



*Если ребенок не может учиться так,
как мы учим, может быть,
мы должны учить так, как он умеет.*

Игнасио Эстрада

Управленческий опыт директора школы по организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая подготовку и проведение ГИА

*Петрива Ольга Святославовна,
директор МБОУ ООШ № 12 м.о. город Горячий Ключ*





**«Даже самый трудный ребенок
хочет стать хорошим.
Только он нуждается в помощи,
признании, уважении и любви
окружающих, которую он ждет от нас».**

Л.С. Выготский



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и **препятствующие получению образования без создания специальных условий** (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» — это не постыдное клеймо, каким его воспринимают многие родители. Это действенный инструмент, разработанный государством, который способен помочь многим детям не только с инвалидностью, но и с психологическими особенностями развития преодолеть трудности в обучении. Но для начала эти трудности нужно распознать. **«В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить»!**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



Нормативные документы учителя, обучающего детей, имеющих статус ОВЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ" <http://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
- **Адаптированная программа** - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, для разных нозологий.

Система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей-инвалидов



Схема взаимодействия в МБОУ ООШ № 12 при работе с детьми ОВЗ

Зам. директора по
УВР



Разрабатывает программы АООП по
всем видам нозологий, имеющихся в
школе



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

- готовит приложения к АООП по коррекционной работе;
- проводит занятия, диагностики;
- вызывает ребенка, родителя для проведения соответствующей диагностики и выявления причин имеющегося поведения;
- составление индивидуального плана работы с ребенком;
- направление на ПМПК или постановка на динамический учет;
- отслеживание динамики за короткий промежуток времени, чтобы понять это временные трудности или носящие длительный характер.

ДИРЕКТОР

контролирует ситуацию по успеваемости, посещаемости уроков и психоэмоциональному состоянию детей; собирает аналитические справки у узких специалистов; отслеживает результаты по классам; оказывает содействие узким специалистам в работе с детьми ОВЗ

Классные руководители



- следят за психоэмоциональным состоянием детей, за успеваемостью и посещаемостью уроков;
- своевременно сигнализируют директору и педагогу-психологу об имеющихся в классе и у отдельно взятого ребенка проблемах;
- устанавливают возможные причины произошедшего.

Логопед, дефектолог

- готовит приложения к АООП по коррекционной работе;
- проводит коррекционные занятия.

Взаимодействие педагога с детьми и родителями



Причины неуспешности в учебной деятельности детей, имеющих статус ОВЗ



Общие принципы и правила коррекционной работы

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Охранительный педагогический режим (предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, дозирование материала, использование интересного и красочного дидактического материала и др.).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Применение здоровьесберегающих технологий.
5. Игра как средство коррекции нарушений развития.
6. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
7. Организация работы с родителями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:



- **Поэтапно разъясняйте задания и их последовательное выполнение.** Не стоит в ограниченный промежуток времени давать детям с ОВЗ большой материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать постепенно.



- **Используйте листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.** Тогда ребенку легче будет сосредоточиться на задании.



- **Меняйте виды деятельности.** Постарайтесь активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). На уроке дети должны слушать, смотреть, проговаривать. **Чередуйте занятия и физкультурные паузы.** Помните об особенностях развития детей с ОВЗ, давайте им кратковременную возможность для отдыха. Оптимальное включение в урок динамических пауз - равномерно через 10 минут. Это предупредит переутомление детей.



- **Разрешайте ребенку отвечать материал в любой удобной форме** - письменной, устной или на компьютере.



- **Оценивайте ответы учащихся с ОВЗ индивидуально.** Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.



- **Использовать активные методы рефлексии.** Это может быть: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся поняли содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (осмысление учениками способов и приёмов своей работы).

Задачи, стоящие перед ПМПК, в части ГИА:

Комплексная диагностика психофизических особенностей развития и возможностей обучающихся, с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА

Определение условий при проведении ГИА, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающихся

Заявления на участие в ГИА-9 подаются в образовательных организациях: до 1 марта

В заявлении об участии в ГИА участники экзаменов с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды указывают:

- специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития;
- предоставление специализированной (отдельной) аудитории;
- форму прохождения ГИА (ОГЭ или ГВЭ).

Не участвуют в ГИА обучающиеся с УО (ИН) относятся к категории обучающихся с ОВЗ, но не являются участниками ГИА

Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации.

Согласно ст. 60 п. 13. Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Термином **«умственная отсталость»** в коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения ЦНС. Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом как результат перенесенных органических повреждений ЦНС. Это развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Не участвуют в ГИА обучающиеся с УО (ИН) относятся к категории обучающихся с ОВЗ, но не являются участниками ГИА

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе проводится итоговая аттестация, которая включает **комплексную оценку предметных результатов**. Она является обязательной и проводится по завершении освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Итоговая аттестация для обучающихся, имеющих диагноз умственная отсталость, осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) **в форме двух испытаний:**

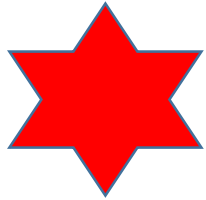
Первое испытание в рамках этой аттестации направлено на комплексную оценку усвоения обучающимися следующих учебных предметов: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни». **Форма проведения** такого комплексного испытания — **комплексная проверочная работа**. В неё могут входить задания разных типов: с выбором ответа, на соотношение, с кратким или развёрнутым ответом.

Второе испытание посвящено оценке знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии). Оно может включать **собеседование с защитой выполненной практической работы**.

Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в **свидетельстве об обучении выпускника**.



