



Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

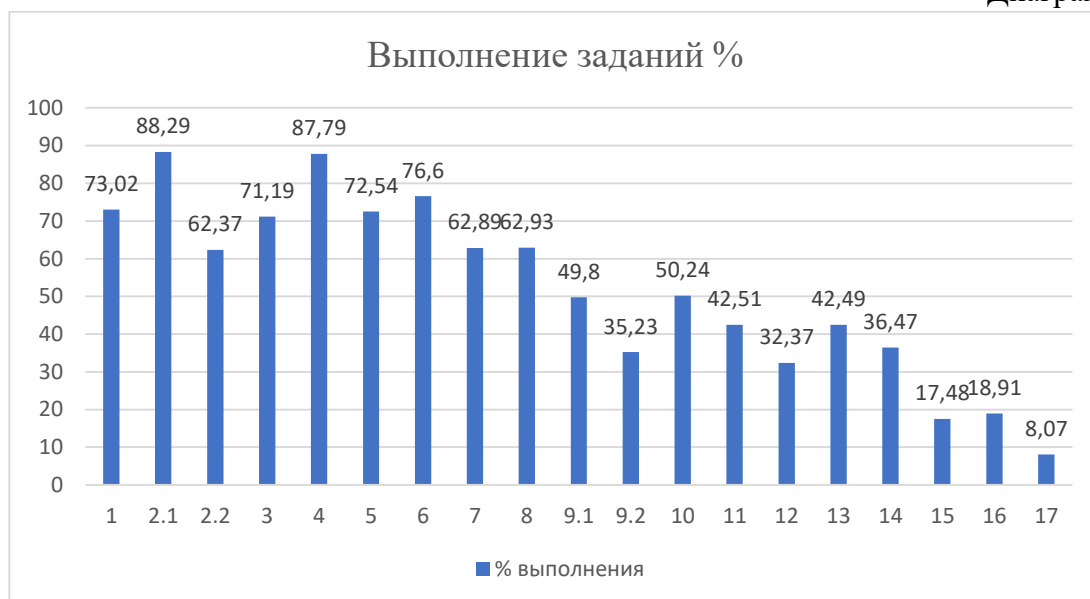
Методические рекомендации по результатам анализа ВПР по математике в 7 классе (базовый уровень) в 2026 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) организуются для ежегодного мониторинга уровня знаний школьников и качества образовательного процесса. Их главная задача – оценить, насколько результаты обучения соответствуют обязательным требованиям государственных образовательных стандартов и утвержденных образовательных программ. Отличительными характеристиками ВПР выступают унификация подходов при разработке вариантов заданий, организации процедуры проведения и оценивания результатов, а также применение современных технологических решений, обеспечивающих синхронное выполнение проверочных работ обучающимися на всей территории Российской Федерации.

В 2026 году в ВПР по математике (базовый уровень) приняло участие 34911 образовательных организаций России, из них 1159 из Краснодарского края. Количество участников 1544895 и 64604 соответственно. Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Распределение выполнений заданий представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По итогам выполнения проверочных работ установлено, что средние показатели успешности выполнения заданий в Краснодарском крае в абсолютном большинстве случаев демонстрируют значения, сопоставимые с общероссийскими, при этом незначительно уступая средним показателям по стране. Диапазон общероссийских значений варьируется от 9,66% (задание 17) до 89,41% (задание 2.1). В Краснодарском крае минимальный показатель зафиксирован на уровне 8,07% (задание 17), максимальный – 88,29% (задание 2.1), что подтверждает идентичную структуру распределения сложности заданий.

Задания с максимальным уровнем выполнения (свыше 80%) как по России, так и по Краснодарскому краю – это задание 2.1 (Россия 89,41%, Краснодарский край 88,29%) и задание 4 (Россия 88,18%, Краснодарский край 87,79%). Разница показателей не превышает 1,2 процентного пункта, что свидетельствует о высоком уровне освоения соответствующих элементов содержания как в целом по стране, так и в регионе.

