической и коррекционной работы с участниками, показавшими высочайший или высокий уровень риска, а также мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Этапы реализации проекта

Реализация СПТ включает несколько последовательных этапов:

Подготовительный этап (август – сентябрь)

Обновление нормативной документации и методических материалов;
Назначение ответственных лиц в образовательных учреждениях;
Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
Получение письменных согласий на участие в тестировании;
Техническая и методическая подготовка специалистов.

Диагностический этап (сентябрь – октябрь)

Проведение тестирования с использованием утвержденных методик;
Организация процедуры в соответствии с требованиями конфиденциальности и добровольности;
Первичная обработка результатов и их интерпретация специалистами.

Аналитико-оценочный этап (ноябрь – декабрь)

Обобщение индивидуальных и групповых результатов;
Формирование муниципальных и региональных отчетов;
Определение доли обучающихся с высоким уровнем риска;
Выявление типичных проблем на уровне образовательных учреждений, районов, территорий.

Коррекционно-профилактический этап (январь – май)

Организация индивидуального и группового сопровождения обучающихся из группы риска;
Разработка и реализация профилактических программ;
Взаимодействие с родителями, социальными службами, учреждениями здравоохранения;
Контроль за динамикой изменений и повторная диагностика (по показаниям).

Исполнители проекта

Организация и реализация СПТ предполагает участие ряда структур и специалистов, взаимодействующих между собой в рамках региональной системы профилактики:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:

– осуществляет координацию, нормативное регулирование, контроль исполнения сроков, обобщение итоговых данных.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края:

- осуществляет методическое сопровождение ответственных за социально-психологическое тестирование обучающихся, специалистов (координаторов) психолого-педагогических служб государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, муниципальных, частных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования

Муниципальные органы управления образованием:

– курируют реализацию СПТ на уровне муниципалитетов, назначают ответственных координаторов, контролируют процесс сбора согласий и проведения тестирования.

Руководители образовательных организаций (школ, колледжей, вузов):

– обеспечивают организационно-правовую основу для проведения СПТ в учреждении, назначают ответственных лиц, информируют участников.

Педагоги-психологи и социальные педагоги:

– осуществляют непосредственное проведение тестирования, интерпретацию результатов, подготовку рекомендаций, сопровождение обучающихся.

Специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

– подключаются к работе с обучающимися из группы риска, разрабатывают профилактические и коррекционные программы, координируют межведомственное сопровождение.

Родители (законные представители):

– участвуют в информировании, дают согласие на проведение СПТ, вовлекаются в профилактическую работу при необходимости сопровождения ребенка.

Таким образом, проект СПТ реализуется в формате комплексного и межведомственного взаимодействия, при котором ключевыми условиями эффективности выступают организационная слаженность, соблюдение сроков, профессионализм исполнителей и доверительная атмосфера между всеми участниками.

Концептуальная модель проекта

Концептуальная модель социально-психологического тестирования обучающихся (СПТ), представленная на схеме, отражает ключевые структурные компоненты и логические связи между ними. Центром модели является блок:

«Социально-психологическое тестирование обучающихся» – ядро всей системы, вокруг которого формируются все содержательные и организационные элементы.



Рис1. Модель проекта

От центрального блока отходят связи к шести основным элементам:

Цели

Отражают основное назначение СПТ:

- раннее выявление склонности к рисковому поведению;
- профилактика наркопотребления и других форм девиантного поведения;
- формирование безопасной образовательной среды.

Задачи

Конкретизируют, какие действия необходимо предпринять:

- проведение диагностики с помощью стандартизированных методик;
- формирование групп риска;
- предоставление данных для планирования профилактической работы.

Принципы

Определяют этико-правовые и организационные основы тестирования:

- добровольность участия;
- конфиденциальность результатов;
- научная обоснованность применяемых методов;
- межведомственное взаимодействие.

Методики

Это используемые инструменты диагностики:

- стандартизированные опросники (например, «СПТ-2024»);
- единая методика, утвержденная на федеральном уровне;

- цифровые платформы для сбора и обработки данных.

Результаты

Отражают выходные данные тестирования:

- количественные и качественные показатели уровня риска;
- индивидуальные и групповые профили;
- информация для психологического сопровождения.

Сопровождение

Финальный и критически важный этап:

- индивидуальная работа с учащимися;
- включение родителей;
- реализация программ профилактики и коррекции;
- мониторинг эффективности.

Модель демонстрирует, что социально-психологическое тестирование – это не разовая процедура, а системная деятельность, включающая подготовку, диагностику, анализ и сопровождение. Каждый компонент модели взаимосвязан и необходим для достижения главной цели – сохранения психологического здоровья обучающихся и профилактики деструктивного поведения.

Направления реализации проекта и их описания с указанием ключевых мероприятий

Вот описание направлений реализации проекта СПТ, которые логически вписываются в концептуальную модель как структурные блоки между целями и механизмами реализации. Каждое направление включает ключевые мероприятия, обеспечивающие системный подход к диагностике, интерпретации и сопровождению обучающихся.

Организационно-методическое направление

Цель: обеспечить единые подходы, координацию действий и нормативную основу для проведения СПТ на всех уровнях.

Ключевые мероприятия:

- Назначение ответственных за СПТ в образовательных организациях;
- Проведение обучающих семинаров и вебинаров для специалистов;
- Разработка локальных актов и приказов;
- Методическое сопровождение (рекомендации, алгоритмы действий);
- Обеспечение технической готовности (доступ к платформе, оборудование).

Диагностико-оценочное направление

Цель: получение достоверных данных о социально-психологическом состоянии обучающихся, степени риска.

Ключевые мероприятия:

- Сбор согласий от родителей (законных представителей);
- Проведение тестирования с использованием утвержденной методики (например, «СПТ-2024»);

- Формирование базы данных результатов;
- Первичная и углубленная интерпретация;
- Подготовка индивидуальных и групповых профилей.

Аналитико-прогностическое направление

Цель: на основе полученных данных определить тенденции, выявить рисковые группы, спрогнозировать потребности в профилактике.

Ключевые мероприятия:

- Обработка статистических данных;
 - Подготовка отчетов для администрации учреждений, муниципалитетов, региона;
 - Выявление факторов риска и динамики состояния обучающихся;
 - Прогнозирование потребностей в ресурсах и кадрах для сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель: работа с результатами СПТ через адресное сопровождение обучающихся, входящих в зону риска.

Ключевые мероприятия:

Индивидуальные консультации с педагогами-психологами;

Проведение профилактических тренингов и групповой работы;

Взаимодействие с родителями;

При необходимости – направление к специалистам ППМС-центров или медицинским учреждениям;

Мониторинг изменений и повторная диагностика.

Информационно-просветительское направление

Цель: повышение информированности участников образовательного процесса и формирование психологической культуры.

Ключевые мероприятия:

Проведение родительских собраний, лекций, классных часов по вопросам СПТ и профилактики рискованного поведения;

Подготовка информационных буклетов, памяток, видеороликов;

Информирование педагогического коллектива о результатах и мерах реагирования;

Повышение уровня доверия к процедуре СПТ у всех участников процесса.

Межведомственное взаимодействие

Цель: координация усилий всех субъектов профилактики для эффективного сопровождения и реагирования.

Ключевые мероприятия:

Согласование действий с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН, комиссиями по делам несовершеннолетних;

Проведение межведомственных совещаний;

Разработка маршрутов сопровождения;

Передача информации (в рамках закона) о случаях высокого риска для совместного реагирования.

В контексте концептуальной модели:

Каждое направление соотносится с ключевыми компонентами модели:

Организационно-методическое – с принципами и нормативной базой;

Диагностическое – с методиками и целями;

Аналитическое – с результатами и задачами;

Сопровождение – с выводами и практическими действиями;

Просвещение – с формированием психологически благополучной среды;

Межведомственное взаимодействие – с эффективностью системы в целом.

Эффекты от реализации проекта

Реализация проекта по социально-психологическому тестированию обучающихся образовательных организаций Краснодарского края обеспечивает широкий спектр положительных эффектов в системе профилактики девиантного поведения и охраны психического здоровья детей и подростков.

Вот сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ) в Краснодарском крае за 2023 и 2024 годы:

Таблица 1. Общий охват тестирования

Показатель	2023 год	2024 год	Динамика
Подлежало тестированию	412 563 чел.	418 047 чел.	+ 5 394 чел.
Приняли участие	406 788 чел.	414 091 чел.	+ 7 303 чел.

Участие в процентах от подлежащих	98,58%	99,05%	+ 0,47%
Официальные отказы	2 492 чел.	2 136 чел.	- 356 чел.
Не участвовали по иным причинам	2 601 чел.	1 820 чел.	- 781 чел.

Вывод: Система социально-психологического тестирования в образовательных организациях Краснодарского края демонстрирует устойчивое расширение охвата и повышение степени включенности обучающихся в процесс. В 2024 году участие в тестировании составило 99,05% от общего числа обучающихся, что не только превышает показатели предыдущего года, но и свидетельствует о системной работе по выстраиванию доверительных отношений с учащимися и их родителями. Снижение числа официальных отказов и неучастия по иным причинам отражает неформальное принятие тестирования как нормативной и полезной практики, а не административной обязанности.

Такая динамика подтверждает: СПТ перестает восприниматься как внешняя и формальная процедура и все чаще интегрируется в структуру внутренней профилактической работы школ, СПО и вузов. Устойчивость охвата указывает также на наличие отлаженных организационных механизмов, повышение компетентности специалистов и активную позицию педагогических коллективов в вопросах сопровождения психологического здоровья обучающихся. В совокупности эти факторы создают основу для дальнейшего качественного развития проекта и его масштабирования.

Таблица 2. Распределение по группам риска

Категория риска	2023 год	2024 год	Динамика
Высочайшая вероятность	10 097 чел. (2,48%)	4 240 чел. (1,02%)	- 5 857 чел. (- 58,01%)
Низкая вероятность	328 305 чел. (80,71%)	387 874 чел. (93,67%)	+ 59 569 чел. (+ 12,96%)

Вывод: Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о значительном качественном сдвиге в состоянии социально-психологической адаптации обучающихся. Количество учащихся с признаками высокого риска снизилось более чем в два раза – с 2,48% в 2023 году до 1,02% в 2024 году, что говорит о реальной эффективности реализуемых профилактических мероприятий, как на уровне отдельных образовательных организаций, так и на уровне региона в целом.

Одновременно наблюдается рост доли стабильно адаптированных обучающихся – с 80,71% до 93,67%, то есть почти на 13 процентных пунктов. Это может свидетельствовать не только об улучшении психоэмоционального фона среди подростков, но и об усилении факторов социальной защиты: улучшении школьного климата, повышении доступности психологической помощи, включенности в позитивные формы взаимодействия.

Такая динамика демонстрирует: СПТ эффективно выполняет не только диагностическую, но и профилактическую функцию, а полученные результаты используются не формально, а встраиваются в реальные программы сопровождения. При этом важным фактором является устойчивость результатов: рост числа благополучных респондентов происходит не за счет пассивного исключения, а в результате активной межведомственной и педагогической работы. Это подтверждает правильность направления, выбранного при реализации СПТ в крае, и указывает на необходимость дальнейшего укрепления системы сопровождения.

Таблица 3. Распределение по уровням образования

Уровень образования	Высокий риск 2023 год	Высокий риск 2024 год	Снижение
Школы	2,33% (5 694 чел.)	1,29% (3 177 чел.)	на 44,20%
СПО	2,58% (2 465 чел.)	0,56% (586 чел.)	на 76,23%
ВУЗы	2,91% (1938 чел.)	0,74% (477 чел.)	на 75,39%

Вывод: Данные показывают, что во всех типах образовательных организаций Краснодарского края отмечено значительное снижение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень рискогенного поведения, что подтверждает эффективность реализации муниципальных и внутри образовательных программ раннего выявления и поддержки.

Такая положительная динамика является результатом точечной, системной работы с группами риска, построенной на межведомственном взаимодействии специалистов сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, органов профилактики правонарушений.

Особую роль сыграли разработка и реализация программ сопровождения на основе результатов СПТ, а также участие образовательных организаций в краевых проектах психолого-педагогического сопровождения. Эти данные подчеркивают: успех профилактики напрямую зависит от способности системы образования не только фиксировать риск, но и выстраивать устойчивые маршруты поддержки – от уровня класса (группы) до уровня региона.

Таблица 4. «Шкала лжи» (корректировка недостоверных ответов)

Уровень образования	2023 год (%)	2024 год (%)	Рост
Школы	18,13%	24,78%	на 6,65%
СПО	1,75%	19,97%	в 11 раз
ВУЗы	82,49%	28,03%	Снижение
ИТОГО	11,71%	24,08%	на 12,37% (на 52 044 анкеты больше)

Вывод: В 2024 году были внедрены более точные алгоритмы обработки данных, в том числе усовершенствованные механизмы автоматической оценки достоверности анкет на основе шкалы лжи. Это позволило повысить качество интерпретации и исключить искаженные результаты, связанные с социально желательными ответами, намеренным занижением рисков или игровым отношением к тесту. Общее количество анкет, скорректированных по шкале лжи, составило 24,08% – более чем в два раза больше, чем в 2023 году. Это свидетельствует не о снижении достоверности в целом, а о повышенной чувствительности и точности аналитических инструментов.

Однако тревожным остается тот факт, что наибольший процент недостоверных анкет зафиксирован в школах и СПО – до 25% в отдельных ОО, что может указывать на дефицит мотивации, недостаточную осведомленность учащихся о целях тестирования, а также возможные сомнения в конфиденциальности и безопасности участия. Это подчеркивает важность работы не только с данными, но и с контекстом тестирования: необходимо укреплять

доверие, разъяснять смысл СПТ как ресурса, а не как формы контроля, создавать атмосферу психологической безопасности и уважения к выбору.

Также стоит отметить, что в вузах зафиксировано резкое снижение доли недостоверных ответов по сравнению с 2023 годом, что может свидетельствовать о повышении осознанности студентов, лучшей подготовке кураторов и внедрении практик этичного сопровождения тестирования.

В целом, данные по шкале лжи не только подчеркивают технологический прогресс в системе СПТ, но и актуализируют необходимость целенаправленной работы по повышению мотивации, осознанности и ответственности всех участников процесса – особенно в школьной и студенческой среде, где формируется отношение к собственной психологической безопасности.

Таблица 5. Территории риска (ТОП по высокому риску)

Муниципалитет	2023 год	2024 год	Динамика
Горячий Ключ	3,56%	2,10%	снижение, но устойчиво высокий риск
Славянский район	3,20%	1,54%	снижение, но остается в группе риска
Динской район	3,64%	1,56%	снижение, но остается в группе риска
Брюховецкий район	2,36%	1,79%	снижение, но остается в группе риска
Ленинградский район	2,89%	1,97%	снижение, но остается в группе риска
Анапа		2,42%	требуют внимания
Кореновский район		2,42%	требуют внимания
город-курорт Сочи		1,65%	требуют внимания
Тбилисский район		1,62%	требуют внимания

Вывод: На основании значений по выборке был определен порог значений, на основании которых участники СПТ были отнесены к трем категориям:

- с высочайшей вероятностью рискогенности (от 1,47% и выше);
- с умеренной вероятностью рискогенности (от 1,44% до 1,02%);
- с низкими показателями вероятности рискогенности (от 1,02% и ниже).

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Обучающиеся не относящиеся к группам высокого и высочайшего рискованного поведения так же требуют внимания и психолого-педагогического сопровождения, в случае низких показателей факторов защиты. Низкий уровень вероятности рискованного поведения и низкий уровень факторов защиты могут быть примером скрытой рискогенности, так как снижение социального компонента оказывает влияние на общий уровень комфортности формирующей среды.

Общеобразовательные организации указанных муниципальных образований с большой долей вероятности находятся в группе вытого риска вовлечения в деструктивное поведение. В связи с чем необходимы меры по повышению качества профилактических мероприятий и воспитательной среды в целом, так как недостаточны факторы социального сдерживания на фоне высочайшей индивидуальной рискогенности респондентов.

Высокие показатели высочайшей вероятности рискованного поведения второй год подряд сохраняются в следующих муниципальных образованиях:

- Славянский район 1,5%;
- Брюховецкий район 1,79%;
- Динской район 1,56%;
- Ленинградский район 1,97%;

Горячий Ключ 2,10%.

По итогам СПТ высокие показатели высочайшей вероятности рискового поведения в 2024 г. появились в следующих муниципальных образованиях:

Кореновский район 2,42%;

Тбилисский район 1,62%;

Город-курорт Анапа 2,42%;

Город-курорт Сочи 1,65%.

Необходимо отметить, что Гулькевичский район в 2023 г. имел высокие показатели высочайшей вероятности рискового поведения, а в 2024г. имеет показатель по данному критерию ниже среднего по региону.

В 2023г. высокие показатели высочайшей вероятности рискового поведения были в Мостовском районе, Темрюкском районе, Тихорецком районе, кадетские корпуса (Департамент казачества КК) в 2024 г. не попали в зону риска, однако данные муниципальные образования по итогам СПТ имеют показатель выше среднего по региону.

Респонденты общеобразовательных организаций данной категории требуют постоянного внимания и психолого-педагогического сопровождения по усилению профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. На основе индивидуального профиля респондента – построения и осуществления коррекционных программ. При этом должны быть сохранены социальные компоненты сдерживания возникновения риска.

В Таблице 5 представлены общеобразовательные организации, в которых по результатам СПТ высокие показатели высочайшей вероятности рисковенности (от 1,5%). Всего 326 общеобразовательных организаций отражены в таблице по данным критериям.

Сравнительный анализ результатов СПТ: 2023-2024 гг.

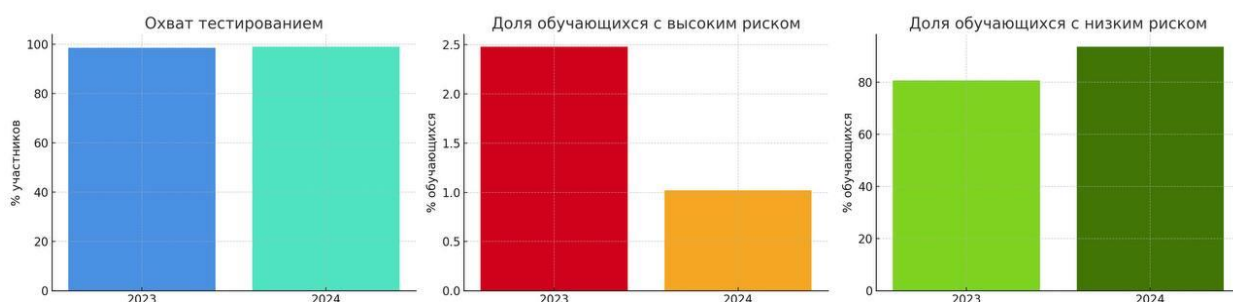


Рис.1. Сравнительный анализ результатов СПТ 2023-2024гг.

Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются. Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа. Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Полученные данные требуют детального анализа системы воспитания, профилактики и социализации. При этом следует обратить внимание на ряд феноменов и аспектов, заключенных в вопросах:

Каковы особенности воспитательной и профилактической работы?

Как влияют ценности и стандарты университета на поведение студентов?

Какова доступность и эффективность социальной и психологической поддержки для студентов?

Существуют ли программы, направленные на снижение стресса и поддержку психического здоровья?

Какова их роль в формировании адаптивного поведения студентов?

Какие программы по профилактике рискованного поведения реализуются в университетах?

Какое внимание уделяется образованию о здоровье, безопасности и ответственности?

Существуют ли различия в поведении в зависимости от социально-экономического статуса студентов?

Какие механизмы обратной связи существуют между студентами, преподавателями и администрацией?

Анализ этих факторов позволит получить более полное представление о контексте и условиях, влияющих на социальное и психологическое становление студентов в университетах, а также поможет разработать более эффективные стратегии для улучшения воспитательной деятельности.

Позитивные эффекты проекта в 2024 году:

- Увеличение охвата СПТ до рекордных 99,05%;
- Снижение высоких рисков на 58%;
- Улучшение профилактической среды;
- Рост числа программ адресного сопровождения;
- Эффективная цифровая аналитика и коррекция данных.

Рекомендации по итогам анализа:

Укрепить доверие и мотивацию к участию – особенно среди студентов СПО и ВУЗов;

Продолжить углубленное сопровождение в районах с повторяющимся высоким риском;

Использовать шкалу «низких факторов защиты» для выявления скрытой рискогенности;

Применять социально-ориентированные меры профилактики с акцентом на формирование поддерживающей среды;

Проводить межведомственные мониторинговые сессии по результатам СПТ.

Перспективы реализации.

Система социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края зарекомендовала себя как эффективный инструмент ранней диагностики факторов риска, влияющих на психологическое и социальное благополучие детей и молодежи. Проведенный в монографии анализ подтвердил актуальность, нормативно-методическую обоснованность, а также практическую значимость проекта, охватывающего различные типы образовательных учреждений – от школ до вузов и кадетских корпусов.

Вместе с тем, результаты двухлетнего мониторинга, полученные в ходе реализации проекта в 2023–2024 гг., указывают на необходимость дальнейшего совершенствования и стратегического развития системы СПТ. Положительная динамика – снижение доли обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рискогенное поведение, рост доверия к процедуре и расширение охвата – требует закрепления достигнутых результатов и перехода на качественно новый уровень.

В этой связи определяются ключевые перспективные направления развития проекта:

Цифровая трансформация анализа данных: переход от базовой статистики к автоматизированной интерпретации с использованием технологий анализа больших данных и предиктивной аналитики.

Глубокая интеграция результатов СПТ в систему сопровождения: внедрение индивидуальных психолого-педагогических маршрутов, согласованных с данными тестирования и направленных на укрепление факторов защиты у обучающихся.

Создание единой межведомственной платформы сопровождения: организация информационного взаимодействия между образовательными учреждениями, органами социальной защиты, медицинскими учреждениями и ПДН с целью системного управления профилактикой.

Обновление методической базы: актуализация методик с учетом возрастных, когнитивных и социальных особенностей различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение квалификации специалистов: внедрение программ дополнительного профессионального образования, направленных на обучение педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов и классных руководителей навыкам интерпретации результатов СПТ и работы с группами риска.

Акцент на работу с семьей: усиление взаимодействия с родителями как участниками профилактического процесса через просветительские мероприятия, онлайн-консультирование и участие в разработке маршрутов сопровождения.

Адресная профилактика на муниципальном уровне: построение муниципальных рейтингов и карт риска, основанных на ежегодных результатах СПТ, с целью распределения ресурсов и персонализации профилактической работы.

Научно-исследовательская и экспериментальная база: проведение прикладных исследований, направленных на выявление факторов устойчивости, связей между результатами СПТ и академической успешностью, а также психоэмоциональной адаптацией.

Оценка эффективности программ сопровождения: внедрение инструментов мониторинга и оценки воздействия профилактических программ, основанных на данных СПТ, с возможностью коррекции подходов в режиме реального времени.

Таким образом, социально-психологическое тестирование выходит за рамки разовой диагностической процедуры, постепенно трансформируясь в устойчивую, интегрированную профилактическую систему, способную не только фиксировать признаки социально-психологического неблагополучия, но и превентивно влиять на формирование благополучной образовательной среды. Такая система все более ориентируется на гибкость, персонализацию и научную обоснованность, позволяет учитывать региональные особенности, социокультурный контекст, тип образовательной организации, а также индивидуальные потребности обучающихся разных возрастных групп.

Эволюция проекта СПТ в Краснодарском крае уже показала, что при наличии межведомственного сотрудничества, квалифицированной кадровой базы, методического сопровождения и доверия со стороны участников возможно создание целостной системы психологической безопасности, в которой каждый этап – от диагностики до сопровождения – становится логичным элементом профилактики, а не контролирующей мерой.

В условиях стремительно меняющейся социальной реальности, цифровой перегрузки, нарастания тревожности и социальной фрагментации подростковой среды, особенно важно, чтобы СПТ не оставалось изолированным мероприятием, а интегрировалось в стратегию воспитания, охраны психического здоровья и формирования безопасной среды. Продолжение развития проекта с учетом современных технологических, правовых и научных ресурсов, адаптация к новым вызовам, а также масштабирование лучших практик позволит не просто диагностировать риски, а формировать культуру внимательного и поддерживающего отношения к каждому ребенку – как базовую норму школьной жизни.

Таким образом, СПТ становится не только инструментом системы профилактики, но и механизмом гуманизации образования, где забота о внутреннем мире ребенка ставится в один ряд с академическим успехом и социальным развитием. Это и есть путь к устойчивой,

защищающей и развивающей образовательной среде – прежде всего, в интересах самих обучающихся.

Список использованной литературы

1. Шубина Е.А., Бредихина А.Н., Аникеева К.А. Отличительные особенности проектной деятельности // Молодой ученый. 2019. № 49 (287). С. 149-151.
2. Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Проактивность как ключевая характеристика образовательной среды современной гимназии // Педагогическая перспектива. 2025. № 4(20). С. 30–41.
3. Юрева Т.В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей // Экономические науки. № 11 (120). С. 7-10.

Яковлева Надежда Олеговна,
методист центра цифрового сопровождения
системы образования и информационно-издательской
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края,
доктор педагогических наук, профессор

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Данная статья освещает стратегические аспекты обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов в системе образования Краснодарского края через развитие региональной инновационной сетевой инфраструктуры. Обоснована роль институтов развития образования как ключевых участников этого процесса, направленного на формирование систем коллективного наставничества, внедрение инновационных моделей повышения квалификации и создание механизмов апробации и распространения педагогических инноваций. В статье подробно представлена разработанная модель научно-методического сопровождения, включающая организационно-методические и диагностические компоненты, а также эффективные модели сетевого наставничества, такие как горизонтальное, территориально-закрепленное, мультипликативное и формализованное наставничество. Особенно выделяется внедрение системы управляемой апробации инновационных продуктов и использованием цифровых платформ для мониторинга профессионального развития педагогов. Статья демонстрирует практическую реализацию проекта, его влияние на повышение качества кадрового потенциала системы образования региона и укрепление инновационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное мастерство учителя, сетевая инфраструктура, региональная сетевая инфраструктура, коллективное наставничество, модель сетевого наставничества, инновационный продукт

Обеспечение перманентного профессионального роста педагога является центральной задачей образовательной системы, требующей консолидации усилий всего педагогического сообщества. Ключевую роль в этом процессе играет система дополнительного профессионального образования, обладая потенциалом оперативного реагирования на актуальные вызовы и нивелирования профессиональных дефицитов. Институты развития образования, выполняя функцию базовых учреждений по повышению квалификации педагогов на региональном уровне, призваны стать фундаментом для формирования систем коллективного наставничества и модерации сетевого взаимодействия. Их миссия заключается

в создании максимального спектра возможностей для совершенствования педагогического мастерства, ориентированного на индивидуальные потребности каждого учителя. Опираясь на региональную сетевую инфраструктуру как носителя продуктивных образовательных практик, возможно создание имманентных условий для непрерывного профессионального развития учителей, что диктует необходимость инновационного поиска в разработке нормативно-правового, программно-методического, организационного и диагностического обеспечения. Проект, инициированный ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в статусе федеральной инновационной площадки [6], был посвящен разработке указанных компонентов.

Концептуальной основой нашего инновационного поиска стала гипотеза о положительном влиянии ориентации региональной инновационной инфраструктуры на решение проблемы профессиональных дефицитов, с максимальным использованием потенциала сетевых форматов взаимодействия, на создание условий для непрерывного профессионального роста современного учителя. Основной замысел проекта заключался в разработке комплексной модели научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры. Эта модель должна была включать технологический аппарат и инструментарий, обеспечивающие разработку персонифицированных подходов к непрерывному росту профессионального мастерства учителей в масштабах региональной системы образования, а также мониторинг эффективности научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогов. Результатом стало повышение эффективности функционирования региональной системы образования.

Реализованный проект предназначен для использования представителями образовательных организаций, включая институты развития образования, территориальные методические службы и органы управления образованием. Он позволил апробировать в пилотном режиме ключевые элементы национальной доктрины профессионального роста педагогических работников, создать воспроизводимый пакет инновационных материалов для масштабирования опыта в других регионах Российской Федерации, а также интегрироваться в региональную инновационную систему как компонент поддержки реализации флагманских инновационных проектов.

К нормативным актам реализации проекта относятся: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309; Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 21.12.2021 № АЗ-1128/08; Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 № 3273-р; Письмо Минобрнауки России «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки» от 31.10.2019 № 03/16360-О; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18.10.2013 № 544н и др.

Цель проекта: обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития учителей и повышения качества деятельности сетевых педагогических сообществ на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта

Задачи проекта:

- 1) формирование и развитие региональной сетевой инфраструктуры, включенной в инновационные процессы образовательной системы края;
- 2) научно-методическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ;
- 3) систематизация, обобщение и развитие лучших методических практик и инноваций в образовательной системе края;
- 4) создание и апробация эффективных моделей сетевого наставничества в региональной инновационной инфраструктуре, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства современного учителя;
- 5) создание программ и методико-технологического обеспечения практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических кадров краевой системы образования, оперативного формирования дефицитных профессиональных компетенций и др.

Период реализации проекта: 5 лет (01.01.2021 – 31.12.2025).

Инновационная инфраструктура как основной генератор инноваций в области образования в настоящее время создается и функционирует в каждом субъекте Российской Федерации. Она «формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Перенос фокуса внимания и профессиональной активности в контекстное поле инновационной инфраструктуры способно обеспечить совершенствование инновационной деятельности за счет увеличения масштабов охвата ее субъектов, максимального использования потенциала и ресурсов, имеющихся в системе образования, построения инновационных процессов на единых идеях и принципах, соответствующих приоритетам развития региона и страны в целом.

В общем понимании инновационной деятельности мы будем придерживаться определения, зафиксированного в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике», который трактует инновационную деятельность как «деятельность, направленную на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности» [2]. Под региональной инновационной сетевой инфраструктурой мы понимаем систему организаций, реализующих в соответствующем статусе инновационные проекты, значимые для региональной системы образования, а также их сетевых партнеров по инновационной деятельности. При этом основными агентами региональной инновационной инфраструктуры являются не только сами организации, но и профессиональные сообщества как основной ресурс сетевого взаимодействия.

Реализация проекта показала, что региональная инновационная сетевая инфраструктура (РИСИ) – это сложная, многокомпонентная система, построенная на взаимодействии ее субъектов. Помимо традиционных аспектов (финансовых, информационных, ресурсных и др.), мы выделили ключевые блоки РИСИ:

1. Нормативный: регулирует взаимодействие участников.
2. Субъектный: определяет активных участников инновационной деятельности.
3. Информационный: центры сбора и передачи данных.
4. Организационный: управляет процессом от идеи до внедрения.
5. Материально-технический: обеспечивает доступ к необходимым средствам.
6. Экспертно-консалтинговый: управляет механизмами функционирования и статусами участников.

Для эффективного функционирования РИСИ необходимо: создание четкой нормативно-правовой базы, подготовка квалифицированных кадров, обеспечение качественными информационными ресурсами, модернизация материально-технической базы и непрерывный мониторинг результативности. Таким образом, РИСИ является основой инновационного развития системы образования.

Результат проекта – комплексная модель научно-методического сопровождения РИСИ, направленная на непрерывный рост мастерства учителей. В рамках первого направления разработаны теоретические основы, включая:

- Четыре закономерности:

Атрибутивная: РИСИ гибка, открыта и зависит от взаимодействия субъектов.

Обусловленности: коллективное наставничество через сети повышает качество сопровождения.

Функциональная: профессиональные сообщества должны быть управляемыми и ресурсно обеспеченными.

Эффективности: успешное развитие учителя зависит от единой региональной системы сопровождения, интегрированной в РИСИ.

- Три группы принципов:

Организационно-формирующие: совместное использование ресурсов, трансферт инноваций, прогнозирование.

Содержательно-технологические: актуальность, сетевая кооперация, синхронизация.

Субъектно-ориентирующие: выравнивание потенциала, многоканальное стимулирование, экстернизация опыта.

- Две группы педагогических условий:

Внешние: избыточная информационно-образовательная среда, ориентация на инновационные достижения.

Внутренние: рефлексивное самоуправление педагогов, реципрокационные механизмы.

Второе направление проекта посвящено разработке и апробации эффективных моделей сетевого наставничества, что позволило определить уникальные подходы к его реализации. Наибольшую эффективность среди них показали 6 моделей сетевого наставничества, приведенных на рисунке 1.



Рисунок 1. Типология моделей сетевого наставничества

Современная региональная инновационная сетевая инфраструктура (РИСИ) требует разнообразных и эффективных моделей наставничества, каждое из которых уникально решает задачу профессионального роста учителя.

Саморегулируемое горизонтальное наставничество: Эта модель основана на идее, что развитие всей системы невозможно без постоянного совершенствования ее управленческого звена. Муниципальные методические службы, выступая в роли наставников, в рамках РИСИ

разрабатывают актуальные проблемы и, обмениваясь опытом в сетевом формате, транслируют успешные методики другим службам. Фокус на опережающем развитии методических центров обеспечивает рост мастерства каждого педагога.

Неформальное территориально-закрепленное наставничество: Эта модель действует "на местах", связывая отдельных педагогов с профильными профессиональными сообществами. Отсутствие формальных рамок и адресная помощь без отрыва от работы стимулируют инициативность как наставников, так и педагогов, получающих поддержку. Важнейшее преимущество – высокое качество помощи, предоставляемой опытными коллегами и модерлируемой региональным Институтом развития образования, что гарантирует соответствие новейшим тенденциям. Эта модель создает интенсивно развивающуюся профессиональную среду, способствующую глубокому погружению и быстрому росту.

Направляемое мультипликативное наставничество: Инновационная деятельность – двигатель развития образовательных организаций. Для поддержки этой сферы Институт развития образования (ИРО) служит внешним наставником для краевых инновационных площадок. Сами же площадки, как эксперты и носители инноваций, становятся внутренними наставниками для других организаций и педагогов. Бинарная структура (ИРО – инновационные площадки – педагоги) создает мультипликативный эффект, формируя единое инновационное пространство, популяризируя передовой опыт и оказывая методическую поддержку.

Формализованное опосредованное наставничество: Этот подход ориентирован на создание и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), основанных на диагностике компетенций. ИОМ охватывает пять уровней – от федерального до личностного. Такая модель, будучи групповой и координирующей представителей всех уровней, учитывает уникальные потребности каждого педагога. Для ее реализации создается региональный методический актив и база наставников.

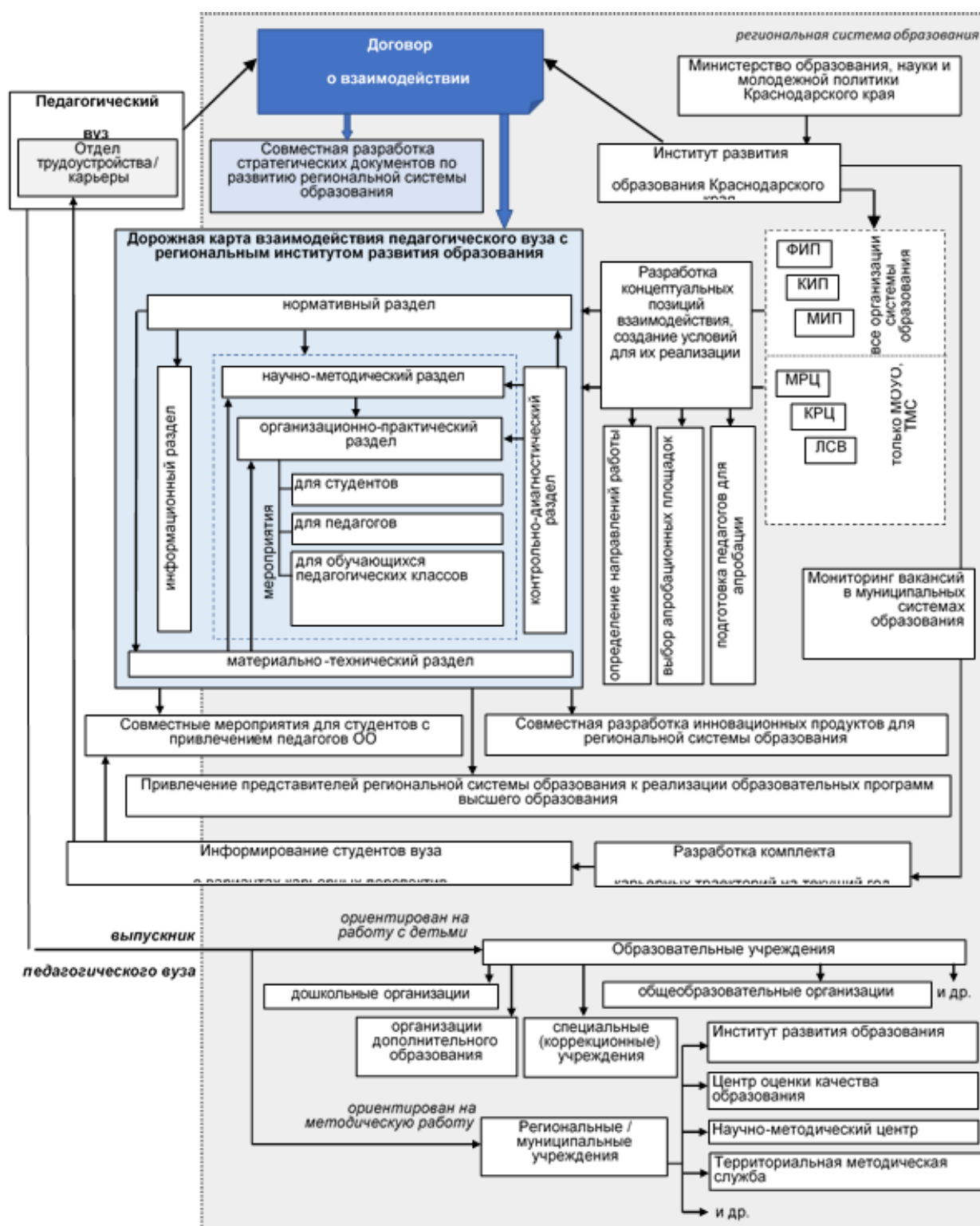


Рис. 2 Модель взаимодействия педагогического вуза с региональной системой образования

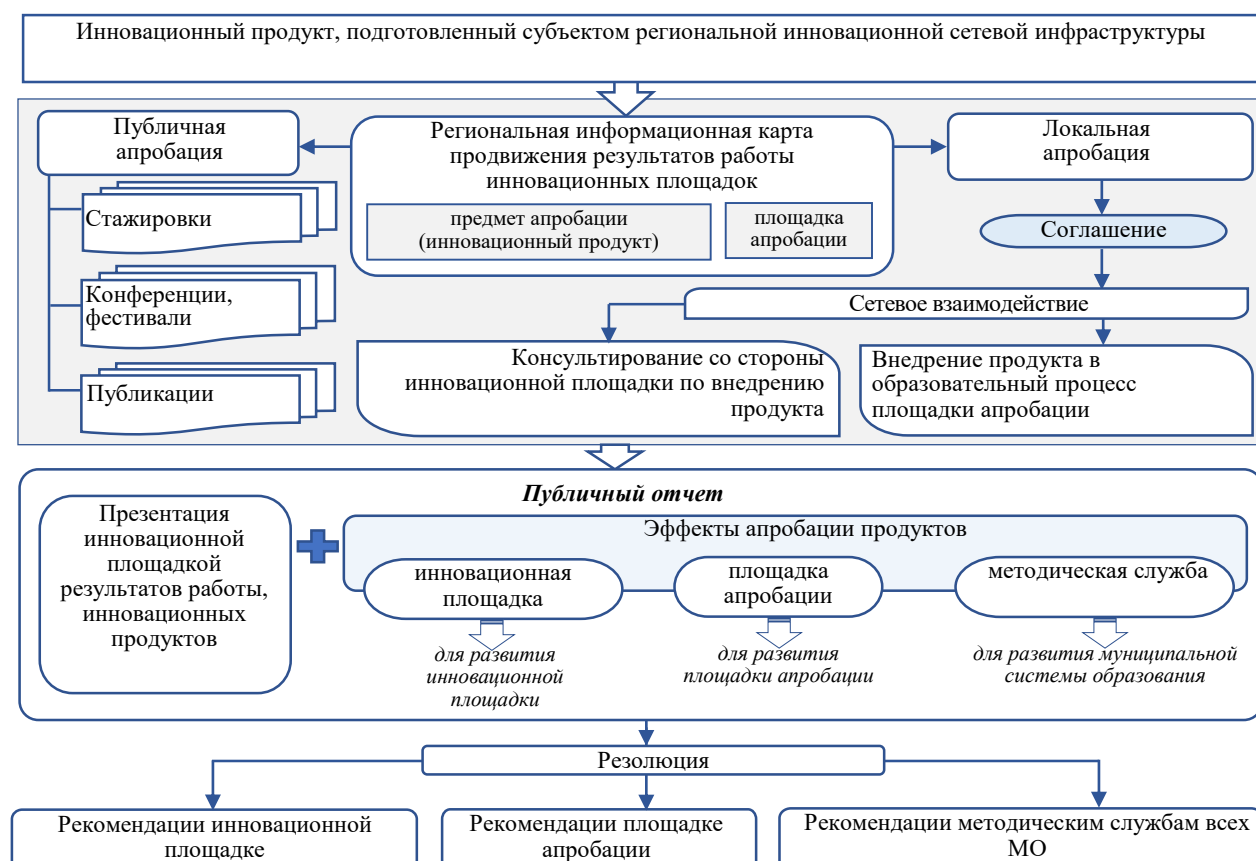


Рис.3. Модель управления апробацией инновационных продуктов в региональной инновационной сетевой инфраструктуре

Функционирование "Школы педагога-наставника" при ИРО, с ее стажировками и тренингами, развивает коммуникативные и лидерские навыки. Консолидированная ответственность наставников всех уровней и постоянный мониторинг результатов обеспечивают эффективное восполнение профессиональных дефицитов и своевременную корректировку образовательных траекторий.

Таким образом, модели сетевого наставничества, показавшие эффективность реализации в системе образования Краснодарского края, обладают большим инновационным потенциалом, имеют широкие возможности для обеспечения устойчивого развития и достижения синергетических эффектов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, и требуют дальнейшей разработки в плане совершенствования методико-технологического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства современных педагогов.

Третье направление проекта. Разработка и внедрение модели управления апробацией инновационных продуктов в региональной инновационной сетевой инфраструктуре, обеспечивающей повышение доступности педагогического сообщества к актуальному инновационному контенту.

Ключевой этап работы краевых инновационных площадок в рамках региональной сетевой инфраструктуры – это апробация и распространение результатов. Начиная со второго года, площадка определяет в своем муниципалитете учреждение для первичной апробации, а затем, на третий год, этот процесс переносится в другую муниципальную единицу под руководством местной методической службы. Для прозрачности и контроля, Институт развития образования (ИРО) поддерживает единую региональную информационную карту. Она фиксирует все детали: от темы проекта и исполнителя до конкретных продуктов и мест их внедрения. Инновационные площадки активно консультируют и оказывают поддержку в процессе внедрения своих разработок.

Мониторинг эффективности научно-методического сопровождения развития профессионального мастерства учителя 2024

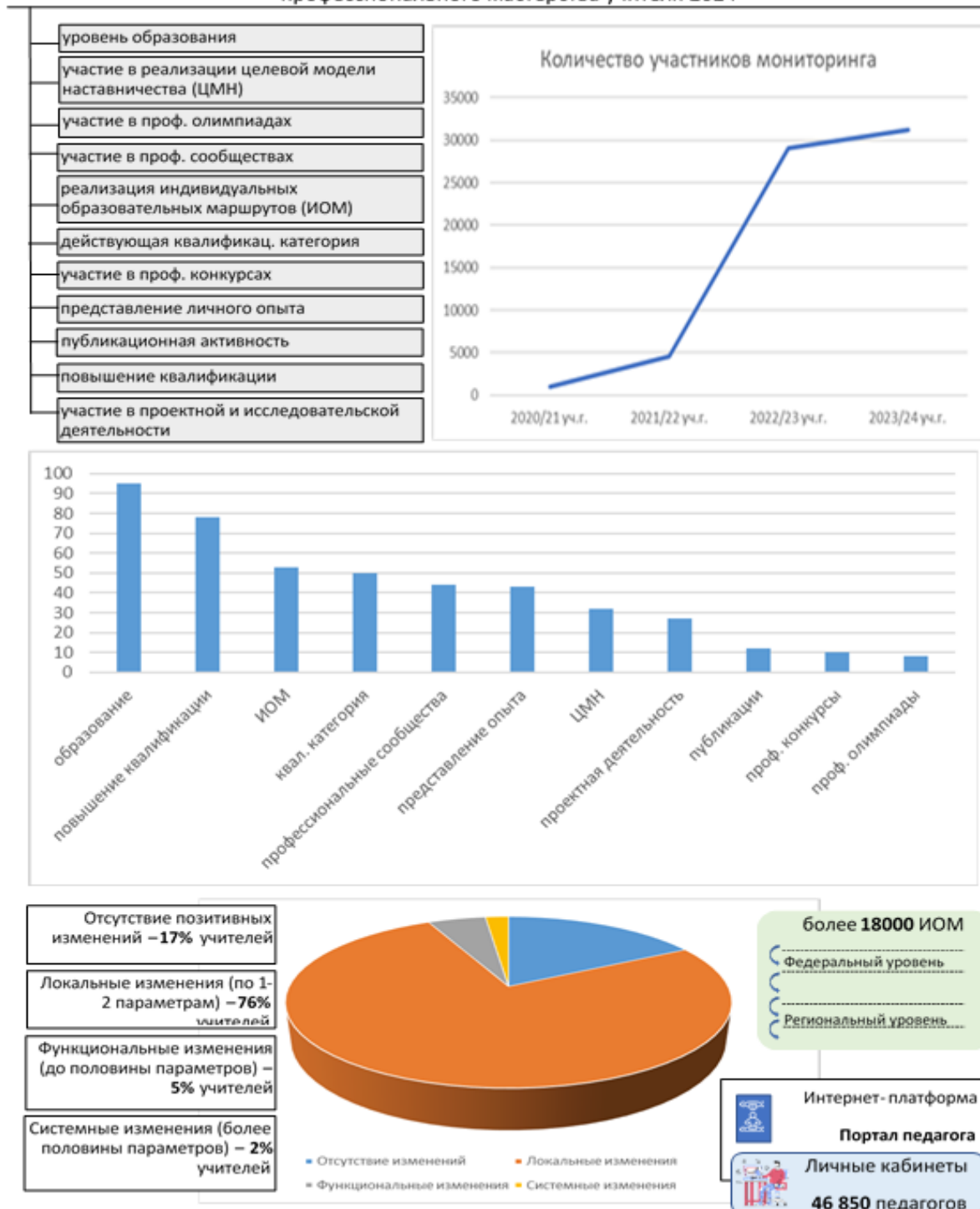


Рис. 4 Статистические данные о промежуточных результатах реализации проекта

И н н о в а ц и о н н ы е м о д е л и с е т е в о г о н а с т а в н и ч е с т в а

саморегулируемое горизонтальное наставничество 677 специалистов метод. служб из 41 муниципалитета Краснодарского края, более 13 500 педагогов Краснодарского края, реализуются 22 соглашения с ИРО Иркутской, Белгородской, Ростовской (2 института), Самарской, Ульяновской, Нижегородской, Псковской, Свердловской, Ярославской, Орловской, Томской областей, Донецкой Народной Республики (2 института), Республики Крым, Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Удмуртской Республики, Чувашской Республики, Ставропольского края, городами Санкт-Петербург и Казань, в мероприятиях принимают участие 29 регионов РФ (Белгородская, Воронежская, Волгоградская, Амурская, Нижегородская, Пензенская, Иркутская, Кемеровская, Кировская, Калужская, Курская, Новосибирская, Тамбовская, Тульская, Тюменская, Ростовская, Свердловская, Самарская, Саратовская, Челябинская, Ульяновская, Ярославская области, Республики Марий Эл и Башкортостан, ДНР, Ставропольский и Хабаровский край, г. Москва, г. Санкт-Петербург) и Республика Казахстан, 2 лицензионных договора на реализацию ДПП ПК (Республика Коми, Самарская область)		направляемое мультипликативное наставничество 1795 педагогов из 823 образовательных организаций 44 муниципалитетов	формализованное опосредованное наставничество более 16 000 педагогов из 44 МО прошли диагностику, около 3000 – не имеют дефицитов, реализуют ИОМ: более 16 тыс. учителей, более 1000 руководителей ОО
информальное контентное наставничество 325 педагогами из 211 образовательных организаций 32 муниципалитетов записано более 500 видеоуроков, 592 образовательные организации подключены к БиблиоСети	комплексное (синтетическое) наставничество 88 специалистов методических служб из 44 муниципалитетов, более 11 000 педагогов 414 школ, 568 классов/групп психолого-педагогической направленности, 8832 обучающихся подклассов	неформальное территориально-закрепленное наставничество 24 управляемых профессиональных сообщества объединяют 39186 педагогов Краснодарского края	

Рис.5. Охват субъектов систем образования Краснодарского края и регионов РФ при реализации инновационных моделей сетевого наставничества в рамках проекта

Завершается год публичным отчетом, где три стороны – сама инновационная площадка, представители учреждения, где проходила апробация, и муниципальная методическая служба – представляют результаты своей работы. Это обеспечивает комплексную оценку эффективности и значимости внедряемых инноваций.

