



ИНТЕНСИВ

ИИ-НАВИГАТОР В ОБРАЗОВАНИИ:

ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ
К РЕЗУЛЬТАТУ

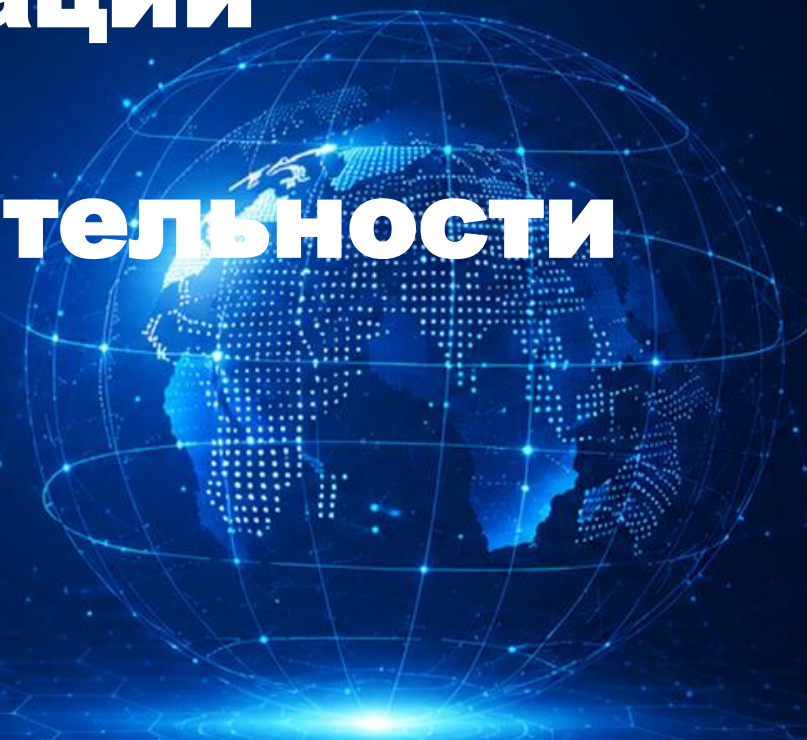


11.08.2026



Методические рекомендации по применению ИИ в профессиональной деятельности педагога

**Разумовский Владислав Андреевич,
заместитель заведующего лабораторией информатик и
информатизации образования ИСМО им. В.С. Леднева,
канд. пед. наук**



Содержание

- | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|
| 01 | Правовое регулирование | 04 | Применение ИИ
в деятельности педагога |
| 02 | Принципы
применения ИИ | 05 | Формирование культуры
ответственного применения ИИ
у учащихся |
| 03 | Категории и риски
применения ИИ | 06 | Ограничения и этические
нормы применения ИИ |

Правовое регулирование

01

Указ президента

01

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ —

комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений

02

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА —

совокупность технологий, включающая в себя компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта

03

БОЛЬШИЕ ГЕНЕРАТИВНЫЕ МОДЕЛИ —

модели искусственного интеллекта, способные интерпретировать (предоставлять информацию на основании запросов, например об объектах на изображении или о проанализированном тексте) и создавать мультимодальные данные (тексты, изображения, видеоматериалы и тому подобное) на уровне, сопоставимом с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящем их



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации

В целях обеспечения ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, проведения научных исследований в области искусственного интеллекта, повышения доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствования системы подготовки кадров в этой области постановляю:

1. Утвердить прилагаемую Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.

2. Правительству Российской Федерации:

а) до 15 декабря 2019 г. обеспечить внесение изменений в национальную программу "Цифровая экономика Российской Федерации", в том числе разработать и утвердить федеральный проект "Искусственный интеллект";

б) представлять Президенту Российской Федерации ежегодно доклад о ходе реализации Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;

в) предусматривать при формировании в 2020 - 2030 годах проектов федеральных бюджетов на очередной финансовый год и на плановый период бюджетные ассигнования на реализацию настоящего Указа.

Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024)
«О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ
«О персональных данных»

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей
вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ
«Об информации, информационных технологиях и
о защите информации»

Федеральный закон от 26.07.2026 № 243-ФЗ
«О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации»

Введены понятия:

- суверенная большая фундаментальная модель искусственного интеллекта,
- национальная большая фундаментальная модель искусственного интеллекта

Регулирование в сфере образования

Серия ГОСТов регулирует технические аспекты применения ИИ в образовании:

ГОСТ Р 59895–2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология»

ГОСТ Р 59896-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к учебно-методическим материалам»

ГОСТ Р 59897-2021 «Данные для систем искусственного интеллекта в образовании. Требования к сбору, хранению, обработке, передаче и защите данных»

01

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ—

комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека

02

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ (machine learning) —

процесс автоматического обучения и совершенствования поведения системы искусственного интеллекта на основе обработки массива обучающих данных без явного программирования

03

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ С АЛГОРИТМАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА —

программно-техническая система, использующая алгоритмы искусственного интеллекта для решения различных задач в области образования

«

*«Сутовое наполнение ГОСТов представляет собой предложение возможностей применения ИИ в конкретном прикладном варианте использования и методов оценки системы для проверки корректности функционирования. Стандарты сами по себе, в отсутствии документа, вменяющего в обязанность ответственным лицам его применять, не являются обязательными к исполнению»
[О.В. Мерецков, 2025]*

Цифровая трансформация образования: перспектива ИИ

Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»

Наименование индикатора цифровой трансформации

Перспектива ИИ

Доля обучающихся, родителей и педагогических работников, которым обеспечена возможность эффективно **планировать траекторию личностного роста обучающегося**, что будет способствовать повышению качества профессиональной ориентации обучающихся всех уровней общего образования, а также СПО



Доля обучающихся и их родителей, которым создана возможность **формирования эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов у детей** при помощи комплексного проактивного сервиса, среди прочего обеспечивающего автоматизированный подбор и поступление в ОО, запись на участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и (или) ГИА, получение документов об образовании



Доля использования проактивных сервисов подборки ЦОК, позволяющих обучающимся, родителям и педагогическим работникам эффективно **планировать индивидуальный план (программу)** обучения, а также обеспечить высокое качество реализации общеобразовательных программ



Наименование индикатора цифровой трансформации

Перспектива ИИ

Доля обучающихся, родителей и педагогических работников, которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному ЦОК, создающему для всех участников образовательных отношений, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий



Доля педагогических работников, которым обеспечена возможность автоматизированного планирования образовательных программ, а также возможность осуществлять проверку домашних заданий с использованием экспертных систем ИИ, что снизит уровень перегрузки рутинными процедурами, создаст возможности повышения квалификации



Доля образовательных организаций, введение электронного документооборота в которых позволит снизить уровень бюрократизации образовательной деятельности, дает возможность принимать управленческие решения на основе анализа больших данных с помощью интеллектуальных алгоритмов





Если ИИ — ваша конечная цель, вы уже проиграли гонку. ИИ — не финиш, а лишь очередная веха развития технологий.

Преимущество будет у тех, кто сформирует «перманентную адаптивность»: критическое мышление, гибкость в обучении, коммуникации, креативность, эмоциональную устойчивость и способность к работе в неопределенности



*Онлайн-платформа корпоративного обучения UdeMyBusiness в ежегодном «Глобальном отчете о трендах в обучении и навыках» (Global Learning & Skills Trends Report 2026)

Дайджест PRO.Людей

Обзор публикаций об управлении командой, культурой
и не только

Сентябрь 2025

СБЕР
УНИВЕРСИТЕТ



Принципы применения ИИ

02

Принципы применения ИИ

01

Вспомогательный характер

Технологии ИИ не подменяют профессиональную субъектность педагога, служат помощником в образовательной деятельности, а результаты, полученные с применением ИИ, требуют профессионального анализа педагогическими работниками

Искусственный интеллект применяется исключительно в качестве инструмента, помощника в образовательной деятельности, результаты работы которого необходимо подвергать критическому профессиональному анализу при:

