



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Материалы
межрегиональной научно-практической конференции
(27 марта 2026 г.)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ,
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции
(27 марта 2026 г.)*

Краснодар, 2026

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 3 от 24 июня 2026 года)*

Печатается по решению оргкомитета межрегиональной научно-практической
конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы,
возможности сетевого взаимодействия»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д.п.н., методист центра цифрового сопровождения системы образования и информационно-издательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар.

Бубнова И.С., к.психол.н., старший научный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Гайдукова В.В., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., к.физ.-математ. наук, доктор педагогических наук, профессор, методист центра цифрового сопровождения системы образования и информационно-издательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

О-38 Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Краснодар, 27 марта 2026 г.). Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. – 2026. – 197 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые были поданы для участия в научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения инженерной направленности, а также развитию технологического образования на базе центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2026

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

М.А. Мазниченко, Д.В. Лопатинский

Сочетание очных и онлайн-форматов, и технологий обучения в педагогических классах..... 6

Р.А. Чмир, И.Н. Чиркина, Я.В. Гальцова, А.А. Стебунова

Духовно-нравственная направленность подготовки будущих педагогов в условиях трансформации педагогического образования..... 11

Я.Ю. Лозовая, К.В. Голавская

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях реализации профильного обучения в системе образования Краснодарского края..... 14

И.С. Бубнова, Т.М. Комарова

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся..... 21

Р.А. Чмир, И.Н. Чиркина, Я.В. Гальцова, А.А. Стебунова

Педагогический подкаст как новая форма популяризации знаний в психолого-педагогических классах..... 24

В.В. Гайдукова, Я.Ю. Лозовая, Н.Н. Лагунова

Инновационная деятельность в образовательных организациях по предпрофильному и профильному образованию..... 29

О.М. Золотова

Самостоятельная деятельность обучающихся на уроках химии как аспект профильного естественнонаучного образования..... 33

Е.В. Кирпичева, А.А. Кирпичева

Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании компетенции ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях у обучающихся начальной школы..... 37

А.В. Красушкина

Метафорические карты как инструмент профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов..... 41

Н.Н. Лагунова, В.В. Гайдукова, Я.Ю. Лозовая

Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах в системе образования Краснодарского края..... 45

М.С. Микляева, В. Е. Смирнов, С.А. Микляев

Функциональная грамотность в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре..... 49

А.Ю. Околелов, А.О. Околелова, М.А. Микляева

Разработка и реализация туристического маршрута «Суренские родники Православия» как средство формирования компетенций школьников в рамках туристического направления профильного обучения..... 53

Е.А. Гришковец

От концепции до учебного плана: методическое обеспечение открытия и функционирования медицинского класса..... 60

М.А. Микляева, А.С. Зотова, А.Ю. Околелов

Особенности формирования экологической культуры в 8-9 классе на уроках биологии..... 63

Л.М. Падиярова

Функциональная грамотность как способ мотивации при подготовке к ГИА по физике..... 66

Е.С. Протасова

Формирование агротехнологических компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую технологию..... 72

Н.В. Серышева	
Функциональная грамотность как мост между словесностью и агротехнологиями: предпрофильная подготовка через текст.....	76
Г.Б. Сляднева	
Реализация проекта «Инженерное образование 2.0» в современной школе....	79
А.С. Трусова, Е.А. Чуркина	
Формирование индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся.....	81
А.С. Трусова, Е.Н. Свиридова	
Экспериментальные уроки как практическая направленность профильного обучения.....	86
А.С. Архипенко	
Развитие компетенций управления финансовыми ресурсами у обучающихся с ограничениями здоровья в основной школе.....	89
Г.А. Баудер, Л.И. Полунина	
Основные приоритеты методики изучения элективных курсов.....	93
С.А. Климович	
Профильное предпрофессиональное обучение: опыт и перспективы.....	96
С.А. Осипова, Т.С. Григорьева, А.А. Рябова	
Профильные медицинские классы в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края: практика, достижения и перспективы развития.....	100
В.Н. Гончаренко	
Взгляд в будущее аграрного образования.....	105
Н.Б. Зеленская, Н.И. Овчаренко	
Проектная деятельность в пространстве игровых проб «Профибум»: путь к субъектной позиции дошкольника.....	109
А. А. Зимин, И.В. Сидорова	
Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка.....	114
П.В. Куркина	
Интеграция беспилотных авиационных систем в основные и дополнительные образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования.....	118
Е.Ю. Подварко, К.Ю. Мастерова	
Организация инженерно-технического профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия, перспективы.....	121
Е.В. Корепанова, И.Н. Поплевкина	
Духовно-нравственное воспитание младших школьников: структура и содержание.....	126
М.Ю. Лебедева	
Преимущества технологической лаборатории в развивающей среде сада: успехи для дошкольников.....	130
М.П. Манаенкова, И.Н. Поплевкина	
Специфика тьюторского сопровождения взросления современных подростков.....	132
В.А. Романова, Н.А. Гросс	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.....	135
Л.И. Полунина, Г.А. Баудер	
Профильное обучение как средство личностно-ориентированной дифференциации.....	139

И.В. Сидорова, А.А. Зимин, В.Ю. Мосягина	
Формирование исследовательской культуры обучающихся.....	141
А.С. Якимова	
От «Точки роста» к инженерным вершинам: управленческая модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской школе через сетевое партнерство.....	144
Н.А. Бубенова	
Ранняя профориентация дошкольников в инженерно-технической сфере: методология и практика проекта «РОСТок».....	148
О.Н. Карачевцева, Е.А. Комаренко, К.С. Начкебия	
Формирование кадрового потенциала села: роль агротехнологических классов в профессиональном самоопределении школьников Белгородской области.....	151
Т.С. Комарова	
Управление образовательной средой профильного класса: от концепции к реализации.....	158
М.С. Невзорова, Е.В. Корепанова, О.А. Бельнова	
Организация проектной деятельности обучающихся как педагогический процесс.....	161
Е.А. Юринская	
Модель психолого-педагогической профилизации в условиях массовой школы с высокой наполняемостью.....	167
Е.С. Черненко, Л.А. Ярушкина	
Педагогические условия апробации модели развивающей предметно-пространственной среды центра конструирования «КУБ – инженеры» для развития инженерного мышления в детском саду.....	172
Е.С. Токарева	
Изучение английского языка в системе профильного обучения как фактор успешной профориентации и формирования компетенций школьников.....	174
Т.М. Комарова, Е.В. Батищева	
Воспитание патриотизма средствами музея истории космоса.....	182
О.А. Протасова, М.Р. Салохиддинова	
Формирование мотивации к изучению английского языка в средней школе...	187
О.В. Ведлер, С.И. Михалаке	
Профориентация в школе: путь к осознанному выбору профессии в динамично меняющемся мире.....	191
И.В. Истягина, К.В. Белозерова	
Значимость «тотального диктанта» для современной молодежи.....	195

М.А. Мазниченко
Сочинский государственный университет,
г. Сочи, Российская Федерация
Д.В. Лопатинский
Сочинский гуманитарно-экономический колледж
г. Сочи, Российская Федерация

СОЧЕТАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ, И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье раскрыты особенности очных и онлайн-форматов обучения в педагогических классах. Показано, что каждый их формат имеет как дидактические возможности, так и ограничения. Обоснована необходимость проектного согласования очных и онлайн-форматов обучения. Приведены примеры проектного согласования очных и онлайн-форматов по дидактическим и дидактико-управленческим задачам. Описаны принципы согласованного применения очных и онлайн-форматов в педагогических классах.

Ключевые слова: профильное обучение, педагогические классы, очные форматы обучения, онлайн-форматы обучения, традиционные технологии, цифровые технологии

Современные школьники являются «аборигенами цифрового мира» [3; 4], не мыслят свою жизнь без гаджетов, активно общаются в мессенджерах и социальных сетях. Все это говорит о востребованности онлайн-форматов обучения, цифровых инструментов и технологий в обучении школьников. Особенно актуально применение таких форматов и инструментов в педагогических классах, так как может способствовать формированию положительного образа педагогической профессии, интереса к педагогическим знаниям.

Онлайн-форматы обучения обладают рядом возможностей, отсутствующих у очных форматов, такими как отсутствие «привязки» к месту и времени обучения (что расширяет возможности привлечения преподавателей педагогических кафедр вузов к проведению занятий с учениками педагогических классов), сочетание синхронных и асинхронных учебных коммуникаций, расширенный спектр каналов представления учебной информации (виртуальная и дополненная реальность, анимация, электронные презентации, обучающие видеоролики, медиа и др.), возможность коллективного выполнения заданий, проектов совместно с учениками других школ, студентами педагогических вузов, отработки профессионально-педагогических умений и навыков, организации профессиональных проб с помощью цифровых симуляторов и тренажеров и т.п.

Однако опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 показал, что полная замена очных форматов онлайн-обучением имеет много рисков, связанных со снижением как образовательных результатов, так и учебной мотивации школьников.

Анкетирование 406 учащихся 9-11 классов школ Челябинской области, проведенное К.В. Киуру, Е.Е. Поповой, показало, что современные школьники предпочитают очные форматы основного образования – традиционный урок (72,3%), при этом для получения дополнительных знаний при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 76,4% предпочитают онлайн-обучение [1].

В педагогических классах актуальность очных форматов обучения еще более возрастает, так как только с помощью непосредственного, эмоционально насыщенного общения учителя с учениками можно «зажечь» любовью к педагогической профессии, сформировать эмоционально-ценностное отношение к педагогическим знаниям, представить педагогические знания не как сумму «прописных истин», а как «живое», увлекательное знание.

Сказанное говорит о целесообразности применения как очных, так и онлайн-форматов обучения в педагогических классах. При этом важно обеспечить их оптимальное сочетание.

Под **очными форматами** обучения в педагогическом классе мы будем понимать давно и постоянно используемые, положительно зарекомендовавшие себя формы обучения и воспитания, основанные на физических образовательных ресурсах (слово учителя, книга) и «живом», непосредственном контакте педагога с обучающимися.

Особенностями таких форматов выступают:

- непосредственное педагогическое взаимодействие, эмоциональный контакт учителя с учениками;
- постоянный личный контроль и мотивация со стороны педагогов;
- использование проверенных (рекомендованных, прошедших экспертизу) печатных источников учебной информации;
- использование физических средств обучения (слово учителя, книга);
- организация обучения в физической среде;
- синхронность учебных коммуникаций, осуществление их в конкретном месте и в установленное время.

В нашем опыте преподавания элективных курсов («Занимательная педагогика», «Педагогический калейдоскоп», «Введение в педагогику») в педагогических классах положительно зарекомендовали себя следующие очные форматы обучения:

- рассказ учителя (эмоционально увлеченный, с приведением конкретных, близких опыту старшеклассников примеров);
- проблемная беседа (в ходе которой вопросы задает не только учитель обучающимся, но и старшеклассники учителю);
- дискуссии на актуальные, интересные школьникам педагогические темы (например, «Нужно ли воспитание патриотизма в школе будущего?», «Как сделать «Разговоры о важном» действительно важными?», «Нужно ли отменить ЕГЭ и чем его можно заменить?» и др.;
- выполнение и представление школьникам творческих, социальных, научных, учебных проектов педагогической направленности (например, таких как «Коворкинг-зона в школе», «Познавательный клуб как средство повышения учебной мотивации», «Способы профилактики вандализма среди подростков», «Передовой педагогический опыт учителей нашего класса» и др.);
- подготовка и проведение учениками педагогического класса уроков и воспитательных мероприятий в младших классах и подшефном детском саду;
- деловая игра: например, «Программа развития школы» – между учениками педагогического класса распределяются роли директора, заместителей директора, советника по воспитанию, родителей, учеников и предлагается составить программу развития школы;
- выполнение и представление творческих заданий: эссе «Мой любимый учитель», «Моя попытка самовоспитания» и др.;
- чтение, комментирование, обсуждение первоисточников великих педагогов прошлого: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.;
- создание и деятельность педагогически-ориентированного сообщества (педагогический отряд, «Педагогический киноклуб» и др.).

Очные форматы обучения в педагогическом классе имеют как дидактические возможности, так и ограничения, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Дидактические возможности и ограничения очных форматов обучения
в педагогическом классе

Возможности	Ограничения
Живое непосредственное общение с учителем, дискуссии	Невозможность сделать образовательный процесс непрерывным (привязка к месту и времени обучения)

Возможности	Ограничения
Личный пример учителя	Невозможность асинхронных учебных коммуникаций
Мотивирование личным контролем учителя Снижение риска нечестности, обмана учеников	Невозможность просмотреть занятия в случае пропуска или для уточнения понимания
Реальные педагогические пробы	Ограниченный спектр каналов передачи учебной информации
Развитие волевых качеств, навыков соблюдения дисциплины на уроке	Трудности индивидуализации фронтального обучения

Под **онлайн-форматами обучения** в педагогическом классе мы будем понимать формы, методы, приемы обучения, основанные на онлайн-коммуникациях учителя и учеников, опосредованных техническим устройством.

Особенностями таких форматов выступают:

- использование компьютерных систем;
- опосредованное техническим устройством педагогическое взаимодействие учителя с учениками, онлайн-коммуникации;
- автоматизированный (с помощью технического устройства) электронный контроль хода и результатов обучения;
- результативность в значительной степени зависит от качества электронного образовательного контента – разработанных самим учителем или используемых им открытых электронных образовательных ресурсов;
- организация обучения в электронной среде;
- сочетание синхронных и асинхронных учебных коммуникаций.

Обобщение передового опыта работы с педагогическими классами позволило выделить следующие положительно зарекомендовавшие себя онлайн-форматы обучения:

- онлайн-уроки, проводимые преподавателями педагогических кафедр вузов на платформе «Сферум» или другой платформе;
- самостоятельное освоение обучающимися открытых онлайн-курсов педагогического содержания;
- просмотр и обсуждение открытых видеоуроков, видеолекций по педагогической тематике;
- самостоятельная работа с электронными учебными ресурсами, размещенными на платформе, выполнение заданий с последующим обсуждением результатов их выполнения и возникших трудностей;
- самостоятельный просмотр школьниками (по присланной учителем ссылке) художественных, документальных, учебных фильмов педагогической тематики, написание эссе, размещение их на платформе, онлайн-обсуждение;
- взаимное редактирование, комментирование школьниками творческих работ педагогической тематики;
- составление коллективных электронных документов: программы курса внеурочной деятельности, конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий и др.;
- выполнение групповых учебных, исследовательских, творческих проектов в онлайн-среде, в том числе совместно со студентами педагогических направлений вузов и колледжей, с обучающимися педагогических классов других школ;
- электронное тестирование;
- выполнение и взаимопроверка учебных и творческих заданий на обучающей платформе;
- создание педагогически-ориентированного интернет-сообщества с ведением страницы сообщества в социальных сетях и размещением интересных постов, подкастов, заметок, фотографий, материалов, проведением экспресс-опросов;

– применение педагогических онлайн-тренажеров и симуляторов и компьютерных игр педагогического содержания (решение педагогических ситуаций, взаимодействие с «трудным» учеником и др.);

– использование искусственного интеллекта для создания педагогических сценариев и образов (например, образа современного учителя, «трудного» ученика, отличника и т.п.).

Онлайн-форматы, так же, как и очные форматы, имеют как дидактические возможности, так и ограничения (табл. 2).

Таблица 2

Дидактические возможности и ограничения онлайн-форматов

Возможности	Ограничения и риски
Непрерывность обучения, возможность организации синхронных и асинхронных коммуникаций	Риски возникновения проблем социализации («технократическая социализация»)
Возможность привлечения к проведению занятий преподавателей, студентов, аспирантов педагогических кафедр вузов, учителей других школ	Высокая зависимость от материально-технической базы, программного обеспечения и скорости Интернет-связи
Развитие цифровой и компьютерной грамотности школьников, умения применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии в будущей педагогической деятельности	Риск замедления развития эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций
Широкий спектр каналов представления учебной информации, возможность применения открытых образовательных ресурсов, погружения в виртуальную и дополненную реальность	Риски отвлечения внимания
Развитие навыков самоорганизации	Риск снижения творческой составляющей, потери базовых когнитивных компетенций
Оперативная обратная связь	Риски несамостоятельного выполнения заданий
Возможность индивидуализации учебных заданий	Риски нарушений физического и психического здоровья, развития
Автоматизация педагогических функций	Большие временные затраты преподавателя на предварительную подготовку
Доступ к образовательным ресурсам других образовательных организаций	Риск обращения учеников к ложной или опасной информации
Возможность отрабатывать действия в педагогических ситуациях, которые невозможно создать в реальности	Риск «смешения» в сознании учеников физической и виртуальной реальностей

Сравнительный анализ таблиц 1 и 2 позволяет заключить, что ограничения и риски очных форматов могут быть сняты за счет возможностей онлайн-форматов и наоборот.

Для этого необходимо продуманное сочетание очных и онлайн-форматов обучения в педагогическом классе.

Первым шагом такого сочетания выступает проектное согласование очных и онлайн-форматов – деятельность учителя по проектированию целевых ориентиров, ключевых идей, этапов, уровней и способов дидактически целесообразного согласованного применения очных и онлайн-форматов обучения в педагогических классах, позволяющих взаимоусилить их дидактические возможности, компенсировать дидактические ограничения и риски.

Проектное согласование целесообразно осуществлять по комплексу проектных характеристик: контекстные, концептуальные, целевые, содержательные, процедурные, организационные [2].

Проектное согласование позволяет избежать ряда проблем несогласованного применения очных и онлайн-форматов, таких как:

- автоматизация непродуктивных очных форматов средствами онлайн-инструментов;
- абсолютизация дидактических возможностей либо очных, либо онлайн-форматов;
- пассивная позиция учеников в применении очных и онлайн-форматов обучения;
- выбор форматов, не адекватных конкретным дидактическим задачам, учебно-познавательным ситуациям;
- неправильное понимание онлайн-форматов как замены учителя, антропоморфизация искусственного интеллекта.

Логико-содержательной основой проектного согласования очных и онлайн-форматов могут выступить решаемые учителем дидактические и дидактико-управленческие задачи.

Пример согласования по дидактической задаче «Прочное усвоение знаний и развитие системного мышления» приведен в табл. 3.

Таблица 3

Согласование очных и онлайн-форматов обучения в педагогическом классе по дидактическим задачам

Очные форматы	Онлайн-форматы
Объяснительно-иллюстративное обучение	Мультимедийные инструменты и технологии Онлайн-доски
Технология полного усвоения Технология интенсивного обучения	Информационно-консультационные системы на основе искусственного интеллекта и инструменты чата GPT
Дифференцированное обучение	Дифференциация обучения с помощью искусственного интеллекта
Витагенное обучение	Нативное обучение
Модульное обучение	Создание, редактирование, публикация электронного образовательного контента
Интегрированное обучение	Погружение в виртуальную и дополненную реальность
Концентрированное обучение	Гипертекстовые инструменты

Успешное сочетание очных и онлайн-форматов обучения в педагогическом классе обеспечивается при соблюдении следующих **принципов**:

- активности личности: привлечение учеников к выбору и проектированию форматов обучения;
- продуктивности: создание учителем совместно с учениками творческих и педагогических продуктов;
- безопасности: отбор безопасных открытых источников и электронных образовательных ресурсов;
- систематичности: систематическое сочетание работы в очном и онлайн-форматах;
- технического сопровождения: создание и поддержка обучающей платформы, техническое консультирование учителей;
- научности: осмысление учителем новых онлайн-форматов с позиций научных педагогических теорий.

Список использованной литературы

1. Киуру К.В., Попова Е.Е. Отношение поколения Z к онлайн-обучению в образовательном процессе // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. Выпуск 24 /отв. ред. к.п.н., доцент Ю.К. Померанцева. Челябинск: УралГУФК, 2024. С. 113-117.
2. Лопатинский Д.В. Проектное согласование и сопряженное применение традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. Вып. 24 / отв. ред. Ю.К. Померанцева. Челябинск: УралГУФК, 2024. С. 79-86.

3. Розина И.Н. Ученики и учителя: аборигены и иммигранты цифрового мира // Информационные технологии в образовании: сборник научных трудов. Ростов-на-Дону, 2010. С. 11-12.

4. Small, G. Meet your iBrain / G. Small, G. Vorgan // Scientific American Mind. – 2008. – Vol. 19. – № 5. – P. 40–49.

Информация об авторах

Мазниченко Марина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, научно-исследовательский центр, ведущий научный сотрудник, кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, профессор, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, e-mail: maznichenkoma@mail.ru

Лопатинский Дмитрий Владимирович – преподаватель, Сочинский гуманитарно-экономический колледж, г. Сочи, пер. Строительный, д. 10, e-mail: academician02@yandex.ru

Р.А. Чмир, И.Н. Чиркина, Я.В. Гальцова, А.А. Стебунова
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению аспектов духовно-нравственной подготовки будущих учителей в условиях трансформации педагогического образования. Социально-педагогический институт Мичуринского ГАУ реализует серию инициатив, направленных на формирование новых компетенций у обучающихся, в рамках инновационных проектов. В публикации описан многоуровневый план воспитательной работы по формированию духовно-нравственных основ будущих учителей учитывающий специфику высшего учебного заведения, региональный компонент, федеральные требования и рекомендации с использованием активных форм и методов воздействия на обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, педагогическое образование, проектная деятельность

Формирование духовно-нравственных качеств будущих учителей всегда была одной из важнейших задач, которая стоит перед педагогическими вузами. Воспитательная работа, наряду с учебной деятельностью стала неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов, так как именно от нее зависит с какими духовно-нравственными ориентирами выпускник ВУЗа придет в систему образования. Сегодня учитель становится центральной фигурой в формировании духовно-нравственных ценностей у своих учеников [3].

За последние два десятилетия в России произошли большие изменения в жизни общества, что не могло не отразиться на духовно-нравственных ориентирах подрастающем поколении. В многочисленных литературных источниках отмечено резкое падение уровня мотивации детей к будущей профессиональной жизни, спад активности к участию в культурно-досуговой деятельности, трансформация жизненных ценностей с ориентацией на потребление и развлечение. Все это в итоге может привести к негативным последствиям, так как еще Д. И. Менделеев сказал, что знание без воспитания может нанести непоправимый вред человечеству [2].

В большинстве случаев данные проблемы связаны как с развитием интернета и появлением новых информационных технологий, так и с изменением роли семьи и теми ценностями, которые в ней формируются. В итоге складывается ситуация, когда кроме как системе образования, заниматься воспитанием детей некому. Современное пространство образовательное школы хорошо справляется учебной деятельностью, однако наблюдаются

явные дефициты в воспитательной работе, в связи с чем, подготовка будущих учителей с четко сформированными духовно-нравственными ценностями в педагогических вузах становится стратегической задачей всей системы образования [4].

Если проанализировать практику современного образования, то мы можем отметить, что в настоящее время активно реализуются программы духовно-нравственного развития детей и молодежи, вместе с тем, недостаточно представлены технологии подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся современной школы. Но, стоит отметить, что на многочисленных образовательных площадках страны, созданных для молодежи, таких как «Сенеж», «Сириус», «Машук», регулярно проводятся молодежные форумы для будущих учителей, однако, глобально повлиять на развитие профессионального сообщества они не могут. Основная работа в области воспитания студентов и формирования у них важнейших профессиональных компетенций все равно ложится на ВУЗы.

В многочисленных литературных источниках выделяются несколько компонентов духовно-нравственного воспитания, к которым относятся:

- любовь к Родине, моральные принципы, этические нормы, уважение ценностей семьи, общества и природы (ценностный);
- познавательная активность, компетентность, основы научных исследований (когнитивный);
- ответственность, саморазвитие и самовоспитание; высшие нравственные чувства; осмысление целей и смысла своей жизни; выполнение правил здорового и безопасного образа жизни в отношении себя и окружающих (нравственный);
- соблюдение норм и правил общения (коммуникативный);
- труд; искусство, литература; творческая активность (творческий) [1].

Все эти компоненты отражены в структуре воспитательной работы Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета.

Социально-педагогический институт – одно из старейших учреждений высшего образования в Тамбовской области, основанное в середине 30-х годов XX века. В настоящее время учебный процесс строится на интеграции классических форм и методов обучения, широко применяемых в советской школе, с цифровыми и информационными технологиями. В структуру института входят 5 кафедр (Биологии и химии, Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Педагогики и психологии, Социально-гуманитарных дисциплин, кафедра иностранных языков и методики их преподавания), а также Центр развития современных компетенций детей – инновационная площадка дополнительного образования, созданная в 2018 году с целью популяризации науки и технологий в регионе в рамках образовательных программ для детей от 5 до 18 лет.

Рассматривая компоненты духовно-нравственного воспитания, мы в работе института создали условия для формирования важнейших личностных компетенций через серию событий и проектов [5]. Часть инициатив привязана к профильным кафедрам, часть – реализуются профессорско-преподавательским коллективом в рамках институтских мероприятий. Отдельно стоит отметить, что мы стали отказываться от единичных, несвязанных между собой воспитательных проектов, так как они показывают свою несостоятельность и не формируют важные для педагога истины. Конечно, в каждом педагогическом ВУЗе реализуется план воспитательной работы в сфере патриотизма, туризма, волонтерства, экопросвещения, экономической культуры и т.д., но этого мало. В них студенты по большей части являются пассивными участниками. Педагогические ВУЗы сегодня должны разрабатывать стратегию воспитательной работы, основываясь на активных формах, ведь наша цель не только воспитать студента, но и показать технологии тиражирования лучших практик в систему образования.

Мы проделаем в данной статье несколько векторов воспитательной работы в педагогическом вузе, которые успешно реализуются в Социально-педагогическом институте Мичуринского государственного аграрного университета.

«Педагогика созидания». Вектор направлен на формирование у будущих педагогов любви к детям, понимание их внутреннего мира, особенностей развития, ментальности образовательных организаций. Основными движущими элементами его является работа студенческого иммерсионного театра «Подари сказку детям», цель которого – постановка спектаклей для детей дошкольного или младшего школьного возраста о добре, любви, верности, семейных ценностях. Студенты сами пишут сказки, наполняют их творческими идеями и показывают детям. Все это формирует внутреннее притяжение, любовь к педагогической деятельности, понимание себя как будущего профессионала. В рамках «Педагогики созидания» студентами педагогических специальностей проводятся мероприятия на базе Центра развития современных компетенций детей по проекту «Научная сказка». Это серия научно-познавательных занятий, посвященных открытиям русских ученых для детей от 7 до 12 лет. Под руководством наставника будущие учителя сами создают образовательные маршруты и командами реализуют проект. Этот проект формирует не только понимание образовательной деятельности, но и важность командной работы в системе образования.

«Сердце России». Вектор направлен на формирование духовно-нравственного воспитания на основе понимания красоты отечественной культуры, языка, истории, мировоззрения. Он наполнен чередой событий связанные с популяризацией русского языка и истоков православной духовности, возможностями использования элементов отечественной культуры на уроках технологии, летних историко-культурных школах.

«Живая педагогика». Вектор связан с вопросами сохранения природных богатств страны, красотой русской природы, экопросветительскими событиями. Он подразумевает участие, связанное со спасением и реабилитацией хищных птиц совместно с АНО «Русский сокол», разработкой эко-туристических маршрутов, работой экологического волонтерского отряда. Серия данных инициатив проходит в большинстве своем именно на природных территориях, в походах, экспедициях. Направление стало победителем Международной премии «Экология – дело каждого» в номинации «Экопросвещение».

«Педагогика достижений». Вектор посвящен участию студентов педагогических специальностей в грантовых программах. Это формирует у них умение работать с документами, идеями, ставить перед собой задачи, видеть проблемы, работать в команде и коммуницировать с различными организациями. Все это позволяет воспитывать лидеров «изменений» для системы образования. За последние годы были выиграны гранты «Богатырское братство: место силы», «Созвездие И. В. Мичурина», «Цифровой лабиринт», «Разгон», «Креативный учитель», «Подари сказку детям», «Заплыв», «Глаголь» на общую сумму более 2 млн рублей. Ключевое слово данного вектора – ответственность. Невозможно формирование духовно-нравственных основ любого человека без понимания чувства ответственности за те шаги, которые мы совершаем в профессиональной, общественной или личной жизни.

Система образования сегодня находится в состоянии поиска новых идей, объединяющих ее классические подходы и инновационные прорывные решения. Духовно-нравственная направленность подготовки будущих учителей в педагогических ВУЗах является важнейшим фактором становления специалиста, основой его созидательной деятельности. В Социально-педагогическом институте разработан многоуровневый план воспитательной работы по формированию духовно-нравственных основ будущих учителей, учитывающий специфику высшего учебного заведения, региональный компонент, федеральные требования и рекомендации с использованием активных форм и методов воздействия на обучающихся.

Список использованной литературы

1. Бахчиева О.А. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2015. 42 с.
2. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития / М. Е. Соколова // Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. Калининград: Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского, 2013. 72 с.
3. Ибрагимова Л.А., Салаватова А.Н. Этнокультурный компонент в деятельности современных школ региона // Вестник Нижневартского государственного университета. 2013. № 4. С. 79-83.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
5. Купцева С.А. Подготовка будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей и подростков (на материале магистратуры) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10 № 3 (36). С. 170-173

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru.

Чиркина Ирина Николаевна – студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: chendev2003@gmail.com

Стебунова Анна Андреевна – студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kafedra.khimii@mail.ru

Гальцова Яна Вячеславовна – студентка 2 курса магистратуры Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: pickotyana@yandex.ru

Я.Ю. Лозовая, К.В. Голавская
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Краснодарского края в условиях реализации профильного обучения. Анализируются теоретические подходы к самоопределению (деятельностный, акмеологический, ценностно-смысловой) и механизмы его формирования, включая влияние образовательной среды и цифровых технологий. Особое внимание уделено региональной специфике: выявлен дисбаланс между профессиональными предпочтениями школьников и реальными потребностями экономики края, в частности, дефицит кадров в агропромышленном комплексе и строительной отрасли при избытке специалистов гуманитарного профиля. В статье предлагаются пути оптимизации профильного обучения через создание системы сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами, внедрение практико-ориентированных модулей и профессиональных проб в приоритетных отраслях региона.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профильное обучение, сетевое взаимодействие

Современные реформы российского образования акцентируют внимание на индивидуализации обучения и его интеграции с региональной экономикой, что особенно значимо для Краснодарского края как стратегически важного аграрно-курортного региона. Профильное обучение, будучи инструментом раннего профессионального самоопределения, приобретает особую значимость в контексте необходимости подготовки кадров для приоритетных отраслей – агропромышленного комплекса и туризма. Несмотря на системное внедрение профильного обучения, эмпирические данные свидетельствуют о сохраняющейся неуверенности значительной части школьников Краснодарского края при выборе образовательной траектории. Это приводит к дисбалансу между приобретаемыми компетенциями и реальными запросами региональной экономики, снижая эффективность профориентации. Ситуация усугубляется недостаточным согласованием учебных программ с перспективами трудоустройства, что формирует риски дезориентации молодых специалистов на этапе профессионального становления.

В условиях динамичных социально-экономических трансформаций, процесс профессионального самоопределения приобретает ключевое значение для обеспечения успешной траектории карьерного развития и всестороннего личностного роста молодежи. Таким образом, формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения в Краснодарском крае представляет собой актуальную задачу, способствующую созданию эффективной образовательной среды для реализации механизмов взаимодействия образовательных учреждений и работодателей, что, в свою очередь, повысит адаптивность молодежи к требованиям рынка труда. Это подразумевает обеспечение равного доступа к образованию, которое соответствует индивидуальным склонностям и потребностям, а также предоставление профессиональной ориентации и поддержки в самоопределении через преемственность между общим и профессиональным образованием. В конечном итоге, успешное профессиональное самоопределение обучающихся будет способствовать их социальной интеграции и повышению качества жизни в регионе.

Профессиональное самоопределение – сложный многогранный феномен, который изучается в рамках психологии, педагогики, социологии и других наук, имеет несколько трактовок в зависимости от научного компонента. Н.С. Пряжников формулирует данное понятие как «процесс и результат осознанного и ответственного выбора, принятия и реализации профессионального пути в контексте жизненного самоопределения личности», Е.А. Климов, фокусируясь на психофизиологических аспектах и типах профессий, определяет профессиональное самоопределение через конкретный акт выбора и его соответствие индивидуальным особенностям – это «выбор профессии и связанных с ней видов деятельности, основанный на соотношении индивидуально-психологических особенностей человека с требованиями профессии». Согласно В.Л. Оссовскому «выбор профессии, а следовательно, и определенного социального статуса в значительной степени является свободным выбором личности». Как отмечает Т.А. Родионова, профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, в ходе которого индивид формирует свою позицию относительно профессионально-трудовой деятельности и определяет пути собственной самореализации. Этот процесс достигается путем гармонизации внутренних личностных потребностей с внешними социально-профессиональными требованиями. М.В. Фирсов под профессиональным самоопределением понимает «нахождение своей ниши в профессиональной деятельности, осознание своих потребностей, определение целей, жизненных смыслов, обретение профессионального статуса, выработку философско-мировоззренческой позиции и жизненной стратегии» [1]. Таким образом профессиональное самоопределение – это комплексное, динамическое и непрерывное формирование субъектной позиции личности в сфере труда, который включает: осознанный выбор и принятие профессионального пути, основанный на соотношении индивидуальных психофизиологических особенностей с требованиями социальной среды; поэтапное освоение компетенций и адаптацию к профессиональной деятельности, проходящее через стадии личностного развития; формирование устойчивой профессиональной идентичности что

подразумевает усвоение ценностей и норм профессиональной культуры. Профессиональное самоопределение является не одномоментным актом выбора, а представляет собой перманентный процесс становления личности как ответственного и активного субъекта своей профессиональной, направленный на максимальную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

Существует несколько подходов к его осмыслению, и разные авторы акцентируют внимание на различных аспектах этого явления. В психолого-педагогической науке исследование механизмов профессионального самоопределения осуществляется через три основных подхода. Деятельностный подход акцентирует роль практического опыта и последовательного освоения профессиональных компетенций. В его основе лежит идея, что профессиональное самоопределение реализуется через активное участие в деятельности, освоение трудовых навыков и формирование профессиональной идентичности. Ключевыми фигурами, развивавшими деятельностный подход, являются А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Их труды заложили основы понимания профессионального развития как процесса, в котором личность формируется в ходе предметной деятельности и социальных взаимодействий. Акмеологический подход рассматривает самоопределение как путь к вершинам профессионального мастерства через раскрытие личностного потенциала. В рамках этого подхода изучаются механизмы самореализации, личностно-профессионального роста, а также факторы, способствующие достижению оптимальных результатов в профессии. Среди авторов, внесших значительный вклад в развитие акмеологического подхода, выделяются А.А. Деркач, Е.В. Селезнева, А.С. Одинг, И.Н. Семенов, В.Н. Марков, а также К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев. Их работы посвящены исследованию личностно-креативного развития, рефлексии творческих процессов, формированию профессиональной позиции и субъектности. Ценностно-смысловой подход фокусируется на формировании индивидуальной системы профессиональных ценностей и осознанной мотивации выбора. Данный подход фокусируется на формировании индивидуальной системы профессиональных ценностей, осознанной мотивации и смысловых ориентиров выбора профессии. Исследования в этом направлении показывают, что ценностные ориентации выполняют смыслообразующую, регулирующую и интегрирующую функции в процессе профессионального самоопределения. Важный вклад в развитие ценностно-смыслового подхода внесли О.С. Анисимов, С.А. Анисимов, В.Г. Асеев, А.А. Деркач, А.А. Бодалев, Л.И. Катаева, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов и другие. Их работы раскрывают взаимосвязь ценностных ориентаций с мотивацией профессионального выбора и личностным развитием [2; 3].

Основные механизмы профессионального самоопределения обучающихся, выделенные на основе анализа современных научных статей, включают следующие компоненты: осознание роли труда и своих способностей – формирование интереса к различным видам деятельности, профессионального самосознания, осознание своих способностей, склонностей и интересов, связанных с будущей профессией. (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.); психолого-педагогическая поддержка – включает профпросвещение, профинформирование, профконсультирование и профадаптирование. (Н.Ф. Родичев, С.В. Чебровская, В.Е. Чебровский, и др.); влияние образовательной среды и институтов – взаимодействие личности с семьей, школой, учреждениями дополнительного образования, службами занятости и другими элементами образовательной среды. (Е.П. Гулюмова, Е.П. Сичинский, И.А. Колесникова и др.); согласование личных и социальных потребностей – соотнесение собственных интересов, способностей и жизненных планов с требованиями общества, и рынка труда (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников и др.); мотивационный комплекс личности – внутренняя и внешняя мотивация, включая интерес к профессии, поощрения, престиж, давление, страх неудачи. (З.И. Лаврентьева, В.А. Игнатенко и др.); самоактуализация и личностное развитие – реализация собственного потенциала, формирование профессиональной идентичности и поиск личностного смысла в будущей деятельности. (А.И. Анцупов, а. Маслоу, Т.В. Рокицкая и др.); цифровые технологии и инклюзивные подходы –

значимость цифровых образовательных технологий и индивидуализированных траекторий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. (В.И. Байрамов, Б.Ю. Белявский, М.В. Зиннатова, И.В. Соловьева и др.); процессуальный характер самоопределения – профессиональное самоопределение как непрерывный процесс самостоятельных выборов, сопровождающийся психоэмоциональным развитием, формированием жизненных целей и принятием себя. (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.В. Чебровская, В.Е. Чебровский и др.) [4; 5].

В контексте постоянно развивающегося регионального рынка труда, профессиональное самоопределение учащихся представляет собой многогранный и динамичный процесс. Данная концепция предполагает синергию между всеми звеньями образовательной системы – от общеобразовательных школ до высших учебных заведений и учреждений дополнительного образования, а также тесное партнерство с государственными органами и представителями профессионального сообщества. Основная задача такого альянса заключается в формировании у индивида компетенций, позволяющих непрерывно осваивать новые знания и успешно адаптироваться к меняющимся условиям на протяжении всего жизненного пути. Это включает в себя не только выбор и развитие в профессии, но и формирование желания и мотивации к освоению новых компетенций, а также готовности к смене профессиональной области. При этом учитываются личные качества, профессиональные цели и достижения, соотнесенные с текущими и будущими потребностями регионального. Таким образом, даже при наличии значительного объема исследований, остается актуальной задача научного поиска путей адаптации образовательных методик к особенностям локальных рынков труда, так как профессиональное самоопределение невозможно рассматривать вне контекста деятельности, личностного роста и ценностных установок. Комплексное изучение этих аспектов позволяет глубже понять механизмы становления профессионала и разработать эффективные психолого-педагогические технологии сопровождения на всех этапах профессионального пути [6].

Современные модели профессионального самоопределения структурируют процесс выбора профессии через последовательные этапы развития личности. Начальная стадия профессиональной ориентации предполагает формирование общих представлений о мире профессий и первичную диагностику склонностей обучающихся. Этап профессиональной адаптации связан с освоением конкретных компетенций и подготовкой к трудовой деятельности в выбранной сфере. Завершающая фаза самореализации ориентирована на достижение профессиональной идентичности и реализацию личностного потенциала с учетом возрастных особенностей психосоциального развития.

Профильное обучение реализует принцип дифференциации образовательных программ, создавая предпосылки для осознанного профессионального выбора. Углубленное изучение дисциплин в выбранном направлении позволяет учащимся сформировать объективное представление о содержании будущей профессиональной деятельности. Специализированная подготовка обеспечивает развитие компетенций, соответствующих требованиям конкретных сфер занятости. Данный подход способствует поэтапному формированию профессиональной идентичности через практико-ориентированное обучение. [7].

Правовую основу профильного обучения в Краснодарском крае составляют федеральные и региональные нормативные документы. На федеральном уровне ключевыми регуляторами выступают Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования и Концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования, закрепляющие право обучающихся на выбор индивидуального учебного плана. Региональное законодательство, включая Закон Краснодарского края «Об образовании» и постановления местных органов власти, конкретизирует механизмы реализации профильного обучения с учетом территориальных особенностей. Особое внимание уделяется порядку формирования учебных планов и сетевому взаимодействию образовательных организаций. (Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития

Краснодарского края до 2030 года»; Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО» и др.).

Реализация профильного обучения в Краснодарском крае адаптирована к специфике региона с доминирующей агропромышленной специализацией. В учебные программы естественнонаучного и технологического профилей интегрированы модули по агробiotехнологиям и основам сельскохозяйственного производства, что соответствует потребностям местного рынка труда. Сотрудничество школ с Кубанским государственным аграрным университетом и ведущими агрохолдингами края обеспечивает практико-ориентированный характер обучения. Такая направленность способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, востребованных в ключевых отраслях экономики региона.

Эмпирическое исследование профессиональных предпочтений школьников Краснодарского края выявило доминирование социально-гуманитарного профиля и естественно-научного направления. Технологический профиль выбрали менее 10% учащихся, что свидетельствует о сохраняющемся дисбалансе интересов. Ключевыми факторами выбора профиля обучающиеся назвали личные интересы (67%) и мнение родителей (53%), тогда как востребованность профессии на рынке труда учитывали только 38% респондентов. Полученные данные указывают на недостаточную информированность школьников о региональных потребностях в кадрах.

Анализ выявленных предпочтений демонстрирует существенное несоответствие между выбираемыми профилями и потребностями экономики Краснодарского края, где сохраняется дефицит квалифицированных кадров в агропромышленном комплексе туристической отрасли. При этом переизбыток специалистов гуманитарного профиля достигает 42% от общего числа выпускников. Особую тревогу вызывает минимальный выбор технологического профиля учащимися, хотя именно технические специальности составляют более 60% заявок от работодателей региона. Сложившаяся диспропорция требует корректировки профориентационной работы в образовательных учреждениях.

На выбор профиля обучения и будущей профессии школьниками Краснодарского края влияет комплекс личных, социальных и институциональных факторов: 1. Личные и семейные факторы. Это доминирующая группа факторов, определяющая предпочтения учащихся (личные интересы: являются главным мотивом для большинства школьников; мнение родителей: оказывает значительное влияние на принятие решения; семейное воспитание и статус: семья закладывает базовые ценности и обеспечивает доступ к ресурсам. 2. Социально-экономические и рыночные факторы. Несмотря на их важность для экономики, учащиеся учитывают их в меньшей степени: востребованность на рынке труда: этот фактор учитывает лишь немногим более трети респондентов; информированность о потребностях региона: отмечается низкий уровень знаний школьников о том, какие кадры нужны краю; престиж и внешняя мотивация: выбор также зависит от восприятия престижности профессии и давления извне. 3. Институциональные и территориальные факторы. Возможности выбора ограничены условиями образовательной среды: место проживания: существует разница в доступности программ между городом и селом; ресурсное обеспечение школ: недостаток материальной базы и квалифицированных педагогов в некоторых учебных заведениях ограничивает реальный выбор профиля; профориентационная работа: наличие психолого-педагогической поддержки, консультаций и профессиональных проб в школе.

Такое превалирование личных интересов и семейного мнения над рыночными показателями часто приводит к переизбытку специалистов в популярных гуманитарных сферах и дефициту в технических отраслях, что и подтверждается данными исследования в Краснодарском крае.

Системные ограничения профильного обучения в регионе проявляются в недостаточном ресурсном обеспечении и дефиците квалифицированных кадров. Многие

школы, особенно в сельской местности, испытывают трудности с материально-технической базой для реализации специализированных программ. Отсутствие системной подготовки педагогов для работы в профильных классах снижает качество образовательного процесса. Эти институциональные барьеры ограничивают возможности учащихся в осознанном профессиональном самоопределении.

Интеграция региональных экономических особенностей в программы профильного обучения требует учета отраслевой специфики Краснодарского края. Агропромышленный комплекс и туристическая сфера составляют основу экономики региона, что должно находить отражение в образовательных программах. Адаптация учебного содержания к потребностям данных кластеров позволит повысить релевантность получаемых компетенций. Это создаст условия для осознанного выбора профессий, востребованных на местном рынке труда.

Внедрение многоуровневой системы ранней профориентации предполагает поэтапное знакомство обучающихся с профессиями ключевых отраслей региона. Начальная школа должна включать ознакомительные мероприятия с агропромышленным, туристическим кластерами через экскурсии и тематические проекты. В основной школе целесообразно введение профильных проб и углубленного изучения предметов, связанных с региональной экономикой. Старшеклассникам необходимо предоставить возможности для профессиональных стажировок на предприятиях края, что обеспечит преемственность профориентационной работы [8].

Ключевым направлением оптимизации профильного обучения в Краснодарском крае выступает формирование устойчивых партнерских отношений между образовательными организациями и предприятиями-лидерами региональной экономики. Приоритетными отраслями для сотрудничества определены агропромышленный комплекс, туристическая индустрия и транспортно-логистический кластер, что соответствует стратегии социально-экономического развития региона. Долгосрочные программы взаимодействия должны включать разработку совместных учебных планов, проведение профессиональных проб и систематическое обновление содержания образования с учетом требований рынка труда. Подобная кооперация обеспечит преемственность между этапами профессионального становления обучающихся.

Эффективным механизмом апробации профессиональных компетенций обучающихся выступает создание системы совместных проектов и производственных практик на базе предприятий-партнеров. Реализация проектной деятельности в реальных производственных условиях позволяет школьникам получить опыт решения прикладных задач, соответствующих профилю обучения. Организация краткосрочных стажировок и учебно-производственных практик способствует формированию объективных представлений о специфике профессий в ключевых отраслях экономики края. Внедрение подобных форм сотрудничества требует разработки нормативной базы, регламентирующей права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Формирование гибких навыков и метапредметных компетенций выступает ключевым условием успешной адаптации выпускников к потребностям региональной экономики. В Краснодарском крае, где динамично развиваются агропромышленный комплекс, туризм и логистика, особую значимость приобретают навыки критического мышления, коммуникации и проектного управления. Интеграция данных компетенций в учебные программы профильных классов позволяет сформировать у обучающихся способность к быстрому переобучению в условиях меняющихся требований рынка. Это создает основу для осознанного профессионального выбора в соответствии с региональными экономическими приоритетами.

Внедрение практико-ориентированных модулей, разработанных совместно с предприятиями-работодателями, обеспечивает моделирование реальных профессиональных контекстов регионального рынка труда. Для Краснодарского края актуально создание учебных кейсов на материале сельскохозяйственных предприятий, туристических кластеров и транспортно-логистических компаний. Такие модули позволяют учащимся апробировать

теоретические знания в условиях, приближенных к производственным, развивая профессиональную идентичность. Реализация данного подхода повышает конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве в ведущих отраслях экономики региона. Однако эффективность данного механизма напрямую зависит от системной интеграции образовательных траекторий с региональными экономическими приоритетами. Анализ практики реализации профильного обучения выявил необходимость более точного учета специфики агропромышленного комплекса и туристско-рекреационной сферы как ключевых отраслей развития региона. Это позволит повысить релевантность образовательных программ и обеспечить их соответствие запросам местного рынка труда.

Эмпирические данные свидетельствуют о сохраняющихся проблемах в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Значительная часть школьников демонстрирует неуверенность при выборе профиля обучения, что обусловлено недостаточной осведомленностью о региональных трудовых перспективах. Установлено существенное расхождение между выбираемыми образовательными траекториями и реальными потребностями ведущих отраслей экономики края. Данная ситуация снижает эффективность профориентационной работы и требует системных корректировок.

Оптимизация системы профильного обучения предполагает разработку отраслево-ориентированных образовательных модулей, соответствующих специализациям агропромышленного комплекса и туризма. Ключевым условием является развитие практико-ориентированных форматов взаимодействия с работодателями через организацию стажировок и профессиональных проб. Интеграция образовательных организаций с предприятиями приоритетных секторов экономики позволит повысить осознанность профессионального выбора учащихся и адаптировать содержание обучения к региональным запросам [9; 10].

Адаптация профильного обучения в соответствии с экономическими приоритетами Краснодарского края является ключевым фактором в минимизации ошибок профориентации, способствуя формированию у обучающихся осознанного карьерного выбора. Синтез образовательных программ с региональными стратегиями развития обеспечит актуальность получаемых выпускниками навыков и уменьшит риск их профессиональной неприспособленности. Предлагаемый подход открывает перспективы для создания устойчивой системы взаимодействия между образовательными организациями и работодателями, обеспечивающей долгосрочную эффективность профориентационной работы. Реализация профильного обучения направлена на повышение адаптивности образовательной системы к экономическим вызовам региона и формирование у обучающихся способности к осознанному профессиональному выбору.

Список использованной литературы

1. Князев В.Н., Любимова Е.А. К определению понятия «профессиональное самоопределение» // Вестник НОУ ОНУТЦ ОАО Газпром. 2012. № 11. С. 37-40.
2. Коваленко Н.В. Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения. Новокузнецк: Изд-во: МАОУ ДПО ИПК, 2021. 108 с.
3. Паленков С.Н. Сущность и содержание социально-профессионального самоопределения старшеклассников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 7. С. 195-199.
4. Диннер И.В. Трудовые ценности и их влияние на профессиональное самоопределение молодежи: эмпирический анализ // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2025. № 2. С. 97-105.
5. Кармазина Н.В., Шушара Т.В., Коваль Т.В. Профессиональное самоопределение: история вопроса // Научно-практический журнал. Гуманитарные науки. 2016. № 2 (34). С. 23-28.
6. Янькин Д.В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие профессионального самоопределения обучающихся // Профильная школа. 2021. Т.9. № 1. С.22-29.

7. Казменкин Д.М. Профильное обучение и профессиональное самоопределение молодежи в России // Молодой ученый. 2026. № 2 (605). С. 218-215.

8. Проказова, О.Г., Бубнова, И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 163 с.

9. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40-50.

10. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60-69.

Информация об авторах

Лозовая Яна Юрьевна, методист, **Голавская Карина Валерьевна**, главный специалист ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, Российская Федерация

И.С. Бубнова,

канд.психол.наук,

доцент кафедры социальной психологии и социологии управления,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Т.М. Комарова,

заместитель директора по учебно-методической работе

МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна

Г.-к. Геленджик

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, образовательный процесс

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное обучение. В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной отечественной педагогической науке и практике возникла необходимость изучения и внедрения принципа индивидуализации. Владение технологиями и методиками индивидуализации образования становится обязательным условием профессиональной деятельности педагога. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными субъектами образовательной деятельности по различным направлениям. Новая расстановка акцентов в работе педагога актуализирует принцип индивидуализации обучения и предполагает развитие института тьюторства, обеспечивающего основные запросы современной образовательной ситуации.

Тьютор – это педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). В отличие от таких позиций в образовании как «ментор», «коучер» и «тренер», тьютор – это профессия, предполагающая наличие профессионального стандарта и отдельной позиции в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

Утвержденный профессиональный стандарт тьюторской деятельности раскрывает следующие обобщенные действия тьютора:

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

2. Организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

4. Подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

5. Педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

6. Организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

7. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Дальнейшее развитие современного общества тесно связано с профилизацией и дифференциацией профессиональной деятельности. В отечественной системе образования целенаправленная работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется в старшей школе, однако профессиональное самоопределение – это процесс, который сопровождает личность на протяжении всей жизни. Развитие внутренней позиции, определение себя как субъекта профессиональной деятельности – это сложные процессы, свойственные не только старшеклассникам, но и студентам.

Профессиональное самоопределение – это процесс, который охватывает всю жизнь человека и не ограничен по времени, этапы профессионального самоопределения могут циклично повторяться, и человек может проходить эти этапы снова и снова, пока результат профессионального самоопределения его не удовлетворит в полной мере.

Тьюторское сопровождение – это процесс педагогической деятельности, которая направлена на выявление образовательных запросов тьюторанта, поиск его образовательных ресурсов и создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятие решений и поиск жизненных траекторий.

Из-за недостаточной информированности школьников и студентов о реальной ситуации на рынке труда, профессиональных требований той или иной специальности, выпускнику трудно сопоставить свои способности, склонности и интересы с запросами общества и сделать выбор будущей профессии.

Зачастую учащиеся выбирают себе профессию отвлеченно, не участвуют в деятельности, которая помогла бы сделать правильный выбор. Результатом таких действий является то, что после окончания учебного заведения выпускники не находят себя в избранной ими специальности и поиск себя растягивается на неопределенный срок.

Именно поэтому возникает необходимость совершенствовать процесс профессионального самоопределения через тьюторское сопровождение.

Ковалева Т.М. определила тьюторство как особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого обучающегося на индивидуальную образовательную программу и реализует тем самым индивидуализацию в образовании.

Тьюторское сопровождение – это процесс педагогической деятельности, которая направлена на выявление образовательных запросов тьюторанта, поиск его образовательных ресурсов и создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятие решений и поиск жизненных траекторий. Ковалева Т.М. выделяет четыре этапа тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический. Каждый из этих

этапов имеет свою специфику, отражающуюся как в содержании деятельности тьютора, так и в способах работы тьютора. Тьюторская деятельность по сопровождению обучающегося в его профессиональном самоопределении может быть реализована при помощи широкого арсенала средств проектной технологии, технологии портфолио, технологии консалтинга, тренинговых технологий, технологий профессиональных проб, дистанционных образовательных технологий.

В цифровой образовательной среде более легко реализуется организация тьютором участия обучающегося в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождение прохождения им этих маршрутов. В цифровой среде также более эффективно решается задача получения и предоставления обратной связи, поскольку данный процесс может идти в режиме реального времени; возможно проводить опросы как формы получения обратной связи; есть возможность создавать онлайн архивы предоставленной/полученной обратной связи.

В наибольшей степени в цифровой среде облегчается такое трудовое действие тьютора, как подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, а большой объем и разнообразие образовательного контента позволяют найти, выбрать и использовать именно то педагогическое средство, которое в наибольшей степени подходит для решения актуальной на данный момент задачи.

Цифровые образовательные ресурсы изначально обладают определенной гибкостью и содержат в себе возможность их адаптации под конкретные запросы пользователя, а цифровая образовательная среда позволяет эффективно организовать коммуникации с родителями обучающихся.

Принципиальным отличием среды, в которой работает тьютор, является ее открытость. В закрытой образовательной среде педагог заранее определяет все траектории движения обучающегося, отсекая тем самым иные варианты этого движения.

Открытая среда строится таким образом, чтобы обучающийся смог в ней самостоятельно выработать и проявить способности к ориентации и профессиональному самоопределению. Организация такой образовательной среды через специально продуманные вопросы тьютора и обсуждения с тьюторантом (подопечным тьютора) – первое и главное условие успеха тьюторской деятельности. В открытой образовательной среде становится возможным максимальное расширение поля зрения тьюторанта относительно возможностей и ресурсов его образования [6].

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами: сборник статей международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329.

2. Бубнова И.С., Батищева Е.В., Комарова Т.М. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Из-во ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2021. С. 47-55

3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52.

4. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5 (136). С. 52-56.

5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232.

6. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: Russian view/ Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1309.

7. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect/Espacios. 2020. Т. 41. С. 28.

8. The research of the personality qualities of future educational psychologists / V. I. Dolgova, A. A. Salamatov, M. V. Potapova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11, No. 17. – P. 10695-10700.

Информация об авторах

Бубнова Ирина Сергеевна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; тел.: +7(861) 219-95-02; irinaz-bubnova@yandex.ru.)

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна г.-к. Геленджик

Р.А. Чмир, И.Н. Чиркина, Я.В. Гальцова, А.А. Стебунова
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДКАСТ КАК НОВАЯ ФОРМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению подкаста как новой формы популяризации знаний в психолого-педагогических классах. Современные информационные и цифровые технологии становятся частью образовательной реальности, способными усовершенствовать процесс обучения и воспитания. Педагогические подкасты сегодня являются одной из форм организации деятельности в профильных классах.

Ключевые слова: информационные и мультимедийные технологии, подкасты, психолого-педагогические классы

Инновационные мультимедийные технологии всегда привлекали молодое поколение [2]. Как мы не однократно говорили, школа не должна отвергать новое, а стараться адаптировать под образовательный процесс свежие идеи. Зачастую новые технологии приходят в систему образования с большим запозданием. Так это было с квестами, хакатонами, социальными сетями, ботами. В последние годы в мультимедийной среде большой популярностью стали пользоваться подкасты.

В онлайн-энциклопедии «Britannica» мобильное обучение описывается как один из видов электронного обучения (e-learning), при котором обучающийся не привязан к одному фиксированному месту; при желании он может воспользоваться учебными материалами вне привычного учебного пространства (аудитории) и без использования компьютера. Подкаст – это серия аудио (реже видео) передач или шоу, доступных в интернете, которые можно слушать или смотреть в любое удобное время, в отличие от радио. Это как персональное радио в кармане: один или несколько ведущих обсуждают конкретную тему, записывая это в виде выпусков (эпизодов), на которые можно подписаться и слушать в дороге, дома, во время прогулки или тренировки. Термин произошел от слов iPod и broadcast (трансляция). Каждый подкаст имеет свой фокус внимания, которые фиксируется определенной аудиторией. Главная цель подкаста – доведение новой информации для слушателя в различных форматах: монолог, диалог, ток-шоу и т.д. Каждый подкаст способствует продвижению некой идеи, бренда, а в нашем случае – работу психолого-педагогического класса. Сегодня, если мы обратимся к цифровым источникам информации, существует небольшое количество подкастов для учителей, в которых рассказывается о передовых образовательных трендах, анализируются

инновационные технологии, переосмысляются традиционные учебные методики, однако, для обучавшихся школ, подкасты, особенно в поддержку тех или иных уроков, пока не получили широкое распространение [3].

Преимущества данной образовательной технологии:

1. Данный формат удобен для тех, кто привык обучаться «в пути», находится на тренировке в спортивном зале и т.д.
2. Подкаст удобен для тех, кто любит неоднократно прослушивать материал для лучшего понимания и запоминания. Одним из недостатков подкастов считается необходимость транскрибировать запись как для студентов, так и для преподавателей, однако к данному материалу можно закрепить краткий конспект с основными понятиями.
3. Подкасты снимают проблему постоянного зрительного напряжения, которое наблюдается у большинства людей, работающих с информационными ресурсами.
4. Подкасты позволяют учиться в том темпе, в котором это удобно ученику.
5. Подкасты могут оказаться более привлекательными для определенного, традиционно мало мотивированного контингента обучающихся (а их большинство в психолого-педагогических классах) и тем самым увеличить количество вовлеченных в процесс обучения школьников.
6. Эффективность использования подкастов в учебном процессе подтверждена многочисленными исследованиями и научными публикациями.
7. Подкасты учат развивать коммуникативные умения, умению организовывать свое время, критически мыслить и анализировать информацию.
8. Любой подкаст не уникальный информационный источник, а дополнение учебного материала.
9. Подкаст вносит разнообразие в учебный процесс.
10. Благодаря подкасту у обучающихся, которые пропустили учебное занятие появляется шанс наверстать пропущенный материал.
11. Подкаст разнообразит учебный процесс и делает его более интересным, современным.

Для работы психолого-педагогического класса мы рекомендуем для курирующего данного направления педагога подкаст «Образование будущего: учитель на заре 22 века».

Цель подкаста: рассказать об образе будущего педагогики, новых, надпрофессиональных навыках и умениях учителя, профессиях, которые в ближайшие годы могут появиться в системе образования и тех шагах, которые могут сделать молодые люди для достижения успеха в жизни.

Формат: интервью, лекция, диалог, пресс-конференция, ток-шоу, деловой завтрак.

Аудитория: обучающиеся психолого-педагогических классов.

Информационно-технические характеристики: продолжительность аудиозаписи не более 20 минут, формат записи – МР3. Подкаст записывается в специализированном помещении (монолог, диалог, интервью) или является звуковой дорожкой мероприятия, на котором происходило обсуждение данной темы (лекция, ток-шоу, пресс-конференция и т.д.). Запись подкаста может быть комбинированной, где интересные аудиофрагменты школьного мероприятия, сочетаются с комментариями и пояснениями учителя, записанными в студийных условиях.

Площадки размещения: страницы психолого-педагогических классов в ВК, группа в Телеграмме, Максе.

Периодичность публикации материала: один раз в неделю (каждый выпуск может состоять из 2 частей по 20 минут). Данный формат экономит силы и время на подготовку подкаста, позволяет качественно обработать и проработать материал.

Рекомендации: для педагога, впервые пробующего технологию подкаста в учебном процессе целесообразно первый год своей работы проводить мероприятия (запись материала) в школьной студии с приглашением тех или иных гостей, которые могли бы раскрыть рассматриваемый вопрос. Сам учитель становится ведущим, модератором встречи. Это

позволит выявить сильные и слабые стороны подкаста, грамотно распределить свои силы на все направления работы психолого-педагогического класса. Подкаст – сложнейшая технология, где голос, интонации и тембр влияют на усвоение материала, в отличие от видеозаписи или живого общения в аудитории, где внимание обучающихся в основном сосредоточено на образе выступающего. Одной из рекомендаций для педагога решившего работать в формате подкаста – пройти онлайн обучение по курсу «Основы ораторского мастерства», «Технологии правильной речи», «Мой голос – моя сила».