Параллельно, для системного отслеживания профессионального роста тысяч педагогов края, ИРО разработал "Портал педагога ИРО Краснодарского края". Этот ресурс стал центром притяжения: здесь педагоги регистрируются на мероприятия, конкурсы и образовательные программы, при этом все данные об участии автоматически фиксируются в их личном кабинете. Это позволяет ИРО проводить оперативный мониторинг, анализировать тренды и принимать обоснованные управленческие решения по развитию кадрового потенциала.

Комплексное научно-методическое сопровождение, реализованное через региональную инновационную сетевую инфраструктуру, уже привело к ощутимым результатам. Одним из ярких показателей стал возросший интерес к мероприятиям ИРО на всероссийском уровне, что подтверждается широкой географией участников престижных конференций 2024-2025 годов, охвативших множество регионов России и даже Республику Казахстан.

К перспективам реализации проекта мы относим: 1) развитие региональной инновационной инфраструктуры Краснодарского края за счет расширения направлений взаимодействия с организациями высшего образования в статусе ФИП и организациями, составляющими инновационную инфраструктуру в регионах РФ; 2) разработка концептуальной программы мониторинговых исследований, направленных на комплексную оценку эффективности непрерывного повышения профессионального мастерства учителя в инновационной сетевой инфраструктуре системы образования Краснодарского края;

3) организация публичного представления, обсуждения и обобщения опыта работы по инновационному проекту на мероприятиях краевого, межрегионального и Всероссийского уровней; 4) повышение эффективности работы сети профессиональных педагогических сообществ, оказывающих методическую помощь учителям в повышении их профессионального мастерства, за счет апробации и распространения через сообщества результатов инновационной деятельности; 5) проведение стажировки по теме инновационного проекта для региональных систем образования РФ; 6) обобщение материалов по теме проекта (статьи в научных журналах, пособия, научные сборники).

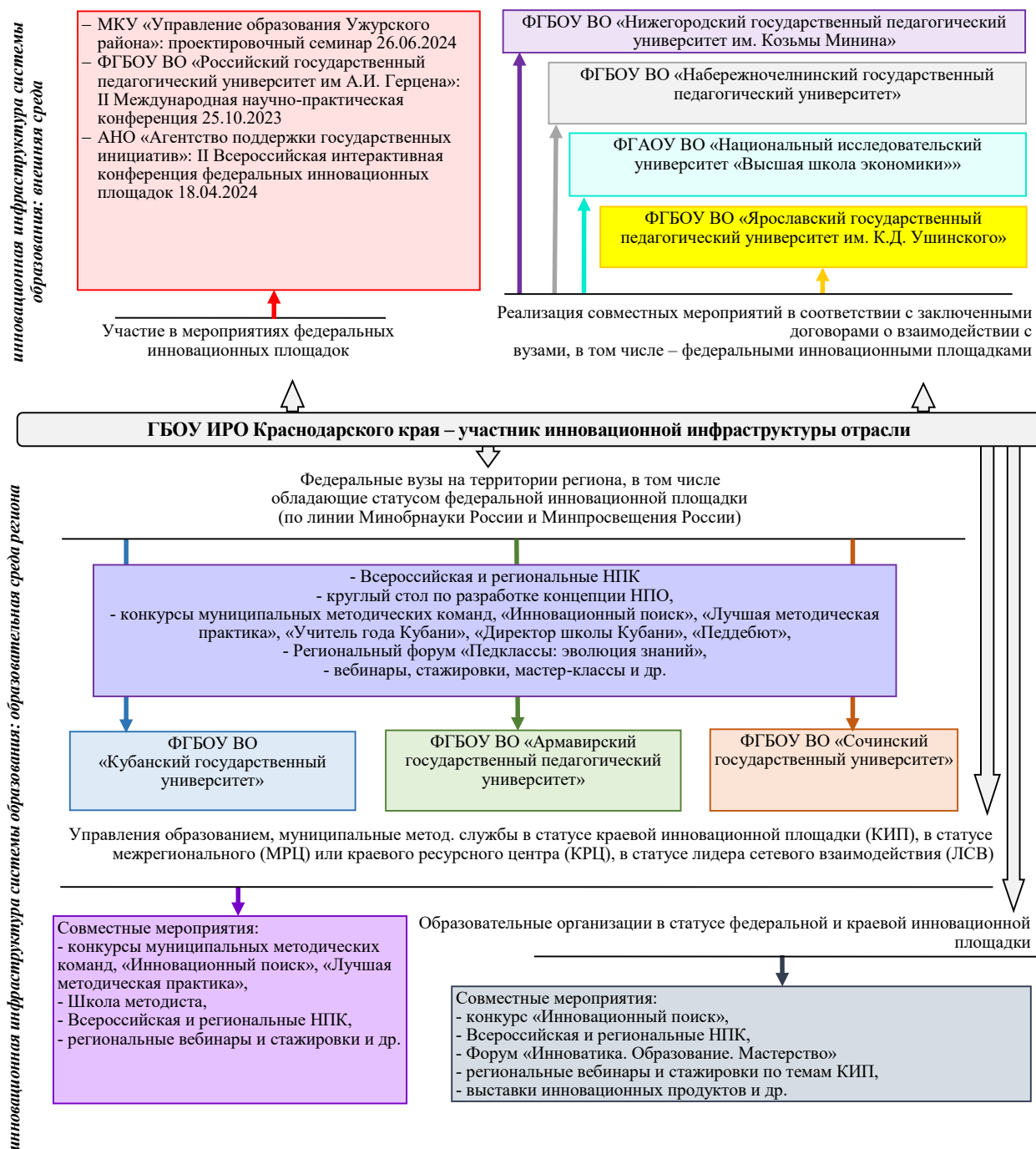


Рис. 6. Интегрированность ГБОУ ИРО Краснодарского края, признанного ФИП, в инновационную инфраструктуру региона и отрасли

Список использованной литературы

1. Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования: а науки и высшего образования РФ № 1580 от 25.12.2020. URL: <https://>
2. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72487934/> (дата обращения 11.03.2026).
3. Трибушная В.Х. Инновационная инфраструктура как необходимость поддержки наукоемкого предпринимательства: технопарки и стратегическое управление: монография. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет, 2011. – 240 с.
4. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения 11.03.2026).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL:
6. Яковлева Н.О. Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: опыт Краснодарского края: практико-ориентированная монография. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 367 с.

Забашта Елена Георгиевна,
проректор по организационно-методическому
сопровождению и стратегическому развитию
ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальности и значимости системы адресного сопровождения педагогических работников в условиях современных изменений в системе образования России. Обоснована необходимость повышения профессионального мастерства педагогов через индивидуализированный, гибкий и системный подход, что способствует адаптации к новым требованиям, повышению качества обучения и развитию образовательных организаций. Рассматриваются теоретические основы проекта, в том числе концепции педагогического сопровождения, непрерывного образования, психологической поддержки и внедрения инновационных технологий. Описываются ключевые механизмы реализации системы, такие как диагностика профессиональных дефицитов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и применение моделей наставничества. Анализируются нормативно-правовые основы, регламентирующие практическую деятельность по адресному сопровождению педагогов, а также перспективы его внедрения в региональную систему образования Краснодарского края. Статья подчеркивает роль системного, профессионально-ориентированного и инновационного подхода для формирования эффективной системы поддержки педагогов, создающей условия для их профессионального роста и устойчивого развития образовательной среды.

Ключевые слова: сопровождение, профессиональное мастерство, непрерывное образование, психологическая поддержка, профессиональные дефициты.

В настоящее время в системе образования происходят глубочайшие изменения: меняется философия и парадигмы образования, формируется новый подход к технологиям обучения, создается новая культура. Все перечисленное в первую очередь оказывает непосредственное влияние на деятельность педагога. Социальный заказ российского общества в области образования на сегодняшний день декларирует такие ценности, как самостоятельность, творческая инициатива, конкурентоспособность. Смена образовательной парадигмы, ознаменовавшая собой переход к гуманистической, компетентностной и личностно-ориентированной модели образования, актуализирует необходимость усиления процессов индивидуализации в образовании. Основные трудности, возникающие у педагогов, связаны, прежде всего, со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте или университете, учителя не знают, как их применить в практической деятельности, не владеют многообразием приемов и форм обучения.

Значительную роль в методической поддержке педагогов традиционно играют методические службы, однако сегодня их функции значительно расширяются: обучение и развитие педагогических кадров; повышение уровня педагогического мастерства; выявление, обобщение и распространение профессионального опыта; подготовка к повышению квалификации; обеспечение связи педагогов с другими звеньями системы образования; информационное обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных устойчивых взглядов и ценностей; создание условий для самообразования и саморазвития; изучение состояния дел с учетом нового социального заказа; планирование содержания, форм, методов, путей и средств достижения цели. Для выполнения вышеперечисленных задач необходимо оказывать педагогам адресную поддержку.

Реализация проекта по адресному сопровождению деятельности педагога подразумевает взаимосвязанные целенаправленные действия, мероприятия, направленные на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующие его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

В отличие от традиционных форм методической помощи педагогам адресное сопровождение их деятельности в проекте имеет такие преимущества:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом;
- предполагает обеспечение постоянного взаимодействия педагога с другими субъектами обучения;
- позволяет постоянно отслеживать заданную траекторию, использовать контролирующие и коррекционные процедуры;
- учитывает динамику профессионального роста педагога и гибкое реагирование на ситуации его развития;
- несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;
- имеет постоянный характер.

Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что проект по адресному сопровождению педагогов в их профессиональной деятельности действительно необходим в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Говоря об адресном сопровождении, нужно отметить и трудности, с которыми оно может быть сопряжено: во-первых, это количественный и качественный состав

сопровожаемых, во-вторых, это пространство и время взаимодействия, в-третьих, индивидуальная и профессиональная неготовность специалистов к сопровождению, что чаще всего бывает, вызвано недостатком опыта. Таким образом, адресное сопровождение деятельности педагога необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. А многообразие его функций делает этот процесс уникальным. Реализация проекта по адресному сопровождению педагогов будет способствовать росту качества образования.

Противоречие между возрастающей потребностью в механизмах (методах) адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью методик выявления актуальных запросов и профессиональных дефицитов учителей приводит к тому, что выявляются и удовлетворяются преимущественно массовые запросы на уже имеющиеся образовательные услуги и методики работы, что и является проблематикой проекта.

Совокупность новых механизмов, форм и методов адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности, предлагаемых в проекте, направленных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения системы образования, позволит региональной системе сопровождения педагогических работников Краснодарского края занять ключевые позиции и достичь положительных результатов. В лидирующих образовательных системах складывается практика именно адресного применения мер поддержки педагогов, основополагающим принципом которой является принцип сотрудничества, предполагающий, что качественное образование – это результат совместной и всесторонней работы всех групп и участников образовательных отношений.

Системная реализация принципа сотрудничества и адресного подхода к сопровождению педагогических работников, как основных позиций проекта, незамедлительно приведет к совершенствованию системы дополнительного профессионального образования, что цепной реакцией положительно скажется на всей региональной системе образования.

Актуальные направления совершенствования региональной системы адресного сопровождения педагогических работников определены основными принципами национальной системы учительского роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 августа 2021 г. № 2283-р), Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», и нацелены на ее развитие, в том числе механизмов адресного сопровождения педагогических работников, направленных на выявление и восполнение их индивидуальных потребностей в профессиональной деятельности [1].

Проект «Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в их профессиональной деятельности» является важным инструментом поддержки и развития образования. Актуальность проекта обусловлена множеством факторов:

- адресное сопровождение позволяет учитывать специфические потребности и запросы каждого педагога, помогая им развиваться в соответствии с их карьерными целями и образовательными задачами;
- педагоги-наставники и региональные методисты могут оказывать поддержку начинающим коллегам с целью закрепления их в профессии;
- адресное сопровождение включает элементы психологической помощи и поддержки, направленные на преодоление профессионального выгорания;
- система помогает быстро реагировать на изменения в законодательстве, новых образовательных стандартах и методах, обучая и информируя педагогов о новшествах;

– педагоги получают доступ к актуальным методическим материалам и ресурсам, реализация совместных инициатив, поддерживаемых системой адресного сопровождения, позволяет внедрять инновации, улучшать образовательные практики и повышать общий уровень образования в регионе;

– систематический анализ работы педагогов и их результатов на основе индивидуального сопровождения способствует выявлению и распространению успешного опыта;

– создание платформ для общения и обмена опытом между педагогами способствует формированию сообществ, что усиливает профессиональную идентичность и солидарность, педагоги становятся более открытыми к сотрудничеству и обмену знаниями, создавая более динамичную образовательную среду;

– адресное сопровождение педагогов позволяет сократить текучесть кадров, так как им предоставляются средства и ресурсы для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность проекта по адресному сопровождению педагогических работников заключается в его способности эффективно поддерживать профессиональное развитие, адаптацию к изменениям и обеспечивать высокое качество образования. Это важный механизм, который помогает педагогам справляться с вызовами их профессии и повышает общий уровень образовательной системы в регионе.

Научно-теоретические основы проекта базируются на интеграции ряда теорий и подходов, которые направлены на поддержку профессионального роста, психологического здоровья и адаптации педагогов к изменениям в образовательной среде. Ключевые аспекты, которые учтены в проекте:

1. Теория педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на помощь и поддержку педагогов на всех этапах их профессиональной деятельности. Оно включает в себя методическую помощь, психолого-педагогическую поддержку, организацию профессионального обучения и развитие индивидуальных компетенций.

2. Концепция непрерывного образования

Непрерывное образование подразумевает постоянное обучение и развитие педагогов на протяжении всей их карьеры, подчеркивая необходимость систематического повышения квалификации и освоения новых педагогических технологий. Система адресного сопровождения учитывает динамику образовательной среды и помогает педагогам адаптироваться к новым условиям.

3. Теория комфортного образовательного пространства

Адресное сопровождение способствует созданию поддерживающей и комфортной образовательной среды, где педагоги могут свободно обмениваться опытом, получать обратную связь и развиваться с учетом своих индивидуальных профессиональных особенностей и потребностей.

4. Психолого-педагогические подходы

Поддержка педагогов в формировании и развитии их профессионального мышления, критического анализа собственных практик дает возможность осознанного подхода к обучению. Обеспечение психологической поддержки помогает справляться с профессиональным стрессом и повышает устойчивость к выгоранию.

5. Социокультурный подход

Система адресного сопровождения должна быть гибкой и адаптироваться к специфике каждого региона, учитывая многообразие культурных и социальных контекстов, в которых работают педагоги. Формирование и деятельность профессиональных сообществ, способствуют обмену знаниями и опытом между педагогами в рамках «горизонтального обучения».

6. Инновационные образовательные технологии

Внедрение современных технологий, в том числе цифровых, и инновационных подходов, позволяет облегчить доступ к ресурсам и поддержке, адаптировать и интегрировать инновационные методики в образовательные процессы. Научно-теоретические основы проекта основаны на комплексном подходе, который связывает профессиональное развитие, психологическую поддержку и адаптацию к изменениям в образовательной среде. Эффективная система сопровождения учитывает индивидуальные особенности педагогов и создает условия для их успешной профессиональной деятельности.

Понятийным инструментарием проекта является следующая терминологическая база:

- «региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС)» – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном профессиональном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

- «субъект научно-методической деятельности» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

- «профессиональное педагогическое сообщество» – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, Краснодарского края и других субъектов Российской Федерации;

- «региональный методический актив» – объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

- «диагностика» – процедура определения актуального профессионального уровня и профессиональных дефицитов педагога исходя из предъявляемых ему основных профессиональных компетенций (трудовых функций), определенных в профессиональном стандарте педагога.

- «профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

- «индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы систем дополнительного профессионального образования;

- «наставничество» – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Основой нормативно-правовой базы совершенствования региональной системы адресного сопровождения педагогических работников являются следующие документы: Указ

Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников; Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № 3-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.05.2023 № 1442 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края».

Основой проекта являются следующие методологические подходы: системный, личностно ориентированный и ресурсный. Данные подходы отражают связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями, ориентированными на личность педагогического работника как субъекта непрерывного профессионального развития, и обосновали связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников.

К принципам совершенствования системы, обозначенной в проекте, следует отнести:

- соответствие деятельности системы адресного сопровождения педагогических работников приоритетным задачам в сфере образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных механизмов адресного сопровождения педагогических работников, направленных на выявление и восполнение их индивидуальных потребностей в профессиональной деятельности;
- совместное планирование и принятие решений на федеральном и региональном уровнях, то есть постановка задач и их выполнение на основе договоров/соглашений о взаимодействии, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
- координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней;
- соответствие реализуемых в регионе мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников потребностям личностно-профессионального роста и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов.

Цель проекта состоит в развитии и совершенствовании региональной системы адресного сопровождения педагогических работников, направленной на выявление и восполнение их индивидуальных потребностей в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить и оценить состояние региональной системы сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности;

2) определить индивидуальные задачи повышения квалификации и разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

3) выявить образовательные запросы разных категорий педагогических работников, педагогических коллективов, организовать повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

4) обеспечить координацию методической деятельности профессиональных сообществ педагогов Краснодарского края;

5) создать условия для осуществления адресной методической поддержки и помощи педагогам, которые будут обеспечивать доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения;

6) повысить уровень вовлеченности педагогов и заинтересованных лиц в недостаточно апробированные формы наставничества;

7) совершенствовать механизмы адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности.

Проект реализуется государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в срок с 2024 по 2026 г. и включает три основных этапа:

– этап аналитико-ориентационной постановки. На этом этапе предусмотрено проведение анализа состояния региональной системы адресного сопровождения педагогических работников с помощью мониторингового исследования по ключевым показателям, подготовка пакета нормативно-правовых документов по реализации инновационного образовательного проекта, заключение договоров о сотрудничестве с участниками проекта, разработка концепции совершенствования региональной системы адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности, разработка методического обеспечения деятельности по научно-методическому сопровождению педагогов, проведение мероприятий;

– этап локальной апробации. На этом этапе запланирована реализация вариативных адресных моделей сопровождения педагогических работников, а именно апробация моделей наставничества педагогических работников, сопровождение ориентированных на ликвидацию педагогических дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов, практическое применение адресных методик членами регионального методического актива и профессиональных сообществ края. Обобщенный, систематизированный и представленный опыт в виде инновационных продуктов, готовых к массовому использованию, станет основой для создания банков инновационных идей и продуктов;

– этап комплексной диссеминации и системного масштабирования. Этот этап станет периодом непрерывного обогащения между участниками проекта инновационным опытом, а также его рефлексии с позиции возможности массового распространения. Это стадия подготовки научных статей и публикаций, методических рекомендаций и пособий, отражающих накопленный опыт по проекту, проведения краевых, межрегиональных научно-практических конференций с целью представления инновационного опыта и его диссеминации в масштабах страны.

Концептуальная модель системы адресного сопровождения педагогических работников (Рисунок 1), реализуемой в проекте, нацелена на создание интегрированного подхода, который обеспечивает поддержку и развитие педагогов в их профессиональной деятельности. При этом ключевыми элементами являются диагностика потребностей, индивидуальное планирование, методическая и психологическая поддержка, мониторинг и оценка эффективности выбранных мер. Реализация такой модели несет в себе значительные преимущества для самой образовательной системы в целом и для педагогов в частности.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

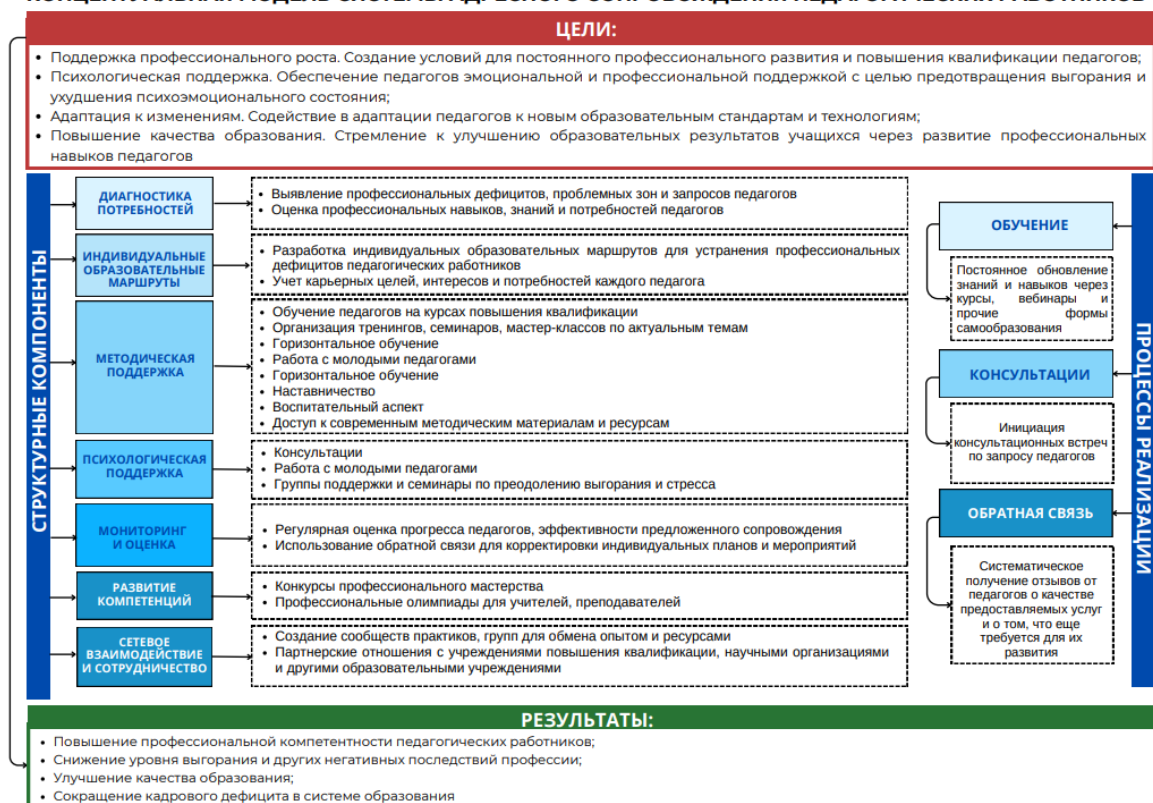


Рис.1. Концептуальная модель системы адресного сопровождения педагогических работников

Особое внимание в проекте уделено основным механизмам функционирования и развития региональной системы адресного сопровождения педагогов, реализуемых в нашем регионе.

Механизм № 1: региональная полисубъектная система диагностики профессиональных компетенций

Механизм № 2: многоступенчатое формирование и сопровождение реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут имеет пять ступеней: личностный, школьный, муниципальный, региональный и федеральный

Рис.2. Ступени индивидуального образовательного маршрута



Непрерывный, циклический и адресный характер работы с индивидуальным образовательным маршрутом является одной из важных особенностей, а также гарантом достижения конечной цели – повышения профессионального мастерства педагогов.

Механизм № 3: сетевая система комплексного наставничества

В 2024 году в целях адресного сопровождения педагогических работников Краснодарского края ведет работу региональный методический актив, состоящий из 196 учителей, основными направлениями деятельности которого являются:

- совершенствование предметных, методических компетенций педагогических работников, в том числе в области функциональной грамотности;
- сопровождение в разработке и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- участие в экспертной деятельности;
- оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников.

Еще одним из мощных ресурсов, обеспечивающим профессиональный рост педагогического мастерства, являются профессиональные сообщества.

В Краснодарском крае активно ведут свою деятельность 24 профессиональных педагогических сообщества. Все профессиональные педагогические сообщества Краснодарского края входят в Федеральный реестр, где ими представлено более 150 практик, которые доступны теперь педагогам других регионов.

Механизм № 4: адресное сопровождение педагогов ШНОР

При проектном исполнении с целью оказания адресного сопровождения педагогов особая роль отводится научным, учебно-методическим разработкам по теме проекта. Методические рекомендации ГБОУ ИРО Краснодарского края для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников систематизируют материалы по реализации целевой модели наставничества, содержат образцы локальных актов для образовательных организаций по наставничеству, разработаны, прежде всего, с целью оказания практической помощи в организации системы наставничества педагогов в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования [1]. Методические рекомендации ГБОУ ИРО Краснодарского края по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников структурируют процесс разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, описывают его структуру и условия интеграции усилий всех субъектов профессионального развития педагога и его научно-методического сопровождения, получили положительную рецензию доцента кафедры педагогических технологий, руководителя тьюторского центра ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и экспертное заключение директора института педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Региональный банк педагогических практик «Магистраль педагогического роста» способствует выявлению, изучению и распространению педагогического опыта, поддерживает и поощряет эффективно работающих педагогов образовательных организаций. С целью повышения компетенций педагогических работников по организации профориентационной работы ГБОУ ИРО Краснодарского края разработан цифровой буклет по реализации профориентационного минимума «Профориентационный минимум». В целях адресного сопровождения молодых педагогов Институт развития образования Краснодарского края разработал «Электронный кейс молодого педагога». Данный ресурс представляет собой методическую копилку, которая на данном этапе включает в себя разделы: нормативный каталог, воспитание, советы, полезные ресурсы и возможности. Кроме того, разработаны и активно используются педагогами:

- цифровой буклет «Навигатор современного учителя»;
- цифровой буклет по реализации профминимума;
- информационный буклет «Интернет-ресурсы для использования в работе с обучающимися в целях формирования и оценивания функциональной грамотности»;
- информационный буклет «Педагогический глоссарий по функциональной грамотности»;
- методические рекомендации по функциональной грамотности.

С целью адресного методического сопровождения педагогических работников центров образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей Институтом разработана программа внеурочной деятельности «Моделирование и управление беспилотными летательными аппаратами», которая реализуется с 1 сентября 2024 года.

К результатам реализации проекта следует отнести рост интереса педагогических работников к обучению по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, осуществляющим принципиально новые подходы к системе обучения; повышение интереса педагогических работников к мероприятиям регионального и всероссийского уровней (более 8000 участников в 2024 году); повышение эффективности работы сетевых сообществ, ориентированных на обеспечение профессионального совершенствования учителей: стабильно увеличивающееся количество зарегистрированных участников (в настоящее время – более 50000 педагогов) и высокая активность взаимодействия (за отчетный период проведено 117 массовых мероприятий); активизация взаимодействия с организациями (в том числе в статусе ФИП) по вопросам адресного сопровождения педагогов в их профессиональной деятельности: увеличение количества совместных мероприятий (26 мероприятий: всероссийские и межрегиональные научно-практические конференции, конкурсы, вебинары и др.). расширение продуктивного взаимодействия с регионами России: подписано и реализуется 4 договора о сотрудничестве с образовательными организациями и др.

Таким образом, реализация проекта, предусматривающего комплексное адресное сопровождение педагогов, является действенным механизмом для повышения качества и результативности образования в целом, что позволяет раскрыть потенциал каждого педагога, вовлечь в творческую, исследовательскую, инновационную деятельность и, как следствие, обеспечить высокий уровень образовательных достижений обучающихся.

Список использованной литературы

1. Забашта Е.Г., Григорьева Т.С. Деятельность педагогических сообществ Краснодарского края как ресурс повышения качества образования региона // Кубанская школа. 2024. № 3 (75). С. 90-95.
2. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Кадровая политика как компонент управления в муниципальной системе образования // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 41–51.
3. Забашта Е.Г., Чувирова Н.П., Азарова А.А. Основные механизмы региональной системы адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности в Краснодарском крае // Мастер-класс методиста. 2024. № 7. С. 2-11.
4. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 845 – 847. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26995/>
5. Яковлева Н.О., Терновая Л.Н. Развитие кадрового потенциала современной общеобразовательной организации // Кубанская школа. 2026. № 2(82). С. 173–178.

Бешук Светлана Анатольевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОЗДАНИЕ МЕДИА-КЕЙСОВ КАК МЕТОДИЧЕСКОГО РЕСУРСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальности формирования безопасной и ценностно ориентированной медиаобразовательной среды в системе дошкольного образования. Обосновано, что современное информационно-коммуникационное пространство влияет на формирование личностных ценностей у детей, однако недостаточно осознанных

методик и технологий воспитания в условиях информационной насыщенности. Причиной этого являются слабая подготовка педагогов, отсутствие системных механизмов защиты детей и недостаточная медийная грамотность взрослых. В статье представлен проект, направленный на создание и апробацию модели безопасной медиа-информационной среды, включающей разработку педагогических технологий, методических медиа-кейсов, систем диагностики и педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций педагогов и родителей, формированию традиционных ценностей и сохранению духовно-нравственного наследия с использованием современных медийных средств. Реализация проекта предполагает создание регионального профессионального портала «Будущее за нами», развитие сетевого взаимодействия, внедрение инновационных педагогических технологий и формирование обучающих практик для обеспечения устойчивого воспитания и социализации дошкольников в условиях цифровой эпохи.

Ключевые слова: медиа-кейс, медиа-информационная среда, педагогическое сопровождение, профессиональные компетенции, духовно-нравственные ценности

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором стихийно формируется социокультурный опыт приобретения личностных ценностных ориентаций у ребенка, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию базовых ценностей воспитания, неподготовленность педагогических кадров к решению обновленных задач содержания обучения и воспитания, недостаточная оснащенность обеспечения широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России путем использования современных средств массовых коммуникаций и возможность формирования патриотической позиции «наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; а также формирования у детей социально одобряемых ценностно-моральных ориентиров, нравственной и правовой культуры в соответствии с традиционными ценностями; формирования у современных детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации!

Также существует противоречие между необходимостью обеспечения информационной безопасности со стороны родительской общественности и недостаточной методической разработанностью механизмов защиты. Среди родительской общественности дошкольников, в связи с отсутствием системы просвещения в данном направлении и оказания профессиональной помощи со стороны педагогического сообщества, инструментом воздействия для обеспечения информационной безопасности детей является ограничение доступа или запрет к ресурсам, которые могут причинить вред развитию и здоровью ребенка, что приводит к негативным последствиям проявления межпоколенческих конфликтов уже в дошкольном возрасте. Очевидно, что из-за серьезных изменений института семьи педагогическое сопровождение семейной социализации не может сводиться к использованию только традиционных средств и методик. Важным направлением в работе образовательных организаций и органов управления образованием становится создание условий для успешного внедрения педагогических инноваций.

На сегодняшний день, согласно существующей нормативно-правовой базе в области информационной безопасности детей дошкольного возраста мы имеем аргументированную значимость данной проблемы, но и в тоже время полное отсутствие конкретных новых педагогических практик, технологий и приемов по достижению поставленных задач.

В связи с чем реализация нашего проекта направлена на необходимость содействия в создании условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка, его психологическое благополучие и позитивное мировосприятие, нравственное и духовное развитие, а также воспитание у детей навыков самостоятельного выбора качественного информационного контента. Мы предлагаем спроектированные согласно возрастной специфике методические медиа-кейсы с использованием разнообразных средств массовой

информации (видеоролики, аудио-истории, мультипликацию, тематические теле-передачи, новостные видео и аудио – ленты и др.)

Проблематика проекта напрямую связана с закреплением ценностного фундамента дошкольного образования и воспитания и укрепления дошкольной образовательной организации как пространства передачи и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Совершенствованием и новым качеством процесса обеспечения информационной безопасности и внедрения компетенций цифровой грамотности в систему дошкольного образования, направленной на социализацию детей раннего и дошкольного возраста с максимальным использованием потенциала культурного наследия российского народа в условиях глобальной информатизации современного общества.

Современные дети – поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми свидетельствуют о том, что именно дети находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия информационно-медийной среды. В связи с чем, стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является развитие безопасного информационного пространства, защита подрастающего поколения от информационно-психологического воздействия, деформирующего ценностные ориентации подрастающего поколения. Под влиянием информационно-медийного контента в сознании современных юных граждан формируются установки, противоречащие базисным ценностям. Регулярно проводимые различными социологическими научными организациями опросы констатируют девальвацию духовных идеалов и нравственных норм подрастающего поколения, что приводит к необходимости активных действий разработки и внедрения новых инструментов формирования мировоззрения у подрастающего поколения в рамках методологии целостного воспитания.

Пришло время, когда информационно-медийный контент должен стать современным инструментом воспитания по той причине, что на сегодняшний день, медийно-информационное пространство постепенно становится доминирующим институтом социализации для детей и актуальна конкурентная борьба за приоритет воспитания нравственных ориентиров у детей между информационным пространством и социальным институтом «семьи» и дошкольной образовательной организации.

Для более четких ориентиров в планируемой нами работе, необходимо представить основной понятийный аппарат проекта, который включает в себя понятие контент (содержание), как совокупность всей информации, которая представлена на каком-то электронном ресурсе. Типология контента в настоящее время разнообразна, но частным случаем хочется рассмотреть информационный контент, как информацию в любом виде, которая дает исчерпывающий ответ на вопрос пользователя или рассказывает о чем-то и медийный контент, подразумевающий информацию, которая распространяется с помощью цифровых технологий и интегрирует различные формы представления данных (текст, графика, аудио, видео и другие). Так как основным инструментом воспитания в идеи нашего проекта становится именно аудио и видеоинформация, создаваемая детско-взрослым сообществом как в ДОО, так и в семье.

Изменения в ценностно-смысловом поле населения требуют от науки и педагогической практики осмысления целей, и обновление методов, содержания и средств воспитания, актуализируют их нравственное наполнение с учетом обязательного использования информационного пространства, которое стало неотъемлемой частью детства. Лишь при условии согласованности воспитательных усилий семьи и образовательной организации протекает формирование нравственно-волевого поведения детей, осознание базовых этических понятий и становление нравственных убеждений; вырабатываются устойчивые привычки и навыки нравственного поведения; формируются ключевые нравственные ценностные ориентации.

К сожалению, среди педагогов и родителей очевиден дефицит профессиональных компетенций по созданию безопасного информационного пространства и защиты детей от воздействия неотфильтрованного медиа-контента, в связи с чем мы подчеркиваем значимость формирования медиаграмотности и медиакультуры в первую очередь у взрослых, посредством медиаобразования, именно как процесса развития личности через приобщение к медиакультуре с целью формирования коммуникативных и творческих способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, оценки и интерпретации медиатекстов. Медиаграмотность в контексте медиаобразования рассматривается как способность получать, анализировать, оценивать и создавать медиаконтент в разных видах медиа, жанрах и формах. Медиакультура имеет более высокое значение и включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия; она может выступать и показателем уровня развития личности, способной воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.

Проект реализуется по актуальным векторам развития дошкольного образования, обозначенным в нормативно-правовой основе РФ, обеспечивающим апробацию и внедрение управленческих и методических механизмов повышения качества дошкольного образования [4], [5].

- развитие лучших традиций российского дошкольного образования за счет обновления и совершенствования методов обучения и воспитания, основанных на лучших традициях и практиках отечественного образования.

- закрепление ценностного фундамента дошкольного образования и воспитания и укрепления дошкольной образовательной организации как пространства передачи и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6].

- развитие безопасного информационного пространства, защита подрастающего поколения от информационно-психологического воздействия, деформирующего ценностные ориентации подрастающего поколения [3], [8].

- разработка и внедрение в практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций методических инструментов, способствующих объединению обучения и воспитания целостный образовательный процесс (ФГОС ДО) в рамках обновленной нормативно-правовой базы [1], [7].

- вовлечение родительской общественности в процесс обучения и воспитания и посредством трансформации принципа «предоставление образовательных услуг» в «сотрудничество» участников образовательного процесса «Проект Программы Просвещения Родителей (законных представителей).

- совершенствование системы непрерывного обновления профессиональных компетенций педагогического сообщества в реализации задач воспитания и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области медийной педагогики посредством активного использования информационного ресурса [2].

Цель проекта состоит в создании комплексной модели современной и безопасной медиа-образовательной среды, способствующей формированию базовых ценностей воспитания у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Задачи проекта.

1. Разработать и апробировать комплексную модель безопасной медийно-информационной среды посредством внедрения новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях, оформленных в методические медиа-кейсы. Привлечь ресурс негосударственного сектора для апробации и внедрения новых элементов единого содержания системы обучения и воспитания.

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления дефицитов профессиональных компетентностей педагогических работников муниципальных

образований и негосударственного сектора в области использования информационно-медийного пространства в профессиональной деятельности как ресурса формирования базовых ценностей воспитания у дошкольников.

3. Внедрить учебно-методические комплексы для совершенствования системы непрерывного обновления профессиональных компетентностей педагогического сообщества в реализации задач воспитания и приобретения ими новых профессиональных навыков в области медийной педагогики.

4. Провести апробацию модели по созданию безопасной медийно-информационной среды, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, его психологическое благополучие и приобретение позитивного социокультурного опыта посредством разработки и систематизации доступного информационно-образовательного контента с возможностью его интеграции в образовательный процесс.

5. Создать открытое сообщество региональных инновационных площадок посредством информационного ресурса на уровне региона и разработать модель методического сопровождения их инновационной деятельности по разработке и апробации новых педагогических технологий, форм и методов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов РФ (профессиональный портал «Будущее за нами»).

6. Повысить уровень просвещения и вовлеченности родительской общественности в совершенствование подходов воспитания ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России с использованием медиа-информационного пространства.

Реализация проекта рассчитана на три календарных года с 2024 по 2026 включительно.

В рамках первого этапа реализации проекта была разработана модель методического сопровождения и сетевого взаимодействия всех субъектов реализации и апробации проекта.



Рис.1. Модель методического сопровождения и сетевого взаимодействия

Определены полифункциональные роли членов рабочей группы и организована координация взаимодействия. На первом этапе реализации были разработаны критерии диагностики профессиональных компетентностей педагогических кадров, проведена диагностика с целью дальнейшей разработки дополнительной программы курсов повышения квалификации.

На втором этапе реализации запланирована экспериментальная апробация педагогических практик использования методических медиа-кейсов в целостном образовательном процессе как фактора повышения качества дошкольного образования. Создается модель информационно-медийного пространства.

Третий этап подразумевает масштабирование опыта по использованию комплекта инновационных продуктов организациями соисполнителями и педагогами, проявившими интерес к этой технологии создания медиа-кейсов под методическим руководством куратора по внедрению федерального инновационного проекта.

Направления реализации проекта рассматриваются с точки зрения приоритетного ориентира в системе дошкольного образования на сегодняшний день – это формирование единого образовательного пространства, способствующего:

- разработке, апробации и внедрению методических медиа-кейсов в целостный процесс обучения и воспитания дошкольников в рамках создания единого образовательного пространства;
- укреплению дошкольной образовательной организации как пространства передачи и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом основных компонентов воспитания (содержательный, эмоциональный, деятельности, социокультурный, нравственный);
- развитию модели безопасного медийно-информационного пространства в дошкольном образовании (к окончанию реализации проекта);
- повышению медиа-компетентностей педагогов и родителей в использовании влияния информационной среды на формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста и минимизацию негативных эффектов цифровизации (создание ДПП ПК по выявленным дефицитам для педагогических кадров);
- развитию формы социального партнерства с семьями детей, образовательными организациями, учреждениями и предприятиями, способствующими формированию базовых ценностей у дошкольников;
- совершенствованию условий ДОО (материально-технических, кадровых, программно-методического обеспечения) эффективной реализации задач обновленного содержания обучения и воспитания (проектирование «Лабораторий воспитания» на базе апробационных площадок, а далее и всех желающих ДОО края и за его пределами);
- созданию открытого информационного ресурса – профессионального портала «Будущее за нами», дающего возможность непрерывного повышения медиакомпетентностей педагогического сообщества региона и за его пределами.

Реализация проекта позволит устранить обозначенные несоответствия между требуемым, желаемым и реально существующим состоянием современной образовательной системы дошкольного образования. Появится возможность разработать механизмы влияния на современные вызовы в рамках построения и развития суверенной системы образования, основанной на лучших традициях и практиках отечественного образования, а именно:

1. Внедрение методических медиа – кейсов, на уровне дошкольного образования привлечет внимание педагогического сообщества и родительской общественности к необходимости повышения медиа-компетентностей в использовании влияния информационной среды на формирование ценностных ориентаций у современного поколения детей и минимизацию негативных эффектов цифровизации, в том числе риски влияния «популярного» среди детей искусственного интеллекта.

2. Будет разработана модель методического сопровождения педагогического сообщества региональных инновационных площадок и создание информационного ресурса – открытого профессионального портала «Будущее за нами» на уровне региона.

3. Сформирован методический медийно-информационный безопасный ресурс с использованием различных средств медиакommunikации и возможностью использования как электронного образовательного ресурса для реализации задач обучения и воспитания в целостном образовательном процессе и в условиях семьи (методический ресурс в виде тематических медиа-кейсов будет доступен на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в виде активных ссылок предоставляющих доступ использования информационного облака с медиаконтентом);

4. Произойдет совершенствование и трансформация технологической и материальной обеспеченности современного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, усиление образовательного и воспитательного эффекта от использования ИКТ-технологий, запрос на развитие инфраструктуры ДОО.

5. Оказание содействия родительской общественности в обеспечении безопасной информационно-медийной среды посредством использования доступного и качественного информационного ресурса «Родительские университеты».

Перспективы реализации проекта:

1. Реализация инновационного проекта создает условия для сетевого взаимодействия различных образовательных учреждений, создания сетевого кластера из дошкольных образовательных организаций с различными характеристиками (не зависимо от локации, комплектации, и тех специфических аспектов, которые иногда не дают возможности получения статуса инновационной площадки) Интерес к обновленным педагогическим подходам и практикам, методам, приемам по решению задач воспитания и приобретения позитивного социокультурного опыта современных детей был активно проявлен со стороны ДОО в каждом муниципальном образовании Краснодарского края (всего их 44 по региону). Апробационные площадки края были спроектированы таким образом, чтобы для каждого из муниципальных образований были обозначены флагманские инновационные площадки, позволяющие получить и апробировать данный опыт всем желающим ДОО края.

2. Внешний эффект масштабирования инновационного опыта и желания работать в режиме инновационного развития мы наблюдаем от партнеров – соисполнителей-Адыгейского регионального института развития образования. Представители кафедры дошкольного образования в начале года определило 2 апробационных сада в рамках сетевого партнерства по реализации проекта. В связи с проявленным интересом к предлагаемым педагогическим практикам сетевое партнерство по внедрению и апробации медиа-кейсов по двум базовым ценностям «Дружба» и «Добро» с сентября месяца 2024 года масштабируется до 7 детских садов города Майкопа Республики Адыгея.

3. Активное вовлечение организаций – соисполнителей помимо обозначенных в проекте или замена избранных на этапе написания проекта в связи со слабой заинтересованностью, или как выяснилось в ходе налаживания сотрудничества и подписания дополнительного соглашения о сотрудничестве в рамках реализации ФИП отсутствие кафедры дошкольного образования в некоторых региональных институтах развития образования в различных субъектах Российской Федерации.

4. Анонсирование опыта создания и апробации методических медиа-кейсов по формированию базовых ценностей у дошкольников на научно-практических конференциях различного уровня.

Список использованной литературы

1. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): монография. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 170 с.

2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 327 с.
3. Основы проектной деятельности: методические указания / Сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. 38 с.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Проектно-целевое управление в системе образования // Современный ученый. 2019. – № 3. С. 200-205.
5. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Диссертация как результат педагогического исследования: монография. Краснодар: Изд-во Краснодарского государственного института культуры, 2019. – 319 с.
6. Яцун М.С., Морозова А.И. Особенности проектного подхода в современном бизнесе // Научные высказывания. 2025. № 1 (69). С. 116-119.

Устинова Ирина Александровна,
заведующий кафедрой управления
образовательными системами и кадрового резерва
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДРОВОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕЗЕРВА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает проблему повышения качества и эффективности управления образовательными организациями в системе российского образования. Обоснована необходимость формирования профессиональных управленческих кадров, способных успешно функционировать в условиях высокой неопределенности, ресурсовой нестабильности и потребности в системных преобразованиях. В статье подчеркнута роль стратегического управления и его значение для обеспечения долгосрочного развития школы, а также важность диагностики, сопровождения и подготовки руководителей, обладающих необходимыми компетенциями. Анализируются современные модели и практики формирования кадрового резерва руководителей, выявляются существующие пробелы в системных подходах и технологиях раскрытия управленческого потенциала педагогов. Рассматриваются нормативные и стратегические документы, подтверждающие актуальность темы, а также идеи и рекомендации по развитию ключевых управленческих компетенций, необходимых для эффективного руководства в условиях модернизации системы образования России.

Ключевые слова: повышение качества управления, эффективность управления, управленческие кадры, стратегическое управление, кадровый резерв

Сегодня одной из ключевых проблем развития образовательной системы РФ является проблема качества и эффективности системы управления образовательными организациями. Из теории управления известно, что не бывает качественного управления вообще. Управление может быть и должно стать эффективным по отношению к конкретному и неповторимому объекту. Адекватный действительности и содержательный образ объекта управления является необходимым средством, инструментом эффективной управленческой деятельности.

1.Актуальность проблематики проекта. Сегодня одной из ключевых проблем развития образовательной системы РФ является проблема качества и эффективности системы управления образовательными организациями. Из теории управления известно, что не бывает качественного управления вообще. Управление может быть и должно стать эффективным по отношению к конкретному и неповторимому объекту. Адекватный действительности и

с
о
д
е
р
ж
а

является необходимым средством, инструментом эффективной управленческой деятельности [17].

От руководителя образовательной организации, который всерьез занимается развитием школы, требуется многостороннее и тонкое понимание самого объекта развития, наращивание знаний о нем, постоянное обогащение этого представления и лучшее понимание образов школы, существующих в сознании других [18].

Современный руководитель образовательной организации действует в условиях, которые характеризуются высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к образовательной организации; недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения; необходимостью вовлечения в работу широких слоев образовательного сообщества и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей; необходимостью системных преобразований в образовательной организации [15].

Сегодня в системе образования ощущается острая потребность не только в педагогических работниках, но и в достаточном количестве управленцев, способных эффективно выполнять административные функции на высоком профессиональном уровне, поэтому одним из приоритетных направлений в деятельности администрации любого образовательного учреждения является формирование профессионального педагогического и управленческого корпуса, адекватного современной социально-экономической ситуации в стране и запросам общества [6]. При формировании кадрового резерва можно использовать внутренний и внешний потенциал системы образования. Внутренний ресурс кадрового резерва предусматривает возможность привлечения кандидатов из числа сотрудников образовательной организации, готовых перейти на новый вид деятельности или имеющих высокий потенциал управленческих компетенций. Внешний ресурс кадрового резерва обеспечивает приток работников, не являющихся сотрудниками образовательной организации [1].

На сегодняшний день в регионе одним из механизмов формирования управленческого резерва является цикл обучающих практико-ориентированных семинаров-совещаний, объединенных в программу «Школа завуча», разработанный ГБОУ ИРО Краснодарского края под руководством Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования». Цель программы «Школа завуча» – совершенствовать профессиональную компетентность заместителей директоров образовательных организаций через изучение теоретических, методологических и методических вопросов практической психологии, педагогики, современной государственной политики в сфере образования [7]. По результатам прохождения обучения и последующей диагностики из лучших претендентов формируется группа для включения в кадровый резерв. Описание этой системы, результаты ее применения отражены в различного рода отчетах и публикациях краевого уровня. Однако в процессе ее разработки и реализации была выявлена область, требующая поиска новых форм и содержания. Речь идет о подборе кандидатов для формирования кадрового резерва не только среди заместителей руководителя, но и среди педагогических работников образовательных организаций. На муниципальном уровне назначение на должность директора или заместителя директора школы происходит чаще всего неожиданно: увольняется работник администрации, и ему в ситуации форс-мажора начинают искать замену из более или менее исполнительных (но не всегда компетентных в управлении) педагогов. В результате такого подхода большинство руководящих работников школ воспринимается не как руководители, а просто как исполнители указаний органов управления образованием. Таким образом, можем констатировать, что комплексная система выявления, подготовки и сопровождения кадрового резерва руководителей образовательных организаций в муниципальных образованиях не сформирована и в большей мере функционирует на формальном или ситуативном уровнях. Проблема качественной подготовки кадрового резерва руководителей образовательных

организаций достаточно актуальна, но, к сожалению, попытки ее решить сводятся к несистемным мероприятиям, которые носят «кампанейский» характер и в целом не меняют картину нарастающего кадрового дефицита [7].

2. Научно-теоретические основы проекта (концептуальные позиции проекта)

В настоящее время еще не сложилось формализованное мнение о том, каким должен быть успешный директор школы. Активно обсуждаемый профстандарт описывает лишь минимальные требования, они определяют профпригодность директора, не более. ЕКС руководителя определяет должностные обязанности, знания и требования к квалификации. По сути, в ЕКС тоже определяют профпригодность руководителя [15].

Современный руководитель образовательной организации выступает в следующих ролях:

- педагог: знает изнутри всю учительскую «кухню», знает образовательные программы, знает новые образовательные технологии;

- администратор: управляет образовательным процессом; контролирует выполнение процедур, регламентов, устава и т. д.; возглавляет коллектив и следит высокой мотивацией педагогов,

- медиатор: представляет школу во внешнем мире – перед государством, родителями и всем профессиональным сообществом, является «лицом» школы, олицетворяет ее [14].

Базовыми характеристиками успешного директора школы являются:

- профессионализм как особое свойство систематически, эффективно и качественно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. Можно использовать как синоним термин «профессиональное мастерство» – свойство личности, приобретаемое в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими высокий уровень профессиональной деятельности;

- образовательное лидерство;

- выраженная и устойчивая потребность в профессиональном и личностном развитии. Профессиональное развитие – достижение более высокого уровня готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов;

- адаптивная (приспособительная) активность;

- партнерство;

- человеко-ориентированное гуманное отношение к людям (гуманизм);

- рефлексивность (выраженная способность к самоанализу) [15].

Личностное развитие понимается в значении высокий уровень самоактуализации.

