

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методические рекомендации по результатам анализа ВПР по математике в 5 классе в 2026 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

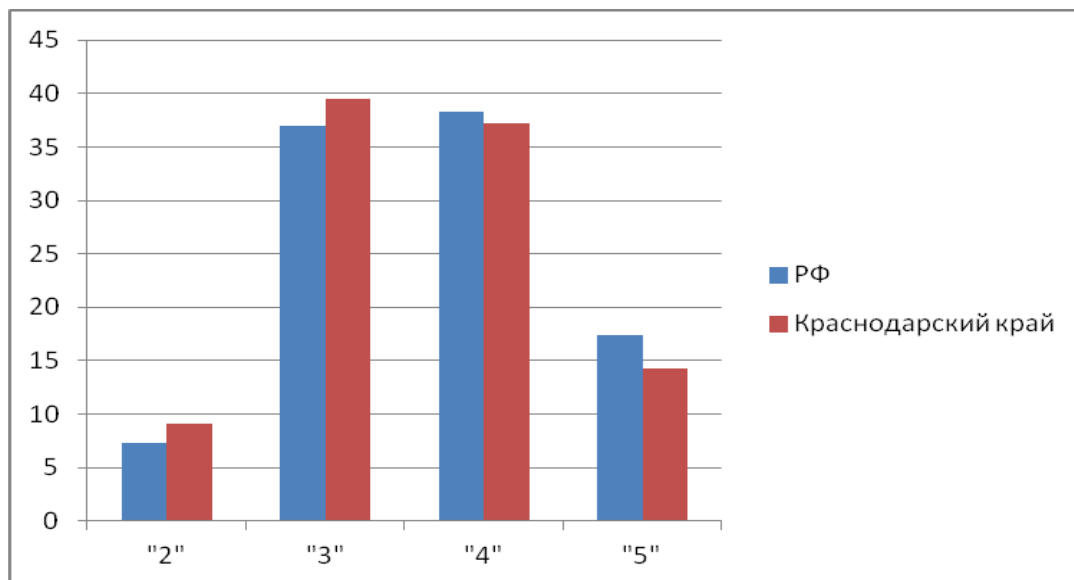
В 2026 году в Краснодарском крае в ВПР по математике приняли участие 72186 обучающихся 5-х классов из 1150 образовательных организаций.

Ниже в таблице 1 и на диаграмме 1 приведены сравнительные результаты по процентам полученных отметок обучающимися Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Таблица 1

Отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
РФ	7,3	36,92	38,34	17,43
Краснодарский край	9,06	39,5	37,17	14,27

Диаграмма 1



Статистика показывает, что проценты полученных отметок «2» и «3» в крае больше, чем в Российской Федерации; «4» примерно столько же, а «5» меньше на 3 %.

Обратим внимание, что подтвердили свои отметки (отметка по журналу совпала с отметкой, полученной на ВПР) 66,25 % обучающихся Краснодарского края, понизили отметки примерно 24 %, повысили – более 9 %. Если посмотреть по муниципалитетам, то подтвердили свои отметки от 56 % обучающихся в Горячем Ключе и Кавказском районе до 89 % в Мостовском районе и Белоглинском районе.

Рассмотрим подробнее структуру ВПР и результаты по заданиям. Отметим, что работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности.

Часть 1 состояла из 11 заданий № 1– № 11. Во всех заданиях части 1 необходимо было записать только ответ. Решение заданий не являлось объектом проверки. За верный ответ по каждому заданию пятиклассник получал 1 балл. Часть 2 состояла из 6 заданий № 12– № 17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. За каждое задание, в зависимости от полноты и правильности выполнения, по критериям можно было получить от 0 баллов до 2 баллов.

Время выполнения работы – 2 урока (не более 45 минут каждый).

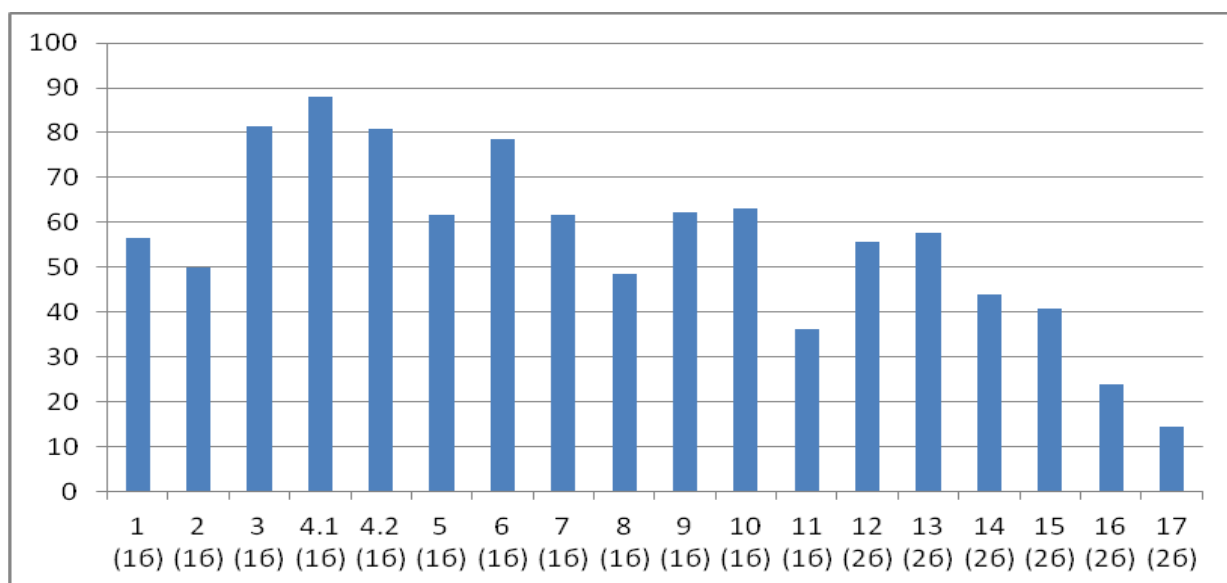
Максимальное количество баллов за работу – 24.