Номер 2.1 направлен на проверку умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Задание 4 предполагает описание и интерпретация реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках.

Наибольшие значения на Кубани по заданию 2.1 показали Павловский район – 94,14%, Краснодарский край (региональное подчинение – 96,47%, Щербиновский район – 92,95%. Максимум по заданию 4 продемонстрировали Староминский район – (94,46%, Краснодарский край (региональное подчинение – 93,33%).

В категории заданий со средним уровнем выполнения (40 – 80%) показатели Краснодарского края стабильно ниже общероссийских, однако различие не является критическим. Наибольшее расхождение отмечено по заданию 10: в РФ – 53,65%, в крае – 50,24%. По остальным позициям отклонение укладывается в пределы статистической погрешности. К этой категории заданий относятся номера 9.1, 10, 11, 13, 14.

Задание № 9.1 проверяет умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Средний процент выполнения по краю – 49,8%: разброс от 42,27% (Белоглинский район) до 67,90% (Староминский район).

Задание № 10 – находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Средний

показатель – 50,24%: разброс от 37,15% (Тихорецкий район) до 61,07% (Щербиновский район).

Задание № 11 проверяет навыки описания и интерпретации реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках. Про Краснодарскому краю выполнили 42,51 % обучающихся, Успенский район (32,64 %) до Славянский район (53,16 %).

Задание № 13 направлено на решение практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретацию результатов решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Тбилисский район показал 31,25 %, Белоглинский район – 56,59 %, при среднем показателе по Краснодарскому краю – 42,49 %.

Задание № 14 – распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Средний процент выполнения 36,47, при этом в Щербиновском районе 26,01%, Краснодарский край (региональное подчинение) 51,47 %.

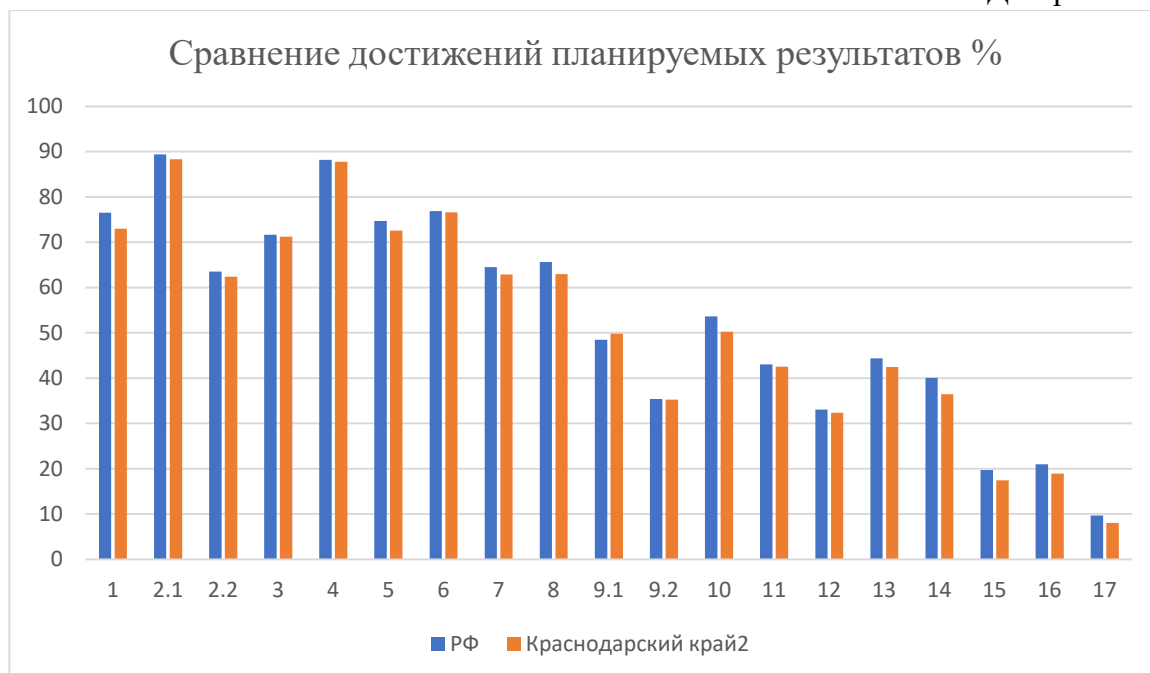
Особого внимания заслуживают задания с низким уровнем выполнения (менее 30%), это задания второй части 15, 16 и 17, по РФ – 19,7%, 20,69% и 9,66% соответственно; по краю – 17,48%, 18,91% и 8,07%. Именно по данной группе фиксируется наиболее заметное отставание Краснодарского края. Указанные задания характеризуются повышенной сложностью и требуют развёрнутого решения, что объясняет общий низкий процент выполнения.