Руководитель образовательной организации должен быть способен решать специфические стратегические задачи – определять место образовательной организации в системе социальных связей и выявлять достигнутый уровень ее развития; определять образ желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования; разрабатывать и описывать стратегию и тактику перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, уметь разрабатывать конкретный план такого перехода [15].

В настоящее время в российском образовании в вопросах управления образовательной организацией доминирует подход, известный вам под названием стратегическое управление.

Эффективно управлять современной образовательной организацией может только директор, принимающий идеологию стратегического управления. Стратегическое управление школой – это управление, призванное преобразовать и мобилизовать школу таким образом, чтобы ее жизнедеятельность приводила к признаваемому обществом и социальными заказчиками стратегическому успеху, реализации ее высокой социальной миссии.

Социальный заказ школе – любые и выражаемые в любой (в том числе – молчаливой) форме и в любом объеме (в том числе – нулевом), интересы, потребности, запросы, требования, ожидания, опасения любых социальных групп, публичных образований и индивидов, связанные со школой. Иногда социальный заказ как заказ общества противопоставляется государственному заказу с одной стороны и индивидуальному заказу – с другой. Эффективность развития школы, как и эффективность вообще, может пониматься как отношение достигаемых результатов к затратам на их достижение. Соответственно: если результаты высоки и имеют тенденцию к росту, а затраты не растут или даже имеют тенденцию к снижению – налицо возрастание эффективности [15].

Для руководителя образовательной организации, разделяющего ценности стратегического управления характерно следующее понимание школы:

- школа – это целостная социальная организация. Школа существенно шире и сложнее, чем образовательный процесс, в ней протекающий;
- школа – сложная многокомпонентная система, имеющая свои особенности и своеобразие;
- школа – открытая система, имеющая широкие связи с внешним миром;
- у школы множество заказчиков с разными, иногда противоречивыми запросами и потребностями;
- цель школы – инновационное развитие, позволяющее выйти на более высокий уровень функционирования и его результатов. Развитие школы важнее и актуальней, чем поддержание ее стабильного функционирования;
- профессионализм и компетентность работников школы важны, но школьное дело нельзя вести без активного содействия общественности;
- управление школой – все управленческие действия (как минимум – планирование, организация, руководство и контроль); управление не только функционированием, но и развитием школы;
- управление школой – государственно-общественное [18].

Представленные выше идеи нашли отражения в нормативно -правовых актах стратегического планирования.

Таблица 1.

Корреляция с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами
1	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642(ред. от 01.12.2022)»Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Проект направлен на реализацию направлений государственной программы развития в части улучшения системы управления образовательными организациями
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Проект направлен на оказание содействия в создании к 2030 году условий для повышения качества образования через качественное управление образовательными организациями
3	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка 16 8 формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования	Проект направлен на повышение качества инновационной деятельности в целом как ресурса формирования единого образовательного пространства Российской Федерации

4	Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2023 г. № 912 «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения»	Проект направлен на: 1) оказание содействия формированию высокопрофессионального управленческого кадрового состава в сфере образования; 2) мотивацию кандидатов на профессиональный рост в сфере образования.
5	Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами
6	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Достижение результатов проекта соответствуют одной из целей, данного указа, которая состоит в «создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
7	Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы в Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года; в основах государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.201	Реализация проекта соответствует стратегическим задачам, обозначенным в данном постановлении

В этой связи, очевидна необходимость поиска и подготовки руководителей из числа педагогических работников, обладающих характеристиками, обозначенными выше. Указанная выше специфика деятельности руководителей образовательной организации в современных условиях не позволяет эффективно решать задачи стратегического управления образовательной организацией педагогами, чей индивидуальный личностный профиль лежит в несколько другом диапазоне. Требуется целенаправленная деятельность по диагностике и сопровождению педагогов, имеющих указанные выше задатки[17].

Как показал анализ научных источников и опыта работы образовательных организаций в этой области, моделей, эффективных технологий распознавания и поддержки педагогов, склонных к управленческой деятельности в современных условиях практически нет. Проблема компетенций стратегического управления как гарантов качественной профессиональной деятельности, их определения, формирования, диагностики обсуждается в академическом и профессиональном сообществе более полувека, но по-прежнему находится на фронтире научных исследований и в актуальной повестке дискуссий. Экспертные публикации, размещенные на официальных сайтах ведущих международных организаций (WEF, OECD, WorldBank, Linkedin, Burning Glass, Manpower group, McKinsey, Deloitte и др.) отмечают, что число текстов, посвященных вопросам общих и профессиональных компетенций превышает 5000. Но при этом только в 15% процессы формирования и измерения компетенций рассматриваются содержательно и системно, а не декларативно и фрагментарно [16].

Проблема развития ключевых компетенций руководителя образовательной организации занимает лидирующие позиции как в зарубежном, так и в российском дискурсе. Целый ряд работ посвящен изучению факторов, определяющих модель лидерства и стиль

управления руководителя образовательной организации. Предметом исследований выступают семейные и гендерные характеристики руководителя директора школы [8].

В работах российских исследователей большей частью изучаются базовые направления деятельности руководителей образовательных организаций, обеспечивающие конкурентоспособность школы, специфика их карьерного роста, влияние индивидуальных качеств на профессиональную резистентность и конкурентоспособность образовательной организации [8].

Сегодня 92% руководителей образовательных организаций сталкиваются с недостатком компетенций при решении вопросов, связанных с привлечением финансовых средств (79%), материально-техническим оснащением организации (67%), формированием эффективных программ развития, цифровой трансформацией, мотивацией сотрудников к принятию вводимых изменений, привлечением квалифицированных кадров (90%). 94% руководителей школ изъявляют желание пройти обучение по развитию управленческих компетенций [3].

В Краснодарском крае имеется серьезный опыт работы в области развития компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработаны и апробированы:

- модель научно-методического сопровождения сетевых профессиональных сообществ Краснодарского края;
- модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях;
- нормативно-правовая модель научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры;
- процессно-организационная модель научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры;
- структурно-субъектная модель научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры;
- организационная модель профессионального роста учителя;
- региональная модель управления качеством образования [7].

В Краснодарском крае получен опыт опережающего управления ШНОР. Опережающее управление представляет собой вид управления рисками путем применения предупредительных мер для снижения количества контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления. Общая модель опережающего управления представлена ниже [7].

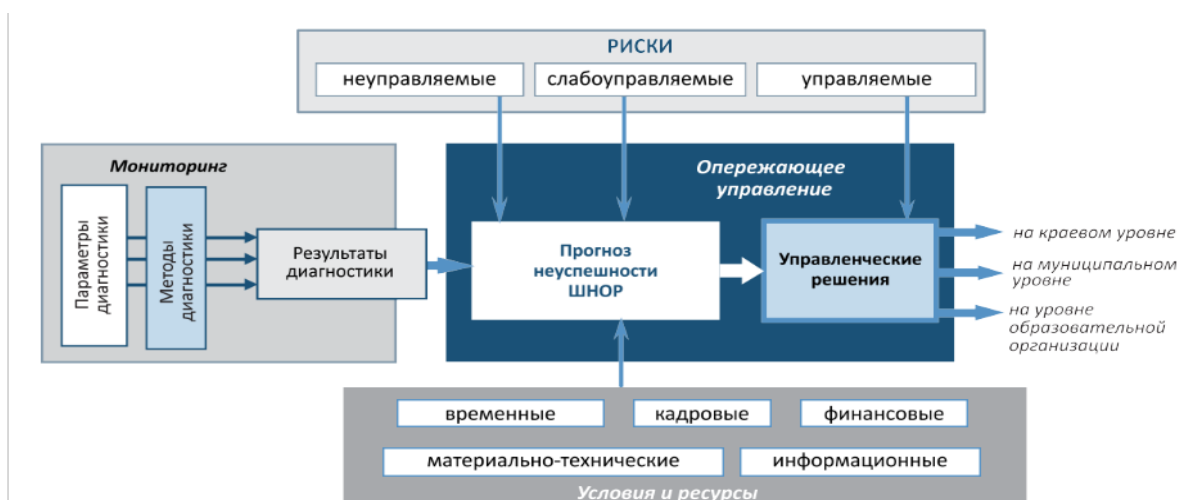


Рис.1. Риски реализации модели

Субъектами опережающего управления являются: на краевом уровне – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Центр оценки качества образования и Институт развития образования; на муниципальном уровне – муниципальные органы управления образованием; на уровне общеобразовательной организации – директор школы.

Опережающее управление основывается на анализе: имеющихся в краевой системе образования ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, временных); результатов мониторингов; возможных рисков [7].

В Краснодарском крае сложилась муниципальная школа кадрового управленческого резерва, которая понимается как постоянно действующая система непрерывного восполнения квалифицированного руководящего состава общеобразовательных организаций муниципалитета. Кадровый управленческий резерв в традиционной его трактовке – это группа педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся отбору или прошедших целевую квалификационную подготовку. Общая модель муниципальной школы кадрового управленческого резерва представлена ниже.

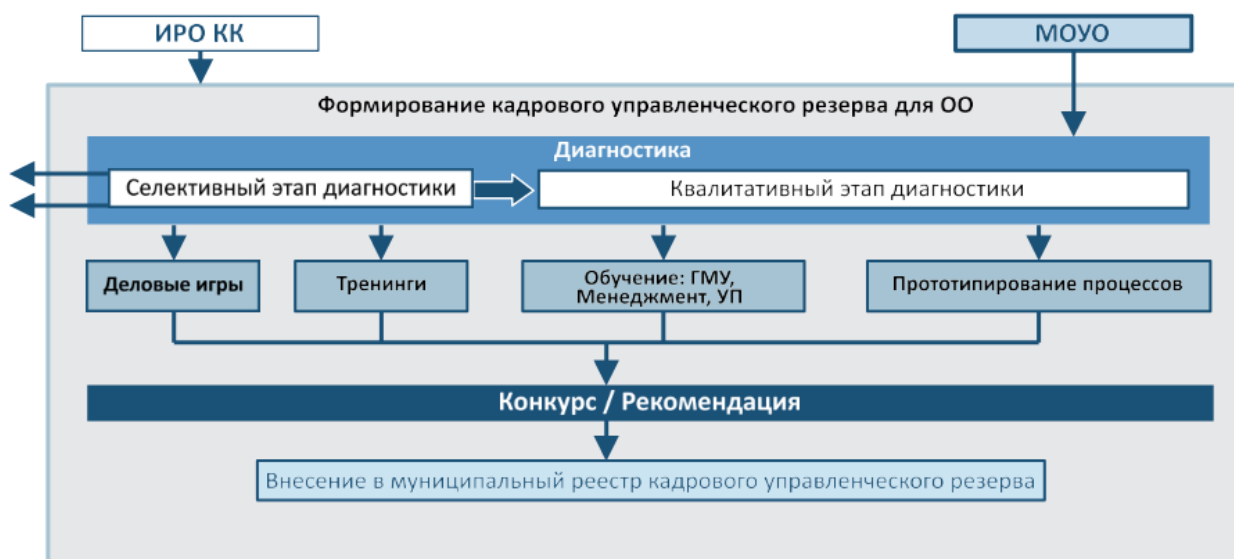


Рис. 2. Формирование кадрового управленческого резерва для ОО

Общеобразовательные организации подают заявки в муниципальный орган управления образованием на включение своих педагогических работников в программу работы школы кадрового резерва с учетом наличия у претендента эффективного педагогического опыта, соответствующих личностных качеств, стремления к карьерному продвижению, возраста и других данных, отраженных в персональном портфолио педагога и характеристике с места работы [7].

Поступившие документы проходят двухэтапную экспертизу. На первом – селективном этапе – проводится оценка выполнения формальных требований (стаж, возраст, профессиональные достижения, руководящий опыт и т.д.) и первоначальный «отсев» претендентов. На втором этапе – квалитативном – оцениваются личностные качества, отраженные в характеристике. По результатам экспертизы принимается решение о допуске кандидатов к обучающим мероприятиям школы кадрового управленческого резерва [7].

Исходя из целей подготовки основными формами данного обучения являются:

деловые игры, направленные на отработку управленческих умений;

психологические тренинги, формирующие психологическую готовность к административной деятельности;

курсовая подготовка по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

прототипирование процессов (мини-стажировка), обеспечивающее формирование представлений о ключевом содержании работы руководителя, умений управления процессами общеобразовательной организации посредством профессиональных проб[7].

Для проведения деловых игр, психологических тренингов и курсовой подготовки привлекаются действующие руководители образовательных организаций, а также специалисты Института развития образования и других организаций дополнительного профессионального образования. Прототипирование процессов реализуется на базе эффективных школ или школ со стабильно высокими образовательными результатами.

Кандидаты, успешно прошедшие обучение, включаются в реестр кадрового управленческого резерва для общеобразовательных организаций муниципалитета. При этом возможно установление квоты на включение в реестр. В этом случае, при наличии избыточного количества претендентов, могут проводиться дополнительные конкурсные испытания. Реестр кадрового управленческого резерва для общеобразовательных организаций муниципалитета должен содержать следующие обязательные поля:

- 1) ФИО педагогического работника;
- 2) место работы (полное наименование общеобразовательной организации);
- 3) стаж работы;
- 4) сроки обучения в школе кадрового управленческого резерва;
- 5) данные сертификатов курсовой подготовки по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» [7].

Таким образом, можно утверждать, что сформировались общие подходы и сложилась обширная практика в направлении развития компетенций руководителей образовательных организаций. Организован процесс разработки и внедрения практических моделей и инструментов оценки компетенций действующих руководителей школ. Получены практические результаты, требующие дальнейшего критического осмысления. В рамках этой работы выделено направление работы, которое занимается поиском кандидатов в резерв для назначения на должность руководителя образовательной организации [6].

Однако, можно отметить, что логика отбора «резервистов» в рамках большинства проектов основана на косвенном измерении (оценке прокси-переменных: наукометрических показателей и документов, подтверждающих образование, опыт, ученую степень кандидатов) и психодиагностике, ориентированной на проверку когнитивных способностей, мотивации, ценностных установок (с применением тестов, личностных опросников, деловых игр).

Существенным ограничением этих подходов является то, что за рамками объективной оценки остаются профессиональные компетенции кандидатов, их готовность решать актуальные и перспективные задачи стратегического управления образовательной организацией. Задачи, которые приходится решать руководителю школы сразу после назначения, без так называемого «адаптационного периода». Отсутствие этих компетенций существенно снижает эффективность работы руководителя образовательной организации.

Так же необходимо отметить, что в теоретических исследованиях и практических моделях, как правило, приводятся списки разных компетенций, за которыми не угадывается общее основание: в одной классификации соединяются разнородные сущности, такие как знания, установки, психические качества и др. Опережающее сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования требует качественно иных объемов сбора и переработки информации, причем не в одноразовом режиме, а в режиме постоянного мониторинга и готовности к изменению объекта и предметов анализа. К всему, для определения необходимых компетенций привлекаются различные стейкхолдеры со своими ожиданиями и потребностями. Как следствие, отсутствует единая методология отбора и своевременной подготовки кандидатов на должность руководителя образовательной организации [6].

В этой связи, очевидна необходимость разработки и апробации системы опережающего сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования.

Новизна подхода состоит в разработке модели формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций, которая может быть одинаково применима для решения теоретических и прикладных задач, поскольку позволяет:

- разработать концептуальную и методическую основу для реализации основных процессов формирования кадрового резерва: определение потребности, планирование, отбор, обучение, развитие, оценка и мотивация;
- создать процедуру объективной комплексной оценки квалификаций и компетенций при отборе кандидатов в кадровый резерв [6];
- сформировать динамичную систему профессионального развития кадрового резерва на основе обратной связи от профессионального сообщества;
- повысить экономическую эффективность системы кадрового резерва через снижение затрат на поиск и оценку кандидатов в кадровый резерв;
- апробация инструментария для оценки кандидатов в резерв руководящих кадров образовательных и научных организаций;
- экспертно-аналитическая обработка полученных результатов с предложениями по обновлению подходов к формированию и управлению кадровым резервом в системе образования.

Инновационную значимость проекта определяет разработка и описание модели опережающего сопровождения претендентов в кадровый управленческий резерв региональной системы образования, которая позволит создавать условия для развития кадрового потенциала образовательных учреждений: подбора, обучения и сопровождения претендентов в кадровый резерв.

Разработанные и описанные в рамках проекта механизмы, формы и методы опережающего сопровождения претендентов в кадровый управленческий резерв региональной системы образования, а также диагностический инструментарий обладают выраженной новизной в части их компонентного состава, технологического обеспечения и способов использования в подборе претендентов на управленческие должности в образовательные организации региона.

Конкурентным преимуществом проекта является направленность на опережающее стратегическое планирование кадровой политики региона, отражающую динамические изменения в системе образования.

Разработка и реализация программ опережающего практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических кадров региональной системы образования, оперативное формирование навыков стратегического управления в группе резерва позволит устранить противоречия, связанные с непредсказуемостью условий осуществления управленческой деятельности при одновременном возрастании требований к ее качеству [6].

Разработка модели опережающего сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования, включенной в образовательную систему края, позволит создавать условия для развития кадрового потенциала образовательных учреждений: подбора, обучения и сопровождения кадрового резерва.

Разработка диагностического инструментария для подбора претендентов на управленческие должности в образовательных организациях позволит отбирать кандидатов, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом и гарантировать качество профессиональной деятельности [6].

6. Нормативно-правовые основы проекта Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.05.2023 № 1442 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.03.2023 № 706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2021 № 2649 «О конкурсной комиссии для проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Краснодарского края и включение в кадровый резерв министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»

Положение о кафедре управления образовательными системами и кадрового резерва государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 28.01.2021

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21 июня 2021 года № 307 «Об утверждении плана мероприятий по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста»

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.12.2021 № 594 «О внесении изменений в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21 июня 2021 года № 307 «Об утверждении плана мероприятий по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста»

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 01.09.2022 № 394 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края»

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.06.2022 № 388 «О формировании методического актива Краснодарского края»

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10.01.2023 № 12 «О внесении изменений в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.08.2022 № 433 «Об организации деятельности регионального методического актива Краснодарского края»

Приказ МОНиМП КК от 09.03.2023 № 706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края»

4. Цели и задачи проекта

Цель проекта: разработка и обеспечение эффективного функционирования модели опережающего сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования.

Задачи проекта:

изучить и оценить состояние региональной системы формирования кадрового резерва в образовательных организациях края;

выявить образовательные запросы, разработать и организовать практико-ориентированное опережающее профессиональное обучение на основе формирования навыков стратегического управления в группе резерва управленческих кадров;

разработать диагностический инструментарий подбора кадрового резерва из числа кандидатов, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом;

создать условия осуществления сопровождения: адресной методической поддержки, обучения и помощи педагогам кадрового резерва;

организовать опережающее профессиональное обучение управленческого кадрового резерва;

совершенствовать механизмы сопровождения педагогических работников группы кадрового резерва в профессиональной деятельности.

7. Концептуальная модель проекта

Предлагаемая модель направлена на максимальный охват всех возможных кандидатов на территории муниципального образования.

Отбор кандидатов представляются нам следующим образом.

I этап. Установление профессионального педагогического уровня.

II этап. Выявление потенциала руководителя.

III этап. Прохождение управленческих проб.

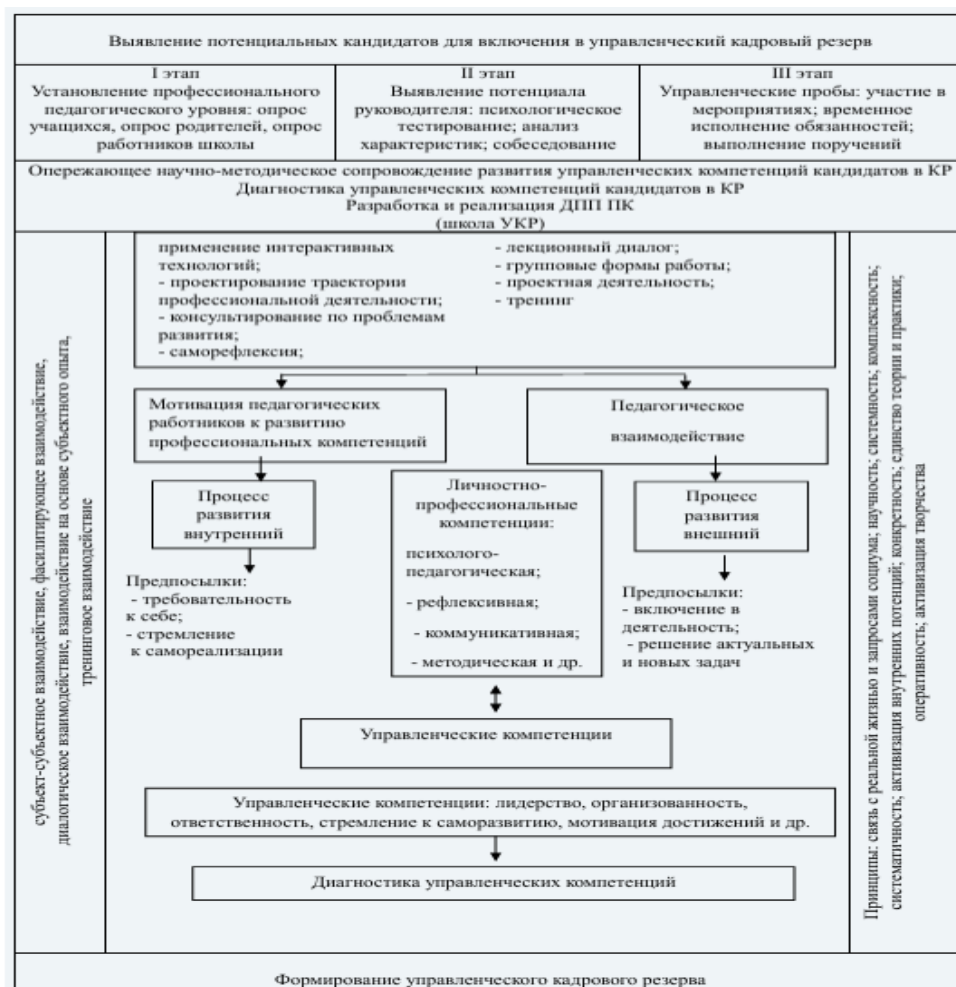


Рис.3. Модель планирования опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва региона

Процесс формирования кадрового резерва включает несколько этапов.

1 этап. Подготовка к началу работы. Включает анализ потребности в кадровом резерве, прогноз кадровой динамики руководящего аппарата, определение кадровой обеспеченности основных должностей, составление перечня должностей, нуждающихся в пополнении или создании резерва.

2 этап. Составление списка предполагаемых «резервистов». Проводится первичный отбор кандидатов по определенным критериям. Затем кандидаты проверяются с помощью различных тестов, интервью, бесед и других приемов.

3 этап. Подготовка и обучение «резервистов». Происходит в соответствии с требованиями прогнозируемой должности, выбирается оптимальная методика и применяется на практике.

Наличие кадрового резерва позволяет заранее на плановой основе, по научно и практически обоснованной программе готовить кандидатов на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности, эффективно организовать обучение и стажировку специалистов, включенных в резерв, рационально их использовать на различных направлениях и уровнях в системе управления [12].

7. Эффекты реализации проекта

7.1. Критерии отбора кандидатов в кадровый резерв

Несмотря на то, что принятие решения об отборе кандидатов в кадровый резерв решается каждой школой индивидуально, однако критерии такого отбора во многом являются универсальными. Эти критерии используются при организации так называемой «скрининговой воронки», которая позволяет захватить как можно большее количество кандидатов, а затем производить их поэтапный отсев.

Критерии отбора сотрудников в кадровый резерв могут быть следующими.

1. Возраст. В предлагаемом проекте этот критерий практически не учитывается, так как кризисное состояние кадров системы школьного образования открывает возможности и для пенсионеров.

2. Образование. Рекомендуемый уровень образования на руководящую позицию соответствие требованиям Единого квалификационного справочника.

3. Дополнительное образование и переподготовка, систематичность повышения квалификации.

4. Опыт работы в школе на должности учителя. В данном проекте отдается предпочтение кандидатам, имеющим хороший педагогический опыт и понимающим специфику педагогической работы.

5. Результаты профессиональной деятельности. Кандидат на включение в кадровый резерв должен успешно выполнять свои обязанности на занимаемой должности, показывать стабильные высокие профессиональные результаты.

6. Рекомендации непосредственных руководителей кандидата.

7. Результаты тестирования кандидата.

В ходе работы над данным проектом возникла весьма острая дискуссия по поводу критериев отбора, и, в частности, по поводу обязательной педагогической компетентности директора школы. Одна точка зрения заключалась в том, что хороший руководитель образовательной организации не обязательно должен быть педагогом, а другая точка зрения утверждала обязательность наличия педагогических компетенций у руководителя.

Сама дискуссия возникла по поводу предложений при отборе кандидатов на административные должности обязательно проводить опрос среди учащихся, их родителей и педагогов с целью выявления наиболее авторитетных учителей. Казалось бы, логично: управляющий должен понимать суть управляемой структуры и специфику профессии управляемых людей. Но сторонники альтернативной точки зрения утверждают, что процесс управления абсолютно одинаков во всех областях, и успешный менеджер может успешно управлять любой отраслью.

Но поскольку тема федеральной инновационной площадки определена, как «Опережающее сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования», мы попытались обосновать необходимость указанных опросов. Аргументы в пользу таких опросов приведены ниже.

Во-первых, основная масса руководителей образовательных организаций назначается из числа педагогов, доля прибывающих из других регионов «готовых» директоров ничтожно мала. Следовательно, первая воронка отбора кандидатов захватывает именно работников школ.

Во-вторых, не существует сегодня вообще никакой системы отбора кандидатов в управленческий резерв, кроме субъективного мнения представителей муниципальных и региональных органов управления образованием, которые, кстати, тоже были назначены на свои должности «по мнению» начальства.

В-третьих, опросы детей, родителей и педагогов позволяют выявить именно авторитетных работников, а авторитет есть одно из необходимых условий качественного менеджмента.

В-четвертых, процессы в менеджменте и педагогике весьма сходны, и управление процессами, отдельными людьми и коллективами подчиняются определенным закономерностям. В этом смысле педагог изначально является субъектом управления.

В-пятых, многие педагоги не подозревают о своих скрытых управленческих способностях, а проведение опросов позволяют таким специалистам отрефлексировать себя в новом качестве, оценить свой потенциал и пробудить некоторые амбиции. В этом смысле опросы являются неким побудителем к осознанию менеджерских качеств и пробуждению специалиста как субъекта управления не только детским, но и взрослым коллективом. Здесь мы можем говорить именно об опережающем сопровождении кандидатов, некоторые из которых вообще не подозревают о своих управленческих способностях и не имеют амбиций руководителя.

И наконец, в-шестых, случаи, когда руководители, не являющиеся специалистами, показывают высокие результаты в управлении специалистами, весьма редки – они являются исключением, а не правилом. И чем «ближе к земле», е к низовому уровню управления, тем это правило работает более жестко, поэтому мы с достаточной уверенностью можем говорить, что руководитель образовательной организации должен быть педагогом, иметь педагогический опыт.

Таким образом, опрос среди участников образовательных отношений о профессиональных педагогических и личностных качествах кандидатов в управленческий резерв не является лишним, а служит лишь первым этапом воронки отбора, за которым последуют следующие этапы, определяющие уже непосредственно именно управленческие компетенции и качества. Если быть более точным, можно сказать, что такой опрос является необходимым, но не достаточным основанием для принятия решения о готовности педагога занять пост руководителя.

7.2. Механизмы оценки и диагностики потенциала кандидатов

Отбор кандидатов представляются нам следующим образом [1, 12].

1 этап. Установление профессионального педагогического уровня. На первом этапе («Установление профессионального уровня») кандидатами считаются все работники образовательных организаций муниципалитета без исключения.

Целью работы на данном этапе является выявление наиболее квалифицированных педагогических работников школы для прохождения второго этапа отбора кандидатов на руководящие должности. Мониторинг представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в положении о муниципальной экспертной комиссии по вопросам опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва образовательных учреждений, и направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных показателей, а также их устранение при помощи конкретных мер осуществления эффективного управления

МО Тихорецкого, Мостовского районов и г. Новороссийска, разработанных на основе выявленного потенциала кадрового ресурса.

Содержание и методики опроса разработаны и прошли апробацию в рамках работы федеральной инновационной площадки «Опережающее сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования» на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Краснодарского края.

В итоговую рейтинговую таблицу МО Тихорецкого района Краснодарского края вошли 61 лидирующий педагог, набравшие наибольшее количество баллов, по итогам опроса обучающихся, родителей и педагогов.

В связи с тем, что в разных школах в опросе участвовало разное количество респондентов в каждой группе, было решено разделить все школы на четыре основные группы по численности учащихся (< 500 учащихся; 500-1000 учащихся; 1000-2000 учащихся; >2000 учащихся). Из школ с численностью учащихся менее 500 человек в итоговую таблицу претендентов на включение в управленческий кадровый резерв было включено по 1 педагогу с самыми высокими результатами по школе, из школ с численностью учащихся от 500 до 1000 человек – по 2 педагога; из школ с численностью учащихся от 1000 до 2000 человек – по 3 педагога и из школ с численностью учащихся более 2000 человек – по 4 педагога. Поэтому в рейтинговую таблицу г. Новороссийска вошли 83 лидирующих педагога.

В итоговую рейтинговую таблицу Мостовского района вошли 31 заместитель руководителя ОО и 29 лидирующих педагогов.

Данные кандидаты продолжают участие во 2 этапе мониторингового отбора «Выявление потенциала руководителя» в управленческий кадровый резерв.

2 этап. Выявление потенциала руководителя.

3 этап. Прохождение управленческих проб.

Описанная выше модель представлена на рисунке 4.



Рис.4. Модель выявления потенциальных руководителей

Введение представленной модели выявления потенциальных руководителей позволит улучшить систему отбора кандидатов в резерв управленческих кадров образовательных организаций. До конца 2024 года предлагаемая модель будет апробирована в трех муниципальных образованиях Краснодарского края.

Эффективное развитие образовательной системы напрямую зависит от качества управленческих кадров. Полагаем, что без целенаправленного научно-методического сопровождения, формирование такого резерва будет фрагментарным. Ключевым фактором динамики роста руководителей мы видим систему опережающего сопровождения, которая

позволяет не только выявлять, но и комплексно готовить мотивированных специалистов к будущим управленческим ролям.

Эта система, ориентированная на развитие профессиональных компетенций, способствует формированию гуманистических отношений в коллективе и активизирует саморазвитие как педагогов, так и руководителей. Главные условия для ее успешной реализации:

- Единое ценностно-смысловое пространство: создание среды, мотивирующей к саморазвитию и отвечающей потребностям сотрудников.
- Активное профессиональное общение: формирование творческих групп для обмена идеями и развития.
- Стимулирование самопознания и саморазвития: применение интерактивных форм обучения, таких как тренинги, семинары и круглые столы.

Научно-методическое сопровождение реализуется в несколько этапов: от диагностики и фиксации профессиональных дефицитов до проектирования путей их устранения, мониторинга изменений, рефлексии и планирования дальнейшего роста. Принципы такого сопровождения включают связь с практикой, научность, системность, непрерывность, креативность и оперативность.

Разработанная модель предусматривает многоэтапный отбор на муниципальном уровне, включающий диагностику компетенций, адресное обучение для устранения дефицитов и итоговую оценку. Это позволяет объективно формировать окончательный список кандидатов.

Для развития и оценки кадрового резерва мы предлагаем использовать как внутренние ресурсы (сотрудники организаций с высоким потенциалом), так и внешние (специалисты извне). Формирование резерва позволяет обеспечить своевременное замещение вакансий, повысить объективность назначений, спланировать карьеру, снизить риски и облегчить адаптацию новых руководителей, а также мотивировать их к профессиональному росту.

В качестве одного из действенных механизмов в регионе уже успешно реализуется программа «Школа завуча», ориентированная на совершенствование профессиональной компетентности заместителей директоров. Лучшие выпускники программы формируют кадровый резерв.

Пилотное внедрение модели в муниципалитетах Краснодарского края позволит апробировать систему, разработать эффективные инструментари и программы повышения квалификации, оценить результативность опережающего научно-методического сопровождения и, в дальнейшем, предложить ее для масштабирования во всем регионе, обеспечивая преемственность и качество управленческих кадров.

Список использованной литературы

1. Александрова Н.А., Брюхова О.Ю. Основы кадровой политики и кадрового планирования. Екатеринбург: УрГУПС, 2014. 183 с.
2. Александрова Н.А., Васильцова Л.И. Глава 2. Развитие совокупного работника России в условиях рынка: проблемы методологии, теории и практики управления. Екатеринбург: УрГАУ, 2015. С. 64-83.
3. Аширова Д.Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях // Молодой ученый. 2022. № 35 (430). С. 77-79.
- Яковлева Н.О., Терновая Л.Н. Развитие кадрового потенциала современной общеобразовательной организации // Кубанская школа. 2026. № 2(82). С. 173–178.
- Т.А. Гайдук Т.А., Пирожкова О.Б., Яковлев Е.В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 3–14.
5. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с.

6. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: Учебник/Под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2014. 695с.
7. Кочарова М. В. Профессиональные качества личности как основа профессионализма и эффективности деятельности руководителя // В мире научных открытий. 2013. № 11.4 (47). С. 215–220.
8. Кулишов, В.В. К 901 Проектирование программы развития образовательной организации: учеб.-метод. пособие / В.В. Кулишов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. 58 с.
9. Резник С.Д., Фомин Г.Б. Федоров В.А., Третьякова Н.В. Профессионально-педагогическое образование в России: историкологическая периодизация // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.
10. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. М.: Сентябрь, 1995. 128 с.

3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Лозовая Яна Юрьевна,
методист центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования в России, особенно в школе с низкими образовательными результатами (ШНОР). Обосновано, что достижение высоких образовательных результатов зависит от комплексного подхода, включающего поддержку условий социального, материально-технического и педагогического характера. В рамках регионального проекта Краснодарского края представлен системный механизм адресной поддержки ШНОР, предусматривающий диагностику, мониторинг, организацию профессиональной поддержки, развитие кадрового потенциала и внедрение инновационных педагогических технологий. Особое внимание уделяется созданию условий для взаимодействия педагогов, школьных и муниципальных органов, а также привлечению ресурсов профессиональных сообществ и родителей. В статье рассмотрены современные методы, такие как формирующее оценивание и исследование урока, которые способствуют повышению педагогической эффективности и снижению уровня неуспешности учащихся. Также выделяется важность персонализированного подхода и системной профилактики учебной неуспеваемости. Проект демонстрирует, что комплексные и адресные меры руководят к повышению качества образования, обеспечивая равные возможности для всех учеников, независимо от социальных условий.

Ключевые слова: качество образования, школы с низкими образовательными результатами, комплексный подход, адресная поддержка

Повышение качества образования – это вечная и крайне актуальная проблема, стоящая перед системами образования во всем мире. В России, например, федеральные и региональные программы развития образования активно фокусируются на поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНОР). Это находит отражение в различных нормативных документах и государственных инициативах: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 842 «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и др.

Причина такой озабоченности очевидна: обеспечение качественного образования для всех учащихся – это один из ключевых столпов современной образовательной стратегии, залог развития страны в целом.

Факторы и подходы, позволяющие школе добиваться высоких образовательных результатов, а также различные способы организации работы по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами отражены в трудах современных ученых: Е.С. Бухтияр [5], А.В. Ильиной [10], А.В. Золотаревой [8], Н.П. Красновой, Л.П. Макаровой [11] и др.

Важно понимать, что «низкие образовательные результаты» – это многогранный феномен, обусловленный не только недостатком ресурсов или квалификации педагогов. К нему приводят и социальные факторы: уровень бедности в семьях учащихся, отсутствие родительской поддержки, недостаток доступа к дополнительным образовательным ресурсам (библиотекам, кружкам, компьютерной технике), языковой барьер (в случае мигрантских семей), высокая текучесть кадров (педагоги не желают работать в неблагоприятных условиях), отсутствие должной материально-технической базы (поломки оборудования, отсутствие современных учебных пособий), высокий уровень социальной напряженности среди учащихся и их родителей. Все это негативно сказывается на качестве обучения и образовательных достижениях.

Поэтому, в региональной системе образования Краснодарского края с 2020 года реализуется проект, направленный на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Цель проекта заключается в создании и внедрении механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

Задачи проекта:

- определить содержание понятий «низкие образовательные результаты», «сложные социальные условия», отражающих базовые параметры изменений в работе системы образования Краснодарского края;
- организовать работу по сопровождению ШНОР;
- разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;
- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР;
- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР в режим эффективного функционирования и развития.

В рамках проекта мы исходили из того, что научно-методическое сопровождение таких школ должно быть комплексным и адресным. Оно должно включать не только финансовую помощь на ремонт и оснащение, но и программы повышения квалификации педагогов, разработку специальных методик обучения с учетом специфики контингента учащихся, создание системы социальной поддержки учащихся и их семей (например, организация горячего питания, психолого-педагогическая помощь, внеучебные мероприятия, программы профориентации). Важна также тесная взаимосвязь школы с родителями и местным сообществом, создание атмосферы сотрудничества и взаимной ответственности за образовательные результаты.

Необходимо проводить глубокий анализ причин низких результатов в каждой конкретной школе и разрабатывать индивидуальные планы действий. Только такой целостный подход позволит достичь реальной цели – обеспечения качественного образования для всех детей независимо от их социального положения и места жительства. Кроме того, нужно учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого учащегося, и использовать персонализированные методы обучения.

Успешная поддержка школ с низкими результатами обучения – сложная и масштабная задача, требующая слаженной работы всех участников образовательного процесса: региональных, муниципальных и школьных органов управления. В Краснодарском крае на школьном и муниципальном уровнях работа по преодолению низких результатов обучения организуется в соответствии с региональной системой сопровождения школ с низкими образовательными результатами [13]. Эта система основана на определенных принципах и реализуется в конкретных направлениях:

- организация работы муниципальных наставнических центров и муниципальных тьюторских консультационных пунктов;
- организация работы в муниципалитете Школы кадрового управленческого резерва;
- привлечение ресурсов профессиональных сообществ;
- адресное восполнение профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров;
- система стажировок, обучающих мероприятий, фестивалей, конференций, конкурсов;
- внедрение материалов Методического марафона ФИОКО;
- разработка и реализация ИОМ педагогов и административных команд;
- разработка и реализация адресных планов повышения качества образования;
- профилактика учебной неуспешности;
- информационное сопровождение работы со ШНОР.

После выхода соответствующего регионального приказа, муниципальными органами управления образования на уровне муниципалитета создается нормативно-правовое обеспечение реализации системы работы по повышению низких образовательных результатов, организовать подготовку и контроль исполнения мероприятий муниципальной дорожной карты, обеспечить условия для эффективной работы муниципального наставнического центра [14], муниципального тьюторского консультационного пункта [15], муниципальной школы кадрового управленческого резерва.

Подготовка и утверждение планов работ (дорожных карт) является одним из важных управленческих решений в организации работы по сопровождению ШНОР, и включает инвариантные меры и мероприятия, обеспечивающие результативное сопровождение школ с низкими образовательными результатами:

- аудиты (локальных нормативных актов школы; рискованного профиля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами; результатов оценочных процедур и др.);
- мониторинги (потребностей муниципальной системы образования в управленческих кадрах для общеобразовательных организаций; эффективности деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, их профессионального развития; содержания качества обучения и воспитания и др.);
- мероприятия (направленные на устранение профессиональных дефицитов руководителей и преподавателей; на профилактику учебной неуспешности; практико-ориентируемые мероприятия и др.);
- консультирование (руководителей, педагогов и обучающихся, посещение уроков педагогов-предметников школ с низкими образовательными результатами и др.);
- работа с документами (разработка и утверждение программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития; учебно-планирующей документации; методических рекомендаций и др.);
- работа с персоналом (формирование и ведение базы наставников и тьюторов; организация работы школы кадрового управленческого резерва, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и др.).

Грамотное планирование и организацию работы по сопровождению ШНОР обеспечивает деятельность муниципальных наставнических центров, муниципальных тьюторских консультационных пунктов, а также Школы кадрового управленческого резерва.

Привлечение ресурсов профессиональных сообществ, также помогает повысить качество образования в ШНОР. С 2020 года в Краснодарском крае организована деятельность 24 профессиональных сообществ. Координатор каждого сообщества от Института развития образования Краснодарского края (далее – Институт) организует работу председателей сообществ, которые, в свою очередь, собирают президиум. Члены президиумов доносят

информацию на советах. Таким образом, педагоги каждого муниципалитета могут и получают актуальную информацию, свежие нормативные акты и т.д. [16]. Все это позволяет обеспечить продуктивную работу по ликвидации выявленных дефицитов, обеспечивающую повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

Одним из инструментов реализации нашего проекта стало внедрение в их практику таких образовательных технологий, как: «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат», которые были освещены ФИОКО в рамках методического марафона в апреле 2022 года.

Министерством образования и науки Краснодарского края было принято решение внедрения данных технологий в практику школ с низкими образовательными результатами как способствующих повышению образовательных результатов. Методическое сопровождение данного проекта возложено на региональный институт развития образования. Для организации пилотной апробации были выбраны районы с наибольшей долей ШНОР, которым было рекомендовано ознакомиться с видеозаписями Методического марафона ФИОКО по темам: «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат» с целью организовать подготовку к их реализации в ШНОР района в 2022/2023 учебном году.

В целях ознакомления представителей ШНОР с материалами методического марафона и обсуждения условий их внедрения в практику ШНОР целесообразно проведение презентационной площадки для образовательных организаций из группы ШНОР, отобранных для апробации технологий методического марафона. Основными вопросами рассмотрения должны стать способы внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания, методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для учащихся всех уровней образования; теория и практика использования технологии «Исследование урока», разработка плана внедрения технологии в практику школы при использовании методических материалов (алгоритмов, чек-листов, шаблонов); примеры взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов, изучение и применение на практике техники профилактики профессионального выгорания.

Дальнейшее сопровождение реализации ШНОР материалов Марафона возможно через систему выездных совещаний, на которых представители методических служб и ШНОР дают общую характеристику организации работы в школах и муниципалитетах в целом по подготовке реализации мероприятий Методического марафона ФИОКО по соответствующим темам, определяют ключевые позиции по каждому направлению Марафона, перечень вопросов, требующих внимания для успешного внедрения технологий Марафона в практику, а также вносят предложения по документационному обеспечению, разработанному для подготовки, внедрения и апробации в общеобразовательных организациях. Кроме того, в программе сопровождения должен быть запланирован цикл совещаний по обмену опытом, выпуск сборника материалов и создание регионального банка успешных практик по итогам внедрения этих технологий (https://iro23.ru/?page_id=50881). Таким образом, опыт реализации нашего проекта показал, что использование материалов Методического марафона ФИОКО способствует снижению количества ШНОР и рекомендуется в системе их научно-методического сопровождения.

Немаловажным элементом реализации нашего проекта стала региональная система профилактики учебной неуспешности для всех школ в регионе.

В соответствии с принятой концепцией профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края [16], система профилактики учебной неуспешности имеет двухуровневую структуру и включает меры и мероприятия на муниципальном и институциональном уровнях. Мероприятия, реализуемые на уровне муниципалитета, в своем содержании носят обобщенный характер. Институциональные мероприятия учитывают специфику отдельного учреждения и имеют адресное содержание.

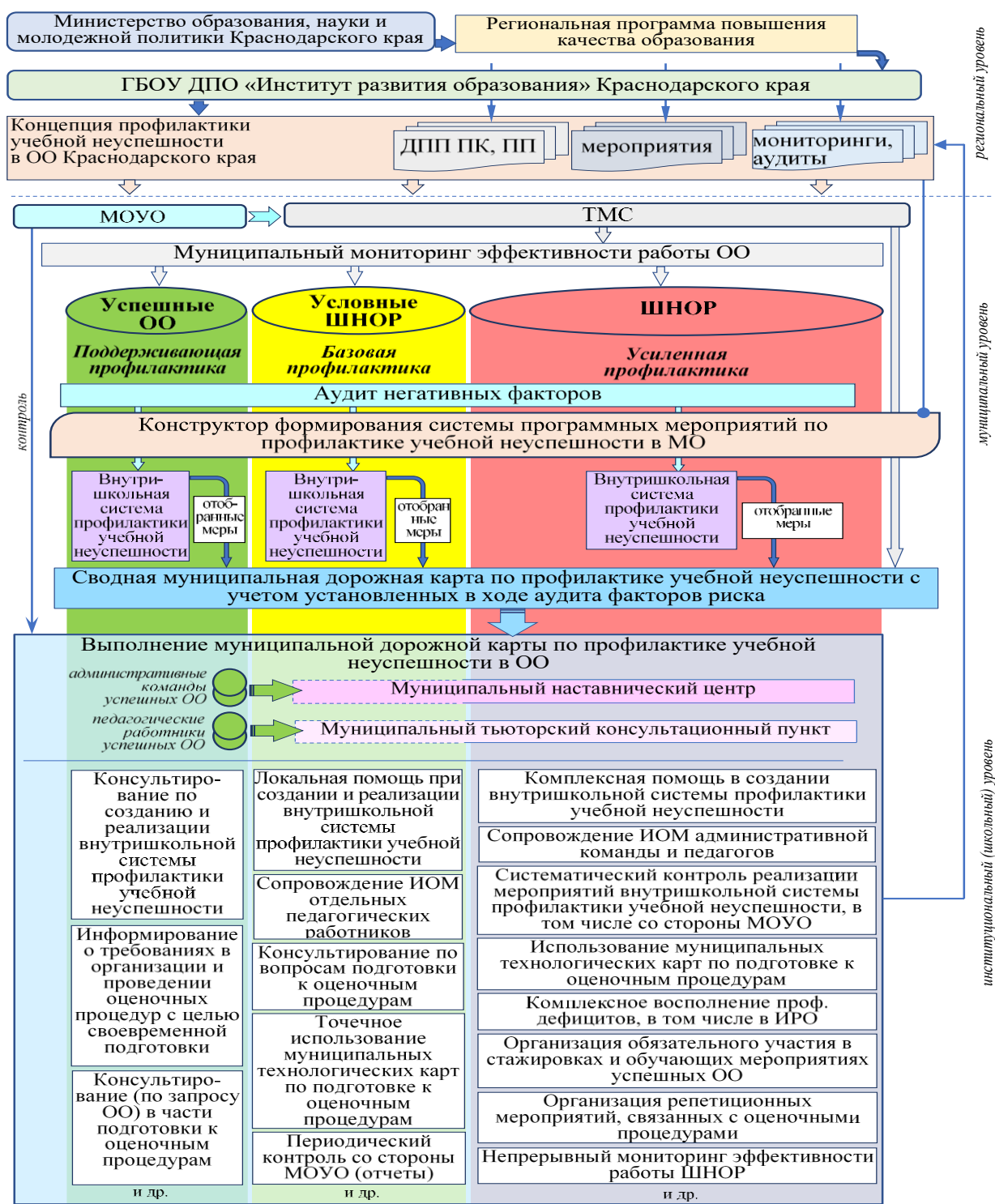


Рис. 1. Региональная модель профилактики учебной неуспешности

На муниципальном уровне осуществляется разработка и методическое сопровождение реализации дорожной карты, которая включает муниципальные совещания / рабочие группы по определению стратегических ориентиров, планированию, подведению итогов и др.; муниципальные мероприятия с участием / для общеобразовательных организаций; мероприятия по контролю подготовки и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

На уровне общеобразовательной организации разрабатывается и реализуется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Принимая во внимание многообразие факторов, способных негативно влиять на учебную успешность, в каждом конкретном случае профилактика ориентируется на определенные параметры образовательного процесса. В каждом из муниципалитетов ведется собственный мониторинг эффективности функционирования общеобразовательных организаций, показатели которого выстраиваются в соответствии с целями и задачами экономического и социального развития муниципалитета, проблемами и возможностями образовательной системы, ее достижениями, планируемыми направлениями прогрессивных улучшений и др.

В соответствии с представленной моделью муниципальной системы профилактики учебной профилактики, по результатам муниципального мониторинга происходит кластеризация общеобразовательных организаций для более точного определения содержания профилактики и формирования муниципальной дорожной карты.

Все общеобразовательные организации возможно разделить на три основные группы: успешные общеобразовательные организации, условные школы с низкими образовательными результатами и школы с низкими образовательными результатами.

К успешным общеобразовательным организациям относятся учреждения, демонстрирующие стабильно высокие результаты или отсутствие тенденций к снижению качества образования. Условными ШНОР можно считать общеобразовательные организации, имеющими тенденции к некритичному в настоящий момент снижению качества образования, но работающими нестабильно, в связи с чем, в ближайшей перспективе по показателям Рособнадзора или Федерального института оценки качества образования возможно их официальное отнесение к ШНОР. Школы с низкими образовательными результатами – это общеобразовательные организации, включенные в официальный список школ с низкими образовательными результатами (по данным Рособнадзора или Федерального института оценки качества образования) или демонстрирующие низкие показатели работе, не соответствующие требованиям муниципалитета и уровню качества образования в регионе.

Профилактика учебной неуспешности осуществляется в отношении всех без исключения общеобразовательных учреждений региона, но имеет разное содержание и степень интенсивности. Для успешных общеобразовательных организаций достаточна поддерживающая профилактика, для условных школ с низкими образовательными результатами рекомендована базовая профилактика, для школ с низкими образовательными результатами – усиленная.

Некоторые отличительные параметры профилактики по кластерам приведены в таблице.

Таблица 1.

