

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

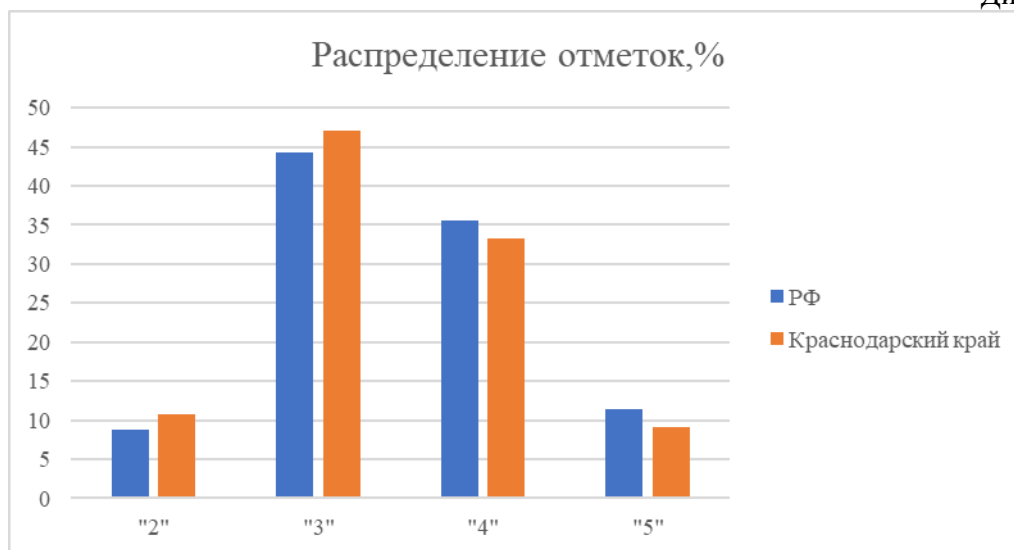
Методические рекомендации по результатам анализа ВПР по математике в 6 классе в 2026 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

В 2026 году в ВПР по математике приняло участие 35154 образовательных организаций России, из которых 1147 из Краснодарского края, что составляет 65856 обучающихся 6-х классов.

Ниже на диаграмме 1 приведены сравнительные результаты по процентам полученных отметок обучающимися Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Диаграмма 1



Анализ статистики по отметкам показывает, что количество «3» в Краснодарском крае (47,06%) выше, чем в целом по стране (44,34%). Аналогичная ситуация и с отметкой «2»: Краснодарский край – 10,7%, РФ- 8,76%. А вот отметку «4» (РФ-35,55%, Краснодарский край – 33,19%) и «5» (РФ – 11,35%, Краснодарский край -9,05%) в крае получило меньше обучающихся, чем в целом по стране.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

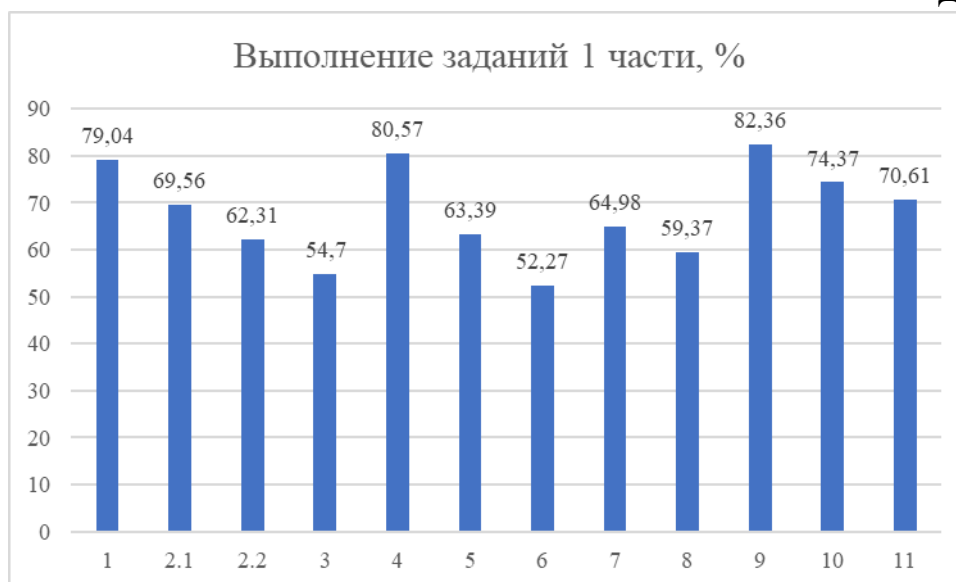
Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1-11, в которых необходимо было записать только ответ. Полного решения не требовалось. Часть 2 состояла из заданий 12-17 в которых наоборот требовалось записать полное решение и ответ, то есть последовательность действий и рассуждений обучающимся.