- решении задач образовательной деятельности
- поиске, обработке, формализации, представлении, хранении и использовании информации
- разработке содержания персонализированных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов адекватно потребностям субъектов образовательного процесса
- получении предварительной оценки результатов обучения (учащегося, группы, класса) для рассмотрения учителем и принятия им решений, при безусловной главенствующей роли человека
- управлении образовательной организацией;
- мониторинге, диагностике результатов обучения, контроле результатов образовательного процесса

Принципы применения ИИ

02

Целевое применение

использование ИИ как объекта изучения в рамках учебного предмета «Информатика» и как средства повышения эффективности организации профессиональной деятельности педагогического работника

Искусственный интеллект в общем образовании применяется **по двум направлениям**:

- как объект изучения в рамках учебного предмета «Информатика», поддерживающих его учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- как средство повышения эффективности процесса обучения
 - реализация адаптивного обучения
 - адаптация учебного контента к возможностям и предпочтениям учащегося и корректировка учебных материалов
 - расширение возможности для общения и сотрудничества между учащимися
 - активизация взаимодействия между учителем, учащимися и цифровым образовательным контентом
 - оказание персонализированной помощи в выполнении домашних заданий

Принципы применения ИИ

03

Педагогическая целесообразность

Соответствие действий педагогических работников при работе с ИИ целям и задачам обеспечения высокого качества образования

В процессе обучения с использованием ИИ **роль учителя остается главенствующей** при:

- решении вопросов о предоставлении учащемуся необходимой ему учебной информации,
- диагностике результатов обучения,
- корректировке предоставляемых учащемуся заданий в соответствии с результатами обучения,
- многоаспектной оценке результатов обучения

По результатам предварительных рекомендаций от ИИ **категорически запрещается** учителю:

- «поручать» ИИ выставить оценку результатов обучения;
- без проверки результатов со стороны учителя передавать учащемуся отобранную ИИ учебную информацию (по запросу учителя);
- без корректировки со стороны учителя передавать учащемуся учебно-методические материалы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- мотивировать рекомендациями от ИИ свои (со стороны учителя) рекомендации и поручения учащемуся

Принципы применения ИИ

04

Учет и уважение
российских духовно-
нравственных ценностей

Обеспечение применения ИИ на [основе таких ценностей](#), как:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России

Принципы применения ИИ

05

Критический анализ

Необходимость профессиональной оценки результатов ИИ, недопустимость принятия педагогом решений только на основании его результатов

Обязательная оценка продуктов искусственного интеллекта для использования в образовательном процессе должна осуществляться на соответствие:

- духовно-нравственным ценностям, морально-этическим и мировоззренческим установкам российского общества;
- психолого-педагогическим, содержательно-методическим, дизайн-эргономическим и медико-психологическим требованиям

Принципы применения ИИ

06

Ответственное применение

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм при использовании ИИ в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностям

07

Информационная безопасность применения ИИ

Соблюдение требований законодательства РФ в сфере информационной безопасности участников образовательных отношений

Принципы применения ИИ

08

Когнитивная безопасность обучающихся

Сохранение и развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях применения ИИ

09

Психологическая безопасность обучающихся

Сохранение самооценки, мотивации и эмоционального состояния обучающихся, а также предотвращение влияния ИИ на их личности

Категории и риски применения ИИ

03

Пользователи ИИ

Педагогические работники

Учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, педагог-библиотекарь и др.

Обучающиеся

Руководители образовательных организаций, их заместители, руководители структурных подразделений и их заместителей

Иные участники образовательного процесса, задействованные в применении ИИ

Категории применения ИИ

Применение общедоступных сервисов ИИ, разработанных не на территории РФ

- созданы на основе больших фундаментальных моделей ИИ, не имеющих статуса суверенных или национальных, присвоенного в порядке, установленным Правительством РФ,
- используют открытые (общедоступные) данные,
- разработку и обработку данных осуществляют не на территории РФ,
- имеют доступ к сети Интернет,
- осуществляют подготовку ответов на запросы пользователей,
- обеспечивают хранение данных в центрах обработки данных, расположенных не на территории РФ