**Особенности видов профилактики в соответствии с кластерами
общеобразовательных организаций**

Вид профилактик. Кластер Отличит. параметры	Поддерживающая профилактика	Базовая профилактика	Усиленная профилактика
	Успешная общеобразовательная организация	Условная школа с низкими образовательными результатами	Школа с низкими образовательными результатами
Работа муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского	Участие в составе муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского	Использование ресурсов муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского	Обязательное использование ресурсов муниципального наставнического центра, муниципального

консультационного пункта	консультационного пункта	консультационного пункта по запросу	тьюторского консультационного пункта
Контроль со стороны муниципального органа управления образованием	Может не проводиться, представители успешных образовательных организаций могут привлекаться на контролирурующие мероприятия в качестве экспертов	Проводится не чаще 2 раз в год	Проводится не реже 4 раз в год
Материалы «Методического марафона ФИОКО»	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание», «Школьный климат»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока»)
Эффективный опыт	Аккумуляция и диссеминация обобщенного управленческого опыта по повышению качества образования	Использование опыта Успешных школ локально, в зависимости от наличия негативных факторов	Внедрение опыта Успешных школ должен носить массовый характер
Методическая помощь	Не нуждаются. По рекомендации муниципальной методической службы могут привлекаться для оказания помощи условным школам с низкими образовательными результатами и школам с низкими образовательными результатами	Муниципальная методическая служба обеспечивает организацию адресной помощи на уровне муниципалитета	Муниципальная методическая служба ходатайствует об оказании необходимой помощи перед Администрацией муниципалитета, региональным институтом развития образования, министерством образования
Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Самостоятельная разработка и реализация	Самостоятельная разработка, сопровождение реализации со стороны муниципальной методической службы	Сопровождение разработки и реализации со стороны муниципальной методической службы

Профессиональные компетенции педагогов	Не требуется помощь муниципальной методической службы. Плановое повышение профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	---	--

Еще одним ключевым решением в части повышения результатов обучения в общеобразовательных организациях в регионе стала разработка и утверждение формы адресного плана повышения качества образования.

УТВЕРЖДАЮ:
руководитель

подпись ФИО

« ____ » _____ 2024 г.

Повышение качества образования в системе образования

наименование муниципального образования

I. Адресный план

№	Мероприятие ¹	Форма	Наименование ОО ²	Сроки	Ответственные
БЛОК 1. Административная команда					
1					
2					
БЛОК 2. Учителя					
1					
2					
БЛОК 3. Обучающиеся					
1					
2					

II. Ожидаемые эффекты от реализации адресного плана

№	Наименование ожидаемого эффекта ³	Соответствующий пункт адресного плана ⁴
1		
2		

¹ Указывать мероприятия для выбранной(ых) ОО, организованные и реализованные ТМС, МНЦ, МТКП и др.

² Указывается выбранная ОО, или перечень ОО, для которых проводится мероприятие

³ Указывать количественные и измеряемые эффекты, связанные с демонстрируемым качеством образования в выбранной(ых) ОО

⁴ Указать перечень пунктов адресного плана, за счет которых ожидается эффект

Рис. 2. Форма адресного плана повышения качества образования в системе образования

Документ состоит из двух основных частей:

- первая часть включает в себя 3 блока мероприятий: административных команд, учителей и обучающихся;
- вторая часть адресного плана называется «ожидаемые эффекты от реализации адресного плана».

Данная форма была рекомендована для использования во всех общеобразовательных организациях муниципалитетов, включая ШНОР.

На основании муниципальных адресных планов Институт составил Региональную дорожную карту повышения качества образования в системе образования Краснодарского края, в которую вошли образовательные мероприятия, направленные на повышение качества образования. Региональная дорожная карта, а также муниципальные адресные планы повышения качества образования размещены на сайте Института https://iro23.ru/?page_id=49921.

Формирование региональной дорожной карты повышения качества образования на основании адресных планов муниципальных образований позволило обеспечить: неформальный подход, ответственность за результаты, непрерывный контроль эффективности работы, продуктивность.

По мероприятиям, включенным в региональную дорожную карту, муниципалитетами направлялись материалы для формирования регионального банка успешных практик: методические рекомендации и разработки, инструкции; модели, проекты, планы, программы, дорожные карты; сценарии уроков и мероприятий; шаблоны документов, положений, анкет, опросников, памяток, диагностик; сборники заданий, кейсов, тем учебных проектов; рабочие тетради; презентации, видеозаписи и др.

Эффективность оказания адресной методической помощи по повышению качества образования в системе образования Краснодарского края на основании реализации муниципальных адресных планов оценена сотрудниками Института на основании отчетов о реализации муниципальных адресных планов по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, полученных от муниципалитетов.

УТВЕРЖДАЮ:
руководитель _____

_____ _____
подпись ФИО
« ____ » 2024 г.

Отчет о реализации адресного плана повышения качества образования в ОО

наименование муниципального образования

№	Наименование ОО	Фактическая результативность			Причины недостижения ожидаемых результатов ¹	Устранение недостатков		
		Оцен. процедура	Предмет, класс	Результат		Наименование коррект. мероприятия	Сроки	Ответственные
1.		ВПР	Рус. яз., 4 кл.					
			Математика, 5 кл.					
			История, 5 кл.					
			...					
		ОГЭ	Рус. яз.					
			Математика					
			География					
			...					
		ЕГЭ	Рус. яз.					
			Математика					
			Физика					
			...					
2.								

Рис. 3. Форма отчета о реализации адресного плана повышения качества образования в общеобразовательных организациях

Результативности реализации муниципальных адресных планов повышения качества образования в системе образования Краснодарского края определялась на основании данных отчетов, полученных из муниципалитетов, а также анализа показателей результатов государственной итоговой аттестации в сравнении 2022/23 и 2023/24 учебных годов, предоставленных ГКУ КК ЦОКО.

Анализ динамики качества знаний в выбранных образовательных организациях показал, что по результатам ВПР двух предметов в 5 и 6 классах, а также ОГЭ и ЕГЭ по математике в большей доле образовательных организаций качество знаний повысилось. Однако, процент школ, в которых снизились образовательные результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку увеличился. Несмотря на это, сократилось количество обучающихся, не преодолевших минимальных порог для получения аттестата по всем видам итоговой аттестации.

Проведенный аудит показал, что в целом по региону произошло повышение качества образования, что доказывает сравнительный анализ результатов ГИА за 22/2023 и 23/2024 учебные годы. В 44 муниципальных образованиях края (100%) показатели качества образования повысились по итогам прохождения хотя бы одного вида оценочных процедур.

Для стабильного повышения качества образования продолжается работа по информационно-методическому сопровождению, психологическому просвещению, проведению учебно-тренировочной подготовки обучающихся, устранению профессиональных дефицитов педагогов и др.

Зональные стажировки, направленные на повышение качества образования в ШНОР, стали еще одной эффективной практикой в части научно-методического сопровождения ШНОР. Их организацией и проведением занимался региональный институт развития образования. Для оказания адресной помощи муниципальным органам управления образования и школ с низкими образовательными результатами, все муниципальные образования региона, в которых имелись ШНОР, были поделены на 4 группы по признаку территориального расположения. В соответствии с этим делением образовалось 4 зоны, для каждой из которых были запланированы и проведены стажировки по повышению качества образования в ШНОР. Работа стажировочных площадок велась страдниками института по актуальным тематикам: «Организация сопровождения ШНОР в МО, профилактика учебной неуспешности, адресные планы повышения качества образования», «Краевая система сопровождения ШНОР: концептуальные позиции, изменения 2024 года»; «Совершенствование работы административной команды ШНОР, внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»; «Благоприятный школьный климат как условие профилактики девиантного поведения»; «Проверка сформированности функциональной грамотности», «Вопросы подготовки к процедурам оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)».

Итогом цикла зональных стажировок стало получение участниками стажировок практического опыта в вопросах подготовки к процедурам оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), а также в части организации сопровождения ШНОР в муниципалитете, профилактики учебной неуспешности, выполнения адресных планов повышения качества образования. Для всех муниципальных образований были разработаны адресные рекомендации по повышению качества образования в ШНОР и муниципалитете в целом, которые были ими получены по окончании мероприятия на официальные электронные адреса управлений образованием и территориальных методических служб.

Для выявления и поддержки творчески работающих муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций, методистов и педагогов, а также изучения и диссеминации опыта их деятельности по преодолению низких образовательных результатов в 2024 году был организован краевой конкурс методических продуктов для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях «ШНОР: эффективные практики».

Согласно положению о конкурсе «ШНОР: эффективные практики», которое размещено на официальном сайте Института, в нем принимали участие территориальные методические

службы (далее – ТМС), общеобразовательные организации (далее – ОО) Краснодарского края.

Методические продукты на Конкурс представлялись по одному из следующих направлений: «Методические продукты для ШНОР» – успешные управленческие и педагогические практики в рамках деятельности ШНОР; «Методические продукты для ТМС» – эффективный опыт по осуществлению методической поддержки ШНОР; в одной из номинаций: «Лучшее методическое пособие», «Лучшие методические рекомендации».

Прием заявок осуществлялся в период с января по сентябрь 2024 года. Экспертиза материалов и подведение итогов проводились в октябре 2024 года. Победители Конкурса утверждены Приказом Института, а их методические продукты опубликованы на официальном сайте регионального института развития образования (https://iro23.ru/?page_id=49906).

Таким образом, правильно выстроенная система сопровождения ШНОР является одним из эффективных способов устранения маркеров ШНОР и обеспечения повышения качества образования в каждой школе. Эффективность поддержки зависит от множества аспектов, и достижение качественного школьного образования без грамотных управленческих ресурсов крайне затруднительно [19]. К механизмам принятия управленческих решений в краевой системе образования относятся тематические мероприятия, создание и использование комплекта документов, инструкций, рекомендаций, совершенствование ресурсов управляемого процесса, модернизация системы контроля, привлечение экспертов, обмен опытом и др. Организация поведения плановых контрольных работ с внешней проверкой показывает объективные данные о ситуации с качеством преподавания предметов. Своевременная коррекция недостатков образовательного процесса осуществляется с использованием подготовленных Институтом развития образования Краснодарского края комплектов пропедевтических заданий по результатам государственной итоговой аттестации (https://iro23.ru/?page_id=75447). Видеоуроки и Телешкола дают возможность закрепления трудного материала в удобном режиме (https://iro23.ru/?page_id=39825, https://iro23.ru/?page_id=74439, https://iro23.ru/?page_id=74448). В целях своевременного устранения профессиональных дефицитов и адресной поддержки развития педагогических кадров Институтом реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (<https://portal.iro23.ru/course>) и индивидуальные образовательные маршруты педагогов и управленческих кадров.

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель _____

_____ подпись _____ ФИО
« _____ » _____ 2025 г.

План устранения маркеров ШНОР в _____
наименование образовательной организации

№	Мероприятие	Форма	Наименование маркера (ов)	Сроки	Место проведения	Ответственные
I. Общие мероприятия для учителей						
1						
2						
II. Мероприятия для учителей русского языка *						
1						
2						
III. Мероприятия для учителей математики *						
1						
2						
IV. Мероприятия для обучающихся *						
1						
2						

Рис.4. Форма плана устранения маркеров ШНОР на уровне образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ:
руководитель _____

подпись _____ ФИО
« » 2025 г.

Муниципальный план устранения маркеров ШНОР в МО _____

№	Мероприятие	Форма	Участники (ШНОР)	Место проведения	Сроки	Ответственные
I. Общие мероприятия						
1						
2						
II. Адресные мероприятия ¹						
маркер: ВПР по русскому языку 5 класс						
1						
2						
маркер: ВПР по математике 5 класс						
1						
2						
маркер: ВПР по русскому языку 6 класс						
1						
2						
маркер: ВПР по математике 6 класс						
1						
2						
маркер: ОГЭ по русскому языку						
1						
2						
маркер: ОГЭ по математике						
1						
2						
маркер: ЕГЭ по русскому языку						
1						
2						
маркер: ЕГЭ по математике						
1						
2						

¹ Проводится только для ШНОР, в которых выявлен соответствующий маркер.

Рис.5. Форма плана устранения маркеров ШНОР на уровне муниципального образования.

В качестве управленческих рычагов для административных команд ШНОР наиболее широкое применение имеют:

- разработка и реализация плана устранения маркеров ШНОР;
- разработка и контроль исполнения плана подготовки к оценочным процедурам;
- ознакомление педагогического коллектива с нормативной базой по проведению оценочных процедур, в том числе критериями оценивания;
- использование системы наставничества;
- реализация мероприятий по работе с детьми, для которых русский язык является неродным;
- разработка системы тематических педсоветов, родительских собраний по повышению качества образования и др.

Школьный план устранения маркеров ШНОР формируется по трем разделам: общие мероприятия для учителей, мероприятия для учителей-предметников: математики, русского языка и др., мероприятия для обучающихся.

Механизмы принятия управленческих решений для муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб включают:

- разработку и контроль выполнения муниципального плана устранения маркеров ШНОР;
- аудит планов ШНОР по подготовке к оценочным процедурам;
- организацию и контроль работы региональных методических объединений и тьюторов по предмету;
- организацию и контроль работы муниципальных наставнических центров и муниципальных тьюторских консультационных пунктов;
- организацию трансляции и обмена эффективным опытом и др.

Муниципальный план устранения маркеров ШНОР включает в себя мероприятия по двум основным разделам: общие мероприятия и адресные мероприятия по каждому маркеру ШНОР. Примерные мероприятия муниципального плана представлены в таблице.

Таблица 2.

**Примерные мероприятия по устранению маркеров ШНОР
на уровне муниципального образования**

Наименование мероприятия	Форма	Участники	Сроки проведения
Общие мероприятия			
Анализ результатов оценочных процедур	совещание	руководители ОО, в т.ч. ШНОР	сентябрь-октябрь
Планы работы МНЦ, МТКП по устранению выявленных маркеров ШНОР	цикл круглых столов	наставники директоров ШНОР, тьюторы по предметам, административные команды ШНОР	сентябрь
Обсуждение промежуточных результатов подготовки к оценочным процедурам	отчетная сессия	руководители и учителя-предметники ШНОР	ежемесячно (по графику)
Улучшение результатов оценочных процедур	методический десант	руководители и учителя-предметники ШНОР	один раз в четверть (по графику)
Эффективный опыт подготовки к ВПР	фестиваль мастер-классов	руководители и учителя-предметники ШНОР	два раза в год
Эффективный опыт подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	фестиваль мастер-классов	руководители и учителя-предметники ШНОР	два раза в год
Как подготовить ребенка к оценочным процедурам: роль семьи	муниципальное родительское собрание	ТМС, администрация ШНОР, родители обучающихся	октябрь, март
Подготовка к ГИА	межшкольный факультатив	тьюторы по предметам, обучающиеся	в течение года
Адресные мероприятия: по каждому маркеру			
Методика обучения выполнению сложных заданий оценочных процедур	семинар-практикум	тьюторы, учителя-предметники	в начале каждой четверти

Обобщение приемов подготовки к оценочным процедурам	интенсив	тьюторы, учителя-предметники	март-апрель
Совершенствование предметных методик	консультация	тьюторы, учителя-предметники	по запросу
Мастер-класс по подготовке к оценочной процедуре	цикл открытых уроков	тьюторы, учителя-предметники	октябрь, февраль
Формирование информационно-методического кейса по устранению маркеров ШНОР	пакет материалов	ТМС, руководители ШМО, тьюторы, учителя-предметники	сентябрь-ноябрь

На регулярной основе необходимо и информационное сопровождение работы со ШНОР на сайте института развития образования <https://iro23.ru/>.

Краевая система поддержки ШНОР, выстроенная и функционирующая в регионе, обеспечивает эффективную работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами. Эта система организована таким образом, чтобы оказывать целенаправленную помощь каждой школе. Эффективность такой системы обеспечивается следующими ее характеристиками:

- четко определены этапы работы, правила взаимодействия и управленческие механизмы, а также система контроля;
- учтены специфические потребности каждой отдельной школы;
- проводится регулярный мониторинг результатов, отслеживающий эффективность применяемых мер, и адаптация стратегии поддержки для достижения оптимальных результатов.

В целом, региональная система сопровождения ШНОР обеспечивает комплексный и целенаправленный подход к улучшению качества образования в школах с низкими результатами, благодаря организованной структуре, индивидуальному подходу и постоянному контролю эффективности работы. Основным эффектом реализации проекта стало снижение количества школ, отнесенных к группе ШНОР с 379 в 2020 году до 73 – в 2024.

Список использованной литературы

1. Бухтияр Е. С., Бегзаян Н. А. Концептуальные позиции краевой системы сопровождения ШНОР // Кубанская школа. 2024. № 3(75). С. 96-100.
2. Яковлева Н.О., Терновая Л.Н. Суверенитет как характеристика современной системы образования // Педагогическая перспектива. 2025. № 4(20). С. 12–20.
3. Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края. Н. О. Яковлева, О. С. Быстрицкая, И. С. Бубнова [и др.]. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. 60 с.
4. Гайдук Т.А., Пирожкова О.Б., Яковлев Е.В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами. Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 3-14.
5. Золотарева А.В. Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 17-29.
6. Краснова Н.П. Эффективная школа: поддержка школ с низкими результатами обучения. Н. П. Краснова. Педагогический поиск. 2022. № 10. С. 12-14.
7. Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г., Солодкова М.И. Подходы к организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на муниципальном уровне. Современное педагогическое образование. 2019. № 9. С. 32-38.

8. Макарова Л.П., Кузибецкий А.Н. Реализация методики адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся: опыт сопровождения. Учебный год. 2022. № 3 (69). С. 33-36.

9. Лозовая Я. Ю. Систематизация работы муниципальной управленческой команды по преодолению низких образовательных результатов. Я. Ю. Лозовая. Кубанская школа. 2024. № 1(73). С. 4-7.

Савельева Анна Леонидовна,
проректор по развитию образовательных
проектов и социальной интеграции
ГБОУ ИРО Краснодарского края

УРОКИ МУЖЕСТВА

Аннотация. Данная статья освещает актуальность проекта «Уроки мужества» как важной формы патриотического воспитания молодежи в современных условиях. Обоснована необходимость преодоления разрыва между молодым поколением и героическим наследием России, что особенно актуально на примере Краснодарского края – региона с богатой исторической памятью и героическими страницами прошлого. Статья подчеркивает роль патриотизма как основы духовно-нравственного развития граждан и важность формирования у подростков уважения к истории, подвигам героев и традициям страны.

Рассказывается о концептуальных основах проекта, особенностях содержания и методик проведения «Уроков мужества», включающих использование современных информационных технологий, разнообразных форм и методов воспитательной работы, а также мероприятий, связанных с памяtnыми датами и историческими событиями. Актуальные задачи проекта направлены на развитие у молодежи гражданской ответственности, формирование чувства гордости за Родину и уважения к ее героическому прошлому. В статье представлено системное описание организационных и педагогических механизмов реализации «Уроков мужества», их роль в укреплении патриотических традиций и повышения эффективности воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, патриотические традиции

Актуальность проблематики проекта. Недостаточный уровень знаний истории Отечества среди молодежи является одной из ключевых проблем современного общества. Наблюдается явный разрыв между подрастающим поколением и героическим наследием России, что создает серьезные риски для формирования патриотического сознания. Современное российское общество переживает период значительных трансформаций, в которых особенно остро встает вопрос о гражданской идентичности, патриотическом воспитании и формировании духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения. В этом контексте проект «Уроки мужества» приобретает особую значимость, особенно в таких регионах, как Краснодарский край – регионе с богатым историко-культурным наследием, героическими страницами прошлого и стратегически важным геополитическим положением.

Президент Российской Федерации определил патриотизм как главную общенациональную идею возрождения и объединения российского общества: «Без патриотизма, чувства причастности России, ее великому прошлому, мы не сможем построить наше великое будущее! Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности функционирования системы государственных институтов, особенно в современной международной обстановке».

В современных условиях развития российского общества особую значимость

приобретает проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание представляет собой сложный многогранный процесс формирования у обучающихся любви к Родине, уважения к историческому прошлому и настоящему своей страны, готовности к защите Отечества.

Краснодарский край сыграл важную роль в истории Великой Отечественной войны, на его территории происходили ожесточенные бои, здесь жили и сражались выдающиеся герои. Современные дети и подростки зачастую оторваны от этих событий во времени и нуждаются в живых, содержательных и эмоционально насыщенных формах взаимодействия с историей своей страны и региона. Проект «Уроки мужества» как раз направлен на восполнение этого дефицита, создавая условия для формирования у школьников чувства гордости за свою Родину, сопричастности к судьбе Отечества и уважения к подвигу предков.

Особую актуальность проект приобретает на фоне роста социальных рисков, информационного давления, распространения деструктивных идеологий и снижения интереса молодежи к изучению истории. Практика показывает, что традиционные формы преподавания порой не обеспечивают должного уровня вовлеченности, тогда как интерактивные форматы, встречи с ветеранами, участие в мемориальных мероприятиях, поисковая и волонтерская деятельность, реализуемые в рамках «Уроков мужества», становятся действенным инструментом воспитания патриотизма, мужества и ответственности.

Анализ современной образовательной практики показывает, что в обществе происходит постепенная утрата традиционно сложившихся механизмов патриотического воспитания. Это обусловлено рядом факторов:

- Изменение ценностных ориентиров молодежи под влиянием глобализации
- Снижение роли традиционных институтов социализации
- Недостаточная разработанность современных форм и методов патриотического

воспитания

- Ослабление связи поколений

В этих условиях особую значимость приобретает поиск эффективных форм патриотического воспитания, способных преодолеть данные тенденции и обеспечить формирование целостной личности гражданина-патриота.

Одной из форм патриотического воспитания детей и юношества является «Урок Мужества». «Уроки мужества» представляют собой комплексную форму воспитательной работы, направленную на формирование у обучающихся:

- Глубокого понимания исторических событий
- Уважения к подвигам предков
- Готовности к защите Отечества
- Чувства гордости за свою Родину
- Гражданской идентичности

Таким образом, реализация проекта «Уроки мужества» в Краснодарском крае отвечает актуальным социальным, образовательным и воспитательным задачам региона. Он способствует укреплению связей поколений, сохранению исторической памяти, развитию у школьников гражданской позиции и устойчивости к внешним идеологическим вызовам, что делает данный проект не только значимым, но и необходимым элементом региональной образовательной и воспитательной политики.

Научно-теоретические основы проекта

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм является одной из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания патриота своей страны. Патриотизм проявляется в любви к Отечеству, в том, что человек любит окружающую его природу, проявляет бережное отношение к природе, людям, окружающей действительности и, наконец, живет во благо своей страны. Под патриотизмом понимается участие в общественных и политических делах, преданность своему народу и интересам своего дела. Героическая борьба, подвиги, талант лучших сынов Отечества – достойный пример для подражания.

Для того чтобы соотнести понятия «патриотическое» и «гражданское воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия «воспитание». Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Школа призвана постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Ученые выделяют конкретные направления в содержании патриотического воспитания. В.П. Лукьянова выделяет 8 компонентов гражданско-патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное. Культурно-исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду.

Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций. Духовно-нравственный – привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности. Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни. Военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе. Физический компонент – сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь. Психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности. Профессионально-деятельностный – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству; притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и

реализовывать планы своего профессионального роста. Для реализации этих компонентов предполагается применение соответствующих форм организации деятельности на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях:

- словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты);
- практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники);
- наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды).
- формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты);
- информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи);
- действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход);
- синтетические формы (школьный клуб, огонек, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг);
- формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).

Нормативно-правовые основы проекта

Нормативной базой для проектирования современных Уроков мужества является:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Указ Президента РФ от 31.07.2013 г. N 659 (ред. от 18.12.2016) «О порядке установления в Российской Федерации памятных дней и профессиональных праздников».
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 сентября 2024 г. № 2139 «О мерах по повышению эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2024-2025 учебном году»

В соответствии с требованиями стандартов и образовательных программ, обучающиеся образовательных организаций должны овладеть системными предметными знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по военно-исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные военно-исторические события, что особенно актуально в контексте содержания кадетского образования и воспитания.

Цели и задачи проекта

В рамках реализации проекта основными целями Урока Мужества являются:

- сохранение исторического наследия страны среди молодого поколения, воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, за свой народ, его героическое прошлое, уважительного отношения к истории родного края;
- расширение участия и вовлечение общественных организаций в патриотическое

- воспитание граждан; укрепление связи между поколениями, передача опыта;
- формирование у молодежи представления о мужестве, долге, чести, ответственности, готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины.

Задачами проведения Уроков Мужества являются:

- знакомство обучающихся со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории от древних времен до наших дней, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России;
- развитие и активизация взаимодействия военно-патриотических объединений, воинских частей и ветеранских организаций;
- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах и совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями; формирование у молодежи готовности к защите Родины;
- воспитание у молодежи уважения к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших, заострение внимания на необходимость сохранения памяти о своих предках, завоевавших мир на земле;
- оказание помощи подросткам в понимании беспримерного подвига нашего народа, особенно в годы Великой Отечественной войны, связи героического прошлого страны с современностью.

Содержание и форма проведения Урока Мужества должны соответствовать поставленным цели и задачам воспитательного мероприятия.

Образовательная часть Урока Мужества иллюстрируется героическими примерами из российской истории. Использование информационных технологий в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации.

Особо внимание обучающихся акцентируется на событиях исторического наследия России, на подвигах защитников Отечества, на страницах биографии

выдающихся земляков, героев военной истории, которые демонстрировали активную гражданскую позицию, проявляли в экстремальных ситуациях благородное преодоление трудностей. Пропаганда героических традиций русского народа становится более понятной, если она преломляется через традиции своего края, что делает исторические события более близкими, развивает интерес к героическому прошлому своего родного края.

Уроки Мужества позволяют раскрыть понятия «патриотизм», «гражданственность», «подвиг», «героизм», «самоотверженность», «честь», «долг», «мужество», включают обучающихся в дискуссию о неразрывной связи героической истории России и активного участия юных граждан в решении проблем ближайшего социального окружения.

Во исполнение приказа от 05.09.2024 № 47-01-13-15996/24 министерством образования совместно с ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования» (далее – ИРО) разработаны темы для проведения «Уроков мужества».

В помощь педагогическим работникам для проведения «Уроков мужества» на сайте ИРО создан раздел «Уроки мужества», в котором в соответствии с тематическими декадами размещались информационные материалы для проведения данных тем. Для реализации данного проекта были привлечены учителя истории из разных школ края.

В соответствии с темами, рекомендуемыми для проведения «Уроков мужества» по четвертям 2024-2025 учебном году темы были адаптированы для начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Данные о реализации проекта: период реализации, этапы, исполнители проекта.

Проект реализуется в течение учебного года с возможностью пролонгации и адаптации содержания в зависимости от текущих задач образовательной организации и социально-культурного контекста муниципального образования. Период реализации охватывает все четыре учебные четверти (или два семестра), что позволяет обеспечить системность, преемственность и целостность воспитательной работы.

Этапы реализации проекта включают:

Подготовительный этап – определение ключевых тем, разработка циклограммы мероприятий, согласование с администрацией школы, внесение предложений педагогов и представителей родительской общественности, подбор методических и информационных материалов.

Организационно-мотивационный этап – информирование обучающихся и их родителей о целях и задачах проекта, формирование интереса и включенности, подготовка визуальных и дидактических материалов.

Основной этап – проведение «Уроков мужества» и мероприятий воспитательной работы в соответствии с циклограммой, включающей всероссийские, краевые и муниципальные памятные даты, а также традиционные события образовательной организации.

Заключительный этап – подведение итогов, анализ эффективности проведенных мероприятий, сбор отзывов участников, выявление лучших практик и планирование усовершенствований на следующий период.

Исполнители проекта – педагогический коллектив образовательной организации во главе с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-организатором. В отдельных случаях привлекаются представители ветеранских организаций, органов местного самоуправления, общественных объединений, а также родители (законные представители) обучающихся.

Темы «Уроков мужества» и циклограмма мероприятий воспитательной работы разрабатываются с учетом:

общих воспитательных задач, предусмотренных примерной рабочей программой воспитания;

календаря памятных и знаменательных дат федерального, регионального и муниципального уровней;

традиций и событий, характерных для конкретной образовательной организации и территории.

Форма проведения «Уроков мужества» определяется классным руководителем самостоятельно, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их подготовки и интересов. Предусмотрена возможность организации мероприятий в формате тематических бесед, интерактивных дискуссий, творческих мастерских, встреч с почетными гостями, просмотров документальных и художественных фильмов, экскурсионных программ и проектных работ.

Циклограмма воспитательных мероприятий носит гибкий характер и может дополняться как инициативами педагогов, так и предложениями ученического самоуправления, что способствует развитию активной гражданской позиции обучающихся и их личной ответственности за участие в жизни класса, школы и общества.

Концептуальная модель проекта (схема)

Во исполнение приказа министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 сентября 2024 г. № 2139 совместно с ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования» разработаны темы для проведения «Уроков мужества» и циклограмма мероприятий воспитательной деятельности.

Концептуальная модель проведения «Уроков мужества» в образовательных организациях Краснодарского края, выстроенная на основе официальных методических рекомендаций.

В помощь педагогическим работникам для проведения «Уроков мужества» на сайте ИРО создан раздел «Уроки мужества», в котором в соответствии с тематическими декадами были размещены информационные материалы для проведения данных тем.

Таблица 1.

План занятий на учебный год 2024/2025
Темы, рекомендуемые для проведения «Уроков мужества»
в 3 четверти 2024-2025 учебного года

Дата	Темы	Направления для освещения в ходе проведения «Уроков мужества»
3-9 февраля	Славные страницы военной истории Дни воинской славы	1-4 классы «8 февраля – День юного героя-антифашиста» 5-9 классы - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) - Дни проведения Всероссийской военно-патриотической акции «Операция «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля» - «80 лет со дня проведения в Крыму Ялтинской конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» 10-11 классы – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) - День высадки десанта в Новороссийской бухте и образования плацдарма «Малая земля» (1943) - «80 лет со дня проведения в Крыму Ялтинской конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»
10-16 февраля	Мы все служили на благо России и Кубани	1-4 классы 12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (1943). 5-9 классы 12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (1943). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 125 лет со дня рождения В.И. Чуйкова (1900–1982), советского военачальника, дважды Героя Советского Союза 10-11 классы 12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (1943). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 125 лет со дня рождения В.И. Чуйкова (1900–1982), советского военачальника, дважды Героя Советского Союза
17-23 февраля	Дни воинской славы России	23 февраля – День защитника Отечества

24 февраля – 2 марта	Великую страну создают великие люди	1-4 классы «1 марта – День спасателя Кубани» 5-9 классы А.И. Покрышкин (1913-1985) первый в стране трижды Герой Советского Союза 10-11 классы 24 февраля – 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
3-9 марта	Женщины на войне: лица, истории, судьбы.	1-4 классы «Девушки на страже Родины» 5-9 классы «Родина-мать – образ женщины в войне!» 10-11 классы «У войны не женское лицо...»
10-16 марта	Герои земли Кубанской	1-4 классы «Дети-партизаны Кубани: герои Великой отечественной войны» 5-9 классы «Подвиг братьев Игнатовых» 10-11 классы «Кубанское казачество в годы войны»
17-23 марта	Единая Россия – великая страна!	1-4 классы «Путешествие в мир детской мечты. «Артек». 5-9 классы «Многонациональный Крым: культура, история, традиции» 10-11 классы «День воссоединения Крыма с Россией»
24-30 марта (Мероприятие на каникулы)	Неделя детской и юношеской книги о войне	1-4 классы «О героях больших и малых на страницах любимых книг» 5-9 классы «Страницы, опаленные войной» 10-11 классы «Книги о войне: из прошлого в настоящее»

Таблица 2.

**Темы, рекомендуемые для проведения «Уроков мужества»
в 4 четверти 2024-2025 учебного года**

Дата	Темы	Направления для освещения в ходе проведения «Уроков мужества»
31 марта – 6 апреля	Дорогами мужества	1-4 классы «Туапсе – город воинской славы» 5-9 классы «История великой Войны в музыке и песнях» 10-11 классы «Ленинградская симфония Шостаковича»
14 – 20 апреля	Непобедимый защитник земли русской	1-4 классы «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» 5-9 классы «Живи как Невский» 10-11 классы

		«Благодарный князь Александр Невский – защитник Отечества»
21 – 27 апреля	Финальный аккорд Великой войны	1-4 классы «Маршалы Победы» 5-9 классы Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай... 10-11 классы Берлинская наступательная операция
28 апреля – 4 мая	Мы живем на земле одной	1-4 классы «Открытка Солдату СВО с Днем Победы!» 5-11 классы «Россия гордится участниками СВО!»
5 – 11 мая	Поклонимся великим тем годам!	1-4 классы «Поклонимся великим тем годам!» 5-11 классы «Поклонимся великим тем годам!»
12 – 18 мая	«Юность, опаленная войной»	1-4 классы «Дети-герои Великой Отечественной войны» 5-9 классы «Внуки Победы. История суворовских училищ Кубани» 10-11 классы «Молодогвардейцы: героическая история молодежной подпольной организации» – связь поколений»
19 – 25 мая (Мероприятие на каникулы)	«Служи, о людях беспокоясь...»	1-4 классы «День пограничника «Есть такая профессия...» 5-11 классы День пограничника «Есть такая профессия...»

- в написании материала к урокам мужества принимали участие преподаватели кафедры общественных дисциплин и регионоведения и методисты центра непрерывного повышения мастерства.

- темы разработаны с учетом особенностей истории Краснодарского края.

Направления реализации проекта (должны быть отражены в концептуальной модели) и их описания с указанием ключевых мероприятий.

Историко-патриотическое направление

Цель: формирование знаний об истории Отечества и героическом прошлом народа

Ключевые мероприятия:

- Тематические лекции о значимых исторических событиях
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов
- Музейные уроки с демонстрацией подлинных экспонатов
- Исторические реконструкции важнейших событий
- Поисковая работа по сбору материалов о героях-земляках

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание высоких моральных качеств и нравственных ценностей

Ключевые мероприятия:

- Этические беседы о понятиях чести, достоинства, долга
- Творческие конкурсы на военно-патриотическую тематику
- Классные часы по изучению примеров героизма
- Дискуссионные площадки по проблемам нравственного выбора
- Проектная деятельность по сохранению памяти о героях

Военно-патриотическое направление

Цель: формирование готовности к защите Отечества

Ключевые мероприятия:

- Военизированные игры и соревнования
- Дни открытых дверей в военных учебных заведениях
- Строевая подготовка и военно-спортивные мероприятия
- Походы и экспедиции по местам боевой славы
- Встречи с военнослужащими и курсантами

Социально-педагогическое направление

Цель: развитие активной гражданской позиции

Ключевые мероприятия:

- Волонтерская деятельность по уходу за памятниками
- Благотворительные акции в поддержку ветеранов
- Социальные проекты по патриотическому воспитанию
- Школьные конференции по проблемам патриотизма
- Творческие мастерские по созданию патриотического контента

Методическое направление

Цель: обеспечение качества реализации проекта

Ключевые мероприятия:

- Разработка методических материалов
- Повышение квалификации педагогов
- Создание банка данных лучших практик
- Мониторинг эффективности проводимых мероприятий
- Организация обмена опытом между участниками проекта

Информационно-пропагандистское направление

Цель: популяризация идей патриотизма и героизма

Ключевые мероприятия:

- Создание медиаконтента о героях
- Организация выставок и экспозиций
- Публикация материалов в СМИ
- Проведение пресс-конференций
- Использование цифровых платформ для распространения информации

Координационное направление

Цель: обеспечение взаимодействия всех участников проекта

Ключевые мероприятия:

- Создание координационного совета
- Организация рабочих групп
- Проведение совещаний и семинаров
- Разработка планов совместной работы
- Контроль реализации поставленных задач

8. Эффекты от реализации проекта

В рамках системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения Краснодарского края продолжает успешно реализовываться проект «Уроки мужества», направленный на формирование гражданско-патриотической позиции у обучающихся, осознание значимости исторического наследия России и региона, развитие чувства сопричастности к подвигу защитников Отечества.

Количественные показатели

За отчетный период (по состоянию на момент анализа) было разработано и распространено 44 темы «Уроков мужества», дифференцированных по возрастным группам:

1–4 классы – 12 уроков,

5–9 классы – 17 уроков,

10–11 классы – 13 уроков,
 универсальные уроки (1–11 или 5–11 классы) – 2 урока.
Общий охват электронных информационных материалов составил:
 24 002 просмотра,
 5 882 скачивания.

Таблица 3.

Распределение по возрастным группам (просмотры/скачивания):

Возрастная категория	Кол-во уроков	Просмотры	Скачивания
1–4 классы			
5–9 классы			
10–11 классы			
1–11 или 5–11 классы			

Вывод: наибольшая вовлеченность отмечена в начальной и средней школе: уроки для учащихся 1–4 и 5–9 классов составляют 84% от всех просмотров и 82% от всех скачиваний. Это подтверждает целесообразность приоритета на формирование основ гражданской идентичности в младшем и среднем звене.

Тематический анализ

ТОП-5 уроков по просмотрам:

История великой Войны в музыке и песнях (5–9 кл.) – 1 748 просмотров
 День защитника Отечества (1–11 кл.) – 1 743
 Девушки на страже Родины (1–4 кл.) – 1 232
 Подвиг братьев Игнатовых (5–9 кл.) – 1 302
 Маршалы Победы (1–4 кл.) – 1 272

ТОП-5 уроков по скачиваниям:

История великой Войны в музыке и песнях (5–9 кл.) – 458 скачиваний
 Подвиг братьев Игнатовых (5–9 кл.) – 324
 Девушки на страже Родины (1–4 кл.) – 289
 День защитника Отечества (1–11 кл.) – 288
 Туапсе – город воинской славы (1–4 кл.) – 305

Вывод: уроки, в которых используется эмоционально-насыщенный материал (музыкальные и художественные образы, биографии героев, региональные подвиги), вызывают наибольший интерес. Особенно это заметно среди школьников до 9 класса, что свидетельствует о высокой значимости эмоциональной подачи информации в патриотическом воспитании.

Качественные эффекты реализации проекта

Расширение охвата патриотического воспитания. Благодаря распространению материалов через электронные платформы обеспечен доступ педагогов всех районов Краснодарского края к методическим разработкам. Это позволило интегрировать «Уроки мужества» в учебные предметы и внеурочные мероприятия.

Укрепление региональной идентичности. Значительная часть тем посвящена подвигам жителей Кубани, героическим страницам освобождения Краснодара, десанту в Новороссийске и другим событиям, что формирует у школьников чувство гордости за малую родину.

Разнообразие форматов и содержания. В материалах отражены подвиги женщин и детей, музыкальное наследие военных лет, культурные и литературные отклики на события Великой Отечественной войны. Такой подход позволяет учитывать интересы разных возрастов и образовательных уровней.



Рис.1. Визуализация по возрастным группам

Встроенность в систему школьных мероприятий. «Уроки мужества» органично включаются в мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, уроки истории, литературы и классные часы. Это способствует межпредметной интеграции и повышению значимости патриотической тематики.

Первая диаграмма показывает количество уроков для каждой возрастной категории.

Вторая – общее число просмотров.

Третья – количество скачиваний.



Рис.2. Структура просмотров и скачиваний по возрастным группам

На этих круговых диаграммах показано:

Левая диаграмма: доля просмотров уроков по возрастным группам.

Правая диаграмма: доля скачиваний по тем же группам.

Как видно, основной охват проекта приходится на начальную (1–4 классы) и среднюю школу (5–9 классы), что подтверждает фокус проекта на формирование патриотических ценностей с раннего возраста.

Перспективы реализации проекта

Анализ статистических и качественных показателей за отчетный период подтверждает, что проект «Уроки мужества» является востребованным и результативным инструментом патриотического воспитания в Краснодарском крае. Совокупный охват информационных материалов превысил 24 тысячи просмотров, а количество скачиваний – более 5,8 тысячи, что свидетельствует о практическом использовании материалов в образовательной среде.

Высокий интерес к темам, посвященным истории Кубани и подвигам ее жителей, демонстрирует значимость регионального компонента в воспитательной работе. Для дальнейшего развития и укрепления проекта выделяются следующие стратегические направления.

1. Расширение целевой аудитории

Масштабирование проекта на все уровни образования: от дошкольных образовательных учреждений до организаций среднего профессионального и высшего образования.

Привлечение новых участников: молодежных объединений, общественных организаций, волонтерских движений, представителей бизнес-сообщества.

Создание сети региональных и муниципальных координационных центров для обмена опытом и координации мероприятий.

2. Развитие методических основ

Разработка новых форматов проведения уроков, включая использование интерактивных технологий, мультимедийных презентаций, онлайн-трансляций и виртуальных экскурсий.

Создание единой цифровой платформы для хранения, распространения и обмена методическими материалами между педагогами.

Регулярное обновление контента с учетом актуальных событий, государственных памятных дат и социально-политических вызовов.

3. Усиление практической составляющей

Организация волонтерских и поисковых программ, направленных на сохранение исторической памяти и восстановление памятников.

Создание при школах и учреждениях дополнительного образования патриотических клубов и молодежных объединений.

Развитие системы военно-патриотических игр, квестов, соревнований и экспедиций.

4. Укрепление межведомственного взаимодействия

Расширение партнерства с силовыми структурами, общественными организациями ветеранов, поисковыми движениями.

Координация совместных мероприятий с учреждениями культуры, дополнительного образования, молодежными центрами.

Активное взаимодействие со средствами массовой информации и социальными сетями для популяризации проекта.

5. Инновационные направления

Внедрение цифровых образовательных технологий, включая дополненную и виртуальную реальность (AR/VR).

Создание виртуальных музеев, интерактивных экспозиций и онлайн-архивов с материалами о героях Кубани.

Разработка мобильных приложений патриотической направленности с интерактивными заданиями, викторинами и историческими картами.

6. Социально-значимые инициативы

Проведение мемориальных мероприятий, акций памяти, реконструкций исторических событий.

Реализация социальных проектов по поддержке ветеранов и участников боевых действий.

Организация экспедиций и краеведческих походов для школьников и студентов.

7. Научно-исследовательское сопровождение

Проведение мониторинга эффективности проекта с использованием социологических и педагогических методов.

Анализ влияния проекта на уровень гражданско-патриотической идентичности обучающихся.

Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию программы патриотического воспитания.

8. Система оценки результатов

Формирование набора критериев и показателей для оценки эффективности мероприятий проекта.

Создание базы данных лучших практик и успешных кейсов реализации «Уроков мужества».

Внедрение регулярной обратной связи от педагогов и обучающихся для оперативной корректировки содержания. Реализация обозначенных перспектив позволит проекту «Уроки мужества» перейти на новый уровень развития – от региональной образовательной инициативы к многоуровневой платформе формирования патриотического сознания, социальной активности и исторической памяти подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 134 с.
2. Яковлева Н.О., Терновая Л.Н. Суверенитет как характеристика современной системы образования // Педагогическая перспектива. 2025. № 4(20). С. 12–20.
3. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): монография. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 170 с.
4. Великов А.В., Косиков А.В., Великова Л.Ю. Комплексная безопасность образовательного учреждения: сущность и содержание // Педагогическая перспектива. 2026. № 1(21). С. 3–13.

Яковлева Надежда Олеговна,

методист центра цифрового сопровождения
системы образования и информационно-издательской
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края,
доктор педагогических наук, профессор

ПРОФИЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Обосновано, что современная образовательная среда должна обеспечивать вариативность и интеграцию ресурсов, что особенно актуально для региона Краснодарский край, где реализуются пять профильных направлений: инженерное, агротехнологическое, медицинское, педагогическое и туристское. Рассматриваются теоретические основы профилизации, ее значение для формирования профессионально-личностных траекторий и соответствие государственной нормативно-правовой базе. Статья описывает структуру системы профилизации на региональном, муниципальном и школьном уровнях, выделяет ключевые участников и направления деятельности, а также подчеркивает важность межведомственного взаимодействия и использования современных технологий для повышения эффективности профильного обучения. В рамках работы представлены характеристики каждого профильного направления, а также акцент сделан на необходимости создания условий для профессионального самоопределения и повышения качества общего образования с учетом региональных особенностей.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, профиль, профилизация, профессионально-личностные траектории

Подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в настоящее время остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства. Решение

данной проблемы должно быть обеспечено целым рядом факторов, в том числе специфическим наполнением образовательной среды.

В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. В соответствии с потребностями рынка труда, геостратегическим положением и социально-экономическими особенностями регионального развития в Краснодарском крае определено пять актуальных профильных направлений (инженерная, агротехнологическая, медицинская, педагогическая и туристская), которые имеют комплексный характер.

Таблица 1.

Соотношение профильных направлений и направленностей, реализуемых в системе образования Краснодарского края

Наименование профильного направления (наименование профильных классов)	Профильная направленность
Инженерное (инженерные классы)	технологическая, техническая; индустриально-технологическая; информационно-математическая; информационно-технологическая; инженерно-математическая; физико-математическая; кадетская (частично).
Агротехнологическое (агроклассы)	агротехнологическая
Медицинское (медицинские классы)	химико-биологическая; медико-биологическая
Педагогическое (педагогические классы)	психолого-педагогическая; социально-педагогическая
Туристское (туристские классы)	туризм и сервис

Исследованием содержания профилизации и ее значения для современной системы образования занимались А.В. Брык, А.Ю. Жадаев, А.В. Позняк, О.В. Ряполова, Ю.А. Сидоренко [2], О.А. Тацюк и др. Анализ результатов отечественных научных исследований показал, что профилизация предусматривает целенаправленную ориентацию системы образования на подготовку обучающихся по актуальным для региона профилям и профильным направленностям через создание соответствующих условий, средств, технологических стандартов, траекторий профессионально-личностного развития.

Проект профилизации региональной системы образования Краснодарского края разработан в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2024 г.); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования); Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ») и др.

Цель проекта заключается в разработке теоретического и методико-технологического обеспечения развития профильного обучения в региональной системе образования.

Проект реализуется в отношении общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Его методологические основы составляют подходы и принципы.

Под направленностью (профилем) образования принято считать ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы ОО. Как уже отмечалось, в системе образования Краснодарского края актуальных профильных направленностей – пять, а именно: инженерная, агротехнологическая, медицинская, педагогическая и туристская. Прежде чем характеризовать каждую из них, представим основных субъектов, участвующих в реализации проекта по профилизации системы образования.

К участникам проекта профилизации системы образования на региональном уровне относятся министерство образования и науки Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, организации высшего и среднего профессионального образования, Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края, региональные организации дополнительного образования детей, на муниципальном – муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, а также работодатели предприятий, расположенных на территории муниципалитета, на уровне образовательной организации – административная команда в лице директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, по хозяйственной части, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями учителя-предметники, руководители школьных методических объединений и других методических структур, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, а также родители (законные представители) обучающихся.

Таким образом, на региональном уровне определяется общая стратегия профилизации системы образования, вырабатываются подходы и стандарты деятельности субъектов, определяются индикативные показатели и осуществляется контроль эффективности, создаются условия подготовки и реализации профильного обучения, обеспечивающих повышение качества образования в старшем звене общего образования, профессионального самоопределения обучающихся и поступления выпускников в профильные учреждения высшего и среднего профессионального образования. На уровне муниципалитета осуществляется координация профильного обучения, обеспечивается взаимодействие с субъектами регионального уровня. Непосредственная же реализация профильного обучения происходит на уровне общеобразовательного учреждения в отношении обучающихся 10 и 11 классов.

Представим ключевые аспекты реализации актуальных для системы образования профильных направленностей: инженерные классы, агроклассы, медицинские классы, туристские классы и педагогические классы.

Список использованной литературы

1. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 134 с.
2. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): монография. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 170 с.

3. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2 (18). С. 40-50.

Гайдукова Вера Васильевна,
старший методист центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ

Аннотация. Данная статья посвящена значимой социальной и образовательной проблеме – подготовке школьников к профессиональному инженерному самоопределению в рамках реализации национальной стратегии технологического суверенитета России. Обоснована необходимость создания и развития инженерных профильных классов в условиях актуальных вызовов модернизации, а также обеспечения непрерывного педагогического сопровождения, повышения квалификации и формирования профессионально-личностных компетенций педагогов. Описаны основные направления и особенности реализации регионального проекта «Инженерные классы 2.0» в Краснодарском крае, направленного на развитие инженерно-технологического образования, создание условий для формирования инженерных навыков, проектной деятельности и мотивации учащихся. Статья подчеркивает роль межведомственного взаимодействия, использования современных технологий и лучших практик для повышения конкурентоспособности выпускников, ведения профориентационной работы и развития кадрового потенциала. Ожидаемые результаты проекта предполагают увеличение числа профильных инженерных классов, повышение качества подготовки и востребованности инженерных кадров, а также формирование у школьников интереса к наукам и технологиям на современном уровне.

Ключевые слова: инженерный профиль, профессиональное самоопределение, модернизация образования.

Государственная политика по обеспечению технологического суверенитета играет ключевую роль в достижении национальных целей развития современной России. Она направлена на создание условий для разработки и внедрения отечественных наукоемких технологий, сокращение зависимости от внешних поставщиков технологических решений и укрепление научно-технологического потенциала страны и производственной базы.

В связи с открытием классов инженерно-технического профиля возникла необходимость организации научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по реализации этого профиля, тотальное и периодически повторяющееся повышение квалификации и переподготовка кадров в условиях функционирования новейших техники и технологий. Поэтому особое место в работах исследователей занимает непрерывное образование педагогических работников профильных инженерных классов, данная проблема освещена А.С. Барабановым, Н.Ф. Зеленцовой, А.А. Калекиным, С.А. Лакомкиным, А.А. Марко, В.Л. Савиных и др.

