



Информационное сопровождение
педагогов естественнонаучных предметов
(биология)
20 августа 2026 года

Мокеева Т.Н.

доцент кафедры естественнонаучного
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Вопросы:



- Положение о проведении, оформлении и оценивании лабораторных и практических работ по биологии в 5-11 классах (базовый уровень обучения) Краснодарского края
- Методические рекомендации по учебному предмету «Биология» в 2026/2027 учебном году
- Обзор учебной литературы для профильных классов (направление агротехнологическое и медицинское)
- Рекомендации по подготовке к пересдаче ОГЭ

Утверждено на заседании
регионального учебно-методического
объединения в системе общего
образования Краснодарского края
протокол №4 от 29.07.2026



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении, оформлении и оценивании лабораторных и
практических работ по биологии
в 5-11 классах (базовый уровень обучения) Краснодарского края

1. Классификация работ.

1.5. По оцениванию:

- Оцениваемые (обязательные к оцениванию) - проводятся с целью закрепления и проверки знаний и умений обучающихся.
- Ознакомительные (оценивание на усмотрение учителя) - проводятся для усвоения обучающимися новых знаний и навыков, для зарисовки и систематизации изучаемого материала. Ознакомительные работы, в том числе, могут быть демонстрационными или виртуальными в зависимости от материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Перечень лабораторных и практических работ для 5-11 классов, с
указанием работ подлежащих обязательному оцениванию для всех
учеников и ознакомительных, оцениваемых на усмотрение учителя**

№ п/п	Тема	Отметка об оценивании
5 класс		
1	Лабораторная работа «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
2	Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	Оценивание обязательное
3	Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	Оценивание обязательное
5	Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	Ознакомительная, оценивание на усмотрение учителя

2. Структура и оформление лабораторных и практических работ.

2.4. В целях снижения нагрузки обучающихся, ознакомительные лабораторные и практические работы оформляются в рабочих тетрадях без указания цели, оборудования и описания хода работы (в целях перенаправления времени урока для более детального разбора темы), но с обязательным изображением изучаемых объектов с условными обозначениями, при необходимости приводятся таблицы, схемы или графики. Этот материал содержит информацию, необходимую обучающимся для повторения изученного материала и выполнения домашнего задания.

12	Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	Ознакомительная, оценивание на усмотрение учителя
2	Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	Демонстрационная, или виртуальная, оценивание на усмотрение учителя
4	Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	Демонстрационная, или виртуальная, оценивание на усмотрение учителя
5	Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»	Демонстрационная, или виртуальная, оценивание на усмотрение учителя



4. Требования к технике безопасности во время проведения лабораторных и практических работ

В начале учебного года учитель проводит вводный инструктаж обучающихся по работе с биологическим оборудованием и материалами. После вводного инструктажа, прослушавшие его обучающиеся расписываются в подготовленных списках. В случае отсутствия обучающегося на данном уроке, инструктаж проводится на следующем уроке, с указанием даты проведения

инструктажа. В целях снижения документационной нагрузки на учителя, предлагаем оформлять проведение инструктажа по технике безопасности используя списки классов, распечатанные по следующей форме:

Журнал по технике безопасности обучающихся ____ класса
Инструктаж проведен учителем биологии _____
(ФИО полностью)

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата проведения	Фамилия/подпись	Дополнение*	
				Дата проведения	Фамилия/подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

* - отметка о проведении инструктажа для обучающихся отсутствовавших на общем инструктаже

Подпись проводившего инструктаж _____
(ФИО)

Перед выполнением каждой лабораторной или практической работы проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, в зависимости от используемых при проведении работы оборудования и материалов. При работах, сопряженных с самостоятельной работой с микроскопом, оптическими приборами, режущими и колющими инструментами, нагревательными приборами, обучающиеся, прослушав инструктаж учителя, в своих тетрадях (после слов «Ход работы») записывают, что с правилами техники безопасности ознакомлены и пишут свою фамилию или подпись. Образец ниже:

Ход работы:
С правилами техники безопасности ознакомлен(а) _____

5. Порядок проведения работ и хранение.



5.3. Оцениваемые лабораторные и практические работы оцениваются обязательно у всех обучающихся, присутствующих на уроке, а отметка выставляется в журнал. К таким работам относятся те, выполнение которых связано с самостоятельной деятельностью обучающегося, требующей использования знаний и навыков, полученных на предыдущих уроках и проведения наблюдений (с фиксацией результатов), измерений и расчетов.