Таблица

Словарь форматов, используемые при организации подкаста в рамках психолого-педагогических классов

Онлайн мероприятия	
Интервью	Ведущий беседует с приглашенным гостем или экспертом по заранее подготовленным вопросам
Обсуждение	Процесс рассмотрения и анализа какой-либо темы, проблемы или вопроса несколькими людьми (или внутри себя) для обмена мнениями, поиска истины и принятия решений, отличающийся от спора тем, что направлен на общение, а не на победу одной из сторон
Ток-шоу	Группа ведущих или экспертов обсуждает темы, часто со сменой гостей
Студийные дискуссионный клуб	Площадка для интеллектуального общения, где участники в формате дискуссий, дебатов и обсуждений развивают навыки публичных выступлений, критического мышления и аргументации, обмениваясь мнениями по актуальным вопросам, от школьных тем до проблем общества и психологии
Монолог	Ведущий делится своим опытом и знаниями с аудиторией
Совместный разговор	Двое ведущих обсуждают темы в дружеской обстановке
Выпуск с несколькими ведущими	Программы с соведущими бывают очень интересными для слушателей. Как правило, в них участвуют два или три спикера. Ведущие не только дополняют друг друга, но и рассматривают определенный вопрос с разных ракурсов. Это могут быть аналитические, новостные передачи или форматы, при которых спикеры рассказывают о своем личном опыте.
Рассказ история	Ведущий или участники рассказывают истории, это может быть как документальные рассказы, так и вымышленные.
Офлайн мероприятия	
Аквариум	Дискуссионный формат, который предлагает преимущества небольших групповых обсуждений в условиях многочисленной аудитории
Дизайн-сессия	Групповая встреча для генерации идей и поиска новых решений с использованием методологии дизайн-мышления (design thinking), в основе которого лежат принципы дизайна, ориентированного на людей
Мировое кафе	Структурированный разговорный процесс обмена знаний, в ходе которого группы людей за несколькими столами обсуждают заданную тему, имея при этом возможность делегировать нескольких представителей своего стола за другие столы с целью ознакомления хода их дискуссии с помощью «хозяина стола»
Конференция	Публичная коммуникация подготовленной аудитории, организованный обмен мнениями по избранным темам и в соответствии с установленным регламентом (правилами и процедурами) публичной коммуникации. В поддержку собственной позиции выступающий может использовать видео и аудио ряды
Семинар/тренинг	Локальная коммуникация, организованное управляемое активное действие, обеспечивающее устойчивость выбранных к развитию индивидуальных или групповых навыков. Повышает продуктивность деятельностных практик

Круглый стол	Наблюдаемая заключительная фаза или полная лонгитюдная соревновательная коммуникация по заранее определенным правилам и предмету с привлечение экспертной группы для установления наиболее выдающегося (по мнению жюри) способа реализации условий состязания
Лекция	Ролевая публичная коммуникация вида «докладчик – слушатели», род публичного доклада с использованием множественных механизмов восприятия публикой излагаемого по заранее установленной теме или заранее презентованной персоной – докладчиком. Допускает непосредственную коммуникацию докладчика со слушателем через вопрос-ответ
Стратегическая сессия	Режиссированная публичная коммуникация с практическим применением технологий «живого моделирования» реальной деятельности, обеспечивающая срочное «глубокое погружение» в предмет взаимодействия. «Классическая» сессия стратегического планирования предполагает три шага. Первый шаг – проявление позиций разных стейкхолдеров по отношению к стратегическому развитию, например, региона, университета, города, компании, выявление ключевых проблем. Второй шаг – фиксация развилок выбора – «проигрывание» разных сценариев трансформации позиций стейкхолдеров в условиях меняющейся стратегии. Третий шаг – формулирование базового сценария реализации стратегии
Форсайт	Технология долгосрочного прогнозирования и проектирования, основанная на опросах экспертов. Специальный формат групповой работы позволяет участникам договориться о желаемом образе будущего и согласовать свои действия в его контексте, а также разработать проекты, позволяющие достигнуть его.
Брифинг	Аналог пресс-конференции, отличающийся от нее тем, что обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса. Часто ответы на вопросы журналистов не предусмотрены.
Панельная дискуссия	Формат открытого группового обсуждения, который предполагает выступление нескольких экспертов, как правило, представляющих разные точки зрения в рамках заданной темы обсуждения, а также получение ответов с их стороны на вопросы от аудитории
Мастер-класс	Обучающий/демонстрационный формат, направленный на получение и отработку практических навыков и проводимый признанным специалистом в конкретной области
Проектная сессия	Особый интенсивный тип производственного совещания, который, используя специальные методы предметной работы с проектами (и создавая при этом огромную нагрузку на всех участников) позволяет за несколько дней работы продвинуть проект вперед на несколько месяцев или даже лет
Дизайн-сессия	Формат по разработке инновационных идей для решения сложных проблем, в основе которого лежит творческий подход и ориентирование на человеческие потребности
Питч-сессия	Серия коротких структурированных выступлений молодых предпринимателей с целью презентации и продажи идеи/проекта/стартапа и т.д. Как правило, питч-сессии организуются для инвесторов, потенциальных спонсоров, партнеров, клиентов и т.д.
Квартирник	Неформальная встреча с приглашенным (-и) гостем (-ями) в уютной, дружественной атмосфере

Популяризация педагогических знаний и профессии учителя – сложный процесс, опирающийся на оценку престижности его в обществе, особенностях образовательной среды,

в которой учится ребенок, опыта, индивидуальности и энергетики педагога [4;5]. Сегодня, учитывая информационный и технологический взрыв, невозможно не использовать новые технологии в системе образования и профориентационной работе [1]. Это является лакмусовой бумажкой для молодежи, которая оценивает, выбирает, анализирует, делает свой выбор на основе общепринятых тенденций. Использование подкастов в обучении свидетельствует о модернизации современного образования, его готовности меняться, быть полезным и актуальным, отвечать на те запросы и вопросы, которые возникают у молодого поколения. В заключение следует отметить, что подкаст обеспечивает гибкость образовательного процесса – явное преимущество в постоянно меняющемся и развивающемся мире. Как представляется, подкасты будут востребованы в ближайшем будущем в качестве инструмента обучения и познания.

Список использованной литературы

1. Гнатышина Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: монография. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. 294 с.
2. Максимова Г.П. Медиапедагогика как одно из направлений современного образования. Известия вузов. Северокавказский регион. общественные науки. 2005. № 4. С. 119-123.
3. Петрова Е.Ю. Использование подкастов в образовательном процессе. Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование 2013 С. 96-101.
4. Симбирцева Н.А. Медиапедагогика как приоритетное направление современного образования. Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 21-26.
5. Сухорукова Е.В. Цифровая культура педагога. Информация и образование: границы коммуникаций INFO, 2020 С. 226-228.

Информация об авторе

Чмир Роман Александрович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: romanchmir3@mail.ru.

Чиркина Ирина Николаевна – студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: chende2003@gmail.com

Стебунова Анна Андреевна – студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: kafedra.khimii@mail.ru

Гальцова Яна Вячеславовна – студентка 2 курса магистратуры Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: pickotyana@yandex.ru

В.В. Гайдукова, Я.Ю. Лозовая, Н.Н. Лагунова,
ГБОУ Институт развития образования
Краснодарского края, Краснодар,
Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ И ПРОФИЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: Инновационная деятельность в образовательных организациях в сфере предпрофильного и профильного образования направлена на повышение качества обучения, индивидуализацию образовательного процесса, учет потребностей рынка труда и содействие профессиональному самоопределению учащихся. Сотрудничество школ с учреждениями профессионального и дополнительного образования, технопарками, вузами и предприятиями.

Это позволяет расширить возможности для предпрофильной подготовки и профильного обучения, особенно в условиях ресурсного дефицита. Например, могут реализовываться совместные программы, включающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие курсы, участие в массовых мероприятиях школы. Внедрение электронных учебников, онлайн-платформ, интерактивных досок и других цифровых инструментов делает учебный процесс более интересным и доступным, повышает мотивацию учащихся. Организация проектов, которые позволяют учащимся самостоятельно исследовать интересующие их вопросы, развивать навыки самостоятельного мышления, поиска информации, анализа и синтеза. Разработка гибких моделей профильного обучения, которые учитывают интересы, способности и будущую профессиональную деятельность учащихся. ИУП могут включать выбор профильных предметов, факультативных и элективных курсов, тем проектно-исследовательской деятельности, модулей самообразования, программ внеурочной деятельности. Обучение, организованное на основе трехсторонних договоров между школами, вузами и перспективными работодателями. Направлено на знакомство с профессией, развитие предпрофессиональных умений и навыков, имеет практическую направленность. Реализуется в «классах городских проектов»: инженерных, ИТ-классах, медиаклассах, предпринимательских, медицинских и др. Инновационная технология предпрофильного обучения, основанная на парадигме саморазвития личности. Включает надпредметный теоретический курс по выбору «Самоопределение личности», который способствует формированию самоорганизации учебной деятельности, познавательной культуры и механизмов саморегуляции учащегося.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профильное образование, краевые инновационные площадки, медицинские классы, инженерные классы, агроклассы, психолого-педагогические классы, туризм и сервис, сетевое взаимодействие

Инновационная деятельность в образовательных организациях – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, которые вносят новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы в образовательную среду. Она направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Цель инновационной деятельности является активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей, достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся.

При работе над инновационными методическими продуктами происходит модернизация образовательных программ и курсов, внедрение новых образовательных стандартов, интегрированных программ, модульного обучения, психолого-педагогических программ, использование цифровых платформ, виртуальной и дополненной реальности, образовательных приложений с элементами искусственного интеллекта, создаются условия для обучения детей с особыми потребностями, развивается система дополнительного образования, тьюторства, дистанционного обучения для педагогов, разрабатываются новые механизмы управления образованием, включая использование современных технологий, создание инновационных советов, экспертных групп, повышается профессиональная компетентность педагогов.

Для управления инновационной деятельностью необходимо включить комплекс действий, через определение цели, анализ внешней среды и возможностей, прогнозирование, планирование, управление разработками, совершенствование структуры, анализ и оценка эффективности. Выделить ключевые аспекты управления: работа с педагогическими кадрами для включения их в инновационную деятельность; изучение интересов и образовательных потребностей учащихся; привлечение родителей к участию в инновационном процессе; осуществление социального партнерства с окружающей средой; контроль, анализ и регулирование инновационной деятельности.

Если говорить об инновационной деятельности в образовательных организациях в сфере предпрофильного и профильного образования, то она направлена на повышение качества обучения, индивидуализацию образовательного процесса, подготовку учащихся к профессиональному самоопределению и соответствие требованиям рынка труда. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», инновационная деятельность в сфере образования направлена на разработку, апробацию и внедрение новых учебников, учебных пособий, совершенствование учебно-методического обеспечения. Организации, реализующие инновационные проекты и программы, могут признаваться федеральными или региональными инновационными площадками. Актуальность данной темы также обусловлена потребностью российского общества в квалифицированных кадрах в таких сферах, как инженерия, строительство, медицина, образование, химия и другие. Формирование интереса к этим направлениям среди школьников способствует решению задач экономического роста страны и укреплению ее научного потенциала.

Ведение инноваций по данной теме также рассматривается нами как фактор создания инновационной среды в образовательных организациях Краснодарского края, способствующей формированию необходимых компетенций обучающихся и воспитанников для повышения уровня их мобильности, специализации, готовности к личностному самоопределению, а также как условие развития творческого потенциала педагогических работников и динамичного развития образовательного учреждения в целом.

В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства. Решение данной проблемы должно быть обеспечено целым рядом факторов, в том числе специфическим наполнением образовательной среды. Согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Проблему профильного обучения через развитие инновационной деятельности рассматривали Н.В. Бирюкова, Л.И. Андреева, Н.А. Криволапова, Т.В. Корниенко, В.П. Ларина, Т.М. Литвинова, О.В. Нестерова, А.А. Потапов, Т.Н. Петрова и др. Анализ имеющихся теоретических взглядов дал возможность рассмотреть проблемы профилизации средней школы в контексте стратегии изменений содержания и структуры общего образования.

Модель профильного обучения, с одной стороны, психолого-педагогическая система, а с другой – социально-педагогическая, и влияет на школьников не только, как педагогический фактор (через педагогов, через занятия в объединениях дополнительного образования, посещение элективных курсов и пр.), но и как фактор социальный (включенность в социум через отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, психологический климат в общеобразовательном учреждении и др.). Наличие подсистемы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения является обязательным фактором вариативности модели.

В Краснодарском крае накоплен достаточный опыт инновационной деятельности в предпрофильной подготовке и профильном обучении, с 2014 года 40 краевыми инновационными площадками разработаны и представлены в инновационных продуктах определенные механизмы решения актуальных проблем профессиональной ориентации и профильного обучения.

На основании наработанных инновационных продуктов краевых инновационных площадок, в целях разработки теоретического и методико-технологического обеспечения развития профильного обучения в региональной системе образования в 2025 году нами разработана и утверждена на заседании Регионального учебно-методического объединения в

системе общего образования Краснодарского края Концепция профилизации системы образования Краснодарского края [6]. Она разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и региона. Включает в себя: структурную модель профилизации, модель взаимодействия с вузами и учреждениями СПО, а также с предприятиями и Центром опережающей профессиональной подготовки. В рамках концепции разработаны региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах.

Данные стандарты разработаны по 5 актуальным направлениям региона: медицинское, инженерное, аграрное, психолого-педагогическое и туризм и сервис, в целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования, создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения индивидуальных образовательных программ, способствования установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективного подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Рассуждая об инновационной деятельности в профильном и предпрофильном образовании, необходимо отметить необходимость развития сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей образовательной среды. Созданные связи сетевых партнеров инновационных площадок позволяют реализовывать задачи получения профессии более компетентно, с использованием материальной базы партнеров.

Еще одним направлением сетевого взаимодействия является создание кластеров как основы управления циклами обмена знаниями и технологиями в рамках единой системы и как одного из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Ярким примером является образовательная модель «школа – вуз – предприятие», которая по сути является кластером, в рамках которого осуществляется подготовка подрастающего поколения к той или иной профессиональной деятельности. Актуальным остается, когда профессиональная подготовка осуществляется на основе фундаментальной науки, проектно-конструкторских разработок и инновационной промышленности. Образовательная модель «школа – вуз – предприятие» предполагает создание условий для интеграции образовательного процесса школы, вуза с производством. Данная модель направлена на построение системы непрерывного профессионального обучения школьников, студентов и молодых специалистов при активной роли и содействии работодателей и стратегических партнеров.

Институт развития образования региона выступает интегратором между школами, системой среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями. Совместные мероприятия с ведущими ВУЗами края (Кубанский медицинский университет, Кубанский технический университет, Кубанский аграрный университет, Армавирский педагогический университет) направлены на решение задач навигации школьников и студентов на рынке труда, а также повышение престижа профессий естественно-научного и математического направлений.

Отвечая на вызовы времени с 2025 года в целях организации сетевого взаимодействия «Школа – СПО – Вуз – предприятие» реализуются региональные проекты «Траектория успеха» для обучающихся 7 классов и региональный проект профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Так реализуется медицинская траектория с общим охватом 63 школы в 31 муниципальном образовании с углубленным изучением биологии и проект «Медицинские классы 2:0» для обучающихся 10-11 классов с углубленным изучением химии и биологии с общим охватом 65 школ в 31 муниципальном образовании.

В целях подготовки выпускников школы, к получения инженерного образования, отличающихся высоким уровнем мотивации к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства в 302 школах создано 556 классов /групп. Из них 117

школ из 35 муниципалитетов региона прошли отбор в региональный проект профильного обучения для обучающихся 10-11 классов «Инженерный классы 2.0» с углубленным изучением физики, математики, информатики. В целях выстраивания системы преемственности региональных проектов профильного и предпрофильного обучения в 73 школах из 26 районов края реализуется региональный проект «Инженерная траектория» Для обучающихся 7 классов с углубленным изучением физики.

С 2025-2026 учебного года выделен новый профиль обучения «Агротехнологический» на уровне ФГОС СОО. «Агротехнологический класс» – форма организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы основного общего или среднего общего образования, предусматривающая углубленное изучение профильных агротехнологических предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности. В регионе функционирует 204 класса группы в 137 школах, 79 из которых включены в региональный проект «Агроклассы 2.0» для обучающихся 10-11 классов с углубленным изучением химии и биологии. Для обучающихся 7 классов с углубленным изучением биологии в 69 школах реализуется региональный проект «Агротраектория».

С целью развития психолого-педагогических классов в регионе реализуются проекты «Педагогические классы». В 2026 году количество таких классов выросло по сравнению с предыдущим годом на 40. Доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по психолого-педагогическому направлению обучения в школах, составила 31% (повысилась по сравнению с 2025 г. на 5%). Региональный проект «Траектория успеха», участниками которого с этом учебном году стали семиклассники, включает в себя направление «Педагогическая траектория», где ребята учатся в классах с углубленным изучением профильных предметов (по выбору) и реализацией основ педагогики в вариативной части учебного плана.

Для формирования у старшеклассников интереса к сфере туризма и представлений о ее рынке труда, мотива будущей профессиональной самореализации через создание новых предприятий туризма, инновационных продуктов и услуг в туристической отрасли Краснодарского края в 51 школе создано 52 класса по направленности «Туризм и сервис», в том числе 34 школы прошли конкурсный отбор для включения в проект Региональный проект профильного обучения для обучающихся 10-11 классов «Туризм и сервис». Данная направленность обучения «Туризм и сервис» предусматривает обязательное изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из следующего перечня: география, история, иностранный язык, обществознание.

На основании наработанного инновационного опыта краевыми инновационными площадками, образовательными организациями, включенными в региональный проект «Агроклассы 2.0», «Инженерные классы 2.0», «Медицинские классы 2.0», «Психолого-педагогические классы», в целях обобщения и трансляция инновационного, передового педагогического опыта педагогов по профильному обучению по направлению «Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие» в общеобразовательных организациях Краснодарского края с 2024 года проводятся стажировки «Один день в агрошколе», «Один день в инженерном классе», «Один день в медицинском классе» и «Один день в психолого-педагогическом классе».

Таким образом, инновационная деятельность в образовательных организациях по предпрофильному и профильному образованию охватывает широкий спектр подходов – от методологических и технологических до организационных и кадровых, нацеленных на повышение качества образования и подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 163 с.

2. Певцова Е.А. Инновационные изменения в подготовке кадров для развития сельских территорий: от школы до вуза // Известия Российской академии образования. 2025. № 3 (71). С. 138–154.

3. Яковлев Е.В., Бегздян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69.

4. Яковлева Н.О. Педагогические условия научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 43–53.

5. Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные механизмы сопровождения деятельности инновационных площадок в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 48–57.

6. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегздян Н.А., Бухтияр Е.С., Иванова В.О. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

Информация об авторах

Гайдукова Вера Васильевна – старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, 406-408@mail.ru;

Лозовая Яна Юрьевна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, yana.bondarenko@bk.ru.

Лагунова Наталья Николаевна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, nio@iro23.info

О.М. Золотова

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК АСПЕКТ ПРОФИЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние профильного естественнонаучного образования в средней школе. Анализируются теоретические основы профильного обучения, его нормативная база и ключевые характеристики: дифференциация и профессиональное самоопределение. Особое внимание уделяется учебно-методическому обеспечению, роли технологий самостоятельного обучения, развитию познавательного интереса на уроках химии.

Ключевые слова: профильное обучение, естественнонаучное образование, учебно-методическое обеспечение, педагогические технологии, профессиональная ориентация, самостоятельная работа, познавательный интерес

В условиях глобальных технологических вызовов и перехода к инновационной экономике роль естественнонаучного образования возрастает многократно. Современной школе необходимы механизмы, позволяющие не только давать фундаментальные знания, но и готовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии в областях, связанных с химией, биологией, физикой и медициной. Ответом на этот запрос стала концепция профильного обучения, которая была внедрена в российских школах более двух десятилетий назад и продолжает совершенствоваться.

Профильное обучение представляет собой средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации более полно учитывать интересы и способности учащихся [1].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью осмысления новых практик, возникших в рамках реализации национальных проектов и региональных инициатив, а также поиска эффективных моделей учебно-методического обеспечения естественнонаучного профиля.

Анализ научной литературы показывает, что в современной педагогике профильное обучение рассматривается через две неотъемлемые характеристики.

Первая – дифференцированность, которая строится на учете специальных способностей, интересов и проектируемой профессии учащихся.

Вторая – профессиональное самоопределение, то есть ориентация на подготовку к последующему профессиональному образованию [2].

Естественнонаучный профиль в средней школе имеет свою специфику. Согласно федеральным стандартам, на углубленном уровне в рамках данного профиля изучаются химия и биология, однако на практике часто добавляются физика, математика и информатика, особенно в технологическом и агротехнологическом направлениях. Задачами такого обучения являются: формирование глубинных знаний в профильных дисциплинах, развитие критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и подготовка к решению задач различного уровня сложности.

Эффективность профильного естественнонаучного образования напрямую зависит от качества учебно-методического обеспечения. Под ним понимается не просто наличие учебников, а оснащение процесса обучения современными методами и формами, основанными на широком наборе курсов по выбору.

Ключевыми компонентами учебно-методического обеспечения выступают:

- Разработка занятий с использованием информационных технологий. Компьютерные модели, электронные лабораторные работы, интерактивные презентации позволяют моделировать сложные физические и химические процессы.

- Планирование профильных курсов, включая календарно-тематическое планирование с акцентом на практико-ориентированные задания.

- Подбор контрольно-измерительных материалов, включая образцы заданий ЕГЭ, экспериментальные задания и тесты [2].

В современном образовательном процессе образовательные стандарты направлены на переход от пассивной модели обучения к активной. В этом процессе обучающийся из объекта воздействия переходит в субъект образовательного процесса. Как и раньше, в данном контексте особую значимость приобретает самостоятельная деятельность учащихся.

Внедрение самостоятельной деятельности целесообразно в образовательный процесс при изучении химии. Предмет Химия требует развитого логического мышления, поэтому организация самостоятельной деятельности становится не просто методическим приемом, а необходимым условием для развития познавательного интереса у обучающихся.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, обращенная к их изучению.

Химия относится к экспериментальным наукам. Очень часто на уроках химии ученики просто наблюдают за демонстрационным опытом учителя и таким способом получают знания, не принимая непосредственного участия в опыте. Личное, самостоятельное участие в проведении химических опытов играет огромную положительную роль в учебном процессе: ученики сами смешивают реактивы, наблюдают изменение окраски, выпадение осадка или выделение газа и т.д. Самостоятельно выполненные действия являются мощнейшим стимулятором развития познавательного интереса к предмету.

Химические процессы часто невозможно увидеть невооруженным глазом, поэтому ученикам приходится их моделировать самим в своем сознании. Самостоятельная работа по построению моделей, решению расчетных задач и составлению уравнений реакций заставляет учеников находить разные пути решения самостоятельно. Такая деятельность приводит к более глубокому росту познавательного интереса.

Ученые-практики классифицируют самостоятельную работу по уровню познавательной активности на:

- Репродуктивная деятельность (выполнение заданий по образцу, деятельность по заранее определенному алгоритму). К такой работе относится выполнение лабораторных работ по инструкции, составление формул веществ по валентности, решение типовых задач по алгоритму. Данная форма используется для отработки базовых навыков и закрепления знаний.
- Частично-поисковая деятельность. Данный вид деятельности включает решение расчетных задач с элементами исследования, проведение экспериментов по выявлению свойств веществ без готовой инструкции (например, «Исследуйте свойства предложенных оксидов и классифицируйте их»), работа с кейсами и др. Данная форма используется для развития умений применять знания в новой, нестандартной форме.
- Творческая и исследовательская деятельность. К данной форме деятельности относится проектная деятельность («Химия в моем доме», «Синтез и анализ мыла в домашних условиях»), подготовка и проведение ученических мастер-классов, написание рефератов, создание презентаций по актуальным темам («Нанотехнологии в медицине», «Биопластики: за и против»). Творческая и исследовательская деятельность развивает креативное мышление, навыки работы с информацией и умения представлять результаты своей работы.

Для организации самостоятельной работы по развитию познавательного интереса необходимо соблюдать несколько принципов:

- Постепенность и доступность. Задания должны быть доступными для решения, но требующими определенного умственного усилия. Принцип «от простого к сложному» позволяет школьникам поверить в свои силы.
- Практическая ориентированность. Задания, связанные с реальной жизнью, повышают мотивацию к обучению. Например, при изучении темы «Белки», учащиеся могут провести исследование, почему при варке яйцо становится твердым.
- Проблемность. Создание проблемной ситуации является сигналом к началу размышлений. Урок начинается с постановки вопроса, который должен быть решен. Поиск ответа на вопрос и будет самостоятельной деятельностью.
- Использование современных инструментов. Применение цифровых лабораторий, программ для построения 3D-молекул делают самостоятельную работу наглядной и современной.
- Создание ситуации успеха. Данный принцип заключается в том, что необходимо оценивать не только результат, но и всю проделанную работу, которую выполнял ученик.

Самостоятельная деятельность на уроках химии – это системообразующий фактор современного образования. Широкое применение самостоятельной работы учеников на уроках дает возможность успешно решать много учебно-воспитательных задач: повысить сознание и прочность усвоения знаний учениками; выработать у них умение и привычки, которых требует учебная программа; научить пользоваться приобретенными знаниями и умениями в жизни, в общественно полезной работе, развивать у учеников познавательные способности, наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность во время усвоения знаний; прививать им культуру умственной и физической работы, учить их самостоятельно, продуктивно и с интересом работать; готовить учеников к тому, чтобы они могли эффективно заниматься после окончания школы. Таким образом, развитие самостоятельности учащихся – это прямой путь к воспитанию мыслящей, творческой и заинтересованной личности [3; 4].

Профильное естественнонаучное образование в современной школе переживает этап активного развития. От простого разделения на потоки оно эволюционирует к сложным сетевым формам взаимодействия школ, вузов и предприятий. Ключевыми факторами успеха выступают: современное учебно-методическое обеспечение, включающее цифровые

технологии и лабораторное оборудование; развитая инфраструктура (профильные классы); системная работа по профориентации, начиная с предпрофильных классов; и, наконец, высокий уровень подготовки педагогов.

Опыт передовых школ и регионов демонстрирует, что инвестиции в естественнонаучное образование окупаются ростом образовательных результатов обучающихся, их мотивацией к продолжению образования в вузах и, в конечном счете, подготовкой квалифицированных кадров для обеспечения технологического суверенитета страны. Дальнейшее развитие профильного обучения должно быть направлено на преодоление ресурсных ограничений и тиражирование успешных практик на всю систему общего образования.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. Использование технологии дифференцированного обучения в курсе химии // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов областной научно-практической конференции. Мичуринск: Изд-во: ООО «БИС». 2018. С. 119-122.
2. Золотова О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии // Наука и Образование. Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. 2019. Т. 2. № 2. С. 125-126.
3. Попова Е.Е. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.М. Золотова // Наука и Образование. Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. 2020. Т. 3. № 1. С. 45.
4. Митрофанова М.А. Исследовательская деятельность школьников в процессе изучения химии / М.А. Митрофанова, Д.В. Зацепина, О.М. Золотова // Наука и Образование. Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. 2020. Т. 3. № 2. С. 244.

Информация об авторе

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail: zolotova_olga1@mail.ru.

Е.В. Кирпичева, А.А. Кирпичева
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования компетенции ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях как важного нравственного качества личности у детей младшего школьного возраста. Актуальность исследования обусловлена значимостью ответственного поведения для успешной социализации ребенка и необходимостью создания эффективных педагогических условий для развития этого качества в начальной школе. Младший школьный возраст выделяется как сензитивный период, когда активно формируются волевые качества, самоконтроль и способность осознавать последствия своих действий.

Ключевые слова: ответственность, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, нравственное воспитание, метод проектов, внеурочная деятельность, взаимодействие семьи и школы

Ответственность, наряду с прочими духовно-нравственными качествами личности, закладывается в детском возрасте [2]. Современные научные исследования подтверждают, что психологические новообразования, формирующиеся у детей в младшем школьном периоде, играют ключевую роль в становлении ответственности как устойчивого личностного качества [8].

Компетенция ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) – это интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки и готовность к правильным действиям в опасных ситуациях.

Целевыми ориентирами формирования данной компетенции являются формирование осознанного отношения к личной безопасности; развитие навыков безопасного поведения; воспитание ответственности за свои действия; обучение алгоритмам поведения в ЧС.

Определим основные особенности психолого-педагогического сопровождения формирования компетенции ответственного поведения в ЧС у младших школьников.

1. Возрастные особенности как основа сопровождения

Младший школьный возраст характеризуется рядом психологических особенностей, определяющих специфику работы по формированию компетенции ответственного поведения:

- Появление «внутренней позиции школьника» – устойчивой мотивации к безопасному обучению и выполнению обязанностей [1].
- Развитие произвольности – способности ставить цели и добиваться их, контролировать свое поведение [3].
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки – ребенок учится соотносить свои действия с безопасным образцом, оценивать результаты [4].
- Осознание социальных норм – понимание правил безопасного поведения в школе, семье, обществе [6].
- Доверие к взрослым – учитель и родители остаются главными авторитетами, их пример имеет решающее значение [5].
- Стремление к признанию – желание заслужить одобрение значимых взрослых и сверстников [7].

Эти особенности создают благоприятные условия для формирования компетенции ответственного поведения, но требуют учета возрастных возможностей детей.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – создать условия для становления у младших школьников осознанного ответственного поведения как устойчивого личностного качества.

Задачи сопровождения:

- сформировать понимание связи между поступком и его последствиями;
- развить способность к самоконтролю и самооценке;
- воспитать уважение к правилам и нормам безопасности в обществе;
- создать ситуации успеха для укрепления веры в свои силы;
- способствовать переходу от внешнего контроля к внутреннему (самоконтролю);
- укрепить мотивацию к выполнению обязанностей;
- развивать эмпатию и понимание интересов других людей.

Эффективное сопровождение строится на следующих принципах:

- Принцип системности – работа ведется комплексно, во всех сферах жизни ребенка (семья, школа, коллектив).
- Принцип учета возрастных особенностей – методы и задания соответствуют возможностям младших школьников.
- Принцип опоры на положительное – акцент на успехах, а не на ошибках.
- Принцип наглядности – использование примеров, иллюстраций, игровых ситуаций.
- Принцип постепенности – усложнение задач по мере развития ответственности.
- Принцип единства требований – согласованность позиций семьи и школы.

– Принцип индивидуального подхода – учет личностных особенностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение включает несколько взаимосвязанных направлений:

1. Диагностическое: выявление уровня сформированности ответственности; изучение стиля семейного воспитания; анализ взаимоотношений в классе; определение индивидуальных трудностей детей.

2. Профилактическое: создание благоприятного психологического климата в классе; формирование позитивной мотивации к учебе и труду; предупреждение конфликтов и негативных проявлений.

3. Коррекционно-развивающее: развитие волевых качеств (настойчивость, выдержка); тренировка навыков самоконтроля; формирование адекватной самооценки; развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

4. Просветительское: беседы с детьми о значении ответственности; знакомство с примерами ответственного поведения (из литературы, истории, жизни); обсуждение ситуаций морального выбора.

5. Консультативное: помощь родителям в вопросах воспитания; поддержка учителей в организации воспитательной работы; индивидуальные консультации для детей, испытывающих трудности.

Для формирования компетенции ответственного поведения у младших школьников используются разнообразные методы и формы:

Методы: этические беседы и дискуссии; игровые технологии (ролевые игры, игры с правилами); моделирование ситуаций морального выбора; проектная деятельность; коллективное планирование и анализ результатов; поощрение и одобрение ответственного поведения; рефлексивные практики (дневники достижений, самооценка).

Формы работы: классные часы на темы ответственности; поручения и дежурства с постепенным усложнением задач; социальные проекты (экологические акции, помощь младшим); творческие задания с публичной презентацией результатов; тренинги коммуникативных и волевых навыков; совместные мероприятия с родителями.

Успешность процесса зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса:

– Педагог: создает воспитывающую среду, дает четкие требования, поддерживает инициативу, демонстрирует личный пример.

– Психолог: проводит диагностику, разрабатывает программы развития, консультирует педагогов и родителей.

– Родители: обеспечивают единство требований дома и в школе, поддерживают ребенка, создают условия для выполнения обязанностей.

– Коллектив сверстников: способствует развитию взаимопомощи, взаимной ответственности, дает возможность проявить себя в совместной деятельности. Результативность работы оценивается по следующим критериям:

– Поведенческие: своевременное выполнение поручений, аккуратность, готовность помочь, соблюдение правил.

– Когнитивные: понимание смысла ответственности, знание своих обязанностей, умение прогнозировать последствия.

– Эмоционально-волевые: переживание гордости за выполненные дела, чувство вины за ошибки, проявление инициативы.

– Рефлексивные: способность оценить уровень своей ответственности, желание стать лучше.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенции ответственного поведения у младших школьников должно быть целенаправленным, систематическим и учитывать возрастные особенности детей. Сочетание диагностических,

профилактических, развивающих и просветительских мероприятий, а также взаимодействие семьи и школы позволяют создать условия для становления ответственного поведения. Это закладывает основы нравственного развития личности и готовит ребенка к успешной социализации в обществе.

Предпосылками создания программы психолого-педагогического сопровождения формирования компетенции ответственного поведения у младших школьников видятся:

- 1) социальный заказ общества (социально-педагогический уровень);
- 2) отсутствие теоретических оснований и четких практических психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и школьных психологов по формированию у младших школьников ответственности;
- 3) сенситивный период детства.

В ходе реализации подобной программы должны быть учтены ключевые особенности младших школьников: возрастные закономерности развития воли и самосознания; ведущая роль игровой деятельности в усвоении социальных норм; значимость авторитета взрослого (учителя, родителя); потребность в признании и одобрении; постепенный переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Многоаспектность проблемы, востребованность ее решения образовательной практикой делает необходимым разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения формирования компетенции ответственного поведения у младших школьников в целях оптимизации деятельности педагогов начальной школы и реализации ФГОС НОО.

Опытно-экспериментальная работа по апробации программы психолого-педагогического сопровождения формирования компетенции ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях у младших школьников осуществлялась на МБОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза Э.Д. Потапова города Мичуринска в период с 9 января 2024 г. по 22 февраля 2026 г. В эксперименте приняли участие обучающиеся 36 класса – 29 человек, из которых 15 – в экспериментальной группе и 14 – в контрольной. Возраст обучающихся: 10-11 лет.

По итогам диагностики, проведенной до и после реализации программы, выявлены позитивные изменения по всем компонентам компетенции:

1. Когнитивный компонент: расширились представления детей о понятиях «ответственность», «обязанность», «долг»; дети научились прогнозировать последствия своих поступков; повысилась осведомленность о своих обязанностях по безопасному поведению дома и в школе.

2. Поведенческий компонент: увеличилось число случаев самостоятельного выполнения поручений без напоминания; улучшилось качество выполнения учебных и бытовых задач; возросла инициативность организации безопасного поведения в коллективных делах; дети стали чаще доводить начатые дела до конца.

3. Эмоционально-волевой компонент: появилось переживание гордости за выполненные обязанности; сформировалось адекватное отношение к ошибкам (признание, желание исправить); снизилась тревожность при выполнении сложных заданий в организации безопасного поведения; укрепилась вера в собственные силы в чрезвычайных ситуациях.

4. Рефлексивный компонент: дети научились оценивать свои действия с точки зрения ответственности и безопасного поведения; появилась способность замечать свои успехи и трудности; развилась готовность принимать конструктивную обратную связь.

Программа показала наибольшую эффективность благодаря дифференцированному подходу и учету индивидуально-типологических особенностей. Для детей с высокой активностью и импульсивностью использовались задания с четкими алгоритмами и этапами контроля, ролевые игры с распределением ролей и обязанностей. Для тревожных и неуверенных детей создавались ситуации успеха, применялись поэтапные поручения с постепенным усложнением, поддерживающее оценивание. Для медлительных детей предусматривалось больше времени на выполнение заданий, использовались визуальные

опоры (планы, схемы, чек-листы). Для лидеров и инициативных детей предлагались роли организаторов, наставников, координаторов групповых проектов. Для интровертов включались индивидуальные и парные формы работы, письменные рефлексивные практики (дневники достижений).

Апробация подтвердила, что предложенная программа не только решает задачу формирования компетенции ответственного поведения у младших школьников, но и создает условия для их успешной социализации, формирования позитивного отношения к учебе и окружающим, закладывает основы нравственного развития личности.

Формирование компетенции ответственного поведения в ЧС – это длительный процесс, требующий согласованных усилий всех участников образовательного процесса и постоянного совершенствования методов обучения с учетом современных вызовов и угроз, а также особого подхода, учитывающего психологические и возрастные особенности младших школьников. Успех достигается при условии систематической работы, использования понятных и доступных детскому восприятию методов обучения и создания безопасной образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008. 398 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 1991. 480 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР. 1996. 544 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Советские учебники. 2025. 400 с.
5. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: Педагогическое общество России. 2000. 256 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Академия. 2005. 200 с.
7. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Московский психолого-социальный институт, «Флинта». 1997. 158 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание. 1974. 63 с.

Информация об авторах

Кирпичева Елена Викторовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: titdino1@mail.ru

Кирпичева Александра Андреевна – обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Социально-педагогический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: titdino1@mail.ru

А.В. Красушкина

МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова,
г. Геленджик, Российская Федерация

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье освещается инновационная работа команды педагогов МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова» города-курорта Геленджик по использованию технологий открытого образования в профильном психолого-педагогическом обучении. Аргументируется применение такого инструмента как МАК – метафорические ассоциативные карты – для работы с профессиональным самоопределением обучающихся и повышением их мотивации к осуществлению педагогической деятельности. Приводится фрагмент занятия с педагогическим классом и рассматриваются его результаты на примере кейсов учащихся.

Ключевые слова: самоопределение, педагогический класс, профильное обучение, МАК

Инновационная деятельность школ – не веяние моды, а необходимая составляющая функционирования образовательной организации в условиях постоянных изменений. Выбор темы для инновационной деятельности школы обусловлено, как правило, наличием мотивированных кадров и материальной базы, запросом целевой аудитории и, что, на наш взгляд, наиболее важно – потребностью школы способствовать решению реальных проблем как сферы образования, так и жизни общества в целом. В настоящее время в России, в Краснодарском крае и г. Геленджике наблюдается острый дефицит педагогических кадров, и школы не могут оставаться в стороне. В течение двух последних десятилетий в отечественную систему среднего образования поступательно вводилось профильное обучение учащихся в старших классах, проходило апробацию новое содержание и формы организации учебного процесса, ориентированные на потребности рынка труда. Основополагающей стала идея о том, что школа должна не только сориентировать детей в мире современных профессий, но и помочь им сознательно выбрать свою будущую профессию, научить строить свою образовательную и профессиональную траекторию. Многие образовательные организации на этом пути столкнулись с организационными, методическими сложностями, поэтому деятельность по организации и сопровождению идеи профилизации обучения в школе до настоящего времени является актуальной и инновационной.

Эффективные практики, проекты, программы, методики работы с психолого-педагогическими классами, апробированные в школах, помогают другим учреждениям создавать систему всесторонней поддержки школьников, содействующей их самоопределению. Такая деятельность осуществляется в МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова с 2022 в рамках муниципальной и краевой инновационных площадок, посвященных апробации технологий открытого образования в профильном психолого-педагогическом обучении. Через создание условий для профессионального самоопределения детей в 9-10 классах, повышение мотивации к осуществлению педагогической деятельности в 10-11 классах, выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития мы ведем наших учеников к поступлению на психолого-педагогические направления подготовки в учреждения высшего и средне-специального образования и далее – к возвращению в образовательные учреждения в качестве педагогов.

Инструментом на этом пути являются специально разработанные рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии» и программы внеурочной деятельности «Медиаторство» и «Литература и кино: взболтать, но не смешивать». Такой комплекс позволяет системно использовать сетевое взаимодействие и технологии медиаобразования для формирования педагогических компетенций обучающихся, а также активизации у них процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Содержание программ, диагностический комплекс для оценки готовности обучающихся педагогического класса к педагогической деятельности, модель выпускника педагогического класса в 2025 году опубликована нами в виде методических рекомендаций [1].

Исследования и опыт показывают, что современные школьники не воспринимают директивное управление, им важна субъектность, участие в принятии решений и понимание «зачем мы это делаем», поэтому в работе с педагогическими классами чрезвычайно актуальны проекты, приемы, технологии, которые мягко формируют у подростков необходимые навыки, укрепляют мотивацию и помогают самоопределиваться через интересную им деятельность. Хорошие результаты показывает использование различных видов медиа, к которым относятся не только интернет, телевидение, пресса и радио, но и любые другие носители информации – музыка, бренды, картины, игры и т.д.

В работе с педагогическим классом мы активно используем такой инструмент, как метафорические ассоциативные карты (OH Cards), МАК. Это небольшие картинки с простыми и понятными изображениями, не имеющими стойких значений и позволяющими каждому

интерпретировать их на основе ассоциаций по поводу заданного вектора мысли. МАК появились в Германии в 1985 году, когда художник Эли Рамана, психотерапевт Джо Шлихтер и издатель Моритц Эгетмаер объединились для создания проективной методики, которая быстро стала уникальным инструментом для работы психологов, психотерапевтов, социальных работников, коучей и педагогов. Доказано, что взаимодействие с МАК позволяет человеку заглянуть в свое подсознание, «запустить» ассоциативное мышление, чтобы ощутить свои желания и страхи [1]. Спустя несколько десятилетий МАК стали активно использоваться в педагогике для визуализации учебного материала, для повышения внимания и для активизации ассоциативного мышления при освоении трудных тем [2; 5]. Совмещая психологический и педагогический подходы к МАК, мы можем помогать ребенку, стоящему перед выбором дальнейшего жизненного пути, определить профессию, которая соответствует его желаниям и способностям.

Представим фрагмент технологической карты занятия с учениками 10 класса в рамках курса «Основы педагогики и психологии». Занятие «Моя будущая профессия» входит в модуль «Мир педагогической профессии» и следует за занятиями, посвященными изучению специфики педагогического труда, разным сторонам деятельности педагогов, личностным качествам, необходимым для педагогов.

На момент проведения занятия психологом проведена следующая предварительная работа с обучающимися: диагностика Климова, тест «Готовность к саморазвитию» В. Павлова, методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева, проективная методика «Я – педагог» (рисунок), комментарий в сообществе педкласса к посту на тему «Зачем я пришел в педкласс», индивидуальное задание (сообщение о фильме на тему образования). Данные по всем методикам включены в карты наблюдений.

После проведения занятия в течение года следуют другие диагностики: тест «Самооценка» Столяренко Л.Д., тест И.М.Юсупова «Эмпатия», Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), тест на коммуникабельность И.И. Рыдановой, эссе «Я профессионал», проектная деятельность, создание медиаконтента (интервью, контент для соцсетей).

Ход занятия

1. Актуализация знаний (обсуждение будущих педагогических профессий) – 5 минуты
2. Рейтинг трех профессий, которые обучающихся рассматривает для себя в будущем (индивидуально) – 2 минуты
3. Знакомство с колодой МАК «Дороги, которые мы выбираем», определение правил работы с картами – 10 минут.
4. Выбор карт с установкой «Я прямо сейчас двигаюсь по этой дороге» – 1 минута.
5. Вопросы ведущего (блок 1) и запись ответов обучающимися (работа в тетради):
 - *Какие чувства возникают у Вас при взгляде на эту дорогу?*
 - *Вам нравится эта дорога или хочется скорее свернуть на другую?*
 - *Что на этой дороге можно встретить ценного, сильного?*
 - *Что на этой дороге вызывает у Вас чувство страха, тревоги?*
 - *Как Вы оказались на этой дороге?*
 - *Какие Ваши личные качества поспособствовали тому, что Вы оказались на этой дороге?*
 - *Как долго Вы хотите оставаться на этой дороге?*
6. Анализ записанных ответов с установкой «Я прямо сейчас иду к своей будущей профессии» (блок 2).
 - *Какие чувства Вы испытываете к выбранной профессии?*
 - *Вам нравится Ваш выбор профессии или Вы хотели бы его изменить?*
 - *Что в выбранной профессии Вас привлекает?*
 - *Что в выбранной профессии Вам не нравится?*
 - *Как Вы выбрали профессию?*
 - *Какие Ваши личные качества способствуют выбору данной профессии?*

· Как долго Вы хотите заниматься выбранной профессией?

7. Обсуждение результатов (в группе или индивидуально – по желанию участников).

Приведем выдержки из карт наблюдений и примеры ответов обучающихся, публикуемые с их разрешения.

Таблица 1

Мария К., 16 лет

Диагностика Климова	«Человек-человек»
Тип темперамента	сангвиник
«Готовность к саморазвитию» В. Павлова	«хочу знать себя» и «могу измениться»
Методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева	«быть счастливой»
Рейтинг предпочитаемых профессий/специализаций	Реставратор Дизайнер интерьера Учитель ИЗО
Блок 1. Какие чувства возникают у Вас при взгляде на эту дорогу?	Спокойствие, приятное удивление
Вам нравится эта дорога или хочется поскорее свернуть на другую?	Нравится, здесь красиво
Что на этой дороге можно встретить ценного, сильного?	За поворотом стоит человек, который меня ждет, мы давно не виделись. По дороге я собираю для него красивые цветы.
Что на этой дороге вызывает у Вас чувство страха, тревоги?	Я не хочу идти по ней одна, мне кажется, что я здесь впервые. Мне хотелось бы, чтобы меня окружали люди.
Как Вы оказались на этой дороге?	Меня пригласил в гости мой друг, я долго не могла решиться, но вот иду к нему, и осталось немного
Какие Ваши личные качества способствовали тому, что Вы оказались на этой дороге?	Общительность, решительность, умение быстро собираться в путь и не брать лишнего
Как долго Вы хотите оставаться на этой дороге?	Хочу встретиться с другом и ходить туда и обратно вместе с ним

В ходе беседы с Марией К. после этапа анализа ответов применительно к будущей профессии выяснилось, что девушка давно и с интересом занимается художественным творчеством, рисует, она тонко чувствует красоту, особенно красоту природы. Выбор профессии реставратора во многом обусловлен тем, что ее старший брат обучается данной профессии в одном из столичных вузов и красочно рассказывает ей о своей учебе. Но мысли о переезде вызывают тревогу, поскольку девушка не хочет менять круг общения, она очень привязана к матери, отцу и сестре, а также не хочет терять общение с подругами. Она рассматривает для себя вариант обучения на учителя изо в школе или центре допобразования где-то поблизости, но сейчас находится в ситуации непростого для себя выбора.

По итогам работы с МАК она говорит: «Я была удивлена, как описание случайно выбранной мной дороги совпало с тем, как я думаю о своем будущем. Особенно цветы. Я написала, что по дороге я собираю цветы! А я сейчас часто думаю о будущем и, задумавшись, машинально рисую в тетрадках, блокнотах, на пыли, на песке именно цветы!»

Таблица 2

Иван М., 16 лет

Диагностика Климова	«Человек-знаковая система»
Тип темперамента	холерик
«Готовность к саморазвитию» В. Павлова	«хочу знать себя», но «не хочу изменяться»
Методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева	«расширять кругозор»
Рейтинг предпочитаемых профессий/специализаций	Программист Инженер робототехники Учитель информатики

Блок 1. Какие чувства возникают у Вас при взгляде на эту дорогу?	Раздражение (на картинке сотни машин стоят в пробке на мосту)
Вам нравится эта дорога или хочется скорее свернуть на другую?	Хочется уехать отсюда и оказаться дома
Что на этой дороге можно встретить ценного, сильного?	Не знаю
Что на этой дороге вызывает у Вас чувство страха, тревоги?	Машины сигналият, выхлопные газы повсюду, и непонятно когда пробка рассосется. Я ничего не могу сделать!
Как Вы оказались на этой дороге?	Мои родители просто посадили меня в машину и везут на дачу.
Какие Ваши личные качества способствовали тому, что Вы оказались на этой дороге?	Нежелание спорить с родителями.
Как долго Вы хотите оставаться на этой дороге?	Как можно скорее уехать оттуда и вернуться домой!

Иван М. неохотно делился итогами работы в групповом обсуждении, но с радостью остался обсудить их индивидуально и легко согласился на публикацию анонимных данных. На работе в сфере IT настаивают родители, сам мальчик мало знает об этой деятельности, опыта программирования не имеет, информатика ему дается, но особых успехов нет. Споры с родителями длились не один год, в итоге Иван не рассматривал другие профессии, сосредоточившись только на том, чтобы сопротивляться выбору семьи. Он не хотел идти в 10 класс, но вот он здесь – и теперь ему все равно, кем быть. «Я быстро и кажется случайно выбрал карту, там был мост и много машин – все то, чего я не люблю. Потом я ответил, что не знаю, что на этой дороге может быть полезного, и оказалось, что про профессии, которые я написал, я ничего не знаю. Это действительно так. Все, что я хочу сейчас, ничего не менять в своей жизни», – говорит ученик.

Кейсы обучающихся приведены в сокращении, но и этого материала достаточно, чтобы понять, какая важная внутренняя работа идет внутри каждого ребенка, какая большая работа еще предстоит им на пути к профессии и какую важную роль в ней должен играть педагогов и психологов, сопровождающий педагогический класс. Материалы наблюдений и диагностик, включаемые в персональные карты учеников – это ценнейший материал для них, и во многом именно работа с МАК позволяет расшифровать эти данные, показать, что происходит в жизни подростка, стоящего на этапе перехода во взрослую жизнь и как он на это реагирует. Важно, что проиллюстрированная работа с МАК позволяет не только работать с профессиональным самоопределением учеников педагогического класса, но и выявить их уровень эмоционального интеллекта, узнать, что их волнует, что трогает, чтобы построить правильную стратегию тьюторского сопровождения или индивидуального подхода.

Список использованной литературы

1. Калакуцкая А.А. Проблемы использования метафорических ассоциативных карт в диагностической работе психолога и пути их решения // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 т. (Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года). Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 2022. Т. 2. С. 69 – 72.

2. Красушкина А.В. Метафорические карты как технология визуализации учебной информации на уроках литературы // Технологии визуального искусства: опыт теоретического осмысления и практической реализации проектов: материалы II Открытой научно-практической конференции (г. Луганск, 21 февраля 2023 г.). Луганск: Изд-во ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского». 2023. С. 116-119.

3. Какарышкин В.П., Никифорова Ю.Б., Турецкая Е.Л., Красушкина А.В. Формирование мотивации к педагогической деятельности у обучающихся психолого-педагогических классов. Методические рекомендации. Геленджик: МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, 2025. – 38 с.

4. Metaphorical cards as innovative educational technology for students' social intelligence developing [Электронный ресурс] / Platonova, R. I., Vasyukov, V. F., Vorozhikhin, V. V., Akhmadieva, R. Sh., Donskova, L. A., Zdanovskaya, L. // Cypriot Journal of Educational Science. – 1926–1935. – No. 16 (4). – Режим доступа: <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6059> Дата обращения 25.02.2026.

Информация об авторе

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, г. Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: cantri@mail.ru.

Н.Н. Лагунова, В.В. Гайдукова, Я.Ю. Лозовая,
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края,
Краснодар, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы и практический опыт реализации профильного обучения в современной российской школе с акцентом на психолого-педагогическое направление. На примере Краснодарского края представлена региональная практика развития профильного психолого-педагогического обучения: приведена статистика, показана положительная динамика поступления выпускников в профильные вузы и колледжи. Подробно охарактеризованы три основные модели организации психолого-педагогических классов: внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие и модель ресурсного центра. Выявлены преимущества и ограничения каждой модели, обоснована перспективность сетевых форм как наиболее гибких и экономичных.

Особое внимание уделено условиям эффективности профильного обучения: погружению школьников в профессиональную среду через педагогическую практику и проектную деятельность, а также системной работе с педагогическими кадрами. Описан опыт Института развития образования по персонализированному повышению квалификации учителей, направленному на устранение профессиональных дефицитов в области углубленного преподавания, организации проектной деятельности и сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогические классы, модели организации, сетевое взаимодействие, ресурсный центр, профессиональная ориентация, повышение квалификации педагогов, региональная образовательная система

Правовой и методологический фундамент профильного обучения был заложен Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р). В рамках реализации концепции были решены следующие задачи: разработаны организационно-практические механизмы введения профилей, определены адекватные методы и технологии обучения, подобран диагностический инструментарий для оценки склонностей обучающихся, сформированы управленческие структуры и создана система психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки.

Современное образование испытывает серьезное влияние динамично меняющейся реальности, что требует пересмотра подходов к подготовке молодежи. Приоритетным направлением модернизации старшей школы выступает внедрение профильного обучения – модели, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса. Она позволяет старшеклассникам углубленно осваивать дисциплины в соответствии с их личностными интересами и профессиональными устремлениями. Традиционная унифицированная система утратила актуальность, поскольку общество нуждается в специалистах, способных быстро адаптироваться к инновациям и обладающих фундаментальными знаниями в конкретных

сферах. Дифференциация обучения становится необходимостью: она помогает развивать сильные стороны учащихся и готовить их к будущей карьере.

Исходя из этого, становится очевидным, что развитие профильного образования в России – это процесс, требующий постоянной кооперации всех участников образовательной среды. Только совместная работа учеников, педагогов и государства позволит вывести систему на новый уровень.

На практике профильное обучение меняет структуру и содержание образования, давая ученику возможность выстроить свою траекторию. Упор на профильные дисциплины развивает творческие и научные способности, прививает навыки самостоятельной работы. В итоге это формирует конкурентоспособную личность с критическим мышлением и умением работать с информацией, готовую к вызовам рынка труда.

В современной системе образования все более востребованным становится обучение в профильных психолого-педагогических классах. Секрет их популярности кроется в синергии обучения и воспитания. Учащиеся не просто получают глубокие знания по профилю, но и проходят через специально организованный процесс личностного становления. В итоге школа выпускает не просто начитанных подростков, а уверенных в себе, психологически зрелых и самостоятельных молодых людей, обладающих прочным багажом знаний.

С 2023 года, когда в российских школах начало внедряться профильное психолого-педагогическое обучение, стала очевидна его особенность: оно не может быть статичным. Учитывая быстрые социальные изменения и различия между регионами, содержание и методы работы в педагогических классах нуждаются в постоянной апробации и обновлении. Главная цель – подготовить будущего учителя, который осознанно выбрал свой путь. Достижение этой цели видится в создании гибкой системы поддержки старшеклассников, которая будет не только информировать о профессии, но и формировать устойчивую мотивацию к педагогической деятельности, что является важнейшей задачей современной школы.

Аспекты изучения системы обучения в профильных психолого-педагогических классах описывали А.В. Хитрова [1], О.А. Рябцева, Л.В. Вайбородова, Е.Ю. Игнатьева [2], М.В. Кондрашова, Н.Ю. Демченко [3].

Согласно письму министерства образования и науки Краснодарского края психолого-педагогическая направленность включена во все 6 профилей, определенных ФГОС СОО. В крае профильное обучение в психолого-педагогических классах является одной из трендовых и перспективных форм школьного образования. Старшеклассники, обучающиеся педагогической профессии, в 2025-2026 учебном году составляют 17 процентов от общей численности учащихся 10-11 классов. В регионе 345 общеобразовательных организаций реализуют данное направление – это 580 классов/групп, в которых обучается 9406 человек.

Одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю. Результативность профильного психолого-педагогического обучения в общеобразовательных организациях края по итогам 2025 года улучшилась: 31% поступивших в СПО и ВУЗ против

Краснодарский край накопил солидный опыт в реализации обучения по психолого-педагогическому профилю. В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности: внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие, выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Эти модели отличаются по организационной структуре, ресурсному обеспечению и способам реализации образовательных программ.

Внутришкольная профилизация. Данная модель предполагает создание психолого-педагогических классов непосредственно в школе силами ее собственного педагогического коллектива. Учебный план (включая базовые, профильные, факультативные и элективные курсы) реализуется на имеющейся материально-технической базе образовательного

учреждения. При этом школа не замыкается в себе, а активно использует ресурсы социальных партнеров: взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами для углубления профориентационной работы. Данная модель оптимальна для крупных городов и многокомплектных школ (с большим количеством классов в параллели).

Плюсы: экономичность, простота реализации.

Минусы: зависимость от квалификации учителей, ограниченный ресурсный потенциал, ограниченные возможности углубленного изучения.

Сетевое взаимодействие. Модель базируется на принципе сетевой кооперации школ, расположенных в пределах территориальной доступности друг от друга (кластерный подход). Ее суть заключается в разделении функционала: базовые общеобразовательные предметы учащиеся осваивают в своих школах, а профильные и элективные курсы – на базе одной («ресурсной») школы, обладающей необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом. Такой подход обеспечивает экономию ресурсов, позволяет формировать профильные классы из учеников разных школ и гибко выстраивать индивидуальные учебные траектории. Модель оптимальна для малых городов и плотно застроенных микрорайонов мегаполисов. Сетевое взаимодействие может быть расширено за счет подключения вузов (осуществляющих научно-методическое сопровождение и профориентацию) и профильных организаций (участвующих в практике, проектной деятельности и повышении квалификации педагогов).

Плюсы: широкий доступ к ресурсам, современные методики обучения, практическая направленность.

Минусы: большие финансовые и организационные затраты, необходимость координации между учреждениями.

Выделения одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это модель базируется на создании ресурсного центра, функцию которого может выполнять как наиболее оснащенная школа микрорайона, так и профильный вуз, колледж или центр профориентации. Ключевая задача центра – обеспечить углубленную подготовку учащихся по профильным и элективным дисциплинам, что способствует повышению качества образования и реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом профессиональных устремлений школьников. Взаимодействие с ресурсным центром строится на договорной основе (в том числе в рамках дополнительного образования) и может реализовываться как в очном, так и в дистанционном форматах. Данная модель становится оптимальным решением в ситуациях, когда обычные школы не имеют достаточной базы для полноценного профильного обучения: отсутствует кадровый потенциал, узкий выбор углубленных предметов или налаженные связи с профильными партнерами.

Плюсы: тесная связь со средним и высшим профессиональным образованием, качественная подготовка.

Минусы: сложность логистики, высокая организационная нагрузка.

Выбор конкретной модели организации психолого-педагогических классов всегда зависит от локального контекста: ресурсной базы муниципалитета, кадрового потенциала и возможностей школ. Однако независимо от избранной схемы, решающими условиями успеха остаются профессиональный уровень педагогов, современное оснащение учебного процесса и содержательный учебный план, отвечающий актуальным запросам педагогической профессии. Практика Краснодарского края показывает, что наиболее гибким и экономичным решением являются сетевые модели. Они признаны наиболее перспективными, так как позволяют объединить усилия разных учреждений, не дублировать затраты и в итоге дать ученикам более глубокие и качественные знания в области психологии и педагогики.

Фундаментом качественной подготовки в психолого-педагогических классах служит погружение школьников в реальную профессиональную среду еще до окончания школы. Механизмом такого погружения выступает система совместных проектов и педагогической практики. Она не ограничивается традиционным волонтерством или работой вожатых, а предполагает осмысленную пробу сил: организацию деятельности в лагерях и кружках,

тьюторство в центрах допобразования. Благодаря такому подходу теоретические знания проходят проверку практикой: учащиеся учатся выстраивать коммуникацию с разными детьми, проявлять гибкость в нестандартных ситуациях и культивируют в себе профессионально важные качества – от эмпатии до педагогической выдержки.

Ключевым условием для расширения сети психолого-педагогических классов является наличие высококвалифицированных педагогических кадров. В связи с этим приоритетной задачей становится совершенствование системы повышения квалификации учителей, задействованных в данном профиле. Мы стремимся сделать повышение квалификации максимально персонализированным. Именно поэтому Институт развития образования, сохраняя традиционные форматы обучения, активно развивает дополнительные программы, нацеленные на точечное устранение профессиональных дефицитов педагогов. Что это за дефициты – мы понимаем из ежегодного плана нашей работы и, что еще важнее, из прямых запросов муниципалитетов, которые формируются на основе индивидуальных образовательных маршрутов учителей. Сегодня мы делаем особую ставку на подготовку педагогов к работе в углубленных профильных классах, на обучение навыкам тьюторства в проектной деятельности старшеклассников, а также на помощь управленческим командам в организации сетевого взаимодействия – от школ до вузов и предприятий. Все это звенья одной цепи – нашей комплексной системы научно-методического сопровождения профильного обучения.

Таким образом, успешное функционирование и расширение сети психолого-педагогических классов возможно лишь при комплексном подходе, сочетающем продуманную организационную модель, практико-ориентированное содержание образования, развитую систему профессиональных проб и непрерывное научно-методическое сопровождение педагогов. Дальнейшее развитие данного направления видится в углублении сетевого взаимодействия, совершенствовании диагностического инструментария для отбора мотивированных школьников и тиражировании эффективных региональных практик на федеральном уровне.

Список использованной литературы

1. Хитрова А.В., Колосова Н.Н. Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров: Изд-во МЦИТО. 2023. № 11. С. 115–131.
2. Игнатьева Е.Ю., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Ширин А.Г. Психолого-педагогические классы в системе непрерывного образования: поиск оптимальной модели // Перспективы науки и образования. Воронеж: изд-во: ООО «Экологическая помощь», 2024. № 4 (70). С. 332–349.
3. Демченко Н.Ю., Макаренко И.П., Никуленкова О.Е. Особенности организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА. 2023. Вып. 78. Ч. 3. С. 232–235.
4. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегзаян Н.А., Бухтияр Е.С., Иванова В.О. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2025. 120 с.
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50.
6. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95.
7. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3–10.

Информация об авторах

Лагунова Наталья Николаевна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, nata_unknown@inbox.ru;

Гайдукова Вера Васильевна – старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, 406-408@mail.ru;

Лозовая Яна Юрьевна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, yana.bondarenko@bk.ru.

М.С. Микляева, В.Е. Смирнов

Российский университет спорта (ГЦОЛИФК),
г. Москва, Российская Федерация

С.А. Микляев

ДЮСШ, г. Мичуринск, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции функциональной грамотности в содержание профильного обучения физической культуре психолого-педагогической направленности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки старшеклассников к осознанному выбору педагогических профессий в условиях модернизации образования. В статье проанализированы компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, коммуникативная, социальная), спроецированные на деятельность будущего педагога по физической культуре.

Ключевые слова: функциональная грамотность, профильное обучение, психолого-педагогический компонент, физическая культура, профессиональное самоопределение, метапредметные результаты, педагогические компетенции

Современная парадигма российского образования ориентирована на подготовку выпускника школы, способного эффективно действовать в быстро меняющихся социально-экономических условиях [8]. В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования особое место занимает психолого-педагогическое направление, призванное сформировать у школьников интерес к педагогической деятельности и обеспечить начальную профессиональную подготовку [9]. Однако, как показывает анализ образовательной практики, реализация психолого-педагогического компонента в рамках таких предметов, как физическая культура, сталкивается с рядом противоречий: между традиционной ориентацией урока на двигательную активность и необходимостью освоения теоретических основ педагогики и психологии; между требованиями к метапредметным результатам и сложившейся практикой предметоцентризма.

Традиционно функциональная грамотность понимается, как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [3]. Однако в контексте профильного психолого-педагогического образования по физической культуре данное понятие приобретает особое звучание.

Цель данной статьи – обосновать роль функциональной грамотности как фактора, интегрирующего психолого-педагогический компонент в содержание профильного физкультурного образования.

Анализ научной литературы и нормативных документов показывает, что профильное обучение физической культуре имеет значительный потенциал для реализации задач профессиональной ориентации. Согласно Примерной программе среднего (полного) общего образования по физической культуре на профильном уровне, третья содержательная линия – «Введение в основы профессиональной деятельности специалиста физической культуры» –

ориентирует образовательный процесс на развитие интереса учащихся к педагогической деятельности [2; 4].

Исследователи проблем профильного обучения [1; 5; 6] подчеркивают, что качественная подготовка учащихся к поступлению в профессиональные образовательные учреждения физкультурно-педагогического профиля требует пересмотра содержания учебного материала в сторону его профессионализации. Однако простого добавления теоретических сведений о педагогической деятельности недостаточно. Необходим механизм, позволяющий перевести знания в инструментальную плоскость, сделать их работающими в реальных ситуациях.

Под профильным физкультурным образованием в современной педагогической науке понимается специализированная система обучения на старшей ступени общего образования, ориентированная на углубленное освоение предмета «Физическая культура» с учетом образовательных потребностей, склонностей и профессиональных намерений школьников. В отличие от базового уровня, профильное обучение предполагает не только совершенствование физических качеств и двигательных навыков, но и овладение теоретическими основами и прикладными компетенциями, необходимыми для продолжения образования в сфере физической культуры, спорта и смежных с ними областей (педагогика, психология спорта, рекреация и фитнес).

Профильное физкультурное образование представляет собой образовательную практику, направленную на формирование у старшеклассников специализированных компетенций, выходящих за рамки простого физического совершенствования. Оно ориентировано на подготовку учащихся к осознанному выбору профессий физкультурно-спортивного профиля (учитель физической культуры, тренер, инструктор-методист) и предполагает освоение учащимися функций организатора, помощника судьи, ассистента тренера, что требует развития не только исполнительских, но и управленческих, коммуникативных и аналитических способностей. Это целенаправленный процесс, интегрирующий спортивную подготовку с основами психолого-педагогической деятельности [10].

Функциональная грамотность проявляется при объединении трех составляющих образовательного процесса:

1. *предметного* (освоение техники физических упражнений, развитие физических качеств);
2. *психолого-педагогического* (понимание возрастных особенностей, мотивов поведения, методов обучения);
3. *социально-коммуникативного* (умение взаимодействовать, объяснять, организовывать, оказывать поддержку).

Рассмотрим, как различные компоненты функциональной грамотности преломляются в деятельности учителя физической культуры и могут формироваться у учащихся.

Читательская грамотность в деятельности педагога проявляется в умении работать с методической литературой, анализировать документы планирования, понимать инструкции и технику безопасности. Для учащихся это выражается в заданиях на составление конспекта урока по предложенной схеме, анализ текстов о спорте и здоровом образе жизни.

Математическая грамотность актуализируется при расчете нагрузки, пульсовых режимов, построении графиков динамики результатов, подсчете баллов в судействе. Формирование этого компонента происходит через решение профессионально ориентированных задач: рассчитать индивидуальную тренировочную нагрузку, построить график роста результатов ученика.

Естественнонаучная грамотность связана с пониманием физиологических процессов в организме под влиянием нагрузки, биохимических основ энергообеспечения, знанием законов биомеханики. Для будущего педагога важно не только самому знать эти закономерности, но и уметь доступно объяснить их ученику.

Особое значение приобретают *коммуникативная и социальная грамотность*. Коммуникативная грамотность – это способность к эффективному взаимодействию: объяснить упражнение, мотивировать, найти подход к разным детям (застенчивым, гиперактивным). Социальная грамотность – это понимание социальных ролей в группе, умение работать в команде, разрешать конфликты, проявлять лидерские качества [5; 8].

