

От диагностики к маршруту развития: поддержка детских инициатив и партнёрство с семьёй в центрах раннего физического развития

Докладчик

Кожевникова Виктория Витальевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии семьи и детства Института психологии им.
Л.С. Выготского РГГУ

Должности и звания

- Директор Научно-практического центра «Традиции и инновации в образовании — Валдай»
- Научный руководитель Ассоциации Фрёбель-педагогов
- Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования

18 августа 2026

«Диагностика — не самоцель, а инструмент построения маршрута развития. Инициатива ребёнка — двигатель этого маршрута. Семья — полноправный партнёр.»

Три кита современного центра раннего физического развития: **данные, мотивация** и **сотрудничество**. Только в единстве они дают устойчивый развивающий эффект.

Диагностика

Объективная стартовая точка, позволяющая увидеть ребёнка целостно — физически, когнитивно, эмоционально.

Инициатива

Внутренняя мотивация ребёнка — главный ресурс развития. Программа следует за ребёнком, а не наоборот.

Семья

Родители — эксперты, соавторы маршрута и союзники педагога в достижении долгосрочных целей.

Системный подход к работе центра раннего физического развития

Современные центры раннего физического развития детей (ЦРФРД) располагают богатым арсеналом методик и инструментов. Однако нередко эти инструменты применяются разрозненно: диагностика существует сама по себе, занятия — сами по себе, а родители остаются лишь наблюдателями. Настоящее выступление посвящено тому, как выстроить целостную систему, в которой все компоненты работают согласованно и усиливают друг друга.

→ Представить системный подход

Показать, как диагностика, поддержка инициатив и партнёрство с семьёй образуют единый развивающий цикл в работе ЦРФРД.

→ Предложить конкретные инструменты

Познакомить участников конференции с практическими форматами: диагностическим профилем, картой увлечений, маршрутным листом и диагностическим диалогом с родителями.

→ Инициировать профессиональный диалог

Сформулировать предложения в резолюцию конференции для внедрения системного подхода на уровне методических объединений и государственной политики в сфере раннего физического развития.

Почему это важно именно сейчас

Сфера раннего физического развития переживает период интенсивного роста. Число специализированных центров в России ежегодно увеличивается, вовлекая в орбиту занятий всё больше семей с детьми от 1,5 до 7 лет. Это порождает как новые возможности, так и серьёзные профессиональные вызовы, требующие системных ответов.

Рост числа центров

Стремительное увеличение количества ЦРФРД по всей стране делает вопросы качества и системности работы критически важными. Конкуренция смещается от «набора услуг» к реальным результатам развития каждого ребёнка.

Запрос на индивидуализацию

Современные семьи осознанно выбирают среду развития для своих детей и всё настойчивее запрашивают индивидуальные траектории, а не универсальные программы «для всех». Родители хотят понимать, *как именно* развивается их ребёнок.

Нормативный контекст

Государственная политика задаёт чёткие ориентиры: **Приказ Минспорта № 986** регулирует требования к физической подготовке, **Указ Президента № 309** определяет стратегические цели в области воспитания и развития детей. Системная работа центров — прямой путь к достижению этих показателей.

Разрозненность практик

Во многих центрах диагностика, образовательная программа и работа с семьёй существуют как отдельные «острова», не связанные единой логикой. Преодоление этой разрозненности — ключевая методическая задача сегодняшнего дня.

Диагностика как стартовая точка маршрута

Любой образовательный маршрут начинается с точного понимания исходного состояния ребёнка. Диагностика — это не формальная процедура отчётности, а профессиональный инструмент, дающий педагогу и семье объективную картину развития. Именно на её основе строится всё дальнейшее проектирование.

Что используется сегодня

Большинство центров работает с **АПК «Стань чемпионом»** — аппаратно-программным комплексом, обеспечивающим мониторинг физических показателей дважды в год: в начале и в конце учебного периода. Это позволяет отслеживать динамику физической формы, координации и двигательных навыков.

- Измерение физической подготовленности
- Мониторинг динамики 2 раза в год
- Сравнение с возрастными нормативами

Что предлагается дополнить

Физические показатели — необходимая, но *недостаточная* картина. Для полноценного проектирования маршрута необходимо включить:

- **Когнитивные показатели:** концентрация внимания, память, пространственное мышление
- **Личностные показатели:** самооценка, инициативность, стрессоустойчивость
- **Социально-эмоциональная сфера:** взаимодействие в группе, эмпатия, регуляция эмоций
- **Творческая активность:** любознательность, экспериментирование, оригинальность

❏ Итог: диагностика → данные → основа для проектирования индивидуального маршрута. Только комплексная диагностика даёт полноценный «портрет» ребёнка.