5.4. Ознакомительные лабораторные и практические работы оцениваются выборочно - на усмотрение учителя. Некоторые работы предполагают длительный временной период исполнения, что не всегда выполнимо на уроке, но, тем не менее, они являются частью или элементом урока и могут быть даны как мини проекты для выполнения дома.

Для лабораторных и практических работ ознакомительных или несущих обучающий, демонстрационный характер оценивания результатов

деятельности каждого ученика не обязательно, что должно быть закреплено локальным актом образовательного учреждения. Отметку можно выставить выборочно, например, при активном участии ученика в обсуждении демонстрационных работ, их правильном анализе.

5.6. При изучении животных в 8 классе, рекомендуем провести перестановку тем – «Строение и жизнедеятельность организма животного» рассматривать после изучения «Систематические группы животных». Это необходимо для более качественного усвоения обучающимися материала и понимания о каких систематических группах животных идет речь при сравнении систем органов у разных групп животных.

5.7. В 9 классе рекомендуется проводить практическую работу «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи» после практической работы «Определение жирности различных участков кожи лица» - согласно очередности в перечне лабораторных и практических работ в Федеральной рабочей программе.

Для создания рабочей программы по биологии, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» (далее – Конструктор), представленным на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Обращаем внимание на то, что учитель биологии вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках одного года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/biologiya.pdf>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4	введите значение	0.5	https://m.edsoo.ru/81I8L0VOZ
2	Основные категории систематики животных	1	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/PHXZFJD2B
3	Одноклеточные животные - простейшие	3	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/MFYN5M6YP
4	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/KYSR37JY8
5	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/DNVFSEQS2
6	Членистоногие	6	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/GG0M9987U
7	Моллюски	2	введите значение	0.5	https://m.edsoo.ru/N3OMF3570
8	Хордовые	1	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/N1I2R3I23
9	Рыбы	4	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/EL8B3WHJR
10	Земноводные	3	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/D2G7NVOXH
11	Пресмыкающиеся	3	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/XOBJEAIZ6
12	Птицы	4	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/AUU21YP49
13	Млекопитающие	7	введите значение	1	https://m.edsoo.ru/CXT0PW09N
14	Строение и жизнедеятельность организма животного	12	введите значение	3	https://m.edsoo.ru/815F508FN
15	Развитие животного мира на Земле	4	2	0.5	https://m.edsoo.ru/VB955EGL7
16	Животные в природных сообществах	3	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/AERLLG3JA
17	Животные и человек	3	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/JCT3Z6372
18	Резервное время	2	введите значение	введите значение	https://m.edsoo.ru/XTTWNTPV1
+ Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11.5	



17	Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)» (мини проект для домашнего задания)*	Ознакомительная, оценивание на усмотрение учителя
18	Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, <u>сенполия</u> , бегония, <u>сансевиера</u> и другие растения)» (мини проект для домашнего задания)*	Ознакомительная, оценивание на усмотрение учителя

6 класс

- Практическая работа (проектная работа) «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»
- Практическая работа (проектная работа) «Овладение приёмами вегетативного размножения растений»

7 класс

Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника»

9 класс

- Практическая работа (проектная работа) «Исследование состава продуктов питания»
- Практическая работа (проектная работа) «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»
- Практическая работа (проектная работа) «Определение жирности различных участков кожи лица»
- Практическая работа (проектная работа) «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»
- Практическая работа (проектная работа) «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»

В федеральной рабочей программе значительное место занимает формирование экспериментальных исследовательских умений, так как программа включает широкий набор лабораторных и практических работ. Уделено внимание формированию умений обучающихся самостоятельно планировать биологический эксперимент, проводить биологические наблюдения и опыты, оформлять, представлять и защищать результаты выполняемой практической работы, вступать в дискуссии с одноклассниками по спорным вопросам биологии, экологии, медицины и др.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf

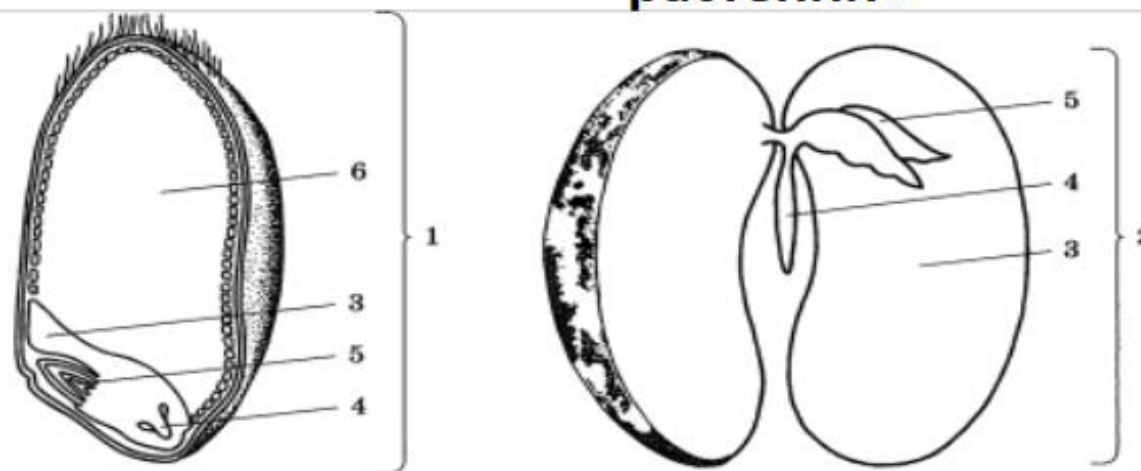
Презентация «Значение лабораторных и практических работ при подготовке к ГИА». Автор Яровая С.И.
<https://quick.apkpro.ru/q/RyR1GI9x>



6 класс

Лабораторная работа

«Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»



9 Каким номером на рисунке обозначена внезародышевая запасаящая ткань?

Ответ: _____.

10 Установите соответствие между характеристиками и семенами или элементами их строения, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) элементы строения, определяющие принадлежность к классу
- Б) характер развития элемента определяет тип корневой системы
- В) не содержит эндосперма
- Г) является плодом
- Д) являются ювенильными листьями
- Е) элементы строения, определяющие тип прорастания семени (надземный, подземный)

СЕМЕНА И ЭЛЕМЕНТЫ ИХ СТРОЕНИЯ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Сборник типовых экзаменационных вариантов
Рохлов В.С., 2024



3. Обязательно оцениваются у каждого ученика и выставляются в журнал только те лабораторные, практические работы и экскурсии, выполнение которых связано с самостоятельной деятельностью обучающегося, требующей использования знаний и навыков, полученных на предыдущих уроках и проведения наблюдений (с фиксацией результатов), измерений и расчетов. Остальные лабораторные, практические работы и экскурсии оцениваются на усмотрение учителя.

4. Для лабораторных, практических работ и экскурсий необязательных (не входящих в перечень Программы) или несущих обучающий, демонстрационный характер оценивания результатов деятельности каждого ученика не обязательно, что должно быть отражено в рабочей программе и КТП, или может быть закреплено локальным актом образовательного учреждения. Отметку можно выставить выборочно, например, при активном участии ученика в обсуждении демонстрационных работ, их правильном анализе.

Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ по биологии (ботаника, зоология). Автор Ершова С.А.

Рассмотрены и утверждены на заседании РУМО протокол №4 от 13.12.2024

[Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края на странице Регионального сообщества учителей биологии Краснодарского края, в разделе Методические материалы](#)

Практическая работа
«Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями» (демонстративная, неоцениваемая)

Цель работы: выявить, у каких аквариумных растений больше выделяется кислород.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, ветка элодеи, банка с водой, лабораторное оборудование (воронка, пробирка), источник света, спичка или лучина.

Ход работы:

1. Посмотрите видеофрагмент.

https://vk.com/video-123624171_456239409?ref_domain=vandex-video.navdex.net

2. После просмотра заполните таблицу.

Что делали?	Что наблюдали?	Вывод
✓ Взяли веточки водного растения элодеи и поместили в банку с водой. ✓ Накрыли растения воронкой, на которую надета наполненная водой пробирка. ✓ Поставили банку на яркий солнечный или электрический свет. ✓ Спустя время аккуратно извлекли пробирку и поднесли к ней тлеющую лучинку.	В пробирке мы увидели выделение пузырьков газа. Лучинка вспыхнула ярким пламенем, это подтверждает, что в пробирке кислород.	Растение на свету выделяет кислород.

Вывод: у растений выделяют два типа питания: минеральное, обеспечивающее растения водой и минеральными веществами, и фотосинтез, в процессе которого образуются необходимые органические вещества и кислород.

Лабораторная работа
«Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)».

Цель работы: изучить на влажном препарате признаки усложнения внутренней организации дождевого червя по сравнению с представителями типов Плоские черви и Круглые черви.