Как отмечается в исследованиях, посвященных психолого-педагогическим аспектам физического воспитания, использование специально подобранных средств и методов на уроках физической культуры оказывает положительное влияние на личность школьника, снижение тревожности, улучшение взаимоотношений в коллективе [6]. Это подтверждает мысль о том, что предмет «Физическая культура» обладает сильным ресурсом для развития надпредметных компетенций.

Для того чтобы функциональная грамотность стала системообразующим фактором, необходимо пересмотреть методику проведения занятий в профильных психолого-педагогических классах физкультурной направленности. Предлагаются следующие методические решения:

1. *Профессионализация содержания*. Традиционные спортивные игры, легкая атлетика или гимнастика должны дополняться заданиями, моделирующими деятельность учителя.

2. *Ролевая игра «Учитель-ученик»*. Фрагменты урока, где учащиеся по очереди выполняют роль учителя: проводят разминку, следят за техникой безопасности, исправляют ошибки. Это требует от «учителя» применения целого комплекса функциональной грамотности: от читательской (прочитать и понять описание упражнения) до социальной (управлять группой сверстников).

3. *Решение ситуационных задач*. На уроке вводятся педагогические ситуации, требующие быстрого решения: «Ребенок отказывается выполнять упражнение, ссылаясь на усталость. Ваши действия?», «В команде возник конфликт из-за несоблюдения правил. Как вы как судья и педагог поступите?».

4. *Ведение «Дневника наблюдений»*. Учащимся в ходе урока предлагается наблюдать за одноклассниками, фиксируя их эмоциональное состояние, ошибки, успехи. Навык наблюдения и анализа – ключевой для будущего педагога и тесно связан с развитием функциональной грамотности.

Важно подчеркнуть, что реализация этих подходов требует от самого учителя физической культуры высокого уровня психолого-педагогической компетентности и понимания сущности функциональной грамотности [7].

Таким образом, функциональная грамотность должна рассматриваться как системообразующий фактор реализации психолого-педагогического компонента в профильном физкультурном образовании. Она выступает не просто суммой знаний и умений, а интегративной характеристикой личности, позволяющей будущему выпускнику эффективно действовать в ситуациях, приближенных к профессиональной педагогической деятельности.

Включение задач на формирование читательской, математической, естественнонаучной, но прежде всего – коммуникативной и социальной грамотности – в содержание профильных уроков физической культуры позволяет преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и реальной практикой взаимодействия с людьми. Именно через решение профессионально ориентированных задач, моделирование педагогических ситуаций и освоение роли учителя происходит становление первичного педагогического опыта учащихся. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся психолого-педагогических классов физкультурного профиля.

Список использованной литературы

1. Артемьева Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 22-31.

2. Жаринова Е.Н. Применение основ педагогики, педагогической психологии в учебной дисциплине «Физическая культура и спорт»: монография. М.: Русайнс, 2024. 111 с.
3. Комарова А.В. Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта: учебное пособие. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2025. 84 с.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвр. приказом Минобразования РФ от 18 июля 2002 года № 2783 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант», URL: <https://base.garant.ru/184895/>
5. Журкина А.Я., Панов В.А., Матвеев А.П. Концепция профильного обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 2. С. 48-50.
6. Медведев И.А., Мясникова Н.И., Шабунина Л.И., Гущина В.М. Профильное обучение по физической культуре на старшей ступени общеобразовательной школы // Теория и практика физической культуры. 2007. № 7. С. 59-60.
7. Микляева М.А., Микляев С.А. Некоторые аспекты воспитания подростков // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 348.
8. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
9. Плотникова С.С., Плотникова А.В., Шестаков Ф.Ф., Фомина У.Г. Инклюзивное обучение в физическом воспитании студентов вузов: психолого-педагогические аспекты // Культура физическая и здоровье. 2024. Т. 89. № 1. С. 397-400.
10. Скотников В.Ф., Смирнов В.Е., Соловьев В.Б., Громов В.А., Баюрин А.П., Атлас А.А. Спортивно-массовая и оздоровительная работа средствами тяжелоатлетических видов спорта. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, уровень – бакалавриат. Москва: Изд-во Колос-с. 2022. 141 с.

Информация об авторах

Микляева Мария Сергеевна – обучающаяся Российского университета спорта (ГЦОЛИФК), г. Москва, ул. Сиреневый бульвар, д.4, стр.1, e-mail miklyaeva.marya@yandex.ru

Смирнов Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева, г. Москва, ул. Сиреневый бульвар, д.4, e-mail: smirnov-rgufk@mail

Микляев Сергей Александрович – тренер-преподаватель, Детско-юношеская спортивная школа, г. Мичуринск, ул. Советская, д.240, e-mail m.miclyaeva@yandex.ru

А.Ю. Околелов, А.О. Околелова, М.А. Микляева
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА «СУРЕНСКИЕ РОДНИКИ ПРАВОСЛАВИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ТУРИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен разработанный авторами туристический маршрут «Суренские родники Православия», объединяющий православные святыни сел Туровка, Летуновка, Машково-Сурена и Александровка Никифоровского района Тамбовской области. Подробно описана программа маршрута, раскрыта историческая и духовная ценность каждого объекта показа, включая храмы, дворянские усадьбы и мемориальные места, связанные с известными личностями и подвижниками веры. Особое внимание уделяется возможности использования материалов маршрута в образовательной практике: при изучении основ

православной культуры, организации проектной и внеурочной деятельности школьников. Авторы обосновывают значение разработанного маршрута для формирования туристических компетенций учащихся и их духовно-нравственного воспитания. Маршрут ориентирован на широкую аудиторию и может быть реализован в рамках туристического направления профильного обучения.

Ключевые слова: религиозный туризм, паломнический туризм, туристический маршрут, Тамбовская область, формирование компетенций школьников.

В последние десятилетия среди россиян возрастает интерес к истории и культурным традициям Отечества. Все больше туристов посещают храмы и монастыри Русской Православной Церкви. В основе их мотивации лежит как познавательный и духовно-просветительский аспекты, так и стремление прикоснуться к православным святыням, принять участие в богослужениях и церковных таинствах. В этой связи религиозный и паломнический туризм становятся значимыми формами туристической деятельности [8, с. 181].

Тамбовская область богата православными святынями: храмами, почитаемыми иконами, святыми источниками. Далеко за пределами региона известны Преображенский кафедральный собор и Казанский монастырь г. Тамбова, Боголюбский кафедральный собор и Ильинская церковь г. Мичуринска, Свято-Никольская Мамонтова пустынь и Святое озеро в Сосновском районе, Свято-Троицкий собор г. Моршанска [3; 5]. Эти объекты входят в число немногих святых мест Тамбовщины, которые регулярно посещаются туристами и паломниками. В то же время десятки старинных храмов и святых источников, дошедшие до нас из глубины веков, чудом сохранившиеся в безбожную годину и словно родники, питающие Русскую православную церковь на Тамбовской земле, остаются мало известными не только для гостей региона, но и большинства местных жителей [1; 6]. А ведь каждое святое место имеет богатейшую историю, с ним связаны судьбы, радости, печали и страдания сотен наших предков. Эти святыни являются одновременно и памятниками силы духа, и помрачения духовной памяти предыдущих поколений, свидетелями стойкости веры и мученического самоотречения, но также страха и предательства памяти предков [6, с. 132]. В этой связи значимость популяризации истории Православия на Тамбовской земле трудно переоценить. Одной из ключевых форм этой работы является разработка и реализация культурно-познавательных, паломнических и религиозных маршрутов, основанных на изучении православных святынь региона, не только для гостей, но, в первую очередь, жителей Тамбовской области [8, с. 183].

За последние десятилетия многие тамбовские храмы возродились из небытия, раскрылась уникальная история не только этих святынь, но и тех сельских населенных пунктов, где они были вознесены ко Господу. На основе изучения культурно-исторических и природных предпосылок нескольких сельских населенных пунктов Мичуринской епархии в 2023-2025 гг. нами был разработан туристический маршрут «Суренские родники Православия».

Все объекты показа этого тура располагаются в 20-30 км юго-восточнее г. Мичуринска, от г. Тамбова – удалены примерно на 50 км, в большинстве своем (3 из 5) имеют дороги с твердым покрытием, что делает этот маршрут всесезонным. Продолжительность маршрута составляет до 9 часов (при желании или из-за погодных условий он может быть сокращен до 6 часов). Предусмотрено участие в богослужении, посещение мемориального музея, знакомство с историей сел, храмов, жителей, дворянских фамилий, связанных селами Туровка, Летуновка, Машково-Сурена и Александровка Никифоровского района (табл. 1). Особое внимание в информационном наполнении экскурсий уделяется рассказу о борьбе верующих за сохранение храмов в советские годы и возрождению их в наше время.

Программа тура «Суренские родники Православия»

8.00	Выезд из г. Мичуринска.
8.30	Прибытие в с. Туровка. Участие в Божественной литургии в Казанском храме. Знакомство с историей с. Туровка и Казанского храма.
10.00	Экскурсия в мемориальный музей-келью схиигумена Поликарпа (Дмитракова).
10.30	Переезд в с. Летуновка.
11.00	Обзорная экскурсия по с. Летуновка с посещением Казанского храма, бывшей усадьбы и некрополя князей Волконских. Знакомство с природными объектами долины р. Ближняя Сурена.
12.00	Переезд в с. Машково-Сурена.
13.00	Обзорная экскурсия по с. Машково-Сурена с посещением Никольского храма, некрополя дворян Жихаревых. Подъем на колокольню.
14.00	Обед.
14.30	Продолжение экскурсии по с. Машково-Сурена. Посещение территории бывшего Ахтырско-Богородицкого женского монастыря. Купание в монастырском пруде «Сажелка» (по желанию).
15.30	Переезд в с. Александровка.
16.00	Обзорная экскурсия по с. Александровка с посещением Никольского храма, бывшей усадьбы и некрополя дворян Сабуровых.
17.00	Отъезд в г. Мичуринск.

Храмам сел Туровка, Летуновка, Машково-Сурена и Александровка Никифоровского района, как и самим населенным пунктам уже не одно столетие. Причины их строительства и стилистика различны. Но всех их объединяет необычная р. Сурена, в долине которой они возносились, благоукрашались, закрывались, погибали и восставали из небытия. Этот небольшой уголок Тамбовщины сочетает в себе неброскую, но притягательную красоту холмистой долины р. Сурины и ее притоков, вошедшей в состав биологического заказника регионального значения «Польновский», с обилием намоленных мест, а потому он может и должен стать местом паломничества, религиозного, культурно-познавательного и экологического туризма [8, с. 182].

Малую р. Сурена с двумя своими истоками: Ближней и Дальней Суриной не просто отыскать на карте. Она словно извилистая лента длинных монашеских четок, извиваясь на левобережье р. Полной Воронеж, образовала полукольцо объединив между собой несколько десятков сел и деревушек, храмы и даже монастырь, тысячи жителей этих мест. О значении названия реки Сурена у исследователей нет единого мнения. Сторонники финно-угорского происхождения гидронима считают, что оно образовано от финского слова *Surre* – ветвь, развилка. Но есть и другая версия происхождения названия реки. В переводе с иранских языков топонимы Сурена, Сурень означают – «Радостная (река)».

Первые русские поселения в этой местности основаны в конце XVII в. крестьянами однодворцами – потомками защитников Белгородской черты: служилых людей и казаков [4, с. 242]. И хотя с середины XVIII столетия крупными землевладельцами здесь стали представители дворянского сословия (Терские, Волконские, Сабуровы и др.), в результате чего стало насаждаться крепостничество, доля свободных государственных крестьян в этих местах всегда оставалась высокой [6, с. 132].

Село Туровка основано потомками ряжских казаков Туровских – защитников Козловской крепости. Лишь в конце XIX в. несмотря на многочисленные трудности в селе появилась красавица Казанская церковь, построенная по образцам храмов Санкт-Петербурга и Тамбова на средства местных крестьян и благотворителей г. Козлова. В середине 30-х гг. прошлого столетия туровскую церковь, также, как и храмы близлежащих сел Летуновка, Машково-Сурена и Александровка постигла общая участь: закрытие и превращение в зерносклад. Но из всех этих сел именно верующим Туровки в результате настойчивой переписки с органами власти, публикации открытого письма в газете «Известия», хождения

по кабинетам областных и районных начальников удалось вернуть свою церковь уже в 1946 г. С 1973 по 1986 гг. в этом храме служил выдающий священнослужитель, бывший насельник Глинской Рождество-Богородицкой пустыни – иеромонах Петр (в великой схиме схиигумен Поликарп (Дмитраков)). По своей любви и всецелому служению Богу и людям, дару прозорливости и молитвы этот старец стоит в одном ряду с такими подвижниками благочестия XX в., как архимандрит Иоанн (Крестьянкин), архимандрит Кирилл (Павлов), протоиерей Николай (Гурьянов). Сегодня при Казанском храме с. Туровка в церковной сторожке, где без малого 20 лет жил широко почитаемый батюшка, силами любящих и помнящих его прихожан и духовных чад создается музей. Посетители которого словно перенесутся на 50 лет назад и окажутся в скромной обстановке домика духовного наставника, претерпевшего много скорбей и испытаний за свою веру, увидят фотографии, личные и богослужебные предметы, принадлежавшие батюшке Поликарпу.

Трудно поверить, что ныне умирающее с. Летуновка, в котором осталось всего три жилых дома с середины XVIII столетия и до начала XX в. являлось одним из крупнейших в округе промышленным селом Богородицкое, центром благочиннического округа. Здесь на средства князей Волконских были построены первые в Козловском уезде суконная фабрика и каменная церковь в стиле русского барокко с хрустальным иконостасом. В этой усадьбе гостили писательница Н.П. Грот, военный деятель И.П. Бунин – брат первой русской профессиональной поэтессы – А.П. Буниной и дальний родственник писателя И.А. Бунина. В XIX столетии с этим местом и Казанской церковью были связаны военный писатель-историк В.Ф. Ратч и его сын Н.В. Ратч – староста Казанского храма, крупный предприниматель С.П. Горсткин, оставивший заметный след в истории градостроительства Санкт-Петербурга и упомянутый Ф.М. Достоевским в романе «Братья Карамазовы», а также его дочь В.С. Корф – по мужу родственница бабушки В.В. Набокова и лицеистского однокашника А.С. Пушкина – М.А. Корфа. В начале XX столетия в Богородицком родился Герой Советского Союза летчик П.В. Летуновский. В 30-х гг. XX в. с. Богородицкое было переименовано: 1-е Богородицкое получило название с. Летуновка, а 2-е Богородицкое – д. Косорыловка, с 1959 г. – д. Луговая. Закрытая в 1934 г. Казанская церковь весь советский период неоднократно оказывалась на грани уничтожения, но, с Божией помощью, сохранилась до наших дней. Сейчас потомки первопоселенцев этого населенного пункта Летуновские на собственные средства предпринимают отчаянные попытки сохранения этого одного из старейших на Тамбовщине каменных храмов, построенного в 1759 г. От бывшего культурного наследия в Летуновке сохранились некрополь Волконских и Казанская церковь с уцелевшими фрагментами росписей начала XX в. Осматривая с храмовой горки бескрайние просторы или прогуливаясь по пойме р. Ближняя Сурена – ныне входящей в границы заказника «Польновский» можно не только наблюдать за жизнью диких животных и растений, многие из которых занесены в Красную книгу Тамбовской области и РФ, но и обнаружить следы располагавшихся здесь когда-то суконной фабрики, водяной сукновальной мельницы, двух мостов, винокуренного завода, усадеб местных помещиков, прикоснуться к тайнам древних подземных ходов. Но главное вы сможете ощутить благодатную гармонию этого места, на долго сохраняющуюся в душе.

Машково-Сурена – село пяти храмов и одного монастыря. С конца XVIII столетия в этом селе, основанном потомками бывших защитников Козловского участка Белгородской черты, последовательно, сменяя друг друга, было построено три Никольских церкви. Последний каменный храм, освященный в 1903 г., был великолепно расписан монахинями Сухотинского монастыря под руководством художника и педагога, выпускника Петербургской академии художеств С.И. Криволицкого. Образцами для настенных изображений были лучшие стенописи столичных храмов, в т.ч. и Храма Христа Спасителя. Несмотря на великолепное убранство храма, после закрытия его не миновала участь превращения в зерносклад. И хотя местные жители, следуя примеру туровцев пытались достучаться до самых верхов советской власти, им не удалось вернуть храм. В ответ на решительные обращения верующих к властям районное начальство предпринимало все новые попытки

уничтожить этот красивейший храм-корабль. В ХХI в. Никольский храм явил пример – стремительно и практически полного преобразования по молитвам и трудам местных жителей и потомков уроженцев этих мест. Сегодня любого входящего храм поразит не только великолепными профессионально отреставрированными росписями и старинными иконами, но и потрясающей акустикой, ощутить и разгадать секрет которой вы сможете только оказавшись в этом святом месте. Поднявшись на просторную и высокую колокольню храма, вы обозрите красивейший холмистый ландшафт «суренской швейцарии», извивающуюся змейкой р. Ближняя Сурена, ее плесы и живописные пешеходные мостики, перекинутые через нее. Посетив мемориал павшим землякам, вы узнаете о подвиге Героя Советского Союза, уроженца этого села морпеха Н.Я. Медведева, а также узнаете о том, какое отношение имеет Машково-Сурена к С.П. Жихареву – литератору, одному из «арзамасцев» – члену литературного кружка первой половины XIX века, приятелю А.С. Пушкина.

На южной окраине с. Машково-Сурена есть местечко, которое называется Баженовка – до революции село Федоровка, в котором во второй половине XIX столетия местными помещиками, супругами Н.Т. и Е.С. Баженовыми был основан Ахтырско-Богородицкий женский монастырь – обитель милосердия, объединившая в своих стенах около 200 монахинь, послушниц и девочек-воспитанниц. Этот дворянский монастырь на всю губернию славился своими делами милосердия, вероятно поэтому три престола летнего храма в честь Ахтырской иконы Божией Матери и однопрестольную церковь в келейном корпусе во имя святой Троицы были освящены правящими тамбовскими архиереями, два из которых ныне причислены к лику святых: святитель Феофан Затворник Вышенский и священномученик Кирилл (Смирнов). В начале XX в. монастырь представлял крепкую экономию. После революции закрытый монастырь превратили в трудовую детскую коммуну «Пролетариат», позже – колонию для малолетних преступников. Несколько лет назад на территории бывшего монастыря были установлены поклонный крест и колокол. Появилась традиция совершения сюда крестного хода из Никольского храма и служения молебна, по окончании которых происходит купание в бывшем монастырском пруду «Сажелка». Туристы и паломники, посетившие эти места, смогут осмотреть остатки бывшего келейного корпуса, заглянуть в монастырский ледник, пройти по территории бывшего монастыря, осмотреть его окрестности, поклониться основоположникам обители, ее насельникам и местным жителям, приютившим их после изгнания из монастыря.

Финальной точкой туристического маршрута станет с. Александровка – бывшая вотчина известного русского дворянского рода Сабуровых. Уникальная Никольская церковь-звонница, сочетающая в своем облике черты древнерусской архитектуры и русско-византийский стиль, была построена 1860 г. на средства декабриста Александра Ивановича Сабурова – владельца имения в этом селе. Проектировал храм выдающийся тамбовский инженер-архитектор – Миролюбов Александр Федорович. Ближайшие потомки А.И. Сабурова (дети и внуки) были министрами, дипломатами, столичными губернаторами, фрейлинами, композиторами, видными шахматистами. Многие из них похоронены в семейном некрополе у Никольской церкви. Превращенная с 1935 по 1995 гг. в зерносклад красивейшая церковь Тамбовщины, Никольский храм чудом не был разрушен, и теперь немногочисленные жители с. Александровка здесь возносят свои молитвы ко Господу. Гостей этого села безусловно впечатлит тамбовское повторение храма Покрова на Нерли – церковь Николы на Сурене, особенно когда вы увидите отражение этого храма в водах «Радостной реки» – Сурины. На древних стенах храма можно рассмотреть великолепие дореволюционной церковной академической живописи, а прогуливаясь по селу увидеть следы великолепной усадьбы Сабуровых в с. Александровка, отведать яблоч из старого огромного барского сада, известного на всю дореволюционную Россию, но главное – ощутить благодатное состояние своей души, напитавшейся живительной силой Суренских родников Православия.

Разработанный нами маршрут ориентирован на туристов от детского и юношеского возраста до представителей старшего поколения. Контент маршрутов представлен как в печатном виде, так и в формате серии видеофильмов. Материал туров может быть использован

в школьной практике: при изучении дисциплины «Основы православной культуры», проведении занятий в воскресных школах, организации проектной деятельности с обучающимися, внеклассной работы и отдыха детей. Остановимся подробнее на образовательном потенциале разработанного маршрута.

Богатый историко-краеведческий материал, собранный в ходе разработки маршрута, может быть эффективно интегрирован в преподавание модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Сведения об истории храмов сел Туровка, Летуновка, Машково-Сурена и Александровка, об архитектурных особенностях церковных построек, о судьбах священнослужителей, включая жизнеописание схиигумена Поликарпа (Дмитракова), позволяют сделать занятия более наглядными и содержательными. Рассказы о новомучениках и исповедниках, о подвиге верующих, отстаивавших свои храмы в годы гонений, служат яркой иллюстрацией тем, связанных с историей Русской Православной Церкви в XX веке, традициями православного благочестия и почитания святых.

Материалы маршрута предоставляют широкие возможности для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся [2]. Возможные темы проектов могут быть самыми разнообразными:

- историко-краеведческие: «История храмов долины реки Сурины», «Дворянские усадьбы и их роль в развитии сельских территорий Никифоровского района», «Судьбы священнослужителей в годы гонений», «Подвиг веры схиигумена Поликарпа»;
- естественнонаучные и экологические: «Природное наследие заказника «Польновский», «Редкие виды растений и животных долины реки Сурины», «Экологическая тропа по маршруту «Суренские родники Православия»;
- туристические и экскурсионные: «Разработка экскурсионного сопровождения для школьной группы», «Создание аудиогuida по маршруту», «Разработка туристического буклета для туристов и паломников»;
- медиапроекты: «Создание видеофильма о святынях Суrensкой долины», «Фотовыставка «Храмы, восставшие из небытия», «Виртуальная экскурсия по маршруту».

Работа над такими проектами способствует формированию у школьников исследовательских навыков, умения работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать данные, а также навыков публичной презентации результатов [7].

Материалы маршрута могут стать основой для разнообразных форм внеклассной работы:

- проведение тематических классных часов, посвященных истории родного края, православным традициям, выдающимся землякам (например, «Суренские родники Православия: история храмов нашей малой родины», «Подвижники веры земли Тамбовской», «Дворянские гнезда Никифоровского района»);
- организация экскурсионных поездок по маршруту с последующим обсуждением, подготовкой творческих отчетов, фотовыставок;
- проведение конкурсов творческих работ (сочинений, рисунков, стихотворений, фотографий) на тему православных святынь Тамбовщины;
- встречи с краеведами, священнослужителями, потомками дворянских родов и местных жителей;
- волонтерские акции по благоустройству территории храмов и прилегающих памятных мест, участию в восстановлении исторических объектов.

Такая деятельность способствует формированию у школьников чувства сопричастности к истории малой родины, уважения к памяти предков, понимания ценности культурного и духовного наследия.

Для учащихся, выбравших туристическое направление профильного обучения, разработанный маршрут становится уникальной практической базой для формирования профессиональных компетенций. Участие в разработке и реализации маршрута позволяет школьникам:

- освоить навыки проектирования туристического продукта: определение целевой аудитории, выбор объектов показа, составление программы обслуживания, расчет хронометража;
- приобрести опыт сбора и анализа информации об объектах показа, работы с историческими источниками, подготовки текстов экскурсий;
- развить коммуникативные навыки в процессе проведения экскурсий, взаимодействия с группой;
- получить практические навыки решения организационных задач: логистика, взаимодействие с принимающей стороной, решение нестандартных ситуаций;
- освоить основы маркетинга туристических услуг: разработка рекламных материалов, продвижение маршрута.

Особую ценность представляет возможность для школьников попробовать себя в различных профессиональных ролях: экскурсовода, менеджера туризма, организатора паломнических поездок, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Религиозный характер маршрута, посещение действующих храмов, возможность участия в богослужении, знакомство с жизнью подвижников благочестия создают уникальную среду для духовно-нравственного становления личности. Рассказы о судьбах людей, живших в этих местах: о подвиге веры схиигумена Поликарпа, о делах милосердия насельниц Ахтырско-Богородицкого монастыря, о борьбе жителей за сохранение храмов, о героизме земляков в годы Великой Отечественной войны, среди которых Герой Советского Союза Н.Я. Медведев, – все это формирует у школьников чувство уважения к истории, понимание связи поколений, осознание ответственности за сохранение культурного и духовного наследия.

Разработанный нами туристический маршрут «Суренские родники Православия» обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом. Его использование в школьной практике способствует формированию у обучающихся целостного представления о культурно-историческом и духовном наследии родного края, развитию исследовательских, проектных и коммуникативных компетенций, профессиональной ориентации школьников в сфере туризма, духовно-нравственному становлению личности через приобщение к православным традициям и примерам подвижничества. Материалы маршрута могут быть успешно интегрированы в изучение основ православной культуры, организацию проектной и внеурочной деятельности, а также стать основой для реализации программ профильного обучения туристической направленности.

Список использованной литературы

1. Кострикин А.В., Кострикина Л.П., Кузнецова Р.В., Околелов А.Ю. Святые источники как историко-культурные объекты Мичуринской и Моршанской епархии // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. № 6. С. 9-12.
2. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ершова А.В. Роль практик в формировании профессиональной компетенции педагога-биолога // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
3. Околелов А.Ю. Возрождение Святого озера монастыря Мамонтова пустынь как пример реконструкции природно-исторического ландшафта // Проблемы изучения и восстановления ландшафтов лесостепной зоны. Сборник научных статей. Тула: Гос. военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле», 2010. С. 105-114.
4. Околелов А.Ю. Опыт реализации казачьего компонента в учебно-воспитательном процессе ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции. Мичуринск: Изд-во МичГАУ. 2018. С. 242-246.

5. Околелов А.Ю. Экология Святого озера Свято-Никольского Мамонтовского женского монастыря // Молодежь: свобода и ответственность. Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск-наукоград РФ: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 115-123.

6. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Роль церкви в жизни сельской общины на примере Старой Казачьей слободы Тамбовской губернии // Великая Победа: наследие и наследники. Материалы VII Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск – наукоград РФ : Изд-во Мичуринского ГАУ. 2020. С. 132-136.

7. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Желтиков Ю.В., Гуров Д.В. Реализация компетентностного подхода через проектно- исследовательскую деятельность по экологии // инновационные технологии в высшем образовании: материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. Ульяновск: Ульяновский ГАУ. 2024. С. 162-170.

8. Околелов А.Ю., Трунов Н.Н. Туристско-рекреационные и историко-культурные предпосылки развития в Тамбовской области эколого-этнографического туризма // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Мичуринск: Изд-во: Мичуринский государственный аграрный университет. 2017. С. 182-184.

Информация об авторах

Околелов Андрей Юрьевич – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelov@mail.ru

Околелова Анастасия Олеговна – обучающаяся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: okolelova.88@mail.ru

Микляева Марина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: m.miclyaeva@yandex.ru

Е.А. Гришковец

Стахановская многопрофильная гимназия № 15
имени В.А. Сухомлинского,
г. Стаханов, Российская Федерация

ОТ КОНЦЕПЦИИ ДО УЧЕБНОГО ПЛАНА: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КЛАССА

Аннотация. Статья посвящена вопросам методического обеспечения открытия и функционирования медицинского класса в условиях современной школы. Рассматриваются особенности организации учебного процесса, направленного на развитие профессиональных качеств будущих медиков, включая укрепление естественно-научного профиля. Приводятся практические рекомендации по формированию медицинских классов, разработке учебных планов и обеспечению необходимого уровня подготовки учащихся посредством интеграции урочных занятий и внеклассных мероприятий. Поднимается проблема востребованности квалифицированных специалистов здравоохранения и важность практической составляющей образовательного процесса.

Ключевые слова: медицинская направленность, профилизация, компетенции, естественно-научный профиль, медицинские классы, практика, подготовка кадров, школьное образование

Согласно ФГОС СОО формирование профессиональной компетентности среди старшеклассников является одной из приоритетных задач современного школьного

образования [1]. В настоящее время большое внимание направлено на организацию обучения по медицинскому профилю, в рамках которого у школьников формируется интерес к профессии врача, уделяется внимание воспитанию этики поведения и ответственности, углублению естественно-научных знаний и приобретению практических навыков, полезных для будущей карьеры медицинского работника.

Реализация естественно-научного профиля в средней школе имеет важное значение для подготовки будущих медиков, поскольку именно это направление формирует основу понимания физиологии организма, биохимии процессов жизнедеятельности, анатомии и прочих фундаментальных дисциплин, необходимых будущему врачу.

Немаловажную роль играет тот факт, что необходимо учитывать потребность общества в специалистах здравоохранения высокого класса. А профильное обучение как раз способствует подготовке молодых профессионалов еще на этапе среднего образования, формируя осознанный выбор профессии.

Проведенный нами анализ состояния дел в области организации профильных медицинских классов свидетельствует о значительном потенциале существующих моделей и перспективах совершенствования педагогического процесса. Создание специализированных медицинских классов является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций учащихся и служит основой для успешного поступления в профильные образовательные учреждения. При разработке концепции создания медицинского класса в нашей гимназии мы руководствовались опытом работы Белгородской области по созданию и организации работы таких классов.

Создание специализированных медицинских классов требует комплексного подхода, включающего разработку специального учебного плана, усиление предметов естественно-научного цикла (биология, химия, физика), включение в учебную программу специализированных курсов, таких как «Анатомия и физиология человека», «Шаг в медицину», «Оказание первой помощи», «Профилактическая медицина и гигиена», организацию практических занятий и привлечение преподавателей соответствующей квалификации.

Для успешной реализации нашего проекта мы включили в дорожную карту следующие мероприятия:

- Заключение договоров о сотрудничестве с Луганским государственным медицинским университетом имени Святителя Луки и его филиалом Стахановским медицинским колледжем, а также с учреждениями здравоохранения.
- Оснащение кабинетов современным оборудованием и материалами для лабораторных исследований. В настоящее время активно используются цифровые лаборатории по биологии, химии и физике.
- Использование современных образовательных технологий и методик интерактивного обучения. Педагоги профильных предметов прошли специализированную курсовую переподготовку.

Немаловажным фактором при формировании медицинских классов является учет индивидуальных потребностей обучающихся, их индивидуальные способности и уровень мотивации к обучению в профильном классе. Поэтому подготовка к обучению в профильных классах начинается на этапе основного общего образования, где школьники получают достаточный уровень психологической и социальной поддержки, что способствует ориентации подростков на выбор будущей специальности.

На протяжении нескольких лет в гимназии проводились допрофильная подготовка в основной школе и внеурочная деятельность, которые были направлены на знакомство с особенностями профильных предметов, формирование функциональной грамотности. Также гимназия активно сотрудничала с педагогами и студентами Стахановского медицинского колледжа. Волонтерским отрядом колледжа в рамках воспитательных мероприятий для учеников гимназии проводились лекции, тренинги и практические занятия, которые позволили школьникам познакомиться с профессией медика и ее особенностями. Такие

занятия позволили не только углубить знания по профильным предметам, но и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира.

Допрофильная подготовка была направлена на выявление и развитие способностей учащихся, их ориентацию в мире профессий и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Она включала в себя различные формы работы, такие как элективные курсы, кружки, секции, олимпиады и конкурсы. Например, в основной школе школьники изучают курсы «Экология», «Основы естественно-научных знаний», программы курсов внеурочной деятельности по математике, физике и информатике позволяют учащимся изучать эти предметы на более высоком уровне, что способствует развитию логического мышления, аналитических способностей.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся. Она включает в себя различные виды деятельности, такие как проектная работа, исследовательская деятельность, участие в научных конференциях и выставках. Например, участие в проектной деятельности позволяет учащимся научиться работать в команде, развивать навыки коммуникации и презентации, а также приобретать опыт решения реальных задач. Исследовательская деятельность помогает учащимся развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, что является важным условием для успешной профессиональной деятельности. Ученики гимназии неоднократно становились победителями и призерами республиканских и всероссийских конкурсов защиты научно-исследовательских работ в области медицины.

Для повышения интереса и мотивации учеников основной школы обучаться в дальнейшем в профильных медицинских классах мы планируем включить в занятия внеурочной деятельностью такие курсы как «Основы практической медицины» и «Основы фармакологии».

Таким образом, допрофильная подготовка и внеурочная деятельность являются важными составляющими образовательного процесса, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и личностных качеств учащихся. Они позволяют учащимся не только углубить знания по профильным предметам, но и сделать осознанный выбор профессии, успешно адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира.

По результатам нашей работы мы сформулировали методические рекомендации по созданию медицинских классов, которые включают соблюдение ряда условий:

- Четкое определение целей и задач образовательной программы.
- Составление индивидуального расписания уроков и внеурочных занятий.
- Регулярное проведение контрольных мероприятий и оценивания достижений учащихся.
- Организация экскурсий, лекций, семинаров и конференций с участием представителей вузов и учреждений здравоохранения.
- Разработка комплекса мероприятий, направленных на поддержку мотивации учащихся и повышение их заинтересованности в изучении профессий медицинской сферы.
- Оформление соответствующих юридических актов и соглашений: договор о сотрудничестве с образовательными учреждениями высшего звена (медицинские университеты), соглашение с местными органами управления здравоохранением, утверждение положений о порядке приема учащихся в медицинский класс, программы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации учителей-предметников.

Соблюдение этих рекомендаций обеспечит прозрачность и законность функционирования специализированных классов, повысит качество образовательного процесса и создаст условия для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Практический опыт показывает, что медицинская направленность профильного обучения положительно влияет на формирование профессиональной ориентации учащихся,

повышает интерес к естественным наукам и способствует выбору профессии в сфере здравоохранения. Медицинские классы становятся местом притяжения талантливых ребят, стремящихся посвятить свою жизнь медицине.

Задача педагогов заключается в обеспечении оптимального баланса теоретического и практического компонентов обучения, создании комфортных условий для раскрытия потенциала каждого ученика и содействии профессиональному самоопределению молодежи.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

2. Яковлев Е.В., Бегздян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60-69.

Информация об авторе

Гришковец Елена Анатольевна – учитель физики и математики, Стахановская многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского, г. Стаханов, ул. Орджоникидзе, 1, методист, Луганский институт развития образования, г. Луганск, кв. Ватутина, 15а, e-mail: lena.grishkovets.71@mail.ru

М.А. Микляева, А.С. Зотова, А.Ю. Околелов
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 8-9 КЛАССЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования экологической культуры на уроках биологии.

Ключевые слова: экологическая культура, формы уроков, задания, роль школы

Экологическая культура – это система знаний, ценностей и привычек, которые формируют у человека ответственное отношение к окружающей среде. Она проявляется в осознанном поведении: бережное использование ресурсов, сортировка отходов, снижение загрязнения, забота о животных и растениях. Экологическая культура включает не только понимание проблем природы, но и активные действия для их решения, а также уважение к жизни всех живых существ на планете [2].

Школа играет ключевую роль в формировании экологической культуры, потому что является основным социальным институтом, который систематически влияет на развитие личности ребенка. В школьные годы учащиеся не только получают знания, но и формируют ценности, привычки и модели поведения, которые сохраняются на протяжении всей жизни.

Важная роль школы заключается:

- в получении системных экологических знаний. В рамках учебных предметов ученики узнают о природных процессах, экологических проблемах и способах их решения, что формирует научное понимание окружающего мира;
- в формировании ценностного отношения к природе. Через уроки, внеурочные мероприятия и проекты у школьников развивается уважение к окружающей среде и чувство ответственности за ее состояние;
- развитию практических навыков экологичного поведения. Школа учит бережно относиться к ресурсам, сортировать отходы, экономить воду и электроэнергию, участвовать в экологических инициативах.

- воспитании социальной ответственности. Участие в коллективных экологических проектах помогает ученикам понять, что решение экологических проблем требует совместных усилий и активной гражданской позиции.

В школьном курсе биологии можно формировать экологическую культуру через уроки и внеклассную деятельность. Формирование экологической культуры в среднем звене имеет особое значение, т.к. в этом возрасте у подростков активно развивается мировоззрение, формируются жизненные ценности и привычки поведения. В этом возрасте школьники начинают понимать, как их поступки влияют на окружающую среду, закладывается основа экологически ориентированного поведения, которое в дальнейшем влияет на стиль жизни человека и его отношение к природным ресурсам и обществу в целом.

Занятия по экологии способствуют развитию чувства личной ответственности за сохранение природы, развитию критического мышления, социальной ответственности и навыков сотрудничества, что важно для успешной адаптации подростков в современном обществе [6].

Сформировать экологическую культуру на уроках биологии можно через интеграцию экологической тематики в учебный процесс, использование определенных форм уроков, заданий и проектов:

- внедрение тем, связанных с охраной окружающей среды, ее развитием и разнообразием, в содержание уроков. Например, изучение экосистем, их защита, восстановление биоразнообразия;
- использование современных технологий для визуализации экологических данных и проведения исследований. виртуальные экскурсии позволяют учащимся получить доступ к актуальной информации и современным методам исследования;
- интерактивные методы обучения – дискуссии, ролевые игры и дебаты на экологические темы, помогают учащимся развивать критическое мышление и анализировать различные точки зрения.

Формы уроков, которые способствуют формированию экологической культуры:

- урок-дискуссия – происходит обсуждение глобальных проблем, учащиеся высказывают свои позиции, делятся мнениями. Например, тема: «Будущее Земли: развитие технологий или сохранение природы, и почему?».
- урок-семинар – показывает умения поисковой деятельности учащихся и закрепление материала. Например, при изучении темы «Развитие животного мира» можно провести урок-семинар «Влияние человека на животных и природу в целом».
- проблемный урок – на нем выдвигается проблема, учащиеся могут работать самостоятельно, предполагать и выдвигать теории.
- урок-исследование – ученики самостоятельно ищут информацию, работают с предметами и с помощью поддержки учителя достигают цели урока. Например, можно предложить школьникам изучить «Роль растений в улучшении качества воздуха в помещении» в процессе решения экологических задач [1].

Некоторые задания, которые помогают сформировать экологическую культуру:

- обсуждение экологических проблем. Например, «что можно сделать, чтобы сохранить чистоту рек и озер?», «какие способы уменьшения количества отходов вы знаете?».
- практические задания на взаимодействие человека с природой, антропогенное влияние на ее состояние. Например, экскурсия на пришкольном участке, наблюдение и изучение различных объектов и явлений.
- задания на функциональную грамотность по экологии, например, «В одном озере из-за загрязнения воды уменьшилось количество кислорода. Это привело к массовой гибели рыбы».

Вопросы: Почему снижение уровня кислорода опасно для рыб? Какие факторы могли привести к этому?, Как можно предотвратить подобные ситуации?

Задания на правила поведения в природе, например, «Разработайте короткую инструкцию для своих одноклассников «Правила поведения в природе», включив 5-7 основных правил.

Пример:

Не оставляй мусор.

Не ломай растения.

Не пугай животных.

Не разводи костры в неположенных местах.

Реализация экологических проектов и исследований позволяет школьникам на практике применять свои знания и навыки. Некоторые темы проектов:

Создание кормушек для птиц;

Эксперименты с энергосберегающими приборами;

Исследование загрязнения воздуха, воды или почвы в районе школы.

Также возможно проводить научно-исследовательские работы, в рамках которых учащиеся самостоятельно выявляют экологическую проблему, изучают ее причины и возможные способы решения, анализируют полученные результаты и формулируют выводы с рекомендациями [4; 5]. По завершении исследований можно организовать научно-практические конференции, на которых школьники представляют и защищают свои проекты.

В 8 классе экология связывается с темами о человеке, его организме и влиянии окружающей среды на здоровье. Основные темы уроков биологии, где можно поговорить об экологической культуре и ее формировании:

1. «Кровеносная система и воздух»

Влияние загрязнения воздуха на сердце и сосуды;

Роль чистой атмосферы для здоровья.

2. «Дыхательная система»

Воздействие пыли и табачного дыма;

Значение зеленых насаждений и чистого воздуха.

3. «Пищеварительная система»

Влияние пестицидов и добавок на организм;

Экологически чистые продукты.

4. «Обмен веществ и энергия»

Рациональное питание и устойчивое потребление ресурсов;

Экологический след человека.

5. «Выделительная система»

Значение чистой воды;

Загрязнение водоемов и его последствия для здоровья человека.

6. «Кожа и терморегуляция»

Влияние окружающей среды на состояние кожи;

Защита от ультрафиолета и загрязнений.

7. «Нервная система и органы чувств»

Влияние шума, света и электромагнитных полей;

Экологический стресс и здоровье человека.

8. «Опорно-двигательная система»

Влияние условий среды на физическое развитие;

Значение активного образа жизни и природной среды.

9. «Иммунитет и здоровье человека»

Связь экологии и заболеваний;

Профилактика через здоровую и чистую среду.

10. Общий урок «Человек и окружающая среда»

Влияние экологии на здоровье;

Личная экологическая ответственность.

Формирование экологической культуры у школьников – одна из важнейших задач современного образования. Уроки биологии в 8-9 классах предоставляют уникальную возможность не только изучать строение и функции организма человека, но и показывать связь между образом жизни, здоровьем и состоянием окружающей среды. Понимание того, как загрязнение воздуха, воды или неправильное питание влияет на организм, помогает подросткам осознать последствия человеческой деятельности для природы.

Включение экологических дискуссий, практических исследований и проектной работы в учебный процесс способствует развитию ответственности и критического мышления. Школьники учатся видеть взаимосвязи между своими действиями и глобальными экологическими проблемами, а также формировать полезные привычки: сортировать отходы, экономить воду и электричество, выбирать экологически чистые продукты.

Таким образом, систематическое внедрение экологических элементов в биологические уроки не только расширяет знания учащихся, но и закладывает основы экологического сознания. Именно с осознанного отношения к природе и маленьких ежедневных действий начинается путь к сохранению планеты для будущих поколений.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экология: Информационно-развивающие дидактические задания для учащихся 9-11 классов. СПб: «СМИО Пресс». 2016. 192 с.
2. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. 2018. № 1. с. 36.
3. Жигарев, И.А., Галушин, В.М., Константинов, В.М. Экология. Учебник для 10–11 классов. Москва: Просвещение, 2022. с. 15.
4. Зверев А.Т. Экология: Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век». 2004. 176 с.
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология: 9 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. Москва: Дрофа, 2015. 240 с.
6. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А. Общая экология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва: Мой учебник. 2005. 462 с.

Информация об авторах

Микляева Марина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail m.miclyayeva@yandex.ru

Зотова Алина Сергеевна – обучающаяся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kaf-b2014@yandex.ru

Околелов Андрей Юрьевич – кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, e-mail okolelov@mail.ru

Л.М. Падиярова,

учитель физики МАОУ лицей «Морской технический»
имени вице-адмирала Г.Н.Холостякова МО г. Новороссийск

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего инженерного образования и ориентации в мире профессий. Задания для оценки функциональной грамотности включены в материалы ГИА, ВПР. Важно заметить, что инженерная направленность без функциональной грамотности превращается в простое зазубривание формул, которые забываются сразу после экзамена. Навык «действия в условиях неопределенности» – это то, что отличает современного инженера.

Ключевые слова: мотивация, рациональный подход, практико-ориентированные задачи, мыслительные задачи, стимулирование

Старшеклассники переживают сложный психологический период. Стресс усугубляется необходимостью подготовки к Государственной итоговой аттестации. Известно, насколько бывает сложно направить энергию старшеклассников в нужное русло. Правильная мотивация поможет подростку пережить этот сложный период.

Подготовка к экзамену должна осуществляться, в основном, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные компетенции.

Интерес к содержанию обучения и к самой учебной деятельности зарождается у обучающихся там, где им предоставляется возможность проявлять в учении самостоятельность и инициативность. Так, повышению интереса к учению способствуют применение активных методов обучения, постановка таких вопросов в ходе учебного занятия, решение которых требует от обучающихся поисковой активности, создание в этих целях проблемных ситуаций.

Чтобы повысить интерес учащихся и мотивировать их к активному изучению физики, учителям необходимо применять разнообразные методы, которые включают как индивидуальный подход, так и групповые проекты, создавая при этом условия для личностного и коллективного роста, так и использование различных типов задач.

Следует регулярно включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи (и при проведении уроков, и на внеклассных мероприятиях), рассматривать основные методы их решения. Это позволит развить метапредметные компетенции, показать связь физики с жизнью, что усилит мотивацию к изучению предмета.

Для формирования и развития метапредметных умений также рекомендуется: использовать на уроках физики тексты, не адаптированные для учебной деятельности (при рассмотрении применения в технике и быту изученных законов и закономерностей следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций к техническим объектам, схемы их устройства и т. д.); совершенствовать навыки работы с рисунками, схемами, таблицами, графиками при решении физических задач графическим способом и заданий, включающих графические данные, для развития математической грамотности и умения формулировать физическую ситуацию на языке математики. Учитель на уроке должен систематически включать вопросы о международном сотрудничестве в решении глобальных проблем (экологических, ресурсных, ядерной безопасности); предлагаемые для решения качественные задачи дополнять вопросами, направленными на развитие креативного мышления.

Одним из приемов, для развития интереса к урокам по физике является применение мыслительных задач. Когда ученик видит, для чего он вместе с учителем производит сложную работу, требующую от него напряжения умственных сил, у него возникает интерес к учебным занятиям. [1, с. 127-131]

Самые мощные элементы в обучении:

- Стимул. Отсутствие стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ученик смог самостоятельно их сделать. Если, ученик

в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

- Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Вера учителя в возможности ученика. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

Рассмотрим один из приемов развития мотивации выпускников на примере использования задач по развитию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания в реальных жизненных ситуациях, служащая фундаментом для инженерной предпрофильной подготовки (5-9 классы) и профильного обучения. Она формирует у учащихся математическое, естественнонаучное мышление, читательскую грамотность и креативность, необходимые для решения инженерных задач. Формирование функциональной грамотности повышает мотивацию к учебе, показывая практическую значимость технических дисциплин [2, с. 200-203].

Профильное обучение (10–11 классы)

Здесь функциональная грамотность становится основой специализации. Упор делается на междисциплинарный подход. Следует включать следующие ключевые образовательные технологии:

Кейс-стадии – решение реальных производственных задач от индустриальных партнеров (предприятий).

Лабораторный практикум – использование цифровых лабораторий, где данные нужно не просто собрать, а статистически обработать и визуализировать.

Инженерное проектирование – создание прототипа продукта – от идеи и расчетов до реализации (с использованием систем и программирования).

Как это меняет роль учителя?

Переход к функциональной грамотности требует смены парадигмы:

Учитель перестает быть только источником информации.

Он становится ментором и постановщиком задач, которые не имеют одного «правильного» ответа в конце учебника.

Основной акцент делается на вопрос: «Где и как мы можем это применить?» [3, с. 62-80].

Задачи на функциональную грамотность в ОГЭ по физике проверяют умение применять знания в реальных ситуациях: анализировать тексты, работать с графиками, таблицами и схемами, рассчитывать бытовые параметры (нагрев, токи). Задания включают расчет КПД чайника, анализ движения по графику, определение плотности, работу с законами Ньютона, работа с информацией (текстовые задачи).

Включены задания, содержащие описание работы радиоактивных веществ. Анализируя текст, следует объяснить, почему альфа-излучение имеет наименьшую проникающую способность, и выбрать верные утверждения из предложенных. Или при описании устройства камеры-обскуры следует определить, как изменится изображение при удалении предмета, основываясь на тексте.

Элементы функциональной грамотности используются в задачах зависимости силы тока от напряжения, где графику следует определить мощность тока при определенном напряжении; в механике – расчет пути, пройденного автомобилем, на основе графика зависимости скорости от времени (задачи на кинематику), в анализе физических явлений (Графики и таблицы), в анализ процессов, где по графику остывания вещества определить, в каком состоянии (твердом, жидком) оно находилось в определенный промежуток времени.

При подготовке к ГИА важны задания с научно-популярным текстом – задание № 18. В них необходимо найти конкретные факты или сделать вывод на основе прочитанного.

Задача 1. «Слух дельфинов».

«Среди всех систем организма дельфина одна из самых интересных – слуховая. Основные сведения об окружающей обстановке дельфин получает с помощью слуха. При этом он использует эхолокацию: анализирует эхо, возникающее при отражении издаваемых им звуков от окружающих предметов. Эхо дает точные сведения не только о положении предметов, но и об их величине, форме, материале, т. е. позволяет дельфину создать картину окружающего мира не хуже или даже лучше, чем с помощью зрения. Дельфины воспринимают акустические колебания с частотами почти в 10 раз более высокими, чем те, которые может различить человек (см. рисунок). Они способны слышать и звуки, мощность которых в 10–30 раз ниже доступных слуху человека.

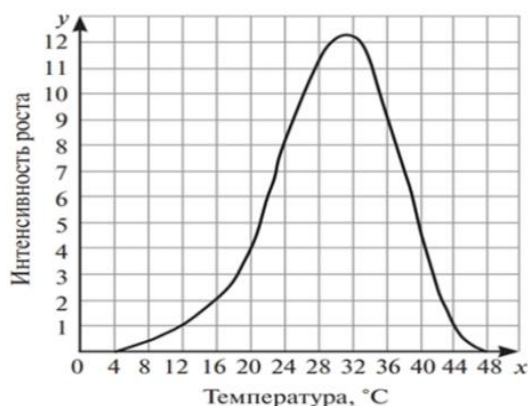


Рис. 1. Диапазоны звуковых частот, воспринимаемых различными животными и человеком

Ультразвуковые сигналы, посылаемые дельфином, представляют собой последовательность коротких импульсов (щелчков), имеющих длительность порядка 0,01–0,1 мс. Может ли дельфин, используя сигнал частотой 100 кГц, обнаружить проплывающую впереди маленькую рыбку с длиной тела 5 см? Скорость звука в воде принять равной 1500 м/с. Ответ поясните.»

Надо заметить, что ответы часто напрямую или косвенно прописаны в тексте, даже если учащиеся не учили это на уроках. Здесь нужно не просто найти ответ, а «додумать» его, используя данные из текста.

Задача 2.



Ученые провели эксперимент по изучению зависимости интенсивности роста проростков кукурузы от температуры. Результаты эксперимента представлены на графике.

Как изменяется интенсивность роста проростков кукурузы при повышении температуры? Объясните полученные результаты. При какой температуре интенсивность роста проростков кукурузы наибольшая? При какой температуре проростки кукурузы не будут расти и развиваться? [3, с. 106-110].

Для формирования мотивации при решении задач по функциональной грамотности решаются задачи на энергосбережение, задачи связанные с экологией и защитой. окружающей среды.

Учащимся известно, что на нынешнем этапе развития технологий светодиодные лампы считаются наиболее экономичными: при потреблении минимального количества электроэнергии они вырабатывают большее количество света. Если сравнивать их с лампами накаливания, то они предпочтительней почти в 10 раз. Это значит, что там, где раньше стояла 100-ваттная лампа, надо поставить светодиодную на 9-10 Вт.

Задача. Рассчитаем мощность гирлянды длиной 20 метров с 40 лампами на стандартную елку высотой 2 метра, работающую в течение суток, и определим энергозатратность. [4, с. 83-88]

Таблица 1

Лампы накаливания

Номер лампы	Мощность. Вт. 1лампа.	Общая мощность Вт 40ламп	Работа кВт*ч	Цена за 1кВт*ч. Рублей	Цена использования рублей
1)КЭЛЗВШ	40	1600	38400	3.4	130.5
2)P15D	25	1000	24000	3.4	81.6
3)Ib21021	10	400	9600	3.4	32.6

Таблица 2

Светодиодные лампы

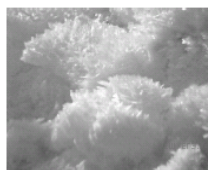
Номер лампы	Мощность. Вт. 1лампа	Общая мощность .Вт 40ламп	Работа кВт*ч	Цена за 1кВт*ч	Цена использования рублей
1) LED-JCD	3	120	2880	3.4	9.7
2) Sh4-5050-18	4	160	3840	3.4	13.05

На данном примере учащиеся сравнивают характеристики ламп, используя таблицу, анализируя, какие являются наиболее предпочтительными.

При подготовке к ЕГЭ решение задач на функциональную грамотность являются одним из способов повышения интереса учащихся к предмету. Например, задания № 21 с развернутым ответом.

Задача 1. «Высоко в горах в хорошую погоду при низкой температуре воздуха поверхность снега на ярком солнце постепенно покрывается слоем «снежных цветов», состоящих из больших ледяных кристаллов -снежинок (см. рис.). Такое явление наблюдается только тогда, когда снег очень чистый. Каким образом и почему это происходит?

Ответ поясните, указав, какие физические явления и законы Вы использовали для объяснения.



Задача 2. В сельской местности люди обычно живут в деревянных домах. Трубы, по которым в дом подается из уличного водопровода холодная вода, имеющая температуру 8–10° С, опытные хозяева теплоизолируют и защищают от влаги, оборачивая влагостойкими материалами с низкой теплопроводностью. Это, наряду с проветриванием, позволяет уменьшить сырость в доме. Объясните, опираясь на известные физические законы, зачем это делается и почему описанные процедуры уменьшают сырость.

Рассмотрим задачи экологического содержания на примере заданий ОГЭ. Как известно, транспортные средства оказывают негативное влияние на окружающую среду. Их использование сопровождается выделением в атмосферу более 200 химических соединений, большая часть которых токсична. Особое место в экологическом загрязнении занимает транспорт. Один легковой автомобиль в среднем в год потребляет около 4 тонн кислорода, а выбрасывает в атмосферу около 40 кг окиси азота и почти 200 кг различных углеводородов. Отработавшие газы автомобильных двигателей оказывают вредные влияния на весь организм человека, воздействуют на органы обоняния, вызывают раздражение глаз, верхних дыхательных путей, в некоторых случаях могут привести к серьезным отравлениям

Задача 1. Для поддержания комнатной температуры в комнате требуется в сутки 2400 ккал. Комната на даче отапливается ночью с коэффициентом полезного действия 30%. Сколько березовых дров нужно ежедневно расходовать на отопление? Определить количество образовавшейся золы при полном сгорании дров. 1 кал = 4,19 Дж.

Задача 2. Авиационный мотор мощностью 300 кВт имеет КПД 30%. Определить, сколько бензина надо на перелет Москва–Петербург (650 км) при скорости полета 180 км/час и какова стоимость перелета. Определить: суммарный объем выхлопных газов, если 1 л сжигаемого бензина приводит к образованию 16 кубометров смеси различных газов; токсичность по количественным показателям ЕВРО-3 (СН до 0,2 г/км; СО до 2,1 г/км; NO_x до 0,15 г/км)

Задача 3. Экологичное топливо – древесные гранулы (паллеты). В России 2010 г. их было произведено 1 млн. тонн (древесина и лузга). Снижает зольность до 1%. Большая часть экспортируется в Европу. При сжигании гранул в атмосферу выбрасывается СО₂, сколько было поглощено растением во время роста. [5, с. 126-130]

Решая задачи экологического содержания, получая количественную оценку состояния природных объектов, отрицательных последствий деятельности человека, учащиеся учатся сопереживать и размышлять, позитивно и бережно относиться к окружающей среде.

Таким образом, формирование реальных экологических знаний в школе на уроках физики способствует установлению естественных связей изучаемого материала с жизнью, развивает эмоциональную отзывчивость учащихся, пробуждая их к самостоятельному поиску способов разрешения различных проблем.

Проблема формирования и развития мотивации учения занимает одно из центральных мест в образовательных учреждениях. Ее актуальность обусловлена приоритетными направлениями развития и модернизации образования. Мотивы учения современной молодежи, обучающихся в образовательных учреждениях, претерпевают существенные изменения под влиянием новых условий жизни российского общества, той новой системы ценностей, которая пропагандируется через разные информационные каналы. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к обучению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящие в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Эти отдельные стороны мотивационной сферы должны стать объектом управления педагога.

Список использованной литературы

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков. сборник статей / под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоняевой; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. Москва: Педагогика, 1972. 351 с.

2. Вербицкий А. Контекстное обучение: формирование мотивации. Высшее образование в России. 1998. № 1. С.101-107.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва: Логос. 2002. 304 с.
4. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека: учеб. пособие для спецкурса. Перм. гос. пед. ин-т. Уральское отд-ние О-ва психологов СССР. Пермь: 1971. 120 с.
5. Кумоткина Ю.Н., Сухобской Г.С. Мотивация познавательной деятельности. Л.: НИИ ООВ, 2001. С.63-67.
6. Сластенин В.А., Чижова Г.И. Введение в педагогическую аксеологию. учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.
7. Якиманская С.И. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

Информация об авторе

Падиярова Лариса Михайловна, учитель физики МАОУ лицей «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова МО г. Новороссийск, padiarovs65@mail.ru

Е.С. Протасова

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

Аннотация: Данная статья посвящена проектным технологиям и их роли на пути формировании практических умений обучающихся в сфере АПК. Обращается внимание на важность проектных технологий для формирования агротехнологических компетенций обучающихся. В то же время раскрывается проблема подготовки к работе со школьниками и реализации профориентационной деятельности.

Ключевые слова: агрообразование, проектные технологии, профильное обучение, компетенции

В настоящее время агропромышленный комплекс развивается с высокой скоростью и Россия – один из мировых лидеров этого прогресса. Сельскохозяйственная отрасль меняется динамично: цифровые технологии, роботизация, селекционное и высоко экологичное производство превращают аграрный сектор в высокотехнологичную отрасль.

Наша страна каждый год показывает впечатляющие результаты – от рекордных урожаев до роста экспорта. Это заслуга не только крупных предприятий, но и молодых специалистов, готовых развивать АПК.

В условиях, когда агропромышленный комплекс становится драйвером экономики и требует высококвалифицированных кадров, ранняя профориентация приобретает важное значение.

Чем раньше абитуриенты познакомятся с многообразием профессий этого вектора, получат практические умения в организации исследований и проектирования, тем осознаннее смогут выбрать свой профессиональный путь.

Возникает уверенность, что проектные технологии станут надежным проводником молодого поколения в мир современных агротехнологий. Это поможет сделать процесс обучения и практико-ориентированным, и еще более интересным, насыщенным и эффективным.

Развитие агропромышленного комплекса (АПК) в условиях нового технологического уклада остро определяет новые вызовы системе аграрного образования. Наряду с классическими отраслями сельскохозяйственного производства, в условиях промышленной революции, агропромышленный комплекс стал полигоном новых отраслевых технологий в ключевых областях: биотех, нанотех, беспилотных авиационных систем и киберинформатика. Новые технологии внедряются в селекционную работу, что позволяет

использовать скрытые генетические ресурсы для создания новых сортов и пород сельскохозяйственных животных с принципиально новыми хозяйственно-ценными характеристиками, управлять факторами устойчивости к заболеваниям, регулирования продуктивности.

В современных условиях развития АПК нужны специалисты, которые способны к решению широкого спектра производственных задач, к генерации нового знания, обладающие конструкторскими навыками и способностью понимать особенности современного развития техносферы. Решение таких задач требует от абитуриента аграрного вуза или колледжа не только наличия глубоких базовых знаний в области естественно-научных (биология, химия, физика) и математических предметов (алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика, информатика), но и сформированных практических умений в организации исследования, проектирования, формулировать гипотезы и планировать план исследования для их подтверждения (опровержения), анализировать полученные данные в ходе исследования, проверять их достоверность, проводить статистическую обработку, формулировать выводы и предлагать практические решения на основе полученных данных [1].

К тому же, выбирая направления обучения, в том числе и в системе аграрных наук, абитуриент должен иметь хотя бы элементарные представления о том, какие производственные задачи решает тот или иной специалист, какими инструментами и средствами достигается его профессиональная эффективность. На решение этих важных образовательных и личностных задач направлена предлагаемая проектная технология для агротехнологических классов.

Система проектных работ направлена на первичное ознакомление с такими отраслями АПК как:

- агрономия и растениеводство;
- животноводство и ветеринария;
- человек и сельское хозяйство
- экология и биотехнология.

Предлагаемый комплекс проектных работ выполним в любой школе при наличии базового оборудования кабинета биологии, химии, физики. Выполнив все работы, которые являются одной общей системой получения первоначальных практических навыков в области указанных отраслей сельского хозяйства, ученик научится поиску информации, освоит методы сбора, исследования и анализа биоматериала, работать с живыми объектами, получит первоначальные навыки в области аналитической химии, статистической обработки данных, оценки экономической эффективности проведенных технологических мероприятий.

Предметная линия учебно-методических пособий системы «Агрообразование в современной школе: на пороге открытий», созданная на базе ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» из множества векторов работы предлагает материалы по использованию проектной технологии с 7 по 11 классы. Представленные материалы можно использовать как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности с целью популяризации не только агрознаний, но и профессий в сфере АПК, совершенствования подготовки будущих специалистов для инновационных предприятий региона.

Наиболее популярные формы агро-проектов среди обучающихся: учебный агро-проект, информационный, агроэкологический, социальный проект, видеоролик, учебная агро-презентация, сценарий агро-мероприятия и прочие.

7 класс. Проектные технологии связаны с вопросами растениеводства, технологий выращивания и переработки традиционных и нетрадиционных культур, разработке комплекса мероприятий в сфере экологического земледелия и основ организации агробизнеса.

- Изучение влияния и роли микроэлементов на рост рстительного организма на примере свеклы кормовой.
- Агротехника выращивания картофеля *Tuberosum* с использованием соломы в качестве мульчи.

- Влияние инокуляции семян гороха, сои и нута на продуктивность.
- Влияние различных видов мульчирования на урожайность репчатого лука.
- Влияние пробиотиков на основе штаммов бактерий *Bacillus Subtilis* на всхожесть семян и на рост и развитие проростков.
- Влияние различных факторов на содержание активных форм кислорода в растениях семейства Яснотковые (на примере различных сортов базилика).
- Влияние стимуляторов роста на всхожесть семян моркови.
- Влияние УФ на рост осевых органов растений огурец.
- Выращивание картофеля разными способами.
- Изучение постстрессовой реакции томатов в условиях внесения биологически активных веществ.
- Особенности содержания нитратов и аскорбиновой кислоты в плодах различных сортов яблонь.

8 класс. Проектные технологии связаны с предприятиями АПК в области животноводства, изучением основных пород животных, правилам их разведения, содержания.

- Экология животных: раздел науки и учебный предмет.
- Роль в природе, практическое значение и охрана рыб
- Охрана земноводных и пресмыкающихся.
- Охрана птиц и их разнообразие.

Хищная птица – гарант защиты от пернатых вредителей

- Животноводство как технология выращивания сельскохозяйственных животных.
- Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.
- Охрана экосистем.
- Биорепеллентация и ее экологическое значение.
- Экофермы и контактные зоопарки.
- Животноводство на землях Мичуринского района
- Животные на ферме – живая альтернатива сельхозтехнике и химическим удобрениям.

9 класс. Проектные решения связаны с профессиями в сфере АПК, возможностям личного и профессионального роста, профессиональному самоопределению, психологическим аспектам труда в сфере АПК и новым профессиям связанных с цифровизацией.

- Архитектура отечественного садоводства: дорога достижений.
- Живописные просторы Агробиостанции Мичуринского ГАУ.
- Семья Жуковых.
- Устойчивые продовольственные системы и питание в 21 веке.
- Вредная сельскохозяйственная продукция для пищеварительной системы человека.
- Питание людей, работающих в агропромышленном комплексе.
- Влияние загрязнения сельскохозяйственных угодий на кровообращение человека.
- Профилактика инфекционных заболеваний в сельском хозяйстве.
- Роль сельского хозяйства в повышении иммунитета.
- Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
- Экологические аспекты здоровья сельских жителей.
- Влияние сельского хозяйства деятельности на опорно-двигательную систему человека.
- Нарушение содержания кальция в организме человека.
- В каких продуктах содержится кальций и какое значение он имеет для человека.
- Роль витаминов в росте мышц человека.
- Производственная гимнастика для работников сельского хозяйства.
- Организация основных трудовых процессов в сельском хозяйстве.
- Нейрогуморальная регуляция в системе сельского хозяйства.