Диагностический профиль ребёнка

Диагностический профиль — это визуализированная модель развития конкретного ребёнка, позволяющая одновременно охватить все ключевые сферы и наглядно представить как сильные стороны, так и «зоны роста». Профиль является рабочим документом — он обновляется по результатам каждого диагностического цикла и служит основой для разговора с родителями.



Сильные стороны

Опора на сильные стороны ребёнка — методологический принцип профиля. Педагог фиксирует то, *что уже получается хорошо*, и использует эти зоны как ресурс для развития других сфер. Успех в одной области мотивирует ребёнка на усилие в другой.

Зоны роста

«Зоны роста» — это не дефициты и не проблемы. Это точки приложения педагогических усилий, которые определяют направление маршрута на конкретный период. Они формулируются в позитивном ключе: не «слабо развита», а «есть потенциал для развития».

Поддержка детских инициатив как педагогическая стратегия

Инициатива ребёнка — это не случайный всплеск активности, а надёжный индикатор внутренней мотивации. Когда ребёнок сам предлагает идею, задаёт вопрос или берётся за новое действие — это сигнал о его готовности к развитию именно в этом направлении. Педагог, умеющий «читать» инициативу, получает бесценный навигатор для проектирования образовательного маршрута.



Вариативность среды

Развивающая среда центра должна предлагать ребёнку реальный выбор: разные виды движений, материалов, форм взаимодействия. Только в условиях подлинной вариативности можно наблюдать, к чему ребёнок тянется по собственной воле.



Интеграция запросов в программу

Запрос ребёнка — не помеха программе, а её обогащение. Педагог находит способ включить интерес ребёнка в структуру занятия: любит строить — добавляем конструирование, увлечён животными — создаём двигательную игру с ролями.



Рефлексивные практики

Дети дошкольного и младшего школьного возраста способны к элементарной рефлексии: «Что мне понравилось? Что было трудно? Что хочу попробовать ещё?» Эти вопросы, заданные систематически, формируют у ребёнка привычку к самонаблюдению и осознанности.



Пространство для проб и ошибок

Инициатива живёт только там, где ошибка не наказывается. Центр должен создавать психологически безопасную среду, в которой ребёнок может экспериментировать, пробовать новое и не бояться неудачи — она воспринимается как часть пути.

Инициатива в действии: кейсы из практики

Абстрактные принципы обретают смысл только в конкретных педагогических ситуациях. Приведём примеры того, как детская инициатива становится отправной точкой для построения образовательного маршрута в реальной практике центров раннего физического развития.

1

Кейс: «Хочу прыгать, как кенгуру»

Четырёхлетний Арсений после просмотра короткого видео захотел «прыгать очень высоко». Педагог зафиксировала этот запрос и в течение двух недель выстраивала серию занятий, последовательно развивающих прыгучесть, координацию и силу ног. Итог: мальчик освоил технику прыжка в длину с места — и ощутил себя «настоящим чемпионом».

2

Кейс: «Хочу научить других»

Шестилетняя Маша проявила желание показать друзьям упражнение, которое освоила на прошлой неделе. Педагог предоставила ей роль «помощника инструктора» на разминке. Инициатива трансформировалась в лидерский опыт, развитие коммуникативных навыков и повышение самооценки — всё это было отражено в маршрутном листе как фиксация творческой и социальной одарённости.

3

Кейс: «Я хочу придумать свою игру»

Группа детей 5–6 лет предложила собственные правила для командной эстафеты. Педагог поддержала инициативу, организовала «совет игроков» и записала придуманные правила. Через две недели игра была представлена родителям на открытом занятии. Инициатива стала коллективным проектом, закрепившим командное взаимодействие и творческое мышление.



Ключевой педагогический принцип: инициатива ребёнка не «встраивается» в готовую программу насильно — она становится её органичной частью, переформатируя контекст занятия под живой запрос.

Одарённость в широком смысле: за пределами физических достижений

В контексте центров раннего физического развития существует устойчивый соблазн сводить понятие одарённости к спортивным результатам — скорости, силе, гибкости, координации. Однако современная психология развития убедительно показывает: спортивная одарённость является лишь одним из проявлений общей одарённости ребёнка, которая всегда многомерна.

Сферы проявления одарённости

Познавательная

Яркая любознательность, способность быстро схватывать новые движения, удерживать инструкцию, анализировать собственные ошибки и находить нестандартные решения двигательных задач.

Творческая

Изобретение новых способов выполнения упражнений, придумывание игр и правил, оригинальность движений в свободной деятельности — всё это признаки творческой одарённости.

Социальная

Лидерство в группе, способность вдохновлять сверстников, организовывать командную деятельность, разрешать конфликты — социальная одарённость часто раскрывается именно в физически активной среде.