В настоящее время в Краснодарском крае в инженерные классы входят такие профильные направленности как: технологическая, техническая; индустриально-технологическая; информационно-математическая; информационно-технологическая; инженерно-математическая; физико-математическая и реализуется в 293 общеобразовательных организациях в 447 группах/классах с общим количеством обучающихся 7650 человек.



Рис.1. Статистические данные о реализации инженерных профильных направленностей в системе образования Краснодарского края

Выпускники общеобразовательных организаций в регионе могут получить инженерную специальность в 24 вузах и 94 профессиональных образовательных организациях.

В 2024 году доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по инженерным классам, составила 78,8%, от общего количества выпускников данной направленности.

Поэтому основным из векторов работы развития инженерно-технологической направленности профильного образования является создание и реализация регионального проекта «Инженерные классы 2.0».

Необходимость реализации проекта обусловлена его нормативно-правовой основой: распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года» [3]; приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.11.2024 № 2838 «Об утверждении программы перспективного развития системы образования Краснодарского края на 2025 – 2030 годы»; приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.12.2024 № 3050 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Краснодарского края, участвующих в реализации образовательного проекта «Инженерные классы 2.0 в 2024-2025 учебном году».



Рис. 2. Портрет выпускника инженерного класса

В основе проекта «Инженерные классы 2.0» лежит стандарт выпускника инженерного класса, который реализуется на базе специализированных профильных классов через основные и дополнительные программы, ориентированные на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, а также внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, лекции и другие мероприятия от промышленных партнеров).

Функционирование инженерных классов позволит обучающимся развить дополнительные физико-математические и инженерно-технические компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач инженерной отрасли, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных университетах и дальнейшей работы в индустрии.

Основным из направлений реализации данного проекта является повышение эффективности использования ресурсов региональной образовательной системы, ресурсов социума, через:

- создание кластера образовательных организаций, реализующих инженерно-технологическую направленность;
- выявление лучших практик общеобразовательных организаций по инженерной направленности;
- проведение стажировок «Один день в инженерном классе»;
- создание каталога программ внеурочной деятельности;
- организацию и проведение массовых мероприятий, таких как форум, фестиваль, конгресс и др.

Реализация проекта приведет к следующим эффектам:

- увеличению охвата и вовлеченности обучающихся в непрерывную систему подготовки кадров для инженерно-технической отрасли;
- знакомству обучающихся с профессиями в области инженерно-технического производства и требованиями к ним;
- формированию у обучающихся мотивации к построению осознанной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности в данном направлении;
- развитию инженерных, технологических и цифровых компетенций у обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Формирование комплексной системы профориентации в целях опережающего кадрового развития инженерно-технической отрасли.
- Развитие системы непрерывной подготовки инженерных кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.
- Обеспечение эффективного функционирования системы выявления и развития талантов, в том числе для последующей целевой подготовки на предприятиях.
- Повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в области науки, технологий и инноваций в рамках инженерно-технического профиля.
- Обеспечение получения обучающимися новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций.
- Освоение учащимися инженерных классов технологических и цифровых компетенций, а также навыков проектной, творческой и исследовательской деятельности.
- Повышение престижа инженерного образования в Российской Федерации.

Таким образом, инженерный класс – это новая модель дополнительного инженерного образования для школьников по программам общеобразовательных и дополнительных предметов. Инженерные классы помогают ученикам определиться с направлением будущей технической профессии и получить дополнительные знания вне школы.

Поэтому реализация проекта должна привести к увеличению количества и развитию предпрофильных и профильных классов, реализующих естественнонаучный профиль инженерной направленности, к созданию качественной модели профильного обучения, которая подготовит школьников к освоению будущей профессии по инженерной специальности.

Список использованной литературы

1. Савельев А.В. Развитие организаций инновационной инфраструктуры на основе их сетевого взаимодействия: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. М., 2023. 26 с.
2. Сидоренко Ю.А., Жолобова И.К. Профилизация образовательного процесса как оптимальное условие ранней профессиональной ориентации // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3 (71). С. 579-581.
3. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2 (18). С. 85-95.

Бухтияр Екатерина Сергеевна,
методист государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края
«Центр детского и юношеского
технического творчества»

АГРОКЛАССЫ

Аннотация. В статье обоснована необходимость подготовки квалифицированных кадров для агросектора через создание и развитие агротехнологических классов, способных обеспечить кадрами, соответствующими современным требованиям отрасли. Описаны стратегические цели и задачи реализации проекта «Агроклассы 2.0», направленного на формирование профессиональных компетенций и мотивации молодежи, развитие практических навыков, исследовательской деятельности и экологической ответственности. Рассмотрены инновационные формы обучения, роль межведомственного взаимодействия и использование современных технологий и ресурсов для повышения качества аграрного образования. Статья подчеркивает важность профильных классов как инструмента содействия профессиональному самоопределению школьников, их подготовке к поступлению в вузы и успешной карьере в аграрной сфере, что соответствует стратегическим приоритетам развития агропромышленного комплекса региона и страны в целом.

Ключевые слова: агроклассы, профилизация, профиль, профессиональное самоопределение

Сельское хозяйство представляет собой крупную отрасль народного хозяйства Российской Федерации. Сельхозугодья в России занимают более 220 миллионов гектаров земли, что оказывает существенное влияние на развитие экономики страны. В последние годы Россия наблюдает активное развитие и модернизацию сельского хозяйства. Применение современных технологий, цифровизация сектора и увеличивающийся спрос на экологически чистую продукцию открывают новые перспективы для агропромышленного комплекса, в деятельности которого принимает прямое или косвенное участие более 80 отраслей от производства тары до производства минеральных удобрений и космических технологий, входящие туда отрасли объединены общей конечной функцией – снабжение страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Из 143,8 млн. жителей Российской Федерации (37,8 млн. сельских жителей) в трудоспособном возрасте находятся 85 млн. человек из них 21 млн. сельских жителей.

Для современного сельского хозяйства во всем мире характерен рост и структурное изменение потребления пищевой продукции. Данный фактор напрямую связан с глобальной ориентацией сельских хозяйств мира на повышение продуктивности сельскохозяйственных угодий, сокращение потерь, увеличение производства продовольствия. Аграрный сектор экономики ориентируется на производство и переработку сельскохозяйственной продукции, хранение, транспортировку и реализацию готовых продуктов.

Краснодарский край – один из ведущих регионов России по производству и переработке сельскохозяйственной продукции и поставкам продовольствия в промышленные центры страны. Край стабильно занимает одно из ведущих мест в России по урожайности зерновых культур, сахарной свеклы, подсолнечника, плодов и ягод, винограда. Тем не менее, одной из ключевых проблем продолжает оставаться дефицит квалифицированных специалистов, особенно в сельских районах. Одно рабочее место в сельском хозяйстве обеспечивает занятость 5-6 человек в других сферах экономики, в первую очередь в пищевой промышленности, локализации которой способствует скоропортящийся характер большей части сельхозпродукции. Аграрная отрасль нуждается в специалистах, обладающих компетенциями и навыками, соответствующими всему производственному циклу.

Для обеспечения отрасли квалифицированными кадрами необходимо обратить внимание на обучение студентов и школьников по агротехнологической направленности. Успешность трудоустройства выпускников, является важным фактором эффективности работы профильного образования школьников. Агроклассы являются базой для приобщения учащихся к созидательному труду и традиционным занятиям народа, таким как, земледелие и животноводство, воспитывает такие качества как бережное отношение к родной природе и патриотизм. Агроклассы предполагают различные способы трудового обучения школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно-обоснованной технологии сельскохозяйственного труда. Только 3% обучающихся 9 классов Краснодарского края выбирают дальнейшее обучение по агротехнологической профильной направленности. Соответственно для увеличения количества мотивированных высококвалифицированных специалистов агроотрасли необходимо обратить внимание на развитие агротехнологической направленности в школах края.

Целью создания агротехнологических классов является:

- обеспечение соответствия федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, программ дисциплин, модулей и практик направлениям развития отрасли и сельских территорий, требованиям профессиональных стандартов, рынка труда;
- формирование непрерывности среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, опережающее освоение современных технологий в агропромышленном комплексе, соответствующее глобальным трендам развития аграрного производства;
- обеспечение получения выпускниками образовательных организаций знаний, профессиональных навыков и умений, необходимых для инновационного развития всех отраслей АПК;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование у студентов ценностей и установок устойчивого природосберегающего развития и рационального землепользования;
- обучение навыкам практической работы, в том числе с инновационной техникой и технологиями аграрной сферы в процессе образования;
- информатизация и внедрение новых технологий обучения, совершенствование управления образовательной деятельностью, обеспечивающие качественное повышение эффективности основных операционных процессов учреждений образования.

Аграрное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе обучения знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность по производству, переработке и реализации агропродовольственных товаров, а также по развитию сельских территорий

Агротехнологические классы – единственное из актуальных направлений региона, по которому не во всех муниципалитетах организовано профильное обучение. Краснодарский край занимает 1-е место в России по объему валовой продукции сельского хозяйства, кроме того, на территории Краснодара зарегистрированы 513 крестьянских (фермерских) хозяйства и более 16 тысяч семей ведут личное подсобное хозяйство. Но несмотря на это, агроклассы даже не входят в первую десятку профильных направленностей Краснодарского края по численности учащихся 10-11 классов. В данный момент, экономическая обстановка предполагает необходимость увеличения количества учащихся по агротехнологической направленности и соответственно увеличение численности выпускников профильных классов, поступивших в учреждения СПО или высшего образования по профильной направленности класса, впоследствии квалифицированных специалистов, вышедших на рынок труда.

Уровень подготовки абитуриентов, поступающих в вузы, подведомственные Министерству сельского хозяйства, можно оценить, как более низкий относительно среднероссийского уровня, если рассматривать в качестве индикатора средние баллы ЕГЭ, так, для вузов сельскохозяйственного сектора баллы значительно ниже и на места, финансируемые из средств бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения. Это объясняется несколькими факторами: более слабым уровнем подготовки по естественнонаучным предметам в сельских школах, недостаточным уровнем престижа и низкой заработной платой труда аграрном секторе [1].

В трудах ряда современных исследователей мы находим описание опыта работы и предложения по совершенствованию содержания образования агротехнологической профильной направленности. Этой проблемой занимались М.П. Лукина [2], С.И. Некрасов [3] и др. Численность выпускников агроклассов Краснодарского края, поступивших в учреждения СПО или высшего образования по профильной направленности класса составляет 41%, то указывает на то, что не все студенты осознанно выбирают агротехнологическую профильную направленность, стремясь получить соответствующую профессию и трудоустроиться в этой области. В этом контексте агротехнологическое обучение непосредственно связано с поддержкой непрерывного профессионального самоопределения, выступая результатом формирования профессиональных предпочтений при выборе сферы деятельности на этапе профориентации в школе.

Министерство образования и науки Краснодарского края для общеобразовательных организаций региона, открывших профильные классы/группы на уровне среднего общего образования по агротехнологической направленности, реализует образовательный проект «Агроклассы 2.0». Целью Проекта является эффективная реализация модели образования «Школа-СПО-вуз-Предприятие» на базе общеобразовательных организаций, направленной на создание условий для расширения содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, формирования критического и креативного мышления, а также повышения качества школьного аграрного образования. В основе краевого проекта был взят опыт Воронежской области, которая выступила первым пилотным регионом проекта, совместно с Воронежским ГАУ. Чей проект «Агроклассы 2.0» включает в себя 4 дополнительные образовательные программы: «Геномные, протеомные и постгеномные технологии в животноводстве», «Современные методы селекции растений», «Космические технологии в аграрной сфере» и «Агроинженерия».

Так же педагоги края активно знакомятся с опытом других регионов страны, в том числе через всероссийскую образовательную платформу от АО «Россельхозбанк» – «Агроклассы». Увлекательные уроки которой помогут школьникам узнать больше об агроотрасли и подготовиться к экзаменам. А учителя смогут получить готовые материалы для обучения. От Краснодарского края уже участвуют в проекте около 50 образовательных организаций.

Кроме того, в регионе успешно проводятся всероссийские конференции по теме организации профильного обучения, включающие в себя блок агроклассов. В 2024 году в сборнике материалов конференции появились статьи на такие темы как: использование ресурсов школьного агропарка, реализация агротехнологической направленности через уроки химии и биологии, организация профильного обучения через сетевое взаимодействие, профильные смены» «АгроОсень и «АгроШкола «Кубань».

Инновационность модели школьного агропарка как пространства междисциплинарных связей и как одного из важнейших факторов формирования компетенции учащихся в процессе обучения обуславливается созданием уникальной среды для эффективной реализации образовательного процесса. Реализации агротехнологической направленности через уроки химии и биологии способствуют: мобильные классы с цифровыми лабораториями, пришкольно-опытные участки для растений, роботехнические фермы, например, «Биологическая ферма», «Умная теплица» и др. Важным фактором, также становится работа

учителя. В одном из муниципалитетов края успешно работают профильные смены агротехнологической направленности. На осенних каникулах – «АгроОсень», а на летних – «АгроШкола «Кубань». В профильных сменах принимают участие все образовательные организации района, учащиеся знакомятся с основами агробизнеса, проектируют его развитие, проходят образовательные экспедиции на предприятия и колхозы муниципалитета. В ходе агросмен учащиеся получают знания о сельскохозяйственном производстве, сельскохозяйственных профессиях, учатся работать в команде. С каждым годом добавляются новые профильные смены, расширяется тематика, появляются новые проекты, курсы внеурочной деятельности. Например, курс внеурочной деятельности для 1-4 классов – «Школа тайн и открытий», для 5-6 классов – «Основы естественнонаучных исследований», для 7-8 классов такие элективные курсы как, «Агрономия», «Основы животноводства», «Семеноводство», «Производство сахара» и т.д. Также успешно проводятся ежегодные мероприятия «Один день в агрошколе». Они предусматривают однодневный выезд представителей министерства, регионального института развития образования, директоров школ муниципалитета, специалистов управлений образования администрации муниципальных образований края, представителей СПО и вузов, этого или близлежащих муниципалитетов, имеющих отношение к агробизнесу.

Программа мероприятия традиционно включает пленарное заседание, на котором представлены общие тенденции развития агронаправленности в регионе, достижения и результаты школы, планы и перспективы сотрудничества и т.д. После пленарного заседания заслушиваются доклады руководителей образовательных организаций или выдающиеся результаты преподавателей школ. Иногда описание организации процесса создания учебно-экспериментальной среды и этапов обустройства пространства под объекты аграрного направления, например, теплицы, сады, огороды, птичники, пруды, террариумы, классы-лаборатории и др. Также школа демонстрирует объекты не только в докладе, но и посредством экскурсии по школьному участку. На территории образовательного учреждения во время мероприятия располагаются и работают интерактивные площадки, зоны для проведения мастер-классов, агроопытов, биологических ферм и т.д.

Таким образом, организация профильного агротехнологического образования в школах Краснодарского края обусловлена необходимостью популяризации среди школьников осознанного земледелия, способствует развитию интереса к исследованию и профессиональной ориентации.

Данные, полученные участниками в процессе реализации проекта, используются педагогами региона для повышения образовательного уровня учащихся. Для организации новых форматов проведения образовательных мероприятий для агроотрасли, привлечения новых партнеров. Агротехнологические классы раскрываются в настоящее время в новом формате взаимодействия власти, бизнеса в агротехнологической отрасли, социально-экономических объектов для обеспечения ее технологического развития. Комплексное использование территориальных ресурсов, культурных (т.к. край традиционно считается одним из ведущих регионов в аграрной области).

Стратегическим результатом работы агрокласса является личность выпускника с определенными характеристиками. Так, выпускник агрокласса

1) обладает знаниями

- учебных предметов «физика», «информатика», «математика», «химия», «биология», «география» на углубленном уровне,
- основ научных методов познания окружающего мира,
- особенностей будущей профессиональной деятельности,
- перспектив профессионального развития,
- правил поведения, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

2) обладает умениями

- самостоятельной работы,
- вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- находить и интерпретировать информацию,
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- пользоваться лабораторным оборудованием,
- применять знания в практической области,
- интерпретации и создания чертежей и схем;

3) мотивирован на

- поступление в профильный вуз / колледж сельскохозяйственного направления,
- будущую профессиональную деятельность в Краснодарском крае, во благо его развития,
- образование и самообразование в течение всей своей жизни, профессионально-личностное самосовершенствование и карьеру,
- творчество и инновационную деятельность;

4) обладает личностными характеристиками

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции,
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир,
- готов к сотрудничеству,
- осознает себя социально активной личностью, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством,
- уважает мнение других людей,
- бережно относится к окружающему миру, растениям и животным,
- обладает эмоциональной устойчивостью, физической выносливостью и наблюдательностью;

5) считает личностно значимыми:

- общечеловеческие ценности (жизнь и здоровье, Родина, общество, семья и ее традиции, справедливость и право, труд, образование),
- профессиональные ценности (природа и природные ресурсы, наука, творчество и инновации, качество профессиональной деятельности, успех в профессии, карьера);

6) имеет опыт

- индивидуальной проектной деятельности по агротехнологической профильной направленности,
- прохождения профессиональных проб в сельхозпредприятиях,
- посещения профильного вуза / колледжа,
- посещения сельхозпредприятия,
- самостоятельного создания продуктов по агротехнологической профильной направленности,
- выполнения заданий для реального сельскохозяйственного сектора,
- работы на профессиональном лабораторном оборудовании сельскохозяйственного назначения;
- работы на оборудовании центров «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»,
- участия в мастер-классах, профильных сменах, профориентационных стажировках, олимпиадах, хакатонах,
- участия в проектах «Билет в будущее»,
- участия в экологических экспедициях;

7) имеет достижения:

- дипломы олимпиад из федерального и регионального перечня по предметам агротехнологических направлений,
- победы в конкурсах АПК,
- паспорт волонтера,
- свидетельство о получении «первой профессии».

Проект направлен на формирование позитивного имиджа агросектора и призван решить проблему оттока квалифицированных кадров из сельской местности. Планируемая деятельность проекта направлена не на увеличение количественных показателей, а на качественное изменение кадрового состава аграрного сектора, повышению престижа профессии и повышение уровня образования абитуриентов, поступающих на программы аграрного профиля.

Список использованной литературы

1. Некрасов С.И., Некрасова Ю.А. Профессионально-образовательный кластер агропрофиля: расширение сферы влияния Advances in Science and Technology: сборник статей IX международной научно-практической конференции Москва: ООО «Актуальность.РФ», 2017. С. 131-132.
2. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С., Иванова В.О. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. 120 с.

Бегзаян Наталья Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 88, г. Краснодара

МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ

Аннотация. Данная статья посвящена развитию медицинских классов в Краснодарском крае и их роли в подготовке будущих специалистов системы здравоохранения. Рассматривается актуальность расширения сети профильных учебных заведений, направленных на формирование профессиональных компетенций у учащихся старших классов, а также обеспечение высокого качества медицинского образования с учетом современных вызовов, таких как пандемии и старение населения. Представлены основные направления реализации проекта «Медицинские классы 2.0», включающие теоретическую подготовку, практические навыки, межвузовское и межведомственное сотрудничество, использование современных технологий и лабораторных средств. Статья анализирует структуру обучения, включающую общеобразовательные, естественно-научные, профильные медицинские дисциплины и практическую ориентацию, а также раскрывает успешный опыт организации таких классов в регионе. В рамках проекта предполагается повышение мотивации школьников к дальнейшему обучению в медицинских вузах, формирование ответственной гражданской позиции и укрепление престижа профессии врача. В итоге, реализация «Медицинских классов 2.0» способствует созданию системы профессиональной ориентации, развитию кадрового потенциала отрасли и повышению качества медицинского обслуживания населения Краснодарского края.

Ключевые слова: профиль, медицинские классы, профессиональные ориентации

В Краснодарском крае особое внимание в последние годы уделяется медицинским классам, которые становятся все более актуальными в свете необходимости повышения качества медицинского обслуживания в регионе. Увеличение числа медицинских классов в общеобразовательных учреждениях позволяет готовить квалифицированных специалистов, способных работать в условиях современных вызовов здравоохранения. Это направление

важно не только для удовлетворения потребностей местного населения в медицинских услугах, но и для подготовки кадров, способных справляться с новыми вызовами, такими как пандемии и старение населения.

В настоящее время проблема медицинских классов современными учеными и практиками признается чрезвычайно значимой. Ее исследованием занимаются Я.Е. Алексеева, Г.А. Арсаханова, Н.В. Бирюкова, М.Е. Блохина, Е.В. Бусько, Е.К. Волхонская, К.К. Власенко, Д.И. Габдрахманов, Т.С. Гребенкина, Ю.А. Деулина, И.В. Жукова, И.С. Иванова, Е.И. Казакова, И.А. Комарова, М.В. Костюченко, Ю.Г. Кропова, И.П. Левчук, Т.Н. Литвинова, А.Г. Максина, Е.В. Салтанова, В.Н. Федорова, О.Н. Шаверская и др. При этом вопросы организации и функционирования медицинских классов в современной системе образования изучались И.В. Трапезниковой, И.С. Рошупкиной, А.Д. Ситниковой и др., исследовательской деятельностью П.И. Беспаловым, Т.Э. Волобуевой, М.В. Дорофеевым, А.С. Поповым, Н.П. Степановой и др., учебно-профессиональной деятельностью Е.В. Малюгиной, М.В. Нешумаевой, Н.В. Фроловой, Д.Ч. Халитовой и др., сетевым взаимодействием школа-вуз М.А. Ароновой, О.В. Головки, Т.Ю. Колосовой, Н.И. Никитиной, И.А. Сычевым и др., предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся Н.С. Андриуца, Н.Ю. Вяткиной, И.Ю. Деулиной, Ю.Г. Кроповой, Т.М. Литвиновой, С.В. Павловым, Н.В. Присяжной, А.В. Решетниковым и др., разработкой творческих заданий М.Д. Алехиным, Э.Э. Ибрагимовой, Т.А. Подобед, А.И. Рубановой и др., методикой преподавания предметов в медицинских классах О.В. Ахметовой, Л.В. Кузнецовой, М.Г. Литвиновой, Л.И. Пашковой, Я.В. Скворцовой, М.В. Соловьевой, З.В. Туркиной и др.

В Краснодарском крае проект «Медицинские классы 2.0» реализуется Министерством образования и науки Краснодарского края и Министерством здравоохранения Краснодарского края на базе школ края при участии профильных вузов, медицинских колледжей и учреждениях здравоохранения. А региональным оператором проекта является краевой Институт развития образования.

Профильным обучением химико-биологической и медико-биологической направленности в старших классах края охвачены более 3 тысяч учащихся. В каждом муниципалитете края открыты медицинские классы. Лидирующую позицию занимает город Краснодар, где медицинский профиль реализуется в 27 школах, 49 классах/группах, в которых обучаются более 900 учащихся. На втором месте по численности обучающихся в профильных медицинских классах город-курорт Сочи – 9 школ, 15 классов/групп, более 200 обучающихся. И замыкает тройку Туапсинский район, в котором организовано обучение в медицинских классах в 7 школах, 12 классах/группах, более 190 учащихся.

Отметим, что медицинский профиль относится к наиболее благополучным в части поступления выпускников по профилю обучения в старшем звене общего образования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Реализация проекта «Медицинские классы 2.0» призвана кардинально изменить подготовку старшеклассников к поступлению в медицинские вузы и колледжи. Ключевой принцип – тесное сотрудничество между школой и медицинским университетом, формирующее у школьников прочные фундаментальные знания и практические навыки, необходимые для успешного освоения медицинских специальностей. Дорожная карта проекта включает цикл мероприятий по подготовке к ЕГЭ, конкурс программ внеурочной деятельности по профильному медицинскому обучению, семинары и вебинары по обмену опытом реализации медицинских классов в общеобразовательных организациях, проведение ежегодных научно-практических конференций, где педагоги совместно с учащимися смогут представить результаты своих исследовательских проектов, круглые столы «Опыт применения искусственного интеллекта на уроках биологии», повышение квалификации педагогов школ, участвующих в проекте, разработка методических продуктов и др.

Также проект ориентирован на формирование индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, включая элементы опережающего обучения. Это позволит

выявить наиболее одаренных и мотивированных школьников, готовых к успешному освоению медицинских специальностей на уровне СПО и вуза. Выпускники медицинских классов будут иметь значительное преимущество при поступлении в медицинский университет, получив прочную фундаментальную подготовку и практический опыт. Кроме того, проект направлен не только на подготовку высокопрофессиональных врачей, но и на воспитание ответственных и социально ориентированных личностей, готовых нести ответственность за здоровье населения. В долгосрочной перспективе, проект способствует повышению престижа профессии врача и улучшению качества медицинского обслуживания населения.

Рассмотрев различные научные точки зрения, представленные в современной литературе, заключаем что обучение в медицинских классах – это комплексная система, ориентированная на подготовку учащихся к поступлению в медицинские вузы и колледжи.

По нашему мнению, структура обучения должна включать четыре основных блока, хотя их наполнение могут значительно варьироваться в зависимости от конкретного учебного заведения, его материально-технической базы и квалификации преподавательского состава. Рассмотрим каждый блок подробнее.

Первый блок – это фундаментальная подготовка по общеобразовательным дисциплинам. Сюда входят математика, русский язык и литература, история, иностранный язык и другие предметы, составляющие основу общего образования. Важно отметить, что уровень преподавания этих предметов в медицинских классах часто выше, чем в обычных, с упором на логическое мышление, анализ и способность к систематизации информации – качества, необходимые для успешного освоения медицинских дисциплин. В некоторых школах в этот блок включают информатику и основы программирования, учитывая все возрастающую роль цифровых технологий в медицине. Например, знакомство с медицинскими базами данных, программами для обработки медицинских изображений или основами биоинформатики может стать неотъемлемой частью обучения.

Второй блок должен быть посвящен углубленному изучению естественно-научных дисциплин, критически важных для будущих медиков. Биология, химия и физика преподаются на более высоком уровне сложности, с акцентом на биохимических процессах, молекулярной биологии, физиологии человека и основах физики медицинского оборудования. В программу могут быть включены дополнительные разделы, например, генетика человека, иммунология или фармакология. Практикумы и лабораторные работы становятся неотъемлемой частью обучения, позволяя учащимся на практике освоить методы исследований и научиться работать с микроскопами, лабораторным оборудованием и химическими реактивами. Качество лабораторной базы здесь играет решающую роль в эффективности обучения.

Третий блок – это специализированные медицинские дисциплины. В него входят анатомия человека (часто с использованием современных 3D-моделей и виртуальных анатомических атласов), физиология (с исследованием функциональных систем организма), микробиология, основы медицинской генетики, а также практическое освоение навыков оказания первой медицинской помощи. Обучение первой помощи часто включает практические занятия с использованием манекенов и тренажеров, что позволяет отработать важные навыки на безопасных условиях. В некоторых школах практическое обучение включает посещения больниц или медицинских центров, где ученики могут понаблюдать за работой врачей и медперсонала.

Четвертый блок – это практическое ознакомление с выбранным направлением или специальностью. Эта часть обучения может включать посещение медицинских учреждений, участие в научных конференциях и семинарах, а также выполнение исследовательских проектов под руководством преподавателей. Такой подход позволяет ученикам лучше понять специфику выбранной специальности, определиться с дальнейшими планами и получить ценный практический опыт, что существенно повышает их конкурентоспособность при поступлении в вуз. В зависимости от возможностей школы, это может включать

профессиональные пробы, волонтерскую деятельность в медицинских организациях или участие в научно-исследовательских проектах.

Отметим, что в практике работы медицинских классов к настоящему времени накоплен успешный опыт. Так, в системе образования Краснодарского края реализуются:

- сетевое взаимодействие медицинских классов общеобразовательных организаций с медицинскими колледжами и вузами;
- внеурочной деятельности учащихся медицинских классов;
- деятельность школьного отряда волонтеров-медиков как часть профориентационной работы в школе;
- формирование мотивации учащихся медицинских классов к обучению в учреждениях медицинского профиля;
- система формирования функциональной грамотности при работе с текстами биологического содержания в медицинских классах;
- углубленное изучение предметов в профильных медицинских классах;
- особенности подготовки к ЕГЭ;
- исследовательская деятельность;
- система наставничества;
- первые шаги в профессии и др.

Таким образом, образовательная система Краснодарского края активно адаптируется к современным требованиям и вызовам, что способствует не только развитию отдельных направлений, но и улучшению качества жизни населения в целом. А реализация проекта «Медицинские классы 2.0» позволит создать современную, многоуровневую систему подготовки медицинских кадров, обеспечивающую постоянный приток высококвалифицированных специалистов в отрасль здравоохранения. В долгосрочной перспективе, проект способствует повышению престижа профессии врача и улучшению качества медицинского обслуживания населения.

Список использованной литературы

1. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 134 с.
2. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): монография. СПб.: СПбГИЭУ, 2011. 170 с.
3. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2 (18). С. 40-50.

Яковлева Надежда Олеговна,
методист центра цифрового сопровождения
системы образования и информационно-издательской
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края,
доктор педагогических наук, профессор

ТУРИСТСКИЕ КЛАССЫ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам профильного обучения в старшем школьном звене на примере Краснодарского края, с особым фокусом на развитие туристской профильной направленности. Обоснована важность создания условий для раскрытия талантов и профессионального самоопределения молодежи как основы формирования суверенной системы образования. Рассматриваются современные тенденции и вызовы внедрения туристских классов, их роль в формировании компетенций и мотивации школьников к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма. Анализируется текущий уровень

развития данной профильной направленности, выявляются основные проблемы, такие как недостаточная материально-техническая база, слабая материальная и кадровая обеспеченность, а также низкий уровень заинтересованности учащихся и родителей. В статье подчеркнута необходимость создания системных мер по мотивации, вовлечению бизнеса и развитию проектной и практико-ориентированной деятельности для повышения притягательности туристской профилизации. В заключении предлагаются направления дальнейшего развития и укрепления туристского профиля, что позволит не только подготовить конкурентоспособных специалистов, но и повысить туристический имидж региона и обеспечить устойчивое развитие сферы туризма в Краснодарском крае.

Ключевые слова: профильное обучение, туристская профильная направленность, профилизация

Решение задачи по укреплению суверенной системы образования невозможно без «реализации потенциала каждого человека, развития его талантов». Созданию таких условий в системе общего образования, при которых формирующаяся личность способна раскрыть свои творческие возможности и определить траекторию жизненного и профессионального развития, способствует целенаправленная профилизация, ставшая в настоящее время одним из самых массовых трендов и важнейшей задачей образовательной политики в каждом регионе России.

Профильное обучение в старшем звене школьного образования введено уже более 20 лет назад [2]. В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования предусмотрена реализация пяти профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Ежегодно в региональных системах образования увеличивается перечень профильных направленностей. Так, например, в системе образования Краснодарского края в технологический профиль включено 12 профильных направленностей, в естественно-научный – 7, в социально-экономический – 4, в гуманитарный – 6. При этом психолого-педагогическая профильная направленность присутствует в каждом профиле. Данная тенденция позволяет более адресно подходить к удовлетворению образовательных запросов личности, учитывать ее потребности и интересы, формировать инициативную личность, готовую принимать самостоятельные решения, связанные с участием в профессиональной деятельности.

Отметим, что профилизация предусматривает комплексную ориентацию системы образования на подготовку обучающихся по актуальным для региона профилям и профильным направленностям через создание соответствующих условий, средств, технологических стандартов, траекторий профессионально-личностного развития. Для Краснодарского края к таким актуальным профильным направленностям относятся инженерная, агротехнологическая, медицинская, педагогическая и туристская («Туризм и сервис»). Туристская профильная направленность, несмотря на значение туристской отрасли для нашего региона, остается одной из самых невостребованных и слабо представленных в системе образования: по данным ежегодного мониторинга она реализуется только в двух школах (г-к. Сочи, г. Новороссийск) и охватывает 64 обучающихся. Справедливости ради стоит отметить, что такая ситуация наблюдается в большинстве регионов РФ, в том числе относящихся к самым популярным среди туристов. Однако для Краснодарского края, который является бизнес-центром туризма Азово-Черноморского побережья, лидером Южного полюса роста, и по данным сервиса One Two Trip занимает первое место по посещениям среди путешественников (53,5%), туристская профильная направленность должна получить приоритетное развитие.

За весь период реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в российской образовательной системе, безусловно, накоплен определенный теоретический и практический опыт подготовки старшеклассников по туристской профильной направленности. Так, в современной научной литературе

представлены исследования О.Р. Бондаренко, В.П. Евстифеевой, Ю.В. Жилковой, И.А. Лаврова, О.В. Котляровой, З.И. Павицкой, Е.Г. Петрашевской, А.А. Самойленко, Т.Н. Шабановой, Н.В. Юхименко и др. Анализ имеющихся работ показал, что отечественными авторами преимущественно изучаются вопросы профессиональной подготовки студентов (Т.В. Бай, М.Е. Беломестнова, Т.В. Крепс, Т.В. Мендель, Ж.А. Терпелец, Н.С. Яшинская и др.) и профессиональной деятельности специалистов (М.И. Аветисян, Н.М. Джандубаева, К.Н. Пономарев и др.) в сфере туризма. В то же время, вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения по туристскому направлению в системе общего образования остаются недостаточно разработанными. Анализ материалов, освещающих теоретические основы и практику реализации туристской профильной направленности в старшей школе, показал, что к числу актуальных проблем, требующих скорейшего решения, относится отсутствие нормативно-правового обеспечения реализации туристской профильной направленности, единого понимания содержания внеурочной деятельности, технологического наполнения сетевого взаимодействия с предприятиями туристической индустрии, профильными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, материально-технического оснащения и др.

Как уже было сказано ранее, для Краснодарского края – всероссийского центра туризма, чрезвычайно важно обеспечение непрерывного воспроизводства кадров данной отрасли, которое должно начинаться со школы, с создания условий для осознанного выбора профессии и будущей самореализации в ней. В то же время в ходе проведенного нами анализа существующей образовательной практики был установлен ряд особенностей сферы туризма и подготовки ее специалистов, которые задают исходные позиции, требующие учета при организации профильного обучения в современной старшей школе. Во-первых, подготовка по большинству специальностей сферы туризма осуществляется в системе среднего профессионального образования. В результате школьники, выбирающие данные профессии, как правило, уходят из школы в колледжи после 9 класса и в дальнейшем уже не являются субъектами профильного обучения, что определенным образом объясняет низкую востребованность профиля «Туризм и сервис» в 10-11 классах. Во-вторых, программы высшего образования в вузах Краснодарского края не отличаются разнообразием, что также негативно сказывается на мотивации обучающихся к выбору профильной направленности «Туризм и сервис». Так, например, в наших вузах предлагаются программы «Туризм», «Гостиничное дело», «Туристско-экскурсионная деятельность», «Гостинично-ресторанная деятельность». Недостаточная для обучающегося привлекательность вузовских программ, по-видимому, негативно сказывается и на выборе данной профильной направленности в старшей школе. В-третьих, не все муниципалитеты Краснодарского края имеют эффективно работающие предприятия туристической индустрии, которые открыты для взаимодействия с системой общего образования и провозглашают в своей бизнес-миссии задачу воспроизводства кадров для туристической индустрии, что не дает возможности школе полноценно показать содержательную сторону деятельности специалистов сферы туризма, организовать профессиональные пробы, выполнить учебный проект под реальные задачи бизнеса. В-четвертых, для полноценной реализации туристской профильной направленности необходима хорошая материальная база (учебный туристический офис с действующими программными сервисами, учебная гостиница, учебный ресторан с полноценной кухней и обеденным залом или баром и т.д.), что не всегда доступно школе, даже в формате сетевой формы реализации образовательной программы. Таким образом, мы видим целый ряд объективных организационно-практических проблем, сдерживающих развитие данной профильной направленности в системе общего образования.

В плане определения целевых ориентиров профильного обучения отметим следующее. При открытии туристских классов необходимо иметь в виду, что сфера туризма чрезвычайно разнообразна не только по типологии объединяющих профессий, но и по направлениям туризма, с которыми школа должна знакомить школьников. Так, например, в сфере туризма

задействованы специалисты, организующие туристические поездки (туроператоры, турагенты, экскурсоводы, переводчики, перевозчики и др.); работники сферы гостеприимства (управляющие и специалисты гостиниц, предприятий общественного питания, сферы услуг и др.), работники, обеспечивающие отдых и развлечения (аниматоры, продюсеры, менеджеры и др.) и т.д. В настоящее время имеется еще и большое видовое разнообразие туризма: аграрный, бальнеологический, водный, гастрономический, горнолыжный, деловой, круизный, образовательный, оздоровительный, олимпийский, пляжный, познавательный (экскурсионный), спелеологический, этнографический туризм и др. Все эти виды предусматривают создание комплексных туристских предприятий, управление которыми может и должно стать ключевым содержанием будущей профессиональной деятельности, предлагаемой старшекласснику. Поэтому в практике реализации туристской профильной направленности есть смысл ориентации старшеклассников на дальнейшем поступлении в вуз или колледж и освоение именно менеджерских программ (управление гостиницей, кафе, туристической фирмой и т.д.). Такая подготовка позволит обучающемуся в будущем не только участвовать в осуществлении разных видов туристской деятельности (гид, аниматор, турагент и т.д.), но и создавать столь значимые для региона собственные туристские предприятия, самостоятельно управлять их работой, выводить на рынок новые уникальные для региона и страны в целом туристические услуги и продукты.

Таким образом, цель организации туристского класса – формирование у старшеклассников интереса к сфере туризма и представлений о ее рынке труда, мотива будущей профессиональной самореализации через создание новых предприятий туризма, инновационных продуктов и услуг в туристической отрасли Краснодарского края.

Задачи обучения в туристском классе сводятся к следующему:

- профессиональное самоопределение выпускников туристских классов в сфере туризма;
- формирование у школьников потребности развивать российский туризм как составляющей их личностно-профессиональной позиции;
- воспитание у обучающихся любви к Родине, приобщение к ее культурно-историческому и духовному потенциалу средствами туризма;
- формирование у учащихся бережного отношения к природе – духовному символу России;
- знакомство обучающихся туристских классов с современными технологиями профессиональной деятельности в сфере туризма;
- оказание помощи школьникам в вопросах профессиональной ориентации в туристической индустрии, а также карьерного и личностного роста;
- формирование у обучающихся туристских классов личностных потребностей в трудовой деятельности по созданию новых туристских предприятий, инновационных продуктов и услуг;
- вовлечение обучающихся туристских классов в предпринимательскую деятельность в туристической индустрии Краснодарского края;
- формирование у обучающихся отношений к профессиям сферы туризма как престижным и значимым для экономики региона;
- развитие социального партнерства между образовательными учреждениями общего, высшего и среднего профессионального образования, предприятиями туризма по реализации образовательных программ туристской направленности.

Если говорить о содержании образования, которое будет обладать мотивирующим характером и способствовать осознанному выбору обучающимся профессии в сфере туризма, то здесь преимущество отдается курсам внеурочной деятельности и проектной работе на базе реальных предприятий туристической индустрии, территориально доступных образовательному учреждению, реализующему туристскую профильную направленность. Курсы внеурочной

деятельности, как показал анализ опыта профориентационного ознакомления обучающихся с туриндустрией в регионах России, наиболее широко представлены в системе дополнительного образования. Так, например, в Краснодарском крае учреждениями дополнительного образования предлагается более 900 туристско-краеведческих программ, по которым обучается около 50 тыс. детей. Это программы «Азбука туризма и краеведения», «Путешествия в мир музеев», «Юный путешественник», «Водный туризм», «Туристский меридиан», «Экскурсионный туризм», «Туристическое многоборье» и др. Лидерами по количеству таких программ, реализуемых в системе дополнительного образования детей, являются Краснодар – 128 программ по туризму, Сочи – 50 программ, Армавир – 43 программы, Новороссийск и Выселковский район – по 42 программы, Северский район – 41 программа. Все это создает хорошую содержательную основу для использования в системе общего образования при реализации профильного обучения в старшей школе.

Отметим, что при реализации в старшем звене общего образования традиционных профильных направленностей, как правило, с 5 класса осуществляется предпрофильная подготовка и ведется работа по мотивации обучающихся к поступлению в определенный профильный класс, для которого школа обладает необходимыми материально-техническими, кадровыми и информационно-методическими условиями. В случае же оперативного введения новой профильной направленности, как, например, «Туризм и сервис», перед школой встает задача мотивирования обучающихся и их родителей (законных представителей) к выбору данной направленности, что подразумевает развертывание целой системы мероприятий, направленных на интенсивное «погружение» в профессиональную специфику, выстраивание образовательного маршрута по освоению выбранной специальности, обеспечение условий удовлетворения образовательных и личностных потребностей. В данном случае школа должна получить максимально полную поддержку со стороны муниципальных методических служб и регионального института развития образования в виде пакета образцов нормативных актов, учебных планов, программ, методических разработок и др., а также рекомендаций по организации системы мотивации, предусматривающей, как минимум, работу с обучающимися, с их родителями (законными представителями), с педагогами школы, включенными в реализацию программы туристской профильной направленности.

В отличие от других профильных направленностей, таких, например, как инженерная, медицинская или агротехнологическая, которые зачастую выбираются школьниками в связи с желанием изучать на углубленном уровне любимый предмет (математика, химия, биология и др.) и в дальнейшем поступать в профильный вуз или колледж, туристская профильная направленность слабо связана с предметами фундаментальных наук, и потому требует особого внимания к организации практико-ориентированных, введения интерактивных видов деятельности обучающихся, раскрывающих в квазипрофессиональном формате ключевые элементы будущей профессии и позволяющих школьнику проверить свои силы при выполнении отдельных профессиональных операций. Это связано с необходимостью обеспечить сохранение у старшеклассника постоянного интереса к туристской сфере и предпочитаемому виду профессиональной занятости в ней.

Таким образом, профильная направленность «Туризм и сервис», реализация которой в настоящее время становится одной из самых актуальных, требует решения со стороны педагогического коллектива школы целого ряда вопросов, связанных не только с определением содержания образования, но и с организацией проектной деятельности, профессиональными пробами, сетевым взаимодействием с бизнес-сообществом туриндустрии. Организация туристских классов в системе образования Краснодарского края пока находится на начальной стадии, опыт работы таких классов только формируется, что предусматривает консолидацию усилий всех субъектов образовательной системы и туристического бизнеса.

Список использованной литературы

1. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
2. Яковлев Е В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Рябова Алена Алексеевна,
методист центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Осипова Светлана Александровна,
методист центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

Аннотация. Данная статья освещает актуальную проблему развития системы профессиональной ориентации и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности в Краснодарском крае. Обосновано, что формирование и поддержка таких классов способствует выявлению и развитию личностных и профессиональных качеств у школьников, особенно в условиях высокой конкуренции на рынке труда и необходимости подготовки квалифицированных педагогических кадров. В статье представлен анализ нормативно-правовой базы, направленной на реализацию поддержки профориентационной работы, а также описание масштабов и особенностей функционирования профильных классов в регионе. Особое внимание уделяется задачам и целям проекта по сопровождению таких классов, направленного на выявление одаренных школьников, их профессиональную социализацию и подготовку к будущей педагогической деятельности. В статье подчеркивается важность повышения квалификации учителей и развития методического обеспечения системы профильной психолого-педагогической подготовки. Реализация указанных мер способствует формированию у молодежи осознанного выбора профессии и повышению качества педагогического кадрового потенциала региона, что в целом способствует развитию системы образования и социальной сферы.

Ключевые слова: профильные классы, психолого-педагогическая направленность, профилизация обучения, профессиональная социализация

В современной действительности человек как субъект социальной жизни находится в центре внимания. Государственная политика ориентируется на активное решение вопросов, связанных с формированием и сохранением человеческого капитала, а также на развитие системы персонализированной помощи в сфере образования. Проблема дефицита квалифицированных специалистов в сферах, ориентированных на человека, во многом связана с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров, этим и обусловлена актуальность и необходимость сопровождения классов психолого-педагогической направленности.

В эпоху стремительного развития интернета, цифровых технологий и аккумуляции огромного количества данных молодому поколению доступно множество возможностей для самореализации и саморазвития, однако большой поток информации приводит к тому, что молодые люди теряются в многообразии выбора и совершают ошибки, определяя свой жизненный путь. Соответственно, становится все более очевидной значимость оказания помощи на всех этапах формирования личности, образования и определения траектории профессионального развития.

Тема профориентации молодых людей сегодня является предметом обсуждения на государственном уровне. Президент России Владимир Путин в своем Послании Федеральному Собранию отметил важность внедрения программы ранней профессиональной подготовки во всех школах страны. Школа выступает важным субъектом обеспечения процесса профессионального выбора. Как показывают статистические данные, к моменту завершения школьного образования многие выпускники испытывают затруднения в определении своего будущего профессионального пути. При выборе учебного заведения они чаще всего руководствуются прагматическими соображениями, а не личностными предпочтениями. Значительный риск при таком выборе для молодого человека обусловлен отсутствием эффективной и координированной системы профессиональной ориентации. Выбор профессии определяется уровнем информированности о выбранной профессии, интересом к предметной области, престижностью профессии, наличием способностей и возможностей для развития в данной профессиональной сфере, а также позитивным мотивационно-ценностным отношением к профессии. В этой связи представляется целесообразным инициировать процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения учащихся на ранних этапах их обучения, выявляя и поддерживая тех, кто потенциально может найти свое призвание в профессиях, ориентированных на человека.

В контексте современного образовательного пространства особую актуальность приобретает вопрос выбора профессий педагогической направленности и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Одним из действенных методов решения этой задачи является создание классов психолого-педагогической направленности в школах. Однако реализация этой инициативы может столкнуться с рядом вызовов, требующих тщательного анализа и поиска оптимальных решений. Только таким образом можно обеспечить качественную подготовку будущих педагогов и повысить престиж педагогической профессии. В связи с этим возникла необходимость в реализации проекта по сопровождению профильных классов психолого-педагогической направленности. В Краснодарском крае 394 общеобразовательные организации реализуют программы психолого-педагогической направленности, в них открыто 1720 классов / групп, в которых обучаются 10692 школьников.

При организации работы в профильных классах психолого-педагогической направленности учитываются положения следующих правовых нормативных актов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», «Концепция профильных психолого-педагогических классов», министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 год, методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России, приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 мая 2023 г. № 2552 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную

ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2023 – 2024 учебный год», соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 31 января 2025 г. ГБОУ ИРО Краснодарского края и ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и др.

Целью проекта по сопровождению профильных классов психолого-педагогической направленности является выявление педагогически одаренных школьников и их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для того чтобы подготовить школьников к педагогической профессии, необходимо начинать работу с учителей, которые курируют профильные классы психолого-педагогической направленности и проводят занятия в них. Для этого необходимо решить следующие задачи проекта:

– по подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать с учащимися профильных классов психолого-педагогической направленности;

– по совершенствованию их профессиональных компетенций и развитию профессиональных навыков в сфере методического обеспечения работы специализированных классов психолого-педагогической направленности в образовательных учреждениях Краснодарского края.

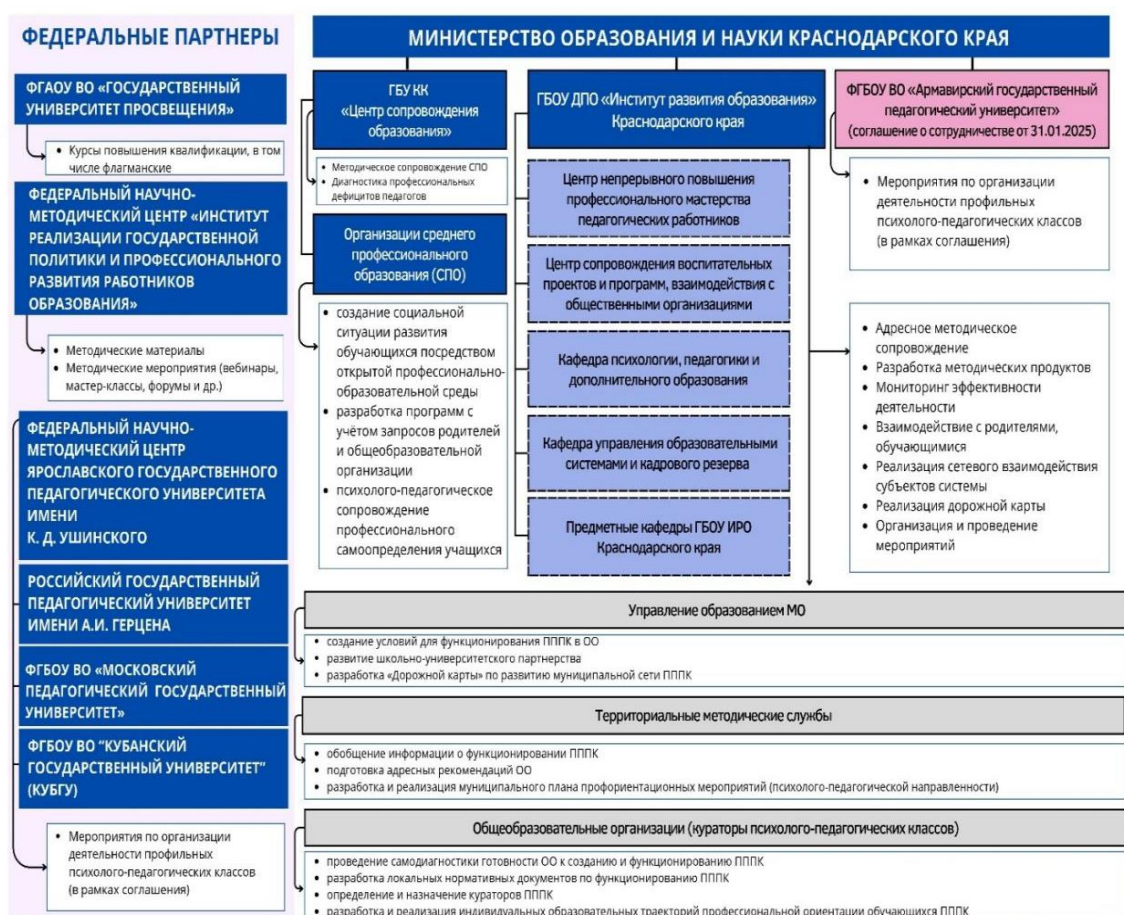


Рис.1. Модель сопровождения классов психолого-педагогической направленности Краснодарского края

Для выполнения этих задач необходимо реализовать комплекс мероприятий, включающий в себя организацию и проведение методических семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов, сопровождающих классы психолого-педагогической направленности Краснодарского края; разработку и внедрение инновационных методов и

технологий обучения, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, сопровождающих классы психолого-педагогической направленности; организацию взаимодействия между педагогами, сопровождающими классы психолого-педагогической направленности, и кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края для обмена опытом и получения консультаций.