- Влияние пестицидов на нервную систему человека.
- Как питание влияет на работоспособность мозга.

10 класс. Проектные технологии связаны с вопросами генетики и селекции, работой ведущих научных организаций Тамбовской области.

- Биотехнологии в сельском хозяйстве.
- Значение бактерий в сельском хозяйстве и в жизни человека.
- Выявление эффективности использования и токсичности фунгицидов, применяемых в сельском хозяйстве.
- Влияние электромагнитного излучения бытовых приборов на микроорганизмы (на примере кефирного грибка).
- Исследование воздействия факторов среды на рост микробиологических культур.
- Определение типа зиготности близнецов с использованием близнецового метода изучения наследственности человека.
- Селекция как наука. Значение.
- Адаптация сельскохозяйственных растений-регенерантов к почвенным условиям.
- Наследственные заболевания, их причины и последствия.

11 класс. Проектные технологии связаны с вопросами биотехнологии, микробиологии, биогенной инженерии как перспективными направлениями развития агропромышленного комплекса региона.

Основными направлениями исследовательской проектной деятельности на уроках 11 класса являются следующие тематики эволюционной сельскохозяйственной биологии:

- Естественный отбор и относительная целесообразность.
- Эволюционная роль комбинативной изменчивости и механизмы, ее обеспечивающие у прокариот и эукариот.
- Мутации как элементарный эволюционный материал. Эволюционное значение различных форм мутаций.
- Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.
- Волны жизни и генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Их эволюционная роль.
- Характеристика внутрихромосомных и межхромосомных перестроек. Их роль в дивергентных процессах, как факторов генетической изоляции.
- Структура вида. Кликальная изменчивость. Гибридные зоны.
- Критерии вида и общие признаки вида.
- Модификационная изменчивость, ее характеристика.
- Адаптивная норма, ее эволюционное значение.
- Наследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды.
- Генетическая структура популяций самооплодотворяющихся форм. Гомозиготизация и ее причины. Роль мутационного процесса.
- Мутации, как основной материал для эволюции (классификация и характеристика).
- Волны жизни и генетико-автоматические процессы, их эволюционная роль.
- Внезапное видообразование. Гибридизация и роль полиплоидии.
- Закон Харди-Вайнберга, его доказательства, причины нарушения равновесия и последствия этого.
- Теория симпатрического и аллопатрического видообразования.

Таким образом, использование инновационной технологии мини-проектов на уроках биологии позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия и компетенции проектной деятельности. Полученные результаты на высоком статистическом уровне значимости показали достоверное повышение основных критериев проектной компетенции, отражающие

основные положения требований ФГОС ООО о результатах усвоения Основной образовательной программы обучающихся.

Список использованной литературы

1. Арефьев И.П., Мисаль О. Производственное объединение сельских школьников: опыт постижения экономики // Сельская школа. 2005. № 3. С. 55-58.

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, info@mgau.ru.

Н.В. Серышева

МБОУ-СОШ № 5 ст.Старовеличковской,
Калининского района, Краснодарского края

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК МОСТ МЕЖДУ СЛОВЕСНОСТЬЮ И АГРОТЕХНОЛОГИЯМИ: ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЧЕРЕЗ ТЕКСТ

Аннотация. Статья предназначена для учителей-словесников, работающих в классах агротехнологического профиля. В материале представлена система практических занятий, направленных на развитие читательской, математической и финансовой грамотности через работу с профессионально ориентированными текстами. Предложенные кейсы моделируют реальные производственные и бизнес-ситуации, с которыми столкнется выпускник агрокласса. Особое внимание уделяется методам интеграции предметных знаний и способам оценивания метапредметных результатов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, предпрофильная подготовка, агротехнологический профиль, профессионально ориентированные тексты, официально-деловой стиль, бизнес-планирование, метапредметные результаты, интегрированное обучение, текстовая деятельность

Для ученика 10-11 класса вопрос «Зачем мне это?» стоит особенно остро. Русский язык на этом этапе воспринимается либо как подготовка к ЕГЭ, либо как рудимент школьной программы. Однако в контексте предпрофессиональной подготовки по агротехнологическому направлению текст превращается в основной инструмент управления: будь то бизнес-план, грантовая заявка, аналитическая записка или техническое задание для персонала. Как отмечают исследователи, функциональная грамотность сегодня понимается не просто как способность читать и писать, а как умение использовать приобретаемые знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [3, с. 3].

Цель данной статьи – показать систему работы, где функциональная грамотность становится не абстрактным понятием, а метанавыком, необходимым для успешной карьеры в агропромышленном комплексе (АПК).

В 10-11 классах мы уходим от простых инструкций. Мы работаем с полимодальными текстами (сочетающими графики, диаграммы и вербальную часть) и документами строгой отчетности. Практика показывает, что именно работа с реальными документами формирует у обучающихся те компетенции, которые востребованы в современном производстве [8, с. 5].

1. Бизнес-планирование и грантовая документация (Финансовая грамотность + Редактирование)

Контекст: Государственная поддержка фермерства (гранты «Агробизнес», «Семейная ферма»). Согласно актуальным требованиям 2026 года, программа «Агробизнес» ориентирована на поддержку молодых предпринимателей в возрасте от 18 до 35 лет, готовых

внедрять инновации в сельском хозяйстве – от новых сортов растений до цифровых платформ для сбыта продукции [6, с. 1].

Задание «Экспертиза заявки»:

Ученикам выдается текст мотивационного письма для получения гранта, написанный претендентом (например, начинающим фермером). Текст содержит фактические ошибки, речевые недочеты и стилистически не соответствует официально-деловому стилю.

Задача 1 (Лингвистическая): Отредактировать текст, устранив несоответствующую лексику там, где она неуместна, и добавить профессиональную терминологию (*рентабельность, диверсификация, посевные площади, поголовье КРС*).

Задача 2 (Аналитическая): Напишите заключение экспертной комиссии: почему в финансировании отказано? (Обоснуйте нецелевое использование понятий и нарушение логики документа).

2. Анализ научных и научно-популярных статей (Читательская грамотность)

Контекст: Изучение современных агротехнологий (точное земледелие, органическое земледелие, сити-фермерство). Читательская грамотность в современном понимании – это не просто скорость чтения, а способность находить информацию, интегрировать ее, оценивать и использовать для решения практических задач [3, с. 8].

Задание «Сравнительный анализ»:

Класс делится на группы. Каждая группа получает два текста на одну тему, но с противоположными точками зрения.

Пример: Текст № 1 (научный) о пользе глифосата для борьбы с сорняками. Текст № 2 (публицистический) о вреде глифосата для почвы и здоровья. Важно отметить, что дискуссия о безопасности глифосата продолжается: Международное агентство по изучению рака классифицирует его как «вероятный канцероген», тогда как регуляторные органы некоторых стран придерживаются иной позиции [3, с. 2]. Исследования последних лет выявляют корреляцию между применением глифосата в сельской местности и показателями здоровья новорожденных.

Задание: Составьте таблицу аргументов «За» и «Против». Определите, в каком источнике больше фактов, а в каком – эмоций. Напишите эссе-рассуждение «Есть ли альтернатива химии в современном сельском хозяйстве?», используя материалы обоих текстов.

3. Производственная документация и деловая переписка (Коммуникативная грамотность)

Контекст: Работа агрономом-консультантом, менеджером по закупкам.

Задание «Дефектовка и рекламация»:

Представьте ситуацию: хозяйство закупило партию семян (или средств защиты растений). При вскрытии тары обнаружено, что часть товара испорчена (нарушена упаковка, истек срок годности). Гражданский кодекс РФ (ст. 513) обязывает покупателя проверить количество и качество принятых товаров и о выявленных недостатках незамедлительно письменно уведомить поставщика [7, с. 1].

Задание: Составьте два документа.

Акт о выявленных недостатках товара – строгий официальный шаблон с использованием причастных оборотов, указанием конкретных дат, номеров партий, ссылок на договор поставки

2. Претензионное письмо поставщику. Здесь важно соблюсти этику делового общения: требовать компенсации или замены, оставаясь в рамках корректности, но настаивая на своих правах. Образцы подобных претензий содержат ссылки на ст. 521, 535 ГК РФ и приложения с расчетом сумм.

Часть 2. Интегрированный проект: «Инвестиционный паспорт поля»

Это долгосрочное задание (четверть или полугодие), которое объединяет русский язык, экономику и профильный агро-предмет.

Цель проекта: Создать документ, который позволяет принять решение: стоит ли вкладывать деньги в обработку конкретного земельного участка?

Этапы работы и роль словесности:

1. Сбор данных (Работа с терминологией): Ученики получают выписки из почвенных карт, метеосводки, прайс-листы на семена и ГСМ. Существуют специальные учебные пособия, содержащие тексты по агрономии, защите растений, агроэкологии, механизации сельского хозяйства, которые помогают осваивать профессиональную лексику [2, с. 5].

– Роль словесности: Составление глоссария. Объяснить разницу между «суглинком» и «черноземом», «рентабельностью» и «прибылью». Лингвистический анализ терминов (происхождение, состав слова).

2. Анализ рисков (Текст-рассуждение): Написание раздела «Прогноз и риски».

Роль словесности: Использование вводных конструкций, выражающих предположение (вероятно, возможно, при условии, что...). Построение сложноподчиненных предложений с придаточными условия (Если цена на зерно упадет, то...).

3. Продвижение проекта (Ораторское мастерство): Финал проекта – защита перед «инвесторами» (родителями, учителями).

Роль словесности: Создание убеждающей речи. Использование риторических приемов, работа с голосом и зрительным контактом. Презентация – это тоже текст, который нужно грамотно «сверстать» из заголовков и тезисов.

Часть 3. Сложные вопросы методики: Как оценивать и мотивировать

1. Двойное оценивание (Русский язык vs Профиль)

В старшей школе это работает наиболее эффективно. За письменную работу ставятся две оценки:

Оценка А (Учитель русского): За грамотность, стиль, соответствие нормам языка.

Оценка Б (Учитель-предметник или эксперт): За профессиональную грамотность (верно ли произведены расчеты, правильно ли выбран сорт, учтены ли агрономические сроки).

Это учит старшеклассника ответственности: красиво написанная ерунда не будет принята. Современные подходы к оцениванию подчеркивают важность критериального подхода, когда заранее определенные критерии позволяют сделать оценку прозрачной и понятной для ученика [5, с. 12].

2. Привлечение «внешнего» эксперта

На этапе 10-11 класса полезно приглашать реальных специалистов АПК (родителей, выпускников, работающих в хозяйствах). Пусть они дадут ученикам реальные документы для анализа (разумеется, с удаленными коммерческими тайнами). Например, реальный отчет о работе комбайна за сезон – это отличный текст для изложения с элементами сочинения.

3. ЕГЭ без отрыва от производства

Важно показать ученикам, что профильные тексты помогают сдать экзамен. Проблемные тексты на ЕГЭ часто далеки от подростков. Замените абстрактные тексты о войне и искусстве на проблемные тексты об экологии села, о судьбе деревни, о качестве продуктов питания. Аргументы из области агрономии (например, проблема истощения почвы) принимаются экспертами ЕГЭ как уникальный и сильный читательский опыт.

Функциональная грамотность в агротехнологических классах старшей школы – это мост от школы к вузу и производству. Переставая быть просто предметом, русский язык становится языком профессии. Ученик 11 класса, прошедший такую подготовку, способен не только грамотно писать, но и экономически мыслить, обосновывать свои решения и эффективно коммуницировать в деловой среде АПК. Такой подход делает предпрофильную подготовку осмысленной и практико-ориентированной.

Как справедливо отмечают исследователи, успешное освоение компонентов функциональной грамотности помогает воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире [6, с. 15].

Список использованной литературы

Агростартап»-2026: как получить деньги на свою мечту. ЛБР: АгроИнфо. 2026. 50 с.

кт о выявленных недостатках в товаре и/или результате выполненных работ (приложение к договору поставки) // Бланк-Образец.Ru: Юридические документы. 2024. 41 с.

ихриева И.В. Читаем тексты по специальности //Выпуск 19. Сельское хозяйство и ветеринария. М.: Златоуст. 2022. 112 с.

аптев Г.Ю., Йылдырым Е.А., Тюрина Д.Г., Ильина Л.А., Филиппова В.А., Калиткина К.А., Дубровин А.В., Новикова Н.И., Меликиди В.Х., Горфункель Е.П., Пономарева Е.С., Околелова Т.М. Чем опасен глифосат? // Птицеводство. № 7-8. 2022 С. 34-39.

ерезин А. Самый массовый гербицид связали с ухудшением здоровья новорожденных // электронный журнал «Naked Science». 2025. 2 с.

лексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / СПб.: КАРО. 2019. 160 с.

мирнова Н.К. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики: сборник статей. М.: Педагогический поиск, 2024. – 128 с.

Информация об авторе

Серышева Наталья Васильевна – учитель русского языка и литературы, Заслуженный учитель Краснодарского края, МБОУ-СОШ № 5 ст.Старовеличковской, Краснодарский край, Калининский район, ул.Красная,202, e-mail: sans111kuban@mail.ru

Г.Б. Сляднева,
учитель физики, МОБУ СОШ № 18,
Краснодарский край, г. Сочи

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2.0» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу реализации в современной школе стратегического проекта «Инженерное образование 2.0», представляющего собой ответ на вызовы Четвертой промышленной революции. Автор определяет проект как комплексную трансформацию образовательной среды, нацеленную на формирование инженерной культуры и мышления у учащихся с раннего возраста. Ключевая цель инициативы – смещение акцента с пассивного усвоения знаний на активное развитие компетенций через практико-ориентированную деятельность. В работе структурированы основные цели проекта: развитие системного инженерного мышления, формирование практических навыков работы с современными технологиями, стимулирование интереса к точным наукам и ранняя осознанная профориентация. Подробно рассматриваются два фундаментальных принципа реализации: интеграция (внедрение инженерных подходов в базовые учебные предметы и проектно-исследовательскую деятельность) и кооперация (построение устойчивой цепочки «Школа – ВУЗ – Предприятие»). Автор также выделяет ключевые преимущества модели, такие как развитие критического мышления и soft skills, а также системные вызовы: дефицит квалифицированных кадров, недостаточность материально-технической базы и перегруженность программ. В заключение делается вывод о том, что проект является стратегической инвестицией в человеческий капитал, направленной на подготовку поколения, способного обеспечить технологический суверенитет страны.

Ключевые слова: Инженерное образование 2.0, инженерное мышление, проектная деятельность, интеграция образования, кооперация школа-вуз-предприятие, профориентация, цифровые технологии, практико-ориентированное обучение, современная школа, компетенции XXI века

Современный мир, находящийся в фазе четвертой промышленной революции, предъявляет принципиально новые требования к системе подготовки кадров. Цифровизация, роботизация, интернет вещей и аддитивные технологии требуют не просто глубоких знаний,

но особого типа мышления – инженерного. В ответ на эти вызовы в рамках национальной и региональной стратегий развития зародился и активно внедряется проект «Инженерное образование 2.0». Это не просто набор дополнительных занятий, а комплексная трансформация образовательной среды, направленная на формирование инженерной культуры у школьников уже со средней школы. Проект выстраивает прочную кооперационную цепочку «школа – вуз – предприятие», делая образование непрерывным, практико-ориентированным и осмысленным с точки зрения будущей карьеры.

Ключевая задача «Инженерного образования 2.0» – перевести акцент с пассивного усвоения информации на активное формирование универсальных компетенций. Школа становится пространством, где создаются специальные условия для технологического предпрофильного и профильного обучения. Основные цели проекта можно структурировать следующим образом:

1. Развитие системного инженерного мышления. Учащиеся учатся не просто решать задачи по шаблону, а анализировать проблему, декомпозировать ее на элементы, искать альтернативные пути решения, проводить расчеты и оценивать эффективность и возможные риски своих проектов.

2. Формирование практических навыков работы в «реальной среде». Теория оживает в школьных лабораториях. Важно предоставить школьникам возможность применять знания на практике: от создания простых механических моделей и написания кода до сборки роботов и 3D-прототипирования. Работа с современным оборудованием) становится неотъемлемой частью обучения.

3. Стимулирование устойчивого интереса к точным и естественным наукам. Мотивация рождается из понимания «а зачем мне это?». Инженерные проекты делают абстрактные законы физики, математические формулы и алгоритмы информатики инструментами для создания конкретного продукта, что кардинально меняет отношение к изучению этих дисциплин.

4. Ранняя и осознанная профориентация. Ученик не в 11-м классе выбирает из абстрактного списка профессий, а через собственную проектную деятельность и взаимодействие с профессионалами пробует себя в роли конструктора, программиста, электронщика, биотехнолога. Это позволяет сделать выбор вуза и специальности глубоко осмысленным.

Достижение поставленных целей требует пересмотра традиционного учебного процесса. Реализация проекта строится на двух ключевых принципах: интеграция и кооперация.

Интеграция подразумевает внедрение инженерных подходов в базовые учебные предметы. Урок физики превращается в исследование законов механики для расчета конструкции моста. На математике изучают графики функций для моделирования траекторий. Информатика становится службой обеспечения для программирования устройств. Особую роль играют *элективные курсы и внеурочная деятельность*, такие как «Физика и экология», «Физика и математика». Эти курсы, разработанные педагогами нашей школы с учетом возрастных особенностей, позволяют углубиться в конкретные области.

Центральным элементом становится проектная деятельность. Учащиеся под руководством учителей-наставников проходят полный цикл создания продукта: от постановки задачи и мозгового штурма до конструирования, тестирования и презентации результата. Участие в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней (таких как «Шаг в будущее», вузовские конференции) является важным этапом, где школьники учатся представлять свои идеи, получают экспертные оценки и обмениваются опытом. В 2025 году учащиеся нашей школы стали призерами Международной научно-практической конференции школьников ПОЛИТЕХ 2025, учащийся 10 класса занял первое место в летней школе молодых ученых «Инновационные идеи и решения 2025». В этом году учащиеся, активные участники школьного научно-инженерного клуба «Экоинженерия», стали призерами городской Научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Кооперация – это выход за стены школы. Проект «Инженерное образование 2.0» немыслим без партнерства с вузами и промышленными предприятиями региона. Эта триада работает как единый организм:

- *Вузы* предоставляют ресурсы: методическую поддержку, доступ к высокотехнологичным лабораториям, проведение мастер-классов учеными.
- *Предприятия* дают понимание реального производства: экскурсии, кейсы от инженеров, формулирование актуальных технических задач для школьных проектов, возможность целевого обучения.
- *Школа* становится площадкой для раннего выявления и возвращения будущих кадров для этого альянса.

Реализация инженерной модели образования дает комплексный положительный эффект. Помимо прямой подготовки к инженерным специальностям, она развивает навыки XXI века: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, коммуникабельность, способность к самообучению. Это повышает общую мотивацию к учебе, так как обучение приобретает понятный прикладной смысл.

Однако путь сопряжен с серьезными вызовами. Среди них:

- *Дефицит педагогических кадров*, сочетающих глубокое предметное знание с практическими инженерными и проектными компетенциями. Требуется постоянное повышение квалификации учителей.
- *Недостаточность материально-технической базы*. Оснащение инженерных классов требует значительных инвестиций в современное, зачастую дорогостоящее оборудование и программное обеспечение.
- *Перегруженность учебных программ*, что затрудняет введение новых модулей без ущерба для базового образования.
- *Необходимость системной поддержки* со стороны региональных властей и бизнес-сообщества для устойчивого развития, и масштабирования проекта.

«Инженерное образование 2.0» – это стратегическая инвестиция в человеческий капитал страны. Это переход от школы, транслирующей знания, к школе, выращивающей созидателей, изобретателей и решателей сложных задач. Инженерные классы становятся инкубаторами талантов, где школьник получает не просто аттестат, а портфолио реализованных проектов, сформированные hard и soft skills и четкое понимание своего профессионального пути. Успех этой модели – ключевой фактор в подготовке поколения, способного обеспечить технологический суверенитет и конкурентоспособность России в глобальном мире.

Реализация проекта – это сложная, но необходимая работа по строительству будущего, которое начинается сегодня за школьной партой.

Список использованной литературы

Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10.

Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40-50.

Информация об авторе

Сляднева Галина Борисовна, учитель физики, МОБУ СОШ № 18, Краснодарский край, г. Сочи, gsljadneva70@mail.ru, 89186134068

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и основные направления формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся в современных реалиях. В исследовании отмечается, что тема профессионального определения обучающихся остается одной из самых актуальных и востребованных. В связи с этим, именно создание индивидуальной образовательной траектории позволит обучающемуся развить профессиональные интересы и выявить его творческий потенциал.

Ключевые слова: индивидуальная траектория, профессиональные интересы, обучающиеся, программы обучения

Большой диапазон умений, способность к нестандартному мышлению, высокая социальная и образовательная активность – главные отличительные качества современной молодежи, и в то же время запрос развития общества, которому они могут поспособствовать как высоко заинтересованные личности. Именно это обуславливает важность создания комфортной среды для нынешней молодежи, в которой она сможет развиваться в благоприятных условиях с учетом индивидуальных потребностей. В последнее время в науке этот вопрос стоит очень остро и является одной из важнейших государственных задач: «как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность, то есть проявляют довольно низкую осведомленность о современном разнообразии специальностей и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению его инструментов. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнения окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу» [3].

Тема профессионального определения обучающихся остается одной из самых актуальных. С каждым новым поколением мы замечаем, что подростку становится труднее понять то, кем он хочет стать в будущем. Зачастую подобное связано с невозможностью раскрыть свои потенциальные интересы из-за недостатка индивидуальной траектории собственных интересов. Не в каждой школе есть кружки или дополнительные занятия, с помощью которых обучающиеся среднего и старшего звена школы смогли бы определить собственное профессиональное развитие. Помимо этого, ребенку в силу своего развития тяжело осознать, чего он хочет больше. Когда для старшеклассника наступает момент выбора будущей профессии, он теряется и абсолютно не понимает, как поступить в дальнейшем: какая наука его притягивает, в каком направлении ему лучше двигаться, чтобы не потерять свое драгоценное время на то, к чему у него нет предрасположенности.

Одной из первых и самых важных ролей в профориентации обучающихся играет общеобразовательная организация. Несмотря на этот факт, мы наблюдаем в учебных заведениях полное отсутствие ресурсов, которые смогли бы поспособствовать дальнейшему выбору специальности. Это негативно сказывается на профориентационной деятельности общеобразовательной организации и приводит к тому, что данная работа либо не проводится, либо проводится, но абсолютно не помогает будущим студентам университетов определиться с профессией.

Еще одним фактором является слишком быстрое развитие новых технологий. Для профессиональных предприятий такой прогресс может и является плюсом, ведь внедрение

этих разработок помогает облегчить работу, но это превращает экономический рынок в пространство, где ты не знаешь, будет ли востребована твоя профессия через 10 лет. В связи с непониманием устройства мира, ограниченными сведениями в сфере востребованности специальностей школьники часто теряются в собственных мыслях и предпочитают откладывать выбор будущего места работы на продолжительный промежуток времени.

Постоянное развитие технологий создает большое количество новых профессий, становятся востребованными новые компетенции, а большинство знаний устаревает уже через пару дней после их получения. Поэтому одной из основных задач школ является формирование УУД. Обучающему не просто дают информацию, его учат искать нужные данные самостоятельно и применять их с учетом преследуемых профессиональных целей, а также развивают способности критически осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

Согласно ФГОС одним из важнейших направлений современной педагогики является воспитание гармонично развитой личности, формирование мировоззренческих позиций и социально-коммуникативных навыков обучающегося. Развитие индивидуальных способностей школьников также выступает одной из главных составляющих. Характерные особенности ребенка проявляются в ряде личностных свойств: темпераменте, познавательных способностях, интеллекте, особенностях интересов. Для того чтобы развить заложенные в ученике способности, активно применяется метод персонального обучения.

Идея индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся является одной из самых актуальных на данный момент, ведь она позволяет не только воспитать всесторонне развитую личность, но и дает возможность школьникам раскрыть свои таланты с разных сторон.

Термин «индивидуальная траектория развития» введен И.С. Якиманской, считающей, что индивидуальная траектория развития школьника строится на двух разных направлениях: приспособляемости к требованиям взрослых и креативности, «позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия» [6].

В последнее время в России наблюдается создание образовательных площадок для талантливой молодежи, в которых они могут посетить различные интеллектуально-образовательные мероприятия, способствующие повышению уровня знаний обучающихся. Для подростков создают комфортные условия, открывая различные классы, например, аграрные, педагогические, чтобы школьники могли познакомиться с профессией, которой отдают собственное предпочтение: «готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения» [3].

Создание индивидуальной образовательной траектории предусматривает не только выстраивание персонального маршрута обучающегося, но и разработку, которая позволит школьнику реализовать ее, учитывая все особенности в возможности реализации индивидуальных программ.

Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки», а под маршрутом – «путь следования». Эти понятия могут быть разведены лишь тем, что линия движения образовательной траектории приобретает конкретизацию в пути, маршруте» [2].

В образовательной сфере принято различать три основных типа траекторий обучения, которые определяют стратегические цели обучающегося:

- Адаптивная траектория предполагает получение образования с целью подготовки индивида к современным социально-экономическим и культурным реалиям;
- Развивающая траектория фокусируется на всестороннем развитии способностей, возможностей и творческого потенциала обучающегося;

- Созидательная траектория не ограничивается лишь развитием индивидуальных характеристик и возможностей, но также подразумевает их целенаправленное применение для преобразования и «построения» собственной личности, образовательной карьеры и жизненного пути.

Способность ставить цели и реализовать свои потребности повышает эффективность образования и дальнейшего самообразования, поскольку успешное профессиональное самоопределение дает возможность обучающемуся «более осознанно и мотивированно осваивать образовательные программы, эффективно планировать карьеру, а в дальнейшем – способствует повышению результативности и удовлетворенности в профессиональной деятельности» [4].

Индивидуальная траектория обучения ориентирована на личностно-деятельностный подход в образовательном плане обучающего и формируется под конкретного ученика, а не общую массу. На этапе проектирования данной программы школьник выступает в качестве субъекта, принимающего решения о выборе дифференцированной модели обучения, предлагаемой общеобразовательным учреждением. При этом он формулирует свои потребности, учитывая характерные особенности и познавательные способности.

В ходе реализации программы обучения школьник становится субъектом образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход реализуется в виде индивидуальной образовательной траектории, что возможно при условии эффективного использования психолого-педагогических методов поддержки.

Разработка подобного плана обучения оказывает помощь талантливым подросткам в раскрытии всех своих способностей и талантов, а также помогает в определении будущей профессии.

Основой индивидуальной образовательной траектории является программа, спроектированная персонально под обучающего, обеспечивающая позицию выбора субъекта, разработки и реализации собственной программы. Содержание же определяется возможностью построения в рамках индивидуального плана, использующее все области в зависимости от потребностей ребенка и его индивидуальных характеристик: «организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом» [1; 4].

Первым способом является дифференциация обучения, благодаря которой, к каждому ученику определяется индивидуальный подход, позволяющий интерпретировать учебный материал в соответствии со степенью сложности или другим параметрам. Также учеников зачастую делят на сильные и слабые группы.

Второй способ предполагает, что образование выстраивается для каждого ученика отдельно и подход может меняться исходя из сложности изучаемой образовательной области.

Первый способ можно встретить в наших школах, так как он в равной степени позволяет уделить время всем обучающимся в классе. Второй же, несмотря на более высокую эффективность, используется не везде, поскольку эта модель требует не только индивидуального развития навыков ученика, но и одновременной разработки и реализации различных моделей образования, которые надо подстраивать под каждого ребенка.

Обучающийся может продвигаться по особой траектории развития, если ему будет предоставлены возможности самостоятельного выбора таких вещей, как темпа обучения, применения тех способов обучения, которые более эффективны именно для него, осуществления оценки и корректировки своей деятельности.

Индивидуальная траектория основывается на принципе выбора ученика одного из следующих подходов в изучении учебного материала: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое обучение, ознакомительное, выборочное расширение темы.

Сохранение логичности обучения предмету, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных

объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня.

Этот принцип, как мы и писали выше, сложно организовать в рамках традиционных учебных занятий, состоящих из классно-урочных форм обучения. Школьников с выдающимися способностями следовало бы вывести из этой системы, разработав для них специальные программы, которые смогли бы позволить создать собственный продукт: логические базы знаний, игры, тесты и т.д., предложить им индивидуальный материал, что поможет разноуровневому восприятию темы.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида процессов – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям, а иногда и саму траекторию, но и оценивать его продвижение.

Оценка эффективности прохождения образовательной траектории может осуществляться посредством анализа созданного обучающимся продукта. Важно также учитывать полученные знания, которые реализуются в умениях применять их как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. При этом следует отмечать формирование различных видов профессиональных навыков.

Необходимым элементом процесса обучения является постоянная обратная связь, которая позволяет не только корректировать траекторию обучения обучающегося, но и оценивать его прогресс.

Одной из необходимых вещей является то, что обучающийся мог бы вместе с учителем и родителями определить те самые способы контроля, формы деятельности и способы обучения. Это основное требование принципа продуктивности успеваемости и обучения ребенка, и именно этот принцип является ведущим в личностно-ориентированном обучении.

В образовательных организациях применяют различные модели и технологии, которые помогают в построении индивидуальной траектории обучения талантливых школьников. Выбор модели зависит от уровня способностей ребенка, его отношения к знаниям. Ответственность принятия модели обучения возлагается на обучающегося, его родителей, учителей-предметников, педагогического совета.

Существует три основные модели индивидуальных траекторий развития обучающегося в зависимости от его талантов.

Первая модель. Предназначена, в первую очередь, для старшеклассников с высоким уровнем самостоятельности, которые уже определились с выбором дальнейшего профессионального образования, с учебными предметами, необходимыми при сдаче ЕГЭ для поступления в выбранный вуз. Такие ученики имеют высокий уровень знаний по всем наукам, способность к самообразованию, высокоразвитые волевые качества и уровень ответственности. У данных детей положительная мотивация на самообучение, в первую очередь, по профильным предметам. Ученик обязательно должен посещать школьные уроки, по которым впоследствии он будет сдавать ЕГЭ. Дополнительные предметы они выбирают самостоятельно. Решение о выборе учащимся данной модели принимает педагогический совет, ученик и его родители.

Вторая модель. Обучение по ней предоставляется для школьников со средним уровнем самоопределения. Старшеклассник представляет, в какой области он хочет получить высшее образование, но не определился с выбором будущей профессии. Такие школьники имеют высокий уровень способностей, у них достаточно развита ответственность и воля. Самостоятельное обучение возможно только по предметам, относящимся к сфере непосредственных интересов этих учащихся. Для данной модели обязательными для посещения являются большинство учебных уроков по расписанию, дополнительные занятия по подготовке в вуз, посещение профильных предметов. Дополнительные науки также

возможны по выбору. Решение о принятии учащимся данной модели образовательной траектории принимают: ученик, учителя отдельных предметов, родители.

Третья модель. Рассчитана на обучающихся с низким уровнем самоопределения, которые недостаточно четко представляют себе направление дальнейшего обучения, имеют средние способности по всем предметам, у них недостаточно развита воля и самоорганизация, процесс получения знаний требует внешнего контроля. Обязательными для посещения являются все учебные предметы в соответствии с расписанием, предусмотренные профилем обучения. Дополнительными – учебные предметы, направленные на физическое и интеллектуальное развитие по выбору школьника. Решение о выборе учащимся данной модели образовательной траектории принимает ученик [3].

Таким образом индивидуальная траектория развития профессиональных интересов обучающихся является одним из будущих двигателей прогресса, которая поможет ученикам определиться со своим местом в жизни еще в школьные годы. Она способствует не только улучшению качества знаний ученика, но и позволит ему самому определять свою будущую сферу деятельности. Проектирование индивидуальной образовательной траектории представляет собой целенаправленный процесс непрерывного повышения профессиональной квалификации. Оно предполагает формирование новых знаний и навыков, а также развитие личностных качеств обучаемого. Процесс опирается на активную позицию самого ученика, который самостоятельно определяет цели, содержание, формы, методы и средства обучения в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2017. № 1. С. 69 – 74.
2. Ибляминова М.Р. Дефиниция содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория» методом контент-анализа // Психология развития. 2019. № 4. С. 368 – 371.
3. Кутняк С.В. Индивидуальная образовательная траектория школьника: модели и способы построения: методические рекомендации. Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. 26 с.
4. Климова А.С. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре технического вуза: автореферат дис. кан. пед. н. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет. 2021. 23 с.
5. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель. 2013. 170 с.
6. Якиманская И.С. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников. М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН. 2017. 140 с.
7. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Трусова Ася Сергеевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: ATrusova@yandex.ru;

Чуркина Екатерина Александровна – студент 3 курса Социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: katyaalexandrova48486@gmail.com.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УРОКИ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методические разработки экспериментальных уроков. В связи с этим авторами были разработаны такие приемы, которые позволили бы даже слабым обучающимся самостоятельно проанализировать исторический источник. В исследовании отмечается, что данные экспериментальные уроки не только изменили методику работы с историческими источниками, но и имели практическую направленность профильного обучения.

Ключевые слова: экспериментальные уроки, исторические источники, тренинговые задания, исследовательская работа

Во время экспериментального этапа с целью повышения осознанного освоения умений, необходимых для работы с историческими источниками, было решено строить задания в такой форме, которая бы позволила обучающимся самим формулировать те или иные правила для выполнения конкретных действий работы с историческим источником. В связи с этим мы разработали такие приемы, которые позволили бы даже слабым обучающимся самостоятельно проанализировать исторический источник.

Кроме того, была создана система тренинговых заданий с целью отработки тех операций, в основе которых лежат умения работы с историческим источником.

В связи с изменением экспериментальной модели обучения были сформированы дополнительные критерии второго блока уроков: экспериментальные уроки должны обучающимся дать возможность отработать умения самостоятельной работы с историческим источником; время, отведенное на работу с историческим источником, должно позволить организовать работу не в ущерб для решения иных учебных задач.

В итоге мы разработали блок уроков, в соответствии с которыми и проходил эксперимент. Результаты, которые были получены в ходе эксперимента, вполне убедительно доказали эффективность откорректированной системы уроков и были положены в основу более широкого эксперимента.

Для проведения данного эксперимента была расширена экспериментальная площадка. Эксперимент проводился в нескольких параллельных классах.

Первая стадия эксперимента предполагала овладение знаниями о разных видах и техники его анализа. На уроке была создана мотивационная основа, которая позволила бы отработать информационные умения без памятки.

На уроке, посвященном международной ситуации преддверии Второй мировой войны, мы преследовали следующие цели: отработать умения выделять атрибутивные признаки исторического документа, понять смысл предложенного текста, выявить его структурные особенности, сделать выводы на основе всего документа.

На уроке, связанном с обсуждением вопроса о подписании советско-германского пакта о ненападении летом 1939 года, продолжали реализовываться цели экспериментального исследования. Обучающимся был предложен документ, составленный и подписанный наркомом иностранных дел В. Молотовым и министром иностранных дел И. Риббентропом 23 августа 1939 года.

В работе с историческими источниками, обучающимся следует предлагать несколько документов посвященных одному событию, а также использовать материалы профессиональных историков, дающих свои комментарии с определенной точкой зрения. Одним из примеров такой работы стал разбор информации посвященной пакту Молотова-Риббентропа, заключенному в августе 1939 года. Данный договор имеет неоднозначные

оценки в исторической науке и поэтому его разбор силами обучающихся представляет для учителя истории несомненный интерес. За последние тридцать лет оценки данного события даже официальными структурами менялись неоднократно и потому мнение подрастающего поколения стало являться своеобразным маркером корректировки восприятия населением страны произошедших событий.

Первая часть раздаточного материала содержала оригинальный текст международного договора, который был опубликован в газете «Правда» в конце августа 1939 года. В качестве дополнения к нему, предлагались выдержки из работы известного советского историка профессора Ф.Д. Волкова из книги «Взлет и падение И.В. Сталина» поясняющие причины вынужденного подписания данного пакта. Историческая ситуация и защита интересов страны, по мнению ученого обусловили сам факт подобной сделки.

Моделируя распределение нагрузки исследовательской работы, были поставлены первыми заданиями выявление относительно нейтральных аспектов. Определить период подготовительных работ для подписания договора, места его заключения и уровень и компетенции лиц его подписавших. Разделить текст на блоки смыслового характера, выделить узловые моменты, имеющие влияние на международную обстановку. Обучающие, в процессе работы с историческими источниками отработали последовательность проведения действий, что существенно отразилось на самостоятельном анализе документов. Выдержки из книги Ф.Д. Волкова большинством из них были оценены положительно.

На втором этапе исследовательской работы, анализу были подвергнуты дополнительные источники, содержащие сведения о так называемых «секретных протоколах» к договору, опубликованных историком М.И. Семиряга в своей работе под названием «Сговор двух диктаторов». Концепция автора состояла в том, что политические режимы нацистской Германии и Сталинского СССР имели много общего, поэтому два диктатора легко договорились о разделе демократических стран Европы в ущерб интересам народов, их населяющих [1].

М.С. Семиряга, опираясь на пункты копии секретного протокола делает вывод, что СССР в предвоенный период идет на сговор с нацистской Германией с целью активного участия в политике экспансии на мировой арене. В подтверждение данного тезиса приводятся данные о расширении территории страны в 1940 года за счет стран Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии.

Знакомство обучающихся с данными материалами вызвало дискуссию об особенностях предвоенного периода и моральных аспектах принятия решения о союзничестве с будущим врагом. Мнения разделились: одна группа, опираясь на пункты официальной части договора доказывала необходимость его заключения и приводила доводы о существовании таких же договоров Германии с Францией и Великобританией.

Практически каждый международный договор имеет дополнение в виде секретных статей, детализирующих отдельные пункты. Мы можем наблюдать это на примере невмешательства этих стран при поглощении Германией Чехии и Словакии, а также при нападении на Польшу. Другая группа придерживалась мнения, что историк М.С. Семиряга частично прав в том, что любые договоры с врагом приводят в конце концов к еще большим жертвам. Советский народ заплатил за соглашение с врагом жизнями 27 миллионов граждан. Категорический отказ мог бы изменить ситуацию в Европе, Гитлер был бы вынужден изменить свои планы. Мнение историка о равенстве тоталитарных политических режимов и ответственности СССР в развязывании Второй Мировой войны было отвергнуто всеми обучающимися. Попытки очернения истории нашей страны были довольно многочисленны в 1990-х годах и преследовали цель убеждения граждан в ошибочности существования советского периода.

Для обобщения рассмотренных материалов мною был проведен фронтальный опрос обучающихся.

Учитель: слушая Вашу дискуссию, я обратила внимание на изменение позиции по факту заключения договора о ненападении между СССР и Германией. Каковы причины переоценки?

Обучающийся И.: Прежде всего, я обратил внимание на время выхода работ данных историков. Трактовка полезности и необходимости заключения договора относится к советскому периоду истории страны, поэтому учитывает сложившиеся реалии послевоенного мироустройства. Либеральный историк М.С. Семиряга опубликовал свой труд в 1990-е годы, когда начались процессы пересмотра роли СССР в мировой политике и даже вопрос о победителях в войне стал дискуссионным.

Обучающийся В.: Доступ к архивным документам был ограниченным и ученые опирались на те факты, которые были доступны, отсюда и разница трактовки события. Неполные данные ведут к ошибочным выводам. Истина должна обладать конкретными параметрами.

Обучающийся К.: Важным фактором в трактовке любых событий является идеология. Отсутствие направления движения страны приводит к обличению ее истории и очень сильно влияет на формирование патриотических чувств. Хотим ли мы защищать страну, если она некоторыми историками объявляется тоталитарным обществом и вообще уравнивается с немецким нацизмом, развязавшим Мировую войну?

Учитель: Какие выводы можно извлечь по рассмотренному Вами историческому документу?

Обучающийся М.: Политика государства слишком сложный предмет для того, чтобы о ней квалифицированно могли судить ученики старших классов. Она всегда непрозрачна для обычного населения, и мы должны понимать, что Родина у нас одна, а мы ее защитники. Ссылка ученых на документы, которые являются секретными, на мой взгляд, оправдана. В любой стране мира публичная политика делает доступными только часть своих действий. Мы можем давать свою оценку только исходя из целей, которые ставило перед собой государство. А цель договора нам очевидна, выиграть время и лучше подготовиться к отражению агрессии.

Обучающийся К.: Документы, посвященные Второй мировой войне, сейчас стали более доступными. При исследованиях необходимо рассматривать ситуацию со всех сторон. За прошедшие годы было опубликовано много искажений. Авторы ставили перед собой цели угодить политической конъюнктуре.

Общим выводом, сформулированным группой обучающихся стало утверждение, что для объективности исторического исследования необходимы следующие параметры: полнота первичных материалов и ответственность людей которые их проводят.

В связи с этим можно с уверенностью сказать, что проведенный эксперимент позволил сформировать у обучающихся умения работы с историческим источником. Действия обучающихся, связанные с изучением исторических источников, можно условно поделить на две группы. Первая группа базируется на умении обучающихся описывать атрибутивные признаки исторического источника. Вторая группа основывается на умении устанавливать связь между временем создания исторического источника и теми сведениями, которые в нем представлены. Кроме того, обучающиеся должны иметь свое мнение по поводу пройденного материала и в логической форме излагать ту или иную информацию.

Уровень полученных умений оказался довольно различный: умения, входящие в первую группу, сформировались более полно, чем умения, входящие во вторую.

Данные, связанные с процессом формирования умений информационных, были получены нами на основе контрольных работ и текущих срезов. К текущим срезам можно отнести письменные работы обучающихся, которые они выполняли в течение урока, и результаты самостоятельной деятельности. Контрольные работы в основном проводились после изучения блока тем. Довольно часто нами анализировались и выполненные домашние работы.

Таким образом, проведенный нами эксперимент вполне убедительно доказал, что изменение методики работы с историческими источниками позволил усложнить работу обучающихся. Сначала одиннадцатиклассники осваивали лишь отдельные действия по работе

с историческим источником, самостоятельно формулируя основные правила работы с историческим документом. На завершающем этапе обучающиеся могли выполнять комплексный анализ исторического источника.

Список использованной литературы

1. Салихов А.В. Педагогические основы разработки и введения национально-региональных компонентов государственных стандартов общего образования: дис. д-ра педагог. наук. М. 1998. 389 с.

2. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Трусова Ася Сергеевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: ATrusova@yandex.ru;

Свиридова Евгения Николаевна – магистрант 1 курса Социально-педагогического института, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: eva.sviridova.2002@mail.ru.

А.С. Архипенко

МБОУ СОШ № 57

Краснодарский край, Крымский район,
станция Троицкая

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель настоящей статьи заключается в выявлении основных направлений, подходов и инструментов для эффективного развития компетенций управления финансовыми ресурсами у детей с ограничениями здоровья в рамках основного школьного образования.

Ключевые слова: финансы, дети с ОВЗ, компетенции, управлением денежными средствами

Проблема повышения уровня финансовой грамотности среди школьников с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую значимость в условиях современной социально-экономической ситуации. Несмотря на то, что финансовое образование постепенно внедряется в общеобразовательные школы, значительная часть учеников с инвалидностью остается вне поля зрения данной образовательной области. Этот пробел создает серьезные препятствия на пути к успешному самостоятельному существованию и адаптации в обществе. Без соответствующих знаний и навыков учащиеся с нарушениями здоровья рискуют столкнуться с серьезными экономическими проблемами и зависимостью от поддержки государства и близких родственников.

Формирование устойчивых компетенций в сфере финансов становится критически важным аспектом подготовки молодых людей с особыми нуждами к взрослой жизни. Недостаточная осведомленность и нехватка опыта приводят к многочисленным проблемам, связанным с управлением денежными средствами, что негативно сказывается на качестве жизни и социальном статусе. Согласно исследованию, проведенному Институтом образования Высшей школы экономики, лишь около трети детей с ограниченными возможностями имеют доступ к качественному финансовому обучению. Остальным же приходится сталкиваться с низким уровнем понимания базовых экономических понятий и принципов.

Особенно остро проблема ощущается среди семей с низкими доходами, где родители сами зачастую испытывают трудности с ведением семейного бюджета и не могут передать своим детям необходимые навыки. Поэтому возникает необходимость разработки специальных мероприятий и программ, ориентированных именно на тех ребят, чьи способности требуют особого внимания и специфического подхода.

Инклюзивное образование предполагает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общую систему школьного обучения. Важно отметить, что формирование адекватной среды невозможно без наличия специально оборудованных классов, доступности цифровых решений и профессионального педагогического состава, готового учитывать индивидуальные различия учеников. Эти условия создают предпосылки для успешного освоения сложных дисциплин, включая финансовую грамотность.

Примером реализации подобного подхода служат специализированные центры и школы, функционирующие в крупных городах России, где особое внимание уделяется созданию комфортной учебной обстановки для детей с различными видами ограничений. Здесь используются новейшие методы педагогики и психологии, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

Каждый ребенок уникален, поэтому стандартизированные подходы не способны удовлетворить разнообразные запросы учащихся. Учет особенностей восприятия, когнитивных способностей и мотивационной сферы детей с отклонениями необходим для построения эффективной модели обучения. Преподаватели обязаны подбирать индивидуальный темп подачи материала, формы контроля знаний и способы взаимодействия с учениками.

Например, для слабослышащих детей целесообразно применять визуальные средства передачи информации, такие как презентации, видеоролики и иллюстрации. Дети с интеллектуальными расстройствами нуждаются в многократном повторении изученного материала и пошаговом разъяснении каждой операции.

Информационные технологии открывают новые горизонты для улучшения качества учебного процесса. Приложения, предназначенные для обучения финансовой грамотности, могут использоваться как инструмент индивидуальной тренировки навыков планирования расходов, составления бюджетов и оценки рисков инвестиций. Среди популярных приложений выделяются игры и симуляции, позволяющие ученикам погружаться в реальные финансовые ситуации и учиться справляться с ними самостоятельно.

Кроме того, широкое распространение получили цифровые платформы, предоставляющие учащимся доступ к лекциям, семинарам и тренингам, проводимым специалистами отрасли. Такие мероприятия способствуют углублению теоретических знаний и формированию практических навыков, необходимых для решения повседневных денежных вопросов.

Комплексное изучение основ финансовой грамотности должно проводиться в тесной взаимосвязи с предметами гуманитарного цикла, математики и информатики. Предметы, связанные с историей, литературой и искусством, способствуют воспитанию нравственных качеств, помогающих формировать ответственное отношение к личным средствам. Алгебра и геометрия развивают умение анализировать ситуацию и строить прогнозы, что пригодится при составлении семейного бюджета и оценке выгодности кредитных предложений.

Педагогам рекомендуется включать элементы финансовой тематики в содержание уроков математики, физики и химии, чтобы продемонстрировать связь между абстрактными понятиями и повседневной жизнью. Такой подход сделает занятия более интересными и применимыми на практике.

Эффективность любых педагогических мер зависит от выбора оптимальных методов и приемов обучения. Наиболее распространенными являются игровые технологии, проектная деятельность, дискуссии и диалоги, экскурсии и встречи с представителями бизнеса и банков.

Игра представляет собой наиболее привлекательную форму обучения, способствующую вовлечению и активизации познавательной активности школьников.

Особенно эффективны ролевые игры, имитирующие экономические процессы и дающие возможность попробовать себя в роли банкира, предпринимателя или инвестора. Игры помогают усваивать новую информацию быстрее и легче запоминать важные правила обращения с деньгами.

Проектная работа направлена на решение конкретных задач, связанных с финансовым планированием и организацией личной экономики. Учащиеся получают задание создать собственный бизнес-план, рассчитать доходы и расходы семьи или разработать стратегию накопления капитала. Работа над проектом развивает креативность, ответственность и способность решать нестандартные задачи.

Дискуссии и дебаты формируют у школьников умения аргументированно отстаивать свою позицию и прислушиваться к мнению оппонентов. Обсуждение острых финансовых вопросов формирует коммуникативные навыки и повышает уровень доверия друг к другу.

Экскурсии и посещения предприятий знакомят учащихся с миром труда и предпринимательства, позволяя увидеть, каким образом зарабатываются деньги и как рационально ими распоряжаются предприятия. Встречи с предпринимателями и финансистами дают представление о реальных ситуациях, возникающих в профессиональной среде.

Оценка степени сформированности компетенций осуществляется путем тестирования, самооценки, анализа выполненных проектов и наблюдений преподавателей. Особое значение имеет выявление позитивных изменений в поведении и мышлении учеников, таких как осознанное принятие решений относительно покупок, понимание ценности денег и осознание последствий необдуманных трат.

Для объективной оценки полезно привлекать психологов и социологов, обладающих специальными методами диагностики и измерения достижений школьников. Постоянный мониторинг прогресса помогает своевременно вносить изменения в программу обучения и устранять возникающие трудности.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в части финансовой грамотности подразумевает реализацию ряда инициатив:

Увеличение числа специализированных школ и центров для детей с ограниченными возможностями.

Повышение квалификации преподавательских кадров посредством курсов переподготовки и участия в конференциях.

Расширение сотрудничества с коммерческими структурами и банками, заинтересованными в популяризации идей финансовой грамотности.

Поддержка общественных организаций, занимающихся защитой прав инвалидов и содействием их полноценному участию в общественной жизни.

Эти меры позволят существенно повысить качество образования и интегрировать молодежь с ограниченными возможностями в общество, способствуя достижению высокого уровня финансовой устойчивости и уверенности в будущем.

Вопрос формирования компетенций управления финансовыми ресурсами у школьников с ограниченными возможностями здоровья крайне важен и актуален. Современная система образования должна учитывать специфику потребностей этих детей и создавать комфортные условия для их полноценного участия в учебном процессе. Преодолеть существующие барьеры возможно только благодаря совместным усилиям государственных органов, образовательных учреждений, коммерческих структур и общественности. Важнейшим условием успеха выступает целенаправленная реализация комплекса организационно-методических мероприятий, направленных на расширение возможностей детей с особыми потребностями.

Так, в МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой Крымского района Краснодарского края, уже на протяжении 4-х лет ведется работа по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе организовано специальное игровое пространство, где ученики могут разыгрывать сценарии поведения в реальной жизни.

Например, школьники играли роль сотрудников банка, клиентов, инвесторов и бизнесменов. Это позволяет наглядно представить процесс принятия решений и дать опыт анализа ситуаций.

Учащиеся реализовывают собственные проекты по составлению личного финансового плана. Например, один ученик составил бюджет своей будущей семьи, включив туда доходы родителей, затраты на жилье, питание и досуг. Другой разработал инвестиционный план с оценкой риска вложений.

Обучающиеся посещают местное производство, где им показывают, как создаются товары и услуги, откуда берутся деньги на зарплату работников и оплату материалов. Ребята видят, как устроены отношения работодателя и сотрудника, как распределяются денежные потоки внутри организации.

При изучении основ финансов активно использовались мобильные приложения и онлайн-платформы. Они помогали ребятам освоить принципы планирования бюджета, экономии и распределения ресурсов. Одно приложение позволяло играть в виртуального брокера, осваивая основы фондового рынка.

Педагог совместно с психологом разработали тестовую анкету, в которой оценивалось поведение ребенка после прохождения курса. Родители также отмечали изменение сознания своего ребенка касательно финансовых вопросов, например, научились откладывать небольшую сумму карманных денег для покупки подарков близким людям.

Таким образом, комплекс предложенных методик позволяет значительно увеличить эффективность формирования компетенций управления финансовыми ресурсами у школьников с особенностями здоровья, создавая основу для уверенной интеграции в современное общество.

Список использованной литературы

1. Алексеева А.А., Гладких Н.В. Формирование финансовой грамотности подростков // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 85-92.
2. Белкина Т.Н. Финансовая грамотность школьников: опыт и перспективы // Современные исследования социальных проблем. 2019. № 11. С. 12-20.
3. Гордеева Д.О. Особенности организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4. С. 35-40.
4. Жукова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к осуществлению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука. 2022. № 1. С. 78-86.
5. Каримова К.К. Социальная интеграция и профессиональная ориентация выпускников коррекционных школ // Вестник Казанского технологического университета. 2021. № 3. С. 110-117.
6. Николаева Е.Л. Профессиональная подготовка педагогов специального (коррекционного) образования // Российский научный журнал. 2020. № 1. С. 15-21.
7. Поташников Л.Ю. Психологические основы обучения математике школьников с нарушением слуха // Вестник Московского городского педагогического университета. 2022. № 2. С. 45-53.
8. Рогожникова О.Н. Экономико-математические модели в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 3. С. 31-38.
19. Солдатова Г.У. Информационная безопасность и воспитание финансовой грамотности школьников // Молодежь XXI века: инновационный потенциал развития. Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2020. С. 110-117.
10. Скитева А.Ф., Горская Л.Г. Оценка уровня финансовой грамотности обучающихся в современной школе // Педагогическая перспектива. 2023. № 4. С. 14-21. DOI 10.55523/27822559_2023_4(12)_14.

Информация об авторе

Архипенко Анастасия Сергеевна – учитель математики МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район. E-mail: fialochka-89@mail.ru

Г.А. Баудер, Л.И. Полунина

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Аннотация. Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Поскольку элективные курсы напрямую связаны с выбором каждого школьника того образования, которое отражает его интересы, связанные с его планами на будущее, то их можно отнести к важнейшим средствам построения индивидуальных образовательных программ.

Ключевые слова: элективные курсы, профильное обучение, индивидуальные образовательные интересы

Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи). В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 говорится о том, что «они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов» [4, с. 75].

Прилагательное «элективный» (electus) в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный». Отсюда следует, что любой курс, нареченный в учебном плане элективным, должен выбираться. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования дано следующее определение: «Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы» [4, с. 16]. Элективные курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, направленных на формирование компетенций [5, с. 49].

В отличие от факультативов и кружков, курсы обязательны для посещения, именно они позволяют школьникам развить интерес к тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором. «Элективные курсы принципиально отличаются от давно существующих у нас факультативов. Факультативный курс – это не обязательный, а только возможный для изучения. Идеология «изучаю – не изучаю» не предполагает, что выбор становится обязательным элементом общего образования. Введение элективных курсов направлено на решение именно этой задачи» [3, с. 9].

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, характеризуются минимальной численностью учебной группы (1-15 человек). Каждый учащийся в течение двух лет должен выбрать и изучить 5 – 6 элективов, при этом количество предлагаемых курсов должно быть значительно выше.

Виды элективных курсов:

1. предметные элективные курсы;

2. межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе; элективные курсы, направленные на интеграцию знаний о природе и обществе;

3. элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Цель преподавания элективных курсов – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Перед элективными курсами стоит ряд задач:

1. расширить знания по изучаемым предметам;
2. обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков;
3. способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному;
4. формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

Главным условием для создания образовательного пространства, способствующего самоопределению, является организация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилированных направлений будущего обучения.

В этих целях необходимо:

1. увеличить часы вариативного компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
2. при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп;
3. образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Основная функция курсов по выбору – проориентационная. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебным модулем. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно.

Учитель профильной школы должен быть не только хорошим специалистом, но и обеспечивать:

1. вариативность и личностную ориентацию образовательного учреждения;
2. практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов;
3. завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

Федеральный уровень гарантирует единый стандарт знаний и изучение базовых предметов по всей стране. Муниципальный уровень позволяет школьнику строить свой путь обучения через большой выбор спецкурсов разной сложности.

Элективные курсы ориентируют на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному выбору будущей профессии.

Они должны:

1. иметь значимость (социальную и личностную) и актуальность в плане подготовки квалифицированных кадров и личностного развития учащихся;
2. способствовать социализации и адаптации учащихся, их сознательного профессионального самоопределения и выбора индивидуальной образовательной траектории;
3. изучать базовые и профессиональные общеобразовательные предметы, создать условия для внутрипрофессиональной специализации обучающихся;
4. иметь достаточный развивающий потенциал, развивать общеучебные, интеллектуальные и профессиональные навыки и ключевые компетенции обучающихся.

Функции элективных курсов:

1. знакомство с проблемами современности;
2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
3. совершенствование навыков познавательной организационной деятельности;

4. усиление базового и предметного образования, компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Методы и формы обучающихся должны соответствовать требованиям профилизации обучения, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развитию и саморазвитию личности.

Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

обучение через опыт и сотрудничество;

учет индивидуальных особенностей и потребности учащихся;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационные моделирования, тренинги, метод проектов);

личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, равноправные взаимодействия учителя и учеников).

Для российской школы понятие «элективные курсы» достаточно новое. В связи с этим возникает ряд проблем, связанных с их разработкой и внедрением. Идея элективных курсов в системе профильного обучения нашла отражение в работах Э.Н. Абдуллаева, А.В. Баранникова, А.Г. Каспржака, Н.А. Гужавиной, Н.В. Добрецово́й, Д.С. Ермакова, Д.А. Ершова, А.А.Зубрилина, Г.Д. Петровой, Н. Савицкой, Г. Сафонова, М.С. Цветковой, Т.В. Черниковой, Г.Г. Штомпель и др. Авторы рассматривают содержание организационно-методических основ разработки авторских элективных курсов, раскрывают содержательные и технологические проблемы, связанные с появлением в учебном плане школы элективов.

В диссертационных исследованиях рассмотрены вопросы назначения и дидактических особенностей элективных курсов, педагогического проектирования программ (И.А. Муртазин, А.С. Рванова, М.А. Столба и др.), разработке системы элективных курсов по отдельным предметам (М.Г. Победоносцева и др.), комплексы средств обучения (Н.С. Кудинова), методические условия изучения курса (И.Н. Елисеева).

Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов содержат алгоритм написания пояснительной записки, примеры составления тематического плана курса, указания на содержание занятий, критерии оценки деятельности учащихся. Гужавиной Н.А. [1] дается положение программ элективных курсов. В нем рассматриваются общие положения, цели программы, структура программы, порядок рассмотрения и утверждения программ курсов по выбору, учебно-тематический план образовательной программы, содержание изучаемого курса, информационное обеспечение образовательной программы.

По мнению А.Г. Каспржака, содержание программ курсов должно соблюдать следующие условия:

- курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- содержание курса, форма его организации должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- отбирая содержание, учитель должен постараться сам себе ответить на вопросы: «Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?»;
- элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации;
- в связи с этим возможна ситуация, когда не весь объем содержания элективного курса является строго обязательным. Программа может быть построена так, что какой-то ее объем минимально необходим, а все остальное – «по потребностям». Это следует из того, что доминанта умений и позитивного опыта может быть обеспечена на любом завершенном содержательном модуле или блоке;

- курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими;
- курсы должны опираться на какое-либо пособие;
- содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения;
- программа курса должна состоять из ряда законченных модулей;
- если автор относит свой курс к ориентационным, он должен так построить учебную программу, чтобы ученик мог получить представление о характере профессиональной деятельности [2].

За счет элективных курсов школьники имеют возможность осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, содержащие профильные и элективные курсы.

Список использованной литературы

1. Гужавина Н.А. Положение о программе элективных курсов // Управление современной школой. Завуч. 2008. № 3. С.53-56.
2. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. М.: Новая школа, 2004. 160 с.
3. Каспржак А.Г. Элективные курсы – ответ на запросы ученика и учителя, семьи и государства // Директор школы, 2006. № 1. С.3-9.
4. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2006. 96 с.
5. Щербо И. Реализация профильного обучения в школе // Директор школы. 2005. № 4. С.47-56.

Информация об авторе

Баудер Галина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: tatmila@yandex.ru.

Полунина Людмила Игоревна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: tatmila2@yandex.ru.

С.А. Климович

Институт развития образования Омской области,
г. Омск, Российская Федерация

ПРОФИЛЬНОЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье представлен опыт Омской области по развитию системы профильного предпрофессионального обучения как одного из ключевых направлений современного общего образования. Основное внимание уделяется результатам реализации региональных подпроектов по направлениям профильной предпрофессиональной подготовки: аграрнотехнологические, инженерные, психолого-педагогические, медицинские и IT-классы. Автор приходит к выводу, что представленный региональный опыт обладает потенциалом для масштабирования с учетом запросов региональных рынков труда.

Ключевые слова: образовательная организация, профильное обучение, профильное предпрофессиональное обучение, профориентационная работа, региональный подпроект

Профильное предпрофессиональное обучение в школе – одно из значимых направлений современного российского образования. В отличие от профильного обучения, профильное предпрофессиональное обучение предполагает организацию образовательной деятельности по профильным образовательным программам общего образования (с углубленным изучением отдельных учебных предметов) во взаимодействии с организациями высшего образования или профессиональными образовательными организациями, а также предприятиями-работодателями.

Профильное предпрофессиональное обучение создает условия для профессионального самоопределения обучающихся 10 – 11 классов образовательных организаций, помогает получить первые профессиональные навыки, выстроить индивидуальную образовательную траекторию с ориентацией на запросы рынка труда в регионе.

Наш регион делает ставку на раннюю профориентацию обучающихся через эффективную реализацию разработанных подпроектов.

В Омской области с 2024 года реализуется региональный подпроект «Профильный класс: первый шаг в профессиональное сообщество», подписанный Министерством образования Омской области и согласованный еще пятью профильными министерствами Омской области: Министерством цифрового развития и связи Омской области, Министерством труда и социального развития Омской области, Министерством здравоохранения Омской области, Министерством промышленности и научно-технического развития Омской области и Министерством сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности Омской области. Паспорт регионального подпроекта включает четыре «дорожные карты» по развитию сети профильных психолого-педагогических, медицинских, инженерно-технологических, аграрных/аграрно-технологических классов (групп) в общеобразовательных организациях Омской области на период до 2026 года.

Цели регионального подпроекта: формирование и создание к 2026 году системы предпрофильного и профильного (предпрофессионального) обучения в общеобразовательных организациях Омской области посредством совершенствования условий по развитию сетевого и межведомственного взаимодействия субъектов системы образования и рынка труда Омской области («ШКОЛА – ПОО/ВО – РАБОТОДАТЕЛЬ»), расширения сети предпрофильных и профильных (предпрофессиональных) классов/групп в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся, их профессионального самоопределения.

Профильное предпрофессиональное обучение в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, реализуется в рамках внутришкольной или сетевой модели.

В течение двух лет в регионе наблюдается положительная динамика по открытию и функционированию профильных предпрофессиональных классов/групп в общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, что говорит об актуальности регионального подпроекта (Таблица 1).

Таблица

Профильные предпрофессиональные классы

Направление	2024/2025 учебный год			2025/2026 учебный год		
	Количес-во ОО	Количес-во классов/групп	Количес-во обучающихся, чел.	Количес-во ОО	Количес-во классов/групп	Количес-во обучающихся, чел.
Психолого-педагогические классы						
Аграрные/аграрно-технологические классы						

Медицинские классы						
Инженерно-технологические классы						
IT-классы						

Для осуществления единых подходов и выстраивания системы предпрофильного и профильного предпрофессионального обучения для управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций, на базе которых функционируют или будут открыты профильные предпрофессиональные классы/группы различной направленности, разработаны методические рекомендации «Профильное предпрофессиональное обучение в организациях, реализующих программы среднего общего образования».

В рамках организации взаимодействия субъектов системы образования и рынка труда («ШКОЛА – ПОО/ВО – РАБОТОДАТЕЛЬ»), с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся, формирования у выпускников общеобразовательных организаций мотивации к продолжению обучения в профильных вузах в соответствии с выбранной профильной направленностью общеобразовательные организации заключают трехсторонние соглашения с вузами и БОУ ДПО «ИРОО». Вузы разрабатывают для общеобразовательных организаций специализированный образовательный контент для включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в рамках учебного плана. Сотрудники, студенты вузов активно участвуют реализации образовательной деятельности в профильных классах, в том числе в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 10 – 11 классов. Институт развития образования, со своей стороны, оказывает методическое сопровождение реализации Плана мероприятий в рамках направлений соглашения.