Инструменты выявления и поддержки

Для того чтобы увидеть одарённость за пределами физических показателей, необходимы специальные инструменты педагогического наблюдения:

- **«Карта увлечений и достижений»** — регулярно заполняемый документ наблюдений за интересами и нестандартными проявлениями ребёнка
- **Метод проектов** — совместная с ребёнком и родителями разработка мини-проекта вокруг его интереса
- **Пространство презентации** — возможность показать свои достижения сверстникам и взрослым: мини-выступления, «дни открытых дверей», стенды достижений

Выявленная и признанная одарённость становится мощным ресурсом мотивации и устойчивого интереса к занятиям в центре.

Семья как равноправный партнёр центра

Родители — первые и главные эксперты по своему ребёнку. Они наблюдают его в самых разных контекстах: дома, на прогулке, в общении с друзьями. Эта информация бесценна для педагога. Вместе с тем родители нуждаются в профессиональной поддержке: им важно понимать, что именно они наблюдают, как интерпретировать поведение ребёнка и каким образом поддерживать его развитие в домашних условиях.

1

Диагностические диалоги

Индивидуальные встречи педагога с родителями по результатам каждого диагностического цикла. Не отчёт «о показателях», а совместное осмысление: что видит педагог, что замечают родители, какие цели ставим вместе.

2

Совместное проектирование

Маршрут развития создаётся не педагогом *для* ребёнка, а педагогом *вместе с* семьёй. Родители участвуют в формулировании целей, обсуждают приоритеты и берут на себя конкретные договорённости по поддержке дома.

3

Обучение «языку диагностики»

Родителей обучают базовым инструментам педагогического наблюдения: как замечать инициативу, фиксировать интересы, поддерживать самостоятельность. Это превращает их из «потребителей услуги» в активных соавторов развития.

4

Цифровая поддержка

Личный кабинет родителя в экосистеме центра предоставляет доступ к динамике развития ребёнка, актуальным рекомендациям педагога, домашним заданиям и материалам для поддерживающей среды дома.

Персональный маршрутный лист ребёнка

Маршрутный лист — это центральный рабочий документ, в котором концентрируется вся информация о ребёнке и на основе которого выстраивается его индивидуальная траектория развития. Он является точкой пересечения диагностики, педагогических целей и партнёрства с семьёй. Маршрутный лист обновляется по результатам каждого диагностического цикла — как правило, дважды в год.

Структура маршрутного листа

01

Диагностические данные

Результаты текущего цикла по всем четырём сферам: физической, когнитивной, социально-эмоциональной и творческой. Фиксируются как актуальные достижения, так и динамика относительно предыдущего периода.

02

Цели на период

2–3 конкретные, измеримые цели, сформулированные позитивно и ориентированные на зоны роста. Цели согласовываются с родителями и принимаются как семьёй, так и педагогом.

03

Рекомендации для родителей

Практические советы по созданию поддерживающей среды дома: конкретные игры, упражнения, ситуации для наблюдения за инициативой ребёнка в повседневной жизни.

04

Договорённости о совместных действиях

Явные, зафиксированные обязательства обеих сторон: что делает центр, что делает семья. Договорённости создают ответственность и взаимное доверие.

Принципы использования

Маршрутный лист — живой документ, а не формальный отчёт. Он должен быть

- **Понятным родителям** — написанным доступным языком без профессионального жаргона
- **Позитивным** — сфокусированным на потенциале, а не на дефицитах
- **Ориентированным на действие** — каждый раздел отвечает на вопрос «Что мы делаем дальше?»

❏ Маршрутный лист не хранится «в папке педагога» — он передаётся семье и становится инструментом совместного планирования.

Цифровая экосистема сопровождения

Цифровые инструменты сегодня — не дань моде, а необходимая инфраструктура для качественного сопровождения развития ребёнка. Они позволяют делать педагогический процесс прозрачным, непрерывным и доступным для семьи в любое время. При этом цифровая экосистема не заменяет живого общения — она его поддерживает и обогащает.

Личный кабинет родителя

- Динамика развития ребёнка в наглядных графиках по всем сферам
- Актуальные рекомендации педагога, обновляемые после каждого занятия
- Домашние задания и видеоматериалы для поддержки дома
- Канал обратной связи с педагогом и психологом центра
- Доступ к маршрутному листу и истории диагностических данных

Интеграция с программой центра

- Данные диагностики автоматически отражаются в диагностическом профиле
- Педагог видит историю посещений, динамику и пометки коллег в единой системе
- Цифровая среда поддерживает преемственность при смене педагога или группы
- Возможность дистанционных консультаций и онлайн-форматов в дополнение к очным занятиям

Ключевые принципы цифровой среды

- **Доступность:** понятный интерфейс для любого родителя вне зависимости от уровня цифровой грамотности
- **Безопасность:** защита персональных данных ребёнка и семьи
- **Содержательность:** не просто «отчёты», а полезные, действенные рекомендации

Результаты и эффекты системного подхода

Внедрение системного подхода — диагностика, поддержка инициатив, партнёрство с семьёй, персональный маршрут, цифровая экосистема — даёт измеримые эффекты на всех уровнях: от индивидуального развития каждого ребёнка до достижения государственных стратегических целей.