Время выполнения работы – два урока (не более 45 минут каждый). Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24.

Статистика выполнения каждого задания части 1 представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

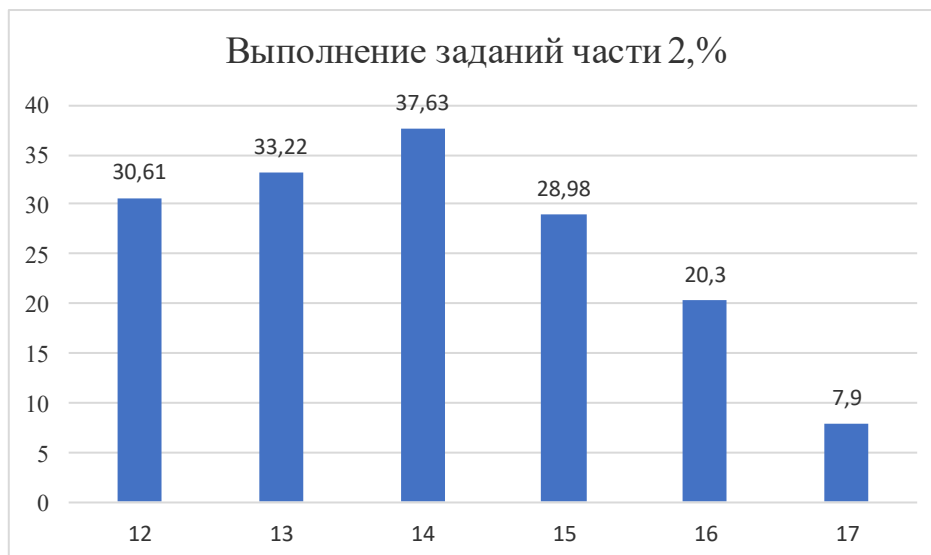


Из диаграммы видно, что все задания 1 части обучающиеся выполнили более чем на 50%. Лучше всего они справились с заданием № 4 (80,57%) и заданием № 9 (82,36%), направленные на проверку умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и

интерпретировать представленные в них данные при решении задач (№ 4) и знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел (№ 9).

Статистика выполнения каждого задания части 2 представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



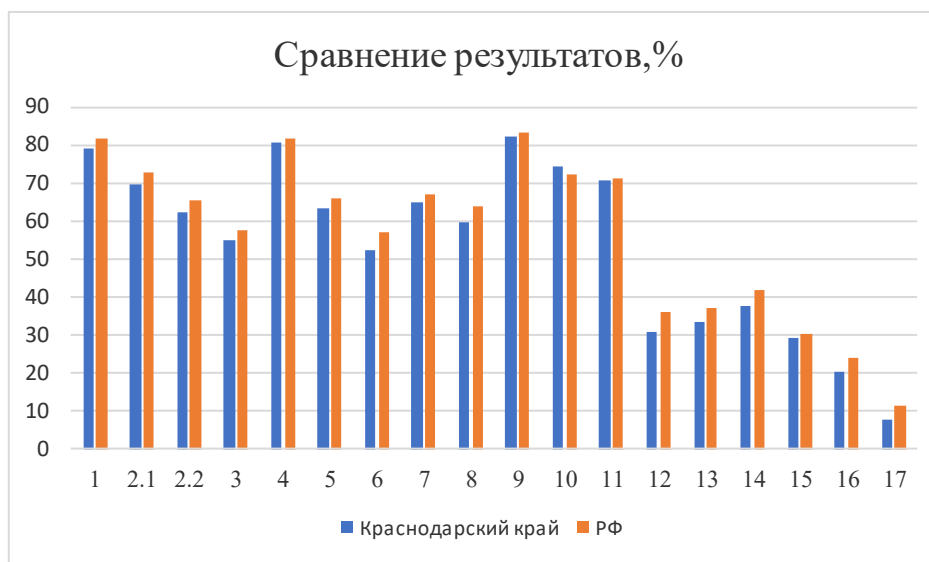
Из диаграммы видно, что обучающиеся 6-х классов Краснодарского края хуже всего при выполнении 2 части справились с заданием № 17 (7,9%), которое было направлено на умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом и составлять буквенные выражения по условию задачи.