Конечно, методическая поддержка учителей, преподающих предметы «Химия», «Биология», «Математика», «Физика», «Информатика» в профильных предпрофессиональных классах на углубленном уровне, не остается без внимания. Для выявления профессиональных дефицитов сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования провели диагностику более 500 учителей, преподающих предметы «Химия», «Биология», «Математика», «Физика», «Информатика» в профильных классах общеобразовательных организаций. По результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты для учителей и осуществляют тьюторское сопровождение. Для повышения предметно-методической подготовки учителей разработали программы курсов повышения квалификации. В 2025 году для 570 учителей общеобразовательных организаций Омской области были организованы и проведены курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности. Результат данных мероприятий – повышение качества предметной подготовки обучающихся профильных предпрофессиональных классов, увеличение количества участников интеллектуальных конкурсных мероприятий регионального и федерального уровней.

На основе анализа полученных данных от общеобразовательных организаций – участников регионального подпроекта выявили эффективные практики по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и в соответствии с Положением о региональной стажировочной площадке профильного предпрофессионального обучения сформировали Перечень региональных стажировочных площадок на 2025 – 2026 годы. Стажировочные площадки в целях распространения разработанных и апробированных эффективных моделей профильного предпрофессионального обучения, управленческих практик организуют свою работу по Программе в рамках соглашений с профильными образовательными организациями высшего образования, Центром опережающей профессиональной подготовки, работодателями. Координацию деятельности стажировочных площадок осуществляет учебно-методический центр профильного обучения и профориентационной работы Института развития образования.

Профильные предпрофессиональное обучение предполагает масштабную и систематическую профориентационную работу на всех уровнях (образовательная организация, муниципальное образование, регион) с обучающимися с учетом профильной

направленности, по которой проходит обучение школьник. Министерством труда и социального развития Омской области при реализации данного регионального подпроекта прорабатываются вопросы с кадровыми центрами муниципальных образований и общеобразовательными организациями, связанные с летним трудоустройством несовершеннолетних в соответствии с профилем обучения.

Таким образом, реализация регионального подпроекта «Профильный класс: первый шаг в профессиональное сообщество» говорит о его практической значимости и востребованности среди участников образовательных отношений, результативности и целесообразности. Сформирована устойчивая модель «ШКОЛА – ПОО/ВО – РАБОТОДАТЕЛЬ», что позволяет обеспечивать раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся профильных предпрофессиональных классов общеобразовательных организаций Омской области. А практика проведения сотрудниками Института развития образования онлайн-совещаний «Проектный четверг» с муниципальными координаторами региональных подпроектов – одна из эффективных форм взаимодействия в успешном решении поставленных задач.

С 2019 года в Омской области успешно реализуется региональный подпроект «Будущий учитель – учитель будущего». Данный региональный подпроект встроен в стратегию развития региона, доказал свою состоятельность, отвечает современным вызовам.

В апреле 2025 года Министерством образования Омской области утвержден новый Паспорт регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» на 2025 – 2027 годы и План мероприятий по его реализации. Паспорт регионального подпроекта учитывает приоритеты и задачи, определенные в федеральном проекте «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети».

Целями реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» являются формирование предпрофессионального педагогического пространства в Омской области, создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей, развитие наставничества обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, проявляющих интерес к педагогическим специальностям.

В реализацию регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» активно вовлекаются обучающиеся 6-х – 11-х классов общеобразовательных организаций города Омска и Омской области.

На начало 2025/2026 года участниками регионального подпроекта являются 5 493 обучающихся из 392 образовательных организаций, расположенных на территории Омской области.

На основании регионального Положения о присвоении статуса «Ассистент учителя» участники регионального подпроекта, проявляющие устойчивый интерес к педагогической деятельности, инициативность, личное участие в организации урочной и внеурочной деятельности под руководством учителя, получают статус «Ассистент учителя». На начало 2025/2026 учебного года количество обучающихся, имеющих данный статус, существенно увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом (1034 обучающихся).

Одним из показателей успешности реализации регионального подпроекта является положительная тенденция развития системы наставничества. В муниципальных образованиях данное направление деятельности регламентирует «Положение об отборе и наставничестве обучающихся в педагогической деятельности», что дает возможность максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый не только для успешной личной и профессиональной самореализации, но и для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. На начало 2025/2026 учебного года в реестр наставников подпроекта в муниципальных образованиях включены более 670 молодых педагогов.

В рамках XI областного Форума молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии» с целью обмена педагогическими идеями и представлением лучших

педагогических практик была организована Ярмарка проектов «Педагогический талант». Участниками Ярмарки стали 29 наставнических пар (молодой педагог – член Региональной проектной лаборатории молодых педагогов и обучающийся 6 – 11 классов – участник регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего»).

В октябре 2025 года БОУ ДПО «ИРООО» при поддержке Министерства образования Омской области впервые проведен Конкурс для обучающихся, получивших статус «Ассистент учителя», в рамках регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего».

Целью Конкурса является формирование и развитие у обучающихся, имеющих статус «Ассистент учителя», значимых компетенций, содействие профессиональному самоопределению молодежи и повышению престижа педагогической профессии.

Конкурс «Ассистент учителя» способствует профессиональному самоопределению обучающихся и обеспечивает в будущем восполнение кадров в системе образования региона.

Аналитические материалы по итогам проведения Конкурса явились основанием для адресных рекомендаций руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам, муниципальным координаторам при подготовке участников региональных интеллектуальных мероприятий.

Таким образом, профильное предпрофессиональное обучение сегодня – это не просто дань образовательной моде, а стратегический ответ на вызовы современности. Инвестируя в развитие профильных предпрофессиональных классов и связку «ШКОЛА – ПОО/ВО – РАБОТОДАТЕЛЬ», мы закладываем фундамент для формирования высококлассных специалистов, способных обеспечить технологический прогресс страны. Будущее начинается за школьной партой, где рождается интерес к делу всей жизни.

Список использованной литературы

Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Яковлева Н.О. Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85-95. DOI 10.55523/27822559_2025_2(18)_85

Информация об авторе

С.А. Климович, Институт развития образования Омской области, г. Омск, Российская Федерация

С.А. Осипова, Т.С. Григорьева, А.А. Рябова,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОФИЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ПРАКТИКА, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям функционирования профильных медицинских классов в образовательных учреждениях Краснодарского края, выявлению накопленного опыта, обозначению основных достижений и перспектив дальнейшего развития данного направления.

Ключевые слова: профильный класс, медицинский класс, профильное обучение, профессиональное ориентирование, практическая направленность обучения, формирование компетенций

Современная система образования планомерно адаптируется к новейшим вызовам, чутко реагируя на актуальные запросы динамично развивающейся экономики, общества и самих обучающихся, что и определяет ее ключевые стратегические векторы. Одним из них является профилизация образования, цель которой – создать условия для осознанного

выбора будущей профессии и формирования у старшеклассников компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

В российской системе образования естественно-научный профиль является одним из пяти фундаментальных направлений для старшеклассников. Он служит стартовой площадкой для будущих врачей, исследователей и инженеров человеческих клеток, открывая двери в медицину и биотехнологии.

Отвечая на вызовы современности, система образования Краснодарского края последовательно расширяет сеть школ, внедряющих профильную подготовку по медицинским специальностям (региональный проект «Медицинские классы 2.0»). В 2017 году в классах химико-биологической и медико-биологической направленностей обучалась всего 1 тысяча школьников, а в 2025 году их численность увеличилась до 4,5 тысяч.



Рис. 1. Динамика открытия классов химико-биологической и медико-биологической направленностей в Краснодарском крае

Лидерами в организации классов медицинского профиля на сегодняшний день являются муниципальные образования г. Краснодар – 25 школ, г. Армавир – 15 школ, г. Сочи – 13 школ, г. Новороссийск – 12 школ, г. Анапа – 9 школ и Гулькевичский район – 8 школ.

Ключевым этапом профилизации образования выступает набор учащихся в классы с углубленным изучением естественно-научных дисциплин. Этот процесс рекомендуется проводить на конкурсной основе, строго соблюдая порядок, установленный законодательством субъекта Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Однако, не стоит забывать о необходимости и целесообразности заблаговременно формировать у школьников мотивацию к углубленному изучению естественно-научных дисциплин. Фундаментом для формирования устойчивого интереса к естественным наукам является пропедевтический этап в 5–6 классах. В этот период школьники погружаются в увлекательный мир науки через занимательные эксперименты, парадоксы и познавательные факты. Они учатся объяснять наблюдаемые явления и принципы работы устройств с точки зрения физики, химии и биологии на доступном им языке. Распределение в предпрофильные классы/группы с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла осуществляется в 7–9 классах.

На территории Краснодарского края в 2025 году стартовал региональный проект «Траектория успеха» – масштабная инициатива, направленная на раннюю профориентацию. Критерии распределения обучающихся по одному из пяти востребованных направлений (инженерное дело, медицина, агрономия, педагогика и IT-технологии) разрабатываются и утверждаются каждой общеобразовательной организацией самостоятельно в виде локального нормативного акта. Особое внимание уделяется широкому информированию

обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и условиях обучения в таких классах.

В большинстве школ реализуется внутришкольная модель профильного обучения. Однако, все более востребованной становится сетевая форма взаимодействия – ее используют примерно 30% образовательных организаций. При таком подходе школы активно выстраивают партнерские отношения с вузами (69% случаев), другими общеобразовательными учреждениями (55%) и организациями дополнительного образования, такими как дома творчества (50%).



Рис. 2. Особенности реализации сетевого взаимодействия

Взаимодействие общеобразовательных организаций с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими структурами пока распространено в меньшей степени, но также постепенно набирает обороты.

Современное профильное образование – это не просто деление школьников по интересам, а продуманный стратегический подход, который позволяет повысить качество и эффективность обучения, гармонично сочетая в себе самые актуальные практики и передовые методики преподавания.

При создании профильных естественно-научных классов медицинской направленности активно задействуются современные возможности сетевого взаимодействия и ресурсы Кванториумов, IT-кубов, технопарков, а также профильных вузов, колледжей и предприятий. Такой подход позволяет организовать практико-ориентированное обучение и обеспечить эффективную предпрофессиональную подготовку школьников в сферах медицины, ветеринарии и других смежных областях.

Такой подход, основанный на гармоничном сочетании общего и дополнительного образования, позволяет не только углубить теоретические знания, но и познакомиться с особенностями будущей профессии на практике. Знакомство с реальной деятельностью на предприятиях, соответствующих профилю обучения, становится залогом успешной и осознанной подготовки школьников по выбранным направлениям.

В ряде муниципалитетов Краснодарского края сетевое взаимодействие выходит за привычные рамки и объединяет не только школы, колледжи и ВУЗы, но и дошкольные образовательные организации, а также волонтерские инициативы в сфере здравоохранения.

В Краснодарском крае в рамках всероссийского проекта «Покорение ЗОЖ» на базе колледжей и ВУЗов успешно работают 11 штабов здоровья. Их главная задача – популяризация культуры здорового образа жизни среди молодежи региона. Кроме того,

штабы помогают тем, кто выбрал для себя путь медицины, глубже понять особенности будущей профессии и осознанно подойти к своему профессиональному развитию. Примечательно, что проект ориентирован не только на будущих медиков, на студентов и школьников, но и охватывает самые широкие слои населения.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации активно вовлекает студентов-медиков в волонтерскую деятельность в сфере здравоохранения и реализацию социально значимых проектов университетского Штаба здоровья. Волонтеры-медики регулярно посещают образовательные организации Краснодарского края, где не только пропагандируют здоровый образ жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек, но и знакомят школьников с системой здравоохранения и особенностями медицинских профессий. Кроме того, они готовят подростков к волонтерской деятельности в медицине, помогая сделать осознанный выбор будущего пути.

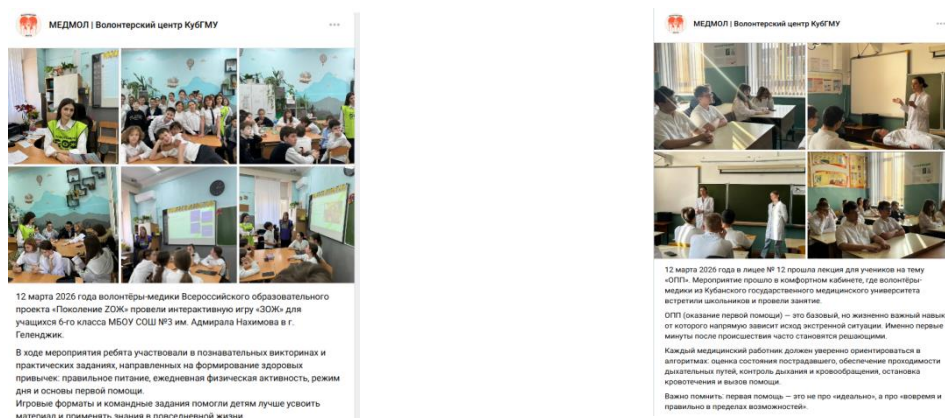


Рис. 3. Мероприятия Волонтерского центра КубГМУ

Волонтерскую работу проводит и ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.



Рис. 4. Мероприятие волонтеров-медиков ККБМК

Проводимые программы профориентации нацелены на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность. Примечательно, что в Краснодарском крае профориентация становится все более ранней: дети знакомятся с миром профессий уже в детском саду и начальной школе.

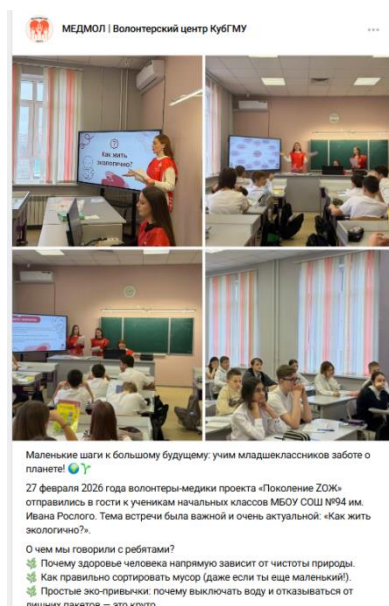


Рис. 5. Мероприятие Волонтерского центра КубГМУ в начальной школе



Рис. 6. Семинар-практикум на базе МБДОУ детский сад № 28 «Ладушки», г.-к. Геленджик

Дошкольные образовательные учреждения сотрудничают с краевыми и муниципальными инновационными площадками, на базе которых проводятся мероприятия по здоровьесбережению и образовательной кинезиологии. Сотрудники колледжей и ВУЗов принимают активное участие в стажировках, проводимых для педагогических работников края. К примеру, преподаватели с тьюторской позицией и студенты-тьюторы Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства

здравоохранения Краснодарского края на регулярной основе проводят антропопрактики, на которых обучают не только педагогов, а также родителей и их детей здоровьесберегающим технологиям.

Тренд на углубленную профилизацию образования и реальные запросы рынка труда создают предпосылки для объединения усилий и ресурсов различных образовательных организаций и предприятий. Таким образом, современное профильное образование позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности обучающихся, а также расширяет возможности для практической подготовки. Эффективная реализация такого сотрудничества возможна исключительно при координирующей роли профильных региональных министерств.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю., Гайдукова В.В., Бегздян Н.А., Бухтияр Е.С., Иванова В.О. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2025. 120 с.
2. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50.
3. Яковлева Н.О., Бубнова И.С. Опыт работы медицинских классов в системе образования Краснодарского края. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2024. 87 с.
4. Донская А.А., Петрова М.Н., Неустроева В.Н., Панина С.В. Предпрофессиональное образование и профессиональная ориентация школьников в сфере медицины // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 1 (57). С. 57-63.

Информация об авторах

Осипова Светлана Александровна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края, email: s-osipova-iro23@yandex.ru

Григорьева Татьяна Сергеевна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края, email: t.grig032707@yandex.ru

Рябова Алена Алексеевна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края, email: alena_lensk@list.ru

В.Н. Гончаренко
МБОУ СОШ № 13,
станция Ленинградская,
Ленинградский муниципальный округ,
Краснодарский край

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Сельское хозяйство переживает настоящую трансформацию, и агроклассы становятся ключевым элементом этой революции. В статье «Взгляд в будущее аграрного образования» мы анализируем, как эти специализированные образовательные программы открывают двери в мир передовых агротехнологий, цифровизации и экологически ответственного производства. Агроклассы готовят специалистов, способных решать глобальные вызовы и строить устойчивое будущее для нашей планеты.

Ключевые слова: модернизация аграрного образования, инновации в сельском хозяйстве, перспективы развития аграрного образования, инициативы, проектная деятельность, технологический профиль, современная школа

Недостаток знаний нельзя заменить избытком удобрений.

*Д. Н. Прянишников,
советский ученый-агрохимик*

В современном мире, где вопросы продовольственной безопасности, устойчивого развития и инноваций в сельском хозяйстве приобретают все большую актуальность, особое значение приобретает подготовка нового поколения специалистов [1]. Именно поэтому инициативы, направленные на модернизацию и повышение привлекательности аграрного образования, приобретают особое значение. Одной из таких инициатив является проект «Агроклассы 2.0», который призван вывести подготовку школьников к выбору аграрных профессий на новый уровень.

«Агроклассы 2.0» – это не просто школьные классы с углубленным изучением биологии и химии. Это комплексная программа, направленная на формирование у школьников устойчивого интереса к аграрным профессиям, развитие практических навыков и компетенций. Успешные программы строятся на следующих принципах:

- Партнерство с агробизнесом: Тесное сотрудничество с сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами и научно-исследовательскими институтами. Это позволяет школьникам получать доступ к современному оборудованию, передовым технологиям и реальным производственным задачам [2].

- Интеграция с вузами: Заключение договоров о сотрудничестве с аграрными университетами и колледжами. Это открывает двери для профориентационных мероприятий, мастер-классов от преподавателей, а также возможность получения дополнительных баллов при поступлении.

- Проектная деятельность: Активное вовлечение учащихся в исследовательские и практические проекты. Это школьные проекты по выращиванию определенных культур, участие в региональных, всероссийских конкурсах.

- Использование современных технологий: Оснащение классов современным оборудованием, таким как микроскопы, цифровые лаборатории, роботы-манипуляторы.

- Развитие softskills: Помимо технических знаний, большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, критического мышления и лидерских качеств.

В нашей школе обучение по технологическому профилю агротехнологической направленности реализуется с 2016 года (т.е. одной из первых в Ленинградском округе). Сначала это были группы в классах, а затем – целые классы.

Полученные знания и умения ребята показывают на образовательных каникулах. Например, «Весна – 2017» ребята представили перспективный бизнес-план: «Организация тепличного хозяйства для выращивания рассады томатов и огурцов». Этот бизнес-план был разработан с целью организации трудовой занятости учащихся во внеурочное время в актуальных для нашего района аграрных направлениях. Данный проект предназначен для расчета затрат, рисков и рентабельности такого рода проектов в целом.

«Весна – 2018» – выпускники разработали и показали новый дизайн школьного двора. Благодаря их слаженной работе дизайн школьного двора в 2018 году был признан лучшим в Ленинградском районе.





«Весна – 2019» – поделились опытом выращивания витаминной зелени и рассады цветов на подоконнике. В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Благодаря использованию современного оборудования учащиеся классов агротехнологической направленности имеют возможность практического применения учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология» [3].

В целях создания необходимых условий для самоопределения обучающихся и осознанного выбора профессии, формирования интереса к аграрным профессиям, ознакомления с технологиями производства сельскохозяйственной продукции, получения необходимых знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий с 1 сентября 2024 года наша школа стала участником краевого проекта «Агроклассы 2.0». [4] Учащиеся 10-11 классов осваивают азы сельского хозяйства. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся курсы «Агроэкология», «Агрохимия», «Введение в агробизнес», «Агротехнологии земледельца» в 10-11 классах, а предметы «Химия», «Биология» изучаются на углубленном уровне.



Важными элементами учебного процесса также являются экскурсии в передовые хозяйства Ленинградского округа: КФХ «Аякс», ООО «БАМ» а также в научно-образовательный центр защиты растений, и «Северо-кубанскую сельскохозяйственную опытную станцию» (рис. 4).

Ежегодно наше образовательное учреждение подписывает договор о сетевом взаимодействии с ВУЗ, СПО, учреждением дополнительного образования, предприятиями по расширению профиля обучения: ГБПОУ КК ЛТК, Станция агрохимической службы «Северо-Кубанская», СКСХОС – филиал ФГБНУ, «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко» для реализации образовательной деятельности и формирования современной высокотехнологичной образовательной среды с целью формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в университете. Ежегодно не менее 30% наших выпускников агроклассов поступают в средние и высшие учебные заведения профессионального образования по профилю.



По словам выпускников агрокласса, обучение в его рамках дает: знакомство с агротехнологиями и ведением хозяйства; участие в конкурсах и олимпиадах; базу знаний и идей для «зеленых» стартапов; финансовую и правовую грамотность; опыт в агроиндустрии с юных лет; проекты для профессионального портфолио уже со школьной скамьи; стажировки и практики на предприятиях АПК; профессиональное самоопределение.

Так наша ученица 10 класса Варвара Лузикова в 2025 году успешно прошла отборочное тестирование и оказалась участницей очного профильного научного лагеря Краснодарского края по агрогенетике и биотехнологиям. Лагерная смена включает в себя решение командами школьников проектных задач, проведение лабораторных экспериментальных работ, защиту

решений, а также профориентационные мероприятия. Дополнительно проводятся культурно-досуговые мероприятия (в том числе выездная экскурсия), тренинги и лекции от ведущих научных работников и отраслевых экспертов.

Открытие агрокласса на базе нашей школы стало значимым событием для всего Ленинградского муниципального округа, основной целью которого является привлечение молодых людей к осознанному выбору профессий. В еженедельном режиме высококвалифицированными педагогами школы проводятся занятия по подготовке к единому государственному экзамену по профильным дисциплинам: математике, физике, биологии и химии. Кроме учебной деятельности в программе дополнительного образования агрокласса предусмотрена и профориентационная работа, реализующаяся через организацию экскурсий и практик на современные высокотехнологичные производства, предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, в агро- и биохимические лаборатории.

Проект «Агроклассы 2.0» является ярким примером успешной модернизации аграрного образования, направленной на формирование нового поколения специалистов, готовых к вызовам современного сельского хозяйства. Обобщение накопленного опыта позволяет не только оценить достигнутые результаты, но и наметить четкие пути дальнейшего развития. Инвестиции в такие программы – это инвестиции в продовольственную безопасность страны, устойчивое развитие аграрного сектора и благополучие будущих поколений. Продолжение и расширение инициатив, подобных «Агроклассам 2.0», является залогом успешного будущего аграрной отрасли.

Список использованной литературы

1. Голдобина И.И., Иовлев Г.А., Зорков В.С. Актуальные вопросы образования и подготовки кадров для АПК: тенденции и перспективы// Аграрное образование и наука. 2021. № 2. С. 16-19.
2. Гончаренко О.Н. Профориентационная работа с сельскими школьниками // Вестник аграрной науки. 2020. № 9. С. 112-115.
3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей, утвр. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.01. 2021 № Р-6 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/400219305/>
4. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85-95. DOI 10.55523/27822559_2025_2(18)_85
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвр. приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/70188902/>
6. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Гончаренко Валерия Николаевна – заместитель директора по учебно-методической работе, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К.Павлоградского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края (МБОУ СОШ № 13), станица Ленинградская, Ленинградский муниципальный округ, Краснодарский край, vallepeshkina@yandex.ru, +79898251054.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ИГРОВЫХ ПРОБ «ПРОФИБУМ»: ПУТЬ К СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье раскрывается потенциал проектной деятельности в специально организованном пространстве игровых проб «Профибум» как средства формирования субъектной позиции дошкольника. Представлена модель интеграции проектного метода и игровых проб, описаны механизмы становления субъектности, приведены эмпирические данные эффективности подхода.

Ключевые слова: субъектная позиция, проектная деятельность, игровые пробы, «Профибум», дошкольник, профессиональная ориентация, познавательная активность

Современная дошкольная педагогика переживает период переосмысления роли ребенка в образовательном процессе, переходя от объектной модели воспитания к субъект-субъектным отношениям, где воспитанник становится активным участником собственного развития [1]. В контексте этой трансформации особую значимость приобретают образовательные технологии, позволяющие дошкольнику не просто усваивать готовые знания, но самостоятельно конструировать опыт, принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. Пространство игровых проб «Профибум» представляет собой инновационную образовательную среду, органично сочетающую элементы ранней профориентации, проектной деятельности и игровых технологий, что создает уникальные возможности для формирования субъектной позиции ребенка старшего дошкольного возраста.

Субъектность в педагогическом понимании представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся способностью человека быть инициатором активности, осознанно выбирать цели и средства деятельности, а также рефлексировать процесс и результаты собственных действий. Применительно к дошкольному возрасту, субъектная позиция проявляется в способности ребенка к самостоятельному целеполаганию в доступных видах деятельности, умению планировать последовательность действий, проявлять инициативу в выборе способов решения задач и критически оценивать полученные результаты. Исследования отечественных психологов показывают, что предпосылки субъектности закладываются уже в раннем детстве через становление произвольности поведения, развитие самосознания и формирование первичных волевых качеств.

Одним из эффективных средств развития субъектности ребенка является проектная деятельность. В дошкольном образовании это специально организованный процесс, в котором ребенок проходит путь от возникновения замысла до получения конкретного продукта, приобретая при этом опыт самостоятельного планирования, исследования и творчества [2]. В отличие от традиционных форм обучения, где педагог выступает транслятором готовых знаний, проектная технология предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка, причем позиция педагога трансформируется от роли руководителя к роли партнера и консультанта.

Проектная деятельность с дошкольниками организуется в детском саду № 12 «Маленькая страна» в специально обустроенном образовательном пространстве игровых проб «Профибум», где дети получают возможность в игровой форме познакомиться с различными профессиями и попробовать себя в разных видах профессиональной деятельности, адаптированной к возрастным возможностям. «Профибум» был создан в рамках реализации инновационного проекта в статусе инновационной площадки Краснодарского края в 2024

году. Тема проекта «Пространство игровых проб в мире профессий «Профибум» – механизм реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовательном учреждении».

Концептуальная идея данного пространства базируется на интеграции трех педагогических подходов: деятельностного, средового и личностно-ориентированного, что позволяет создать условия для активного исследования ребенком мира профессий через собственную практическую деятельность [3]. В отличие от экскурсионной модели ознакомления с трудом взрослых, «Профибум» дает детям возможность не просто наблюдать за работой представителей различных профессий, но самостоятельно выполнять профессиональные задачи, используя адаптированные инструменты и оборудование, что обеспечивает более глубокое понимание специфики каждого вида труда [4].

Пространство «Профибум» структурировано по тематическим зонам, каждая из которых моделирует определенную профессиональную среду: медицинский центр, строительная площадка, исследовательская лаборатория, дизайн-студия, кулинарная мастерская, служба спасения и другие профессиональные локации. Каждая зона оснащена инструментами и материалами, позволяющими детям выполнять реальные профессиональные действия в безопасных и адаптированных условиях. Например, в медицинском центре дошкольники могут измерять давление тонометром, прослушивать сердцебиение фонендоскопом, накладывать повязки, работать с медицинской документацией; в строительной зоне – проектировать объекты, работать с чертежами, использовать измерительные инструменты и создавать конструкции из различных материалов [5].

В рамках «Профибум» реализуются различные типы проектов, классифицируемые по нескольким основаниям [6]:

- по доминирующей деятельности выделяются исследовательские, творческие, практико-ориентированные и игровые проекты.
- по количеству участников – индивидуальные, парные и групповые.
- по продолжительности – краткосрочные (от нескольких часов до одного дня), среднесрочные (до недели) и долгосрочные (несколько недель).

Проектная организуется в соответствии с классической структурой, адаптированной к возрастным особенностям дошкольников и специфике профориентационного содержания. На *мотивационно-целевом* этапе педагог создает проблемную ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью, которая вызывает у детей интерес и желание найти решение, например, необходимость организовать открытие нового кафе или спроектировать безопасную детскую площадку. Возможностью выбора темы для проекта служит также профориентационная игра «Ярмарка профессий», где дети знакомятся с различными профессиями в процессе игровых профессиональных проб. *Планово-прогностический* этап включает обсуждение с детьми возможных путей решения проблемы, определение необходимых ресурсов и распределение ролей, при этом педагог использует визуализацию плана через рисунки, схемы или пиктограммы, доступные для понимания дошкольников. *Практический* этап представляет собой непосредственную реализацию проекта в профессиональных зонах «Профибума», где дети выполняют запланированные действия, используя профессиональное оборудование и осваивая специфические трудовые операции. На *аналитическом* этапе дети высказывают мнение о своей работе в проекте, о достижении собственных целей, анализируют взаимодействие в команде.

Проектная деятельность в пространстве «Профибума» запускает несколько взаимосвязанных механизмов формирования субъектной позиции дошкольника. Первый механизм – свобода выбора – реализуется через предоставление ребенку возможности самостоятельно определять интересующую профессиональную сферу, выбирать конкретный проект для участия, принимать решение о способах выполнения задачи и распределении функций в команде. Второй механизм – ответственность за результат – формируется благодаря тому, что дети видят прямую связь между своими действиями и получаемым продуктом, понимают, что качество результата зависит от их усилий, внимания и старательности. Третий механизм – рефлексивное осмысление опыта – обеспечивается через организацию обсуждений

и анализа проделанной работы, где дети учатся оценивать успешность своих действий, выявлять трудности и находить способы их преодоления.

Позиция педагога в проектной деятельности «Профибум» принципиально отличается от традиционной роли транслятора знаний и организатора детской активности [7]. Взрослый выступает в качестве фасилитатора, создающего условия для самостоятельной деятельности детей, но не подменяющего их активность своими действиями. На этапе инициации проекта педагог использует технологии проблематизации, помогая детям сформулировать вопросы и определить цели исследования, при этом важно, чтобы проблема была значима для самих детей, а не навязана взрослым. В процессе реализации проекта воспитатель позволяет детям пробовать, ошибаться и самостоятельно находить правильные решения, оказывая поддержку только в ситуациях, когда ребенок действительно нуждается в помощи.

Эффективность проектной деятельности в пространстве «Профибум» во многом определяется качеством взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Детское взаимодействие в проектах строится на основе партнерских отношений, где каждый ребенок вносит свой вклад в общее дело в соответствии со своими интересами и способностями, при этом педагог создает ситуации, требующие кооперации и согласования действий. Включение родителей в проектную деятельность происходит через различные формы: участие в качестве экспертов-носителей профессии, помощь в поиске информации и материалов, презентация семейных профессиональных традиций, что расширяет образовательное пространство проекта и усиливает его личностную значимость для ребенка.

Таблица

Взаимодействие участников группового проекта

Этап работы	Действия ребенка	Действия воспитателя	Действия родителей	Фиксация результата
Мотивационно-целевой	- выбирает и голосует за профессию, которая будет основой для создания проекта; - может предложить свою профессию; - может посоветоваться с родителями о выборе профессии; - выбирает ролевую позицию в проекте; - вносит свои предложения о том, что будет продуктом проекта	- создает проблемную ситуацию; - организует выбор профессии для проекта; - предлагает детям сделать самостоятельный проект и выбрать помощников; - знакомит детей с ролевыми позициями в проекте; - предлагает выбрать активности в работе над проектом; - при затруднениях детей может предложить посоветоваться с родителями или попросить помощи у детей	- участвует в проекте как человек, заинтересованный в теме (мотивационная поддержка); - может поддержать ребенка в выборе своего проекта и роли в групповом проекте	таблица с обозначением профессий и пометками голосов детей
Планово-прогностический	- каждый ребенок придумывает свой план участия в проекте; -рисует в виде карты свой маршрут по выполнению выбранной ролевой позиции;	- организует работу по созданию и заполнению маршрута; - осуществляет навигацию в ресурсах	поддерживают ребенка, оказывая ему организационную (посещение музеев, учреждений, поиск необходимой литературы) и техническую поддержку (изготовление дидактических игр, лэпбуков, костюмов)	индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ);

Практический	выполняет игровые пробы в соответствии со своей ролью в проекте (разработка меню, изготовление бумажных купюр, выполнение чертежа дома, зарисовка этапов приготовления пиццы и т.д.)	оказывает дозированную помощь по запросу детей	участвуют только по запросу детей	продукты проекта
Аналитический	- высказывает мнение о своей работе в проекте; - с кем бы хотел взаимодействовать в дальнейшем; - делится отношением к групповому продукту проекта; - анализирует выполнение своего ИОМ, отвечая на вопросы воспитателя или самостоятельно	- организует групповую рефлексию; - организует рефлексивную работу по ИОМ (задает вопросы о выполнении маршрута, затруднениях); - готовит сценарий защиты проекта исходя из предложений детей; - организует защиту проекта	- высказывает свое мнение в комментариях на рефлексивной встрече или в соц. сетях - обсуждает с ребенком его деятельность в проекте; - оказывает посильную помощь в подготовке защиты проекта; - участвует в защите	рефлексивная карта наблюдений «Субъектные проявления ребенка»

Для оценки эффективности проектной деятельности с точки зрения развития субъектной позиции была разработана система критериев, учитывающих специфику дошкольного возраста. Первый критерий – *инициативность*, которая проявилась в способности ребенка самостоятельно предлагать идеи для проектов, вносить предложения по улучшению деятельности, начинать новые игровые сюжеты в профессиональных зонах. Второй критерий – *самостоятельность* – оценивалась по степени независимости ребенка от помощи взрослого при планировании действий, выборе средств и способов решения задач, выполнении профессиональных операций. Третий критерий – *ответственность* – характеризуется умением ребенка удерживать цель деятельности, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, получая запланированный результат.

Индикаторами данных критериев можно считать:

1. Качественные изменения в поведении и деятельности детей

Наряду с количественными показателями мы фиксируем ряд значимых качественных сдвигов:

- Углубление профессиональных интересов. У 6 детей (20% участников) сформировался устойчивый интерес к конкретной профессиональной сфере (строительство, кулинария, медицина). Они не просто повторяли действия, а стремились узнать больше: задавали вопросы, искали дополнительную информацию, предлагали новые идеи для проектов, вовлекли родителей.
- Переход от имитации к проектированию. На начальном этапе дети в основном копировали действия взрослых или сверстников. К концу проекта большинство (78%) научились самостоятельно продумывать замысел, планировать этапы работы и подбирать необходимые материалы. Например, вместо простого «приготовления» еды в игровом уголке дети разрабатывали меню, распределяли роли, учитывали «бюджет», «время приготовления», обустроили детское кафе.
- Увеличение времени вовлеченности. Среднее время сосредоточенной деятельности увеличилось с 12,4 минут на первом занятии до 25 минут на финальном. Это свидетельствует о повышении мотивации и способности удерживать внимание на сложной задаче.

- Развитие диалогического взаимодействия. Дети стали чаще обсуждать свои идеи со сверстниками, аргументировать предложения, договариваться о распределении ролей. В групповых проектах заметно сократилось число конфликтов, связанных с несогласованностью действий.
- 2. *Примеры детских инициатив*, которые показывают, как игровые пробы становятся катализаторами для самостоятельной проектной деятельности:
 - Ребенок 5 лет предложил создать «город будущего», где все дома будут из переработанных материалов. Он сам собрал коробки, нарисовал план, распределил задачи между участниками.
 - Девочка 6 лет инициировала проект «Аптека для игрушек», где «лечила» плюшевых зверей, вела «медицинские карты», составляла «рецепты».
 - Группа детей разработала «путеводитель по профессиям» – книжку с рисунками и короткими описаниями, которую потом подарили младшей группе.

Диагностика развития субъектной позиции в условиях пространства «Профибум» осуществляется комплексом методов, позволяющих получить объективную картину динамики развития ребенка. Основным методом является включенное педагогическое наблюдение, в процессе которого воспитатель фиксирует проявления инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных ситуациях проектной деятельности, используя специально разработанные карты наблюдения. Дополнительно применяются беседы с детьми, направленные на выявление их представлений о профессиях, понимания целей и результатов собственной деятельности, способности к рефлексии своих действий. Анализ продуктов детской деятельности позволяет оценить уровень творчества, оригинальности решений и качество выполнения профессиональных задач.

Опыт реализации проектной деятельности в пространстве «Профибум» показывает значительные позитивные изменения в развитии дошкольников, затрагивающие различные сферы личности. В когнитивной сфере наблюдается расширение и систематизация представлений детей о мире профессий, понимание социальной значимости различных видов труда, развитие исследовательских умений и способности к анализу причинно-следственных связей. В мотивационной сфере нами фиксируется повышение познавательной активности, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых. В поведенческой сфере отмечается рост самостоятельности и инициативности детей, развитие навыков планирования и организации деятельности, формирование ответственного отношения к выполнению задач.

Таким образом, проектная деятельность в пространстве игровых проб «Профибум» представляет собой эффективный инструмент формирования субъектной позиции дошкольника, обеспечивающий интеграцию ранней профориентации, развития самостоятельности и освоения проектной культуры. Реализация проектов в условиях специально организованной профессионально-ориентированной среды создает для ребенка ситуацию развития, в которой он получает возможность делать осознанный выбор, планировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за результат, что является сущностными характеристиками субъектной позиции. Важнейшим условием успешности данной модели является изменение позиции педагога в пользу партнерского взаимодействия и педагогической поддержки детской инициативы. Перспективы дальнейшего развития модели могут быть связаны с обогащением содержания профессиональных проб, усилением проектной составляющей и расширением возможностей для самореализации каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными интересами и способностями.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвр. приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

2. Антонова Г.А., Копылова Т.В., Осипова А.С. Технология проектной деятельности в образовательной деятельности с дошкольниками // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 185-187.
3. Дыбина О.В. Профессиональное самоопределение дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.
4. Музавина А.В. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников к будущей профессии посредством проектной деятельности // Вопросы педагогики. 2023. № 4-2. С. 77-80.
5. Еремеева О.А. и др. Ранняя профессионализация дошкольников: экскурсия в профессию: учебно-методическое пособие. М.: Линка – Пресс. 2025. 144 с.
6. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей дошкольников. М.: Национальный книжный центр. 2021. 232 с.
7. Бузилова Е. А. Индивидуализация образовательного процесса как необходимое условие поддержки инициативности детей дошкольного возраста // Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения». Международная конференция «Приоритеты и стратегические направления развития педагогического образования в эпоху 4.0»: Материалы форума и конференции. В 2-х томах. Томск: Томский государственный педагогический университет. 2021. Том 2. С. 34-39.
8. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85-95. DOI 10.55523/27822559_2025_2(18)_85

Информация об авторах

Зеленская Наталья Борисовна, педагог – психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик (МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»), 8-918-460-28-21, ds12gel@mail.ru

Овчаренко Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»), 8-989-761-84-92, ds12gel@mail.ru

А.А. Зимин, И.В.Сидорова

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка. Раскрывается значение функциональной грамотности в системе современного образования, анализируются основные направления ее развития, методы и приемы работы с учащимися. Особое внимание уделяется роли в процессе формирования функциональной грамотности. Материал может быть полезен учителям русского языка и литературы, методистам и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, русский язык, читательская грамотность, коммуникативные навыки, современное образование, речевое развитие

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в условиях современной школы является одной из приоритетных задач современного образования. В настоящее время система обучения ориентирована не только на усвоение теоретических знаний, но и на развитие личности, способной применять полученные умения в различных жизненных ситуациях [1]. В условиях цифровизации, информационной перегруженности и

постоянных социальных изменений особую значимость приобретает способность обучающихся понимать информацию, анализировать ее, критически осмысливать и использовать в практической деятельности. В этом смысле функциональная грамотность выступает важнейшим показателем качества образования и уровня подготовки выпускников. Современные федеральные образовательные стандарты ориентируют педагогов на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих их готовность к самообразованию и профессиональному самоопределению.

Под функциональной грамотностью понимается способность личности эффективно использовать знания, умения и навыки для решения учебных, профессиональных и жизненных задач. Данное понятие значительно шире традиционного представления о грамотности как умении читать и писать [2]. Оно включает в себя навыки осмысленного чтения, устного и письменного общения, работы с информацией, критического мышления и социальной коммуникации. Формирование функциональной грамотности предполагает переход от репродуктивного обучения к деятельностному, при котором учащиеся не просто усваивают правила и нормы, но осознанно применяют их в реальных ситуациях. Важным направлением формирования функциональной грамотности является интеграция межпредметных связей. Использование материалов из истории, обществознания, географии и других дисциплин позволяет расширить кругозор обучающихся и показать практическую значимость языковых знаний [6]. Работа с межпредметными текстами способствует развитию комплексного мышления и умения применять знания в различных контекстах.

Особая роль в данном процессе принадлежит урокам русского языка, поскольку язык является основным средством познания мира, общения и саморазвития личности [3]. Через владение родным языком осуществляется освоение других учебных дисциплин, формируется культура мышления и мировоззрение обучающихся. На уроках русского языка происходит развитие навыков смыслового чтения, устной и письменной речи, овладение нормами литературного языка, формирование аналитического мышления, воспитание речевой культуры. Работа с текстами различных жанров и стилей позволяет учащимся научиться понимать авторскую позицию, выявлять основную мысль, интерпретировать содержание и давать собственную оценку полученной информации. При этом особое внимание уделяется формированию ценностного отношения к родному языку как важнейшему элементу национальной культуры.

Важнейшим направлением формирования функциональной грамотности является развитие читательской компетентности. Осмысленное чтение предполагает не только понимание фактической информации, но и умение анализировать структуру текста, выявлять скрытые смыслы, соотносить прочитанное с личным опытом и другими источниками. В процессе обучения используются различные виды чтения (изучающее, просмотровое, выборочное, поисковое), направленные на поиск информации, ее анализ и интерпретацию. Задания на составление вопросов, пересказ с изменением точки зрения, сопоставление нескольких текстов способствуют формированию глубокого понимания содержания и развитию мыслительной деятельности [4].

Не менее важное значение имеет формирование коммуникативной грамотности, предполагающей умение ясно и логично выражать свои мысли, участвовать в диалоге, аргументировать собственную позицию и соблюдать нормы речевого поведения [4]. В ходе учебной деятельности учащиеся осваивают навыки ведения дискуссии, публичного выступления, коллективного обсуждения (полилоги), ролевой игры, устного сообщения, что способствует развитию социальной компетентности, уверенности в себе и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Коммуникативная направленность уроков русского языка позволяет сделать обучение более практико-ориентированным и значимым для школьников. Кроме того, данные умения способствуют успешной адаптации обучающихся в различных социальных и профессиональных ситуациях. Следует уделять внимание формированию культуры речевого поведения обучающихся в повседневной жизни. На уроках русского языка закладываются основы этического и эстетического отношения к

слову, формируется уважение к собеседнику, ответственность за собственное высказывание [7].

Развитие письменной речи также занимает важное место в формировании функциональной грамотности. В процессе обучения, учащиеся овладевают различными жанрами письменных высказываний, учатся планировать текст, логически выстраивать материал, подбирать языковые средства, осуществлять редактирование и самооценку. Работа над сочинениями, изложениями, эссе и деловыми текстами способствует развитию самостоятельности мышления, ответственности за результат своей деятельности и формированию навыков письменной коммуникации, необходимых в дальнейшей учебной и профессиональной жизни, а также при работе с письменными текстами у школьников развиваются навыки самоконтроля и рефлексии [4].

В условиях информационного общества особую актуальность приобретает формирование умений работать с различными источниками информации. На уроках русского языка учащиеся учатся искать необходимые сведения, оценивать их достоверность, сравнивать различные точки зрения и делать обоснованные выводы. Развитие критического мышления осуществляется через анализ публицистических материалов, обсуждение актуальных проблем, выполнение творческих заданий, написание аргументированных текстов. Такая работа формирует у школьников способность осознанно воспринимать информацию и противостоять информационным воздействиям. Неотъемлемой частью современного образовательного пространства является использование цифровых технологий на уроках русского языка. Электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы, интерактивные задания и мультимедийные материалы позволяют разнообразить формы работы и создать условия для индивидуализации обучения.

Формирование функциональной грамотности тесно связано с развитием метапредметных результатов обучения. Учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать результаты работы, что способствует развитию учебной самостоятельности. Эти умения являются основой успешного обучения на всех этапах образования и дальнейшей профессиональной деятельности [12].

Важную роль в развитии функциональной грамотности играет организация внеурочной деятельности по русскому языку. Литературные кружки, конкурсы, олимпиады, проекты и школьные медиаплатформы создают дополнительные условия для практического применения языковых знаний и раскрытия творческого потенциала учащихся, об этом пишут [10; 11].

Эффективному формированию функциональной грамотности способствует использование современных педагогических методов обучения. Основу обучения составляет текстовый подход, предполагающий систематическую работу с текстами, их анализ, преобразование и создание собственных высказываний. Проектная деятельность позволяет учащимся применять знания на практике, развивать исследовательские навыки и самостоятельность. Проблемное обучение стимулирует познавательную активность и формирует умение находить решения в нестандартных ситуациях. Цифровые формы работы (Kahoot, Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд, Stepik, ЯКласс и др.) повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся, а дифференцированный подход обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка [11]. Комплексное использование данных методов способствует формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Другим главным элементом формирования функциональной грамотности является система оценивания учебных достижений учащихся, основанная на принципах формирующего оценивания, самооценки и взаимооценки [9].

Большая ответственность в формировании функциональной грамотности возложена на учителя русского языка, который выступает не только источником знаний, но и организатором учебной деятельности, наставником и консультантом. Педагог создает условия для развития самостоятельности, инициативы учащихся, формирует атмосферу сотрудничества и взаимного уважения. Постоянное профессиональное саморазвитие учителя, освоение современных методик и технологий обучения являются важными условиями успешной

реализации образовательных задач. Педагог должен мотивировать к изучению родного языка и осознавать в этом практическую значимость [8].

В процессе формирования функциональной грамотности возникают определенные трудности, связанные со снижением интереса к чтению, ограниченным словарным запасом, недостаточной речевой активностью, влиянием цифровой среды и дефицитом времени на практическую работу. Для их преодоления необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения, внедрять проектную и исследовательскую деятельность, расширять внеурочную работу, развивать сотрудничество с семьей и образовательным сообществом. Системный подход позволяет повысить эффективность учебного процесса и обеспечить устойчивые результаты. Информационная поддержка родителей, совместные проекты и мероприятия способствуют созданию единого образовательного пространства.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка является важнейшей задачей современной школы, направленной на развитие личности, способной к самостоятельному мышлению, эффективному общению и успешной социальной адаптации [5]. Русский язык как учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования читательской, коммуникативной, информационной и культурной компетентности обучающихся. Целенаправленная работа, использование современных образовательных технологий и активная позиция учителя обеспечивают высокое качество подготовки школьников и их готовность к полноценной жизни в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Балугева А.С. Формирование функциональной грамотности чтения учебно-научного и научного текста как приоритетная задача школьного образования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2019. № 6 (26). С. 244–246.
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс. 2017. 122 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык: методические разработки по преподаванию русского языка в основной школе. М.: Баласс. 2000. 89 с.
4. Епонешникова Л.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. сборник материалов IX региональной научнопрактической конференции «Мы – будущее XXI века». Обмен опытом по теме «Методические приемы и инновации в образовании». Нижнекамск: МБОУ «Гимназия № 22», 2025. С 35-38.
5. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. М.: Институт теории образования и педагогики Российской академии образования, 2002. 120 с.
6. Карпенко О.М. Функциональная грамотность школьников и универсальные общекультурные компетенции социолога // Человеческий капитал. 2016. № 8 (68). С. 16–22.
7. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2019. С. 6–9.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2014. № 5. С. 3–12.
9. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия. Философия. М.: АСТ ; Минск : Харвест. 2001. С. 1172–1173.
10. Мануйлова И.Ю., Сидорова И.В. Формирование педагогических условий применения игровых методов при обучении истории // Непрерывное педагогическое образование: от новаторской теории к инновационной практике. Сборник материалов, посвященный 85-летию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск-научоград РФ: Мичуринский ГАУ. 2025. С. 127-130.
11. Никитина Л.М. Формирование функциональной грамотности с использованием блочно-модульной технологии // Русская словесность. 2017. № 3. С. 57–63.

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2013. № 2. С. 58–64.

Информация об авторах

Зимин Арсений Александрович – студент, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: arsenyimin51@gmail.com

Сидорова Инна Владимировна – заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

П.В. Куркина

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ИНТЕГРАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья описывает опыт работы региональной стажировочной площадки по интеграции беспилотных авиационных систем (БАС) в основные и дополнительные образовательные программы общего образования по таким школьным предметам как информатика, физика и технология.

Ключевые слова: стажировочная площадка, опыт, беспилотные авиационные системы (БАС), мастер-класс

Развитие беспилотной авиации признано одной из приоритетных задач технологического суверенитета России. В рамках реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС) образовательные организации становятся фундаментом для подготовки кадров нового поколения. Стажировочная площадка по данному направлению призвана апробировать и масштабировать модели внедрения БАС в учебный процесс школ.

Основная цель деятельности площадки: интеграция беспилотных авиационных систем в основные рабочие и дополнительные программы по предметам информатика, физика и труд (технология).

Применение нового цифрового оборудования на уроках и во внеурочной деятельности вызывает у учителей затруднения. Педагог остается «один на один» с новыми, как правило дорогостоящими приборами, которые нужно самостоятельно исследовать и научиться применять на уроках. Следует учесть, что часто, особенно в районных школах, учитель информатики, учитель физики и учитель труда (технологии) – это один человек. Поэтому для интеграции беспилотных летательных аппаратов в образовательный процесс и для осуществления методического сопровождения регионального проекта по БПЛА в рамках работы стажировочной площадки были организованы мастер классы и курсы повышения квалификации для учителей этих предметов.

В декабре 2024 года соглашения о сотрудничестве были подписаны с четырьмя школами города Череповца Вологодской области:

– МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького»
(г. Череповец, Советский проспект, 60а. Директор: Петух Татьяна Георгиевна)

- МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина» (г. Череповец, Монтклер, 12А. Директор: Кириллов Андрей Александрович)
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» (г. Череповец, ул. Беляева, д. 48. Директор: Аксенова Татьяна Александровна)
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» (г. Череповец, ул. Краснодонцев, 40а. Директор: Мешкова Елена Евгеньевна).

Выбор школ – участников был неслучаен. Педагоги трех образовательных организаций прошли курсовую подготовку в Федеральном технопарке профессионального образования (г. Калуга). Это ключевая площадка для переподготовки мастеров и преподавателей в рамках нацпроекта «Профессионалитет». МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» – инженерная школа. Все образовательные организации благодаря правильной грантовой политике, участия в конкурсах и проектах имеют возможность использовать в учебном процессе уникальное оборудование и применять передовые практики.

Задачи стажировочной площадки были следующие:

- познакомить стажеров с лучшими педагогическими практиками, технологиями, направленными на повышение качества образования;
- освоить инновационные формы, методы и средства организации образовательного процесса;
- сформировать и закрепить на практике профессиональные компетенции, полученные в результате прохождения стажировки;
- распространить методические разработки по теме стажировочной площадки в педагогическом сообществе;
- оказать консультационную и методическую помощь руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций в повышении уровня профессионального мастерства;
- трансляция инновационного опыта эффективного функционирования и развития образовательных организаций.

Для разработки мастер- классов были организованы региональные творческие группы учителей физики, информатики и технологии.

Творческая группа учителей технологии разработали мастер – класс «Архитектура БАС». Учителя попробовали собрать квадрокоптер из комплектующих. В целом на сборку по инструкции и под руководством наставника потребовалось около часа времени. Были рассмотрены вопросы ремонта школьного квадрокоптера и замена деталей, созданных с помощью 3D принтера.

Как применить язык программирования Python (или Arduino C) для составления программы пилотирования квадрокоптера показала творческая группа учителей информатики на своем мастер-классе «Управление БАС».

Непростая задача была у физиков – расчет трассы для полетов с учетом технических возможностей беспилотного летательного аппарата. Мастер-класс назвали «Трасса БАС»

Для совершенствования компетенций педагогов при освоении работы с новым оборудованием была создана программа повышение квалификации по **дополнительной профессиональной программе «Методика использования беспилотных летательных аппаратов при изучении общеобразовательных учебных предметов»**, рассчитанная на 108 часов.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области методики использования беспилотных летательных аппаратов при изучении общеобразовательных учебных предметов.

Категория слушателей: учителя физики, учителя информатики, учителя труда (технологии), учителя ОБЗР, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, учителя аграрных и лесных классов, учителя ведущие программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования школьных

центров «Точка Роста» и «Кванториум», преподаватели общеобразовательных учебных предметов профессиональных образовательных организаций, реализующие программы среднего общего образования. Форма обучения: очно-заочная.

Структура программы

1. Нормативно-правовая документация использования беспилотных авиационных систем.

2. Использование БПЛА при изучении общеобразовательных предметов.
3. Методика применения БПЛА в учебном процессе
4. Принципы полета и управления беспилотным летательным аппаратом.
5. Проектная деятельность и внедрение БПЛА в образовательный процесс.

Очные дни проходили 24.03, 25.03 и 27.03.2025, где были представлены мастер-классы, разработанные региональными творческими группами.

В организации практикумов и мастер-классов на очных днях КПК приняли участие 11 учителей. Всего в мастер – классах и КПК **участвовало 100 человек.**

В этом году участники стажировочной площадки разрабатывают методические материалы к рабочим программам и курсам внеурочной деятельности с использованием БПЛА:

- Разработка технологических карт уроков с использованием БАС согласно рабочей программе по предмету (информатика, физика, технология)
- Банк технологических карт уроков с применением БАС по программе в/д «Физика беспилотных авиационных систем», «Программирование беспилотных летательных аппаратов» и «Технология БАС»
- Подготовка и проведение открытых учебных занятий по информатике, физике и технологии в рамках рабочих программ по предмету и программ внеурочной деятельности.

В марте этого года итогом работы стажировочной площадки будет проведен форум, где коллеги представят свои наработки.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, утв. Министерством просвещения Российской Федерации 15 февраля 2024 г. № АЗ-23/05вн // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/409198904/>

Информация об авторе

Куркина Полина Валентиновна – методист сектора естественнонаучного и технологического образования (физика, астрономия) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», тел. 8(8202)57-89-51(доб. 412), e-mail: kurkina_pv@viro35.ru

Е.Ю. Подварко
директор,
К.Ю. Мастерова,
заместитель директора,
МОУ гимназия № 87 г.Краснодар

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматривается модель инженерно-технического профильного обучения через раннюю профилизацию, предпрофильную и профильную подготовку на основе региональных проектов «Траектория успеха», «Инженерные классы 2.0» при сетевом взаимодействии с Кубанским государственным аграрным университетом, Кубанским государственным политехническим университетом, автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», Академией Яндекса, Кубанским государственным технологическим университетом, Армавирским государственным педагогическим университетом, МУ ДО «Малой академией» и другими точками роста, кванториумами.

Ключевые слова: инженерно-технический, центр цифрового образования детей «ИТ-куб», региональный проект «Инженерные классы 2.0», региональный проект «Траектория успеха», сетевое взаимодействие, инновационный проект, профориентация

Современное общество требует новой системы подготовки профессиональных кадров. Сегодня особенно остро стоит вопрос таких профессий, как инженеры, IT-специалисты, специалисты в области технического творчества. В связи с этим нынешнее образование меняет вектор своего движения, акцентируя внимание именно на подготовке *технических/инженерных* кадров. МОУ гимназия № 87 идет в ногу со временем, ставя себе целью создание принципиально новой модели профильного инженерно-технического образования с использованием возможностей IT-технологий при сетевом взаимодействии с ведущими вузами страны в области кадрового и материально-технического потенциала.

В соответствии с этой целью предлагаемая нами модель профильного инженерно-технического образования реализуется через несколько ключевых направлений:

1. Формирование устойчивого интереса к математике, физике и информатике как фундаменту инженерного образования.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности.
3. Создание профильных физико-математических и информационно-технологических классов.
4. Развитие системы дополнительного образования технической направленности с использованием ресурсов Центра цифрового образования детей «ИТ-куб».
5. Организация сетевого взаимодействия с вузами, кванториумами, точками роста, учреждениями среднего профессионального образования и общеобразовательными учреждениями.

На уровне начального общего образования учащиеся гимназии знакомятся с основами IT-технологий в рамках внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, на этом этапе происходит развитие стойкого интереса к инженерным дисциплинам (рис. 1).



Рисунок 1. Турнир по программированию в среде Scratch среди детей 7-10 лет, г. Краснодар, 29 октября 2025 г.

На уровне основного общего образования дети углубляют, расширяют, закрепляют знания. Уже здесь начинается профориентационная работа. Приходит осознание будущей профессии и формируется вектор направления в образовании. На уровне среднего общего образования формируется стойкое понимание будущей профессии, активное сетевое взаимодействие дает высокий уровень образования.

Говоря об инженерно-техническом профильном обучении в первую очередь, необходимо оценивать ресурсную базу.

Так, с 2021 года на базе гимназии создано структурное подразделение Центр цифрового образования детей «ИТ-Куб», который сегодня охватывает более 500 обучающихся по 7 программам дополнительного образования детей технической направленности.

Регулярно на базе ЦЦОД «ИТ-куб» проводятся различные мероприятия: открытые уроки, образовательный проект «Урок цифры», викторины, «Цифровой диктант», олимпиада «Путь в ИТ» (рис.2).

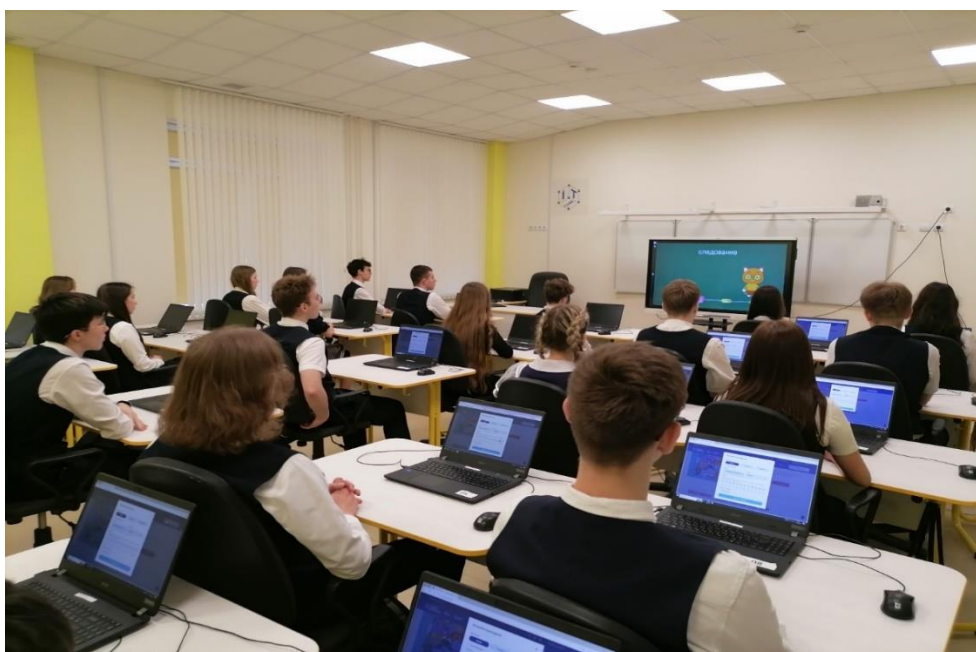


Рисунок 2. Образовательный проект «Урок цифры», 17 февраля 2025 г.

Ежегодно охват участников мероприятий центра, начиная с посещения Дней открытых дверей «Шагни в IT», участия в фестивалях «Добиться успеха в профессии» с представителями реального сектора экономики, IT-компаний, составляет более 3 тыс. школьников (рис. 3).

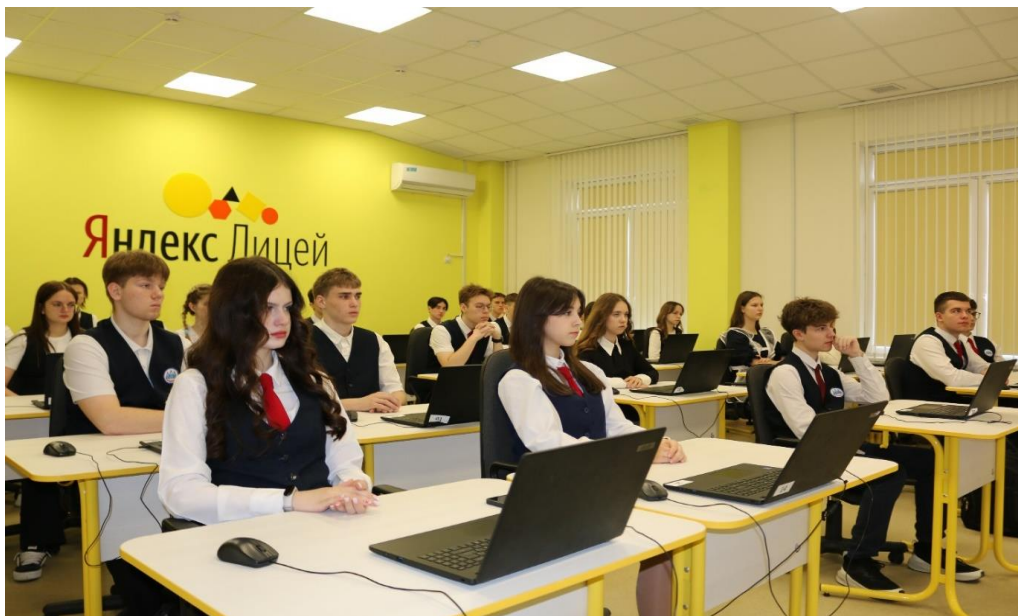


Рисунок 3. Образовательный проект «Шагни в IT», г. Краснодар, 21 марта 2025 г.

А с 2024 года в МОУ гимназии № 87 реализуется проект «Инженерные классы 2.0». Это стало возможным благодаря долгой подготовительной работе в математическо-инженерном направлении, которая привела к высоким показателям при сдаче ОГЭ по математике, информатике и физике (75%, 80%, 72% положительных отметок соответственно); благодаря тесному сотрудничеству с ЦЦОД «IT-куб». В рамках реализации инженерного образования использование ресурсов «IT-куба» открывает перед учащимися новые возможности для практического освоения инженерных компетенций.

Программирование. Программирование является основой для многих инженерных решений. Курсы по Python, C++, Java и другим языкам позволяют учащимся создавать собственные программы и проекты, что закладывает фундаментальные знания для дальнейшего изучения сложных технических дисциплин.

Робототехника. Занятия по робототехнике помогают школьникам освоить основы механики, электроники и программирования через создание и управление роботизированными системами. Это направление позволяет интегрировать теоретические знания с практической деятельностью.

Кибергигиена и кибербезопасность. Курс по кибергигиене учит основам защиты информации, что важно для будущих инженеров, работающих с цифровыми технологиями. Школьники узнают, как защищать свои разработки от угроз и атак.

Проектная деятельность. Важной частью образовательного процесса является проектная работа. В «IT-кубе» учащиеся могут реализовывать индивидуальные и групповые проекты, применяя полученные знания на практике. Проекты могут включать разработку мобильных приложений, игр, роботов и других высокотехнологичных продуктов.

Научно-исследовательская работа. Участие в научно-исследовательской деятельности позволяет школьникам глубже погружаться в изучаемые дисциплины, развивать критическое мышление и навыки самостоятельного поиска информации [1].

Благодаря высокотехнологичному пространству IT-куба учебные занятия в инженерном классе по информатике проводятся в гимназии. А на базе Кубанского государственного аграрного университета с преподавателями высшего учебного заведения

учащиеся осваивают математику на углубленном уровне (8 часов) и физику на углубленном уровне (5 часов).