Сопровождение классов психолого-педагогической направленности – это сложный и многоуровневый процесс. В Краснодарском крае модель сопровождения классов психолого-педагогической направленности делится на три уровня: стратегический, тактический и операционный. <http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2025/03/Модель-ПППК-07.03.pdf>

На стратегическом уровне организационно-функциональной модели управления развитием и сопровождением сети классов психолого-педагогической направленности Министерство образования и науки Краснодарского края принимает решения об утверждении концепций, дорожных карт, утверждает перечень общеобразовательных организаций, где функционируют классы психолого-педагогической направленности; формирует и вносит изменения в государственные задания подведомственных организаций, связанных с развитием сети классов психолого-педагогической направленности; утверждает перечень региональных инновационных площадок по развитию сети классов психолого-педагогической направленности; определяет стратегию развития сети классов психолого-педагогической направленности на основе мониторинга потребности в педагогических кадрах, результатов диагностики обучающихся и профессиональных намерений выпускников; оценивает эффективность принятых мер по развитию сети классов психолого-педагогической направленности; контролирует достижения результатов в рамках плана мероприятий.

Для обеспечения стратегического уровня подписано соглашение о сотрудничестве между ГБОУ ИРО Краснодарского края и ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», в рамках которого утверждена дорожная карта по проведению мероприятий по организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Федеральными партнерами, оказывающими помощь в сопровождении классов психолого-педагогической направленности на территории Краснодарского края являются: Государственный университет просвещения (курсы повышения квалификации, в том числе флагманские), Федеральный научно-методический центр «Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» (методические материалы, методические мероприятия (вебинары, мастер-классы, форумы и др.), Федеральный научно-методический центр Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Российский государственный университет имени А.И. Герцена, Московский государственный педагогический университет, Кубанский государственный университет (КубГУ).

Подведомственное учреждение Министерства образования и науки Краснодарского края Центр сопровождения образования оказывает методическое сопровождение организациям СПО и проводит диагностику педагогов. Организации среднего профессионального образования Краснодарского края играют ключевую роль в развитии и сопровождении классов психолого-педагогической направленности: разрабатывают программы с учетом запросов родителей и общеобразовательной организации, а также проводят психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Региональный координатор сопровождения сети классов психолого-педагогической направленности – ГБОУ ИРО Краснодарского края координирует и деятельность субъектов операционного уровня, синхронизирует региональные и муниципальные механизмы управления сетью классов психолого-педагогической направленности, а также занимается методическим сопровождением, профессиональным развитием педагогов. Методическое

сопровождение сети классов психолого-педагогической направленности осуществляют следующие структурные подразделения ГБОУ ИРО Краснодарского края:

1. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогический работников.

2. Центр сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями.

3. Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

4. Кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва, и другие предметные кафедры Института.

Тактический уровень модели сопровождения сети классов психолого-педагогической направленности в Краснодарском крае реализуется на муниципальном уровне: 44 органа местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создают условия для функционирования классов психолого-педагогической направленности в образовательных организациях, развития школьно-университетского партнерства, реализации профориентационных мероприятий с обучающимися классов психолого-педагогической направленности и др.

Муниципальные координаторы (территориальные методические службы) в каждом муниципалитете обобщают информацию о функционировании классов психолого-педагогической направленности, готовят адресные рекомендации для общеобразовательных организаций, разрабатывают план («дорожную карту») по развитию и развития муниципальной сети классов психолого-педагогической направленности и муниципальный план профориентационных мероприятий (психолого-педагогической направленности).

Заключены соглашения о сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями и педагогическими вузами и организациями СПО педагогической направленности (Рис.2) <http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2025/03/Модель-взаимодействия-ППК.pdf> : ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет (КубГУ)»; ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»; ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»; ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»; ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»; ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж».

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»						
Г.АРМАВИР МБОУ ГИМНАЗИЯ №1 МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №6, №7 МБОУ СОШ №8, №9 МБОУ СОШ №15, 17 МБОУ СОШ №23, 24 МБОУ СОШ №25 Г.-К. ГЕЛЕНДЖИК МАОУ СОШ №12	Г. ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ МБОУ СОШ №2 Г.НОВОРОССИЙСК МБОУ ГИМНАЗИЯ №4 АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №18 БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №16 ЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №19	ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №17,8 МБОУ СОШ №23, 24 МБОУ СОШ №12, 22 КАВКАЗСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №6 КАНЕВСКОЙ РАЙОН МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №13	КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №6 КУРГАНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №6 КУЩЕВСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №20 ЛАБИНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №6, 1, 5, МБОУ СОШ №7, 22, МБОУ СОШ №25	ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН МАОУ СОШ №1, №2, МАОУ СОШ №11 МОСТОВСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №2 МБОУ ГИМНАЗИЯ №4 МБОУ СОШ №5, №6 МБОУ СОШ №7, 14 МБОУ СОШ №22 НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №3	НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №20 ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №2, №5 МБОУ СОШ №6, №7 МАОУСОШ №9, №11 ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №2, №3 МБОУ СОШ №6, №8 МБОУ СОШ №9, №15 МБОУ СОШ №4, №10	ТБИССКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №14 ТЕМРИОКСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №3 ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №39, №37 ТУАПСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №14, №24 УСПЕНСКИЙ РАЙОН МБОУСОШ №1, №9 МБОУ СОШ №2, №3
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»				ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»		ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Г.-К. ГЕЛЕНДЖИК МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2 МАОУ СОШ №17 Г. НОВОРОССИЙСК МБОУ СОШ №7, №17 МБОУ СОШ №24 МБОУ ГИМНАЗИЯ №40 МБОУ СОШ №21	ДИНСКОЙ РАЙОН МАОУ СОШ №6 ЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №8 КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №2 КАНЕВСКОЙ РАЙОН МБОУ СОШ №13 МБОУ СОШ №43	КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №7 КРЫМСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №58 МБОУ СОШ №59 ТУАПСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №5, №24	СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №25 МБОУ СОШ №23 МБОУ СОШ №51 МБОУ СОШ №43 МБОУ СОШ №17 МБОУ СОШ №29 МБОУ СОШ №19	Г.-К. СОЧИ МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №11 МБОУ СОШ №14 МБОУ ЛИЦЕЙ №3 МБОУ СОШ №4 МБОУ СОШ №7	МБОУ ГИМНАЗИЯ №6 МБОУ ГИМНАЗИЯ №9 МБОУ СОШ №24 МБОУ ЛИЦЕЙ №23 МБОУ СОШ №82 МБОУ СОШ №87 МБОУ СОШ №53	Г.-К. АНАПА МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №7 МБОУ СОШ №11 МБОУ СОШ №14 МБОУ СОШ №21 МАОУ СОШ №35
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	НОВОРОССИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	ТУАПСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №1 МАОУ СОШ №3 МБОУ ГИМНАЗИЯ №5 МАОУ СОШ №2 ЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №27 КАНЕВСКОЙ РАЙОН МБОУ СОШ №26 КУЩЕВСКИЙ РАЙОН МАОУ СОШ №20	ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №11 МБОУ СОШ №12 МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №17 МБОУ ГИМНАЗИЯ	Г. НОВОРОССИЙСК МБОУ СОШ №24 МАОУ ГИМНАЗИЯ №2 МБОУ СОШ №12 МБОУ СОШ №17	Г. КРАСНОДАР МАОУ СОШ №6 МАОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №35 МАОУ СОШ №49 МАОУ СОШ №52 МАОУ СОШ №70 МАОУ ГИМНАЗИИ №40 МАОУ ГИМНАЗИИ №44	ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №6 МБОУ СОШ №8 МБОУ СОШ №9 МБОУ СОШ №17	ТУАПСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №11 МАОУ СОШ №5 МБОУ СОШ №36 МБОУ СОШ №24 МАОУ СОШ №5	

Рис.2. Взаимодействие вузов и организаций СПО с классами психолого-педагогической направленности в Краснодарском крае

На операциональном уровне общеобразовательные организации осуществляют целеполагание организации классов психолого-педагогической направленности с учетом потребности обучающихся, муниципалитета, региона; планируют и проводят самодиагностику готовности к созданию классов психолого-педагогической направленности; разрабатывают локальные нормативные документы: Положение о классах психолого-педагогической направленности; Положение о кураторе классов психолого-педагогической направленности; Положение о сетевой форме реализации образовательной программы классов психолого-педагогической направленности; организуют диагностику выявления педагогической одаренности у обучающихся совместно с педагогическими вузами, образовательную деятельность обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

Общеобразовательные организации определяют кураторов классов психолого-педагогической направленности для выстраивания системы педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных траекторий и профессиональной ориентации обучающихся классов психолого-педагогической направленности, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по осуществлению профессионального выбора обучающимися.

В рамках реализации проекта и популяризации профессии учителя и повышения ее престижа ГБОУ ИРО Краснодарского края проводит работу со специалистами управлений образования и территориальных методических служб, с руководителями общеобразовательных организаций, с педагогическими работниками и кураторами классов психолого-педагогических направленности по нескольким направлениям.

Первое направление проекта — организационно-методическая работа с ответственными за организацию работы классов психолого-педагогических направленности в муниципальных образованиях и управленческими командами образовательных организаций, а именно: информирование, разъяснение нормативных правовых и методических документов,

консультирование по вопросам разработки локальных нормативных актов, организация обмена лучшими практиками по организации работы классов психолого-педагогической направленности. В рамках реализации данного направления Институт проводит краевые вебинары «Вектор образования Кубани», «Школа завуча» и «Школа методиста», выпускает электронный новостной сборник «Вести образования Кубани». В 2025 году будут разработаны региональные методические рекомендации «От ученика психолого-педагогического класса до учителя».

С целью оказания информационной поддержки психолого-педагогических классов на сайте центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников разработана вкладка «Профильные классы», состоящая из 4 разделов. В разделе «Психолого-педагогические классы» размещены нормативно-правовые документы, методические рекомендации, учебно-методические материалы и план мероприятий для общеобразовательных организаций, в которых функционируют классы психолого-педагогической направленности. <http://ub.iro23.ru/психолого-педагогические-классы/>.

ГБОУ ИРО Краснодарского края разработан информационный буклет «Профильное обучение», в котором отражены основные направления профильного обучения, реализуемые в муниципальных образованиях Краснодарского края.



Рис.3. Буклет «Профильное обучение»

С целью определения эффективности профильных классов психолого-педагогической направленности в подготовке обучающихся к поступлению в вузы и организации СПО педагогической направленности центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников проводит мониторинг.

Второе направление проекта – методическое сопровождение кураторов психолого-педагогических классов, в рамках которого работает «Школа куратора психолого-педагогического класса». Проводятся вебинары и онлайн-стажировки по темам «Особенности образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности через предметы педагогической направленности», «Система практико-ориентированных мероприятий в классах психолого-педагогической направленности», «Методы формирования педагогического мышления в классах психолого-педагогической направленности», «Наставническая деятельность в классе психолого-педагогической направленности». С целью систематизации работы по профильному обучению заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между ГБОУ ИРО Краснодарского края и ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический университет», разработана «Дорожная карта», в рамках которой запланированы мероприятия для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций, кураторов и обучающихся психолого-педагогических классов: педагогическая мастерская «Учителя будущего готовим в школе», круглый стол «Педагогический квартет» с участием молодых педагогов, учащихся классов психолого-педагогической направленности, студентов педагогического колледжа и Армавирского педагогического университета.

С целью организационно-методического сопровождения создан чат кураторов психолого-педагогических классов на платформе «Сферум», в котором педагоги оперативно получают информацию о предстоящих мероприятиях всероссийского и регионального уровней, ссылки на методические материалы, обмениваются опытом, получают ответы на возникающие вопросы. В настоящее время ведется работа по созданию профессионального сообщества кураторов психолого-педагогических классов Краснодарского края.

Третье направление проекта – организация работы с педагогическими работниками, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов и престижа профессии учителя.

Одной из задач по развитию сети классов психолого-педагогической направленности и их сопровождению является привлечение в систему образования молодых специалистов и повышение качества педагогических кадров.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогические работники Краснодарского края профильных классов психолого-педагогической направленности в 2023-2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе федерального оператора (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения») по дополнительным профессиональным программам:

«Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях».

«Школа современного учителя: содержание и методика обучения биологии на углубленном уровне».

«Школа современного учителя: содержание и методика обучения математике на углубленном уровне».

«Школа современного учителя: содержание и методика обучения обществознанию на углубленном уровне».

«Школа современного учителя: содержание и методика обучения физике на углубленном уровне».

«Школа современного учителя информатики: обучение языку программирования Java».

С целью популяризации профессии учителя в регионе проводятся профессиональные конкурсы и мероприятия, организатором которых является ГБОУ ИРО Краснодарского края. Ежегодно для педагогических работников Краснодарского края проходят профессиональные конкурсы: «Директор года Кубани», «Учитель года Кубани», «Учитель-дефектолог Краснодарского края», «Педагогический дебют» и другие. В 2024 году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 1833 педагога, 192 стали победителями, лауреатами и призерами краевого этапа, 6 из которых – победители, лауреаты и призеры федерального уровня.

В рамках «горизонтального обучения» в регионе созданы и ведут свою деятельность 24 профессиональных сообщества педагогических работников Краснодарского края, с общим количеством участников более 40 тысяч педагогов края. Работа сообществ осуществляется в очном и заочном форматах, в том числе с использованием интернет-площадки. На официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края создана страница «Сетевые сообщества педагогов Кубани» (https://iro23.ru/?page_id=4433), на которой размещается вся актуальная информация работы сообществ. Это платформа для обмена опытом, обсуждения актуальных педагогических проблем, дистанционного консультирования и профессионального роста. На страницах сообществ размещена нормативно-правовая документация, рекомендации по реализации ФГОС, методические материалы, научные публикации, цифровые ресурсы, проекты, информация по функциональной грамотности, ответы на часто задаваемые вопросы, так же на странице своего сообщества педагоги могут присоединиться к его деятельности. У каждого сообщества существует канал или чат на платформе «Сферум», в которых педагоги

оперативно получают информацию о новостях и мероприятиях системы образования и обмениваются опытом.

С целью адресного сопровождения педагогов в крае создан региональный методический актив, в состав которого входят 196 учителей по следующим предметам: русский язык, литература, математика, география, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранный язык (английский), технология, информатика, а также учителя начальной школы. Деятельность методического актива реализуется по следующим направлениям:

- функциональная грамотность обучающихся (разработка адресных рекомендаций и заданий по основным направлениям функциональной грамотности на основе результатов диагностических работ (например, на РЭШ); проведение мастер-классов, вебинаров, посещение и анализ уроков, внеурочных занятий).
- оказание поддержки молодым педагогам в целях закрепления их в профессии;
- оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения;
- сопровождение слушателей флагманских курсов на базе федерального оператора;
- методическая помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам выявленных профессиональных дефицитов и его сопровождении;
- методическое сопровождение педагогов, осуществляющих деятельность в центрах «Точка роста»;
- ведение экспертной деятельности;
- привлечение к проведению мероприятий ГБОУ ИРО Краснодарского края, направленным на профессиональное развитие педагогов.

Одним из направлений национальной системы учительского роста является реализация целевой модели наставничества.

В Краснодарском крае реализация целевой модели наставничества осуществляется с 2020 года. За это время в крае сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение и реализацию системы наставничества, а также выстроена региональная модель наставничества системы образования, которая состоит из 3 уровней: регионального, муниципального и школьного <http://ub.iro23.ru/nastavnik/> [1].

На региональном уровне проводится серьезная системная работа по реализации целевой модели наставничества. Во всех образовательных организациях края внедрена и реализуется система наставничества, сформирована региональная база наставников, в которую входят 60 опытных педагогов, готовых оказывать адресную поддержку педагогам. Все молодые педагоги включены в программы наставничества. Работе с молодыми педагогами уделяется большое внимание, проводятся мероприятия, направленные на повышение престижа профессии, а также на закрепление молодых педагогов в профессии.

В Краснодарском крае создана «Школа наставников», в рамках деятельности которой ежемесячно проводятся мероприятия для молодых педагогов: круглый стол молодых педагогов с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности, студентами педагогических колледжей и ВУЗов педагогического направления «Педагогическая мастерская», интенсив для молодых педагогов «Образование в цифре: контент, платформа, технологии», круглый стол для молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт», круглый стол наставников-просветителей «Наставники нашего времени», стажировочная площадка для молодых педагогов «Педагогическая аптечка», форум молодых педагогов «Семеновский слет», педагогическая студия «Три формулы успеха», тематическая смена «Время смыслов» в рамках молодежного форума «Регион – 93» и другие мероприятия.

В рамках работы «Школы наставников» ГБОУ ИРО Краснодарского края проводятся мероприятия для специалистов муниципальных управлений образованием, территориальных методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников:

мастер-классы лучших просветительских практик наставничества;
творческие лаборатории «Я-наставник», которые традиционно проходят в рамках Большой учительской недели, в преддверии Дня Учителя;
ежегодная конференция по наставничеству, краевые профессиональные конкурсы «Педагог-наставник» и «Лучшие практики наставничества»; фестиваль «Наставники Кубани», на которых собираются наставники со всего края и делятся своим опытом, обсуждают планы совместной работы по улучшению работы системы наставничества. Все эти мероприятия направлены на трансляцию лучшего опыта наставничества.



Рис.4. Мероприятия по организации работы с педагогическими работниками, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов и престижа профессии учителя

Эффекты от реализации сопровождения психолого-педагогических классов:

Для обучающихся: расширение представлений о мире людей и мире профессий, формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Для образовательных организаций общего образования: формирование педагогической культуры, основанной на совместном педагогическом творчестве детей и взрослых.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл, увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента, увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности, расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования, создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров, повышение престижа педагогической профессии, повышение психолого-педагогической культуры населения.

Ожидаемые результаты внедрения концепции:

На федеральном уровне:

формирование и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва для профессий, ориентированных на человека (образование, медицина, социальная работа);

восполнение дефицита квалифицированных педагогических кадров;

снижение затрат на профессиональную переподготовку специалистов после завершения образовательных программ профессионального обучения.

На уровне региона и муниципальных образований:

повышение качества образования выпускников, способных осознанно выбирать сферу будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

снижение доли студентов, отчисленных в первые три года обучения по педагогическим направлениям подготовки, а также выпускников, начинающих свою педагогическую деятельность;

развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

Для обучающихся:

осознание своей уникальности;

развитие эмоционального интеллекта;

формирование личностных качеств и навыков;

повышение самооценки;

расширение представлений о мире людей и мире профессий;

профессионально-личностное самоопределение;

повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

разработка новых форм и методов обучения;

совершенствование системы оценки образовательных результатов школьников;

повышение качества и персонализации образования;

подготовка выпускников нового типа, способных раньше начать профессиональную деятельность;

стимулирование профессионального самообразования управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций;

расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников.

Для организаций среднего профессионального и высшего образования:

повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов с более высоким баллом;

увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровне за счет повышения качества контингента;

увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом:

развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

расширение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;

расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;

создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;

повышение престижа педагогической профессии;

повышение психолого-педагогической культуры населения.

Таким образом, организационно-методическая поддержка кураторов и педагогических работников классов психолого-педагогической направленности является незаменимым звеном в региональной системе их сопровождения. Профильные классы психолого-педагогической направленности и их кураторы – это важный шаг к созданию здоровой образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и подготовиться к вызовам современного мира. Целесообразно продолжать работать над улучшением региональной системы сопровождения классов психолого-педагогической направленности, чтобы обеспечить подготовку учащихся к осознанному выбору педагогической профессии.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Бухтияр Е.С., Шлык М.Ф. Модель взаимодействия современного педагогического вуза с региональной системой образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3. С. 29-38.
2. Яковлева Н.О. Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: опыт Краснодарского края: практико-ориентированная монография. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 367 с.

4. ПРОЕКТЫ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Борисова Наталья Владимировна,
доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме балансирования между технологизацией изучения русского языка и литературы и сохранением их гуманитарной и художественной ценности в системе школьного образования. Она показывает, что современные педагоги сталкиваются с трудностями формирования у учащихся коммуникативных и читательских компетенций в условиях ориентации на стандартизированные экзамены, такие как ОГЭ и ЕГЭ. В рамках проекта предлагаются методы и технологии, способствующие развитию аналитической и продуктивной текстовой деятельности, а также формированию творческого восприятия и речетворчества, что помогает устранить противоречие между техническими требованиями и гуманитарной природой филологического образования. В статье рассматриваются теоретические основы, включающие понятия метапредметных и предметных результатов, системность, гуманистическую и культурологическую направленность обучения. Практическая ценность проекта заключается в создании методических пособий и практических решений, направленных на повышение качества оценки и развития речевой деятельности учащихся, и может быть использована педагогическими работниками для повышения эффективности филологического образования в современных условиях.

Ключевые слова: аналитическая деятельность, продуктивная текстовая деятельность, коммуникативные компетенции, читательские компетенции

1. Актуальность. В настоящее время в системе филологического образования возникло противоречие между технологизацией изучения русского языка и литературы, ориентированной на логизированное мышление, и подходом к филологии как к искусству слова, основе речетворческой деятельности школьников и ключевого фактора ценностно-воспитательной составляющей школьного образования.

Основные трудности, с которыми сталкивается педагог, связаны с проблемами формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях прагматизации школьного курса русского языка, преимущественно ориентированного на формирование орфографической и пунктуационной грамотности и работу с текстами по шаблону, что во многом определяется форматами ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Проект направлен на внедрение в школьную практику методик, технологий и приемов, способствующих повышению уровня сформированности аналитической и продуктивной текстовой деятельности школьников.

Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что ориентация проекта на слово и текст как на основные единицы обучения способна повысить качество текстовой деятельности учащихся, способствовать формированию у них коммуникативных компетенций и читательской грамотности.

Таким образом, проект ориентирован на усиление работы в направлении изучения филологии как искусства слова, основы речетворческой деятельности школьников для устранения противоречия между этим подходом и технологизацией изучения русского языка и литературы, направленной на логизированное мышление, что и является проблематикой проекта.

2. Научно-теоретические основы проекта (понятийный аппарат, концептуальные позиции проекта)

Для современного этапа развития школьного образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития образного мышления, коммуникации, а также способности мыслить творчески. В практике обучения русскому языку в настоящее время привлекает огромный развивающий и образовательный потенциал уроков речевого развития.

Признание того факта, что речь является важнейшей деятельностью человека, и научный анализ соответствующего понятия положили начало новому подходу к работе по развитию речи – с позиций теории речевой деятельности. Вследствие этого целью развития речи стало совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения. Большое внимание следует уделить формированию письменной речи, причем как в аналитическом, так и в продуктивном ключе.

Понятийный аппарат

Метапредметные результаты – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией. Метапредметный результат позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Предметные результаты – базовые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, прописанные во ФГОС. Предметные результаты в обновленных ФГОС представляют собой результаты, которые получает школьник в ходе изучения конкретной дисциплины.

Принцип системности – объединение некоторого разнообразия в единое и четко разделенное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующие им места. Исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, анализируются функции, противоречия, резервы и пределы развития как отдельных элементов, так и системы в целом. С позиций данного подхода содержание профессиональной готовности педагога правомерно рассматривать в единстве готовности к реализации обучающих, развивающих и воспитательных функций обучения и готовности к продуктивной, творческой деятельности.

Принцип гуманистической направленности – ориентация процесса обучения на приоритетное развитие профессионально значимых качеств личности учащегося по направлениям педагогики

понимания, предполагающей ориентацию на содействие развитию личности и индивидуализацию – взаимодействие педагога и ученика с учетом индивидуальных особенностей, культурологическому направлению – отношению к ученику как субъекту в сфере культуры, способному к саморазвитию и изменению, и коммуникативному направлению –

организации совместных действий, где важную роль играют коммуникация и рефлексия.

Текстовая деятельность – это «система действий на основе знаний, навыков и умений, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать, понимать их» (Н.С. Болотнова).

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предмет предлагаемого проекта (программы).

Инновационный потенциал проекта обусловлен интеграцией традиционных эффективных методик формирования аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся и новых актуальных технологий, в том числе ориентированных на формат заданий по формированию читательской грамотности, а также элементами интеграции курсов русского языка и литературы.

Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Практическая значимость проекта состоит в том, что его результаты могут быть использованы в качестве методической базы учебной деятельности учителя русского языка и литературы по формированию аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся основной и средней школы в урочной и внеурочной деятельности.

Реализация проекта позволит повысить качество текстовой деятельности учащихся и сформировать на базе кафедры филологического образования учебно-методическое обеспечение реализации с возможностью трансляции и передачи полученного опыта образовательным организациям Краснодарского края и других регионов.

Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Достижимость результатов реализации целей и задач проекта обусловлена возможностями использования кадровых и материальных ресурсов ГБОУ ИРО КК и административными возможностями взаимодействия с организациями-партнерами (образовательными организациями, территориальными методическими службами, учреждениями культуры и дополнительного образования, педагогическими сообществами), возможностью внесения корректив на основе анализа промежуточных результатов и перспективами развития и применения проекта в образовательной практике.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов, с помощью которых возможно оценить достижение целевых показателей эффективности деятельности в рамках реализации проекта, предполагается использовать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование), методы экспертного оценивания (рецензирование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности кафедры в рамках реализации проекта и разработку объективно-актуальных рекомендаций по дальнейшему его развитию.

Критерии результативности:

В качестве критериев результативности проекта выступают:

а) реализованность замыслов проекта в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах, определяемая посредством методов экспертной оценки, анализа документов, социологических опросов, наблюдений в ходе апробации проекта;

б) эффективность проекта, определяемая посредством оценки характеристик реального достижения поставленных в проекте целей, а также посредством метода сравнения возможностей проекта с возможностями традиционных учебных курсов;

в) воспроизводимость проекта, определяемая посредством наличия в проекте определенной совокупности его признаков и условий, которые обеспечивают возможность многократного тиражирования проекта без существенного снижения эффективности;

г) вариабельность (открытость) проекта, определяемая посредством учета возможностей его переноса в новые образовательные системы и условия.

Таблица 1.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Что оценивается	Способ оценки
Реализованность замыслов проекта Эффективность проекта Воспроизводимость проекта Воспроизводимость (открытость) проекта	Содержательный, технологические, управленческие, организационные способы проектирования Характеристики реального достижения целей Характеристики проекта, условия его реализации Характеристики проекта, условия его реализации	Экспертная оценка Сравнение Выявление параметров, обеспечивающих тиражирование Выявление возможностей переноса в новые условия
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на качество образования обучающихся	Уровень сформированности навыков проектной деятельности, общих компетенций обучающихся Увеличение доли участников, победителей и призеров конкурсов и олимпиад профессионального мастерства в соответствии с перечнем конкурсов и олимпиад обучающихся	Диагностика, Анкетирование Мониторинг
Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня и т.д.	Диагностика, Анкетирование Мониторинг

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

В основу разработки проекта легли учебно-методические разработки сотрудников кафедры филологического образования:

1. Николаевская Е.Л. Понимание как фактор развития чтения и формирования читательской грамотности школьников // Кубанская школа № 3(71) 2023 с.101-105

2. Чеснокова А.В. Обучение сочинению-рассуждению в школе: проблемы и актуальные методические решения // Журнал «Академии Минпросвещения» «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование». Том 6 № 2(21) 2023 с.129-137

3. Николаевская Е.Л., Кувайцева-Солодовник Е.А. Организация работы по редактированию текста в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации// Кубанская школа № 1(77) 2025 с.65-70.

4. Чеснокова А.В., Лихачева И.В. Задания сопоставительного характера по литературе: проблемные зоны и пути повышения качества подготовки на уровнях основного и среднего общего образования // Кубанская школа № 1(77) 2025 с.83-88.

5. Чеснокова А.В. Кризис историзма в мышлении школьников как фактор снижения качества литературного образования// Материалы – IV Международная научная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы» (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» при поддержке Российской академии наук, 14-15 ноября 2024 года

Материалы на странице регионального сообщества учителей русского языка и литературы (https://iro23.ru/?page_id=4898#):

- В.А. Жуковский. Баллада «Кубок», Гиталенко Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18 им. А.Р. Лысенко ст. Рязанской Белореченского района (выступление / презентация)

- Пять приемов формирования читательской грамотности, Долгая О.К., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

- Рабочая программа читательского клуба «В мире современной литературы» в рамках внеурочной деятельности, Егорова С.Н., Галкович О.В., МБОУ СОШ № 16 им. Г.К. Жукова ст. Ильинской Новопокровский район

- Использование технологий медиаобразования для формирования читательской грамотности обучающихся профильного психолого-педагогического класса на уроках литературы, Красушкина А.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-6 классов, Лизунова И.П., МБОУ СОШ № 1 имени Ляпидевского МО Шербиновский район

- Мастер-класс «Читательская грамотность в практике современного учителя», Петько С.Л., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 Каневской район (выступление / презентация)

- Интегрированный урок в 10 классе «Социальные и философские истоки преступления Родиона Раскольникова», Солодовникова Н.В., МО г. Армавир Краснодарского края МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова

- Методическая разработка внеурочного занятия «Квест «Следопыты в мире книг», Хмелева Т.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 им. Н.И. Ходенко МО г.-к. Геленджик (конкурсные материалы / кластер / кубик-пиктограмма / карточки названий станций / повышение читательской грамотности через читательские конференции «ВО!круг книг!» описание опыта работы)

- Методическая разработка урока литературы в 8 классе. Развитие читательской грамотности по рассказу К. Паустовского «Струна». «Торжество музыки и мужества», Шутенко С.М., МБОУ СОШ № 13 им. Д.К. Павлоградского МО Ленинградский район

Сборник материалов «Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики» под общей редакцией А.В. Чесноковой

Материалы круглого стола «Проблемы развития читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности в обучении и воспитании учащихся», 08.02.2022 г.:

1. Лынный Е.В., Чтение как предмет изучения читательской грамотности школьников, ГБОУ ИРО КК;

2. Соколова Н.В., Проблемы формирования читательской грамотности современного школьника на уроках русского языка и литературы, АНОО «Школа № 1 ст. Новотитаровская», Динской район;

3. Чеснокова А.В., Межтекстовые связи как фактор интерпретации текста, Армавирский филиал, ГБОУ ИРО КК;

4. Чухланцева А.И., Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности, ГБОУ ИРО КК;
 5. Шерстобитова И.А., Парадоксы диагностики читательской грамотности, СПб АППО
- Технологии формирования читательской грамотности обучающихся-2021:
1. Борисова Н.В., Николаевская Е.Л. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности: учебно-методическое пособие. В 2 частях. Ч. 1.
 2. Борисова, Н.В. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности: учебно-методическое пособие. В 2 частях. Ч. 2.
 3. Бугаева И.С. Внеурочное занятие в мастерской поэта;
 4. Водолазова Н.А. Визуальная поэзия;
 5. Водолазова Н.А. Футуризм и визуальная поэзия;
 6. Драйт Т.В. Урок-путешествие (5 класс);
 7. Заяц Е.А. Современные способы популяризации чтения среди подростков (pdf);
 8. Заяц Е.А. Современные способы популяризации чтения среди подростков (pptx);
 9. Приложение к занятию Бугаевой И.С.
 10. Михайлюта Н.М. Литературное чтение (3 класс) (docx);
 11. Михайлюта Н.М. Литературное чтение (3 класс) (pptx);
 12. Нестеренко С.Н. Читательская грамотность в МКШ;
 13. Проказова Л.Н. Внимательный читатель (pptx);
 14. Проказова Л.Н. Внимательный читатель (docx);
 15. Угляница О.Н. Литературная деятельность младших школьников;
 16. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов под редакцией Чесноковой А.В., ГБОУ ИРО г. Краснодар
 17. Цурюпа Н. А. и др Программа Стратегии чтения и анализа текста;
3. Нормативно-правовые основы проекта

Таблица 2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р	Документ утверждает основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/08/№3273-р-Распоряжение-Правительства.pdf

Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Цели проекта соответствуют задачам, предусмотренными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.:

-»...внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс...

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников...
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ...
- создание условий для развития наставничества...».

Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» – обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года) Приказ
- Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изменениями на 12 августа 2022 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- «Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России» (утв. Президентом РФ 30.12.2024 N Пр-2814)

Регионального уровня:

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от

24.08.2020 № 176-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.05.2023 № 1442 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.03.2023 № 706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.06.2021 № 1895 «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.11.2021 № 3382 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 июня 2021 года № 1895 «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.09.2022 № 2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края»

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 № 2308 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края»

локального уровня:

- Устав ГБОУ ИРО Краснодарского края (утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края от «23» июля 2015 № 3556 (с изменениями и дополнениями).

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21 июня 2021 года № 307 «Об утверждении плана мероприятий по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста»

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.12.2021 № 594 «О внесении изменений в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21 июня 2021 года № 307 «Об утверждении плана мероприятий по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста»

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 01.09.2022 № 394 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение

региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края»

- Методические рекомендации ГБОУ ИРО Краснодарского края для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.09.2021 № 446 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края»

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16.03.2022 № 181 «О внесении изменений в приказ государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативно-правовых актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края»

4. Цели и задачи проекта

Цель: научно-методическое и организационно-методическое сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы, школьных библиотекарей по формированию аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся основной и средней школы в урочной и внеурочной деятельности как предметного и метапредметного результата и фактора ценностно-воспитательной составляющей школьного образования.

Задача (задачи) проекта (программы):

1. Изучить современные подходы к формированию и оцениванию читательской грамотности школьников.

2. Обучить методике формирования текстовой деятельности как системы действий на основе знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, интерпретировать и создавать текст:

- 2.1. Обучить актуальным методикам написания сочинений разных типов как метапредметного вида деятельности.

- 2.2. Обучить формам и методам работы по созданию собственного текста в рамках внеурочной деятельности.

- 2.3. Рассмотреть методические возможности внеурочной деятельности, направленной на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций школьников.

3. Изучить возможности школьной библиотеки в продвижении книги и чтения.

4. Рассмотреть потенциал школьного театра в продвижении книги и чтения и формировании текстовой (речевой) деятельности обучающихся.

5. Организовать проведение открытых мероприятий по тематике проекта на базе образовательных организаций – площадок ГБОУ ИРО Краснодарского края.

5. Данные о реализации проекта: период реализации, этапы, исполнители проекта

Период реализации проекта – 3 года (01.01.2024 – 31.12.2026)

2024 г. (подготовительный и основной этапы).

На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2025 г. (основной этап)

Реализация практических мероприятий по теме проекта, трансляция лучшего опыта.

2026 г. (заключительный этап)

Систематизация и обобщение научно-методических итогов проекта, трансляция опыта

Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в регионах России.

Все задействованные в реализации проекта сотрудники кафедры имеют высокую квалификацию и положительный профессиональный опыт, достаточные для обеспечения качества результатов инновационной деятельности.

Таблица 3.

Кадровое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Борисова Наталья Владимировна	заведующий кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.	Руководство площадками ГБОУ ИРО КК	Руководитель
2.	Каян Татьяна Анатолевна	старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	Руководство площадками ГБОУ ИРО КК	Член рабочей группы
3.	Лынный Елена Владимировна	доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.	Руководство площадками ГБОУ ИРО КК	Член рабочей группы
4.	Николаевская Елена Львовна –	старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	Руководство площадками ГБОУ ИРО КК	Член рабочей группы
5.	Чеснокова Анастасия Владимировна	доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.ф.н.	Руководство площадками ГБОУ ИРО КК	Член рабочей группы
6.	Чухланцева Анна Ивановна	доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.ф.н.	Руководство площадками ГБОУ ИРО КК	Член рабочей группы

Таблица 4.

Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МБОУ СОШ № 5 г. Геленджика – КП ППО ИРО КК на тему «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС»	Проведение стажировочных/ открытых мероприятий, трансляция опыта. Проведение семинара/ вебинара «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС» (2026 г.)
2.	МАОУ СОШ № 86 г. Краснодара – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	Проведение стажировочных / открытых мероприятий, трансляция опыта. Мастер-классы по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся в основной школе» (2025 г.)
3.	МОБУ СОШ № 4 г. Сочи – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	Проведение стажировочных / открытых мероприятий, трансляция опыта. Семинар / вебинар по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся: проблемы и пути решения»
4.	МАОУ-СОШ № 7 г. Армавира – базовая муниципальная школа по наставничеству (школьная лаборатория «Мир филологии»)	Проведение стажировочных / открытых мероприятий, трансляция опыта. Семинар/ вебинар «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС» (2026 г.)
5.	МАОУ-гимназия № 1 г. Армавира – реализация школьного проекта «Человек начинается с детства: образовательное поле гимназии как ресурс развития и поддержки одаренных детей».	Проведение стажировочных / открытых мероприятий, трансляция опыта. Семинар / вебинар «Роль школьного театра в продвижении книги и чтения и формировании текстовой (речевой) деятельности обучающихся» (2026 г.)
6.	Муниципальные органы управления образованием Краснодарского края	Осуществление мероприятий по организации адресного сопровождения педагогических работников в рамках трехсторонних соглашений о взаимодействии.

6. Направления реализации проекта (должны быть отражены в концептуальной модели) и их описания с указанием ключевых мероприятий

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

1) разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Таблица 5.

Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 г. (подготовительный и основной этапы)						
1.	01.01.2024 г.	31.12.2024 г.	Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта Изучение теоретических разработок и существующих практик по теме проекта Организация сетевого партнерства в рамках инновационного проекта Мероприятия: 1. Вебинар/семинар о современных подходах к формированию и оцениванию читательской грамотности школьников. 2. Вебинар/ семинар об актуальных методиках	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации. Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами Формирование и оценивание читательской грамотности, методики работы над сочинением. Эмпирические, экспериментально-теоретические, теоретические методы.	Взаимодействие с организациями-партнерами: 1. МБОУ СОШ № 5 г. Геленджика – КП ППО ИРО КК на тему «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС» 2. МАОУ СОШ № 86 г.	Нормативно-правовая база реализации проекта. Анализ существующих практик.

			написания сочинений разных типов. Сочинение как метапредметный вид деятельности. 3. Организация и проведение тематических семинаров, вебинаров с издательствами / партнерами для участников проекта 4. Подготовка публикаций (методических пособий, статей, практических материалов) из опыта реализации проекта 5. Взаимодействие с Всероссийскими ассоциациями и профессионально-педагогическими сообществами по направлению проекта 6. Семинар / вебинар по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся: проблемы и пути решения» образовательных организаций – площадок ГБОУ ИРО Краснодарского края» (МОБУ СОШ № 4 г. Сочи) 7. Внутреннее обучение сотрудников ИРО по вопросам формирования читательской грамотности		Краснодара – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся» 3. МОБУ СОШ № 4 г. Сочи – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся» 4. МАОУ-СОШ № 7 г. Армавира – базовая муниципальная школа по наставничеству (школьная лаборатория «Мир филологии») 5. МАОУ-гимназия № 1 г. Армавира – реализация школьного проекта «Человек начинается с детства: образовательное поле гимназии как ресурс развития и поддержки одаренных детей».	
--	--	--	--	--	--	--

2025 г. (основной этап)						
1.	01.01.2025 г.	31.12.2025 г.	1.Семинар / вебинар с рассмотрением вопросов о формах и методах работы по созданию собственного текста в рамках внеурочной деятельности. 2.Семинар/ вебинар о внеурочной деятельности, направленной на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций школьников. 3.Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, разработанных педагогическими работниками «Лучший урок или внеклассное мероприятие по формированию аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся основной и средней школы». 4.Организация и проведение тематических семинаров, вебинаров с издательствами / партнерами для участников проекта 5.Подготовка публикаций (методических пособий,	Внеурочная деятельность, направленная на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций школьников, формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся основной и средней школы. Эмпирические, экспериментально-теоретические, теоретические методы.	Взаимодействие с организациями-партнерами: 1. МБОУ СОШ № 5 г. Геленджика – КП ППО ИРО КК на тему «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС» 2.МАОУ СОШ № 86 г. Краснодара – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся» 3.МОБУ СОШ № 4 г. Сочи – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся» 4.МАОУ-СОШ № 7 г. Армавира – базовая муниципальная школа по наставничеству (школьная лаборатория «Мир филологии») 5.МАОУ-гимназия № 1 г.	Реализация практических мероприятий по теме проекта, трансляция лучшего опыта

			статей, практических материалов) из опыта реализации проекта 6.Взаимодействие с Всероссийскими ассоциациями и профессионально-педагогическими сообществами по направлению проекта 7.Мастер-классы по теме формирования читательской грамотности обучающихся в основной школе (МАОУ СОШ № 86 г. Краснодара)		Армавира – реализация школьного проекта «Человек начинается с детства: образовательное поле гимназии как ресурс развития и поддержки одаренных детей».	
2026 г. (заключительный этап)						
1.	01.01.2026 г.	31.12.2026 г.	1.Семинар/ вебинар о возможностях школьной библиотеки в продвижении книги и чтения. 2.Семинар/ вебинар о повышении уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию модели наставничества в условиях обновленных ФГОС» (МБОУ СОШ № 5 г. Геленджика – КП ППО ИРО КК, МАОУ-СОШ № 7 г. Армавира) 3.Семинар / вебинар о роли школьного театра в продвижении книги и чтения и формировании	Возможности школьной библиотеки, школьного театра и института наставничества в продвижении книги и чтения и повышении уровня читательской грамотности. Обобщение и систематизация итогов проекта, внедрение продуктов проекта. Эмпирические, экспериментально-теоретические, теоретические методы.	Взаимодействие с организациями-партнерами: 1. МБОУ СОШ № 5 г. Геленджика – КП ППО ИРО КК на тему «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС» 2.МАОУ СОШ № 86 г. Краснодара – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской	Систематизация и обобщение научно-методических итогов проекта, трансляция опыта

			текстовой (речевой) деятельности обучающихся (МАОУ-гимназия № 1 г. Армавира). 4.Всероссийская / краевая конференция с направлением о формировании аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся в школьном образовании. 5.Организация и проведение тематических семинаров, вебинаров с издательствами / партнерами для участников проекта 6.Подготовка публикаций (методических пособий, статей, практических материалов) из опыта реализации проекта 7.Взаимодействие с Всероссийскими ассоциациями и профессионально-педагогическими сообществами по направлению проекта 8.Подготовка сборника материалов по итогам проекта		грамотности обучающихся» 3.МОБУ СОШ № 4 г. Сочи – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся» 4.МАОУ-СОШ № 7 г. Армавира – базовая муниципальная школа по наставничеству (школьная лаборатория «Мир филологии») 5.МАОУ-гимназия № 1 г. Армавира – реализация школьного проекта «Человек начинается с детства: образовательное поле гимназии как ресурс развития и поддержки одаренных детей». Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых Диссеминация инновационного педагогического опыта.	
--	--	--	---	--	--	--

			Представление результатов реализации проекта на межрегиональном форуме образовательных инициатив	Подготовка стендового доклада, макета для публикации.	Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в регионах России.	Диссеминация инновационного педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в регионах России.
--	--	--	--	---	--	---

7. Эффекты от реализации проекта.

Проект находится в стадии реализации.

8. Перспективы реализации проекта

Результатами проекта станет внедрение опыта по формированию аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся основной и средней школы в практику урочной и внеурочной деятельности как предметного и метапредметного результата и фактора ценностно-воспитательной составляющей школьного образования посредством созданных научно-методических продуктов.

Таблица 6.

Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации
1.	МБОУ СОШ № 5 г. Геленджика – КП ППО ИРО КК на тему «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновленных ФГОС»	353475, Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. Парус, 25.
2.	МАОУ СОШ № 86 г. Краснодара – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	350909, Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. им. Шевченко, 222
3.	МОБУ СОШ № 4 г. Сочи – стажировочная площадка ИРО КК по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	354068, г. Сочи, ул. Чехова, 37
4.	МАОУ-СОШ № 7 г. Армавира – базовая муниципальная школа по наставничеству (школьная лаборатория «Мир филологии»)	352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лермонтова 93.
5.	МАОУ-гимназия № 1 г. Армавира – реализация школьного проекта «Человек начинается с детства: образовательное поле гимназии как ресурс развития и поддержки одаренных детей».	352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д.136.

Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления связаны с изменениями нормативной базы в области образования. Способ его преодоления – корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов.

Устойчивость результатов проекта обусловлена воспроизводимостью и адаптивностью выработанных форм и методик работы по теме проекта.

Ресурсное обеспечение предполагается как комплексный процесс последовательных, системно связанных и согласованных между собой управленческих (прогнозирование, планирование, контроль, мониторинг, учет, анализ и т. д.), научно-методических и организационно-методических мероприятий, направленных на обеспечение эффективности результатов деятельности проекта.

При условии достижения положительных результатов проекта возможна его трансляция для широкого круга образовательных организаций.

Список использованной литературы

1. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
2. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Задорожная Ольга Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики,
информатики и технологического образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Белай Елена Николаевна,

заведующий кафедрой математики,
информатики и технологического образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Аннотация. Данная статья актуализирует проблему формирования функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве, с особым акцентом на математическую и финансовую грамотности. Рассмотрены теоретические основы понятия грамотности, его развитие от классического чтения и письма до современных аспектов, включающих цифровые, информационные и межпредметные компетенции. Подчеркивается важность развития данных видов грамотности для формирования инициативных, креативных и адаптивных личностей, способных самостоятельно решать жизненные и профессиональные задачи в условиях постоянных изменений. В статье анализируются методы и методики обучения математической и финансовой грамотности, их роль в подготовке граждан XXI века и интеграция в образовательные программы. Особое внимание уделяется необходимости комплексного подхода, использования современных технологий и опыта педагогов региона для повышения эффективности формирования этих навыков. Итоговые идеи способствуют развитию стратегий образовательной политики, направленных на подготовку всесторонне развитых и компетентных инициативных специалистов будущего.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность

Актуальность проблематики проекта. В сфере образования задача развития функциональной грамотности школьников актуализируется условиями формирования у современного обучающегося функциональных качеств личности таких как инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Современный выпускник должен уметь использовать приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности.

Математическая и финансовая, как составные части функциональной грамотности представляют собой интегральное качество личности, требующее формирования определенных компетенций, а, значит, делает актуальным введение в программы различных школьных предметов задачи формирования основ функциональной грамотности, как важного элемента воспитания подрастающего поколения. Особую роль в решении этой задачи призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется математическая и финансовая грамотность.

На данный момент не существует определенной методики, направленной на формирование функциональной грамотности. Встает проблема подготовки педагогов для устранения дефицитов в данном вопросе. Комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения позволяет достичь оптимально продуктивного результата. Отсюда вытекает проблематика проекта – выявить, проанализировать и обобщить опыт работы педагогов, занимающихся вопросами формирования математической и финансовой грамотности, распространить полученные результаты среди образовательных организаций Краснодарского края.

Научно-теоретические основы проекта (понятийный аппарат, концептуальные позиции проекта)

Понятие «грамотность» было введено в 1957 году ЮНЕСКО. Этот термин подразумевал совокупность умений чтения и письма, в контексте социальной жизни. Современное понимание грамотности предполагает также цифровую, информационную, финансовую, математическую и другие виды грамотности, поэтому введено понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность, по определению академика Российской Академии образования А.А. Леонтьева, предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2].

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности является концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment – Программа международного оценивания учащихся), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения. PISA понимает функциональную грамотность в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества. PISA не просто определяет, могут ли обучающиеся воспроизводить знания; она также проверяет, насколько хорошо ученики могут переносить то, что они узнали; могут применять полученные знания в незнакомых условиях, как в школе, так и за ее пределами.

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

- а) направленность на решение бытовых проблем;
- б) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- в) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- г) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

- д) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
- е) имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности.

Термин функциональная грамотность сравнительно недавнее понятие, получившее широкое распространение во втором начале 20-го века, когда стало очевидно, что простого умения читать и писать недостаточно для полноценного участия в быстро меняющемся современном обществе. Принято рассматривать 4 этапа развития понятия функциональной грамотности [1].

На первом этапе развития концепции функциональной грамотности, пришедшегося на конец 1960-х – начало 1970-х годов, функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, акцентируя внимание на практическом применении знаний для улучшения условий жизни и повышения производительности труда. Переход к информационному обществу и ростом экономики возникла необходимость не только уметь читать и писать, но и применять эти навыки в экономической и социальной жизни. Технические достижения также стали катализаторами формирования новых коммуникаций и работы с информацией.