Задание	Среднее по РФ	Среднее по краю	Диапазон по муниципалитетам (от минимума до максимума)
15	19,70%	17,48%	Куцевский – 9,68% Белоглинский – 32,05%
16	20,95%	18,91%	Куцевский – 11,12% Краснодарский край (региональное подчинение) – 29,51%
17	9,66%	8,07%	Калининский – 2,92% Белоглинский – 13,41%

При исследовании результатов обучающихся Краснодарского края и обучающихся России, в целом данные разнятся не на критическую величину (Диаграмма 2), однако практически по всем заданиям результаты учащихся Кубани ниже средних по России. Только в одном задании 9.1 учащиеся Кубани показали результаты выше, чем в среднем стране. Задание № 9.1 направлено

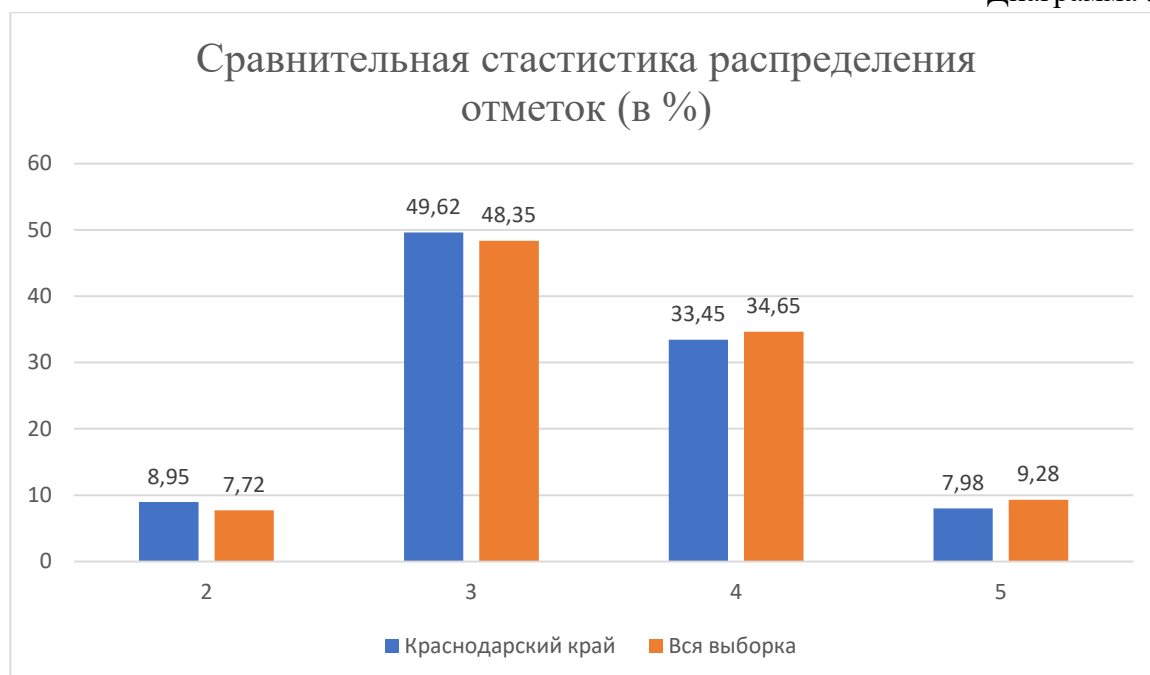
на графический способ представления и анализа информации, умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Диаграмма 2