Для ребёнка

- **Осознанность:** ребёнок понимает, чему он учится и зачем
- **Мотивация:** внутренняя, а не внешняя — рождённая из собственного интереса
- **Уверенность:** опора на признанные сильные стороны
- **Самостоятельность:** привычка к рефлексии и планированию своих действий

Для родителей

- **Понимание:** ясная картина развития ребёнка, доступная без специальных знаний
- **Вовлечённость:** реальное участие в проектировании маршрута
- **Партнёрство:** доверие к центру как к профессиональному союзнику
- **Компетентность:** навыки педагогического наблюдения в повседневной жизни

Для центра

- **Системность:** все компоненты работы связаны единой логикой
- **Преемственность:** история развития каждого ребёнка сохраняется и используется
- **Качество:** высокая удовлетворённость семей и результаты детей
- **Репутация:** статус профессионального центра с доказательной базой

Для системы

- **Целевые показатели:** достижение индикаторов Указа № 309 и Приказа Минспорта № 986
- **Масштабирование:** тиражируемая модель для других регионов
- **Данные:** накопленная аналитика для совершенствования государственной политики

Цикл развития: от диагностики к новой диагностике

Системный подход — это не линейная схема «начало–конец», а непрерывный цикл, в котором каждый этап питает следующий. Завершение одного цикла становится началом нового витка развития ребёнка, учитывающего накопленный опыт, достигнутые результаты и актуальные запросы семьи.



Каждый оборот цикла — это новый уровень понимания ребёнка, новая глубина партнёрства с семьёй и новый качественный шаг в развитии. Цикличность обеспечивает **преемственность, точность и непрерывность** сопровождения.

Предложения в резолюцию конференции

По итогам представленного системного подхода предлагаем включить в резолюцию XVIII Всероссийской научно-практической конференции следующие рекомендации для центров раннего физического развития детей, методических объединений и органов управления образованием и спортом.

1 Создать систему динамического мониторинга

Расширить действующую диагностическую модель (АПК «Стань чемпионом») за счёт включения когнитивных, личностных и социально-эмоциональных показателей. Обеспечить мониторинг не реже двух раз в год с накоплением истории данных по каждому ребёнку.

2 Внедрить «Карту увлечений и достижений»

Разработать и тиражировать методику «Карты увлечений и достижений» как инструмента выявления разных видов одарённости — познавательной, творческой, социальной, двигательной — в условиях центра раннего физического развития.

3 Проводить «диагностические диалоги» с родителями

Закрепить формат индивидуальных диагностических диалогов с родителями как обязательный элемент работы центров: не менее двух раз в год по итогам каждого мониторингового цикла.

4 Сформировать персональные маршрутные листы

Ввести «Персональный маршрутный лист развития ребёнка» как стандартный рабочий документ, объединяющий диагностические данные, цели, рекомендации и договорённости с семьёй.

5 Обеспечить методическое сопровождение педагогов

Организовать систематическое повышение квалификации педагогов центров по вопросам диагностики развития, поддержки детской инициативы и взаимодействия с семьёй в рамках методических объединений и Ассоциации Фрёбель-педагогов.

6 Предоставить родителям доступ к цифровым инструментам

Рекомендовать центрам внедрить цифровые решения (личный кабинет родителя) для обеспечения прозрачности образовательного процесса, доступа к динамике развития ребёнка и поддержания партнёрства с семьёй в цифровом формате.

Спасибо за внимание!

Приглашаю к профессиональному диалогу, сотрудничеству и совместным исследованиям в области раннего физического развития детей.

Контактные данные

Организация

Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании — Валдай»
АНО "Стань Чемпионом"

Докладчик

Кожевникова Виктория Витальевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Научный руководитель Ассоциации Фрёбель-педагогов

Направления сотрудничества

- Совместные научно-практические исследования в сфере раннего физического развития
- Методическое сопровождение центров при внедрении системного подхода
- Разработка и апробация диагностических инструментов
- Обучение и повышение квалификации педагогов и специалистов ЦРФРД
- Участие в деятельности Ассоциации Фрёбель-педагогов

«Каждый ребёнок приходит в центр со своим потенциалом. Наша задача — увидеть этот потенциал, поддержать инициативу и выстроить маршрут вместе с семьёй.»

Виктория Кожевникова

 8 (926) 311-55-39

 npafp.ru@yandex.ru

 <https://npafp.ru>