Второй этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.) характеризуется отделением функциональной грамотности от традиционного понимания грамотности, стала рассматриваться как отдельное понятие, включающее в себя навыки, обеспечивающие устойчивое развитие в сложной социальной и экономической среде, в различных аспектах жизни, включая политические, гражданские и культурные. Это расширение подразумевает, что грамотность не ограничивается только профессиональной сферой, но также касается участия в демократическом процессе, политической, и культурной жизни общества. Возникли новые представления о том, что функциональная грамотность меняется в условиях социальной и экономической трансформации. Это подразумевает, что навыки, необходимые для полноценного существования в социуме, могут изменяться в зависимости от изменений в обществе.

Середина 1980-х – конец 1990-х гг. относятся к третьему этапу, на котором устанавливается более тесная связь функциональной грамотности с образованием и трудовой деятельностью. Важным аспектом стало понимание того, что ее уровень напрямую связан с повышением общего уровня владения письменным словом. Осознание функциональной грамотности как двухуровневой структуры, включающей глобальные и локальные составляющие. Признание необходимости постоянного обучения и адаптации к меняющимся условиям, как основы становления личности.

Начало XXI в. относится к заключительному этапу становления понятия функциональной грамотности, состав которой включает в себя умение использовать технологии, анализировать данные в различных контекстах, эффективно интерпретировать и взаимодействовать с информацией, адаптироваться к изменениям, осознание функциональной грамотности как залог успеха жизнеустройства.

В образовательном процессе формирование функциональной математической грамотности у обучающихся должно быть построено на деятельностном подходе, который является методологической основой ФГОС ООО и становится одним из ключевых показателей, определяющих уровень обучения. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат, предполагающий интеграцию знаний и навыков из различных дисциплин, их активное применение для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

Математическая грамотность – важный аспект функциональной грамотности, который включает в себя совокупность математических знаний и навыков для практического решения задач в различных жизненных и научных контекстах. Она включает умение интерпретировать, анализировать и представлять многочисленную информацию, а также применять

математические методы для принятия решений. Она предполагает понимание того, как математические концепции и инструменты влияют на различные аспекты повседневной жизни. Это осознание помогает людям видеть математику не только как набор формул и расчетов, но и как важнейшее средство для анализа происходящих событий и принятия обоснованных решений.

Математическое образование, в контексте формирования функциональной математической грамотности, заключается не только в предметной составляющей, то есть теоретических знаний не всегда достаточно для успешной реализации себя в жизни и карьере. Даже если рассматривать предметные знания, изученные на примере практико-ориентированных задач, этого будет недостаточно. Чтобы научиться работать с различными сведениями и материалами, в том числе математическими, нужно уметь понимать смысл прочитанного, анализировать и делать выводы из полученной информации, сравнивать и выбирать оптимальный вариант решения, исходя из своих потребностей, также необходимо иметь широкий словарный запас и социальные навыки. [3].

Несмотря на то, что математика – древняя наука, необходимость для простых граждан быть математически грамотными появилась лишь во второй половине XX в. [8]

Впервые термин «Mathematical literacy» («Математическая грамотность») появился в 1944 г., когда комиссия по послевоенным планам американского Национального совета учителей математики (National Council of Teachers of Mathematics – NCTM) выдвинула требование, чтобы школа обеспечивала математическую грамотность для всех, кто способен овладеть ею [5].

Долгие годы математическая грамотность понималась как удовлетворительное владение элементарной математикой, изучаемой в школе, так, Георг Штайнер в 1973 г., определял ее как необходимость математических знаний в школьном объеме для людей всех профессий [10], Джудит Хектор [4] (1975 г) рассматривала как средство для ликвидации пробелов в знании школьной математики у студентов колледжей. В 1989 г., когда впервые появились стандарты NCTM, в них также говорилось о математической грамотности и о математически грамотных учащихся, однако никаких определений термина «математическая грамотность» приведено не было [6].

Впервые проведенная в 1995 г., проверка математической и естественно-научной грамотности учащихся, понималась преимущественно как умение применять математику в естественных науках (в основном в физике и биологии), а также в бизнесе и промышленности.

Основой для определения математической грамотности явилась разработка Организации экономического сотрудничества и развития для первого исследования PISA. Сейчас формулируется так: «Математическая грамотность – это способность человека рассуждать математически и формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира. Она включает понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она помогает людям узнавать о роли, которую математика играет в мире, и осуществлять обоснованные суждения и решения, необходимые созидательным, заинтересованным и мыслящим гражданам XXI века» [7, 8].

Можно отметить, что математическая грамотность обязана сочетать в себя не только теоретические знания, но и метапредметные умения, объединенные со всеми видами функциональной грамотности (читательской, информационной, коммуникативной и социальной). Формирование математической грамотности у обучающихся способствует их пониманию связи математики с реальным миром, с жизненными ситуациями и устанавливает связь с другими изучаемыми предметами, на всех этапах образования.

Актуальной задачей общественного развития и неотъемлемой составляющей системы современного образования признано финансовое образование. В условиях глобализации и бурного развития финансовых технологий важно, чтобы люди обладали знаниями, навыками и информацией для эффективного управления своими финансами. Результатом финансового

образования является финансовая грамотность, предполагающая осознанный анализ различных финансовых предложений и условий, принимая возможные риски и преимущества, в соответствии с изменениями и требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами. Финансовая грамотность требует ответственности за свои финансовые решения. Это означает не только умение планировать и контролировать свои расходы, но и понимание последствий финансовых действий как для себя, так и для окружающих. Ответственное отношение к финансам позволяет избежать долгов и финансовых проблем в будущем.

Формирование функциональной грамотности сегодня – насущная потребность общества и первостепенная задача современного образования.

Финансовая и математическая грамотность это два взаимосвязанных, но различных аспекта функциональной грамотности, которые играют главную роль в жизни человека и его способностей эффективно ориентироваться в современном мире. Финансовая грамотность требует применения математических методов для анализа и понимания финансовых данных. Оба вида грамотности основаны на способности анализировать информацию. Финансовая грамотность включает в себя умение разбираться в диаграммах, отчетах и других количественных данных, что невозможно без математической базы. Создание стратегий – успешное планирование бюджета и управление финансами требует применения математических методов для прогнозирования и прогнозирования будущих финансовых колебаний. Финансовая и математическая грамотность являются основополагающими для достижения экономической стабильности и благосостояния. Они помогают людям принимать обоснованные решения, управлять своими проблемами, применять финансовые возможности и активно участвовать в экономической жизни. В современном мире насыщенной информацией, уровень грамотности в этих областях становятся высоко востребованными для успешной жизни и взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Рослова, Л. О. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л. О. Рослова. М. А. Бачурина // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 04-06 июня 2019 года / под редакцией С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования. 2019. С. 1054-1068.

2. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.

3. Яковлев Е В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Нормативно – правовые документы федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

- Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н).

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об

утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

Нормативно – правовые документы регионального уровня

- Письмо МОНиМП КК от 23.10.2023 № 47-01-13-20619 – 23 «О проведении комплекса диагностических мероприятий по ФГ»
- Приказ МОНиМП КК от 10.10.2023 № 2935 «Об организации работы по повышению ФГ в ОО в 2023-2024 учебном году»

Нормативно – правовые документы локального уровня

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 461 от 30.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 592 от 20.12.2021 «О внесении изменения в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 461 от 30.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».

Цель и задачи проекта «Система работы по формированию математической и финансовой грамотности в образовательных организациях Краснодарского края»

Цель проекта.

Повышение компетентности педагогов в области формирования математической и финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Краснодарского края

Задачи проекта:

- Организовать методическое сопровождение работы педагогов по формированию математической и финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях края.
- Организовать и провести обучение ППС кафедры МИТО и учителей математики ОО по целевым ДПП ПК.
- Мотивировать руководителей и педагогов ОО к распространению успешных педагогических практик и технологий по формированию математической и финансовой грамотности.
- Разработать и внедрить в ОО края курсы внеурочной деятельности по формированию математической и финансовой грамотности обучающихся, разместив пособия по их реализации на сайте ИРО Краснодарского края.
- Обобщить, транслировать и распространить опыт образовательных организаций и педагогов по формированию математической и финансовой грамотности обучающихся.

Период реализации проекта (программы): 3 года (01.01.2024 – 31.12.2026)

Таблица 1

Программа – календарный план реализации проекта

№	Направления	Форма проведения	Категория участников	Ответственные
2024				
1.	Изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.	работа с нормативными документами	учителя математики образовательных организаций, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско- профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
2.	Реализация бюджетной ДПП ПК «Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся»	программа ДПП ПК	учителя математики образовательных организаций	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
3.	Изучение эффективных педагогических практик в рамках цикла мастер-классов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	мастер-класс	педагогические работники ОО, тьюторы, методисты ТМС, руководители РМО, учителя ШНОР	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
4.	Учебно-методическое сопровождение в формировании и совершенствовании функциональной грамотности	семинар	учителя математики, учителя информатики	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
5.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 5 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
6.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 6 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
7.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 7 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края

8.	Сбор лучших практик по функциональной грамотности в Краснодарском крае.	коллективная работа	педагогические и руководящие работники ОО, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
9.	Размещение лучших педагогических практик, методик и технологий из опыта работы образовательных организаций на официальных сайтах образовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, интернет-площадках.	публикации на официальных сайтах, интернет-площадках	учителя математики образовательных организаций Краснодарского края, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
2025				
10.	Изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.	работа с нормативными документами	учителя математики образовательных организаций, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
11.	Реализация бюджетной ДПП ПК «Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся»	программа ДПП ПК	учителя математики образовательных организаций	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
12.	Изучение эффективных педагогических практик в рамках методических вебинаров по функциональной грамотности.	методические вебинары	учителя математики, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
13.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 5 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
14.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 6 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края

15.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 7 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
16.	Сбор лучших практик по функциональной грамотности в Краснодарском крае.	коллективная работа	педагогические и руководящие работники ОО, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
17.	Трансляция опыта работы по функциональной грамотности через публикации на официальных сайтах образовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, интернет-площадках	публикации на официальных сайтах, интернет-площадках	учителя математики образовательных организаций Краснодарского края, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
2026				
18.	Реализация бюджетной ДПП ПК «Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся»	программа ДПП ПК	учителя математики образовательных организаций	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
19.	Анализ эффективных педагогических практик в рамках методических вебинаров по функциональной грамотности.	коллективная работа	педагогические и руководящие работники ОО, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
20.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 5 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
21.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 6 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края

22.	Внедрение в образовательный процесс образовательных организаций курса внеурочной деятельности по математической грамотности «Читаем. Решаем. Живем» 7 класс	Курс, пособие	учителя математики, обучающиеся	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края
23.	Трансляция опыта работы по функциональной грамотности через публикации на официальных сайтах образовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, интернет-площадках	публикации на официальных сайтах, интернет-площадках	учителя математики образовательных организаций Краснодарского края, профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края	профессорско-преподавательский состав кафедры МИТО ГБОУ ИРО Краснодарского края

Таблица 2.

Кадровое обеспечение реализации проекта

	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Белай Елена Николаевна	Зав. кафедрой МИТО	Руководитель проекта
2.	Задорожная Ольга Владимировна	доцент кафедры МИТО	Руководитель проекта
3.	Барышенский Дмитрий Сергеевич	доцент кафедры МИТО	Член рабочей группы
4.	Василишина Надежда Владимировна	старший преподаватель кафедры МИТО	Член рабочей группы
5.	Власова Александра Анатольевна	старший преподаватель кафедры МИТО	Член рабочей группы
6.	Кузьмина Каринэ Александровна	старший преподаватель кафедры МИТО	Член рабочей группы
7.	Ткаченко Светлана Владимировна	старший преподаватель кафедры МИТО	Член рабочей группы
8.	Илющенко Анастасия Ивановна	старший преподаватель кафедры МИТО	Член рабочей группы

Модель проекта «Система работы по формированию математической и финансовой грамотности в образовательных организациях Краснодарского края»

Структурная модель проекта представлена на рисунке

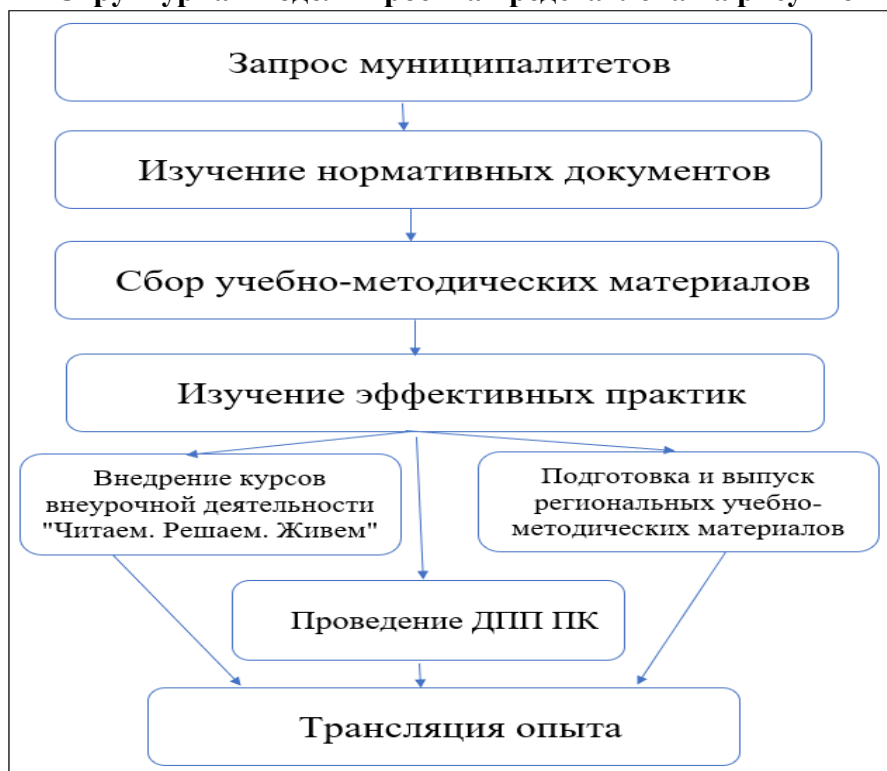


Рис.1. Структурные компоненты модели

Описание структурных компонентов модели.

Запрос муниципалитетов.

Функциональная грамотность и ее составляющие – математическая и финансовая, несмотря на достаточно молодое понятие, уже достаточно изучено в современных исследованиях. По каждому из направлений определены подходы к составлению заданий, разработаны методические рекомендации, связанные с созданием, формированием и мониторингом результатов формирования математической грамотности учащихся, учебно-методические материалы, включающие банк заданий по формированию своего направления функциональной грамотности.

Задания по функциональной грамотности предполагают решение задач, связанные с разнообразными аспектами окружающей действительности, в том числе личной жизни учащихся. И как нельзя лучше к ним можно отнести задания с региональным содержанием.

Потребность учителей математики в заданиях по формированию математической и финансовой грамотности с региональным направлением обусловлена рядом причин. Решение таких задач, включающих реальные данные региона, в котором проживают обучающиеся, будет способствовать социализации личности обучающегося, расширению знаний о своем регионе. Работая с актуальными вопросами местного значения, такими как экология, развитие коммунальных услуг, социальные проблемы, углубляясь в культурную сферу региона, учащиеся получают возможность лучше узнать свою идентичность, социальные и экологические условия, это способствует развитию гражданской идентичности и ответственности, формированию чувства патриотизма.

Когда участвующие решают задачи, затрагивающие их жизненные обстоятельства или интересы своей школы, района, края, это повышает их информативность и интерес к предмету. Вырабатывается умение адаптировать математические концепции и инструменты к различным ситуациям, разрабатывать стратегии и оценивать эффективность решений,

формируются практические навыки, необходимые для анализа информации, принятия решений и решения финансовых, социальных или экономических вопросов. Работая с проблемами, отражающими реальную жизнь края, происходит осознание, как математика используется в повседневной жизни. Это помогает связать математические концепции с практическими ситуациями.

Мониторинг запросов методических и содержательных дефицитов учителей математики Краснодарского края позволил выделить проблемы в формировании математической и финансовой грамотности. В существующих учебно-методических материалах отсутствуют задачи, отражающие региональный аспект. Не все учителя могут быть знакомы с региональными вопросами или обладать необходимыми навыками для выполнения задач с учетом местного контекста. Недостаток информационной, профессиональной подготовки не только для создания задач по формированию математической и финансовой грамотности, но по решению такого типа задач.

Таким образом, потребность учителей математики Краснодарского края в квалифицированном подходе к вопросу формирования математической и финансовой грамотности с учетом специфики региона, способствовала созданию проекта «Система работы по формированию математической и финансовой грамотности в образовательных организациях Краснодарского края»

Изучение нормативных документов по формированию математической и финансовой грамотности

Согласно Концепции развития математического образования «математическое образование должно предоставить каждому обучающемуся возможность достижения математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе».

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», говорится о необходимости достижения в сфере образования «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования «формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» – одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Актуальность формирования функциональной грамотности в школах подчеркивают следующие нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.02.2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновленных ФГОС);

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 г. № ТС-2176-04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 г. № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 32.1 приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287).

Сбор учебно-методического материала

Основным условием при разработке российского инструментария для формирования математической и финансовой грамотности является соответствие программным документам, определяющим содержание образования: федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, примерным основным образовательным программам основного общего образования.

Методологической основой для создания и внедрения в учебный процесс заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, была выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment).

Разработаны основные подходы к оценке и формированию математической грамотности: комплексные задания, практические проблемные ситуации, жизненный контекст, ситуации характерны для повседневной учебной и внеучебной жизни, учет возрастных особенностей, заявленная проблема.

Выявлены основные требования, предъявляемые к заданиям:

Комплексность (число заданий, источников, форм представления информации): включение информации из различных источников и в разных формах, вопросов из разных тем, курсов, классов, использование при выполнении заданий различных когнитивных процессов.

Проблемность: представление реальной проблемной ситуации или постановка вопроса к ситуации в проблемном ключе; (выражена ли проблема, отличается от предметной учебной задачи): Вопрос, не имеющий однозначного ответа; неопределенность; противоречивая ситуация; сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Контекстность (как представлен контекст задания): среда, в которой существует объект, реалистичность ситуации.

Вариативность: отсутствие привязки к конкретному методу решения или способу выполнения задания, множественность способов решения, рассуждений и пр.

Реалистичность: задания должны соответствовать уровню математической подготовки учащихся, отвечать возрастным компетенциям в плане развития социальных, читательских, информационных компетенций;

Мотивационность (соответствие возрасту, интересам, доступность): задание должно быть интересно учащимся, иметь познавательный интерес.

Уровневость: необходимы задания различных уровней сложности, уровней математической грамотности по классификации PISA, в том числе, и в составе каждого комплексного задания. Сложность задания – количество элементов знаний, глубина овладения, количество и многообразие умственных операций, которые нужно совершить для выполнения задания.

Основу характеристики заданий для формирования и оценки математической грамотности составляют следующие структурные компоненты:

1. *Область содержания*: пространство и форма, изменение и зависимости, неопределенность и данные, количество.

2. *Контекст*: общественная жизнь, личная жизнь, образование / профессиональная деятельность, научная деятельность.

3. *Вид когнитивной деятельности*: рассуждать, формулировать ситуацию на языке математики, применять математический аппарат, интерпретировать/оценивать полученные результаты.

4. *Объект оценки* – предметный результат обучения

5. *Уровень сложности* – низкий, средний или высокий.

6. *Формат ответа*: с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором, с кратким ответом, выделение в тексте, перетаскивание.

7. *Система оценивания*: максимальные баллы и критерии оценки.

Изучение эффективных практик

Эффективные практики в отечественном образовании по формированию математической и финансовой грамотности включают, не только образовательную деятельность, но и совокупность условий, которые ее обеспечивают: дидактические подходы, теоретические положения, совокупность социальных институтов и субъектов практики (педагоги, обучающиеся, родители). Она ориентирована не только на традиционные, но и на инновационные аспекты организации образования.

В рамках нашего проекта интерес представляли транслируемые образовательные практики, т.е. такие, которые допускают возможность переноса полученного опыта во все образовательные учреждения Краснодарского края при сохранении достаточно высоких результатов.

За основу при разработке проекта брались существующие эффективные практики, рассматриваемые с позиций комплексного подхода к формированию и развитию математической грамотности у обучающихся. Особое внимание должно уделяться формам работы с заданиями по развитию функциональной математической грамотности обучающихся при изучении основных содержательных линий школьного курса математики. Возможность конструирования внеурочных занятий по формированию и развитию математической грамотности. При этом необходим анализ учебно-методического обеспечения реализации формирования и развития математической и финансовой грамотности в условиях реализации

обновленных ФГОС ОО.

Базой для создания собственной системы для работы по формированию математической и финансовой грамотности в образовательных организациях Краснодарского края, являлись результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA) и Международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS.

Систематическая работа по развитию, реализации программ дополнительного профессионального обучения, научно-методическому обеспечению, разработке учебно-методических материалов ведется Академией Минпросвещения России. Институтом содержания и методов обучения накоплен огромный опыт в области разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности, а также организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. Существует практический опыт по внедрению элементов функциональной грамотности в учебный процесс образовательных организаций Краснодарского края.

Проведение ДПП ПК

Для успешного формирования математической и финансовой грамотности у школьников необходимо, чтобы педагог владел всеми понятиями, структурой, методологией, методикой преподавания в области функциональной грамотности. Поэтому первой задачей по реализации проекта, явились курсы повышения квалификации для педагогов Краснодарского края.

Сотрудниками кафедры математики, информатики и технологического образования Белай Е.Н. и Задорожной О.В. разработана дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся», ориентированная на совершенствование профессиональной компетенции учителей математики Краснодарского края в области формирования математической грамотности обучающихся как одного из компонентов функциональной грамотности. Программа раскрывает современные стратегии в области формирования и оценивания математической грамотности обучающихся. В ходе обучения слушатели знакомятся с особенностями формирования математической грамотности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Изучают методические подходы к составлению и оцениванию заданий по математической грамотности в основной и средней школе.

Подготовка и выпуск региональных учебно-методических материалов

Разработанные учебно-методические материалы помогают структурировать учебный процесс, создать единые подходы к формированию функциональной грамотности, упрощают работу учителя, позволяя ему сосредоточиться на аспектах преподавания, способствуют глубокому пониманию предмета.

Внедрение курса внеурочной деятельности «Читаем. Решаем. Живем»

Созданные учебные пособия рекомендованы для изучения во внеурочной деятельности. Занятия ориентированы на практическое применение знаний, расширение и закрепление математических понятий, путем изучения реальных ситуаций, использования межпредметных связей, развития критического мышления, укрепления социальных навыков и сотрудничества.

Трансляция опыта

Транслирование приобретенного опыта по формированию математической и финансовой грамотности, имеет решающее значение для образовательного процесса. Распространение лучших практик позволяет учиться на опыте своих коллег, повышая качество преподавания через успешные методы и подходы к формированию математической

грамотности.

Обмен формирует единство профессионального сообщества учителей математики, позволяющий распространять идеи, методы обучения, постоянно совершенствовать подходы и методики преподавания, адаптируя их к реальным условиям.

Эффекты от реализации проекта (статистические данные, инфографика)

Инновационный потенциал проекта: Появление опыта организации методического сопровождения работы педагогов по формированию математической и финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края

Практическая значимость проекта: определение путей решения проблемы формирования математической и финансовой грамотности обучающихся посредством методической работы и цикла мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

Реализуемость проекта:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования математической и финансовой грамотности обучающихся.
- Улучшение качества образования в образовательных учреждениях.
- Обобщение лучших практик по развитию математической и финансовой грамотности.
- Выпуск сборника конференции, транслирующего опыт педагогов по формированию математической и финансовой грамотности

Список использованной литературы

1. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
2. Яковлев Е В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Черницова Марина Александровна,
заведующий кафедрой
естественнонаучного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Аннотация. Данная статья раскрывает актуальность и задачи формирования функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования в условиях современного развития и глобальных требований к качеству просвещения. Обоснована необходимость создания ясных методических рекомендаций и повышения профессиональной компетентности педагогов для эффективной реализации задач по развитию таких ключевых видов грамотности, как математическая, естественнонаучная, читательская и другие. В статье представлен анализ теоретических основ понятия ФГ, его содержания и критериев оценки, а также выявлены существующие проблемы, связанные с недостаточной подготовленностью учителей и отсутствием современных методов и материалов для его формирования. Предложена концептуальная модель и этапы реализации трехлетнего проекта по развитию системы методического сопровождения педагогов Краснодарского края, направленного на устранение профессиональных дефицитов и повышение качества преподавания в области формирования функциональной грамотности. Ожидаемые результаты включают создание условий для совершенствования содержания образовательных программ, распространение лучших практик и повышение уровня компетентности педагогов, что в целом будет

способствовать повышению конкурентоспособности системы просвещения России и подготовке к жизни в условиях информационного и технологического прогресса.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, профессиональные дефициты.

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российской системы просвещения, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности (далее – ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких четких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования ФГ, недостаточно полно определено само понятие, не учитываются изменения в его понимании и содержании на современном этапе развития просвещения. Вследствие этого ФГ не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент); не уделяется должного внимания формированию новых составляющих ФГ учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.; выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования ФГ на современном этапе.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также нехваткой учебных и методических материалов, между потребностью развития ФГ учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы; между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии ФГ учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике, что и является проблематикой проекта. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ. Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования ФГ.

В современной научно-методической литературе встречаются разнообразные определения и трактовки понятия функциональная грамотность.

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

По мнению известного советского и российского лингвиста, психолога, доктора психологических наук и доктора филологических наук, действительного члена РАО и АПСН Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Новый словарь методических терминов и понятий трактует функциональную грамотность как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и

осуществлять простейшие арифметические действия. ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Советский и российский ученый в области педагогики, организатор образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации Виноградова Наталья Федоровна дает следующее определение: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

В качестве основных составляющих ФГ выделены 6 направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. ФГ означает то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, – иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) определяет ФГ как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Анализ внешних оценочных процедур учащихся Краснодарского края в 2023 – 2024 годах показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в Краснодарском крае.

С этой целью кафедрой естественно-научного образования (далее – КЕНО, кафедра) Государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образования Краснодарского края» (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) разработан и успешно внедряется с 2024 г. проект «Методическое сопровождение педагогов Краснодарского края по вопросам формирования функциональной естественнонаучной грамотности».

На базе ГБОУ ИРО Краснодарского края создана модель образовательной системы, способствующая качественному повышению квалификации и переподготовки педагогов Краснодарского края.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

– *федерального уровня*: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО; Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ – 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 октября 2021 г. № 01-218/08-01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» и др.;

– *регионального уровня*: Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 145 от 03.02.2022 г. «О мерах по повышению функциональной грамотности обучающихся муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар»; Приказ МОНиМП КК от 10.10.2023 № 2935 «Об организации работы по повышению ФГ в ОО в 2023-2024 учебном году»; Письмо МОНиМП КК от 23.10.2023 № 47-01-13-20619-23 «О проведении комплекса диагностических мероприятий по ФГ» и др.;

– *локального уровня*: Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 461 от 30.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»; Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 592 от 20.12.2021 «О внесении изменения в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 461 от 30.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и др.

Цель проекта: повышение компетентности педагогов естественнонаучных предметов и научно-методическое сопровождение процесса подготовки обучающихся для обеспечения высоких образовательных результатов по функциональной естественно-научной грамотности в Краснодарском крае.

Задачи проекта:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности;
- повысить профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;
- разработать методические материалы для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности в области естественно-научного образования;
- выявить, описать и распространить лучшие практики формирования функциональной естественнонаучной грамотности педагогов образовательных организаций Краснодарского края;
- разработать и реализовать комплекс мер по организации обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ;
- обобщить опыт образовательных организаций и педагогов Краснодарского края по формированию ФГ;

- обеспечить единое понимание в педагогических сообществах учителей химии, физики, биологии ФГ и создание механизмов управления формированием и развитием функциональной грамотности;
- популяризовать среди участников образовательных отношений идеи формирования и развития функциональной естественно – научной грамотности;
- создать профессиональную образовательную среду формирования, внедрения, тиражирования практик развития ФГ;
- организовать обучение педагогов по вопросам содержания и формирования функциональной естественно-научной грамотности;
- обеспечить деятельность тьюторов по проблеме формирования ФГ;
- организовать обучающие и методические мероприятия для педагогов по формированию ФГ;
- создать ресурс для самообразования педагогов и тьюторов на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- организовать и провести мероприятия по распространению лучших педагогических практик преподавания предметов естественно-научной направленности;
- повысить мотивацию по распространению технологий формирования естественнонаучной грамотности;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по использованию современного оборудования в урочной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности;
- организовать методическое сопровождение повышения качества обучения функциональной естественно-научной грамотности в образовательных организациях края.
- организовать и провести обучение учителей- предметников ОО по целевым ДПП ПК;
- мотивировать педагогов ОО к распространению успешных педагогических практик и технологий по формированию функциональной естественно-научной грамотности;
- организовать сетевое взаимодействие для решения актуальных образовательных задач;
- распространить результаты проекта в Краснодарском крае и других регионах РФ.

Предмет проекта: профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной естественнонаучной грамотности.

Результаты реализации представленного проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:

- совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов;
- получить конкретные механизмы формирования функциональной естественно-научной грамотности обучающихся;
- получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
- обогатить практику моделирования систем формирования ФГ на основе компетентностного и личностно – деятельностного подходов.

Период реализации проекта: 3 года (01.01.2024 – 31.12.2026)

Проект реализуется в трех этапах.

1. Подготовительный этап (2024): подготовка проекта к практической реализации.

Включает сбор данных, подготовку паспорта проекта, проработку необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта. Проведена подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы. На данном этапе важно выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования

ФГ. Целесообразно разработать дорожную карту методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании естественнонаучной функциональной грамотности. Проектируется план методической работы в ОО с учетом необходимости решения проблемы профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики. Выявляются, описываются и транслируются лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов. Осуществляется учебно-методическое сопровождение в формировании и совершенствовании ФГ, проводится организация экспертизы наработанных материалов педагогами края.

2. Основной этап (2025): реализация плана методической работы в ОО по направлению формирования ФГ.

Данный этап предусматривает разработку и реализацию комплекса мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ. Внедряются формы организации образовательного процесса, в ходе которых ведется работа по формированию ФГ. Продолжается сбор лучших практик формирования ФГ педагогов через разнообразные научно-методические мероприятия (семинары, вебинары, конкурсы, круглые столы, конференции) и методические продукты (сборники, методические разработки, методические рекомендации).



Рис.1. Концептуальная модель проекта

3. Заключительный этап (2026): обобщение опыта образовательных организаций и педагогов по формированию ФГ.

Подводятся итоги реализации проекта. Целесообразно разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования».

Концептуальная модель проекта «Методическое сопровождение педагогов Краснодарского края по вопросам формирования функциональной естественнонаучной

грамотности», разработанного кафедрой естественнонаучного образования (КЕНО) представлена на рисунке 1.

За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям: обновление содержания Развитие инфраструктуры образования, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, их переподготовка и повышение квалификации, совершенствование содержания образования и воспитания (Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/about/>).

Следуя вышеперечисленным направлениям, КЕНО разработала и внедряет проект «Методическое сопровождение педагогов Краснодарского края по вопросам формирования функциональной естественнонаучной грамотности».

К основным тенденциям и направлениям развития современного образования следует отнести такие, как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

Реализация данных направлений осуществляется через разнообразные мероприятия и курсы повышения квалификации.

В настоящее время практически всем стала очевидна необходимость серьезной модернизации образования. Безусловно, внедрение интерактивных форм работы с преподавателями Краснодарского края в процессе реализации курсов повышения квалификации и разнообразных мероприятий необходимое условие. КЕНО для взаимодействия с педагогами Краснодарского края использует интерактивные формы работы, которые представляют собой особые формы организации познавательной деятельности, предполагающие взаимный обмен идеями, опытом, способами деятельности, совместную разработку различных решений, проблем, моделирование ситуаций. В основе использования интерактивных методов лежит диалоговое взаимодействие, которое отличает высокая степень активности его участников. Инеракция предполагает паритетный характер взаимодействия, где каждый субъект имеет возможность рефлексировать, анализировать свой и чужой опыт, в ходе диалогового и полилогового общения обмениваться мнениями, знаниями и способами деятельности, находить новые для себя решения. КЕНО использует разнообразные интерактивные формы работы со слушателями курсов: деловая игра, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, лекция с обратной связью, лекция-консультация, лекция-провокация, аукцион педагогических идей, кейс-метод и многие другие.

Как показывает наш опыт, условия, создаваемые в результате использования интерактивных форм работы в рамках курсов повышения квалификации, позволяют сместить акценты с центральной фигуры преподавателя на слушателей курса, которые начинают самостоятельно определять траекторию своего профессионального развития.

Следующим видом взаимодействия с педагогами Краснодарского края являются разнообразные мероприятия.

Так, одной из хорошо зарекомендовавших себя форм взаимодействия с педагогами Краснодарского края по вопросам повышения качества естественно-научного образования являются *семинары*.

Само слово «семинар» происходит от латинского «*seminarium*» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. КЕНО традиционно проводит семинары по ФГ, вопросам ГИА, ЦОС и др. Интенсивность работы зависит от форм проведения семинаров. Наиболее плодотворными являются активные формы: очный семинар с подключением, вебинар, диспут, «круглый стол», семинар-исследование, тренинг и т.п.

Безусловно, Государственная итоговая аттестация, была и остается важнейшим процессом, курируемым кафедрой ЕНО в области преподавания предметов химии, физики, биологии. Проводятся разнообразные по форме и содержанию мероприятия: семинары, вебинары, комментарии председателей предметных комиссий. В 2024 году кафедрой курировался проект «90+», в рамках которого был проведен цикл мероприятий.



Рис.2. Эффекты от реализации проекта

В 2024 году КЕНО для учителей профильных классов Краснодарского края была проведена такая инновационная форма работы, как Хакатон.

Хакатон-форум, во время которого специалисты из разных областей сообща решают какую-либо проблему, это особый формат соревнования, где участники решают поставленную перед ними задачу за определенный срок. Мероприятие прошло в рамках хакатона «Инженерные классы: старт в будущее», который собрал 265 обучающихся из 9 школ города Кореновска и 170 представителей образовательных организаций 40 муниципалитетов Краснодарского края.

Реализация национальных проектов и распространение полученного опыта решения ключевых проблем, обеспечивающих стратегическое развитие государства, предусматривает организацию систематических публичных обсуждений в самых разнообразных форматах, основным из которых была и остается научно-практическая конференция, позволяющая представить и обсудить в среде заинтересованных субъектов результаты научной деятельности и инновационной практики. КЕНО традиционно проводятся научно-практические конференции, которые с 2022 года приобретают статус всероссийских.

Безусловно, публикации ППС кафедры по различным тематикам способствуют распространению передового педагогического опыта и научных работ среди педагогической общественности.

Ежегодно Кафедрой выпускаются методические рекомендации, пособия, сборники.

В результате использования перечисленных форм работы создается среда активного образовательного общения, основанная на принципах открытости, взаимодействия, опоры на

групповой опыт, обязательной обратной связи, благодаря чему педагогическая общественность Краснодарского края успешно расширяет свой профессиональный арсенал, находя для себя неординарные решения. Данные методы работы способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, качества образования Краснодарского края в преподавании естественно-научных предметов.

Главным эффектом реализации проекта мы видим реализацию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ, которая будет способствовать повышению компетентности педагогов и, как следствие, способствовать процессу сформированности ФГ у обучающихся Краснодарского края.

В результате реализации проекта будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности.

Результаты:

- обобщены материалы работы образовательных организаций по теме проекта;
- выявлены лучшие практики формирования ФГ, создан реестр лучших практик;
- распространен опыт в Краснодарском крае и (возможно) в других регионах РФ;
- спроектирован и реализован план методической работы в ООО с учетом необходимости решения проблемы формирования ФГ;
- определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время;
- разработан и внедрен комплекс мер по организации обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности;
- определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы, позволяющие формировать ФГ.

Схема ожидаемых эффектов от реализации проекта через достигнутые результаты представлена на рисунке 36.

Продукты:

1. Материалы семинаров и иных методических мероприятий, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ.
2. Реестр лучших практик формирования ФГ.
3. Сборник лучших практик формирования ФГ
4. Сборник технологических карт уроков, на которых ведется работа по формированию ФГ
5. Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности»
6. Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ.
7. Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию ФГ.
8. Технологические карты уроков, на которых ведется работа по формированию ФГ.

Как уже отмечалось, функциональная грамотность – это способность применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, а не просто формальное усвоение учебной программы. Для ученика ее развитие имеет долгосрочные и многоуровневые эффекты. Ниже перечислены ключевые эффекты, которые затрагивают образовательные, социальные и личностные аспекты жизни:

1. Образовательные эффекты:

- Улучшение успеваемости. Ученик учится не просто запоминать информацию, а анализировать, интерпретировать и применять ее на практике (например, решать математические задачи в бытовых ситуациях: рассчитать бюджет, сравнить цены в магазине).
- Самостоятельность в обучении. Развивается умение работать с разными источниками информации (тексты, графики, таблицы), что помогает в подготовке к экзаменам, написании проектов.

2. Социальные эффекты.

- Адаптация к реальному миру. Ученик учится взаимодействовать с социумом: понимать инструкции, заполнять документы, оформлять заявления, ориентироваться в правовых вопросах (например, как оформить загранпаспорт или подать заявку на стипендию).
- Критическое мышление. Способность оценивать достоверность информации (например, отличать фейки в соцсетях, анализировать рекламу), что защищает от манипуляций.
- Коммуникация. Умение ясно выражать мысли, аргументировать свою позицию, работать в команде – это важно как в школе, так и в будущей карьере.

3. Личностные эффекты.

- Повышение уверенности в себе. Ученик чувствует себя компетентным в решении повседневных задач (например, рассчитать время на дорогу, спланировать маршрут), что снижает стресс и повышает самооценку.
- Ответственность и самостоятельность. Развиваются навыки планирования, управления временем и ресурсами (например, распределить бюджет на школьные расходы).

4. Экономические эффекты.

- Конкурентоспособность на рынке труда. Работодатели ценят сотрудников, которые умеют решать практические задачи, быстро обучаться и адаптироваться. Функциональная грамотность закладывает основу для этих навыков.
- Финансовая грамотность. Умение управлять деньгами, понимать кредиты, налоги, инвестиции – это прямое следствие функциональной грамотности, которое влияет на качество жизни в будущем.

Функциональная грамотность – это еще и база для lifelong learning (обучения в течение жизни). Она помогает ученику: быстрее осваивать новые профессии в условиях меняющегося рынка труда; эффективно решать проблемы, от бытовых до глобальных (например, экологические вопросы); стать активным и осознанным гражданином, способным влиять на общественные процессы.

Функциональная грамотность превращает ученика из «носителя знаний» в активного участника жизни, который умеет учиться, принимать решения и адаптироваться к изменениям. Это не просто школьный навык – это инструмент для успеха во взрослой жизни. Поэтому очень важно вооружить педагогов инструментами для грамотного и эффективного формирования ФГ у школьников. Главный эффект от реализуемого проекта КЕНО – повышение качества образования Краснодарского края в области формирования ФГ.

Результаты данного проекта могут быть использованы членами педагогического сообщества с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса через обучение на основе проектов как модели обучения, отличающейся от традиционных уроков, ориентированных на преподавателя, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на ученика, на перспективу и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни, что соответствует требованиям ФГОС нового третьего поколения.

Методические материалы, а также в целом опыт работы в рамках инновационного проекта, могут быть успешно использованы во всех ОО Краснодарского края. Программы дополнительного образования, разработанные и реализованные в рамках проекта направлены на содействие личностному развитию обучающихся, развитию учебной мотивации, способствуют развитию навыка планирования образовательной деятельности.

Отдельные механизмы, созданные в результате реализации проекта, могут применяться в условиях образовательных организаций, функционирующих в условиях дефицита объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду (например, сельских малокомплектных школ), организаций дополнительного образования, а также в рамках организации внеурочной работы с обучающимися.

Банк методик и педагогических разработок: материалы тренингов, мастер-классов, социальных игр, сценариев внеурочных мероприятий различных форм для развития коммуникативных компетенций, командообразования, взаимодействия обучающихся в разновозрастных группах может быть применен другими педагогами и специалистами образовательных организаций.

Проведение разнообразных мероприятий и курсов повышения квалификации педагогов способствует росту профессионального мастерства.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края является региональным центром повышения квалификации педагогов и специалистов системы образования и осуществляет научно-методическое обеспечение развития системы образования Краснодарского края. Учебно-материальная база в ГБОУ ИРО Краснодарского края позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Все аудитории имеют доступ в Интернет, оснащены необходимым для образовательной деятельности оборудованием. Институт имеет свой сайт. Организована система дистанционного образования (Moodle). Для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, индивидуальных маршрутов активно развивается система социального партнерства. Институт обладает материально-технической базой, позволяющей эффективно реализовывать мероприятия как в очной, так и дистанционной формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, оборудование Wi-Fi; интерактивные доски, проектор; методические и учебные пособия.

Кафедра естественнонаучного образования Института имеет успешный опыт организации и проведения семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, конкурсов, обобщения передового педагогического опыта. КЕНО обладает успешным многолетним опытом по реализации инновационных и образовательных проектов. Специалисты, работающие на кафедре, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, владеют новейшими технологиями. Педагоги и специалисты представляют свой опыт работы на различных научно-практических мероприятиях города, края и России, регулярно повышают уровень профессиональной квалификации, имеют награды, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Таким образом, повышение уровня сформированности естественно-научной грамотности педагогов и обучающихся – одна из приоритетных задач современного образования, зафиксированная в обновленных ФГОС, и является ключевой задачей проекта кафедры естественнонаучного образования.

Список использованной литературы

1. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
2. Яковлев Е В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Науменко Ольга Сергеевна,
заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования и развития функциональной грамотности (ФГ) у обучающихся на уроках иностранного языка в рамках современного образовательного пространства. Обоснована актуальность интеграции ФГ в

систему образования как важнейшей компетенции XXI века, способной обеспечить успешную адаптацию и социальное взаимодействие в условиях динамичных изменений. Рассмотрены сложности, возникающие у педагогов из-за отсутствия четких методических рекомендаций, недостаточности учебных материалов и низкого уровня профессиональной подготовленности по вопросам формирования ФГ. В статье представлен концептуальный подход, направленный на создание системного методического сопровождения и повышения педагогической компетентности через разработку программ, тренингов и обмен опытом. В рамках реализации проекта предполагается проведение научно-методических мероприятий, сбор практических кейсов и подготовка дидактических материалов, что позволит повысить качество обучения, создать условия для формирования ключевых навыков и обеспечить успешное внедрение ФГ в школьную практику. В результате ожидается развитие педагогической системы Краснодарского края и повышение эффективности обучения иностранным языкам через развитие универсальных компетенций, необходимых в современном мире.

Ключевые слова: функциональная грамотность, английский язык, профессиональные дефициты, компетенции

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы. В настоящее время с введением обновленных стандартов общего образования одной из приоритетных целей образования является формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких четких рекомендаций, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования функциональной грамотности школьников. Кроме того, в рамках реализации кафедрой проекта «Формирование и развитие читательской грамотности школьников» (2020-2023) было выявлено наличие большого потенциала и ресурса у учебного предмета «Иностранный язык» для формирования функциональной грамотности, что отмечено в резолюции краевой научно-практической конференции 25.10.2023.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формировать функциональную грамотность обучающихся, высоким потенциалом учебного предмета «Иностранный язык» и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системного методического сопровождения деятельности учителей иностранного языка по формированию функциональной грамотности, что и является проблематикой проекта.

Инновационный потенциал проекта заключается в создании системной поддержки педагогов, дополнительных возможностях повышения квалификации и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Смысл, заключенный в понятии «Функциональная грамотность» – это «способность личности использовать знания и приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы сможем оказаться, тем большее количество различных навыков, нам потребуется, чтобы выйти из них с достоинством» [1]. По мнению Аксеновой А.С., «функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения и навыки при решении широкого круга жизненных ситуаций и выходит за рамки учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и навыки приобретались» [там же].

Психолог и лингвист А.А. Леонтьев описывает функционально грамотного человека как человека, «способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни

знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с 35].

Сейчас функциональная грамотность упоминается во ФГОС общего образования и понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Очевидно, что функциональная грамотность заявляется как ключевая компетенция 21-го века и одной из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом. Это понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет именно о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Таким образом, концепция современного «образования через всю жизнь» (англ. «life-long learning»), выделяет функциональную грамотность как ключевое понятие компетентностного подхода и, вместе с тем, как одну из наиболее актуальных проблем образования.

Все вышеизложенное и стало отправной точкой для разработки и реализации кафедрального проекта **«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»»**.



Рис.1. Результаты мониторинга

Срок реализации проекта 3 года (09.01.2024 – 31.12.2026).

Цель проекта: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Задачи проекта

– выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности;

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- обеспечить информационно-методическую, методическую поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- выявить и изучить эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности педагогов образовательных организаций Краснодарского края;
- обеспечить широкое информирование профессионального сообщества и распространение лучших практик по формированию функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»

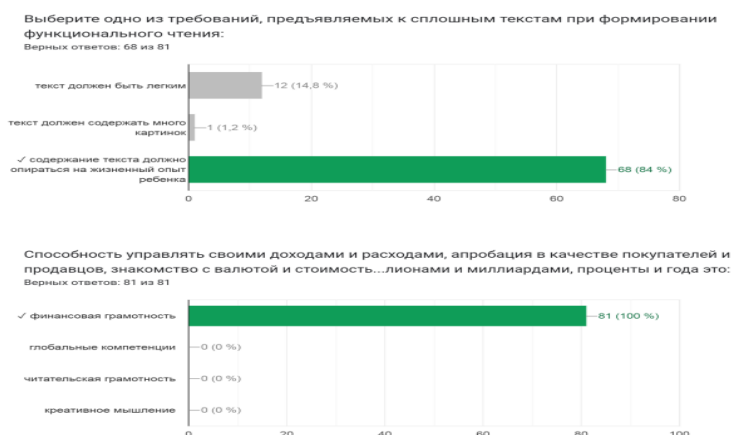


Рис.2. Результаты мониторинга

Целевой аудиторией проекта являются учителя иностранного языка ОО Краснодарского края, а также территориальные методические службы и система дополнительного образования.

Результаты реализации проекта могут быть использованы членами педагогического сообщества с целью повышения эффективности образовательного проекта в образовательных организациях Краснодарского края.

Цель и задачи реализации проекта соответствуют задачам, указанным в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Подготовительным этапом реализации проекта стал, проведенный мониторинг готовности педагогов.

По результатам мониторинга выявлены наиболее актуальные для учителей иностранных языков Краснодарского края направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Период реализации проекта: 3 года (01.01.2024 – 31.12.2026).

Структурная модель проекта представлена на рисунке 4.

Представим основные направления реализации проекта.

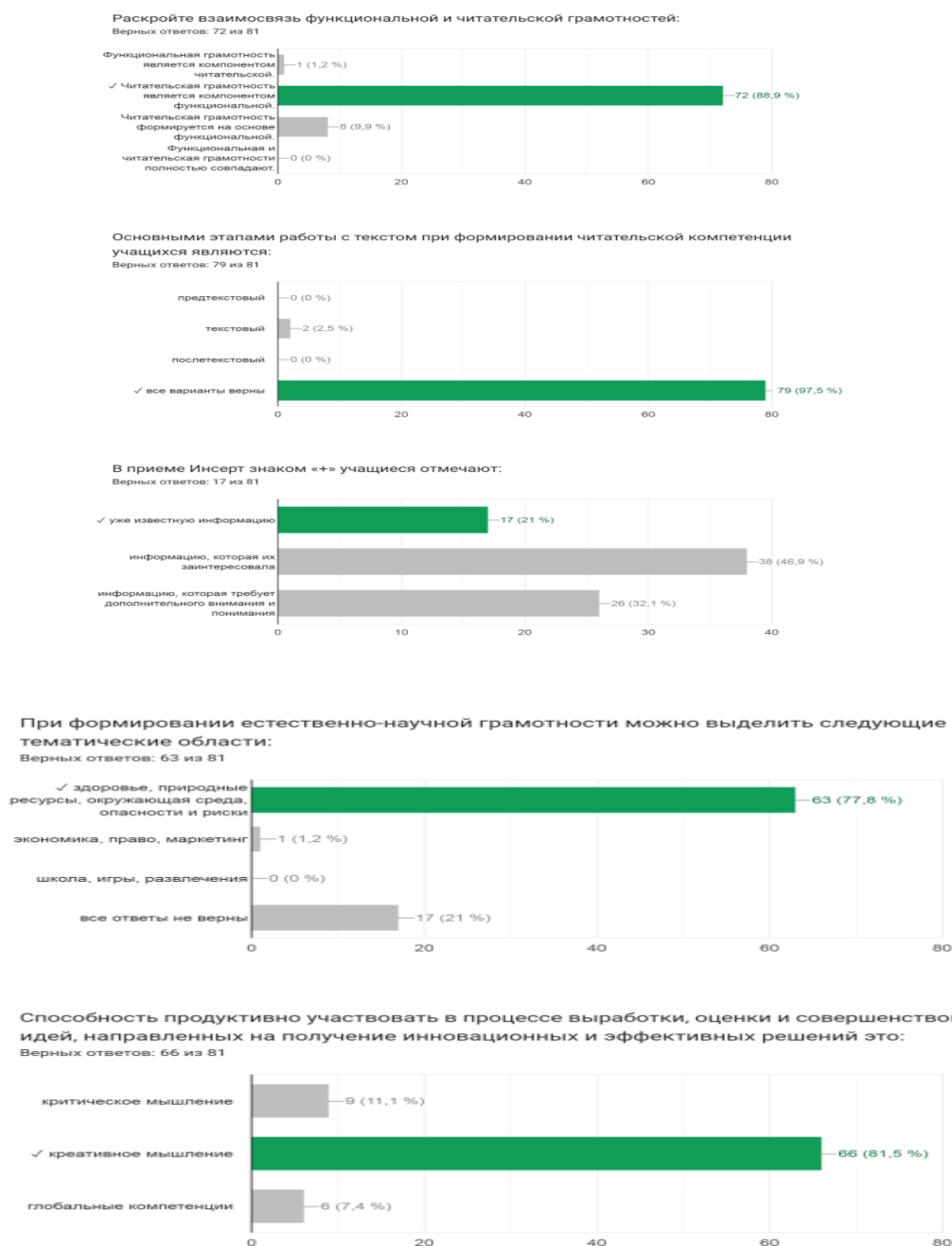


Рис. 3. Результаты мониторинга

Изучение нормативных документов по формированию функциональной грамотности

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования «формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» – одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.