Кроме того, в рамках реализации проекта «Инженерные классы 2.0» МОУ гимназия № 87 приняла участие в федеральном проекте, организованном МФТИ «Наука в регионы», результатом которого стала презентация проекта «Развитие Краснодарского края», созданного при поддержке Кубанского государственного аграрного университета [2].

Учащиеся инженерного класса принимают активное участие в различных мероприятиях. Регулярно посещают дни открытых дверей ведущих вузов Краснодара: КубГТУ, КубГАУ, КубГУ; посещают семинары по физике и математике в рамках профориентационного проекта «Школа абитуриента»; участвуют во всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать»; проходят курсы «Т-образование», направленные на подготовку к олимпиадам технического спектра; занимают призовые места в олимпиаде «Яндекс. Образование». В 2025 году приняли участие в образовательном форуме «Инженерные кадры – будущее Кубани» (профильная смена «Умные каникулы») (рис.4, 5).



Рисунок 4. Профориентационное мероприятие в Кубанском политехническом университете, г. Краснодар, 30 января 2025 г.

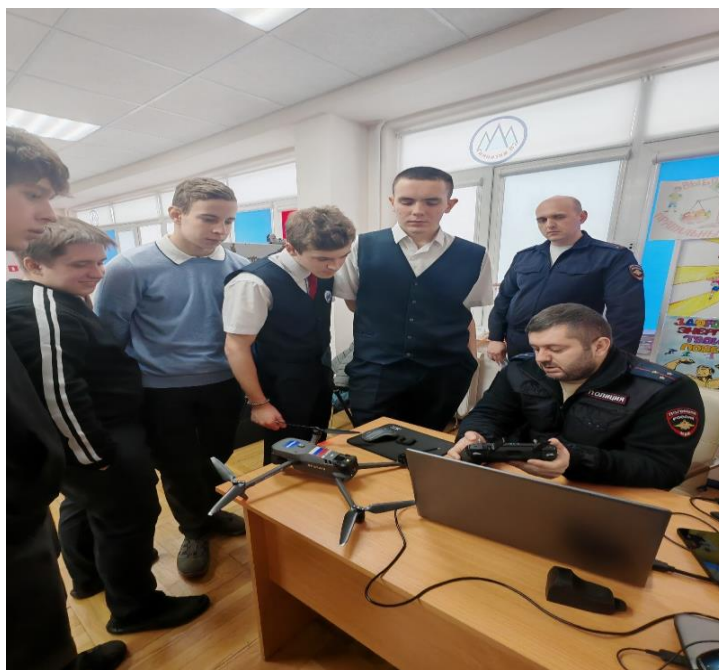


Рисунок 5. Образовательный форум «Инженерные кадры – будущее Кубани», г. Новороссийск, 30 октября 2025 г.

Также МОУ гимназия № 87 сотрудничает в данном направлении с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», Академией Яндекса, Кубанским государственным технологическим университетом, Армавирским государственным педагогическим университетом, МУ ДО «Малой академией» и другими точками роста, кванториумами.

С 2025 года учащиеся гимназии осваивают программы дополнительного образования в первой школе БПЛА в Краснодарском крае «Добро и небо». Ребята не только посещают занятия, но и принимают участие в разнообразных турнирах и конкурсах, например, в городском турнире по БПЛА «Гонки дронов» (рис.6).



Рисунок 6. Профориентационное мероприятие в рамках участия в проекте «Добро и дело», г. Краснодар, 30 января 2026 г.

С 2024 года в МОУ гимназии реализуется проект «Траектория успеха». В соответствии с ним два класса вовлечены в предпрофильную подготовку: 7Б – инженерно-математический, 7Е – информационно-коммуникационный.

В результате выпускники гимназии поступают на приоритетные направления в ведущие вузы страны. В 2024 году 18% выпускников связали свою жизнь с информационными технологиями и системами, выбрав для дальнейшего обучения такие вузы как МФТИ, МГТУ им. Баумана, ВШЭ, Санкт-Петербургский технологический университет, Санкт-Петербургский госуниверситет авиакосмического приборостроения. В 2025 году этот показатель вырос и стал составлять 25%.

Потребность не только учащихся, но и их родителей в дальнейшем развитии технического направления в гимназии привела к участию нашей школы в конкурсе инициатив родительских сообществ в 2024 – 2025 учебном году, организованным российским обществом «Знание», «Мультимедиа-мост от прошлого к будущему».

Таким образом, качественная школьная образовательная среда должна обеспечить всем членам образовательного общества комплекс возможностей развития личности.

Формирование данной модели системного образования в инженерно-техническом направлении на всех уровнях общего образования позволит повысить качество образования и диссеминацию наработанных методик среди общеобразовательных учреждений.

Новизна проекта обеспечивается разработкой, апробацией и внедрением новых методик подготовки выпускников на основе применения современных образовательных технологий, программ курсов по инженерному и ИТ-направлениям на всех уровнях общего образования, новых учебно-методических форм, методов и средств обучения, сетевым взаимодействием с учреждениями высшего, среднего профессионального образования и общеобразовательными организациями Краснодарского края.

Преимуществом такой модели является создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.

Участие в региональных проектах «Траектория успеха», «Инженерные классы 2.0» поможет расширить образовательную среду в рамках взаимодействия с ведущими вузами края в области кадрового и материально-технического потенциала [3].

В результате реализации проекта планируется повышение уровня инженерно-технического образования в системе общего образования, совершенствование подготовки кадров в IT-сфере.

Конкурентным преимуществом данной модели является долгосрочное планирование действий по подготовке высококвалифицированных кадров в инженерном и техническом направлениях, необходимых для социально-экономического развития края и страны.

Список использованной литературы

1. Терновая Л.Н., Колчанов А.А. Профильные классы в системе образования Краснодарского края: состояние и перспективы // Развитие образования в Краснодарском крае: опыт и инновации. 2025. № 2 (45). С. 8-13.

2. Перспективы развития сети инженерных классов Кубани во взаимодействии с региональными вузами и предприятиями // Вестник Кубанского государственного технологического университета. 2025. № 3. С. 12-15.

3. О реализации регионального проекта «Инженерные классы 2.0» в Краснодарском крае: методические рекомендации / Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар: ИРО, 2025. 48 с.

4. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85-95. DOI 10.55523/27822559_2025_2(18)_85

Информация об авторе

Подварко Елена Юрьевна, директор, МОУ гимназия № 87 г. Краснодар, school87@kubannet.ru; 88612619961

Мастерова Ксения Юрьевна, заместитель директора, МОУ гимназия № 87 г. Краснодар, ghostja@gmail.com; 89628583596

Е.В. Корепанова, И.Н. Поплевкина

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская федерация

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация. В статье комплексно рассматриваются структурно-содержательные особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современной системе начального образования. Подчеркивается, что исследуемый вид воспитания направлен на последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы, определяющей способность человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Доказывается необходимость создания эффективных психолого-педагогических условий для успешного духовно-нравственного развития младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, общечеловеческие ценности, воспитание, духовность, нравственность, развитие личности

Воспитание духовно-нравственной личности приобретает в современном обществе особую актуальность в связи с глобальными изменениями, происходящими в различных социальных сферах. Стремительный процесс социальной, материальной и нравственной поляризации общества, прагматизация жизни людей, нивелирование традиционных ценностных основ организации функционирования общества в целом обусловили проблемы

духовного и нравственного формирования и развития представителей подрастающего поколения.

В специальных исследованиях духовно-нравственное развитие личности рассматривается как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс, направленный на развитие внутреннего мира человека, формирование знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры, которые проявляются в его гуманном поведении, в ценностном отношении к базовым духовно-нравственным ценностям.

Понятия «духовность» и «нравственность» неотделимы друг от друга, поэтому в специальных исследованиях все чаще встречается целостное словосочетание «духовно-нравственное», которое является актуальным для следующих категорий: воспитание, культура, развитие, ценности.

В настоящей статье мы делаем акцент на важности именно духовно-нравственного воспитания, а не просто нравственного воспитания, потому что, по нашему мнению, нравственность, то есть целостное представление о нормативном поведении, невозможно сформировать без приобщения человека к высшим ценностям, к идеалу, то есть без духовной основы. Только в результате успешности духовно-нравственного воспитания возможным становится формирование гармонично развитой личности, в которой органично сочетаются две основополагающие сущности ее природы: социально значимое в индивидуальном и индивидуальное в социально значимом.

В исследованиях, посвященных вопросам духовно-нравственного становления личности, духовность вслед за В.А. Сухомлиным рассматривается как система интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, как «человеческое в человеке», что и определяет высший уровень развития личности. Именно духовность позволяет человеку пренебречь бранными, материальными интересами, то есть конечностью своего бытия, в идеальном стремлении к познанию сущности своего высшего предназначения, в стремлении к самосовершенству, в приближении себя, своей жизни и деятельности к идеалу.

Духовность является формирующим началом нравственности, которое определяет и мысли, и чувства, и поступки человека, которое и сохраняет человеческое в человеке, позволяет человеку поступать по совести, по справедливости. Не случайно В.А. Сухомлинский особо подчеркивал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» [8, с. 57].

Духовность определяет набор принципов и правил поведения определенного человека в обществе, соблюдение которых сохраняет нас в рамках нравственности.

Формирование нравственности человека невозможно без духовности. Нравственность и духовность взаимосвязаны и взаимообусловлены. В организации и проведении целостного педагогического процесса образовательных организаций всех уровней необходимо уделять большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся: без сформированных на необходимом уровне духовности и нравственности невозможно подготовить компетентную, социально значимую личность [1, с. 166].

Начальной школе принадлежит приоритетная роль в процессе духовно-нравственного воспитания, поскольку именно в этот период идет интенсивное усвоение моральных установок, которые определяют и регулируют поведение человека во всех сферах жизни: в труде, в быту, в личных, семейных, внутригрупповых отношениях.

В младшем школьном возрасте появляется такое важное новообразование, как произвольное поведение. Младший школьник становится достаточно самостоятельным, независимым, как может ему казаться, он уже думает, что достаточно много знает, сам выбирает, как ему поступать в той или иной ситуации. В основе такого поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся на данном возрастном этапе. Ребенок интериоризирует моральные ценности из семьи, общества, окружающих его людей, старается следовать определенным правилам и законам. Чаще всего это бывает связано с эгоистическими мотивами или желаниями быть одобренным взрослыми, своими сверстниками, посторонними людьми.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Важно, чтобы учитель как главный авторитет в этом возрасте создавал психолого-педагогические условия, необходимые для развития духовности и нравственности у младшего школьника как в учебной деятельности, так и в общении с одноклассниками.

Анализ психолого-педагогической литературы и личное наблюдение показывают, что учебная деятельность особенно значима в младшем школьном возрасте, для успешности которой необходимы такие качества личности, как организованность, ответственность, самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность.

Исследуемый в настоящей статье возраст является сензитивным для духовно-нравственного воспитания. У младших школьников наблюдается изменение Я-концепции в ходе важной для ребенка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в ее содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника отношения к себе.

Актуализация произвольности в младшем школьном возрасте обуславливает во многом особенности поведенческой сферы. У младших школьников развивается самосознание: возрастает критичность, требовательность к себе; происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной; возрастает самостоятельность самооценки; представления о себе формируются в процессе оценочной деятельности самого ребенка, в процессе его общения с другими людьми; школьная оценка влияет на становление самооценки.

Учителю необходимо педагогическую деятельность ориентировать на развитие духовности у младших школьников как важного мировоззренческого компонента, который определяет ценностную основу поведения, его нравственную составляющую.

Для эффективности процесса духовно-нравственного развития младших школьников учителю необходимо использовать различные методы, приемы, средства и формы воспитания с учетом следующих их особенностей: повышенной восприимчивости к усвоению нравственных правил и норм (младшие школьники доверчивы, открыты к эмоциональным воздействиям, склонны к подражанию взрослым), развитие осознанности представлений о нравственной стороне человеческих отношений (сначала это уровень эмоциональных обобщений – умение правильно ориентироваться в общей оценке поступков, относя их к плохим или хорошим, затем уровень конкретной оценки через указание на характерный поступок), формирование способности к сознательному руководству собственным поведением (возникновение относительно устойчивые формы поведения и деятельности), формирование личностной рефлексии (понимание себя, осознанности своих взаимоотношений с окружающими, анализа оснований своих действий, поступков), расширение сферы общения (появление новой авторитетной фигуры – учителя, организатора учебной деятельности, на основе которой строятся взаимоотношения между детьми и формируются такие качества личности, как коллективизм, отзывчивость, чуткость, ответственность).

Наиболее последовательной и современной представляется классификация методов воспитания, разработанная Г.И. Щукиной, в которой выделяют следующие методы

формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. В младших классах часто используется рассказ на этическую тему, в ходе которой происходит углубление духовно-нравственных знаний и выработка нравственных ориентиров деятельности. Эффективным в начальной школе является пример, воспитательный метод исключительной силы: дает конкретные образцы для подражания, формируют сознание, чувства, убеждения. Особенно важен пример конкретных людей – родителей, учителей, друзей, а также героев книг, фильмов, сказок, исторических деятелей. Воспитывающие ситуации, требующие от младших школьников правильных поступков, рассчитанные на развитие у них определенных черт характера или нравственных качеств, успешно стимулируют нравственное поведение младших школьников.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие эмоциональной компетентности, обусловленное взаимодействием с социальной средой и участием в различных видах деятельности, поэтому особое внимание в духовно-нравственном воспитании необходимо уделять правильному использованию таких методов стимулирования поведения и деятельности, как поощрение и наказание.

К наиболее эффективным формам духовно-нравственного развития младших школьников следует тематические занятия (организация классных часов по различным тематикам: вопросы уважительного отношения к старшим, формирование семейных ценностей, понятие «любовь», «дружба», «доброта»), игры (в игровой деятельности формируются нравственные качества у младших школьников, они учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания), литературное чтение (чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок помогают младшим школьникам понять и оценить нравственные поступки людей), экскурсии (по историческим местам города, музеям, галереям, памятным местам), выставки творческих работ (знакомят с народным творчеством, народными праздниками, традициями, промыслами), благотворительные акции (например, изготовление кормушек для птиц, подарки ко Дню пожилых людей, ветеранам).

Младший школьный возраст является определяющим этапом в личностном становлении человека, поэтому необходимо ответственной подходить к организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Список использованной литературы

1. Кирпичева Е.В., Фролова Т.Ю. Приобщение младших школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в рамках требований ФГОС НООм// Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. Москва-Берлин, 2020. С. 166-169.

2. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Просвещение, 1979. 124 с.

Информация об авторах

Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: pir-mgau@yandex.ru

Поплевкина Ирина Николаевна – обучающаяся 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: irapoplevkina@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ САДА: УСПЕХИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается опыт создания и организации детской инженерной лаборатории в дошкольном учреждении как эффективного инструмента развития инженерного мышления и творческих способностей у детей. Подчеркивается, значимость создания образовательной среды в развитии командной работы, навыков сотрудничества и осознанного подхода к конструированию, развитию связной речи и профориентации дошкольников.

Ключевые слова: инженерная лаборатория, образовательная среда, СТЕМ, конструкторы, мышление, интеграция, речевое развитие

Инженерные профессии сегодня очень востребованы. Очевидно, что для взращивания будущих талантливых инженеров необходима благоприятная образовательная среда. Это предполагает наличие не только материально-технической базы, включающей специализированное оборудование и лаборатории, но и наличие квалифицированных педагогов, способных заинтересовать вдохновить и направить юные таланты. Важно интегрировать инженерную, техническую и исследовательскую деятельность в образовательный процесс дошкольной организации, а именно правильно подобрать различные инструменты для стимулирования развития критического мышления, умения решать непростые задачи интересным или нестандартным способом [5].

Инженерная лаборатория... Само словосочетание звучит весомо и сложно. Как же вписать эту серьезность и глубину в беззаботный детский мир? Оказалось, что эта задача выполнима! Стоит начать с придиричьего взгляда на имеющиеся ресурсы и проработки экономических шагов.

Имея опыт работы по программе «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» С.А. Аверина, Н.С. Муродходжаевой, мы с радостью обнаружили, что уже сейчас располагаем значительной частью игрового арсенала, заявленного в ней [1]. В любом детском саду найдутся запасы конструкторов: ЛЕГО различного типа, деревянный и магнитный конструкторы, металлическая «Механика», кубики, блоки, мозаики и т.д. Собрав вместе все имеющийся строительный материал, мы осознали, что перед нами открываются большие возможности для развития у детей инженерного мышления, творческих способностей и познавательного интереса, соответствующих целям СТЕМ-образования [3] и создать благоприятные условия для развития связной речи.

Команда педагогов разработали игровые встречи с детьми и включили игры с конструктором в единый образовательный процесс, с целью создать пространство проблемных ситуаций, где рождаются вопросы, развивается стремление искать ответы и находятся решения, стимулируется процесс рассуждения и формируются ценные навыки [2].

В итоге были разработаны тематические недели, посвященные различным инженерным задачам. Каждая неделя включала в себя теоретическую часть, где дети знакомились с основными инженерными принципами, и практическую, где они применяли полученные знания, работая с конструкторами. Особое внимание при разработке было уделено командной работе, развитию навыков сотрудничества и взаимной поддержки.

Для детей старшего дошкольного возраста была разработана программа «Чудеса из конструктора» по ЛЕГО-конструированию для детей старшего возраста с тематической тетрадь. Для младших дошкольников были разработаны последовательности и схемы построения простых конструкций, направленные на развитие моторики и пространственного мышления [2].

Со временем стены детской инженерной лаборатории заполнились различными игровым материалом. Стеновая ЛЕГО панель стала первой среди вертикально расположенных. Разноцветные детали конструктора ЛЕГО, словно пиксели на огромном экране, предлагали детям бесконечные возможности для создания различных надписей и фантастических сооружений, свисающих со стены.

Рядом с ЛЕГО панелью появилась магнитная доска, щедро увешанная деталями от магнитных конструкторов. Эта зона одна из самых посещаемых юными исследователями, на поверхности которой юным инженерам нравится экспериментировать с магнитными силами, создавая свои собственные, удивительные произведения искусства.

На противоположной стене разместились доски для рисования маркерами. Рисунки, схемы, планы будущих изобретений превращают стену в живую летопись детских инженерных поисков.

В нашей лаборатории установлен большой сборно-разборный стол с местами хранения для конструктора, который позволяет не только создавать совместные технические шедевры, но и дает возможность уединиться со своими мыслями и заняться личными исследованиями [3].

Завершает нашу лабораторию стеллаж для хранения и простоты выбора интересующего ребенка конструктора. В настоящее время это не просто место хранения деталей, а точкой технических мыслей, где ребенок останавливается чтобы обдумать, спланировать и только потом взять необходимую деталь [4].

Таким образом каждая стена лаборатории, поверхность и даже стеллаж для хранения стали не просто элементом интерьера, а интерактивным пространством, стимулирующим творчество, любознательность и инженерное мышление у детей. у ребят изменился подход к процессу конструирования.

Во-первых, детские проекты стали сложнее и продуманнее.

Во-вторых, возросло количество командных работ, где каждый выполняет часть работы в создании общего механизма или модели.

В-третьих, ребята стали спорить! Спорить о том, как лучше реализовать ту или иную идею, как улучшить не надежную конструкцию, какие детали стоит использовать, а какие нет. Они стали аргументировать свои предложения и давать высказаться напарникам по проекту.

В-четвертых, дети не просто берут детали со стеллажа, а осознанно выбирают нужные элементы.

Вы спросите, а где же условия для развития связной речи? Инженерная лаборатория превратилась в мощный инструмент коммуникации. Вместе с конструированием дети учатся вербализировать свои идеи, описывать процессы и защищать проекты, что способствует развитию речи. За счет введения технических терминов (чертеж, механизм, опора, баланс и т.д) происходит обогащение словарного запаса. Обучение детей составлению алгоритмов действий и описательных рассказов о созданных моделях способствуют развитию связной речи. Организация детской инженерной лаборатории изменила не только привычное пространство, но повлияла на самих юных изобретателей. Сегодня это не просто место для игр и развлечений, а настоящий центр творчества и инженерной магии, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и воплотить в жизнь свои самые смелые идеи и возможно определить свой дальнейший профессиональный путь.

Список использованной литературы

1. Аверин С.А., Муродходжаева Н.С. Актуальные вопросы развития STEM-образования детей дошкольного возраста в условиях стандартизации // Начальная школа плюс До и После. 2023. № 1. С. 3-9.
2. Кириллов И.Л., Соловьева Ю.В. «LEGO-конструирование и робототехника в детском саду: методика и практика». СПб.: Детство-Пресс, 2023. 144 с.
3. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Игровая среда нового поколения: STEAM-лаборатория в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2024. № 1. С. 32-41.

4. Филиппова Т.А., Ступин А.А. «STEAM-лаборатория в ДОО: от идеи до реализации». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2023. 128 с.
5. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 6. С. 600-607.
6. Коваленко С.В., Мальченко Н.Е. Реализация технологий STEM-образования в дошкольном образовательном учреждении // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 29–39. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1\(17\)_29](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_29)

Информация об авторе

Лебедева Мария Юрьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198», maryle02@mail.ru, 8-918-081-57-80

М.П. Манаенкова, И.Н. Поплевкина,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская федерация

СПЕЦИФИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье комплексно рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения взросления подростков в современной системе образования. Подчеркивается, что взросление является многоуровневым и многофакторным феноменом, который включает не только биологическое и физиологическое созревание, психологическое становление, но и социализацию личности. Доказывается необходимость организации развивающей образовательной среды для успешного персонифицированного развития подростка.

Ключевые слова: подросток, тьютор, тьюторское сопровождение, развитие личности, социализация

Современная система образования оказалась в непростой ситуации, которая требует быстрого реагирования на актуальные вызовы. В условиях нивелирования традиционных ценностных основ организации процесса подготовки представителей подрастающего поколения к успешной жизни и деятельности в обществе особого внимания требует проблема сопровождения взросления подростков.

Как известно, взросление представляет собой комплексный процесс перехода от детства к юности. Он включает не только биологическое и физиологическое созревание, но и психологическое становление и социальную адаптацию личности.

В специальных исследованиях феномен взросления рассматривается как качественное преобразование всей структуры самосознания подростка, сопровождающееся формированием субъектности, развитием автономии и рефлексивных способностей.

Центральным противоречием подросткового возраста выступает кризис идентичности: напряженный поиск баланса между формированием целостного «Я» и распылением ролей и ценностей. Главным приобретением в конце подросткового периода становится готовность к формированию идентичностей: личностной, духовной, профессиональной. Подросток ощущает потребность в них, стремится к признанию со стороны других, но пока еще не обладает компетенциями полноценной конструктивной самореализации, поэтому процесс взросления сопровождается активным поиском и своеобразными «подростковыми метаниями»: резкой сменой интересов, увлечениями противоположными субкультурами, различными культурными течениями и идеями [1, с. 38]. Подросток активно экспериментирует с границами: он проявляется и как конформист, и как бунтарь, готовый разрушать любые правила и устои.

Основной особенностью взросления современных подростков является их нахождение в условиях повсеместной цифровизации. Гиперподключенность к цифровой среде, удвоение информации каждые два месяца, постоянный информационный шум, распространение социальных сетей провоцируют существенные сдвиги в мышлении и поведении, которые выражаются в способности выбирать, планировать, действовать.

Современный подросток живет в условиях переизбытка данных, раздвоенной действительности (офлайн и онлайн). Ему становится все сложнее, с одной стороны, дифференцировать офлайн проявления от онлайн-среды, и интегрировать их же, с другой стороны.

Наличие диджитал-среды как некоего пространства обитания порождает феномены, которые характерны и специфичны именно для него. Например, в социальных сетях уже несколько лет существует культ успешной жизни. Эта успешная жизнь представляется как набор вполне четких и «универсальных» критериев: финансовая обеспеченность, жизнь в мегаполисе, наличие популярности и подписчиков в социальных сетях. При этом создается впечатление легкой достижимости указанных составляющих и отвергается значимость иных, таких как отношения с родными и близкими, здоровье, возможность реализации глубоко индивидуальной жизненной программы. Отвергается какое-либо критичное отношение к упомянутым составляющим успеха, что не предполагает переосмысления и провоцирует недовольство со стороны конкретного человека своей реальной жизнью [2, с. 240].

Характерным для онлайн-среды является и создание образов, аватаров, за которыми скрываются настоящие люди. Такие образы и аватары гиперболизируют отдельные стороны человеческих проявлений, создавая нереалистичные ожидания индивида по отношению к самому себе.

Цифровые технологии радикально трансформируют традиционную модель образовательного пространства, превращая его в открытую, перенасыщенную возможностями среду. Это создает парадоксальную ситуацию: при изобилии возможностей реальный образовательный и/или жизненный выбор становится крайне затруднительным. Современный подросток видит много возможных вариантов развития персональной образовательной и жизненной траекторий, что провоцирует невозможность выбрать одну из них. Каждая кажется привлекательной, равноценной и реализуемой. Тем не менее, определяться необходимо, и, чтобы это произошло, человеку необходимо обладать навыком самонавигации в море возможностей и развитой культурой выбора.

А в условиях перенасыщенности образовательными предложениями и возможностями становится все сложнее отличить качественный контент от некачественного. Мы видим, что привычные маркеры качества утрачивают свой вес.

По Э. Эриксону, общество предоставляет подростку «психосоциальный мораторий» – временную отсрочку от окончательных обязательств, позволяющую экспериментировать с социальными ролями [4, с. 145]. Однако современный мир стал непредсказуемым, быстро меняющимся и оцифрованным во многих областях человеческой деятельности. Все это актуализирует трансформацию упомянутого моратория в перманентное состояние неопределенности, которое выражается в конфликте проектируемых подростком идентичностей. В результате взросление как психологическое новообразование и приобретение отсрочивается во времени. Возникает потребность в новом подходе к работе с подростками в современной образовательной системе.

Одним из оптимальных решений задачи успешной социализации подростков является тьюторское сопровождение их взросления. Данный вид педагогической деятельности предполагает проектирование индивидуального маршрута личностного, социального, профессионального становления и развития подростков на основе выявления их интересов.

Именно тьюторское сопровождение подростков в современных условиях позволяет уменьшить болезненность кризиса идентичности в перенасыщенной выбором и возможностями среде, гиперподключенности к цифровой среде и прежнего стремления к самостоятельности, отягощенного динамичными изменениями во внешней среде. Три

основных принципа тьюторского сопровождение – индивидуализация образования, открытость образования и субъектность участников образовательных отношений – обуславливают эффективность такого психолого-педагогического сопровождения взросления подростков. Тьютор помогает подростку выстраивать целенаправленный маршрут индивидуального развития на основе обобщения разрозненного опыта.

Тьюторское сопровождение предполагает расширение образовательного пространства для подростка через работу с картированием возможностей. Работа с индивидуальными картами развивает у подростка субъектность: возможность переходить от пассивного потребления готовых предложений в активную позицию выбора и самостоятельной навигации. Картирование позволяет выстроить образовательное движение и приступить к реализации намеченного.

Важной частью тьюторского сопровождения является создание условий для развития рефлексии у подростка, которая позволяет осознать собственные сильные и слабые стороны, сформировать устойчивую самооценку, которая позволит субъектно проявляться и действовать независимо от внешних обстоятельств. Различные техники анализа, кроме всего прочего, развивают критическое мышление, которое необходимо для выявления и противостояния манипуляциям и вредным тенденциям, отбора качественного и полезного контента. Помимо этого, развитие образовательной рефлексии позволяет строить действительно устойчивые когнитивные связи формирует умение «конструировать знание», а не просто запоминать информацию из учебника.

Тьюторское сопровождение определяет развитие жизненных компетенций у подростка: под тьюторским руководством могут создаваться и реализовываться междисциплинарные проекты, которые сталкивают школьные знания с реальными проблемами и ситуациями.

Четвертая составляющая тьюторского сопровождения современных подростков – это индивидуализация содержания образования, которая проявляется в проектировании индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.

Индивидуальная образовательная программа является квинтэссенцией тьюторского сопровождения. В ней в полной мере удастся проработать субъектность подростка, развить в нем культуру выбора, способность к рефлексии и самонавигации в мире бесконечных возможностей. Она способствует развитию и укреплению идентичности через самоанализ, активное проектирование, развитие интересов и участие в пробах и различных событиях.

Индивидуальная образовательная траектория является отражением уникального подхода к собственному образовательному движению. Подросток присваивает собственное образование, учится нести ответственность за свои действия и смотреть в будущее, учитывая текущее положение вещей.

Как отмечают исследователи, основным результатом тьюторского сопровождения является развитие у тьюторанта способности проектировать и реализовывать собственные индивидуальный образовательный и жизненный маршруты [3, с. 29].

Способность проектировать и реализовывать собственные индивидуальный образовательный и жизненный маршруты предполагает развитие у тьюторанта следующих качеств: самостоятельности, ответственности, активности.

Тьюторское сопровождение имеет определенную пространственную направленность. В его центре находится тьюторант с образовательными запросами, который действует в трех «плоскостях»: социальной, культурно-предметной и антропологической.

Тьюторское сопровождение обычно организуется в следующих формах: индивидуальные и групповые консультации, тренинг, тьюториал о образовательное событие.

Очевидно, что тьюторское сопровождение приобретает особую значимость в условиях динамичной цифровизации всех жизненных сфер, выступая ключевым инструментом возвращения субъектной позиции у подростка в перенасыщенном информационном пространстве. Через технологию картирования, рефлексивные практики и индивидуализацию содержания образования тьютор помогает подростку преодолеть обострившийся кризис

идентичности, сформировать культуру выбора и развить устойчивость в быстро меняющемся мире.

Важнейшим результатом такого сопровождения определим становление субъектности подростка: способности интегрировать онлайн и офлайн-опыт, критически оценивать любую информацию и проектировать индивидуальный и жизненный маршруты, соответствующие личным ценностям и запросам.

Тьюторское сопровождение становится необходимым механизмом поддержки подростков в современных условиях, помогая им трансформировать вызовы нестабильного мира в ресурсы для развития.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе // Проблемы современного образования. 2020. № 4. С. 37-43.
2. Манаенкова М.П., Беспалова А.Ю. Рефлексия как основа формирования «Я-концепции» // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. С. 239-242.
3. Тищенко А.В. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность // Педагогика. 2021. № 2. С. 28-34.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Информация об авторах

Манаенкова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: mmanaenkova@yandex.ru.

Поплевкина Ирина Николаевна – обучающаяся 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: irapoplevkina@mail.ru

В.А. Романова,
заведующий МАДОУ д/с № 5,

Н.А. Гросс,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 5,
станция Куцевская Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения детей, создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Ключевые слова: сопровождение, безопасность дошкольников, защищенное детство, базовая ценность «жизнь»

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура. Так как культура и образование идут рядом, то образование должно быть проводником в мир культуры, а особенно – в мир культуры безопасности.

По мнению Л.Л. Тимофеевой, культура безопасности – это сложное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения, позволяющие распознать, предвидеть опасные ситуации, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей [4, с. 39].

Дети дошкольного возраста не всегда обладают физическими, интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Этим и определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Взрослый не может всегда находиться рядом с ребенком и водить его за руку. Поэтому необходимо объяснить детям дошкольного возраста, что они могут попасть в опасную ситуацию и нанести вред своему здоровью.

Главной задачей воспитателей и родителей является то, что необходимо привить детям навыки безопасного поведения в быту, а не ограждать их от опасностей с помощью долгих наставлений и прямых запретов [5, с.78].

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности, таких как: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего [2, с. 52]. Для воспитания таких характеристик, ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды.

Безопасность для дошкольников – это не заучивание правил, а формирование безопасного поведения – они учатся правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребенок грамотно обучался безопасности. И наша с Вами задача, как педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Наш детский сад является краевой инновационной площадкой по теме «Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста, как главнейшее направление функциональной грамотности»

Инновационный потенциал КИП связан с разработкой образовательной программы «ОБЖ для дошколят». В данный момент очень много программ направленных на развитие основ безопасности дошкольников, так же вышли рекомендации по формированию у воспитанников основ безопасного поведения, что свидетельствует об актуальности данной темы. Опираясь на известные разработки в данном направлении и особенности воспитанников нашего детского сада, свои возможности РППС, методическое и кадровое обеспечение, мы разработали свою программу. Так, коллективом авторов была написана программа для детей дошкольного возраста «ОБЖ для дошколят» целью которой является формирование у детей элементарных правил безопасного поведения посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

Данная программа, содержит 5 блоков: «Ребенок и информационная безопасность», «Ребенок и природа», «Ребенок и ЧС», «Здоровье ребенка», «Ребенок и ПДД». В основу вышеперечисленных блоков положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка, и направлено на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного

образования, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды.

В групповых помещениях нашего ДОО созданы уголки безопасности, которые дети активно используют в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.

С целью формирования представлений о правилах безопасности у воспитанников в уголках безопасности представлены крупные модули-машины «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная машина». В уголках безопасности групп имеется также напольное игровое оборудование: макеты, имитирующие технику спасателей и пожарно-техническое вооружение, которое активно используется в образовательном процессе с воспитанниками.



*Рис.1, 2. Игры на прогулочных участках в летний период.
Театрализованная инсценировка «Пожар в лесу»*

Не только в группах, но и все образовательное пространство ДОО направленно на развитие. Так в холлах детского сада силами педагогов сделаны стенды, которые несут педагогическую направленность. Каждый понедельник размещаются задания для детей, это могут быть ребусы, тематические задачи, игровые проблемные ситуации. Их дети могут решить, как с родителями, или с воспитателями.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в творческой деятельности. Театрализованные представления, инсценировки, которые воспитанники старшей группы (от 5 до 7 лет) показывают детям младшей группы (от 3 до 4 лет) стали давней традицией.

В ходе реализации проекта, еще одну не мало важную роль мы отводим проведению конкурсов по данной тематике, совместно с МКУ ЦРО Кушевского района проведен конкурс: «Сказка ложь да в ней намек-безопасности урок». На конкурс принимались сказки собственного сочинения, направленных на получение детьми, педагогами и родительской общественностью знаний, навыков, способствующих обеспечению и формированию основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе. По итогам был создан сборник сказок в котором были представлены сказки победителей и призеров конкурса, а также рисунки воспитанников детских садов Кушевского района по прочитанным ими сказкам.

Опубликован сборник «Информационная безопасность дошколят: примерное содержание образовательного модуля. Методические рекомендации». Целью разработки данных методических рекомендаций, является помощь педагогам и родителям (законным представителям) в изучении правил пользования сети Интернет; расширение объема знаний родителей (законных представителей) и педагогов о правилах безопасного поведения детей в сети Интернет; повышение уровня знаний источников опасности, которые таит в себе «всемирная паутина», и первоочередные шаги для обеспечения безопасности детей.

По итогам информационно-познавательного проекта «Я и моя безопасность» был создан сборник методических материалов «Сборник игр «Я в безопасности». Методические рекомендации содержат описание авторских дидактических игр, ориентированных на реализацию по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности, в том

числе реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.



Рис.3. Игровая деятельность детей с игрой-лото «Я в безопасности»

Наш детский сад работает в данном направлении с 2024 года, но мы уже много что сделали, многое в планах, но уже сейчас мы видим результат нашей деятельности, и понимаем, что это все больше и больше становится востребованным и актуальным вопросом.

Мы, как педагоги, осознаем, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях.

В заключение хотелось бы процитировать мудрое высказывание Я. Коменского о том, что «Только то в человеке прочно и надежно, что вошло в природу его в его первую пору жизни». Так пусть же хорошо усвоенные детьми правила безопасности станут для них в будущем основой полноценной и счастливой жизни.

Список использованной литературы:

1. Босикова Т.И. Сказки как средство формирования культуры безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 63-67
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2018. 94 с.
3. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС ДО. учебно-методическое пособие Иркутск: Иркутский государственный университет. 2019. 160 с.
4. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). С. 41-47.

5. Звонарева Н.А. Учет сензитивных периодов в развитии личности ребенка в ходе формирования функциональной грамотности // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: к 25-летию Моск. гор. пед. ун-та: сб. науч. ст. М.: Моск. гор. пед. ун-т, 2020. Вып. 7. С. 499-504.

Информация об авторах

Романова Виктория Анатольевна, заведующий МАДОУ д/с № 5, **Гросс Наталья Александровна**, старший воспитатель МАДОУ д/с № 5, станция Куцевская Краснодарский край

Л.И. Полунина, Г.А. Баудер
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Аннотация. Профильное обучение является индивидуальным средством обучения, способным учитывать интересы, склонности и способности учащихся старших классов соответственно их профессиональным интересам и планам в отношении продолжения образования. Приветствуется возможность построения учеником собственной образовательной траектории.

Ключевые слова: профильное обучение, образование, профессиональный интерес, образовательная траектория

Беспрецедентно мнение специалистов о том, что содержание образования необходимо проецировать на будущую профессиональную деятельность и будущее профессиональное образование.

Профильное обучение является средством самоопределения по профилю. Это учебный процесс (личностно-ориентированный), где в большинстве функционируют предметы, отражающие профессиональные интересы и планы работы.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. При этом расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- предоставить разным группам обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельными учебными предметами;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Концепции профильного обучения рассматривают содержание образования в профильных классах как взаимодействие учебных предметов: базовых общеобразовательных (непрофильных), общеобразовательных (профильных) и элективных.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Общеобразовательными обязательными предметами являются

математика, история, русский и иностранный языки, физическая культура и интегрированные курсы [1, с. 45].

Для реализации профильного обучения в рамках личностно-ориентированной дифференциации используются:

Разноуровневое обучение – создание нескольких уровней сложности заданий, содержание которых соотносено с базовыми и продвинутыми учебными целями.

Модульный подход к построению учебных программ, при котором возможно варьирование глубины и направленности изучения материала.

Проблемное обучение, кейс-анализ, проектная деятельность, эвристические беседы – все они позволяют варьировать глубину анализа и сложность заданий в зависимости от уровня ученика.

Использование интерактивных методов и ИКТ – позволяет варьировать способы подачи материала.

Реализация дифференцированного подхода возможна только при соблюдении определенных условий: учитель выступает не только транслятором знаний, но и тьютором, сопровождающим индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Профильные общеобразовательные предметы представлены предметами повышенного уровня, которые определяют направленность каждого конкретного профиля обучения.

В естественнонаучном профиле такими предметами являются физика, химия и биология; в гуманитарном профиле – литература, русский и иностранный языки; в социально-экономическом профиле – история, право, экономика и др. Осуществление профильного обучения возможно только при сокращении учебных часов по непрофильным дисциплинам. Совместное использование профильных и элективных курсов обеспечивает преемственность содержания общего и профессионального образования, а также осознанный выбор профессиональной деятельности в будущем и выбор профессионального образования.

Профильное обучение является индивидуальным средством обучения, способным учитывать интересы, склонности и способности учащихся старших классов соответственно их профессиональным интересам и планам в отношении продолжения образования. Приветствуется возможность построения учеником собственной образовательной траектории.

Общеобразовательные учреждения бывают однопрофильными, многопрофильными, не ориентированными на конкретные профили.

Модель сетевой организации позволяет осуществлять профильное обучение обучающихся за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов разных образовательных учреждений. Оно реализуется в двух вариантах:

1. Объединение нескольких образовательных учреждений вокруг одного наиболее сильного, имеющего солидный материальный и кадровый потенциал («ресурсный центр»).

2. Общеобразовательное учреждение кооперируется с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлекаются дополнительные образовательные ресурсы.

Профильное обучение – средство дифференциации (личностно-ориентированной), где в большинстве учитываются интересы, склонности и таланты ребенка. Оно является средством профессионального самоопределения по профилю. Непосредственно мнение специалистов о том, что профильное обучение направлено на будущую профессиональную деятельность и будущее профессиональное образование.

Профильное обучение способствует более глубокому изучению предметов, приобретению знаний выше стандартной школьной программы. Это обучение, соответствующее интересам и талантам учеников, доступное качественное образование для каждого ученика, планомерный переход от школьного обучения к вузовскому [2, с. 106].

Профильное обучение решает ряд задач:

1. получение профильных знаний для овладения будущей профессией;
2. самостоятельное приобретение информации;
3. адаптация к университетским программам;

4. участие в исследовательской работе;
5. способность анализировать изучаемый материал и умение отстаивать собственное мнение;
6. повышение шансов успешного поступления в вуз.

Профильное обучение содержит этапы:

1. Выбор направления – 5 – 7 классы,
2. Подготовка к профилю – 8 – 9 классы,
3. Профильное обучение – 10 – 11 класс.

В рамках личностно-ориентированной дифференциации необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и процесса учения – тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал. Учащиеся могут демонстрировать усвоение знаний через разные форматы: тесты, эссе, презентации, проектные работы. Это соответствует принципу продуктивного оценивания и создает ситуацию успеха для каждого ученика [3, с. 49].

Список использованной литературы

1. Добрецова Н.В., Тряпицына А.П. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО. 2005. 160 с.
2. Ермаков Д.С. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Народное образование. 2004. № 7. С.101-107.
3. Щербо И. Реализация профильного обучения в школе //Директор школы, 2005. № 4. С.47-56.
4. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Баудер Галина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: tatmila@yandex.ru.

Полунина Людмила Игоревна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: tatmila2@yandex.ru.

И.В. Сидорова, А.А. Зимин, В.Ю. Мосягина
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

Формирование исследовательской культуры обучающихся

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования исследовательской культуры у обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская культура, проектная деятельность, критическое мышление, развитие

В современном обществе, где информация становится ключевым ресурсом развития, формирование исследовательской культуры у обучающихся приобретает особую значимость. Исследовательская культура предполагает не только владение методами научного познания, но и развитие критического мышления, умения анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, а также способность к самостоятельной творческой деятельности. Эти навыки необходимы учащимся для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, где умение учиться и самостоятельно добывать знания становится важнее, чем простое запоминание фактов. Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом

обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией российского образования. Модернизация российского образования стала следствием необходимости осмысления специфики процесса обучения в условиях «экономики знаний».

Основными характеристиками экономики знаний являются: обучение как создание знаний на основе исследовательского подхода вместо обучения на основе информации; обучение на основе анализа и обработки знаний вместо механического обучения; совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний вместо обучения жестко направляемого учителем; своевременное и актуальное обучение вместо обучения «на всякий случай, вдруг понадобится в будущем» и т.д.

Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, которая ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение практических задач или создание конкретного продукта. Этот метод позволяет учащимся не только углублять свои знания по предмету, но и развивать навыки планирования, анализа, критического мышления и работы в команде. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся исследовательской культуры, так как требует от них умения ставить цели, искать информацию, анализировать данные и представлять результаты своей работы. Когда мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Необходимо, чтобы этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование исследовательской культуры обучающихся является одной из ключевых задач современного образования, что обусловлено необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира, где ценятся не только знания, но и умение их добывать, анализировать и применять на практике. Исследовательская культура предполагает развитие у обучающихся таких качеств, как критическое мышление, креативность, самостоятельность, способность к самообучению и умение работать с информацией. С психологической точки зрения, формирование исследовательской культуры связано с развитием познавательных процессов, таких как мышление, память, внимание, воображение, а также с формированием мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Ключевыми аспектами психологических основ являются:

1. «Развитие критического мышления: Критическое мышление является основой исследовательской культуры, так как позволяет учащимся анализировать информацию, выявлять проблемы, формулировать гипотезы и находить решения. Согласно исследованиям, развитие мышления происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой и другими людьми, что подчеркивает важность социального контекста в формировании исследовательских навыков» [2].

2. «Самостоятельность и саморегуляция: Формирование исследовательской культуры требует развития у учащихся способности к самостоятельной работе, планированию своей деятельности и самоконтролю. Теория саморегуляции, разработанная Б.Ф. Ломовым, подчеркивает, что успешность исследовательской деятельности во многом зависит от умения управлять своими познавательными процессами и эмоциональными состояниями».

3. Мотивация и познавательный интерес: Мотивация является движущей силой исследовательской деятельности. Согласно теории А. Маслоу, познавательный интерес и стремление к самореализации являются высшими потребностями личности, которые стимулируют активность и творчество [3]. Формирование исследовательской культуры требует создания условий, которые способствуют развитию внутренней мотивации у обучающихся.

Исследовательское поведение является одним из важнейших источников понимания мира. В педагогике и психологии «исследовательское обучение» относится к подходу к обучению, основанному на естественном желании ребенка самостоятельно изучать окружающий мир. Современное понимание значимости исследовательской деятельности связано с желанием решить творческую, исследовательскую задачу, с ранее неизвестным решением.

Наличие основных этапов, характерных для научных исследований, нормализованных на основе общепринятых в науке традиций: постановка задачи, изучение теории, посвященной данной проблеме, подбор методов исследования и их практическое освоение, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научные комментарии, собственные выводы, об этом пишут следующие авторы [1].

Такая цепочка является неотъемлемой частью исследовательской деятельности, нормой ее поведения. Основная цель обучения исследованиям – развить способность самостоятельно, творчески осваивать и реконструировать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. При разработке исследовательской деятельности учеников за основу берется модель и методология исследований, разработанных и принятых в области науки в последние столетия. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных стадий, присутствующих в любых научных исследованиях, независимо от области, в которой они развиваются.

Междисциплинарный подход в проектной деятельности позволяет обучающимся интегрировать знания из различных областей, что способствует развитию системного мышления. Например, проект по изучению литературы может включать элементы истории (изучение состояния государства в конкретный период), экономики (экономические последствия развития событий). Такой подход помогает обучающимся видеть взаимосвязи между различными явлениями и находить комплексные решения. Это особенно важно в современном мире, где многие проблемы носят междисциплинарный характер и требуют комплексного подхода.

Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, которая ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение практических или теоретических задач. Этот метод предполагает интеграцию знаний из различных областей, что позволяет не только углублять знания по конкретному предмету, но и развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации. В контексте обучения русскому языку метод проектов может быть использован для создания условий, в которых учащиеся смогут осваивать грамматические структуры через их практическое применение в реальных коммуникативных ситуациях.

- Практическая направленность: проекты предполагают решение реальных задач, что делает процесс обучения более мотивированным и осмысленным.
- Самостоятельность: обучающиеся самостоятельно выбирают тему, планируют этапы работы, ищут информацию и анализируют ее.
- Интеграция знаний: проекты часто требуют междисциплинарного подхода, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.
- Коллективная работа: многие проекты выполняются в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Формирование исследовательской культуры обучающихся предполагает развитие у них навыков самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации, критического мышления, умения ставить цели и задачи, а также способности к рефлексии и самооценке. Метод проектов, как активная форма обучения, позволяет интегрировать эти навыки в образовательный процесс, создавая условия для самостоятельной и творческой деятельности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Мануйлова И.Ю., Сидорова И.В. Формирование педагогических условий применения игровых методов при обучении истории // Непрерывное педагогическое образование: от новаторской теории к инновационной практике. Сборник материалов, посвященный 85-летию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский ГАУ. 2025. С. 127-130.

2. Оганнисян Л.А., Акопян М.А. Использование метода проектов в образовательном процессе //Таврический научный обозреватель. 2015. № . 2-1. С. 101-104.

3. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании //Проблемы современного образования. 2011. № . 6. С. 35-43.

4. Остапенко И.А. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии профессионального образования //Современное образование. 2021. № . 2. С. 45-52.

Информация об авторах

Сидорова Инна Владимировна – заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Зимин Арсений Александрович – студент, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: arsenyzimmin51@gmail.com

Мосягина Виктория Юрьевна – студент, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: vichka5.000.000@gmail.com

А.С. Якимова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Российской Федерации Палатиди А.И. муниципального образования город Новороссийск, Российская Федерация

ОТ «ТОЧКИ РОСТА» К ИНЖЕНЕРНЫМ ВЕРШИНАМ: УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО

Аннотация. В статье представлен опыт управления предпрофильной подготовкой и профильным обучением по инженерной направленности в условиях сельской школы. Автор описывает модель интеграции ресурсов Центра образования «Точка роста», детского технопарка «Кванториум» и Центра цифрового образования детей «IT-куб» как ключевых элементов образовательной экосистемы. Особое внимание уделяется управленческим решениям, направленным на преодоление типичных для сельской местности вызовов: дефицита квалифицированных кадров, ограниченности материально-технической базы. Представлены результаты работы муниципальной инновационной площадки, созданной на базе школы, и показана эффективность выстроенной системы для профессионального развития педагогов и профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: сельская школа, предпрофильная подготовка, профильное инженерное обучение, «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение, инженерное образование

Современная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на создание условий для подготовки технологически грамотных, конкурентоспособных выпускников, способных работать в условиях цифровой экономики. В этой парадигме

сельская школа обретает новую миссию – стать центром инженерного мышления и технологического творчества на селе [2, с. 45]. Однако организация профильного инженерного обучения в сельской местности сопряжена с рядом объективных трудностей: наполняемость классов, дефицит узкопрофильных специалистов, ограниченность материально-технической базы.

В школе выстроена целостная вертикаль инженерного образования, охватывающая все уровни обучения. На старшей ступени (10–11 классы) открыт технологический профиль информационно-технологической направленности, школа является участником регионального проекта «Инженерные классы 2.0». Для учащихся 7–9 классов реализуется проект «Траектория успеха» – инженерная предпрофильная подготовка. В 5–6 классах сформированы классы с инженерной направленностью, где во внеурочной деятельности ребята осваивают первые технические компетенции.

Ключевыми точками опоры в управленческой модели стали Центр образования «Точка роста» на базе школы, сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» и партнерство с Центром цифрового образования детей «IT-куб».

«Точка роста» как ресурсная база инженерного образования.

Открытие на базе школы Центра образования «Точка роста» принципиально изменило возможности организации инженерного профиля. Как отмечает Е.А. Никитина, «создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей позволяет сельским школам получить доступ к современному оборудованию и образовательным технологиям, ранее доступным преимущественно городским образовательным организациям» [3, с. 112].

Однако наличие техники само по себе не гарантирует качественных образовательных результатов. На начальном этапе педагогический коллектив столкнулся с дефицитом компетенций в области работы с новым оборудованием и его интеграции в образовательный процесс. Педагоги начали активно самообразовываться: проходили курсы повышения квалификации, осваивали новые технологии, обменивались опытом. Осознав необходимость системного подхода, в конце 2020 года на базе школы была открыта муниципальная инновационная площадка по теме: «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей „Точка роста“ как среда профессиональной перезагрузки педагогов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы».

Новизна проекта заключалась в создании долгосрочного интегративного профессионально ориентирующего пространства на базе Центров «Точка роста» сельских школ через сетевое взаимодействие. Была выстроена система, объединяющая ресурсы нескольких школ и направленная на решение трех ключевых задач: повышение уровня цифровых компетенций педагогов, трансляция опыта и профессиональное самоопределение обучающихся.

Результатом работы инновационной площадки стала профессиональная перезагрузка педагогов (100% учителей, задействованных в работе Центра, прошли курсы повышения квалификации, освоили новые компетенции в области проектной деятельности, цифровых технологий и инженерного образования, научились работать на новом оборудовании, внедрять межпредметные проекты и становиться настоящими наставниками инженерного творчества) и вовлечение более 70% школьников в проектную и исследовательскую деятельность в роли инженеров-конструкторов, программистов, дизайнеров, исследователей.

Сегодня «Точка роста» представляет собой центр притяжения, где работают 10 квантов – полноценных проектных лабораторий, охватывающих робототехнику, промышленный дизайн, 3D-моделирование, программирование, медиатехнологии, виртуальную и дополненную реальность, геоинформационные технологии, медицинские знания и биологические исследования. Ресурсы Центра интегрированы не только во внеурочную деятельность, но и непосредственно в учебный план инженерных классов, включая практические и лабораторные работы по физике, компьютерному проектированию и черчению, модули предмета «Технология», элективные курсы «Основы физического

эксперимента», «Инженерное проектирование», «Компьютерная графика», а также проектную и исследовательскую деятельность.

Оборудование «Точки роста» позволяет реализовывать принцип «от простого к сложному»: от LEGO-конструирования в 5–6 классах до работы на 3D-принтерах, станках с ЧПУ и цифровых лабораториях в 7–9 классах и индивидуальных инженерных проектов в 10–11 классах. Логичным продолжением стал ежегодный летний лагерь «Парк проектных технологий», где ученики создают тематические объекты для школьного пространства.

Важно отметить, что формирование инженерного мышления начинается уже в начальной школе. Через ресурсы «Точки роста» младшие школьники вовлекаются в логику и конструирование, основы инженерной графики, программирование в Scratch и шахматы. Уже с 1 класса у детей закладывается фундамент инженерных компетенций и интерес к техническим дисциплинам.

Сетевое взаимодействие с «Кванториумом»: углубление инженерных компетенций.

Как справедливо отмечает А.В. Леонтович, «современное инженерное образование невозможно без интеграции ресурсов различных образовательных организаций и выстраивания сетевого взаимодействия» [1, с. 28]. Осознавая, что даже самой современной «Точки роста» недостаточно для полноценной реализации углубленного инженерного профиля, мы выстроили систему партнерских отношений с детским технопарком «Кванториум». Управленческая модель нашего взаимодействия базируется на трех основополагающих принципах:

Принцип дополнительности реализуется через привлечение ресурсов и компетенций, отсутствующих в школе. «Кванториум» предоставляет нашим ученикам доступ к высокотехнологичному оборудованию и возможность освоения углубленных модулей по направлениям «Промышленная робототехника», «Геоинформационные технологии», «Аэротехнологии». Это позволяет существенно расширить спектр осваиваемых инженерных компетенций.

Принцип доступности обеспечивается через гибкую систему организации образовательного процесса. Четыре раза в год группы учащихся выезжают на базовые площадки технопарка для интенсивного погружения в инженерные дисциплины.

Принцип наставничества проявляется в активном участии специалистов технопарка в экспертизе и консультировании школьных проектов, оценке проектных работ, а также в проведении мастер-классов для педагогов по работе с современным оборудованием и программным обеспечением. Такое взаимодействие способствует профессиональному росту учительского корпуса и повышению качества инженерной подготовки.

Значимым совместным мероприятием стал инженерный хакатон «Авиаконструкторы будущего: Миссия «Дальний полет»», проведенный Кванториумом на базе нашей школы совместно с педагогами Точки роста. Хакатон объединил команды юных инженеров, которым предстояло создать прототипы летательных аппаратов для дальних полетов, ориентируясь на критерии эффективности, безопасности и инновационности. Программа мероприятия включала несколько этапов: командную работу над кейсом (проектирование, расчет характеристик, подбор материалов), тестовые запуски и оперативную доработку моделей, финальные испытания, а также оценку экспертами как технического совершенства, так и навыков командного взаимодействия.

Выстроенная модель позволяет школьникам осваивать сложные инженерные компетенции, не выезжая за пределы района, а образовательной организации – оптимизировать ресурсы на закупку дорогостоящего оборудования и подготовку узких специалистов.

«IT-куб» как центр формирования цифровых компетенций будущего инженера.

Современный инженер немыслим без владения цифровыми технологиями, поэтому третьим ключевым партнером в нашей образовательной экосистеме стал Центр цифрового

образования детей «IT-куб». Сетевое взаимодействие с ним позволяет решать комплекс управленческих задач:

- Обеспечение непрерывности IT-подготовки. На базе ресурсов «IT-куба» наши ученики системно осваивают разные языки программирования, получают навыки системного администрирования, разработки мобильных приложений, работы с технологиями искусственного интеллекта. Полученные знания незамедлительно применяются в инженерных проектах, реализуемых на базе «Точки роста», что обеспечивает практико-ориентированный характер обучения.

- Профориентация в сфере IT-специальностей. Организуемые партнером встречи с практикующими программистами, экскурсии в IT-компаниях, мастер-классы от специалистов формируют у школьников адекватное представление о современных IT-профессиях и мотивируют к их осознанному выбору.

- Повышение результативности участия в соревнованиях. Благодаря партнерству с «IT-кубом» наши ученики получили возможность более качественно готовиться и участвовать в региональных и всероссийских соревнованиях по программированию, робототехнике, 3D-моделированию, что стало мощным стимулом для их профессионального развития.

Новым перспективным направлением совместной работы стало ракетное моделирование, где цифровые компетенции играют ключевую роль. На базе «IT-куба» и «Точки роста» при поддержке педагогов учащиеся осваивают основы аэрокосмического моделирования: изучают принципы реактивного движения, проектируют модели ракет в специализированном программном обеспечении, разрабатывают системы спасения и полезной нагрузки с использованием микроконтроллеров и программирования на C++ и Python, проводят тестовые запуски и обрабатывают телеметрию.

Ярким совместным событием стало участие наших учеников в Ракетном фестивале, проходившем в городе в рамках Всероссийского марафона «Ракетное движение». Ребята из инженерных классов не только выступили волонтерами, помогая обустраивать рабочие места для команд-участников, но и достойно представили школу в основной программе. Используя подручные материалы, они сконструировали и собрали собственные модели ракет, а затем успешно провели их запуски, продемонстрировав инженерную смекалку, навыки командной работы и глубокий интерес к космической тематике.

Управленческая модель интеграции ресурсов.

Главная управленческая задача заключалась в соединении всех ресурсов в единую систему. Модель строится на принципах единого образовательного пространства (согласование учебных планов, программ элективных курсов, тем проектов), синхронизации содержания (четкое распределение компетенций, формируемых на базе каждого партнера), кадрового взаимодействия (стажировки педагогов, привлечение специалистов партнеров к консультированию и экспертизе) и совместных событий (хакатоны, соревнования, фестивали науки).

Результативность модели подтверждается следующими показателями:

- рост мотивации учащихся к изучению инженерных дисциплин (количество школьников, выбирающих физику и информатику для углубленного изучения, выросло в 2,5 раза за три года);
- ежегодное участие и победы в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по технологии, информатике, физике, конкурсах проектных и исследовательских работ;
- осознанный выбор профессии (более 60% выпускников инженерных классов поступают в технические вузы и колледжи);
- закрепление кадров (первые примеры трудоустройства молодых специалистов на местные предприятия).

Опыт работы доказал, что «Точка роста» в сельской школе – это не просто кабинет с оборудованием, а центр профессионального развития педагогов и профессионального

самоопределения школьников, где создаются условия для выращивания инженерных кадров, способных работать в условиях современной цифровой экономики. Как отмечает В.С. Лазарев, «эффективность инновационных преобразований в образовании напрямую зависит от способности образовательной организации выстраивать партнерские отношения и интегрировать ресурсы различных субъектов образовательной деятельности» [4, с. 67]. Взаимодействие с «Кванториумом» и «IT-кубом» позволяет вывести инженерное образование на качественно новый уровень, обеспечивая доступ к высоким технологиям и компетенциям.

Список использованной литературы

1. Леонтович А.В. Сетевое взаимодействие в образовании: модели и практики. – М.: Просвещение. 2021. 158 с.
2. Логинова Л.Г. Сельская школа в условиях модернизации образования: проблемы и перспективы // Педагогика. 2022. № 5. С. 44–51.
3. Никитина Е.А. Центры «Точка роста» как ресурс развития сельских школ // Народное образование. 2023. № 3. С. 110–118.
4. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М.: Юрайт, 2020. 215 с.
5. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Якимова Александра Станиславовна – заместитель директора по научно-методической работе, учитель географии высшей категории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Российской Федерации Палатиди А.И. муниципального образования город Новороссийск, ст. Натухаевская, ул. Фрунзе, 50, e-mail: novoross26@mail.ru.

Н.А. Бубенова
МБДОУ ДС КВ № 25
пгт. Афицкого МО Северский район

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТА «РОСТОК»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации педагогического проекта «РОСТок», направленного на раннюю профориентацию дошкольников в сфере инженерно-технических профессий. Автор раскрывает потенциал технического конструирования как инструмента формирования системного мышления, мелкой моторики и гибких навыков (soft skills). Особое внимание уделено созданию развивающей предметно-пространственной среды, роли педагога-ментора и преодолению гендерных стереотипов в техническом творчестве. Обоснована значимость интеграции конструирования с другими образовательными областями для гармоничного развития личности ребенка.

Ключевые слова: Ранняя профориентация, техническое конструирование, инженерное мышление, проект «РОСТок», дошкольное образование, STEM-технологии, робототехника, познавательная активность

Современное общество диктует запрос на специалистов, обладающих высоким уровнем технологической грамотности. Представьте реальность, в которой ребенок с малых лет не просто потребляет цифровой контент, а понимает логику устройства механизмов: от принципа работы рычага до основ устойчивости архитектурных сооружений. Это не футуристический прогноз, а актуальная педагогическая стратегия – системная профориентация воспитанников ДОУ в области инженерного дела [1, с. 45]. Ключевым драйвером и фундаментом этого процесса выступает техническое конструирование.

Инженерное мышление сегодня – это не только узкопрофессиональный навык, но и базис общекультурного развития. Специалисты технического профиля проектируют инфраструктуру нашего будущего: от биомедицинских систем и «умных городов» до сложнейших космических аппаратов [4, с. 12]. Формирование интереса к этим областям должно начинаться задолго до школьной скамьи.

Дошкольный период является уникальным сензитивным этапом для формирования когнитивного фундамента и творческой активности [3, с. 88]. В этом возрасте естественная любознательность ребенка, его стремление «разобрать и посмотреть, что внутри», достигает своего пика. Направив этот исследовательский инстинкт в русло созидания и системного анализа, мы обеспечиваем качественный интеллектуальный задел на всю последующую жизнь.

Проект «РОСТок», успешно реализованный на базе МБДОУ ДС КВ № 25, нацелен на поэтапное развитие базовых инженерных компетенций. В основе нашей образовательной модели лежит использование инновационных конструкторских систем, которые позволяют органично соединить свободную игровую деятельность с элементами прикладного инженерного творчества. Такой симбиоз создает идеальные условия для раннего и, что немаловажно, осознанного профессионального самоопределения в будущем [2, с. 114].

Структура и новизна образовательной модели

Проект не ограничивается простым манипулированием деталями; она определяет векторы формирования аналитического мышления.

Модель проекта



Рис. 1. Модель проекта «РОСТок»

Модель «РОСТок» способствует росту интереса к точным наукам, формирует систему ценностей, ориентированную на созидательный технический труд, и учитывает стратегические запросы региональной экономики [5, с. 30].

Научная новизна нашего подхода заключается в создании бесшовного образовательного пространства. Здесь теоретические представления о физических свойствах предметов подкрепляются немедленным практическим моделированием. Это не только ускоряет социализацию, но и максимально раскрывает ментальный ресурс ребенка.

Техническим базисом проекта стала глубокая модернизация предметно-развивающей среды: групповые помещения превращены в мини-лаборатории, оснащенные вариативным оборудованием и зонами для технического творчества, полностью соответствующими требованиям ФОП ДО и ФГОС [3, с. 14].

Компоненты технического конструирования

Мы рассматриваем техническое конструирование как многогранный интеллектуальный процесс, который включает в себя следующие компоненты:

Экспериментально-исследовательская деятельность: в ходе работы дети тестируют материалы на прочность, гибкость и вес, самостоятельно находя способы оптимизации моделей для выполнения поставленных задач [2, с. 115].

Пространственное и системное моделирование: развитие навыка ментального вращения объектов, понимания пропорций и масштабирования. Ребенок учится видеть не только отдельную деталь, но и ее роль в системе всего механизма [4, с. 320].

Алгоритмический поиск и ТРИЗ-технологии: столкнувшись с конструктивной ошибкой (например, неустойчивостью здания), воспитанник проходит через цикл «гипотеза – проверка – исправление», что формирует стрессоустойчивость и гибкость ума.

Процесс сборки сложных моделей стимулирует воображение и совершенствует мелкую моторику. Последнее, как доказано нейропсихологией, напрямую коррелирует с развитием речевых центров и высших когнитивных функций [6, с. 24].

Важным социальным эффектом является развитие «мягких навыков» (soft skills): в процессе командной работы над крупными объектами дети осваивают искусство коммуникации, делегирования и совместного достижения цели.