Сравнивая выполнение по заданиям, отметим, что обучающиеся ОО Краснодарского края, в среднем, выполнили все задания хуже, чем, в целом, в РФ, причем, разница от 1 % по заданию № 4.1 (простейшая текстовая задача базового уровня) до 6 % по заданию № 11 (текстовая задача повышенного уровня).

Хочется отметить, что из 72186 писавших в крае школьников, всего 471 пятиклассник (0,65 % от общего количества) выполнил все задания верно и получил за работу 24 балла. К сожалению, обращаем внимание, что 272 школьника не набрали ни одного балла.

Статистика выполнения каждого задания, в среднем, по всем обучающимся Краснодарского края, представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Задания № 3 (выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях), № 4.1, № 4.2 (извлечение, анализ, оценка информации, представленной в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретация представленных данных, использование данных при решении задач), № 6 (соотнесение точки на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой) были выполнены на уровне более 75 %. Самый высокий результат по заданию № 4.1 – 88,1 %.

Отметим, что на уровне от 41 % до 50 % пятиклассники справились с заданиями базового уровня сложности (№ 2, № 8, № 14, № 15). Меньше 30 % школьников выполнили задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку умений решать текстовые задачи (№ 16, № 17).

В таблицах 3 и 4 приведены данные о выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности, вызвавших затруднения, в соответствии с проверяемыми элементами содержания и проверяемыми предметными результатами.

Таблица 3

Задания базового уровня

№ задания	Проверяемый элемент	Проверяемые предметные результаты	Результаты выполнения
-----------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------

	содержания		задания
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	50 %
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	48 %
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	44 %
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	41 %

Таблица 4

Задания повышенного уровня

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Результаты выполнения задания
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	36 %
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять	24 %

		арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	14 %

Таким образом, «сложными» для большого количества обучающихся оказались задания, связанные с разделами «Наглядная геометрия» и «Текстовые задачи», как на базовом, так и на повышенном уровне. Отметим, что проверяемые предметные результаты по аналогичным заданиям были недостаточно сформированы у обучающихся 5 класса и на ВПР 2025 года, что говорит о возможном недостаточном внимании к соответствующим элементам содержания программы учителей математики.

Если проанализировать результаты выполнения заданий по группам обучающихся, получившим соответственно отметки «2», «3», «4» и «5», то отметим, что задание № 4.1 во всех группах выполнили лучше всего; по заданию № 15, в среднем, был самый низкий результат; но в группе обучающихся, получивших отметку «5», задание № 15 выполнили 92 %, а хуже всего справились с заданием № 1 (выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях) – 83 %. Таким образом, трудности с вычислительными навыками есть у многих пятиклассников.

Методические рекомендации.

Провести качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить общие и индивидуальные пробелы в содержании и предметных умениях обучающихся.

Для снятия тревожности своевременно ознакомить обучающихся и их родителей с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2027 году (сайт ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Важно не только решать типовые задания по подготовке к ВПР, а систематически работать на уроках математики в течение учебного года по изучению всей программы, предлагая обучающимся задания разных типов для закрепления изученного материала.

Особое внимание уделить развитию читательской грамотности обучающихся, умению извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; выражать одни единицы величины через другие.

Систематически решать задачи практического содержания базового и повышенного уровня сложности с использованием понятий: скорость, время,

расстояние, цена, количество, стоимость, опираясь на личный опыт обучающихся, выполняя арифметические действия с натуральными и дробными числами, обязательно делать проверку. При выполнении текстовых задач повышенного уровня сложности обращать внимание на правильную последовательность шагов решения, логически верно построенные пояснения.

Формировать и развивать вычислительные навыки обучающихся, применяя законы арифметических действий (фронтальная и индивидуальная работа на каждом уроке, например, математические диктанты, карточки, тесты в бумажном и электронном виде и т.д.).

Геометрические представления о прямоугольном параллелепипеде, кубе, шаре, работу по нахождению периметра и площади прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге можно вспомнить и закрепить в рамках небольшой практической работы параллельно с повторением в начале учебного года 6 класса темы «Натуральные числа».

В качестве дополнительных инструментов рекомендуем российские цифровые образовательные ресурсы, расположенные на: ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.eduprosvet.ru/>); задания из открытого банка заданий ОГЭ по математике в соответствии с программой (сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>) для объяснения, закрепления и проверки изучаемого материала.

Заведующий кафедрой математики, информатики
и технологического образования

Е.Н. Белай