Анализ статистики по отметкам показал, что 8,95 % процентов учащихся Краснодарского края, получили «2» и это выше, чем процент учащихся по стране – 7,72 %. По отметкам «5», учащихся Кубани меньше, чем в целом по всей выборке, 7,98 % и 9,28 % соответственно. Сравнительные данные по распределению отметок приведены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Подтвердили отметки 69,47% обучающихся Краснодарского края, повысили 9,18%, однако, 21,34 % школьников Кубани понизили свои результаты. Больше всего понижение отметок наблюдается в Каневском районе - 33,02% и Тбилисском районе - 33,1%.

Методические рекомендации.

1. Совершенствование вычислительных навыков

В целях повышения качества владения навыками письменных и устных вычислений с рациональными числами рекомендуется обеспечить систематическую работу на уроках математики, направленную на:

- регулярное применение законов арифметических действий при выполнении вычислительных операций;
- отработку навыков устного счета с использованием различных форм и методов работы;
- формирование умения рационально выбирать способы вычислений в зависимости от структуры числового выражения.

Рекомендуемая периодичность: включение вычислительных упражнений в структуру каждого урока.

2. Формирование умений работать с практико-ориентированными задачами

С целью развития функциональной грамотности и умения применять математические знания в реальных жизненных ситуациях целесообразно на систематической основе включать в учебный процесс решение задач практического содержания. При этом особое внимание следует уделять:

- использованию различных форм представления информации (таблицы, схемы, графики реальных зависимостей, диаграммы);
- формированию навыка внимательного анализа текста задания и представленных в нем числовых и графических данных;
- развитию умения интерпретировать информацию, извлекать необходимые данные и преобразовывать их для последующего решения.

3. Совершенствование навыков решения текстовых задач

При организации работы над текстовыми задачами, решаемыми с использованием различных типов уравнений и систем уравнений, рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на следующих аспектах:

- построение математической модели на основе анализа условия задачи (этап формализации);
- правильное и обоснованное описание всех этапов решения;
- проверка полученного решения на соответствие условию и реальному смыслу задачи;
- развитие умения аргументировать выбор метода решения и интерпретировать полученный результат.

4. Развитие логического мышления и решение задач повышенной сложности

Для формирования умения решать логические задачи повышенного уровня сложности необходима целенаправленная и системная работа по следующим направлениям:

- обучение различным способам, методам и вариантам решения одной задачи с целью формирования у обучающихся навыков самостоятельного поиска оптимального пути решения;
- отказ от предоставления готовых алгоритмов действий в пользу создания условий, при которых обучающийся самостоятельно анализирует проблему, определяет применимые методы и выбирает наиболее эффективный способ решения в каждом конкретном случае;
- развитие умения проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений;
- формирование способности анализировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки и отделять главное от второстепенного;
- выработка навыков стратегического планирования и применения имеющихся знаний и умений в нестандартных ситуациях.

5. Использование цифровых образовательных ресурсов

Для снятия тревожности своевременно ознакомить обучающихся и их родителей с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2027 году (сайт ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

В качестве дополнительных инструментов рекомендуем российские цифровые образовательные ресурсы, расположенные на ФГИС «Моя школа», (<https://myschool.eduprosvet.ru/>); задания из открытого банка заданий ОГЭ по математике в соответствии с программой (сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>), обеспечивающие возможности для объяснения, закрепления и проверки изучаемого материала.

Доцент кафедры математики, информатики
и технологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Задорожная О.В.