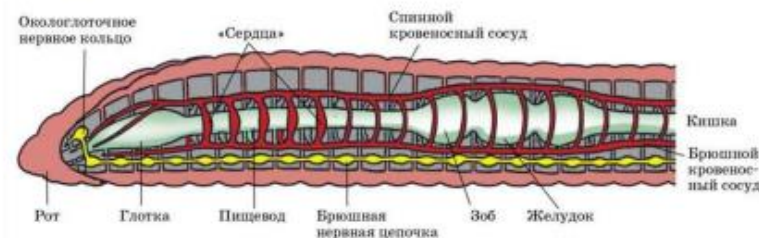
Материалы и оборудование: готовый препарат дождевого червя, микроскоп.

Ход работы:

1. Рассмотрите готовый микропрепарат при малом увеличении. Определите какие органы червя вы различаете под микроскопом.

Мы увидим кровеносные сосуды, пищеварительный тракт, также мы сможем увидеть «сердца» на некоторых кровеносных кольцах в передней части червя.

2. Зарисуйте внутреннее строение дождевого червя и сделайте подписи к обозначениям.



3. Отметьте признаки усложнения организации дождевого червя как представителя типа кольчатых червей в сравнении с представителями плоских и круглых червей.

Признаки	Тип Плоские черви	Тип Круглые черви	Тип Кольчатые черви
Полость тела	нет	первичная полость тела	вторичная полость тела - целом
Системы органов	1. Пищеварительная (слепо замкнутая) 2. Выделительная 3. Нервная (стволового типа) 4. Половая (гермафродиты)	1. Нервная (стволового типа) 2. Выделительная 3. Пищеварительная (с анальным отверстием) 4. Половая (раздельнополые)	1. Пищеварительная 2. Выделительная 3. Нервная (с нервными узлами – ганглиями) 4. Половая (есть гермафродиты, есть раздельнополые) 5. Кровеносная - замкнутая
Размножение	Бесполое (благодаря регенерации) и половое.	Только половое (регенерация отсутствует)	Бесполое (благодаря регенерации) и половое.

ВЫВОД: кольчатые черви обладают самой высокой организацией по сравнению с другими типами червей; у них впервые появляются вторичная полость тела, кровеносная система, более высоко организована нервная система.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ



<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/biologiya.pdf>

Разработаны пропедевтические программы внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов по биологии: «Комнатные растения в школе» и «Живая физика» по 17 часов каждая

Программы будут доступны для использования с 25 августа 2026 г. по ссылке:

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>

Для углубленного обучения биологии посредством внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей базовое обучение биологии в основной школе, ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработана программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология: теория и практика (7–9 классы)». Программа рассчитана на реализацию в течение 102 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 7–9 классах (по 34 часа в 7, 8 и 9 классах).

Программа доступна для использования по ссылке: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd_biologiya_2025.pdf.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ КЛАССОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЕЙ И КЛАССОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ, СОЗДАННОЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» (КВАНТОРИУМЫ, IT-КУБЫ, ТОЧКИ РОСТА И ДР.)

(создание профильных технологических и естественно-научных классов инженерной, инженерно-химической, курчатовской, космической, авиастроительной, судостроительной, медицинской специализации; взаимодействие школ с организациями дополнительного образования детей и центрами, созданными в рамках национального проекта «Образование»; учебный план при углубленном изучении физики, химии, биологии при 5 и 6-дневной учебной неделе)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

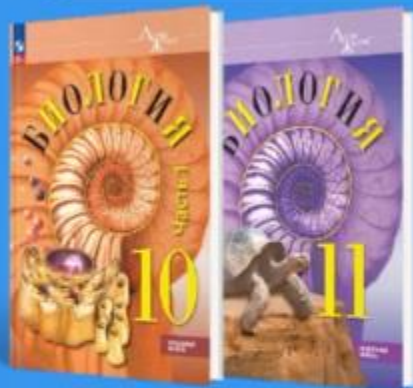
(сетевая форма реализации взаимодействия «школа – вуз – предприятие»; критерии эффективности взаимодействия «школа – вуз – предприятие» и чек-лист; примеры успешного взаимодействия; примерные темы проектов обучающихся и тем дополнительных учебных курсов; примерные формы договоров)

<https://edsoo.ru/mr-biologiya/>

Обзор учебной литературы для профильных классов (направление медицинское и агротехнологическое)



Углубленное изучение химии и биологии



Пасечник В.В.



Кузьмин И.В.



Еремин В.В.