Рис. 4. Модель проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»

Актуальность формирования функциональной грамотности в школах отражена в следующих нормативных документах: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101); Приказ Министерства просвещения РФ от 28.02.2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновленных ФГОС); Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 г. № ТС-2176-04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; Письмо Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

Модельные семинары

Логическим завершением изучения нормативно-правовых документов стало проведение модельных семинаров по теме: «Функциональная грамотность: вызовы и решения», ориентированных на взаимодействие с учителями иностранного языка ОО Краснодарского края, а также территориальными методическими службами и системой дополнительного образования с целью презентации проект, обмена мнениями и утверждения дорожной карты.

Изучение эффективных практик

Предполагает сбор и экспертизу лучших практик педагогов при формировании функциональной грамотности через разнообразные научно-методические мероприятия (семинары, вебинары, конкурсы, круглые столы, конференции) и методические продукты (сборники, методические разработки, методические рекомендации). В рамках реализации проекта интерес представляют транслируемые в рамках данных мероприятий такие образовательные практики, которые могут использоваться во всех образовательных учреждениях Краснодарского края и обеспечивать получение высоких образовательных результатов.

Трансляция эффективного опыта по формированию функциональной грамотности позволяет изучить и внедрить опыт других коллег, повышая качество обучения через успешные методы и подходы к формированию читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

С этой целью запланированы семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы: «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»: лучшие педагогические практики», «Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности», краевая научно-практическая конференция «Формирование и развитие читательской грамотности на уроках английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС» и издание сборника эффективных практик.

Основной эффект реализации данного проекта мы видим в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

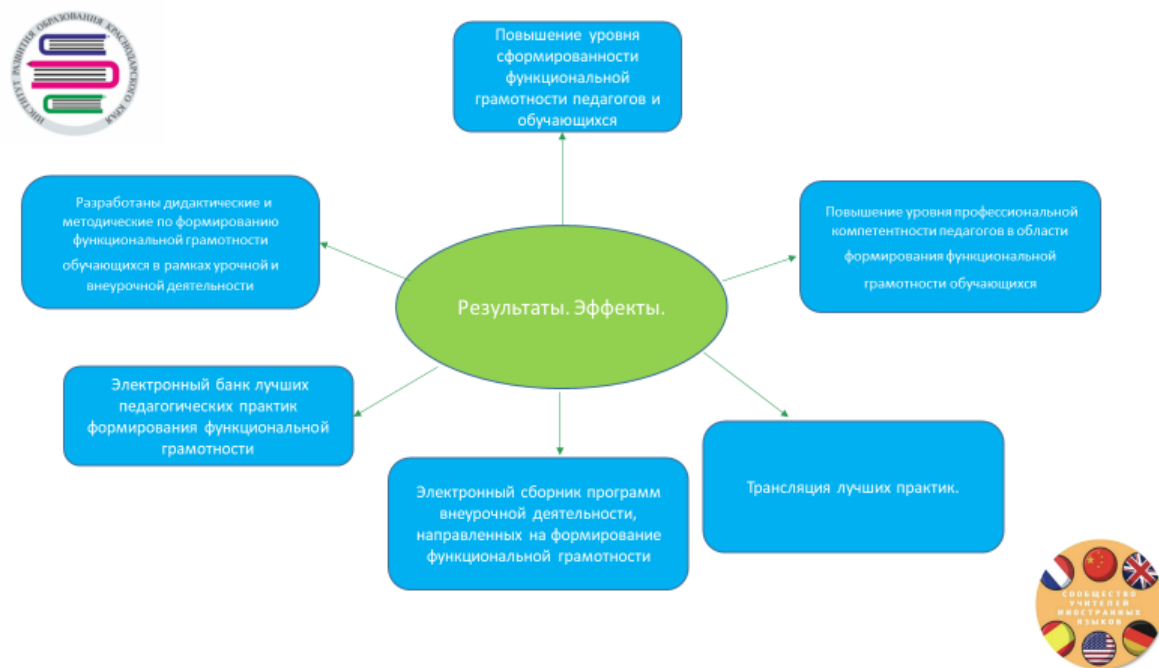


Рис.5. Эффекты проекта

В результате реализации проекта появится опыт организации методического сопровождения работы педагогов по формированию читательской грамотности, глобальных

компетенций и креативного мышления обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края.

Практическими результатами можно считать разработку дидактических и методических материалов, создание электронного сборника лучших педагогических практик и сборника программ внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности, выпуск электронного сборника конференции, транслирующий опыт педагогов.

Список использованной литературы

1. Деменко А.Ю. Информационное сопровождение: проблема научного определения // Успехи современной науки и образования. 2015. № 1. С. 100-101.
2. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
3. Яковлев Е. В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Ивко Ирина Васильевна,

заведующий кафедрой
общественных дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья представляет обзор актуальности и целей проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования обучающихся». Обосновано, что современное образование должно не только давать знания, но и формировать навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, такие как читательская, естественнонаучная, цифровая грамотность, креативное мышление и эмоциональный интеллект. Работая в рамках требований федеральных стандартов (ФГОС), проект стремится повысить профессиональную компетентность педагогов через методическую поддержку, развитие личностных и межпредметных связей и внедрение инновационных методов обучения. Особое внимание уделяется анализу педагогических условий, практикам и созданию инструментов оценки уровней развития функциональных компетенций. Реализация проекта запланирована на три года и включает проведение научно-методических мероприятий, разработку региональных ресурсов и публикацию лучших педагогических практик. Итогом станет повышение качества образования и подготовка компетентных, креативных и социально активных граждан, способных эффективно решать реальные жизненные и профессиональные задачи.

Ключевые слова: функциональная грамотность, формирование, оценка, функциональные компетенции

Актуальность проблематики проекта. Сегодня образование становится важнейшим ресурсом развития общества и государства. Эффективное обучение – залог успешности каждого гражданина и страны в целом. Важнейшей задачей современного образовательного процесса является формирование функциональной грамотности ученика, позволяющей успешно адаптироваться к современным условиям жизни и профессиональной деятельности.

Актуальность проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования обучающихся» обусловлена рядом важных

факторов, которые определяют значимость данного вопроса в современных реалиях российского образования:

1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Современные образовательные стандарты ставят перед системой образования задачу подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к активной жизненной позиции и способности эффективно действовать в условиях быстро меняющегося информационного общества. Ключевым элементом такого подхода является именно функциональная грамотность, поскольку она обеспечивает готовность обучающихся решать реальные жизненные задачи, использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности.

2. Необходимость конкурентоспособности выпускников на рынке труда

Современный рынок предъявляет высокие требования к уровню квалификации работников, ожидая от них уверенного владения профессиональными инструментами, развитых аналитических способностей и высокой степени ответственности. Обладание функциональной грамотностью дает выпускнику школы уверенность в себе, способность мыслить творчески и оперативно реагировать на изменения внешней среды, обеспечивая успех в будущей профессии.

3. Цифровизация образования и социума.

Быстрое распространение информационных технологий и цифровое преобразование всех сфер жизнедеятельности делают необходимым обучение школьников эффективной работе с информацией, навыкам цифровой грамотности и безопасной навигации в виртуальном пространстве. Без должного уровня функциональной грамотности учащиеся не смогут полноценно освоить навыки XXI века, требуемые современному обществу.

4. Потребность в совершенствовании педагогического мастерства.

Необходимость введения новой системы оценки функциональной грамотности ставит перед учителями задачу обновления методик преподавания, перехода от традиционного репродуктивного обучения к активизации познавательной деятельности учащихся. Учителя должны владеть современными технологиями и умениями разработки заданий, направленных на формирование навыков функциональной грамотности, таких как чтение сложных текстов, интерпретация статистических данных, принятие обоснованных решений и разрешение конфликтных ситуаций.

5. Ориентация на практико-ориентированное обучение.

Учебный процесс должен способствовать освоению навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального роста и успешной социализации. Формирование функциональной грамотности предполагает создание условий для практики применения полученных знаний в реальной жизни, включая проектную деятельность, проведение экспериментов и исследовательских работ.

Таким образом, проект направлен на улучшение качества российского образования путем целенаправленного формирования и объективной оценки функциональной грамотности учащихся. Его реализация позволит подготовить поколение образованных, профессионально подготовленных и социально активных граждан, соответствующих требованиям времени.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека эффективно применять знания, умения и навыки для решения повседневных жизненных задач и проблем в условиях неопределенности и изменений окружающего мира. Она включает следующие компоненты:

- Читательская грамотность: понимание прочитанного текста, умение извлекать нужную информацию, анализировать содержание и интерпретировать смысловые аспекты текста.
- Естественнонаучная грамотность: использование научных понятий и подходов для понимания природных явлений и процессов, осмысления окружающей действительности.
- Цифровая компетентность: владение информационными технологиями, использование цифровых ресурсов для обработки и передачи информации.
- Креативное мышление: способность создавать новые идеи, нестандартные решения и оригинальные подходы к различным ситуациям. Оно характеризуется гибкостью восприятия,

способностью видеть проблему под разными углами зрения, объединяя ранее несвязанные элементы и предлагая инновационные пути преодоления трудностей.

- Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность осознавать, управлять своими эмоциями, распознавать эмоции окружающих и эффективно взаимодействовать с ними в повседневной жизни и социальной среде. Это важный аспект человеческого поведения, определяющий успешность в личных отношениях, карьере и социальной активности.

Таким образом, функциональная грамотность представляет собой комплексную характеристику личности, отражающую уровень готовности решать практические жизненные задачи.

Теоретические основы исследования.

Для достижения целей проекта мы использовали современные научные подходы, такие как теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской и др., а также международные стандарты PISA и TIMSS, направленные на оценку уровней подготовки школьников разных стран.

Основные направления теоретической базы проекта включают:

- Исследование педагогических условий, влияющих на развитие функциональной грамотности школьника.

- Анализ опыта школ различных субъектов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

- Изучение отечественного опыта внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Теоретический анализ позволил выделить ключевые факторы, обеспечивающие успешное формирование функциональной грамотности:

- Индивидуализация учебного процесса.
- Использование интерактивных форм занятий.
- Повышение мотивации учащихся к обучению.
- Развитие межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.

Методология формирования и оценки функциональной грамотности.

Методологической основой проекта являются принципы развивающего обучения, предполагающие активное участие учащегося в процессе познания и решение практических задач. Критерии оценки уровня функциональной грамотности предусматривают выявление следующих показателей:

- Уровень владения чтением (умение понимать тексты различной сложности).
- Умение самостоятельно применять математические методы для анализа ситуаций.
- Способность объяснить явления природы и техники с использованием научного аппарата.

- Владение цифровыми ресурсами и средствами коммуникации.

Практическое внедрение программы проекта показало, что наиболее эффективны методики активного вовлечения учащихся в учебную деятельность, стимулирующие интерес к познанию и самостоятельное мышление.

Данное исследование стало основой для создания и реализации проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования обучающихся».

Период реализации проекта (программы).

3 года (09.01.2024 по 30.12.2026)

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

1. Выявление проблем, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся;

2. Реализация плана мероприятий кафедры общественных дисциплин и регионоведения;

3. Методическое обеспечение формирования функциональной грамотности в учебной и во внеурочной деятельности.

Цель (цели) проекта (программы):

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся для улучшения качества образования и подготовки выпускников к успешной профессиональной и социальной деятельности.

Задача (задачи) проекта (программы):

1. Проведение анализа состояния функциональной грамотности учителей истории и обществознания образовательных организаций Краснодарского края.

2. Повышение компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся через участие в мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Повышение квалификации педагогических работников по функциональной грамотности с учетом современных требований и стандартов в области функциональной грамотности.

4. Методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

5. Широкое информирование профессионального сообщества учителей истории и обществознания о способах, методах и приемах использования современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся образовательных организаций на всех этапах реализации проекта.

6. Сбор лучших практик педагогов по развитию функциональной грамотности в Краснодарском крае.

7. Выпуск регионального сборника заданий по функциональной грамотности.

8. Разработка регионального банка заданий по читательской грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям в электронном формате.



Рис.1. Результаты мониторинга

Предмет предлагаемого проекта (программы).

Формирование функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности.

Программа – календарный план реализации проекта.

В процессе реализации проекта был проведен мониторинг среди сообщества учителей истории и обществознания Краснодарского края. В процессе мониторинга учителя истории и обществознания выделили наиболее необходимые виды функциональной грамотности, такие как читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Также был озвучен вопрос о желаемом формате мероприятий для более эффективного взаимодействия ГБОУ ИРО КК и учителей истории и обществознания Краснодарского края.

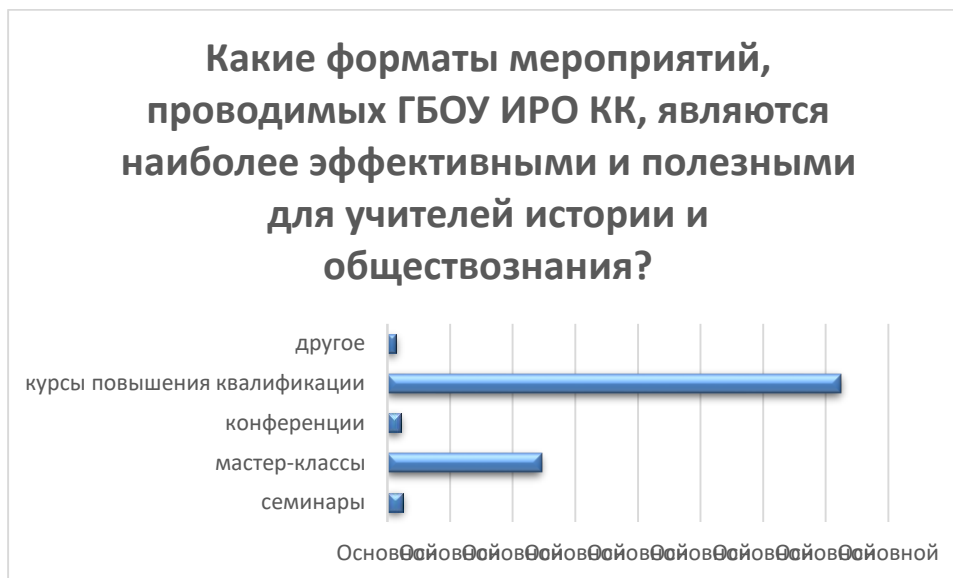


Рис.2. Результаты мониторинга

В мониторинге был поднят вопрос о виде методической помощи, которую может оказать кафедра общественных дисциплин и регионоведения сообществу учителей истории и обществознания Краснодарского края.



Рис.3. Результаты мониторинга

На этапе реализации первых этапов проекта кафедрой общественных дисциплин и регионоведения были проведены следующие мероприятия:

Сотрудники кафедры изучили и познакомили педагогов с нормативными документами и методическими материалами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

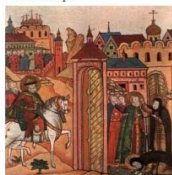
Провели ряд семинаров: «Инструменты формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся», «Организационно-методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования». Поделились опытом по разработке заданий по функциональной грамотности на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**. <https://aeterna-ufa.ru/events/nk-617-rf>.

Для создания системы, направленной на формирование функциональной понятийной грамотности педагогам необходимо:

- 1) провести диагностику затруднений, возникающих у обучающихся при работе с понятийным аппаратом и спроектировать свою деятельность в этом направлении;
- 2) провести анализ учебников, определить в линиях используемых учебников наличие словарей и методического аппарата, необходимых для формирования и развития функциональной грамотности;
- 3) изучить методические рекомендации ФИПИ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, результаты своих учеников за последние годы, а также определить список наиболее актуальных и востребованных понятий в курсе истории, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками. Использовать различные типы заданий, например:

Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории

Задание: составить рассказ к каждой иллюстрации: кто изображен, кем являлись эти люди, какое событие отразил на картине художник, что объединяет эти картины, определить значение этих событий в истории нашей страны.



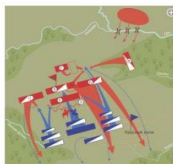
Дмитрий Донской у Сергия Радонежского. Миниатюра летописца «Жития Сергия Радонежского». XVI в.



Александр Бубнов, 1943-1947 годы, картина «Утро на Куликовом поле»

Задание: определите русские полки, обозначенные на схеме буквами.

Что обозначено в легенде к карте цифрами? Составьте устный рассказ о битве, используя карту как подсказку.



Установите соответствие: к каждому отрывку из «Летописной повести о Куликовской битве» и «Сказания о Мамаевом побоище» подберите условное обозначение, изображающее описываемое в тексте.

- А. «И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские... И тотчас сошлись на многие часы обе силы великие, и покрыли полки поле вёрст на десять — такое было множество воинов. И была сеча лютая и великая».
- Б. «И повернули поганые, и показали спины, и побежали. Сыны же русские, силою Святого Духа и помощию святых мучеников Бориса и Глеба, разгоняя, рубили их, точно лес вырубали — будто трава под косой ложится за русскими сынами под конские копыта» и т.д.

Рис.4. Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории

Умение работать с таблицей и диаграммой

Сословия	Уездные земские собрания		Губернские земские собрания	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
Дворяне	5647	55,18	1148	87,1
Разночинцы	1415	13,82	141	10,7
Крестьяне	3174	31	29	2,2

Социальный состав земских гласных по выборам 1897 г.

На основании данных таблицы составьте диаграмму и сделайте выводы.

Во всех земских собраниях большинство составляли представители *дворян*.
Представители крестьян составляли меньшинство в *губернских земских собраниях*.
Чуть более полутора тысяч человек во всех земских собраниях составляли представители *разночинцев*.



Рис.5. Задания на проверку умений работать с таблицей и диаграммой



Фракции	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
	численность депутатов			
Правые	—	22	51	65
Националисты и умеренно-правые	—	—	90	88
Октябристы	—	32	136	98
Прогрессисты	12	—	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты-революционеры	—	37	—	—
Национальные группы	70	76	26	21
Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
Общее число депутатов	499	518	442	442

Сравните состав. Какие партии преобладали в 1, а какие во 2, 3, 4?

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

№2. Определите, изменение представительства каких политических сил в Государственной думе отражает график (по оси ординат указано количество депутатов в думских фракциях).



№4. Определите, о выборах в какую Думу идет речь в воспоминаниях С.Е. Крыжановского.

«Перегрузка выборов темными слоями крестьянства, сбитого в ту пору с толка мыслью о безвозмездном расширении своих земельных угодий, и в городах – неразвитым мещанством и рабочими, в связи с новизной политической жизни в России сделала свое дело. Наверх опять всплыли крикуны и агитаторы. [Новая] Дума была, в сущности, еще хуже... как по необразованному радикализму, так и по неспособности к какому-нибудь полезному труду. Стало очевидным, что без изменения избирательного закона и без предоставления решающего голоса тем слоям населения, которые воспитывались на земской работе, нельзя получить Думы, способной к государственной должности».

Рис. 6. Задания на интерпретацию и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

В заключительном этапе реализации проекта планируются:

- Публикации на официальных сайтах образовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, интернет-площадках. Транслирование опыта работы по функциональной грамотности через публикации на официальных сайтах образовательных организаций, ГБОУ ИРО Краснодарского края, интернет-площадках.
- Круглый стол «Функциональная грамотность: перспективы развития (совместно с региональным сообществом учителей истории и обществознания)».
- Мастер-классы «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках истории, обществознания, кубановедения».
- Создание регионального банка заданий по читательской грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям в электронном формате.

Были предложены практические рекомендации по повышению качества образования для учителей истории и обществознания:

- Интегрировать в учебный процесс проекты и исследовательские задания, создающие условия для самостоятельного приобретения знаний.
- Применять технологии дистанционного обучения, предоставляющие возможность доступа к разнообразным источникам информации.
- Проводить систематическую работу по воспитанию информационной культуры школьников.

Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования обучающихся» направлен на эффективность в обеспечении высокого уровня готовности выпускников школ к успешной адаптации в современном обществе.

Реализация данного проекта направлена на обеспечение необходимых условий для полноценного функционирования образовательных учреждений Краснодарского края в рамках реализации требований ФГОС и позволит значительно улучшить образовательные результаты учащихся, подготовив их к решению реальных жизненных задач и достижению профессиональных успехов.

Список использованной литературы

1. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. 2020. № 2 (20). С. 28-32.
2. Антропова М.С. Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания// Высшая школа. 2020. № 10. С.34-38.

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Интернет-ресурсы

1. 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии с моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/>
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>
4. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-sots-gumanitarn.pdf>
5. Финансовая грамотность на уроках Истории России и Всеобщей истории. <https://fingram-history.3.ru>
6. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

Миллер Юлия Альбертовна,
заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
с 2024 по 2025гг.

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

Аннотация. Данная статья освещает актуальность и важность профилактики и воспитания безопасного поведения детей и подростков в современном мире, где рост технологий, социальной сложности и экологических угроз требует особых усилий взрослого сообщества. Обосновано, что сохранение здоровья и безопасности детей – это приоритетная задача для родителей, педагогов и общества, поскольку именно безопасное окружение способствует гармоничному развитию и счастливому будущему молодого поколения. В статье представлены научно-теоретические основы проекта, включающие создание информационно-

методического ресурса «Навигатора профилактики», который содержит материалы по предупреждению девиантных форм поведения, работе с кризисными ситуациями и чрезвычайными обстоятельствами. Особое внимание уделяется типам отклоняющегося поведения, факторам риска и методам своевременного реагирования. Разработанная модель проекта предполагает системную работу с педагогами и родителями, повышение их компетентности и просвещения, а также создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения. Итоговая цель – обеспечить здоровье и благополучие детей, повысить их устойчивость к современным угрозам и научить взрослых правильно реагировать в опасных ситуациях для предотвращения тяжелых последствий.

Ключевые слова: безопасность, информационно-методический ресурс, кризисные ситуации, отклоняющееся поведение, навыки безопасного поведения.

Актуальность проблематики проекта. Актуальность проекта обусловлено несколькими причинами:

1. В современном мире ребенок, подросток подвержен множеству угроз. Именно поэтому важно предостеречь ребенка, родителя, педагога о возможных видах угроз, их особенностях, проявлениях. Мы взрослые, должны сохранить здоровье ребенка и его самого в счастливые моменты детства, юности.

2. Эти угрозы тесно связаны в развитии технологий современного мира. Наши дети живут в быстро меняющемся мире, в мире сложной социальной. Экологической обстановки.

3. Безопасность является базовой потребностью человека, а неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

4. Именно поэтому необходимо обучать детей, педагогов, родителей правильно вести себя в опасных ситуациях. Дошкольников, школьников, подростков нужно научить понимать, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжелых последствий.

И самое главное то, что многие взрослые не разбираются в особенностях современных детей, их развитии, особенностях поведения и причинах дезадаптивных форм поведения.

Научно-теоретические основы проекта (понятийный аппарат, концептуальные позиции проекта).

Реализация проекта была начата с 1 июля 2023 года. На начало 2024 года была создана тематическая вкладка на главной странице сайта Института, определены основные разделы и подразделы, систематизированы и размещены нормативные документы, информационные и методические материалы. В настоящее время все разделы Навигатора регулярно пополняются.

В рамках решения задачи Лаборатории воспитания по созданию банка информационно-методических материалов в помощь педагогическим работникам, разрабатывающих и реализующих программы воспитания, родителям (законным представителям) обучающихся в мае 2024 года был создан новый раздел «Профилактика через воспитание», где было размещено множество информационных материалов по работе с детьми и родителями.

В «Навигаторе» размещены документы федерального, регионального уровня, а также методические материалы, разработанные сотрудниками кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ИРО.

В предложенном проекте методические материалы по признакам девиации, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся подобраны на основе Навигатора профилактики, разработанный специалистами Московского государственного психолого-педагогического университета.

Навигатор профилактики содержит следующие виды отклоняющегося поведения:

1. Социально-психологическая дезадаптация. Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

2. Ранее проблемное (отклоняющееся) поведение. В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 и до 12 лет.

3. Агрессивное поведение. Буллинг, иные формы агрессии в последнее время проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезнеем напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе.

4. Суицидальное, самоповреждающее поведение – преднамеренное повреждение своего тела по внутренним (душевым) причинам чаще всего без суицидальных намерений. Самоповреждение встречается как симптом многих психических расстройств. Наиболее частая форма самоповреждения – порезы кожи и расцарапывание кожи при помощи острых предметов. Другие формы самоповреждения включают в себя пережатие и удары по частям тела, обжигание кожи, препятствование заживлению ран, вырывание волос, употребление токсических веществ. Люди, занимающиеся селфхармом, называются селфхармщиками.

5. Риск нападения обучающихся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния) – один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, который представляет собой особые случаи общественно опасных деяний несовершеннолетних.

6. Делинкветное поведение – это антиобщественное противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Некоторые примеры делинкветного поведения: административные правонарушения (нарушение правил дорожного движения); мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание и прочие действия, которые нарушают общественный порядок и спокойствие граждан); прогулы занятий учащимися; появление на рабочем месте в алкогольном, наркотическом или токсическом опьянении, распитие спиртных напитков, нарушение правил охраны труда и пр.

7. Аддиктивное (зависимое) поведение – делятся на 2 группы: химические и нехимические зависимости, хотя для обоих видов существуют общие признаки зависимостей.

8. Рискованное поведение – это поведение, которое создает высокую вероятность нанесения вреда здоровью. Оно предполагает добровольное допущение угрозы здоровью и жизни индивида, преследует определенные цели или выгоды и содержит возможность как положительного, так и отрицательного исхода.

Так же в Навигаторе расположены материалы, касающиеся кризисных состояний и чрезвычайных ситуаций.

Кризис – переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

Чрезвычайные ситуации – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

В мае 2024 года был создан новый раздел «Профилактика через воспитание», где было размещены информационные материалы по работе с детьми и родителями.

В 2025 году добавлен раздел с полезными ссылками, а также крайняя разработка Московского государственного психолого-педагогического университета «Навигатор профилактики виктимности детей и подростков».

Виктимность – склонность становиться жертвой преступления. Это устойчивое свойство личности быть жертвой обстоятельств, преступлений чаще, чем другие люди, или в тех условиях, которые для большинства являются нейтральными

Нормативно-правовые аспекты проекта.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 23.02.2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
4. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
5. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»
9. Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16)
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Региональный уровень

1. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 9 ноября 2020 года)
2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.03.2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»
4. Постановление главы администрации Краснодарского края от 01.08.2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»
5. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы».
6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.03.2022 г. № 60 О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 июля 2021 г. № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы».

Памятка по проведению профилактической беседы для специалистов системы воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2024. – 11 с. (в деликвентное поведение).

Цели и задачи проекта.

Цель:

Формирование у педагогов, родителей представлений и знаний об основных видах и формах девиантного поведения, безопасности детей и подростков с помощью освоения необходимых знаний педагогами и родителями, овладения практическими навыками реагирования в ситуациях проявлений данных форм поведения, их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике девиантных форм поведения среди сверстников.

Задачи проекта:

1. Познакомить педагогов, родителей с основными формами девиантного поведения.
2. Обучить педагогов и родителей способам применения Навигатора в случае проявления детьми и подростками форм поведения, выходящих за рамки нормотипичного.
3. Вооружить взрослых и детей необходимым инструментарием (памятки, буклеты, методические рекомендации).

Данные о реализации проекта.

Реализация проекта была начата с 1 июля 2023 года. На начало 2024 года была создана тематическая вкладка на главной странице сайта Института, определены основные разделы и подразделы, систематизированы и размещены нормативные документы, информационные и методические материалы. В период 2024-2025 года все разделы Навигатора регулярно пополнялись. В настоящее время Навигатор содержит более 1000 материалов различной направленности.

Таблица 1. Количество материалов навигатор профилактики «Безопасное детство»

год	Количество разделов Навигатора	Количество методических рекомендаций и материалов
2023	6	124
2024	13	205
2025	14	980

Навигатор профилактики «Безопасное детство»

Инструкция и описание материалов для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося

Социально-
психологическая
дезадаптация

Раннее проблемное
(отклоняющееся)
поведение

Агрессивное
поведение

Суицидальное,
самоповреждающее
поведение

Риск нападения обучающимся
на образовательную
организацию

Аддиктивное
(зависимое)
поведение

Делинквентное
поведение

Рискованное
поведение

Кризисные состояния и
чрезвычайные ситуации

Рис. 1. Модель проекта

Реализуется Проект кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования совместно с Центром сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями.

Концептуальная модель проекта.

Проект разработан для удобства пользования всем участникам образовательных отношений и представлен на рисунке 1.

Направления реализации проекта.

1. Социально-психологическая дезадаптация – это процесс и результат нарушения гомеостатического равновесия личности и среды, состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как личностно-значимые, а также невозможность реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях. Относительно к детям – это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром

Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащиеся в проекте:

- Памятка для педагогов
- Основные социальные роли в классном коллективе
- Ребенок из другой культуры. Как предотвратить мигрантофобию у детей?
- Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде
- Общий алгоритм действий при отклоняющемся поведении

Информационно-методические материалы для работы с родителями, содержащиеся в проекте:

- Воспитание здоровой адаптивной личности. Ошибки воспитания и советы по их преодолению
- Регламент взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся
- От рождения до вуза: настольная книга ответственного родителя
- Основные тактики воспитания. Как выбрать лучшую для себя?
- Как родителям сопровождать взросление сына.

2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение- это стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащиеся в проекте:

- Признаки раннего проблемного (отклоняющегося) поведения, его возрастная специфика
- Индикаторы отклоняющегося поведения: на что обратить внимание?

- Виды отклоняющегося поведения младших школьников
- Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.
- Пособие для обучающихся «Дневник успеха младшего школьника»

Информационно-методические материалы для работы с родителями, содержащиеся в проекте:

- Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

- Памятка для заботливых родителей
- Что делать родителям, если ребенок обманывает
- Мама, я боюсь! Что делать с детскими страхами
- Как управлять детским гневом и помогать ребенку проживать эмоции
- Что делать, если Вы столкнулись с девиантным поведением у ребенка.

3. Агрессивное поведение – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащиеся в проекте:

- Признаки агрессивного поведения и киберагрессии, действия педагогов в подобных ситуациях
- Подросток спорит и дерзит в школе. Педагогический подход к ситуации
- Признаки травли и непопулярности
- Страх как источник агрессивного поведения несовершеннолетних. Что можно предпринять?
- Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации
- Сценарий родительского собрания (для родителей обучающихся 1-11 классов)
- Антибуллинговая память

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащиеся в проекте:

- Детская агрессия: ее причины и последствия
- Причины агрессивного поведения, влияния мира вне семьи
- Причины агрессивного поведения идущие из семьи
- Спокойствие, только спокойствие! О ненасильственной коммуникации с ребенком
- Стокгольмский синдром в обычной жизни. Почему он возникает и как с ним справиться
- Словарь профилактики

Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия

- Профилактика молодежного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтническом социуме. Методические рекомендации для педагогов (Остапенко А.А., Куреная Е.В.)

- Профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими антиобщественные и противоправные деяния в сети Скулшутинг
- Профилактика распространения идеологии экстремизма и молодежных криминальных субкультур

4. Суицидальное, самоповреждающее поведение – это намеренное, осознанное стремление к смерти. Самоповреждающее поведение – это преднамеренное повреждение своего тела по внутренним причинам без суицидальных намерений.

Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащиеся в проекте:

- Основные признаки суицидального, самоповреждающего поведения, алгоритм действий педагога
- Памятка по ознакомлению с факторами риска и признаками суицидального поведения несовершеннолетних
- Памятка для классного руководителя. Ваши срочные действия
- Памятка для педагогов (классных руководителей) по первичной (допсихологической) профилактике суицидального, самоповреждающего поведения у обучающихся
- Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте. Методические рекомендации
- Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов

Памятка для педагогов-психологов по работе с детьми с суицидальным поведением, содержащиеся в проекте:

- Памятки для детей
- Роль педагога в профилактике суицидального поведения обучающихся
- Роль психолога в профилактике суицидального поведения обучающихся
- Информационно-методические материалы для работы с родителями

Советы для родителей по профилактики подростковых суицидов, содержащихся в проекте

- Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе
- Памятка для родителей по профилактике суицида среди подростков
- Памятка и рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения
- Суицидальное поведение подростка: профилактика, преодоление трудностей, помощь. Рекомендации родителям
- Быть чуткими к подростку! Как предотвратить беду?
- Родителям о психологической безопасности детей и подростков
- Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков
- Как понять, что подростку нужна помощь (депрессия, самоповреждающее поведение)
- Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика).

5. Нападение обучающимся на образовательную организацию является одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой особые случаи общественно опасных деяний несовершеннолетних.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащихся в проекте.

- Признаки риска совершения особо опасного деяния
- Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении

- Методические рекомендации «Оказание психологической поддержки при острых стрессовых реакциях
- Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие МЧС России
- Информационно-методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях, по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся
- Программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»
- Программы психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территории ведения боевых действий
- Памятка о действиях при установлении уровней террористической опасности

Информационно-методические материалы для работы с родителями, содержащихся в проекте

- Памятка для родителей: «Как защитить ребенка от экстремистской идеологии»
- Экстремизм. Памятка для родителей
- Выход всегда есть! Как наладить даже очень сложные отношения с ребенком.

6. Аддиктивное (зависимое) поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности и связано оно со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Существуют разные виды аддиктивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы – химические и нехимические виды зависимости.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащихся в проекте

- Концепция «профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде» на период до 2025 года
- Внедрение межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работу образовательных организаций 2025
- Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности 2025
- Признаки аддиктивного поведения
- Памятка для классного руководителя. Как предупредить аддиктивное поведение учеников
- Простые правила: профилактика употребления табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся. Памятки для педагогов
- Единая методика социально-психологического тестирования (в рамках мер по недопущению вовлечения несовершеннолетних лиц в незаконный оборот и потребление наркотиков)
- Профилактика аддиктивного поведения молодежи в современных условиях
- Методические рекомендации «Вопросы первичной профилактики наркомании с учетом современных тенденций развития наркообстановки. Профилактика «аптечной наркомании». Антинаркотическая комиссия Краснодарского края. Методическое пособие
- Актуальные угрозы информационной безопасности детей: кибербуллинг, скулуштинг, доведение до суицида, интернет-истерия, фишинг, овершаринг, АУЕ, груминг, вредоносное ПО, секты, экстремизм, даркнет
- Методические материалы для педагогов и родителей «Факты о фейках»
- Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по организации профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи

- Памятки для детей
- Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций
- Антинаркотическая безопасность. Информационно-просветительская кампания Движения Первых направлена на воспитание культуры безопасности, повышение уровня осведомленности и ответственности среди школьников, студентов, родителей, педагогов и наставников

Информационно-методические материалы для работы с родителями, содержащихся в проекте.

- Аддиктивное поведение. Рекомендации родителям
- Методические рекомендации для родителей по обеспечению кибербезопасности
- Что меня настораживает в моем ребенке? Что мне с этим делать?
- Родителям о наркомании
- Родителям о психологической безопасности детей и подростков
- Профилактика интернет-зависимости
- Интернет-зависимость: предпосылки, формирование, клиническая картина, профилактика
- Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете Подростки России
- Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости среди детей и молодежи
- Памятка по созданию информационно-просветительского контента антинаркотической политики
- Учебное пособие «Интернет зависимость клинико-диагностические маркеры и подходы к терапии»

7. Делинквентное поведение (от лат. Delictum – проступок) – асоциальное, противоправное поведение человека. Проявляется в поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом. В работе с таким поведением крайне важна слаженность команды специалистов, поэтому желательно в каждом образовательном учреждении выработать свой стиль, тактику и стратегию оказания комплексной помощи детям и подросткам. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного поведения.

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащихся в проекте

- Признаки начала делинквентного поведения, алгоритм действий педагога
 - Как повлиять на школьника с делинквентным поведением
 - Памятка по работе с отклоняющимся поведением подростка
 - Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения
 - Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций
 - Памятки для детей
 - Памятка по проведению профилактической беседы для специалистов системы воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Информационно-методические материалы для работы с родителями, содержащихся в проекте

- Рекомендации родителям подростков с девиантным поведением
- Как не стать жертвой преступления. Памятка для детей и родителей

- Родителям о психологической безопасности детей и подростков
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них
- Расшифровка детского поведения для родителей

8. Рисканное поведение – это стиль поведения, которое с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физического или социального благополучия (злоупотребление алкоголем, потребление наркотических веществ, самоповреждение, суицидальное поведение, поведение, связанное с киберагрессией, всевозможные правонарушения, экстремизм, руфинг, зацепинг, паркинг).

В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком

Информационно-методические материалы для работы с детьми, содержащихся в проекте

- Основные формы рискованного поведения, отличительные признаки и варианты действий педагога
- Памятка для классного руководителя. Как повлиять на подростка, который постоянно рискует жизнью
- Порядок действий педагогов, социальных работников и родителей при асоциальном и рискованном поведении подростков
- Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение
- Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних
- Памятки для детей

Информационно-методические материалы для работы с родителями, содержащихся в проекте

- На грани. Об опасных увлечениях подростков
- Рекомендации для родителей «Формула безопасного детства»
- Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения
- Как не совершить ошибок в воспитании детей
- Это должен знать каждый родитель. 10 советов по оказанию первой помощи детям.

Отдельный блок материалов, содержащихся в проекте посвящен: кризисным состояниям и чрезвычайным ситуациям, теме профилактики в воспитании, отдельные методические рекомендации, не вошедшие в тематику направлений проекта, иные полезные ссылки и материалы. Важная роль отводится модели компетенций специалиста по работе с подростками: практическое руководство и карте компетенций специалиста по работе с подростками.

Эффект от реализации проекта. За 3 года реализации проекта количество материалов увеличилось почти в 8 раз. Количество просмотров материалов отследить сложно, но педагоги, посещающие курсы повышения квалификации в ИРО отмечают важность и нужность данного ресурса.

Количество опубликованного материала (выделено красным цветом) и разделы проекта (синий цвет) за 3 года:

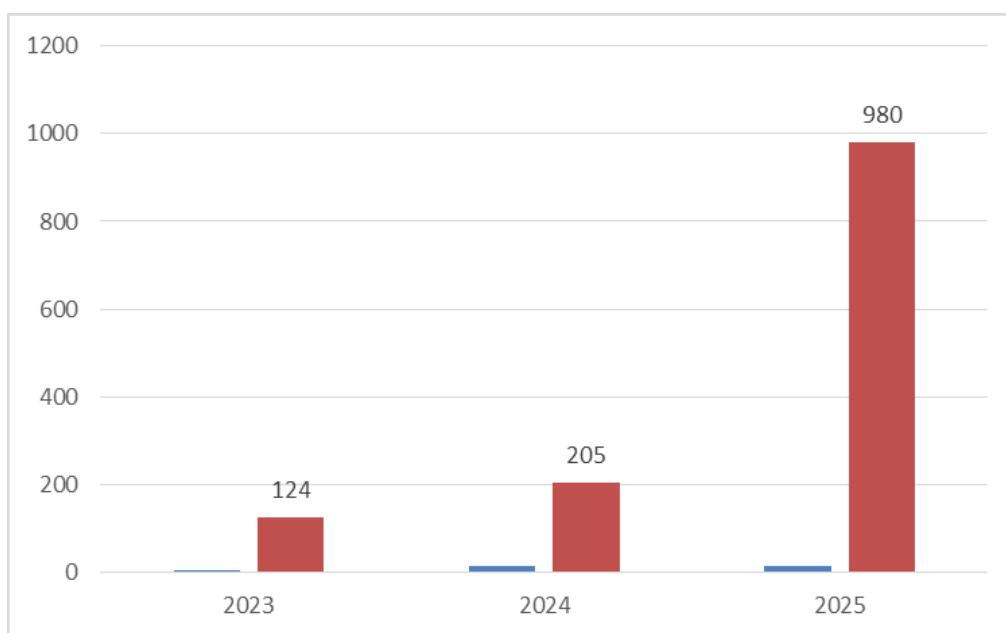


Рис.2. Динамика публикационной активности

Перспективы реализации проекта. Данный проект направлен на реализацию Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2023 года, утвержден План мероприятий, состоящий из 76 пунктов, организованных по пяти ключевым разделам. Именно поэтому проект «Безопасное детство» охватывает различные аспекты, связанные с безопасностью детей, включая охрану здоровья, психологическую поддержку и пропаганду здорового образа жизни. С этой целью создан проект для создания безопасной среды для детей, выработку рекомендации и меры для семей и образовательных учреждений, обеспечивая защиту и поддержку детей в разные периоды их жизни. Проект включает в себя научные исследования, работу с родителями, памятки, методические материалы для использования в работе педагогами на семинарах, тренингах, а также при проведении информационных кампаний.

В современных условиях проект требует продолжение реализации и увеличение материалов, разделов в ближайшие 2 года.

Список использованной литературы

1. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
2. Яковлев Е В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Подун Елена Александровна,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Проект направлен на решение актуальной проблемы обеспечения качественного инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) путем создания и внедрения региональной модели сетевого взаимодействия. Актуальность продиктована потребностью в высококвалифицированных специалистах, их эффективном взаимодействии, а также необходимостью реорганизации образовательной

среды и совершенствования профессиональных образовательных программ. Проект призван преодолеть существующий разрыв в информированности педагогов и системной поддержке семей с детьми с РАС, выстроив преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Реализация проекта основывается на нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней. Целью является разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия для инклюзивного образования детей с РАС, обеспечивающей преемственность. В рамках проекта планируется сбор данных, создание баз методических материалов и информационных ресурсов, включая навигаторы служб ранней помощи и ресурсных центров. Ожидаемые эффекты включают повышение профессионального уровня педагогов-дефектологов и, как следствие, улучшение качества образования для детей с РАС. Проект имеет значительную практическую ценность и потенциал для широкого применения в образовательных организациях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, сетевое взаимодействие

1. Актуальность проекта. Актуальность проекта обусловлена потребностью в высококвалифицированных кадрах системы психолого-педагогического, коррекционного сопровождения дошкольного и школьного образования, их эффективного взаимодействия; концентрации и консолидации ресурсов сети учреждений, организующих обучение и воспитание детей с РАС; реорганизации образовательной среды; совершенствование содержания, технологий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с обучающимися с РАС;

Реализация проекта позволит учителям-дефектологам поддерживать свой профессиональный уровень, совершенствовать свои знания и навыки, расширять свой кругозор и экспертность, сформировать систему наставничества и междисциплинарного взаимодействия.

В системе образования на муниципальном и региональном уровнях недостаточно организована система взаимодействия между ступенями образования, дополнительного образования детей с расстройством аутистического спектра и психолого-педагогического сопровождения их семей.

Основные трудности, которые испытывают педагоги на местах, это: недостаточная информированность об особенностях этой нозологической категории, рисках работы с такими детьми, системы самопомощи и сопровождения семей с такими детьми, сетевых партнерах в этом сопровождении. В процессе реализации данного проекта мы предполагаем преодолеть эти трудности путем создания целостной модели сетевого сопровождения данных детей и их семей и выстроить вертикаль преемственности по работе с детьми с РАС дошкольного и общего образования. Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что проект необходим к реализации. Противоречие между сложившейся практикой и потребностью современной инклюзивной системы и является проблематикой проекта.

Таким образом, проект является актуальным и необходимым для обеспечения качественного образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сетевого партнерства и обеспечения преемственности.

2. Научно-теоретические основы проекта:

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня: «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Российской Федерации»;

регионального уровня: «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию

специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 20230 года) в Краснодарском крае».

локального уровня: уставом ГБОУ ИРО Краснодарского края (утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края от «23» июля 2015 № 3556.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

1. Организация конференций и семинаров. Участники конференций и семинаров могут ознакомиться с результатами проекта, задать вопросы и обсудить наиболее важные аспекты, связанные с профессиональным развитием педагогов-дефектологов.

2. Проведение мастер-классов для педагогов-дефектологов.

3. Публикации в научных журналах, сборниках, методические разработки, пособия.

Результаты проекта будут опубликованы в научных журналах и специализированных изданиях, что позволит распространить информацию о проекте среди широкой аудитории.

4. Создание курса повышения квалификации по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Для распространения результатов проекта будет подготовлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации/профессиональной переподготовки, которая будет доступна учителям-дефектологам из других регионов. Программа будет содержать ключевые результаты проекта, а также наиболее эффективные методы и подходы, которые были использованы в процессе разработки системы профессионального развития учителей-дефектологов.

5. Организация вебинаров.

6. Апробация системы в организациях-соисполнителях инновационного образовательного проекта.

7. Подготовка и издание научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации моделей научно-методического сопровождения для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края и страны.

Таким образом, использование различных способов апробации и распространения результатов проекта позволит максимально эффективно распространить информацию о новых подходах и методах профессионального развития педагогов-дефектологов среди широкой аудитории и повысить качество образования для детей с особыми потребностями в Краснодарском крае и других регионах.

3. Нормативно-правовые основы реализации проекта:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р;

2. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027);

3. Письмо Минобрнауки России «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки» от 31.10.2019 № 03/16360-О;

4. Закон Краснодарского края «О государственной поддержке инновационной деятельности в Краснодарском крае» № 1946-КЗ от 05.04.2010.

4. Цель и задачи проекта.

Цель проекта: разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия при реализации инклюзивного образования детей с РАС в условиях преемственности дошкольного и общего образования.

Задача проекта:

-изучить и оценить ресурсы по организации инклюзивного образования в образовательных организациях краснодарского края;

-выявить проблемы и риски в организации преемственности между дошкольным и основным образованием;

-создать региональную модель сетевого взаимодействия.

5. Данные о реализации проекта: период реализации, этапы, исполнители проекта.

Период реализации проекта: 3 года (01.01.2024 – 31.12.2026)

6. Концептуальная модель проекта.



Рис.1. Концептуальная основа проекта

7. Направления реализации проекта:

1. Собран реестр педагогических кадров краевой системы специального и инклюзивного образования, осуществляющих работу с РАС;
2. Собран реестр педагогических кадров краевой системы специального и инклюзивного образования, осуществляющих работу с РАС;
3. Пополнен банк методических материалов по работе с детьми с РАС платформе ИРО КК (35), реестр профессиональных сообществ России (27);
4. Создана вкладка для видео-консультаций для родителей и детей с ОВЗ (сайт ИРО КК, страница профессионального сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края);
5. Создан навигатор ресурсных центров инклюзивного образования Краснодарского края;
6. Разработан навигатор служб ранней помощи Краснодарского края.



Промежуточные результаты реализации проекта

Тема мероприятия	Форма	Место проведения
«Модели организации образования и комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР»	Семинар	Выселковский район, ст. Безванская МБОУ СОШ №3
«Реализация образовательных потребностей обучающихся с РАС»	Семинар	Красноармейский район ст.Полтавская, ГОУ
«Об актуальных вопросах организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образованиях»	Зональные совещания	город Краснодар город Геленджик ст-ца Крыловская
Участие в Веб-марафоне «Я так говорю!», посвященной всемирному Дню распространения информации об аутизме	марафон	Субъекты РФ
Конкурс методических разработок педагогов-дефектологов Краснодарского края	конкурс	ИРО Краснодарского края
«Реализация инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра»	статья	III международная научно-практическая конференция «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования»
Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	КИП, руководство площадкой	ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи



Рис.2. Результаты реализации проекта

8.Эффекты от реализации проекта: реализуемость проекта определяется реальностью достижения целей и результатов посредством создания модели сопровождения специалистов службы психолого-педагогического и коррекционного направления, которая использует ресурсы субъекта и требует их интеграции в соответствии с поставленными целями.

Профессиональное сопровождение педагогов-дефектологов, начиная со скамьи университета и продолжаясь в образовательной организации через систему наставников, профессиональное сообщество, поддержку Института развития образования и взаимодействие с педагогами организаций-ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края может значительно улучшить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Перспективы реализации проекта:

Проект имеет практическую значимость и широкую область применения в образовательных организациях, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектрами.

Целевой аудиторией проекта являются учителя-дефектологи, работающие в Краснодарском крае, которые занимаются образованием детей с расстройства аутистического спектра; помимо этого, целевой аудиторией является так же региональная система образования, система дополнительного профессионального образования педагогов, автономных некоммерческих организаций. Проект предназначен для использования представителями образовательных организаций, в том числе институтов развития образования, территориальных методических служб, органов управления образованием.

Список использованной литературы

3. Строилова Э.В. Проектный менеджмент и реинжиниринг // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-5. С. 1206-1210.
4. Яковлев Е В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Оглавление

[illegible]

Научно-практическое издание

**Проектный подход к развитию системы образования
Краснодарского края:
сборник статей**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 13,25. Тираж 500 экз.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167