Применение общедоступных сервисов ИИ, разработанных на территории РФ

- созданы на основе больших фундаментальных моделей ИИ, в том числе могут быть созданы на основе суверенной или национальной большой фундаментальной модели,
- используют открытые (общедоступные) данные,
- разработку и обработку данных осуществляют на территории РФ,
- имеют доступ к сети Интернет,
- осуществляют подготовку ответов на запросы пользователей,
- обеспечивают хранение данных в центрах обработки данных, расположенных на территории РФ

Категории применения ИИ

Применение сервисов ИИ, интегрированных в государственные информационные системы (ГИС), которые не подключены к Интернету

- функционируют в защищенном контуре ГИС (в том числе типовом тиражируемом программном обеспечении Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»),
- не подключены к сети Интернет и иным сервисам по открытым каналам связи,
- не обновляются посредством сети Интернет

Применение сервисов ИИ, интегрированных в ГИС, подключенные к Интернету

- функционируют в защищенном контуре ГИС(в том числе типовом тиражируемом программном обеспечении Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»),
- подключены к сети Интернет и иным сервисам по открытым каналам связи,
- обновляются посредством сети Интернет

Области применения ИИ

Подбор информационных материалов, в том числе изображений, схем, диаграмм, лабораторных работ, презентаций, а также тестовых заданий и упражнений

Анализ данных об успеваемости обучающихся

Раннее выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении

Реализация адаптивного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося

Ведение электронных журналов и дневников

Составление отчетов, планирования, реализация мониторинга

Педагогу рекомендуется / НЕ рекомендуется

При использовании сервисов ИИ педагогическому работнику следует:

- проводить обязательную верификацию информационных материалов, разработанных с применением ИИ, на предмет научной и методической достоверности;
- адаптировать информационные материалы, разработанные с применением ИИ, под образовательные задачи, возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки;
- координировать и контролировать процесс применения учебных материалов, разработанных с применением ИИ, обеспечить защиту персональных данных и авторских прав

Педагогическому работнику не рекомендуется загружать в сервисы ИИ следующую информацию*:

- персональные данные в том числе обучающихся, родителей, педагогических и иных работников;
- информацию ограниченного доступа (оценки, характеристики, работы обучающихся);
- локальные нормальные акты, служебные записки и иную организационно-распорядительную документацию общеобразовательной организации;
- сведения и информацию, отнесенную законодательством РФ или локальными нормативными актами образовательной организации к конфиденциальной или ограниченного доступа.

** за исключением сервисов ИИ, интегрированных в ГИС, которые не подключены к Интернету*

Риски применения ИИ

«Галлюцинирование»

- Уверенное создание недостоверной информации при отсутствии необходимых данных
- Выбор предпочтительной для ИИ, а не пользователя (педагога или руководителя), схемы логического построения результата

Занижение ожиданий и «алгоритмическая предвзятость»

Увидев низкий результат ученика, ИИ постоянно генерирует простые задания, не предоставляя шанса попробовать более сложное

Угроза информационной безопасности личности

В т.ч. потеря конфиденциальных данных

Неподготовленность пользователя (педагога или руководителя) к взаимодействию с ИИ, отсутствие профессиональных компетенций в области применения ИИ:

- В знаний о том, как работает ИИ
- умений критически оценивать его результаты и применять его осознанно, а не автоматически
- опыт создания запросов к ИИ, обеспечивающих эффективный результат

Применение ИИ в деятельности педагога

04

Применение сервисов ИИ интегрированных в ГИС, в том числе ФГИС «Моя школа»

Особенности использования педагогическим работником ИИ, функционирующего в ГИС, определяются правилами и регламентами соответствующих государственных информационных систем

Использование возможностей искусственного интеллекта на основе закрытых данных не прибегая к их обезличиванию для:

- анализа успеваемости обучающихся
- прогноза академической успешности на основе текущих результатов обучающихся
- выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы
- планирования образовательной траектории обучающихся

Применение ИИ для работы с текстовой информацией

Большие языковые модели — это ключевой элемент искусственного интеллекта на основе общедоступных данных, работающий с текстом.