Учебные курсы и модули по выбору

ФПУ



ЦИФРОВОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Серия «Шаг в медицину»

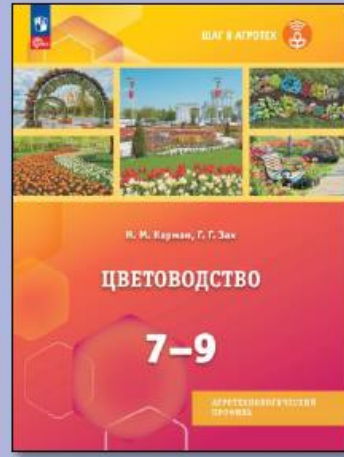


Серия «Профильная школа»



Серия «Язык. Профиль. Карьера»

<https://cloud.prosv.ru/s/smPqKoz6jrfqe5X>



Часть, формируемая
Участниками ОО

Предметы и курсы по выбору



Внеурочная
деятельность



Часть, формируемая
участниками ОО

Предметы и курсы по выбору



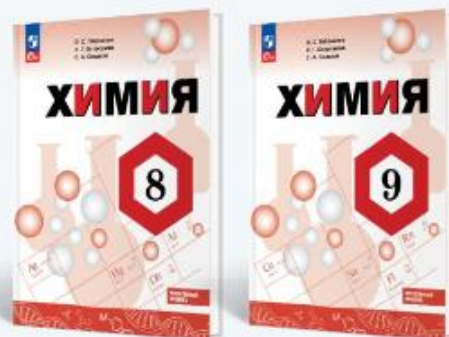
Внеурочная деятельность

<https://coud.prosv.ru/s/TTe9QjQHC55EPLk>

Химия

Биология

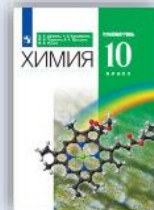
Учебники



Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.



Суматохин С.В., Громова Н.П., Белякова Г.А.
и др./ под ред. Суматохина С.В.

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	УМК
Обязательная часть УП	Естественно-научные предметы	Биология	У	 
		Химия	У	 
	Индивидуальный проект			 



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» (2026)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/mietodichieskiie_riekomiendatsii.pdf

Рекомендации по подготовке к пересдаче ОГЭ

Задание 1 (Признаки живого) **1 балл** – четко выучить изображения свойств живого, профессии и методы, применяемые в биологии.

Задание 2 (Многообразие, соответствие) **1 балл** – начинать с растений и животных, затем распределять грибы и бактерии, помнить что почти все бактерии имеют в названии «палочка», «вибрион», «бацилла».

Задание 3 (Систематика растений и животных) **1 балл** – четко выучить очередность систематических категорий, внимательно читать задание - с какого таксона начинать ответ с наибольшего или наименьшего.

Задание 4 (Работа с данными, представленными в графической форме) **1 или 2 балла** – отработать на графиках нахождение максимального/минимального значения, сравнение данных, научиться читать ось X и Y.

Задания 6 и 14 (Узнавание приборов и органов по рисунку) **по 1 баллу** – использовать визуальную память (при подготовке активно использовать рисунки, схемы, подписи к ним).

Задание 13 (Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму) внимательно сравнить признаки изображенного объекта с моделями, приведенными в таблицах задания – **1 или 2 балла** (при выполнении задания использовать линейку).

Min 7 баллов, max 8 баллов



Рекомендации по подготовке к пересдаче ОГЭ

Задания 19, 20 и 21 (Экосистемы, сопоставление) выучить роль продуцентов, консументов, редуцентов (задание 19) – **1 или 2 балла**. Запомнить схему: растение (продуцент) → травоядное (консумент 1) → хищник (консумент 2), научиться составлять цепочку из 4 звеньев (задание 20) – **1 балл**. В задании 21, по пищевой цепи нужно проанализировать как изменятся численности, указанных в задании видов (обратив внимание на то, входят ли виды в одну пищевую цепь, или питаются ли общим ресурсом) - **1 или 2 балла** (помнить об очередности символов в ответе).

Задание 24 (Работа с текстом) - искать ключевые слова из вопроса в тексте и найти ответы хотя бы на 1-2 вопроса, получив, соответственно **1 или 2 балла**.

Задание 25 (Работа со статистическими данными) **1 балл** - найти в таблице или на схеме определённую точку - объект и его характеристику, в зависимости от условия вопроса. **1 балл** – сопоставить данные из нескольких точек таблицы или схемы.

Задание 26 (Решение учебных задач биологического содержания) **1 балл** - составить меню, найти калорийность блюд или энергетическую ценность, **1 балл** - рассчитать количество белков, жиров или углеводов.

Min 6 баллов, max 11 баллов



Спасибо за внимание!