Уровень выполнения остальных заданий 2 части немного выше, но все равно недостаточно высокий. Задание № 16 (20,3%) проверяло умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Уровень выполнения заданий № 12 (30,61%) и № 15 (28,98%) также не является высоким. Задание № 12 проверяло умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины; скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. А задание №15 было направлено на проверку овладения обучающимися основам логического и алгоритмического мышления.

Уровень выполнения заданий № 13 и № 14 составил соответственно 33,22% и 37,63%. Выполнение задания № 13 предполагало умение обучающихся выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами,

обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, соблюдая при этом порядок действий. Задание № 14 направлено на умение вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие, решать задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Диаграмма 4



По исследованию результатов обучающихся Краснодарского края и обучающихся России (диаграмма 4) можно сказать, что больших расхождений нет. По всем заданиям результаты учащихся Краснодарского края ниже, чем результаты по России, кроме задания № 10 1 части работы, которое проверяло умение обучающихся определять истинные и ложные утверждения. Разница составила 2,13%. Самое большое расхождение (5,38%) по заданию № 12, которое было направлено на умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты.

Методические рекомендации.

Провести качественный анализ результатов ВПР, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников 6 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Для снятия тревожности своевременно ознакомить обучающихся и их родителей с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2027 году (сайт ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Необходимо на уроках математики регулярно решать задачи с практическим содержанием, используя таблицы, схемы, диаграммы, внимательно анализируя текст задания и представленные в нем данные. При решении текстовых задач с использованием различных типов уравнений,

систем уравнений необходимо обращать особое внимание обучающихся на составлении математической модели задания и правильному, грамотному описанию решения. Особое внимание необходимо уделить практико-ориентированным задачам, связанных со свойствами объектов окружающего мира, задачам с практическим содержанием.

Важно не специально решать типовые задания по подготовке к ВПР, а систематически работать на уроках математики в течение учебного года по повышению умений владения навыками письменных и устных вычислений с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, опираясь на законы арифметических действий (работа на каждом уроке).

Необходимо построить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных школьников, как успешно осваивающих математику, так и тех, кто с трудом осваивает ее.

Использовать возможности цифровых инструментов для проведения урочных и внеурочных занятий по математике с группами обучающихся, а также для проведения индивидуальных занятий.

Чтобы обучающиеся могли овладеть основам логического и алгоритмического мышления на уроках целесообразно отдавать предпочтение нетипичным или имеющим лишние данные задачам и заданиям, ловушкам, для решения которых требуется анализ условия, действие с пониманием.

Для развития логического мышления обучающихся прежде всего необходимо поддерживать интерес к предмету, развивать их познавательную активность и творческое, самостоятельное мышление.

Для снятия тревожности своевременно ознакомить обучающихся и их родителей с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2027 году (сайт ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr)

В качестве дополнительных инструментов рекомендуем российские цифровые образовательные ресурсы, расположенные на ФГИС «Моя школа», (<https://myschool.eduprosvet.ru/>); задания из открытого банка заданий ОГЭ по математике в соответствии с программой (сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>) для объяснения, закрепления и проверки изучаемого материала.

Старший преподаватель кафедры
математики, информатики
и технологического образования

Н.В. Василишина