Об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта



ОЧЕНЬ ВАЖНО!!!

Для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса в мае месяце необходимо получить заключение ПМПК для дальнейшего обучения их в СПО, это обязана делать именно школа, так как ребенок прописан на территории, закрепленной за школой, и это в том случае, если ребенок планирует поступать в СПО. Иначе, это будет проблема!!!

Рекомендую Вам: Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» - «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», 2024 года.



© ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025
© Авторский коллектив, 2025

Основные проблемы школьной подготовки к ГИА детей с ОВЗ

Трудности, с которыми выпускники сталкиваются при подготовке к экзаменам:

Когнитивные - представляют собой особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации, особенности развития мнемических процессов, логического мышления. Психологическая работа направлена на развитие основных психических функций и обучение эффективной работы во время проведения экзамена.

Процессуальные - отсутствие полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов. Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, консультирование выпускников по вопросам сдачи экзаменов, проведение индивидуальных и групповых занятий, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Личностные - связаны с личностными особенностями развития выпускника – эмоциональная стабильность, организованность работы, уровень тревожности и т.п.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении обучающимся психопрофилактических занятий по обучению навыкам саморегуляции, релаксации, дыхательных психотехник, способствующих снижению психологической напряжённости во время сдачи ГИА.

А также:

- низкий уровень учебной мотивации и познавательной инициативы обучающихся;
- отсутствие способности обучающихся регулировать учебную деятельность;
- отсутствие или нехватка в школе узких специалистов;
- нерациональное использование педагогом методов и разнообразных приёмов подготовки;
- отсутствие желания у родителей из-за страха и незнания оформлять детям ПМПК и получать спец условия для ГИА в 9 классе при наличии явных проблем в обучении у ребенка.

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ПО ТЕМЕ ДОКЛАДА В МБОУ ООШ № 12

Для того чтобы была проведена соответствующая работа по созданию для обучающихся специальных условий и не только для сдающих ГИА, но и для всех остальных обучающихся, прежде всего в школу необходимо привлечь узких специалистов (педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), вот именно привлечь и заинтересовать их, чтоб они пришли работать в отдаленную сельскую школу, **иначе коррекционной работы в школе не будет никакой.**

На 01.09.2024 года в школе из 111 учащихся было **6** обучающихся, имеющих статус ОВЗ, по состоянию **на 26.05.2026 года** из 118 учащихся их уже **18** с разными нозологиями.

Один обучающийся 9 класса 2025-2026 уч. года сдавал ГИА в форме ГВЭ и получил: по математике оценку 3, а по русскому **единственный в школе** получил оценку 5. Получил аттестат и поступил в **Горячеключевской технологический техникум** на специальность: **слесарь по ремонту строительных машин.**

Второй обучающийся 9 класса 2025-2026 уч. года сдал в школе комплексный экзамен с собеседованием и защитой выполненной практической работы и получил по итогу свидетельство об обучении. Поступил в **Кореновский политехнический техникум** на специальность: **техник продуктов питания из растительного сырья.**

В настоящее время **3 (трое) обучающихся 9 класса** уже прошли медицинские комиссии, документы на ПМПК для получения специальных условий на ГИА у них готовы, ожидаем приглашения комиссии ПМПК на заседание, то есть за лето родители прошли всех необходимых врачей, съездили в Краснодар и подтвердили имеющиеся у них диагнозы.

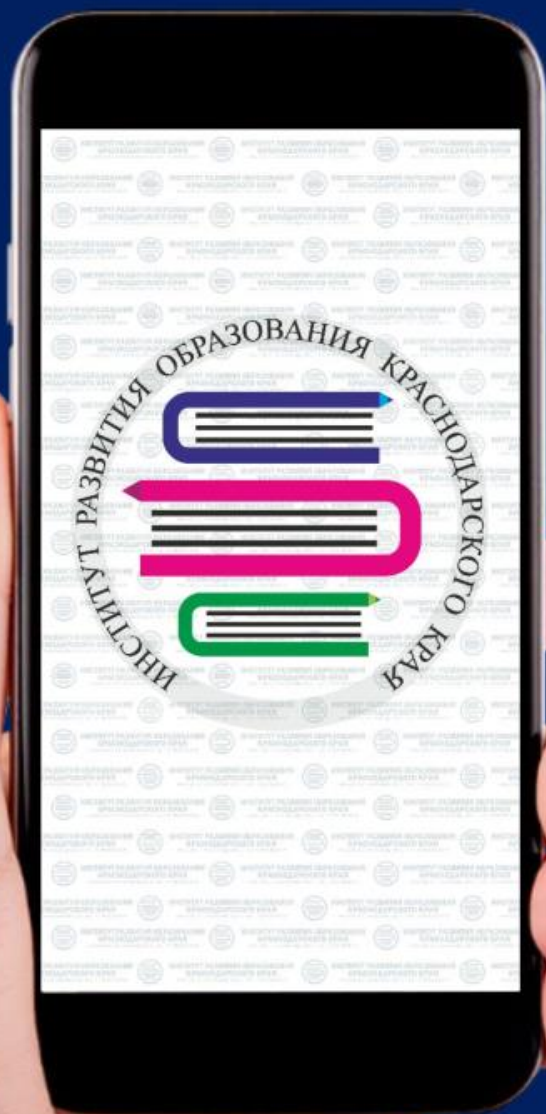


Мои контакты: 8-918-97-77-100, e-mail: petrivaos@bk.ru

«Неспособных детей нет, есть дети нераскрытые».

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

в социальных сетях



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!