С их помощью можно распознавать контекст, грамматический строй, смысловое наполнение текста, а также прослеживать логику и структуру аргументации, выявляя взаимосвязи между смысловыми блоками.

Использование возможностей искусственного интеллекта для:

создания текстов, определений, конспектов по сложным темам с указанием требуемого уровня сложности и пр.

подбора и систематизации источников, в том числе составления аннотированного списка литературы, онлайн-ресурсов или информационных материалов по интересующей теме

адаптации и трансформации текстов, в том числе упрощения или усложнения текстов, переформулировки текстов, создания кратких конспектов или, наоборот, расширенных версий

создания или адаптации текстов для занятий по иностранному языку, создания диалогов, упражнений на заполнение пропусков и пр.

создания тифлокомментариев, содержащих лаконичную информацию или подробные текстовые описания визуализированных объектов

Запросы к ИИ

Элементы эффективного запроса:

- указание на выполняемое **действие**;
- указание на **объект**, с которым предстоит работать;
- определение **контекста** запроса, в том числе описания того, кому предназначается материал, каковы его особенности, в какой роли должна выступить языковая модель и другие контекстные параметры;

- **формат ответа** на запрос, а именно:

тип ответа

основные элементы ответа

глубина раскрытия темы

язык ответа

стиль изложения в зависимости от возраста обучающихся и цели занятия

круг слов, которые может использовать модель

- **требования к ответу**

Для подготовки урока

Ты — учитель [предмет] в [класс]. Составь план урока по теме «[тема]» на 45 минут. Укажи цель, планируемые результаты, этапы урока, примерные вопросы учителя, задания для учеников, форму рефлексии. Учитывай возраст обучающихся и требования ФГОС, ФООП и ФРП. Не используй персональные данные

Для проверки учебного текста

Проверь учебный текст на фактические ошибки, возрастную уместность, логичность и ясность. Укажи спорные места, предложи исправления и объясни, почему они нужны

Для адаптации материала

Адаптируй текст по теме «[тема]» для обучающихся [класс] с базовым уровнем подготовки. Сохрани ключевые понятия, упростив формулировки. Добавь 5 вопросов для самопроверки и 2 практических примера

Применение ИИ для работы с изображениями

Технологии ИИ на основе общедоступных данных предоставляют широкие возможности для быстрого создания уникальных визуальных информационных материалов

Использование возможностей искусственного интеллекта для:

подготовки иллюстраций к литературным произведениям

визуализации сложных научных понятий, физических или химических процессов

создания изображений, демонстрирующих профессиональную деятельность (например, рабочий момент представителя конкретной профессии с деталями оборудования)

создание изображений для дидактических и коррекционно-развивающих пособий, предназначенных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Применение ИИ для работы с видео/аудио контентом

Особенностью применения ИИ для работы с изображениями, аудио- и видеофайлами является соблюдение авторских прав и корректное использование контента.

Созданные с помощью ИИ информационные материалы следует сопровождать текстом: «Создано с помощью ИИ» с указанием конкретной технологии.

Создание учебного видео:

запись

монтаж

улучшение качества

создание субтитров

преобразования устной речи из аудио- или видеозаписей в текстовый формат

Подготовка учебных аудиоматериалов благодаря:

- автоматической транскрипции (перевод звука в текст)
- синхронному переводу и создания субтитров
- синтезу речи на основе текста с возможностью выбора интонации, тембра и акцента
- созданию музыкальных фрагментов и звуковых эффектов, в том числе на основе предоставленных мелодий или примеров
- повышению качества звука (шумоподавление, реставрация повреждённых файлов)

Виды заданий, подготовленных с помощью ИИ

По предметам филологического цикла

- Отработка навыка правильной расстановки ударений
- Создание примеров к правилам правописания
- Создание портретов литературных персонажей, интерьеров, пейзажей, иллюстраций к художественным произведениям
- Озвучивание фрагментов художественных текстов для работы над выразительным чтением