Практические формы реализации

В нашем учреждении проект реализуется через спектр разнообразных активностей:

Полифункциональность инструментов: мы используем все – от классических деревянных блоков и магнитных плиток до программируемых робототехнических модулей, что позволяет усложнять задачи по мере взросления ребенка [3, с. 42].

Метод долгосрочных проектов: создание тематических макетов, таких как «Эко-город» или «Космодром будущего», где каждая подгруппа отвечает за свой узел общей системы.

Лаборатория «Наглядная физика»: проведение опытов с простыми механизмами (блоки, рычаги, наклонные плоскости), что дает эмпирическое понимание законов механики.

Эко-инжиниринг: интеграция природных материалов в современные технические постройки, что воспитывает бережное отношение к ресурсам и развивает экологическое сознание [5, с. 32].

Интеграция и роль педагога

Эффективность проекта достигается за счет синтеза конструирования с математикой (расчеты), графикой (чертежи-схемы) и развитием речи (защита своего проекта). Это формирует целостную картину мира, где ребенок выступает не просто исполнителем, а автором идеи [3, с. 45].

Ключевая фигура в этом процессе – педагог-модератор. Его задача – не давать готовые инструкции, а создавать «ситуацию вызова», поощрять оправданный риск и транслировать установку: любая неудача – это ценный опыт и шаг к открытию [2, с. 118].

Важно также разрушать гендерные барьеры: наш опыт показывает, что девочки в условиях инклюзивной среды проектируют сложные технические системы с тем же азартом и точностью, что и мальчики, демонстрируя великолепное техническое мышление [1, с. 78].

Даже если в будущем воспитанник не свяжет свою жизнь с инженерным делом, навыки критического анализа и системного подхода останутся его фундаментальным капиталом [4, с. 32].

Инвестиции в раннюю профориентацию через проект «РОСТок» – это вклад в формирование нового поколения творцов, готовых не просто пользоваться плодами технологий, но и осознанно проектировать будущее своими руками.

Методические рекомендации для педагогов

для успешного внедрения элементов проекта «РОСТок» в образовательный процесс ДОУ рекомендуется придерживаться следующих принципов: от простого к сложному (принцип преемственности):

Младший возраст: акцент на сенсорном восприятии деталей, изучении формы и цвета.
Средний возраст: переход к работе по простейшим схемам и чертежам.
Старший возраст: самостоятельное проектирование, решение ТРИЗ-задач и использование робототехники.

оздание «Зоны неопределенности»: не давайте детям готовую инструкцию на каждом этапе. Предложите задачу (например, «построить мост, который выдержит игрушечный грузовик»), но позвольте им самим выбрать материал и способ соединения деталей. Ошибка в конструкции – это лучший момент для обучения.

нтеграция с речевым развитием: после завершения работы над моделью обязательно проводите «презентацию». Пусть ребенок объяснит: как называется его изобретение, из каких узлов оно состоит и какую проблему решает. Это развивает доказательную речь и техническую терминологию.

ариативность материалов: сочетайте современные конструкторы (LEGO, электронные конструкторы типа «Знаток») с бросовым и природным материалом. Это учит детей видеть инженерный потенциал в обычных предметах (картон, пластиковые трубки, дерево).

оллективные проекты: организуйте работу в малых группах (2–4 человека). Распределяйте роли: «главный инженер», «дизайнер», «снабженец». Это закладывает основы командной работы, критически важной для будущих инженеров.

Список использованной литературы

нтонов Н.В. Ранняя профориентация дошкольников: от игры к профессии. М.: Просвещение. 2021. 156 с.

елова Е.С., Карпова Т. В. Использование конструкторских наборов в образовательном пространстве ДОО // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 112–120.

олосовец И.В., Тимофеева Ю.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Самара: Асгард. 2019. 79 с.
ыготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо. 2023. 512 с.

едорова Т.А. Формирование технического мышления в условиях ДОУ: региональный аспект // Вестник дошкольного образования. 2023. Т. 5, № 2. С. 28–35.

айдурова Н.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников в процессе конструирования. СПб.: Детство-Пресс. 2020. 112 с.

онцепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н. О. Яковлева, Я. Ю. Лозовая, В. В. Гайдукова [и др.]. Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. 120 с.

Информация об авторе

Н.А. Бубенова, старший воспитатель, МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипского МО Северский район, пгт. Афипский

О.Н. Карачевцева, Е.А. Комаренко, К.С. Начкебия
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛА: РОЛЬ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлены результаты построения комплексной модели кадрового обеспечения АПК на примере Белгородской области. Рассматриваются механизмы интеграции школ, вузов и бизнеса в рамках проекта агротехнологических классов: этапы реализации, образовательные траектории, практическая подготовка, поддержка педагогов и результаты для обучающихся. Приводятся ключевые показатели сельхозпроизводства 2025 года. Обосновывается уникальность и масштабируемость белгородского подхода.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс (АПК), кадровый потенциал, агроклассы, профессиональное самоопределение, Белгородская область, ранняя профориентация, сельское хозяйство

Агропромышленный комплекс Белгородской области по праву считается одним из сильнейших в России. Регион не только лидирует по объемам производства мяса и яиц, но и может похвастаться мощной сетью сельхозпредприятий и перерабатывающих производств.

В 2025 году сельхозпредприятия Белгородской области произвели:

- 3,2 млн тонн зерна. Если вместимость вагона 70 тонн, то потребуется 45 715 вагонов, чтобы перевезти такое количество зерна. Этот железнодорожный состав растянется на 823 км.

- 708 тыс. тонн молока. Если из этого количества испечь блины, то получится по 2 блина на каждого жителя планеты (108 блинов на жителя России).

- 1570 млн штук яиц (1,5 млрд). Это 1050 штук в год на одного жителя области. Если делать яичницу из 2-х яиц каждый день, то такого количества хватит на 525 дней ежедневных завтраков.

- 1731,2 тыс. тонн мяса. Если пожарить шашлык из всей белгородской свинины и курицы, то получится 865 тыс. тонн готового продукта.

- 630 тыс. тонн растительного масла. Каждая 11-я литровая бутылка подсолнечного масла произведена на Белгородчине.

Белгородские ученые активно включены в повестку научно-технологического развития АПК. Исследования ведутся как в классических направлениях (растениеводство, животноводство), так и на переднем крае науки. Например, в НИИ Фармакологии живых систем НИУ «БелГУ» проводятся доклинические и клинические исследования, в том числе с использованием современных генетических технологий, а также разработки в области виноградарства для создания новой для региона отрасли сельского хозяйства.

Высокий уровень развития АПК предъявляет и соответствующие требования к кадровому обеспечению. Ежегодно запрос на рабочие кадры растет как количественно, так и качественно. Особенно востребованы специалисты с навыками в IT, генетике, биоинженерии и современных агротехнологиях.

В контексте кадровой политики особого внимания заслуживает работа Т.Л. Проскуриной, посвященная созданию и перспективам развития аграрного образовательного кластера в Белгородской области [1]. Ученый обосновывает, что агроклассы могут стать ключевым элементом такого кластера, интегрируя общеобразовательные организации, СПО, вузы и бизнес в единое образовательно-воспитательное пространство [1]. Это позволяет не только готовить кадры, но и закреплять их на родной территории.

На фоне технологической модернизации отрасли вопрос подготовки квалифицированных специалистов выходит на первый план. Решить его призвана система агротехнологических классов – инициатива, запущенная по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и ставшая частью национальной стратегии развития сельского хозяйства.

Для решения кадровой проблемы в Белгородской области выстроена системная многоуровневая подготовка кадров для АПК, начинающаяся со школьной скамьи [2].

Осенью 2024 года благодаря поддержке Министерства сельского хозяйства РФ в двух школах Белгородской области стартовали пилотные агротехнологические классы в МБОУ «Бехтеевская СОШ» и МБОУ СОШ № 2 Чернянка. Партнерами проекта выступили ведущие аграрные предприятия – «Мираторг» и «Русагро», которые не просто оказывали содействие, а активно участвовали в организации обучения и делились реальным опытом работы в отрасли. Агротехнологический класс в МБОУ «Бехтеевская СОШ» ориентирован на направление биотехнологий, тогда как в МБОУ СОШ № 2 Чернянка реализован универсальный профиль с углубленным изучением биологии и химии. Образовательные площадки оснащены

современным оборудованием, а опытные наставники знакомят обучающихся с ведущими сельскохозяйственными предприятиями России.

Начиная с января 2025 года для укрепления связей между аграрным сектором и системой школьного образования отбираются 14 крупных работодателей региона. Масштабное партнерство разворачивается в 11 муниципальных образованиях области – предприятия курируют общеобразовательные организации, помогая развивать профориентацию и практическую подготовку обучающихся. Такое широкое вовлечение аграрных предприятий позволяет обучающимся ближе познакомиться с отраслью, получить представление о современных технологиях и перспективах трудоустройства в сельском хозяйстве.

В целях развития сети общеобразовательных организаций агротехнологического направления с 1 сентября 2025-2026 учебного года на базе 16 общеобразовательных организаций функционируют 36 агротехнологических классов [2]. Отбор общеобразовательных организаций для участия в проекте осуществлялся с учетом двух ключевых критериев: наличия поблизости профильных работодателей, а также выраженной заинтересованности со стороны обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Для обеспечения функционирования агротехнологического класса каждой общеобразовательной организацией заключено соглашение о сотрудничестве общеобразовательной организации, министерства сельского хозяйства и продовольствия Белгородской области, учредителя, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также работодателя.

В общеобразовательных организациях изданы локальные нормативные акты в целях утверждения положения об агротехнологическом классе, назначения лица, ответственного за функционирование и развитие агротехнологического класса, утверждения учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания общеобразовательной организации, учитывающих особенности реализации образовательной программы в агротехнологическом классе. В каждой общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования определена специализация агротехнологических классов: «Генетика и селекция растений», «Эффективное животноводство и современные корма», «Агроинженерия».

Методистами ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработан региональный Стандарт организации деятельности предпрофильного и профильного предпрофессионального образования «Агротехнологический класс» (далее – Стандарт).

В целях формирования современного и технологичного пространства в каждой общеобразовательной организации выделен и используется отдельный учебный кабинет, на базе которого в рамках основных образовательных программ основного общего (7-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) реализуются профильные агротехнологические предметы, имеется лабораторное пространство, отведенное для проведения практических занятий обучающихся технической и естественно-научной направленности с агротехнологическим уклоном в рамках освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ. Для достижения образовательных результатов по профильным агротехнологическим предметам, а также при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ агротехнологической направленности сформирован базовый перечень оборудования [2].

Образовательные пространства, используемые для деятельности агротехнологического класса, в каждой общеобразовательной организации оформлены в соответствии с брендбуком. Входная зона учебного кабинета имеет табличку-вывеску, утвержденного дизайна. Кабинет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению: имеются фотообои, надпись «Агротех», подиум с подушками, а также снопы пшеницы. На передней стене кабинета имеется логотип федерального проекта «Агротехкласс. Кадры в АПК», надпись с цитатой В.Я. Горина, буква «А» в золотистом цвете. Логотип национального проекта наклеен на прозрачном фоне и размещен внутри кабинета. Оформлены стены предприятий-партнеров.

На официальном сайте каждой общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» создан специальный раздел «Агротехнологический класс». Содержательное наполнение специального раздела официального сайта общеобразовательной организации осуществлено с учетом сведений о деятельности агротехнологического класса, в том числе его специализации, реализуемых образовательных программах, оснащении и кадровом обеспечении, для всех участников образовательных отношений).

Образовательную деятельность на базе агротехнологических классов осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, а также ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Педагогические работники общеобразовательных организаций прошли обучение (105 чел.) в обучающих мероприятиях ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, направленных на совершенствование образовательной деятельности в агротехнологическом классе, а также работы с перечнем оборудования, которым оснащаются агротехнологические классы, в том числе в рамках реализации федерального проекта.

Методистами ОГАОУ ДПО «БелИРО» проведена процедура диагностики профессиональных компетенций педагогических работников агротехнологических классов на институциональном уровне посредством заполнения диагностической формы в региональной автоматизированной информационной системе «АИС ИОМ».

На базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли курсы по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогический работник» для наставников агротехнологических классов.

Специализация агротехнологического класса реализуется через введение учебных курсов, организацию внеурочной деятельности соответствующей агротехнологической направленности, системы дополнительного образования, а также посредством реализации календарного плана воспитательной работы, углубленного изучения профильных агротехнологических предметов в соответствии с выбранным направлением обучения, включение в рабочую программу по учебному предмету «Труд (Технология)» вариативных модулей агротехнологической направленности, а также выполнения плана мероприятий по взаимодействию с участниками соглашения о сотрудничестве[2].

Во всех общеобразовательных организациях в расписание уроков введены часы углубленного изучения учебных предметов, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы. Учебные планы, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, рабочие программы элективных и внеурочных курсов утверждены общеобразовательной организацией.

В организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в 7 классе в обязательную часть учебного плана добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для увеличения количества учебных часов, предусмотренных на углубленно изучение отдельных тем обязательной части учебного предмета «Биология».

Внеурочная деятельность представлена курсами такими как: «АгроКоптеры», «АгроБио», «Юный садовод», «ДоброКачество», «Ситифермерство», «Юный агроном», «АгроРоботы», «Растениеводство», «Агрометео».

На уровне среднего общего образования углубленное изучение учебных предметов Физика/Математика, Химия/Биология идет в рамках агротехнологического, естественно-научного профиля. Введены элективные курсы «Агробизнес» и «Умные технологии в сельском хозяйстве». Внеурочная деятельность реализуется через курсы агротехнологической направленности по выбору образовательной организации: «Растениеводство. Проектно-исследовательская деятельность», «Основы биохимии», «Аддитивные технологии и 3д моделирование», «Агрохимический практикум», «Технологии производства и исследования качества продукции растениеводства», «Агроинформатика», «Основы биохимии», «Биотехнологии вокруг нас», «Физика и химия молока», «Современные агrobiотехнологии».

В общеобразовательных организациях имеются приказы об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся профильных агротехнологических классов. Из числа педагогических работников назначены руководители индивидуальных проектов, также привлекаются к работе в качестве куратора наставники от предприятий-партнеров.

Практическая профориентация учащихся в области сельского хозяйства – основной акцент программы обучения в агротехнологическом классе. Неотъемлемая часть этого процесса – занятия со специалистами профильных вузов и агрокомпаний.

Для обучающихся профильных агротехнологических классов обязательным является освоение основной программы профессионального обучения агротехнологической направленности. Обучающиеся 10 агротехклассов по окончании обучения получают следующие профессии рабочего: «Оператор аддитивного оборудования», «Лаборант-микробиолог», «Контролер качества продукции», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Сыродел». «Мастер производства цельномолочной и кисломолочной продукции», «Рабочий зеленого хозяйства», «Тракторист-машинист с/х производства», «Водитель автомобиля кат. С», «Лаборант химического анализа», «Контролер пищевой продукции».

Кроме того, выпускники агротехклассов получают дополнительные баллы при поступлении в университеты, что станет отличным бонусом для будущей карьеры в агросфере.

В планах воспитательной работы общеобразовательных организаций для обучающихся организуются практико-ориентированные мероприятия агротехнической направленности. В рамках данных мероприятий проводятся тематические уроки, экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее», встречи с представителями предприятий аграрного сектора, профессиональные пробы.

В рамках взаимодействия с родителями проводятся родительские собрания, тематические профориентационные мероприятия с участием самих родителей и представителей предприятий-партнеров, а также представителей Белгородского ГАУ.

В планы мероприятий на период каникул внесены мероприятия профориентационного характера с предприятиями-партнерами, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Организована работа по трудоустройству обучающихся в период летних каникул.

Обучающиеся агротехклассов принимают активное участие в мероприятиях «Календаря ежегодных образовательных событий классов аграрной направленности и агротехнологических классов».

В период с 25 августа по 14 сентября 2025 года в ГБУЗ «Санаторий для детей с родителями «Бригантина «Белогорье» в целях проведения профильной агросмены (далее – Смена) приняли участие 110 обучающихся 10-х агротехнологических классов Белгородской области. В течение Смены у школьников прошли занятия по органической химии и биологии, математике и физике. Наиболее интересными стали мероприятия, практические занятия и мастер-классы по направлениям: агрономическая мастерская, лаборатория экспертизы, анатомическая мастерская и мастерская цифровой агроинженерии.

15 октября 2025 года впервые в истории региона для 650 ребят из 16 общеобразовательных организаций прошла торжественная церемония «Посвящение в юные аграрии Белогорья». Во время торжественной церемонии юные аграрии дали клятву дорожить званием ученика агрокласса, прославлять труд земледельцев, бережно относиться к природе и развивать экологически безопасные технологии. Обучающиеся агротехнологических классов Белгородской области имеют форменную одежду и сувенирную продукцию.

В целях обеспечения на территории области условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, в которых функционируют агротехнологические классы, на площадках ОГАПОУ Шебекинский агротехнологический техникум», ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум», ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум» ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум им. Грязнова В.М.», ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», ОГАПОУ «Бирючанский

техникум» ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум» проводятся профессиональные пробы для обучающихся.

С целью повышения квалификации учителей и улучшения качества образовательного процесса в агротехнологических классах, демонстрации положительного опыта проводятся образовательные семинары для учителей агротехнологических классов: «Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями-партнерами как старт для профессионального роста обучающихся», Организация деятельности агротехнологических классов: от замысла к результативной практике». Такие мероприятия помогают педагогам освоить современные технологии и методы, а также реализовать исследования и проекты, важные для развития аграрной отрасли. Совместные усилия университета, школ и профильных центров делают возможным достижение высоких результатов и стимулируют интерес у молодежи к сфере сельского хозяйства!

Опыт Белгородчины уникален своей системностью и масштабом и представляет собой эффективную, комплексную модель формирования кадрового потенциала для современного, высокотехнологичного сельского хозяйства. Интеграция усилий общеобразовательных организаций, вузов, науки и бизнеса, ранняя профориентация, погружение в реальное производство и использование передового оборудования – все это работает на одну цель: воспитать поколение специалистов, готовых жить и работать на селе, способных вывести российский АПК на качественно новый уровень развития. Данный проект уже сегодня демонстрирует свою состоятельность и может быть рекомендован для масштабирования в других аграрных регионах страны.

Список использованной литературы

1. Проскурина Т.Л. Создание и перспективы развития аграрного образовательного кластера в Белгородской области // Университетское управление: практика и анализ. 2011. № 5. С. 48-53.

2. Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»: письмо Минсельхоза России от 06.05.2025 № КШ-13-27/9712 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/412330292/>

3. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторах

Комаренко Евгения Александровна – старший методист центра сопровождения профильного обучения, профессиональной ориентации и работы с одаренными детьми, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, e-mail: komarenko_ea@beliro.ru.

Карачевцева Ольга Николаевна – старший методист центра сопровождения профильного обучения, профессиональной ориентации и работы с одаренными детьми, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, e-mail: karachevtseva_on@beliro.ru.

Начкебия Кристина Севериановна – старший методист центра сопровождения профильного обучения, профессиональной ориентации и работы с одаренными детьми, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, e-mail: nachkebia@beliro.ru.

Т.С. Комарова,
МБОУ СОШ № 72 с УИАЯ,

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу комплексного подхода к созданию и функционированию специализированной образовательной среды для ранней профессиональной ориентации. На примере кейса открытия прокурорского класса в МБОУ «СОШ № 72» г. Новокузнецка рассматривается полный цикл управленческой деятельности – от концептуального проектирования до его практического воплощения. Основной акцент сделан на содержание образовательной деятельности и систему конструктивного сетевого взаимодействия с профильными партнерами – прокуратурой и университетом.

Ключевые слова: профильное обучение, образовательная среда, профильный класс прокуратуры, социальное партнерство, межведомственное взаимодействие

В современной системе образования ранняя профессиональная ориентация с каждым годом приобретает все большее значение, позволяя обучающимся не только познакомиться с различными сферами деятельности, но и сделать осознанный, целенаправленный выбор будущего пути. Создание специализированных профильных классов в системе общего образования представляет собой многоступенчатую комплексную управленческую задачу, требующую интеграции ресурсов, согласования целей и выстраивания эффективных механизмов взаимодействия между социальными партнерами и различными институтами [1, с. 198]. Особую значимость данное направление приобретает в сферах, требующих высокой социальной ответственности и специальных знаний, где от профессионализма, эрудиции и личных качеств специалиста напрямую зависят благополучие общества и защита его основополагающих ценностей.

Практическим примером системного подхода к подготовке будущих специалистов для правоохранительной системы является открытие на уровне среднего общего образования ведомственного класса – профильного класса прокуратуры Кузбасса на базе МБОУ «СОШ № 72» города Новокузнецка. Этот проект представляет собой модель управляемого перехода обучающихся от общего образования к осознанному выбору профессии правозащитника, реализуемую через многостороннее партнерство Прокуратуры города, Администрации города, университета и образовательной организации.

Основой взаимодействия стало подписание четырехстороннего соглашения о сотрудничестве, инициированное профильным ведомством – прокуратурой области, что определило ведомственную ориентацию и подчеркнуло социальный заказ на подготовку квалифицированных юридических кадров для региона. Идея и концептуальные основы профильного класса прокуратуры были детально проработаны и включали не только образовательные, но воспитательные, профориентационные, идеологические и иные аспекты. Ключевая идея прокурорского класса – создание целостной специализированной образовательной среды, сочетающей углубленную академическую подготовку, практико-ориентированную деятельность и раннее погружение в профессиональную среду. На данном этапе был спроектирован итоговый результат взаимодействия структур соглашения – выпускник, обладающий не только знаниями для поступления в юридический вуз, но и осознанной мотивацией к службе в прокуратуре.

В соответствии с целевым образом выпускника произошло распределение зон ответственности и обязательств каждой из сторон соглашения:

- МБОУ «СОШ № 72» создает образовательную среду, обеспечивает углубленное изучение профильных предметов, интегрирует все направления деятельности в единую систему, обеспечивает квалифицированные педагогические кадры;
- КГПИ КемГУ предоставляет научно-методическую и консультационную поддержку, обеспечивает школу профориентационными ресурсами;

- Прокуратура Новокузнецка ведет просветительскую и профориентационную деятельность, проводит теоретические и практико-ориентированные занятия, организует погружение в профессиональную среду, проводит стажировки и профессиональные пробы.
- Администрация Новокузнецка оказывает информационную поддержку и документальное сопровождение.

Управление реализацией концепции профильного класса прокуратуры осуществлялось через создание условий, параллельное развитие и интеграцию трех ключевых компонентов образовательной среды: кадрового, материально-технического и содержательного.

Целенаправленный и адресный подбор педагогов для профиля predetermined высокий уровень кадрового состава, что подтверждено статистическими данными контингента педагогов: 100% учителей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в профильном классе прокуратуры имеют высшую квалификационную категорию; 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС СОО; 100% учителей имеют опыт выпускных классов на уровне среднего общего образования; 36% учителей являются экспертами региональной комиссии по проверке письменной части работ государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Данные характеристики педагогов позволили создать необходимый кадровый ресурс для реализации программы профильного класса.

Материально-технические условия создавались, прежде всего, определением физического пространства, то есть выделением определенного кабинета и рекреации школы для профильного класса, которые были оснащены необходимым техническим и демонстрационным оборудованием – интерактивной доской, тематическими стендами «Хронология развития законодательства», «Дни воинской славы», изданиями юридической направленности. Это позволило расширить предметно-пространственную среду кабинета, обеспечить комфортность и эргономичность учебных занятий, визуально и функционально поддержать профильную идентичность пространства школы.

Содержательный компонент интегрирует урочную и внеурочную деятельность. Учебный план представляет собой гибкую модель обязательной части, состоящей из предметов, изучаемых на углубленном уровне – обществознания и английского языка, и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений, состоящей из специализированных элективных курсов «История русской культуры», «История государства и права», «Конституционное право», «Перевод юридического текста», что в свою очередь, позволяет адаптировать федеральный государственный образовательный стандарт под конкретные цели класса прокуратуры.

Следует отметить, что профильная подготовка дополняется программами специализированных курсов обществознания, которые разработаны высококвалифицированными специалистами школы с применением авторских методик. В качестве иллюстрации приведем элективный курс «Конституционное право», где в рамках школьной программы уделяется особое внимание четырем ключевым направлениям с широким применением современных форматов заданий:

- «Основы конституционного строя РФ» – вариативность формулировок, целевые экзаменационные установки (от основного к дополнительному), генерация примеров, анализ правовых казусов/кейсов, анализ тематического визуалитета (карикатур, плакатов, инфографики);
- «Права и свободы человека и гражданина» – методы классификации и категорирования, актуализация типичных ошибок (превентивное обучение), дискуссионные дебаты по конституционным дилеммам, анализ правовых казусов/кейсов;
- «Разграничение полномочий федерального центра и субъектов РФ» – мнемотехнические приемы («слова-маячки»), сравнительно-правовой анализ в

таблицах-противопоставлениях, метод группировки и классификации, метод целевых установок (практико-ориентированные комментарии);

- «Полномочия органов государственной власти» включает самый широкий спектр форм, методов и форматов обучения, охватывая организацию, структуру и содержания учебного материала.

Данный перечень учебных предметов и курсов позволяет не только дать необходимые фундаментальные правовые знания, но и развить навыки и умения, критически важные для будущего юриста: системное и аналитическое мышление, коммуникативные способности и работу с профессиональными текстами. Реализация профильных элективных курсов не только готовит обучающихся класса к успешной сдаче ЕГЭ, но и способствует применению учебного материала к реальным жизненным ситуациям.

Отдельное внимание уделяется курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская», где каждый обучающийся разрабатывает и защищает индивидуальный исследовательский проект как синтез интеграции знаний, умений и навыков за курс. Обязательным условием тематики проектов профильного класса прокуратуры является соблюдение юридической направленности, то есть проект должен решать проблему, имеющую правовой аспект. Приведем несколько тем для конкретизации:

- Подпись как психологический и юридический символ: значение и влияние на восприятие личности.
- Образ Порфирия Петровича как новый тип сыщика.
- Правовые и социальные механизмы защиты молодежи от вовлечения в незаконные организации: создание практического руководства
- Роль международного права в мировых территориальных конфликтах
- Правовые механизмы охраны окружающей среды в городе Новокузнецке
- Изучение законодательства в области защиты животных для формирования толерантного отношения к миру
- Авторское право в современной литературе.
- Конституционные проекты XIX – начала XX века в России (создание сборника заданий на сравнение формата ЕГЭ).

Как мы видим, тематика индивидуальных проектов позволяет не только детально погрузиться в исследуемую тему, но и рассмотреть прикладные аспекты выбранного направления проекта непосредственно в реальных жизненных ситуациях, разработать конкретные образовательные продукты.

Большую роль в целостности образовательной среды играет внеклассная занятость обучающихся, насыщенная развивающими и образовательными событиями. Ежемесячно проводятся правовые декады, деловые игры по разбору практических кейсов, тематические интеллектуальные игры ко Дню конституции, Дню работника прокуратуры, участие в олимпиадном движении, содержащий более двадцати всероссийских и региональных олимпиад по профильным предметам специальности – обществознанию и праву.

Управленческий аспект подразумевает не только организацию оптимально достаточных условий образовательной деятельности, но и привлечение и координацию социальных партнеров, в нашем случае – соратников и заказчиков данного профиля обучения и совместной деятельности – университет и прокуратуру, которые с одной стороны, выполняют информационную и профориентационную функции, с другой стороны, выполняют функцию созидательную – «взрачивают новую смену» для своей сферы деятельности. С целью согласованности и взаимодополняемости этих социальных институтов разработаны два синхронизированных плана взаимодействия, которые стали дорожными картами реализации образовательных событий с выпускниками класса.

Взаимодействие с КемГУ включает регулярные мероприятия: мастер-классы по криминалистике, экскурсии на факультет истории и права, юридические квизы, участие в региональных олимпиадах и всероссийских научно-практических конференциях. Это

позволяет обучающимся профильного класса прокуратуры не только познакомиться с требованиями к абитуриентам и академической средой университета, но и включиться в научно-исследовательскую деятельность еще до поступления в вуз.

Сотрудничество с прокуратурой города носит еще более практический характер. План включает экскурсии в органы прокуратуры, следственный комитет и суды, интерактивные беседы по правовой тематике, встречи с действующими прокурорами и следователями, учебные судебные процессы, а также уникальную трехдневную профессиональную пробу – стажировку в прокуратуре. Такое погружение в профессиональную среду позволяет ученикам увидеть изнутри работу правозащитника, понять ее специфику, миссию и ответственность, получить представление о требованиях, предъявляемых к личным и профессиональным качествам специалиста. Более того, личное общение с представителями профессии также является мощной мотивацией для более глубокого изучения профильных предметов, принятия взвешенного и осознанного решения выбора будущей профессии.

Таким образом, на примере профильного класса прокуратуры Кузбасса, мы представили универсальную модель управления образовательной средой профильного класса любой направленности, где знаниевый фундамент будущей специальности выпускников формируется ядром профильных предметов, специализация обеспечивается тематикой элективных курсов, прикладные аспекты прорабатываются в интегрированных индивидуальных проектах, практический контекст теоретическим знаниям задается взаимодействием с университетом, а ценностные ориентиры профессии формируются в сотрудничестве с работниками прокуратуры. При таком подходе к реализации профильного обучения образовательная организация управляет механизмом консолидации усилий институтов образования (школы и вуза) и государственных органов (прокуратуры и администрации города) и создает уникальную специализированную образовательную среду профильного класса, способствующую осознанному профессиональному самоопределению и дальнейшей самореализации выпускников образовательной организации [2].

Список использованной литературы

1. Малинин В.А. Интеграция школы и вуза в условиях инновационного развития системы образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. Нижний Новгород: Нижегородский гос. университет, 2015. 306 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.02.2026)
3. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Комарова Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка», г. Новокузнецк, ул. Свердлова, 10, e-mail: mosquitonk@yandex.ru.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. Статья посвящена сущности и организации проектной деятельности обучающихся в перспективе ранней предпрофильной подготовки. Раскрываются ключевые параметры проектной деятельности: ее ориентация на практический результат, прогностичность и целеполагание, интегративность и метапредметность, а также роль в активизации самостоятельности и субъектности учащихся. Организация проектной деятельности рассматривается как динамическая система взаимодействия педагога, учащихся и родителей, направленная на формирование исследовательских умений и субъектной позиции ребенка, проектирующаяся как трехэтапный процессуальный и продуктивный процесс.

Ключевые слова: учебный проект, проектная деятельность обучающихся, организация проектной деятельности обучающихся, этапы проектной деятельности

Сегодня организация учебного процесса в направлении ранней предпрофильной подготовки с использованием учебных исследований отвечает социальному заказу и требованиям образовательного законодательства. В ФГОС и ФОП НОО, УМК, положенных в основу образовательного процесса начальной школы, значительная роль отводится организации проектной деятельности обучающихся. Согласно ежегодному аналитическому докладу Института стратегии развития образования «Тренды начальной школы – 2026», использование проектных технологий в 1–4 классах коррелирует с повышением уровня учебной мотивации в среднем на 35,2% по сравнению с контрольными группами, использующими традиционные методики [1]. Целями ранней предпрофильной подготовки на данном этапе становится формирование и закрепление у младших школьников знаний о профессиях как точки бифуркации в качестве основы для будущего выбора сферы деятельности.

Концептуальные основы общих подходов и моделей организации проектной деятельности обучающихся заложены в научных трудах Е.С. Полат, М.И. Махмутов, Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, И.Я. Лернер, А.С. Обухов и других. Несмотря на высокую степень разработанности проблемы в исследовательской среде, немногочисленную группу составляют в современной педагогике исследования, предлагающие педагогическую технологию организации проектной деятельности обучающихся начальных классов.

По справедливому утверждению Ю.А. Ляха, «каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является все более актуальной в современной педагогике» [1]. Требования к развитию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) ориентируют педагога на формирование у учащихся начальных классов определенных способов действий, позволяющих им самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний, овладевать новыми умениями, формировать исследовательский опыт.

Происхождение термина «проект» (от лат. *projectus* – «брошенный вперед») определяет его сущность как создание прообраза или прототипа возможного объекта. В словарном значении проект представляет собой «прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; проектирование – процесс создания проекта» [2].

Характеризуя сущность проектной деятельности обучающихся, современная педагогика предлагает выделять ряд ее специфических параметров.

Проект всегда начинается с проблемного момента, представленного учителем в форме возникновения противоречия или дефицита информации. Как отмечает Е.С. Полат, «проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом» [3].

Прогностичность и целеполагание в проектной деятельности обучающихся определяются ее обязательной ориентацией на результат, где учебное исследование обучающихся предвещает создание образа будущего продукта. И.А. Зимняя подчеркивает, что «проектная деятельность характеризуется направленностью на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Продукт может быть как материальным (макет, газета), так и идеальным (знание, решение задачи)» [4, с. 37]. Результатом проекта обязательно должен стать образовательный продукт, как отмечалось выше либо новый элемент портфолио достижений учащихся.

Проектная деятельность специально направлена на раннюю предпрофильную подготовку учащихся. А.И. Савенков указывает, что «подготовка ребенка к исследовательской деятельности ... это не просто обогащение ребенка знаниями, а развитие его способности к самообразованию, что является фундаментом для будущего профессионального самоопределения.» [5, с. 5]. Роль педагога в процессе освоения проектной деятельности учащимися поэтапно переходит от руководства к консультированию, фасилитации в процессе выполнения проекта ребенком.

Проект строится с учетом принципов интегративности и метапредметности, требующих привлечения знаний из разных областей для решения одной задачи. Как отмечает Н.В. Матяш, «проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы познавательной, ценностно-ориентированной, творческой и коммуникативной деятельности» [6, с. 49].

Педагогический процесс по организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе ранней предпрофильной подготовки – это целенаправленная динамическая система взаимодействия педагога, учащихся, их родителей, направленная на поэтапное формирование исследовательских умений и субъектной позиции ребенка через последовательное решение личностно значимых учебных задач, завершающееся созданием и защитой собственного интеллектуального или творческого образовательного продукта.

Критерии и показатели готовности ребенка к проектной деятельности, согласующиеся с научными представлениями о компонентах деятельности, целесообразно определить, как мотивационный, когнитивный, деятельностный. В частности, мотивационный (проявление познавательной потребности, выраженность исследовательской позиции), когнитивный (выраженность познавательного интереса в проектной деятельности, устойчивость и интенсивность познавательной активности), деятельностный (сформированность компетенций проектной деятельности) и уровни учащимися начальной школы проектной деятельностью (низкий, средний, высокий), что позволяет в динамике отслеживать эффективность ее организации.

Процесс организации проектной деятельности для ранней предпрофильной подготовки обучающихся начальных классов рассматривается нами в условиях реализации экспериментальной педагогической технологии в системах отношений: 1) педагога и обучающихся, 2) обучающихся между собой. Все участники выступают активными субъектами рассматриваемого процесса. Содержанием субъект-субъектных отношений становится проектная деятельность, позволяющая каждому успешно взаимодействовать в процессе ее осуществления, с целью достижения определенного результата.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса строится с использованием принципа постепенного делегирования полномочий от педагога к учащимся. В ходе освоения проектной деятельности позиция младшего школьника трансформируется от пассивного исполнителя к соорганизатору и, в конечном итоге, к автономному субъекту (организатору) исследования. Параллельно меняется и роль учителя: от прямого управления и пошагового

подробного инструктирования и контроля на начальном этапе к фасилитации и консультированию по мере роста инициативности и самостоятельности младших школьников. Этот процесс реализуется на протяжении практически всего обучения детей в начальной школе, поскольку здесь необходим учет психологической составляющей освоения образцов действий и их свертывания в качестве деятельностной основы как операции. Этот процесс требует времени и не может быть форсирован за счет убыстрения и усиления требований со стороны педагога.

Значительная роль в организации проектной деятельности младших школьников отводится их внутригрупповому взаимодействию, создающему условия для кооперации и обмена опытом у детей. В процессе решения исследовательских задач младшие школьники переходят от индивидуального выполнения заданий к сотрудничеству, которое приводит в данной системе к более быстрому формированию эффективного стиля учебной деятельности. Работа в парах и малых группах, обмен эффективными приемами, стимулирует детей к совместному проектированию алгоритма действий. Также младшие школьники учатся работать в команде, распределять роли, согласовывать различные точки зрения и координировать свои усилия для достижения единого результата проекта. Такое взаимодействие превращает поиск решения проблемы в коллективный интеллектуальный процесс, основанный на взаимном обучении действию и взаиморегуляции.

Немаловажную функцию в организации проектной деятельности выполняют и родители обучающихся. Поскольку учебный проект, как правило, имеет длительный характер и включает не только классную, но и домашнюю работу, родителям приходится выполнять регулирующие действия, а также иногда помогать в поиске информации и т.д. Поэтому и им приходится овладевать организационными умениями по управлению проектной деятельностью младших школьников.

Целенаправленное достижение фактического результата (овладение младшими школьниками проектной деятельностью) предполагает осуществление педагогом взаимосвязанных между собой организаторских функций.

Этапы проведения проектной деятельности обучающихся начальных классов проектируются следующим образом:

На первом этапе (1-й класс) ведется работа по подготовке к проектной деятельности и накоплению первичного исследовательского опыта у детей. Стимулирование педагогом познавательной инициативы базируется на поддержке природного любопытства ребенка и опоры на уже имеющийся у него жизненный опыт. Формирование базовых исследовательских умений осуществляется через обучение детей приемам постановки учебных целей, выдвижению простейших гипотез, проведения наблюдений и создания предметных моделей. Мировоззренческая ориентация как задача проектной деятельности предполагает знакомство первоклассников с образом исследователя и пониманием сути его деятельности.

Для решения задач организации проектной деятельности на данном этапе используются следующие методы: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры – занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

На втором этапе (2 класс) акцент смещается в сторону возрастания субъектности учащегося. Роль педагога претерпевает качественную трансформацию: из непосредственного руководителя он превращается в тьютора и консультанта. В соответствии с методикой А.И. Савенкова, организация проектной деятельности на этом этапе разворачивается по нескольким направлениям. Делегирование инициативы учащимся осуществляется постепенно, когда они самостоятельно способны проходят путь от обнаружения противоречия к формулировке проблемы и выдвижению гипотез. Педагог на этом этапе уже лишь ненавязчиво корректирует логику их рассуждений. Освоение инструментария проектной деятельности связано с расширением арсенала методов исследования. На протяжении всего периода освоения

проектной деятельности дети учатся проводить несложные эксперименты, работать с информационными источниками и проводить интервью (или опросы). Развитие дивергентного мышления на этом этапе основывается на поощрении предложения детьми нескольких вариантов решения одной задачи, что является ключевым элементом исследовательской подготовки по А.И. Савенкову. Проект завершается обязательным публичным представлением результатов, выступлением с ними перед классом. Это формирует навыки самопрезентации и умение уверенно отвечать на вопросы.

Третий этап (3–4 классы) связан с органичным включением проектной деятельности в образовательный процесс как регулярной и обязательной части. Основной целью становится не просто знакомство с обучающимися начальной школы с основами исследовательской деятельности, а осознанное владение ее логикой и инструментарием, приобретение соответствующих навыков и опыта.

На данном этапе проектная деятельность учащихся приобретает ряд качественных изменений. Возрастает субъектность детей в учебном процессе, учение переориентируется на самостоятельную постановку и решение младшими школьниками исследовательских задач. Усложняются когнитивные операции за счет повышения требований к аргументированности рассуждений, глубине обобщений и обоснованности выводов по проектной работе. В ориентировочной основе проектной деятельности появляется полнота и самостоятельность. Учащиеся проводят законченный цикл исследования от выявления противоречия до публичной защиты полученных результатов.

Для реализации этих задач используются как традиционные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент), так и специальные организационные формы: уроки-исследования и краткосрочные мини-исследования; коллективные проекты и групповые защиты работ и т.д.

Особое значение в организации ранней предпрофильной подготовки приобретает интеграция учебной и внеурочной деятельности. Исследовательский опыт младших школьников обогащается через систему факультативов, предметных кружков и домашних мини-исследований, что позволяет индивидуализировать траекторию развития каждого ребенка и опираться на его личные достижения в процессе выполнения проектов [5].

В учебном процессе проектная деятельность обучающихся начальной школы реализуется через проблемный подход, органично вплетаясь в контекст уроков и внеурочной учебной работы. На уроках проектная деятельность целесообразно планировать в соответствии с Основной образовательной программой начального образования и реализовывать перечень актуальных и интересных младшим школьникам тем учебно-исследовательских проектов. Внеурочная деятельность может включать помимо содержательно-проектной деятельности и самостоятельный надпредметный курс, обучающий эффективной работе над учебно-исследовательским проектом «Мастерская идей для будущей профессии: Спроси. Узнай. Докажи». В него могут входить этапы освоения проектной деятельности, распланированные в соответствии с периодом обучения (по классам), где этап I (1 класс) «Территория любопытства» направлен на пробуждение интереса к поиску смыслов профессий и их содержания, развитие наблюдательности восприятия у детей; этап II (2 класс) «Лаборатория смыслов» предполагает знакомство с алгоритмом исследования и переход учащихся к роли «младшего сотрудника» в любой предпрофессиональной деятельности; этап III (3 класс) «Мастерская гипотез» посвящен освоению младшими школьниками методов сбора информации о профессиях и их мотивах у взрослых и формированию позиции консультанта у учителя; (4 класс): «Научный полигон» предполагает появление автономности у обучающихся в предпрофильной проектной деятельности и оттачивание ими навыков публичной защиты результатов и дискуссии. Для учителей, работающих по проектной технологии, можно организовать поддерживающую программу по обмену опытом «Педагог как навигатор ранней предпрофильной подготовки: технология учебного исследования по А.И. Савенкову» с четырьмя основными модулями: методологический фундамент (теорию), инструментарий исследователя (практический модуль), проектирование образовательной

среды, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся начальных классов. Программа реализуется в минимальном объеме в форме лектория, и в большей степени проводится как педагогический практический интенсив, где учителя сами проходят путь исследователей. На подобном интенсиве эффективность показывает формат «перевернутого обучения». Поэтому с теоретическими аспектами педагогической технологии А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» педагоги знакомятся самостоятельно, а на занятиях разбирают только кейсы из реальной педагогической практики и совершенствовали практические умения и навыки организации проектной деятельности обучающихся начальных классов.

Таким образом, для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов как педагогического процесса эффективной является трехэтапная модель проектной деятельности в начальной школе, которая обеспечивает поэтапность и процессуальность развития исследовательских навыков и самостоятельности учащихся. На первом этапе обучения младших школьников проектной деятельности закладывается фундамент, они приобретают базовый опыт проведения исследования, учатся ставить цели, выдвигать гипотезы и проводить наблюдения при активной поддержке педагога. Второй этап посвящен освоению алгоритмов проведения учебного проекта и представления его результатов. Функция педагога смещается в сторону тьюторства. Учащиеся на данном уровне приобретают самостоятельность и могут обнаруживать противоречия и формулировать учебные проблемы. К третьему этапу проектная деятельность становится обязательной частью обучения, а младшие школьники уверенно справляются с проектной деятельностью от ее мотивировочной части до представления результата. Педагог вмешивается лишь в качестве фасилитатора. В итоге к окончанию начальной школы у учащихся формируются устойчивые навыки проектной и исследовательской работы.

Список использованной литературы

1. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 1 (91). С: 53-57
2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. Учебное пособие. Москва: Изд-во Флинта. 2024. 115 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия. 2010. 368 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. и доп. Самара: Учебная литература, 2010. 208 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. М.: Академия. 2011. 160 с.

Информация об авторах

Невзорова Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: trud_mgau@yandex.ru.

Корепанова Елена Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: pip-mgau@yandex.ru.

Бельнова Ольга Анатольевна – студентка группы СЗМ32ПП, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: ucheba_mgau@yandex.ru.

Е.А. Юринская,
учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по учебно-методической работе
МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко,
г. Сочи, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ С ВЫСОКОЙ НАПОЛНЯЕМОСТЬЮ

Аннотация: В статье представлен опыт организации предпрофильной подготовки и профильного обучения психолого-педагогической направленности в МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко г. Сочи. Рассматривается модель реализации проекта «Территория успеха» в условиях школы с высокой наполняемостью (1490 учащихся при проектной мощности 750 мест). Анализируются управленческие механизмы, обеспечивающие преемственность между предпрофильным (7 класс) и профильным (10 класс) уровнями, перспективы масштабирования представленного опыта.

Ключевые слова: профильное обучение, предпрофильная подготовка, психолого-педагогический профиль, школа с высокой наполняемостью, управление образованием, ранняя профориентация

Современная образовательная политика Российской Федерации, закреплённая в национальном проекте «Молодежь и дети» и Комплексном плане мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 3333-р от 19.11.2024), актуализирует задачу развития системы профильного обучения. Особую значимость приобретает подготовка педагогических кадров, что обуславливает развитие психолого-педагогических классов как приоритетного направления профориентационной работы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко функционирует в условиях высокой наполняемости: при проектной мощности 750 мест фактическая численность обучающихся составляет 1490 человек, что определяет двухсменный режим работы и требует особых управленческих решений при организации профильного обучения. Школа расположена в густонаселённом микрорайоне и выполняет важную социальную функцию, обеспечивая доступность качественного образования для всех категорий обучающихся.

Цель данной работы – представить модель организации психолого-педагогической профилизации, реализуемую в МОБУ СОШ № 49 через проект «Территория успеха», и обосновать ее эффективность в условиях массовой школы с высокой наполняемостью.

Проект «Территория успеха» разработан как системное решение задачи ранней профориентации и профилизации с учетом кадровых потребностей региона. Концептуальной основой проекта выступает идея преемственности: формирование устойчивого интереса к педагогической профессии должно начинаться на этапе предпрофильной подготовки (с 7 класса) и получать углубленное развитие на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Выбор психолого-педагогического направления обусловлен:

- дефицитом педагогических кадров в городе Сочи и Краснодарском крае в целом;
- запросами родителей и обучающихся;
- наличием ресурсной базы (кадровый потенциал, договоры с социальными партнерами);
- успешным опытом реализации гуманитарного профиля в школе.

Организация предпрофильной подготовки: 7 класс.

С сентября 2025 года в школе открыт один 7 класс (7 «Б») с предпрофильной подготовкой по психолого-педагогическому направлению в рамках вариативной части учебного плана. Выбор данного параллельного класса обусловлен:

- стабильным составом обучающихся;
- высоким уровнем учебной мотивации;
- поддержкой со стороны родителей.

Модель предпрофильной подготовки включает:

Урочная деятельность

Углубление содержания по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание) осуществляется через:

- включение в рабочие программы модулей педагогической направленности;
- использование заданий, моделирующих педагогические ситуации;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработан и реализуется элективный курс «Основы педагогики и психологии» (34 часа в год), включающий темы:

- «Профессия учителя: история и современность»;
- «Педагогическое общение»;
- «Секреты успешного урока»;
- «Я и классный коллектив»;
- «Первые пробы: роль ученика-ассистента».

Воспитательная работа и социальные пробы

В рамках проекта обучающиеся 7 класса:

- принимают участие в проведении мероприятий для начальной школы (утренники, игровые перемены);
- выступают в роли волонтеров на школьных событиях;
- посещают уроки и мастер-классы педагогов высшей категории;
- участвуют в тренингах личностного роста и командообразования.

Психолого-педагогическое сопровождение

Школьной службой психолого-педагогического сопровождения реализуется программа диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, включающая:

- первичную диагностику (сентябрь);
- промежуточный мониторинг (декабрь);
- итоговую диагностику с рекомендациями по выбору профиля (апрель).

Реализация профильного обучения: 10 класс

На уровне среднего общего образования в школе функционирует один 10 класс гуманитарного профиля с психолого-педагогическим направлением (10 «А»). Учебный план сформирован в соответствии с ФГОС СОО и включает:

Углубленное изучение предметов:

- обществознание;
- история.

Элективные курсы:

- «Основы педагогики» (1 час в неделю);
- «Основы психологии» (1 час в неделю);

Социальные практики:

- организация шефства над младшими классами;
- проведение фрагментов уроков в Дни самоуправления;
- участие в работе школьного медиа-центра.

Кроме того, школа активно взаимодействует с родительской общественностью: родители-педагоги проводят мастер-классы, родители других профессий знакомят с опытом наставничества в своих сферах.

Управленческое обеспечение проекта

Как заместитель директора по учебно-методической работе, автор статьи осуществляет координацию проекта, включающую:

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка локальных актов (Положение о профильном классе, Положение о предпрофильной подготовке);
- корректировка учебного плана и рабочих программ.

Кадровое обеспечение:

- подбор учителей, имеющих высокую квалификацию и мотивацию к работе в профильных классах;
- организация повышения квалификации педагогов по вопросам профильного обучения.

Информационно-методическое сопровождение:

- проведение родительских собраний и Дней открытых дверей;
- информирование через школьный сайт и социальные сети;
- обобщение и трансляция опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг результатов:

- текущий контроль успеваемости и качества знаний;
- отслеживание динамики профессионального самоопределения;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- планируется анализ поступления выпускников в педагогические вузы и колледжи.

Модель организации профильного обучения в психолого-педагогических классах

Модель описывает внутреннюю структуру и логику организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, реализуемую непосредственно силами образовательной организации.

1. Целевой блок модели

Центральной целью функционирования психолого-педагогических классов является выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению. Данная цель определяет все содержательные и процессуальные компоненты модели.

2. Теоретико-методологический базис

Реализация поставленной цели осуществляется на основе трех взаимосвязанных подходов:

Системно-деятельностный подход – обеспечивает включение обучающихся в различные виды активности, моделирующие профессиональную педагогическую деятельность;

Функциональный подход – позволяет сформировать у школьников представление о ключевых функциях педагога (обучающая, воспитательная, развивающая, диагностическая);

Практико-ориентированный подход – гарантирует связь теоретических знаний с реальными педагогическими ситуациями и пробами.

3. Системообразующие принципы

Модель базируется на следующих принципах:

Системности – все компоненты модели взаимосвязаны и работают на достижение единой цели;

Комплексности – охват всех аспектов подготовки: когнитивного, деятельностного, личностного;

Преемственности – обеспечение связи между предпрофильным и профильным уровнями, а также с последующим профессиональным образованием;

Персонализации и индивидуализации – учет личностных особенностей, интересов и профессиональных склонностей каждого обучающегося;

Гуманистической направленности – ориентация на личность школьника, создание условий для саморазвития и самореализации.

4. Содержательный компонент

Содержание обучения включает два взаимосвязанных аспекта:

Профессиональный компонент – освоение основ педагогической теории, знакомство с профессией, формирование первоначальных педагогических умений;

Личностный компонент – развитие качеств, значимых для педагогической деятельности (коммуникабельность, эмпатия, рефлексия, организаторские способности).

5. Процессуальный компонент

Образовательный процесс строится как единство двух видов деятельности:

Учебная деятельность – освоение содержания профильных предметов и элективных курсов психолого-педагогической направленности;

Проектная деятельность – выполнение индивидуальных и групповых проектов, моделирующих решение педагогических задач.

Принципиальным положением модели является тезис о том, что учебная и проектная деятельность обучающегося во многом определяют результат процесса. При этом ключевая роль в организации этой деятельности принадлежит педагогу, который выступает не только транслятором знаний, но и наставником, тьютором.

6. Критерии успешности обучения

Результативность реализации модели оценивается по трем группам критериев:

Профессиональные критерии – сформированность представлений о педагогической профессии, осознанный выбор профиля, готовность к продолжению образования;

Личностные критерии – развитие профессионально значимых качеств, устойчивая мотивация, способность к рефлексии;

Содержательные критерии – качество освоения образовательной программы, результативность проектной деятельности.

7. Результативный блок

Итогом реализации модели выступает формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, а также их профессионально-личностное самоопределение. Это выражается в готовности выпускников профильных классов к осознанному выбору педагогических направлений подготовки в системе среднего профессионального и высшего образования.

Представленная модель носит целостный, замкнутый характер, где все компоненты (цель, подходы, принципы, содержание, процесс, критерии, результат) образуют единую систему, функционирующую внутри образовательной организации и обеспечивающую достижение заявленных образовательных эффектов.

Промежуточные результаты и перспективы

На момент подготовки статьи (январь-февраль 2026 года) проект находится в стадии активной реализации. Предварительные результаты позволяют сделать следующие выводы:

По 7 классу:

- 78% обучающихся демонстрируют устойчивый интерес к педагогической профессии;
- 65% планируют продолжить обучение в психолого-педагогическом классе в 10 классе;
- сформировано позитивное отношение родителей к проекту.

По 10 классу:

- 100% обучающихся включены в социальные практики;
- 40% выбрали темы индивидуальных проектов педагогической направленности;
- 25% планируют поступление в педагогические вузы/колледжи.

Перспективы развития проекта:

1. Открытие предпрофильных классов по другим направлениям (естественно-научному, технологическому) при наличии запроса;

2. Создание школьного педагогического отряда;
3. Организация профильных смен в каникулярное время;
4. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города;
5. Диссеминация опыта через публикации, семинары, мастер-классы.

Опыт МОБУ СОШ № 49 им. Н.И. Кондратенко демонстрирует, что организация предпрофильной подготовки и профильного обучения психолого-педагогической направленности возможна и эффективна даже в условиях массовой школы с высокой наполняемостью. Ключевыми факторами успеха выступают:

- системный подход, обеспечивающий преемственность между уровнями образования;
- управленческая воля и координация проекта на уровне заместителя директора;
- вовлеченность родителей и ориентация на реальные потребности региона.

Представленная модель может быть масштабирована в общеобразовательных организациях, в том числе функционирующих в сложных социальных контекстах, при условии адаптации к конкретным условиям и ресурсам.

Мы открыты к сотрудничеству, обмену опытом и готовы представить результаты на следующих этапах конференции.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

2. Методические рекомендации для образовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования. письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/400579015/>.

3. Темняткина О.В., Захарова С.В., Завьялова А.П. Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО: методические рекомендации. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2024. – 51 с.

4. Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11–48.

5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Минпросвещения России. 2021. 392 с.

6. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Юринская Екатерина Андреевна – учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-методической работе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 города Сочи имени Н.И. Кондратенко, 354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, д. 24. E-mail: school49@edu.sochi.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АПРОБАЦИИ
МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ЦЕНТРА КОНСТРУИРОВАНИЯ «КУБ – ИНЖЕНЕРЫ»
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема целенаправленного развития предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Представлена авторская модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) центра конструирования «КУБ – инженеры», акроним которой раскрывает ключевые принципы ее организации: Креативность, Универсальность, Безопасность. Описаны педагогические условия, необходимые для эффективной апробации данной модели в практике дошкольной образовательной организации. Приводятся данные опытно-экспериментальной работы, подтверждающие позитивное влияние созданной среды на формирование у детей таких компонентов инженерного мышления, как пространственное воображение, аналитические способности, основы проектирования и умение решать технические задачи.

Ключевые слова: инженерное мышление, дошкольное образование, развивающая предметно-пространственная среда, конструирование, STEM-образование, педагогические условия, старшие дошкольники

Современные вызовы технологического общества диктуют необходимость закладывания основ естественно-научной и технической грамотности уже на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок инженерного мышления – системного, проблемно-ориентированного, творческого подхода к решению практических задач – становится одной из актуальных задач дошкольного образования в контексте преемственности со школьными программами по робототехнике, моделированию и проектной деятельности.

Традиционные уголки конструирования в ДОУ часто носят репродуктивный характер и ограничены в дидактическом потенциале. Возникает потребность в проектировании специальной среды, которая не только предоставляет материалы для сборки, но и стимулирует процессы анализа, гипотезирования, испытания и оптимизации – ключевые для инженерной деятельности.

Цель данной статьи – представить модель центра «КУБ – инженеры» и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешную апробацию этой модели для развития инженерного мышления у детей 5-7 лет.

1. Концептуальная модель центра «КУБ – инженеры»

Модель РППС «КУБ – инженеры» строится на трех базовых принципах, заложенных в ее названии:

К – Креативность: Среда предлагает открытые, полифункциональные материалы, провоцирующие на эксперимент и создание уникальных конструкций. Это не только классический строительный материал, но и природные ресурсы, бросовый материал, современные конструкторы, позволяющие реализовать разнообразные замыслы.

У – Универсальность: Пространство зонировано для разных видов деятельности:

- **Зона проектирования и эскизирования** (столы, планшеты, чертежные инструменты, схемы-алгоритмы).
- **Зона практической сборки и конструирования** (модули, разноуровневые поверхности, емкости с материалами).
- **Зона испытаний и оптимизации** («тестовый полигон» с горками, рампами, вентиляторами для проверки устойчивости, прочности, подвижности моделей).
- **Зона рефлексии и презентации** (место для фотографирования моделей, ведения «Инженерного дневника», стенд «Наши изобретения»).

Б – Безопасность и доступность: Все материалы безопасны, соответствуют возрасту и СанПиН. Система хранения (прозрачные контейнеры, маркировка) обеспечивает самостоятельный доступ детей к ресурсам и поддержание порядка.

2. Педагогические условия апробации модели

Успешная реализация модели в практике возможна только при соблюдении комплекса взаимосвязанных педагогических условий.

1. Мотивационно-целевое условие: Осознание педагогическим коллективом и родителями значимости раннего развития инженерного мышления. Формирование единой ценностно-смысловой установки: центр «КУБ» – это не просто игровая, а **лаборатория для испытаний и открытий**. Проведение установочных семинаров, мастер-классов, оформление информационных стендов для родителей.

2. Организационно-содержательное условие: Интеграция деятельности центра в основную образовательную программу ДОУ. Разработка и внедрение **системы проектных задач и кейсов** («Построй мост через реку», «Сконструируй транспорт для Луны», «Создай машину для уборки игрушек»), которые задают содержательный контекст для использования среды. Планирование должно предусматривать циклы деятельности: замысел – проект – создание – испытание – доработка – презентация.

3. Кадровое условие: Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области технического творчества и организации исследовательской деятельности. Педагог в центре «КУБ» выполняет роль **фасилитатора и инженера-наставника**: не дает готовых решений, а задает проблемные вопросы («Почему башня упала?», «Как сделать механизм подвижным?»), знакомит с простейшими физическими принципами (устойчивость, баланс, рычаг), помогает фиксировать результаты.

4. Диагностико-рефлексивное условие: Наличие инструментов для отслеживания динамики развития инженерного мышления. Разработка карт наблюдений с критериями (умение анализировать объект, способность создавать и читать простейшую схему, настойчивость в достижении цели, решение проблем через модификацию конструкции и т.д.). Ведение детьми или совместно с педагогом «Паспорта изобретателя» или «Инженерного дневника» для фиксации эскизов, хода работы и выводов.

5. Средовое условие (динамичность): Постоянное **обогащение и трансформация** среды в соответствии с текущими проектами. Введение новых материалов, карт-заданий, фотографий реальных инженерных сооружений. Среда должна «расти» вместе с детьми, предлагая задачи возрастающей сложности.

3. Результаты апробации и обсуждение

Апробация модели в течение учебного года в старшей и подготовительной группах показала следующие положительные результаты:

1. Повышение познавательной инициативы: Дети чаще самостоятельно формулируют технические задачи и проявляют настойчивость в их решении.

2. Развитие мыслительных операций: Отмечается прогресс в умении анализировать образец или условие задачи, планировать этапы работы, прогнозировать результат.

3. Обогащение игровой деятельности: Конструкторская деятельность стала смысловым центром сюжетно-ролевых игр («Строители», «Космодром», «Спасатели»), что свидетельствует о глубоком усвоении деятельности.

4. Формирование «языка» инженера: В активный словарь детей вошли понятия «чертеж», «стабильность», «фундамент», «механизм», «тест», «оптимизация».

5. Рост профессиональной компетентности педагогов: Воспитатели отметили расширение своего методического арсенала и изменение позиции с «транслятора знаний» на «создателя исследовательской ситуации».

Заключение

Представленная модель РППС центра «КУБ – инженеры» и комплекс педагогических условий для ее апробации представляют собой практико-ориентированный инструмент

модернизации образовательного пространства детского сада. Акцент на универсальность, креативность и безопасность среды, подкрепленный целенаправленной педагогической поддержкой, позволяет эффективно развивать основы инженерного мышления у дошкольников. Это создает прочный фундамент для дальнейшего обучения в школе и формирует у детей **установку на преобразование и созидание**, что является ключевым качеством для будущих инноваторов и специалистов технического профиля.

Список использованной литературы

1. Шаехова Р.К. Региональная программа STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Казань: Идел-Пресс. 2021. 208 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 8 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70512244/>
3. Прохорова Л.Н. Развиваем инженерное мышление // Дошкольное воспитание. – 2022. № 5. С. 34-41.

Информация об авторах

Черненко Елена Станиславовна, старший воспитатель,
Ярушкина Людмила Александровна, воспитатель МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 9», t838ro@mail.ru

Е.С. Токарева,
учитель английского языка
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
имени Филатовой Риммы Алексеевны
МО городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края,
г. Сочи, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обосновывается роль английского языка как инструмента профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильной школы. Рассматриваются практические приемы, используемые в предпрофессиональной подготовке, формирующие метапредметные и коммуникативные компетенции.

Ключевые слова: профильное обучение, английский язык, профориентация, компетенции, функциональная грамотность

Современные стандарты общего образования (ФГОС СОО) требуют не только предметных результатов, но и готовности выпускников к осознанному выбору профессии. Английский язык, являясь метапредметной дисциплиной, обладает высоким профориентационным потенциалом. В некоторых образовательных учреждениях его ресурс часто сводится к отработке грамматических структур, хотя на уровне СОО преподавание иностранного языка должно носить профориентационный характер, постепенно знакомя школьников с особенностями выбранного ими профиля.

Цель данной статьи – показать, как системное изучение английского языка в профильных классах различной направленности (агротехнологических, инженерных, медицинских, технологического профиля направленности «Сервис и туризм», психолого-педагогического и других) способствует формированию ключевых компетенций и профессиональному самоопределению школьников. Преподавание английского языка в таких классах должно носить особый профориентационный характер, способствующий развитию

компетенций школьников. Под компетенцией в данной работе мы понимаем способность применять знания и умения в реальных профессиональных ситуациях [1, с. 58–64].

Профориентационный аспект обучения иностранному языку реализуется через принцип контекстности, когда языковые задания моделируют, создают и определяют будущую профессиональную деятельность. Наиболее эффективной технологией признается подход, при котором английский язык становится средством освоения профильного содержания (например, чтение технической документации на английском в инженерном классе, проведение «экскурсий» в классе технологического профиля направленности «Сервис и туризм», создание авторских переводов произведений с иностранного языка на русский и наоборот учащимися гуманитарного профиля филологической (лингвистической) направленности). Опробованные на практике приемы представлены в тексте статьи далее.

Идея профильного обучения уходит своими корнями в XVIII век. Эта идея нашла применение в гимназиях. Первые школы при Академии наук были созданы в Санкт-Петербурге в 1726 году. Позже – в Москве (1755) и Казани (1758). Гимназии стали основой классического среднего образования, делая упор на древние языки и гуманитарные науки. В XIX–XX веках система развивалась от элитарных заведений к широкой сети мужских и женских гимназий, обеспечивая подготовку к университетам, в которых студенты и получали профильное образование. В XIX веке Учреждение Министерства народного просвещения в 1802 году дало толчок развитию гимназий. Устав 1828 года закрепил классический характер обучения (латынь, греческий язык) в гимназиях [2].

Отличительной чертой учебных заведений стало то, что они получили особый статус. Их главная задача состояла в том, чтобы готовить учащихся к посещению и пониманию материала университетских лекций. В своих научных работах Михаил Ломоносов указывал на разрыв между образовательными программами гимназической и университетской ступеней. Он настаивал на том, чтобы в основу обучения в высшей школе был заложен принцип постепенного перехода от разностороннего общего образования к профильной подготовке по конкретным научным дисциплинам.

Вторая половина XIX – начало XX века считаются эпохой расцвета гимназий, которые к тому времени уже стали основным типом образовательных учреждений среднего образования. Обучение в гимназиях длилось 8 лет. Помимо классических гимназий, для поступления в которые достаточно было иметь базовые навыки чтения и счета, существовали гимназии с техническим уклоном. Иностранный язык (английский язык) постепенно начал проникать в программу русских гимназий в первой половине XIX века. Сначала его ввели как факультатив, затем стали изучать в специализированных учебных заведениях. Обязательным предметом в ряде гимназий английский язык стал к 1830-м годам. После 1917 года классические гимназии были упразднены. На их смену пришла единая трудовая школа. Гимназическое образование в России было возрождено уже в постсоветский период и стало системой школ с углубленным изучением дисциплин. Профильное изучение английского языка в регионах России (тогда РСФСР) начало активно развиваться только с 1959–1960 учебного года, когда в Казани, Перми, Сталинграде, Рязани и других городах открылись первые спецшколы. Массовое распространение углубленного изучения английского началось позже, в 1980–90-е годы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края – первое образовательное учреждение города с углубленным изучением иностранных языков открыло свои двери школьникам в 1962 году.

Первый директор гимназии Филатова Р.А. привлекла к работе в школе молодых талантливых учителей. Римма Алексеевна и единомышленники смогли ввести новые для того времени предметы: английская литература, география на английском языке, технический перевод. Уникальность преподавателей была проверена временем: Т.В. Шеина, С.И. Антонян, Л.А. Девлет, В.А. Кудрявцева, Л.Я. Шаруда, Т.М. Синещек, А.С. Рехвиашвили. Римма Алексеевна Филатова была активным общественным деятелем.

В школе, которая в советское время именовалась как Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка, под руководством Риммы Алексеевны Филатовой был открыт КИД – клуб интернациональной дружбы. Книга посещений всех иностранных гостей до сих пор хранится в нашей гимназии. Школа принимала делегации из Финляндии, Франции, Германии, США, Индии, Болгарии, Ирландии, Шотландии, Австралии, Румынии, Норвегии, Сирии, Анголы, Греции, Японии, Австрии, Чехословакии, Италии, Кореи и Египта. Общение с представителями этих стран проходило на английском языке.

Римма Алексеевна Филатова, как директор с активной жизненной позицией, проводила в жизнь миролюбивую политику нашей Родины. В школе принимали и политических лидеров: Игоря Климова, второго секретаря посольства СССР в Лондоне, Анджелу Дэвис. Участники международного молодежного фестиваля «Красная гвоздика» тоже посещали школу. В 1977 году по приглашению Австралийской кинокомпании школа № 1 приняла участие в фильме, посвященном 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции. О школе № 1 узнали во всем мире!

Проводя экскурсии по школе, ученики рассказывали о любимом учебном заведении с гордостью, а при проведении экскурсий в городе тренировали неподготовленную речь, отвечая на вопросы гостей о городе. Управление по иностранному туризму при Совете Министров РСФСР регулярно награждало школу № 1 почетными грамотами за хорошую организацию приема и обслуживания иностранных гостей. Таким образом, профильное обучение закладывало основы для раннего профессионального самоопределения школьников.

Профильное образование – углубленное изучение иностранного языка – помогло многим выпускникам гимназии советского периода достичь профессиональных высот. Выпускники школы – К.Ф. Затулин, Ю.А. Барзыкин – известные общественно-политические деятели. Уровень знаний, полученных в школе, свободное владение английским языком и сформированные компетенции позволили многим выпускникам гимназии успешно работать в посольствах разных стран. В Сочи и сейчас во всех сферах жизни трудятся воспитанники Риммы Алексеевны Филатовой. А.Я. Палатова, О.Б. Нескубин, В.Б. Шпалов – прекрасные врачи. М.В. Данов – финансист. М.Б. Торяник – руководитель театра «Сим-Сим». И.В. Тлехас (Алексеевко) – директор школы № 7.

Сейчас в гимназии за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение элективных курсов в соответствии с профилем обучения «Английская литература на английском языке», «Бизнес-английский», «Основы туризма и сервиса». С целью обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования в части формирования учебных планов и их наполнения расширение знаний по английскому языку происходит как за счет обязательной части учебного плана, так и за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности. В учебном плане для обучающихся 9-х классов предусмотрено изучение профориентационного курса «Гид-переводчик» (на английском языке), ориентированного на гуманитарный профиль обучения на уровне среднего общего образования.

В современных условиях изучение английского языка в системе профильного обучения является фактором успешной профориентации и формирования компетенций школьников. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования указывают на необходимость формирования у выпускников не только предметных результатов, но и готовности к осознанному выбору будущей профессии, способности применять полученные знания в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. В этом контексте профильное обучение на старшей ступени школы выступает важнейшим механизмом предпрофессиональной подготовки, позволяя учащимся углубленно изучать дисциплины, соответствующие их интересам и склонностям.

Анализ реальной школьной практики показывает, что английский язык имеет уникальную способность – выступать метаинструментом, то есть средством доступа к профессиональной информации, технологиям и международному сотрудничеству, которое сейчас не всегда востребовано. Как следствие, многие современные выпускники профильных классов не связывают владение английским языком с будущей карьерой, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

Необходимо отметить, что с целью исправить сложившуюся ситуацию многими педагогами в настоящее время в работе с учениками используются следующие подходы: компетентностный (ориентация на практические навыки), контекстный (погружение в профессиональные ситуации) и рефлексивный (осмысление собственных склонностей). Так, для обучающихся выстраивается индивидуальная траектория, в которой отбор языкового содержания, форм деятельности и оценочных средств подчинен логике будущей профессии. Соответственно, такое структурирование позволяет формировать не только коммуникативную, но и информационную, социальную и профессиональную компетенции.

Компетентностный подход, закрепленный во ФГОС и развитый в работах отечественных педагогов (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Г. К. Селевко), определяется не как сумма знаний, а как способность мобилизовать знания, умения и личностные качества для решения определенного класса задач [4, с. 816]. Применительно к профильному обучению и английскому языку это означает, что ученик должен не просто знать лексику по определенной теме, например «Профессии», а еще и уметь на английском языке вести переговоры с зарубежным партнером, читать техническую документацию, описывать симптомы пациента или проводить экскурсию в соответствии с уровнем образования.

В настоящее время выделяют несколько групп компетенций, формируемых средствами английского языка в профильной школе: коммуникативная компетенция (способность адекватно общаться на английском языке в устной и письменной формах с учетом профессионального контекста); информационная компетенция (умение находить, анализировать, критически оценивать и использовать англоязычную информацию по профилю); социально-трудовая компетенция (готовность к взаимодействию в профессиональной среде, понимание этики и норм делового общения); компетенция личностного самосовершенствования (рефлексия своих профессиональных склонностей и построение образовательной траектории).

Профориентационная работа через английский язык имеет не только дидактическое, но и глубокое психологическое значение. Исследования показывают, что многие подростки испытывают тревогу перед выбором профессии из-за недостатка информации и отсутствия реальных профессиональных проб в разных специальностях. Английский язык, благодаря своей распространенности, дает возможность познакомиться с профессиями через международные кейсы, ролевые игры на занятиях, онлайн-курсы, интервью со специалистами из других стран, видеоблоги профессионалов.

Кроме того, работа с аутентичными материалами на английском языке повышает самооценку школьника: «Я могу читать медицинскую статью на английском – значит, я способен стать врачом», «Я знаю факты о городе и могу успешно провести интересную экскурсию – я могу стать гидом и работать в сфере «Сервиса и туризма» «...У учеников формируется чувство компетентности, которое является важнейшим фактором профессионального самоопределения. Также важно, что через английский язык учащиеся осваивают не только узкопрофессиональные термины, но и так называемые «гибкие навыки» (soft skills) – умения проводить презентации, работать в команде, аргументировать, вежливо выражать несогласие, которые необходимы в любой профессии.

Представленная ниже практическая часть содержит приемы и конкретные формы работы, которые можно использовать в работе с обучающимися технологического профиля **направленности** «Сервис и туризм», гуманитарного профиля филологической (лингвистической) **направленности**, а при незначительном редактировании используемой

в заданиях лексики – и при обучении школьников других профилей. Апробация предлагаемых ниже приемов проводилась в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А. г. Сочи в 10–11 профильных классах.

Таблица. Приемы и конкретные формы работы в профильных классах

Название приема	Цель	Описание
«Шкала эмоций»	Формирование профессионального ответа и развитие эмпатии.	На уроке английского языка при изучении темы «Межличностные отношения в семье» учащиеся получают список из 15 прилагательных, описывающих эмоциональные состояния (anxious, frustrated, confident, empathetic и т.д.). Задача – подобрать к каждому прилагательному ситуацию из жизни, а затем – из профессиональной деятельности психолога или родителя. Например: <i>«Parents/ a psychologist feel/feels empathy when a child shares a personal problem»</i> .
«Интервью с учителем»	Развитие навыков активного слушания, фиксации информации и предпрофессионального или профессионального межличностного общения	В рамках внеурочной деятельности (например, профориентационный клуб, Неделя профориентации или в рамках работы с «Билетом в будущее») учащиеся берут интервью на английском языке у школьного психолога или учителя-предметника, используя заранее подготовленные вопросы о профессиональных трудностях и радостях. Затем интервью монтируется в видеоролик (1-2 минуты) с субтитрами.
«Кейс конфликта»	Описание конфликтной ситуации, приближенной к профессиональной в работе психолога или педагога	Учащимся предлагается описание конфликтной ситуации в классе на английском языке (например, двое учеников не могут разделить учебник или парту). Задача – предложить педагогическое решение, используя фразы-клише: <i>«I see your point, however...»</i> , <i>«Let's find a compromise»</i> , <i>«How would you feel if...»</i> . Затем кейсы разыгрываются в парах. Прием может использоваться как на уроке (раздел «Общение»), так и на занятии элективного курса «Английский для будущих педагогов».
«Этикетка удобрения»	Формирование функциональной грамотности – умения читать инструктивные тексты.	На уроке английского языка (тема «Научно-технический прогресс») раздается копия реальной этикетки минерального удобрения на английском языке. Задание: найти и выписать 5 числительных (концентрация), 3 глагола в повелительном наклонении (wear, mix, store) и 2 предупреждения (danger, caution). После этого учащиеся устно объясняют, как правильно применять удобрение.
«Вертикальная ферма: плюсы и минусы»	Развитие аудитивных навыков и умения выделять главное	Во внеурочной деятельности (проектная мастерская) учащиеся смотрят 4-минутный видеоролик на английском языке о технологии вертикального фермерства. Затем в группах заполняют таблицу «Pros / Cons» на английском и представляют свой анализ классу. Дополнительное задание – написать письмо вымышленному американскому фермеру с тремя вопросами о технологии..

«Агрокалендарь»	Связать языковую практику с реальной деятельностью и формировать исследовательскую компетенцию.	В течение учебной четверти учащиеся ведут «агрокалендарь» на английском языке: фиксируют даты посева, полива, сбора урожая для растений школьной теплицы, используя конструкции « <i>On May 10, we planted...</i> », « <i>The soil pH was...</i> », « <i>We observed that...</i> ». В конце четверти календарь защищается в форме мини-презентации.
«Инструкция: найди ошибку»	Нахождение ошибок и письменное исправление, с использованием императивных конструкций.	Учащимся раздается фрагмент технической инструкции к 3D-принтеру на английском языке, содержащий 3 намеренные логические ошибки (например, неправильный порядок действий: сначала выключить, потом извлечь деталь). Прием можно проводить как на уроке (работа с текстом), так и в рамках инженерного кружка.
«Технический аудит»	Формирование навыков делового общения и терминологической работы.	Внеурочное мероприятие: учащиеся приглашают инженера-практика (в этой роли может выступать студент-выпускник школы) с местного предприятия (в формате онлайн-встречи) или можно использовать созданный при помощи искусственного интеллекта ролик на 1 – 1,5 минуты, в котором на английском языке описывают один из технологических процессов. Учащиеся фиксируют ключевые термины (не менее 10) и задают 3-4 уточняющих вопроса. Затем оформляют тематический словарь и размещают его в школьном сообществе в соцсети.
«Патентная заявка»	Интеграция языковых, инженерных, деловых и правовых компетенций.	В рамках элективного курса «Бизнес английский» учащиеся разрабатывают упрощенный вариант патентной заявки на свое изобретение (например, «умный стул для школьника»). Заявка содержит разделы: <i>Title, Field of invention, Description (materials, dimensions, working principle)</i> . Объем – 500-700 знаков. Затем проводится «конкурс патентов» с голосованием.
«Прием пациента»	Отработка профессиональной лексики и тренировка коммуникативных стратегий	На уроке английского языка (тема «Здоровье») разыгрывается диалог «врач – пациент». Пациент (иностранец) описывает симптомы на английском, используя фразы « <i>I have a headache</i> », « <i>I feel dizzy</i> », « <i>My temperature is 38.5</i> ». Врач задает уточняющие вопросы и дает рекомендации. Карточки с симптомами раздаются случайным образом.
«Медицинский консилиум»	Развитие профессиональной коммуникации и критического мышления	Внеурочное занятие в форме деловой игры. Учащиеся делятся на группы (терапевт, кардиолог, невролог и т.д.). Им выдается описание клинического случая на английском языке (анонимные данные пациента, жалобы, результаты анализов). Задача – за 10 минут на английском языке обсудить возможный диагноз и предложить лечение. Затем один представитель от группы выступает с финальным заключением.
«Инфографика первой помощи»	Формирование умения сжимать информацию и визуализировать ее	Учащиеся создают постер на английском языке, объясняющий алгоритм действий при неотложном состоянии (например, при травме, аллергии...). Постер должен содержать не более 50 слов, 5 повелительных предложений и 3 предупреждения.

		Готовые постеры вывешиваются в кабинете или школьном коридоре.
«Аудиогид за 2 минуты»	Развитие спонтанной речи и навыков презентации	На уроке английского языка (тема «Путешествия по России и зарубежным странам») учащиеся получают задание за 2 минуты устно описать на английском языке одну достопримечательность своего города так, чтобы заинтересовать туриста. Обязательно использование 3 прилагательных в превосходной степени (<i>the oldest, the most beautiful</i>) и 2 числительных (<i>built in 1780, height 45 m</i>). Затем проводится конкурс «Лучший гид».
«Экскурсия-квест»	Формирование проектных, организационных и языковых компетенций	Внеурочное мероприятие в реальных условиях городской среды. Учащиеся разрабатывают маршрут на английском языке с 4 остановками. На каждой остановке – загадка или задание для «туристов» (роль которых играют одноклассники или младшие школьники). Например: <i>«Find the statue of the poet. How many lines are on the plaque? Write the answer in English»</i> . Квест проводится в рамках недели иностранного языка.
«Бронирование отеля: деловая переписка»	Освоение навыков написания деловых писем разных типов	На элективном курсе «Деловой английский» учащиеся осваивают структуру письма-запроса и письма-подтверждения. Затем им дается реальная ситуация: группа туристов из Испании хочет забронировать гостиницу в Казани на определенные даты. Учащиеся должны написать запрос на английском языке, указав количество человек, требования к номерам, питание и трансфер. Получив «ответ» от отеля (заготовленный учителем), они составляют итоговое письмо-подтверждение. Прием максимально приближен к реальной деловой практике.
«Дневник профессиональных проб»	Фиксация с последующим анализом эмоций, испытанных при посещении профориентационных событий, расширение знаний о профессиях	Каждый учащийся заводит тетрадь, куда вносит на английском языке записи после каждого профориентационного события (экскурсия на предприятие, встреча со специалистом, мастер-класс). Формат записи: <i>«Today I learnt that a guide must...», «I was surprised to find out...», «This profession requires... skills»</i> . В конце полугодия дневник анализируется на индивидуальной консультации с педагогом-психологом.
«Профессиональная карта понятий»	Создание «облака слов», систематизация терминологии	На большом листе бумаги учащиеся создают кластер, в центре которого – название профессии (например, <i>agronomist</i>), а вокруг – связанные понятия на английском (<i>soil, crop, fertilizer, harvest, pest control, irrigation</i>). Карты вывешиваются в классе и дополняются в течение года.
«Видеоинтервью со специалистом»	Аутентичное общение и расширение представления о профессии.	Учащиеся заранее готовят 5-7 вопросов на английском языке для представителя любой профессии, который, конечно же, знает английский язык или используется искусственный интеллект для создания реплик ответов на вопросы. «Видеозвонок» записывается, затем монтируется 3-минутный ролик с субтитрами и демонстрируется на классном часе.

Все перечисленные выше приемы способствуют развитию **профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции**, которая в контексте профильного обучения понимается как способность личности эффективно участвовать в устном и письменном иноязычном общении в ситуациях, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Помимо коммуникативной компетенции выделяют **информационную компетенцию** (информационно-коммуникативную). На уроках английского языка формирование информационной компетенции начинается с обучения поиску заданной информации в англоязычных текстах профессиональной направленности [5, с. 16–17]. Например, учащиеся медицинского профиля за 2 минуты находят в статье о диабете три ключевых симптома и два метода лечения. В инженерном профиле – в техническом паспорте устройства находят максимальную нагрузку и допустимый диапазон температур.

Профессиональная (предметная) компетенция представляет собой способность точно и уместно использовать специальную лексику, устойчивые обороты и грамматические конструкции, характерные для устной и письменной профессиональной коммуникации на английском языке [6, с. 274–276]. В отличие от общеязыковой лексической компетенции, профессиональная требует не просто знать перевод термина, но и понимать его место в системе понятий конкретной науки или отрасли. Например, в преподавательской терминологии английские термины «teach», «study», «learn» имеют различные значения. Профессиональная компетенция подразумевает также уверенное владение определенным набором фраз, ставших клише делового общения. Термин **социокультурная и межкультурная компетенция** в первую очередь означает понимание особенностей делового этикета, культурных норм, традиций и ценностей стран изучаемого языка применительно к профессиональной сфере. **Компетенция решения проблем (критическое мышление)** – формируется через кей-метод, проблемные задания («Как убедить туриста не отменять тур из-за дождя?»), мозговые штурмы на английском языке [7, с. 115–117]. Пример результата: учащийся предлагает выход из конфликта с иностранным туристом, используя вежливые формы и компромисс. **Рефлексивная компетенция (самоопределение)** – формируется через ведение дневника, в который будет вноситься информация о профессии на английском языке, составление резюме, прохождение онлайн-тестов на профориентацию, рефлексии после профессиональных проб. Результат – осознанный выбор профиля, аргументированный на английском языке. **Цифровая компетенция** – формируется через выполнение заданий с использованием образовательных платформ, создание презентаций в PowerPoint, поиск информации о вакансиях и стажировках. Формирование перечисленных компетенций происходит системно через: урочную деятельность, внеурочную деятельность.

Проведенное теоретическое исследование и практическая апробация позволяют сделать выводы: английский язык обладает значительным профориентационным потенциалом; его системная интеграция в профильное обучение превращает предмет в инструмент профессионального самоопределения.

Таким образом, изучение английского языка в системе профильного обучения может и должно стать действенным фактором успешной профориентации и формирования ключевых компетенций школьников.

Список использованной литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
2. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов: Санктпетербургскаго, Московскаго, Казанскаго и Харьковскаго: утв. 8.12.1828 года. Санкт-петербург: в типографии Департамента народного просвещения. 1829. 175 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 42 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Москва : НИИ школьных технологий. 2006. 816 с.

5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам Москва : Высшая школа, 2001. 236 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. 10-е изд., перераб. Москва : КДУ. 2020. 268 с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 195 с.
8. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторе

Токарева Елена Сергеевна, учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, г. Сочи, Российская Федерация

Т.М. Комарова,
заместитель директора по учебно-методической работе,
Е.В. Батищева,
директор МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяяна
г-к. Геленджик

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ КОСМОСА

Аннотация. В современном мире формирование патриотических ценностей приобретает особую актуальность. Музеи, как центры культурного и исторического наследия, играют важную роль в воспитании гражданской ответственности и любви к Родине. Особенно значимой становится роль музеев, посвященных истории космоса, которые помогают не только познавать достижения науки, но и формировать гордость за научно-технический прогресс страны, вдохновлять молодежь на новые достижения. Эта статья рассматривает возможности музея истории космоса как средства воспитания патриотизма.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, музей, космос

Патриотизм – это чувство привязанности, гордости за свою Родину, желание ее развивать и защищать. Воспитание патриотических ценностей достигается через формирование позитивного восприятия исторического наследия, развитие национальной самоидентификации.

В современную эпоху формирования активных гражданских ценностей одна из ведущих задач – воспитание патриотизма у молодежи. Музеи исторического и научного направления, особенно музеи, посвященные космонавтике, являются мощными средствами реализации педагогических целей. Они не только позволяют погрузиться в уникальные исторические события, но и воспитывают чувство гордости за достижения своей страны, стимулируют интерес к науке и технике. В данной статье анализируются теоретические подходы и практические приемы использования музея истории космоса как средства формирования патриотизма.

Патриотизм – это активное чувство любви к своей Родине и готовность ее защищать, укреплять ее культурный и исторический потенциал. В педагогике его рассматривают через призму ценностей, идентичности и гражданской ответственности. В соответствии с концепциями В.А. Сластенина и В.Н. Мясищева, воспитание патриотизма включает формирование духовных и моральных ценностей через историческую память, культ героев и достижения страны.

Историческая память – важнейший фактор патриотического воспитания (А.Н. Леонтьев, 2010). Эмоциональное восприятие происходит через экспозиции, вызывающие чувство гордости. Демонстрация героических личностей и достижений стимулирует развитие национальной идентичности, что может быть усилено активным вовлечением в игры, виртуальную реальность или учебные программы.

Основные подходы к использованию музея в воспитании патриотизма: историко-патриотический подход (воспитание через воспроизведение исторических событий и выращивание чувства гордости), эмоционально-психологический подход (формирование эмоциональной привязанности к экспонатам и героям), интерактивный подход (формирование патриотизма идет через использование современных образовательных технологий для вовлечения молодежи), а также проективный подход (мотивация к личному участию в научных и образовательных инициативах).

Музей истории космоса как средство воспитания патриотизма:

1. Музей как средство историко-патриотического воспитания

Музеи, согласно концепции И.Ю. Клушина и И.Ю. Кривцовой, выполняют функцию «мостика» между прошлым и настоящим, формируют уникальную культурную среду, способствуют интеграции исторической памяти в сознание молодежи.

2. Воспитательная ценность экспонатов

Такие космические объекты как космические аппараты, скафандры, фотографии выступают визуальными символами национальных достижений.

Истории героев: биографии Гагарина, Титова, других космонавтов способствуют персонификация достижений.

3. Механизмы формирования патриотизма через музей

Образ космонавта демонстрирует возможность преодоления трудностей, подчеркивает значимость рабочей и научной одержимости. Создание событий, связанных с памятными датами, историческими моментами способствует эмоциональному вовлечению школьников.

А через проектную деятельность происходит вовлечение молодежи в научно-исследовательские проекты, экскурсии и конкурсы, связанные с космосом.

При организации работы нашего музея, мы опирались на положения теорий следующих авторов и их вклад в теорию формирования патриотизма и музейного воспитания:

И.Ю. Клушин (разработка концепций о роли музеев в воспитании гражданина и патриота, интеграции культурно-исторических ценностей, а также вопросы патриотического воспитания через музейные экспозиции),

И.Ю. Кривцова (исследовала педагогические функции музея, роль экспонатов в формировании эмоционального и гражданского восприятия исторического наследия),

В.А. Сластенин (выделил эмоциональный и культурный аспекты формирования патриотизма через историческую память),

В.Н. Мясичев (анализировал вопросы воспитания через историю и национальная идентичность, в том числе через образовательные учреждения и музеи),

Лебедева Е. В. (разработала подходы к формированию духовно-нравственных ценностей через музейное пространство,

- Евгений Иванов (автор работ по педагогике и истории космоса, включает концепции о воспитании патриотизма через истории отечественной космонавтики и музейные проекты),

- Анатолий Бессараб (работал над патриотизмом в контексте исторического образования, рассматривал формирование гражданской идентичности через музейные технологии).

Таким образом, многие из представленных ученых обсуждали общие подходы к развитию патриотизма средствами музея, а также актуализировали роль исторической памяти и символов.

При разработке экспозиции нашего школьного музея, мы опирались на лучшие примеры музейных экспозиций и инициатив как у нас в России, так и за ее пределами:

1. Музей космонавтики им. Циолковского (Казань)

В этом музее представлена богатая экспозиция, посвященная первому полету Юрия Гагарина, развитию отечественной космонавтики и достижениям СССР и России. В рамках выставки проходят тематические экскурсии, показы мультимедийных фильмов о героическом прошлом российских космонавтов и о национальных успехах в космосе.

Патриотический эффект: Экспонирование личных вещей Гагарина, моделей и макетов ракет, интерактивные презентации – все направлено на пробуждение чувства гордости за национальные достижения.

2. Музей космонавтики (Москва, на ВДНХ)

Один из крупнейших музеев России, рассказывающий о развитии космической программы СССР и России.

В рамках тематических выставок проходят встречи с ветеранами космонавтики, презентации новых технологий и демонстрации уникальных экспонатов (например, скафандры, образцы материалов, запуски ракет).

Патриотизм: Музей подчеркивает достижения советской и российской науки, формирует гордость за национальные успехи и героизм космонавтов.

3. «Российский космический архив» и мемориальные проекты (Клуб «Гагарин»).

В рамках этих инициатив созданы мультимедийные экспозиции и архивные коллекции, посвященные Юрию Гагарину, Валентине Терешковой и другим героям космоса.

В рамках патриотических просветительских программ проводят экскурсии, выставки и онлайн-мероприятия, посвященные героям отечественной космонавтики.

Результат: Уроки истории космоса, передача ценностных ориентиров и национальной гордости.

4. Образовательные программы и фестивали (например, «День космонавтики» в России).

По всей стране проводятся фестивали, конкурсы, акции и квесты, приуроченные к 12 апреля – дню космонавтики.

В этот день в музейных центрах устраивают тематические выставки, показывают фильмы, проводят лекции и встречи с ветеранами.

Патриотизм: Участие молодого поколения в таких мероприятиях способствуют развитию чувства гордости за отечественную историю и достижения.

5. Музей «Космос» в Звездном городке

Музей в Центре подготовки космонавтов в Звездном городке показывает путь космонавтов, достижения российской космической программы и героизм.

Организация экскурсий, включающих виртуальные полеты, встречи с космонавтами, демонстрацию экипировки – все с целью формирования гражданской позиции и патриотического чувства.

Эффект: Вдохновляет молодежь на мечты о космосе и укрепляет чувство принадлежности к национальному наследию.

6. Космический музей в Байконуре (Республика Казахстан)

Показ истории запусков, подготовка и создание экспозиций о героях космических программ.

В центре экспозиции – героизм советских и российских космонавтов, сюжет об общенациональных достижениях.

7. Образовательные интерактивы «История России в космосе» (например, в Республике Татарстан, Россия).

Интерактивные уроки и выставки с моделью космических аппаратов, девушками-космонавтами, достижениями СССР и России.

Результат: Формирование чувства национальной гордости, интереса к науке и технике.

Таким образом мы видим, как музейные экспозиции и программы способствуют формированию патриотизма через эмоциональную и познавательную связь с историей космонавтики, героями и национальными достижениями.

Образование и воспитание патриотизма – важнейшие задачи современной системы образования. В условиях информационной эпохи и быстрого технологического прогресса особое значение приобретает использование новых форм и методов в воспитательной деятельности. Музеи, как хранилища культурно-исторического наследия, играют ключевую роль в формировании национальной идентичности и патриотических ценностей. В данном контексте музей истории космоса – уникальный инструмент, обладающий высоким инновационным потенциалом для внедрения современных образовательных и воспитательных технологий в формировании патриотизма у обучающихся.

Космонавтика занимает особое место в историческом наследии России и всего мира. Инновационные подходы позволяют усилить эмоциональный и когнитивный эффект от взаимодействия с экспонатами, способствует развитию интереса к истории и достижениям отечественной науки.

Инновационный потенциал музея истории космоса

1. Виртуальные экскурсии и дополненная реальность

Создание виртуальных туров и приложений с использованием дополненной реальности позволяет участникам «погрузиться» в космическую среду, просмотреть космические аппараты, космонавтов и исторические события практически в реалистичной обстановке. Это повышает эмоциональную вовлеченность и способствует развитию гордости за отечественные достижения.

2. Интерактивные экспозиции

Современные экспонаты, управляемые через сенсорные панели, интерактивные дисплеи с мультимедийными материалами, моделями ракет и космических станций позволяют обучающимся активно участвовать в познавательном процессе, развивая аналитические способности и интерес к науке.

3. Геймификация и игровые технологии

Создание образовательных игр, квестов и симуляторов, основанных на исторических событиях и технологических задачах космонавтики, способствует лучшему усвоению информации и формированию патриотических ценностей через игровой опыт.

4. Проектная деятельность и научно-исследовательская работа

Музеи могут стимулировать проведение проектных работ, связанных с историей космонавтики, участием в олимпиадах, научных конференциях, что способствует развитию чувства принадлежности к общему культурно-историческому наследию.

Музеи играют ключевую роль в процессе патриотического воспитания за счет представления уникальных экспонатов, проведения образовательных программ и интерактивных мероприятий. Музей космоса особенно важен в этом контексте, поскольку демонстрирует достижения страны в области научных исследований и технологий.

Музей истории космоса как средство воспитания патриотизма включает:

экспозиции и выставки, которые дают представление ключевых миссий и проектов (например, запуск первого спутника, полет Юрия Гагарина), демонстрируют технологические достижения и их значение для страны.

архивные материалы, фотографии, модели космических кораблей.

образовательные программы и мероприятия

виртуальные и реальные экскурсии, лекции, мастер-классы.

интерактивные экспозиции, позволяющие почувствовать причастность к космическим открытиям.

проведение тематических фестивалей и конкурсов, связанных с историей космонавтики.

Воспитательное воздействие музея истории космоса связано с осмыслением достижений страны в космосе, что способствует развитию чувства гордости у обучающихся школы, повышения национальной идентичности и мотивации к будущим достижениям. Истории героического труда, научных прорывов и преодоления трудностей вдохновляют молодежь быть патриотами своей страны.

В настоящее время в нашей школьной музее истории космоса осуществляется следующая работа:

создание экспозиций, выделяющих вклад отечественных ученых и космонавтов.

разработка программ, ориентированных на молодежь и школьников.

внедрение современных технологий для повышения вовлеченности школьников в работу музея.

Таким образом, музей истории космоса является мощным инструментом воспитания патриотизма через демонстрацию достижений страны, формирование национальной гордости и стремления к новым вершинам. Правильное использование музейных методов способствует развитию у молодежи чувства ответственности и уважения к научному и культурному наследию Родины.

Влияние музейных инноваций на формирование патриотизма. Использование современных технологий и методов в музейной практике способствует:

усилению эмоциональной привязанности к истории и героям отечественной космонавтики;

развитию гордости за достижения России в космосе;

формированию ценностных ориентиров, основанных на героизме, трудолюбии и научной инициативе;

мотивации молодежи к научной и технологической деятельности ради общего блага страны.

Таким образом, инновационный потенциал музея истории космоса -это мощный ресурс в воспитании патриотизма у обучающихся. Для повышения эффективности рекомендуется:

внедрять современные мультимедийные и интерактивные технологии в экспозиции;

развивать виртуальные и дополненные реальности;

организовывать игровые и проектные мероприятия;

стимулировать участие молодежи в научных и исследовательских проектах.

Музей истории космоса должен становиться динамичной площадкой, сочетающей традиционные экспонаты с инновационными технологиями. Это обеспечит более глубокое и эмоциональное восприятие истории отечественной космонавтики и будет способствовать формированию у молодежи патриотических ценностей и гражданской ответственности.

Список использованной литературы

1. Байкова А.В. Проектная деятельность в музейном воспитании // Воспитательная политика и практика. 2022. № 2. С. 14–21.

2. Воронцова Н.В. Музеи и патриотизм: современные подходы и практики // Вестник культурологии. 2020. № 4. С. 45–52.

3. Гусев А.Е. Геймификация как инструмент развития интереса у школьников к истории космонавтики // Образовательные технологии. 2019. № 6. С. 61–67.

4. Далгат В.И. Патриотизм: понятия, структуры, механизмы формирования // Вопросы философии. 2017. № 10. С. 12–20.

5. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика: учебно-методическое. М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. Мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. Санкт-Петербург : СПбГИК. 2021. 60 с.

6. Иванов А.Ю., Петров В.В. Интерактивные экспозиции в музейной практике: опыт и перспективы // Наука и образование. 2020. № 5. С. 88–94.

7. Новоселов Л.А. Педагогика исторического воспитания. М.: Просвещение. 2019.

8. Смирнова И.А. Виртуальные экскурсии и их роль в современном музейном образовании // Музеи и образовательные технологии. 2021. № 3. С. 25–31.

Информация об авторах

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебно-методической работе, **Батищева Елена Вячеславовна**, директор МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есаяна г-к. Геленджик, [+7\(86141\) 60555](tel:+78614160555), электронная почта school17@gel.kubannet.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования мотивации учащихся средней школы к изучению английского языка. Анализируются основные виды учебной мотивации, факторы, влияющие на интерес школьников к предмету, а также педагогические методы и ролевые игры, способствующие повышению учебной активности. Особое внимание уделяется роли учителя, применению современных образовательных технологий, коммуникативных методов обучения и созданию благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова: мотивация обучения, английский язык, ролевая игра, средняя школа, учебная деятельность, педагогические методы, коммуникативный подход

В современном мире знание английского языка является важным фактором успешной социализации и профессионального развития личности. Английский язык востребован в сферах международного сотрудничества, науки, экономики и цифровой индустрии, поэтому его изучение является важнейшей частью школьного обучения.

Одной из главных трудностей, с которыми сталкиваются учителя иностранных языков в школах, остается проблема снижения мотивации учеников. Большинство школьников изначально проявляют интерес к изучению нового языка, однако постепенно этот энтузиазм угасает, что существенно ухудшает эффективность учебного процесса и снижает конечные результаты освоения материала. Поэтому формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка является одной из ключевых задач современного учителя.

Мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека к деятельности и определяющих ее направленность. В образовательном процессе мотивация выступает важнейшим условием успешного обучения [2, с. 27].

Мотивации к изучению иностранного языка можно подразделить на две большие категории: внешние и внутренние. Согласно мнению исследователя Р. А. Готлиба «мотивация – это такая движущая сила, которая побуждает человека успешному изучению иностранного языка» [1, с.444].

Самостоятельно сформированная внутренняя мотивация является наиболее устойчивой и долгосрочной, поскольку не требует постоянного подкрепления извне.

Эффективному формированию позитивной мотивации способствуют три фактора. Прежде всего, важен интересный и доступный учебный материал, соответствующий уровню подготовки и интересам учеников разного возраста. Далее – личность самого учителя, обладающего профессионализмом, творческим подходом и способностью вдохновлять детей на обучение. Наконец, правильное построение учебного процесса, обеспечивающее комфортную среду и активное участие каждого ученика в учебном процессе.

Использование разнообразных форм работы, таких как групповые задания, проектная деятельность и игровые технологии, способствует вовлечению учащихся в учебный процесс [3, с.79].

Основной мотивацией служит осознание того, что английский язык является международным средством общения, и знание его открывает широкие возможности для межкультурного взаимодействия, путешествий и построения успешной карьеры. Понимание этих преимуществ существенно повышает интерес школьников к изучению английского языка. [4, с.33].

Для формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка учителю необходимо использовать различные педагогические методы и технологии.

Коммуникативный метод – это способ изучения языка, при котором ученики активно общаются друг с другом: ведут беседы, дискуссии, играют роли. Благодаря этому развивается умение говорить и понимать речь, а также повышается желание изучать английский язык. Ролевая игра основана на совместных действиях, коллективной форме выполнения задания, что помогает развивать мотивацию и делает обучение интересным и увлекательным.

Одной из любимых игр моих учеников, когда я работала преподавателем в Ранинском филиале МБОУ «Заворонежская средняя общеобразовательная школа» была – “Let’s Go Shopping!”

Для игры я готовила «магазин». На одном столе раскладываются разные предметы: игрушки, книги, тетради, карандаши и другие школьные вещи. Я играла роль продавца, а ученики – покупателей.

Ученики по очереди подходят к столу-магазину. Учитель спрашивает каждого ученика: “What would you like to buy?” Ученик отвечает, какой предмет он хочет купить. Например, один из учеников говорит:

“Can I have a dog, please?” Учитель отвечает: “Yes, of course.” Затем ученик спрашивает: “How much is it?” Учитель отвечает, используя необычную «валюту» – движения: “It’s five stomps.” Учитель показывает действие. Ученик должен топнуть ногой пять раз, как будто оплачивает покупку. После этого он берет игрушечную собаку и уходит.

Следующая ученица подходит к магазину. Учитель снова спрашивает: “What would you like to buy?”

Она отвечает: “I would like to buy a book.” Затем она спрашивает: “How much is it?” Учитель отвечает: “It’s five claps.” Ученица хлопает в ладоши пять раз, как будто платит за покупку. После этого она берет книгу, говорит “Thank you” и уходит. Следующий ученик подходит и говорит: “I would like to buy a pencil.” Учитель отвечает: “Sure! How much do you think it is?” Затем говорит: “It’s three jumps.” Ученик прыгает три раза, получает карандаш и говорит “Thank you!”

В игре можно использовать разные «способы оплаты», например: claps – хлопки, stomps – топание ногами, jumps – прыжки, spins – повороты, steps – шаги, high fives – хлопки ладонями и тд.

Игра продолжается, пока все ученики не попробуют себя в роли покупателей. Дети активно двигаются, говорят на английском языке и учатся использовать фразы из реальной жизни.

Эта игра помогает ученикам практиковать разговорный английский, развивает уверенность и делает урок веселым и интерактивным.

Другая интересная игра: “Show the Adjective!”

Игра начинается с того, что все желающие ученики выходят на сцену или становятся перед классом. Обычно в игре участвуют около 10 – 15 детей. Учитель включает веселую песню про прилагательные на английском, например со словами “I am big, big, big”.

Один ученик начинает игру. Он поет слова песни и одновременно показывает значение прилагательного с помощью жестов и движений. Когда ребенок поет “I am big”, он широко разводит руки, показывая, что он большой.

Затем остальные ученики продолжают подпевать и повторяют жесты. Следующий ребенок может показать другое прилагательное. Каждый участник старается показать слово как можно интереснее и выразительнее, поэтому игра получается веселой и активной.

Во время игры дети могут изображать разные прилагательные, например: big – широко разводят руки

small – показывают маленький размер пальцами

tall – тянутся вверх

short – приседают

strong – показывают «мускулы»
weak – делают вид, что им тяжело
happy – улыбаются и смеются
sad – изображают грустное лицо
angry – делают сердитое выражение лица
fast – бегут на месте
slow – двигаются очень медленно
hot – машут руками, как будто им жарко
cold – обнимают себя, как будто мерзнут
beautiful – улыбаются и делают красивую позу
funny – показывают смешное движение
tired – зевают и делают вид, что устали
hungry – показывают на живот
full – держатся за живот после еды

Игра продолжается, пока разные ученики показывают новые прилагательные. Каждый ребенок хочет проявить себя и показать слово по-своему. Благодаря музыке, движениям и участию всех детей ученики легко запоминают новые английские слова и получают удовольствие от процесса обучения.

Другая игра, которая ученики с радостью играют это “Show the Action!”

Один ученик начинает игру. Он поет или говорит слово из песни и показывает действие с помощью движений. Например, когда ребенок говорит “I run”, он начинает бежать на месте. Остальные ученики повторяют слова песни и показывают те же движения. Затем другой ребенок показывает следующий глагол. Каждый ученик старается показать действие как можно интереснее и выразительнее, поэтому игра становится веселой и динамичной.

Во время игры дети могут показывать разные действия, например:

run – бегут на месте
jump – прыгают
walk – идут на месте
clap – хлопают в ладоши
dance – танцуют
sit – садятся
stand – встают
sleep – кладут руки под щеку, показывая сон
eat – делают вид, что едят
drink – делают вид, что пьют
read – изображают чтение книги
write – делают вид, что пишут
swim – показывают движения плавания
fly – машут руками, как крыльями
laugh – смеются
cry – изображают плач
open – показывают, как открывают дверь
close – показывают, как закрывают что-то

Игра продолжается, пока ученики по очереди показывают разные действия. Дети активно двигаются, повторяют слова и лучше запоминают английские глаголы. Благодаря музыке и игре изучение английского языка становится интересным и увлекательным.

Иная игра, которая помогает ученикам изучать и запоминать английские сложные слова и словосочетания (collocations/compound words), а также развивать внимание, произношение и умение работать в команде: “Collocation Clap”

Ученики становятся в круг или в линию. Учитель объясняет, что они будут составлять одно длинное слово из двух частей.

Первый ученик произносит первую часть слова, а ученик, который стоит рядом, говорит вторую часть. Затем они хлопают друг другу в ладони и вместе произносят полное слово.

Первый ученик говорит:

“butter”

Следующий ученик говорит:

“fly”

После этого они хлопают друг другу в ладони и вместе произносят:

“butterfly!”

Затем игра продолжается с другими учениками. Они могут образовывать разные слова, например:

basket + ball → basketball

key + board → keyboard

news + paper → newspaper

sun + flower → sunflower

blue + berry → blueberry

note + book → notebook

rain + bow → rainbow

foot + ball → football

class + room → classroom

Каждая пара учеников сначала произносит части слова по отдельности, затем хлопает в ладони и вместе произносит полное слово.

Игра продолжается, пока все ученики не примут участие. Ученики активно двигаются, слушают друг друга и учатся правильно произносить новые слова.

Эта игра делает процесс изучения английского языка веселым, динамичным и запоминающимся, а также помогает детям лучше понимать, как образуются сложные слова в английском языке.

Игровая деятельность является эффективным средством мотивации, особенно в средней школе. Игры создают положительную эмоциональную атмосферу и делают процесс обучения более увлекательным.

Использование видео, песен, презентаций и интерактивных ресурсов помогает разнообразить уроки и способствует лучшему усвоению материала.

Проекты позволяют учащимся самостоятельно исследовать различные темы, связанные с культурой и жизнью англоязычных стран, что развивает их творческие способности и познавательный интерес.

Учитель является ключевой фигурой в процессе формирования мотивации к изучению английского языка. Он должен создавать благоприятную психологическую атмосферу на уроке, поддерживать интерес учащихся и стимулировать их активность.

Эффективный учитель учитывает индивидуальные особенности учеников, использует разнообразные методы обучения и помогает каждому школьнику почувствовать успех в изучении языка.

Таким образом, формирование мотивации к изучению английского языка в средней школе является важной задачей современного образования. Эффективное обучение возможно только при наличии устойчивого интереса учащихся к предмету.

Повышению мотивации способствуют использование современных педагогических технологий с использованием песен, картинок, игрушек и ролевых игр. Разнообразные формы работы коммуникативного подхода и создание благоприятной образовательной среды помогают ученикам лучше и быстрее погрузиться в английскую языковую среду. Комплексное применение этих методов позволяет сделать процесс обучения более интересным и результативным.

Список использованной литературы

1. Вовненко С.И. Способы повышения мотивации при изучении английского языка // Молодой ученый. 2015. № 5 (85). С. 443–446.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Проблема мотивации при изучении иностранного языка. Москва : Просвещение, 1991. 223 с.
3. Сергиевская Е.А. Исследование методов повышения уровня мотивации студентов в изучении английского языка // Педагогические исследования. 2024. № 2. С. 78–83.
4. Мышкина А.С. Приемы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Открытый урок. 2023. № 6. С. 32–36.

Информация об авторе

Протасова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: olga_mich@mail.ru

Салохиддинова Мехрангез Рустамовна – студентка 5 курса Мичуринского государственного аграрного университета Социально-педагогического института Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки »История и иностранный язык», Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, e-mail: mehrangez5kurs@mail.ru

О.В. Ведлер,

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 28
имени Героя России Алексея Калмыкова»
г. Астрахань, Российская Федерация

С.И. Михалаке,

МКОУ «СОШ с.Солянка»
Астраханская обл., Наримановский р-н, с. Солянка

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ: ПУТЬ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации профориентационной работы в школе с учетом динамично меняющихся профессий и мира.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа

В условиях динамично меняющегося рынка труда и стремительного развития технологий, осознанный профессиональный выбор становится одним из ключевых факторов успешной самореализации личности. Современная профориентация перестает быть разовым мероприятием и трансформируется в систему, сопровождающую школьника на протяжении всего его обучения, начиная с младших классов и до момента поступления в высшее или среднее профессиональное учебное заведение. Такая комплексная система, интегрирующая практические пробы и цифровые инструменты, помогает молодым людям сделать информированный выбор, снизить риск профессионального выгорания и подготовиться к вызовам будущего рынка труда. Главная цель остается неизменной: помочь каждому ученику найти свой уникальный путь, поверить в собственные силы и уверенно шагнуть во взрослую жизнь, вооруженным знаниями, навыками и четким пониманием своего будущего.

Ключевые задачи профориентационной работы в школе:

Эффективная система профориентации в школе решает комплекс задач, направленных на формирование готовности к сознательному профессиональному самоопределению:

- Психологическое и профессиональное просвещение: регулярное информирование учащихся и их родителей о мире профессий, современных тенденциях на рынке труда, требованиях к специалистам, возможностях получения образования и построения карьеры. Как отмечает доктор психологических наук, Е.С. Романова: *«Профессиональное просвещение – это целенаправленное влияние на сознание личности с целью формирования у нее адекватных представлений о мире труда и путях профессионального развития»* [1].
- Диагностика профессиональных склонностей и способностей: проведение широкого спектра психодиагностических методик, опросов, анкетирования и наблюдения для выявления индивидуальных интересов, склонностей, способностей и личностных качеств, имеющих значение для выбора профессии.
- Формирование профессиональной мотивации: целенаправленное стимулирование интереса к определенным профессиональным областям, постановка целей, связанных с самореализацией в труде, формирование позитивного отношения к профессиональному обучению и развитию.
- Обучение планированию карьеры: развитие у школьников навыков самостоятельного проектирования профессиональных планов, умения определять образовательные и карьерные цели, а также стратегии их достижения.
- Развитие «мягких» навыков (soft skills) и метапредметных компетенций: целенаправленное формирование универсальных навыков, таких как коммуникабельность, критическое мышление, креативность, умение работать в команде, лидерство, эмоциональный интеллект. Эти навыки становятся все более востребованными на рынке труда, дополняя профессиональные знания. Как подчеркивает известный специалист в области образования, Тони Бьюзен: *«Будущее за теми, кто умеет учиться, переучиваться и постоянно развиваться»* [2].

Инновационные подходы и успешные практики: интеграция реального опыта

Современные профориентационные практики активно используют интеграцию практического опыта и цифровых технологий, что позволяет школьникам не просто познакомиться с профессиями, но и «примерить» их на себя.

Федеральный проект «Билет в будущее»: этот проект стал одним из флагманов современной профориентации. Он предлагает школьникам комплексный подход, включающий:

1. Онлайн-диагностика: первоначальное тестирование (например, на платформе bvbinfo.ru) помогает определить профессиональные интересы и способности учащихся.
2. Профориентационные уроки: курс «Конструктор будущего» знакомит школьников с многообразием профессий, их требованиями и перспективами.
3. Профессиональные пробы: самый важный и практически ориентированный этап, где участники получают реальный опыт работы по выбранным компетенциям.

1В МБОУ г. Астрахани «СОШ № 28 имени Героя России Алексея Калмыкова», например, такой опыт реализовывался через стажировки. «Ребята получают возможность не просто почитать о профессии, а увидеть ее изнутри, пообщаться с опытными специалистами, понять, подходит ли им эта сфера деятельности», – отмечает руководитель профориентационной работы школы. Это позволяет минимизировать риски ошибочного выбора и значительно повысить мотивацию к обучению.

Кейс-чемпионаты и профессиональные конкурсы: такие мероприятия, как «Профессионалы», предоставляют уникальную платформу для школьников, где они могут решать реальные кейсы от работодателей, развивая аналитическое, творческое мышление и навыки командной работы.

«Школьный Кванториум»: Инвестиции в техническое будущее

Создание на базе школы таких инновационных площадок, как «Школьный Кванториум» (в рамках нацпроекта «Образование»), открывает новые горизонты для профориентации в сфере высоких технологий. Здесь юные инженеры и исследователи под руководством опытных наставников углубленно изучают робототехнику, программирование, 3D-моделирование, готовясь к олимпиадам и профессиональным конкурсам. Это не только развивает их технический потенциал, но и воспитывает осознанное отношение к будущей инженерной карьере.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: путь к мастерству и признанию

Конкурс «Профессионалы» представляет собой масштабную всероссийскую платформу, призванную популяризировать рабочие и инженерные профессии, выявлять и поддерживать талантливую молодежь, а также повышать престиж профессионального образования.

Основные цели конкурса:

- Популяризация рабочих профессий и специальностей;
- Выявление и поддержка талантливых молодых специалистов;
- Повышение престижа профессионального образования;
- Создание условий для профессионального, личностного роста молодежи;
- Содействие трудоустройству участников.

Участники: Конкурс ориентирован как на юниоров (школьников 14–16 лет), так и на студентов средних специальных и высших учебных заведений.

Формат проведения: многоуровневая система включает региональные этапы, проводящиеся в субъектах РФ, отборочные (межрегиональные) этапы, и финальный этап всероссийского уровня.

Преимущества участия для школьников:

Участие в таких конкурсах, как «Профессионалы», предоставляет школьникам неоценимые возможности:

- Знакомство с современными стандартами профессий: прямой контакт с актуальными требованиями индустрии.
- Получение экспертной оценки своих навыков: профессиональные судьи оценивают мастерство участников, давая ценные рекомендации.
- Возможность пообщаться с представителями предприятий: установление контактов с потенциальными работодателями и наставниками.
- Шанс выиграть награды и получить преимущества при поступлении: конкурсные успехи могут стать весомым аргументом для зачисления в профильные учебные заведения.
- Развитие гибких навыков (soft skills): умение работать в команде, стрессоустойчивость, решение нестандартных ситуаций – все это приобретает особую ценность, особенно в соревновательной среде.

Компетенция «Администрирование отеля (Hotel Reception)»:

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 28» уже несколько лет успешно участвует в данной компетенции, моделирующей работу сотрудника службы приема и размещения в современном отеле. Участники демонстрируют ключевые навыки:

- Регистрация гостей: эффективное оформление заезда и выезда, грамотная работа с системой бронирования, правильное заполнение всей необходимой документации, удовлетворение специальных запросов гостей.
- Работа с кассой и платежами: точное и безошибочное проведение финансовых операций, работа с наличными и безналичными формами оплаты, корректное оформление счетов и квитанций, ведение кассовой отчетности.
- Решение конфликтных ситуаций: умение спокойно и профессионально урегулировать претензии гостей, находить взаимоприемлемые решения при

возникновении проблем, строго соблюдая стандарты сервиса даже в стрессовых условиях.

- Коммуникация и сервис: навыки профессионального телефонного общения, компетентное консультирование по услугам отеля, предоставление достоверной информации о городе и достопримечательностях, эффективная работа с каналами обращения – электронная почта, мессенджеры.
- Работа с документацией: аккуратное заполнение журналов регистрации, ведение базы данных гостей, своевременное и точное составление отчетов за смену.

Критерии оценки:

Участников оценивают по комплексу показателей, включающих:

- Скорость выполнения заданий: эффективность использования времени.
- Точность и безошибочность: особое внимание уделяется оформлению документов.
- Качество обслуживания: вежливость, внимательность, клиентоориентированность.
- Соблюдение стандартов: безопасность, конфиденциальность данных.
- Способность решать нестандартные ситуации: гибкость и находчивость.
- Грамотность: устная и письменная речь, включая уровень владения английским языком.

Достижения и практическая польза:

Ежегодное участие школы в региональных этапах конкурса, занятое III место на региональном этапе в 2024 году, а также успешное поступление одного из участников в ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» на специальность «Туризм и гостеприимство» – яркие свидетельства эффективности такой подготовки.

Практическое значение участия в конкурсе:

- Реальное понимание профессии: участники получают глубокое представление о работе администратора отеля.
- Опыт работы в приближенных к реальным условиям: возможность отработать навыки в максимально достоверной среде.
- Расширение кругозора: знакомство с особенностями сферы туризма и гостеприимства.
- Мотивация к дальнейшему развитию: вдохновение для углубленного изучения профильных дисциплин.
- Формирование портфолио: ценный опыт и достижения для поступления в профильные колледжи и вузы.

Современная профориентация – это инвестиция в будущее молодых людей. Интеграция практических проб, цифровых инструментов и участия в профессиональных конкурсах создает прочную основу для осознанного выбора профессии. Как отмечает известный российский педагог, профессор И.С. Якиманская: *«Профессиональное самоопределение – это не столько выбор профессии, сколько выбор жизненного пути, который отражает ценности, интересы и возможности личности»* [3]. Система профориентационной работы, реализуемая в школах, подобных МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28», помогает школьникам раскрыть свой потенциал, сделать правильный профессиональный выбор и уверенно двигаться по намеченному пути, готовыми к вызовам современного мира.

Список использованной литературы

1. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2016. 464 с.
2. Buzan T. Mind Maps for Business. Harlow: Pearson Business, 2012. (Адаптированная цитата по непрерывному обучению)
3. Якиманская И.С. Профессиональное самоопределение школьников: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000. 112 с.
4. Лыбина О.В. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. М.: Изд-во «Просвет». 2015. 288 с.

5. Пряжников Е.А. Профессиональная ориентация: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2017. 448 с.

6. Электронная платформа Единой модели профориентации «Билет в будущее» URL: <https://bvbinfo.ru/>

7. Забелина О.В., Асалиев А.М., Дружинина Е.С. Проблемы молодежного сегмента российского рынка труда и новые акценты политики поддержки занятости молодежи // Экономика труда. 2021. Т. 8, № 9. С. 985-1002.

8. Яковлев Е.В., Бухтияр Е.С. Модель выпускника профильного класса // Педагогическая перспектива. 2025. № 3(19). С. 3-10. DOI 10.55523/27822559_2025_3(19)_3

Информация об авторах

Ведлер Ольга Валерьевна – учитель немецкого языка, педагог-психолог, МБОУ г. Астрахани «СОШ № 28 имени Героя России Алексея Калмыкова», г. Астрахань, ул. Жилая, д. 15 e-mail: ovedler2003@mail.ru

Михалаке Светлана Ивановна – педагог-психолог, советник директора по воспитанию, МКОУ «СОШ с.Солянка», Астраханская обл., Наримановский р-н, с. Солянка, ул. Ленина 3Б, e-mail: sveta.ivanovna@yandex.ru

И.В. Истягина, К.В. Белозерова
ГАОУ «Многопрофильная гимназия
федеральной территории «Сириус»

ЗНАЧИМОСТЬ «ТОТАЛЬНОГО ДИКТАНТА» ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: «Тотальный диктант» – глобальная акция по проверке грамотности, зародившаяся в 2004 году в Новосибирске. За 20 лет она выросла до международного масштаба: в 2025 году участие приняли 1,3 млн человек из 50+ стран. Проект популяризирует русский язык, делая грамотность модным трендом, особенно среди молодежи. Помимо самого диктанта, организаторы проводят курсы, лекции и онлайн-марафоны. Акция объединяет людей разных возрастов, помогая одним поддерживать языковые навыки, а другим – осваивать новые. В 2025 году столицей диктанта стал «Сириус», где его написали около 1000 участников. В 2026 году проведение «Тотального диктанта» продолжится, также планируется организовать мероприятия по популяризации данного мероприятия среди обучающихся 1-11-х классов.

Ключевые слова: Тотальный диктант, грамотность, русский язык, молодежь, образовательный проект, социальный лифт, модный тренд, самоидентификация, цифровизация, языковые клубы, карьерный рост, саморазвитие, глобализация, культурная идентичность, интеллектуальный флешмоб.

«Тотальный диктант» – крупнейший в мире добровольный, ежегодный диктант по русскому языку, который с 2004 года вырос из студенческой инициативы Новосибирского госуниверситета в глобальный проект. В 2023 году акция прошла в 787 городах 62 стран, собрав свыше 780 тыс. участников, из которых 52% составила молодежь 18–35 лет. Для молодого поколения это не просто проверка грамотности, но и социальный лифт, инструмент самоидентификации и даже модный тренд.

Одной из ключевых задач «Тотального диктанта» является формирование внутренней мотивации к изучению русского языка и повышению грамотности. В отличие от формальных экзаменов, участие в диктанте полностью добровольно, что особенно важно для молодежи, склонной воспринимать обязательные проверки как скучную «школьную обязаловку». Акция разрушает стереотип о том, что грамотность – это удел «зануд» или «неудачников», и создает моду на грамотность, делая ее признаком успешности и уверенности в себе.

«Писать грамотно – это модно» – таков девиз акции. Пока «быть грамотным» не станет трендом, потребности в этом у молодежи не будет.

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодежи, различаются в зависимости от конкретной страны. Нижняя возрастная граница молодежи устанавливается между 12 и 14, верхняя – между 38 и 40 годами и даже позже. С каждым годом уровень грамотности понижается: Глобальный уровень грамотности среди людей старше 15 лет составляет 86%. Во всем мире читать и писать умеют примерно 86% людей старше 15 лет, а среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет этот показатель составляет 91%. Кроме того, из приведенных данных следует, что уровень грамотности взрослых в возрасте 65 лет и старше составляет около 78%. По данным ЮНЕСКО, оценочная доля десятилетних детей в странах с низким и средним уровнем дохода, не умеющих читать даже простые тексты, увеличилась с примерно 57% в 2019 году до 70% в 2022 году, не говоря о письменной грамотности.

Идея создать «Тотальный диктант» пришла во время одной из прогулок по Академгородку. Тогда студентам хотелось придумать что-то «истинно гуманитарное», что позволило бы факультету заявить о себе. Первый «Тотальный диктант» провели в 2004 году студенты Гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета. «Тотальный диктант» – ежегодная культурно-просветительская акция, направленная на формирование интереса к изучению русского языка и повышение уровня грамотности носителей языка и изучающих русский язык как иностранный и неродной.

За 22 года акция приобрела всемирный масштаб: ее организует фонд «Тотальный диктант», а воплощают активисты и волонтеры в разных городах мира. В 2025 году событие охватило более 50 стран, объединив 1 329 047 человек очно, онлайн и в трансляции онлайн-марафона. Авторами диктанта в разное время были Павел Басинский, Гузель Яхина, Леонид Юзефович, Андрей Усачев, Евгений Водолазкин, Алексей Иванов, Дина Рубина, Захар Прилепин, Дмитрий Быков*, Андрей Геласимов, Дмитрий Глуховский*, Марина Степнова и другие.

Помимо «Тотального диктанта», Фонд «Тотальный диктант» реализует образовательные и просветительские инициативы: очные и онлайн-курсы русского языка, лектории, просветительские мероприятия в городах РФ и за рубежом, онлайн-марафоны, издание научно-популярной литературы и др. В 2025 году Тотальный диктант прошел с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Сириус стал столицей «Тотального диктанта» 2025г. по результатам голосования в Санкт-Петербурге. В финале федеральная территория обошла три города-претендента: Омск, Ростов-на-Дону и Читу. В 2026 году «Тотальный диктант» пройдет 18 апреля. Столицей данного мероприятия станет Улан-Удэ, где будет организована центральная площадка и трансляция для онлайн-участников.

«С инициативой принять участие в конкурсе ко мне обратилась наш педагог и координатор просветительской акции Елена Хабусова. Считаю, что Президентскому Лицею «Сириус» важно участвовать в мероприятиях, направленных на повышение уровня грамотности населения, поэтому инициативу поддержал. Было приятно наблюдать, как жители Сириуса, а также всей России поддерживали федеральную территорию в народном голосовании», – поделился Алексей Хорошилов, в 2025 году директор АНОО «Президентский Лицей «Сириус», а теперь ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус».

Город – столица «Тотального диктанта» получила не только официальный статус, но и право пригласить Марину Москвину в день акции на главную площадку, а также организовать студию для онлайн-марафона и другие просветительские мероприятия.

Ранее столицами акции были Владивосток (2018 г.), Таллин, Эстония (2019 г.), Санкт-Петербург (2020 г.), Якутск (2021 г.), Ярославль (2022 г.), Нижний Тагил (2023 г.), Томск (2024 г.), а в 2026 году станет Улан-Удэ.

В Образовательном центре «Сириус» «Тотальный диктант» впервые написали в 2016 году, с 2021 года акция регулярно проходит в Президентском Лицее, а теперь будет проходить и в ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус». В 2025 году «Тотальный диктант» состоялся по всему миру 5 апреля, принять участие в акции можно было в очном или дистанционном формате. Около 1000 человек стали участниками акции «Тотальный диктант» в Сириусе.

Среди активистов данного мероприятия на «пятерку» написали «Тотальный диктант» 7–9% участников акции. В 2024 году количество отличников достигало 10%.

В апреле 2026 года планируется провести в нашей Гимназии ряд мероприятий, направленных на популяризацию участия в «Тотальном диктанте», а мы в них примем активное участие: проведем мастер-классы, открытые уроки.

Вопреки мнению о том, что подобные акции, да и родной язык вообще, неинтересны современной молодежи, в заполненных до предела аудиториях можно было видеть немало школьников и студентов. «Тотальный диктант» – мероприятие полностью добровольное, более того, написать его можно анонимно, стоит только подписать работу вымышленным именем. Что тянет молодых людей каждый год участвовать в «Тотальном диктанте»? Это заслуга организаторов или взрослые все-таки ошибаются?

Говоря о важности тотального диктанта для современной молодежи, преступлением будет не обсудить пользу тотального экзамена и для старшего поколения. С возрастом когнитивные навыки требуют тренировки не меньше, чем мышцы. Диктант – это «гимнастика для ума», которая помогает сохранять ясность мысли, концентрацию и даже снижает риск возрастных изменений памяти.

Современный русский язык меняется, и иногда даже те, кто всегда писал без ошибок, могут столкнуться с новыми правилами или тонкостями. Участие в «Тотальном диктанте» – это «диалог поколений»: мы можем поделиться опытом с молодыми, а они – помочь нам разобраться в новых тенденциях языка.

«Тотальный диктант» – это массовое событие, где люди разных возрастов объединяются ради общего дела. Для старшего поколения это возможность почувствовать себя частью большого движения, выйти из привычного круга общения и зарядиться энергией.

Когда бабушки и дедушки, родители садятся за парту вместе с гимназистами, они показывают, что учиться никогда не поздно. Это лучшая мотивация для молодежи – видеть, что старшие ценят знания и готовы работать над собой.

Гордость за себя и родной язык. Написать диктант на «отлично» как в 10, 15, так и в 50, 60 или 70 лет – это повод для гордости! А если не получилось с первого раза – значит, есть куда расти. Русский язык – наше наследие, и его сохранение в чистоте важно для всех поколений.

Так зачем «Тотальный диктант» старшему поколению? Затем, чтобы оставаться в форме, быть частью современной жизни, передавать традиции грамотности молодым и просто получать удовольствие от языка, на котором мы говорим, думаем и чувствуем.

Давайте писать диктант вместе – и убедимся, что возраст не помеха, а преимущество!

Список использованной литературы

1. Сальникова Ю.Д. Образ общественного проекта «тотальный диктант» в восприятии современных средств массовой информации // наука. Технологии. Инновации. 2021. с. 531-534.
2. Сергеев Т. С. Тотальный диктант как средство приобщения населения к русскому языку и русской этнокультуре // вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 1 (118). с. 33-43.
3. Официальный сайт «тотального диктанта»: Totaldict.ru (дата обращения: 15.03.2024)

Информация об авторах

Истягина Инга Валерьевна, Белозерова Кира Витальевна, ГАОУ «Многопрофильная гимназия федеральной территории «Сириус»

**Организация профильного обучения:
модели, ресурсы, возможности
сетевого взаимодействия**

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции
(27 марта 2026 г.)*

Формат бумаги 60х84/8.
Усл. печ. л. 15.93

Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167
ГБОУ ИРО Краснодарского края