01

В начальной школе

- Примеры к правилам русского языка, свойствам и алгоритмам математических действий
- Изображения объектов природы, фигуры, иллюстрации к художественным произведениям
- Тексты словарных диктантов по теме и тексты с ошибками для исправления
- Видеоэкскурсии

03

По предметам гуманитарного цикла

- Реконструкция исторической ситуации
- Сравнительный анализ карт и хронологий
- Моделирование социальной ситуации

02

По математике и ЕН предметам

- Моделирование физического процесса
- Анализ экспериментальных данных
- Создание виртуального эксперимента

04

Оценка материалов, подготовленных с применением ИИ

Соответствие
правовым основаниям
применения ИИ

01

Соответствие
принципам
применения ИИ

02

Соответствие
возрастным
особенностям
обучающихся

03

Верифицируемость

04

Отсутствие
деструктивной
информации

05

Отсутствие
скрытой нагрузки

06

Воспроизводимость

07

Учет эргономических
характеристик

08

Формирование культуры ответственного применения ИИ у учащихся

05

Применение ИИ в учебной деятельности

При организации педагогом деятельности с применением ИИ предполагается заблаговременное информирование обучающихся о допустимых и недопустимых способах применения ИИ в учебной деятельности, возможных рисках, правилах информационной безопасности

Допустимое

- составления планов,
- самопроверка,
- получение дополнительных объяснений и подготовка черновых материалов

Недопустимое

- представление полностью созданного ИИ текста, презентации или проекта как самостоятельной работы;
- передача персональных данных;
- загрузка материалов, противоречащих законодательству Российской Федерации

Педагогический работник
вправе ограничить
использование технологий ИИ
при выполнении обучающимися
заданий, направленных
на развитие навыков:

- анализа,
- аргументации,
- творческого мышления

если применение таких
технологий может повлиять
на достижение целей обучения

Использование сервисов ИИ **не допускается** при проведении промежуточной и итоговой аттестации, а также при выполнении иных заданий, предусматривающих обязательную личную демонстрацию обучающимся планируемых результатов обучения

Применение ИИ обучающимися

На уровне начального общего образования ИИ обучающимися самостоятельно не применяется

На уровне основного общего образования для:

- поиска информации,
- составления планов,
- объяснения сложных понятий,
- проверки гипотез и пр.

На уровне среднего общего образования для:

- поиска информации
- составления планов,
- объяснения сложных понятий,
- проверки гипотез,
- реализации проектной и исследовательской деятельности,
- визуализации данных

Ограничения и этические нормы применения ИИ

06

Защита персональных данных обучающихся

При использовании работниками школы ИИ должен обеспечиваться баланс между защитой персональных данных обучающихся и необходимостью применения современных технологий, направленных на:

- реализацию адаптивного обучения
- персонализацию образовательного процесса
- прогнозирование образовательных результатов
- решение иных вспомогательных задач

Обработка персональных данных обучающихся с использованием технологий ИИ допускается при соблюдении требований законодательства Российской Федерации о персональных данных, законодательства Российской Федерации об образовании и иных обязательных требований

Обработка сервисами ИИ агрегированных данных об обучающихся, необходимых для реализации механизмов адаптивного обучения, формирования индивидуальных образовательных рекомендаций, аналитики и иных функций, связанных с обеспечением образовательного процесса, не противоречит законодательству Российской Федерации о персональных данных и не является основанием для ограничения использования соответствующего образовательного продукта при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации

Этические нормы использования ИИ в деятельности педагога

Педагог не вправе выдавать сгенерированный ИИ текст за свой авторский труд в конкурсах, публикациях, аттестационных работах без указания факта использования ИИ и без собственной переработки содержания данного текста

Педагог должен информировать родителей (законных представителей) о применении ИИ в образовательном процессе

Готовы к сотрудничеству и вопросам!

Разумовский Владислав Андреевич,
заместитель заведующего лабораторией информатик и
информатизации образования ИСМО им. В.С. Леднева,
канд. пед. наук



razumovski@instrao.ru

