



Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методические рекомендации по результатам анализа ВПР по математике в 7 классе (углублённый уровень) в 2026 году

Специфика Всероссийских проверочных работ заключается в применении единых методологических подходов к формированию вариантов, организации процедуры контроля и системе оценивания, а также в использовании актуальных информационно-технологических инструментов, позволяющих обеспечить синхронизацию процесса выполнения заданий школьниками в масштабах государства.

В 2026 году в ВПР по математике (углублённый уровень) приняло участие 2051 образовательных организаций России, из них 27 из Краснодарского края. Принимали участие 860 обучающихся из муниципальных образований Краснодарского края: г. Армавир, г.-к. Геленджик, г. Новороссийск, г. Краснодар, г. Сочи, Ейский, Кавказский, Тихорецкий, Белоглинский, Брюховецкий, Калининский, Крыловский, Мостовский, Славянский, Староминский, Тимашевский, Усть-Лабинский районы. По сравнению с 2025 годом увеличилось число обучающихся по углублённой программе (диаграммы 1, 2).

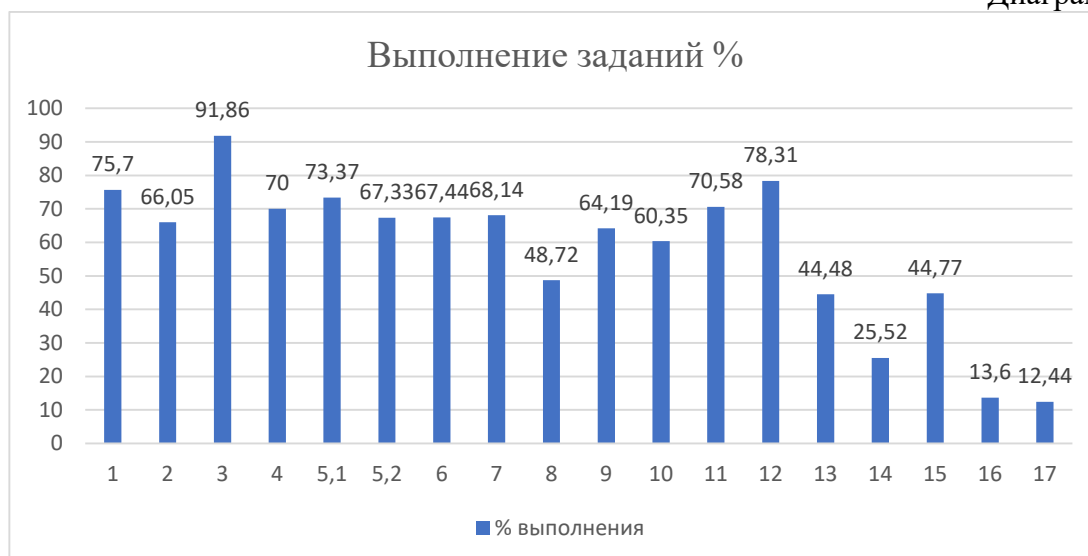
Диаграмма 1



Диаграмма 2



Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Распределение выполнений заданий представлено на диаграмме 3.



Лучше всего, 91,86% учащихся, выполнили задание № 3, направленное на проверку умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Высокие результаты показали учащиеся при выполнении заданий № 1, 12 и 5.1. С заданием 1 справились 75,7% обучающихся, оно предполагает выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений. Задание № 12 выполнили 78,31 % учащихся. Проверяется умение решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Задание 5.1 проверяет умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. С ним справились 73,37% обучающихся школ Краснодарского края.

Следует отметить, что с заданиями – № 11, № 4, № 7, № 6, № 5.2, № 2, № 9, № 10 справились более 50% обучающихся. Самым проблемным оказалось 17 задание повышенного уровня сложности, его выполнили 12,44 % обучающихся. Оно предполагает составление и решение линейного уравнения или системы линейных уравнений по условию задачи, интерпретацию в соответствии с контекстом задачи полученного результата.

Также вызвали затруднения задания № 14 и 16, их выполнили 25,52% и 13,6 % обучающихся соответственно. Задание № 14 проверяет умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Задание № 16 проверяет умение

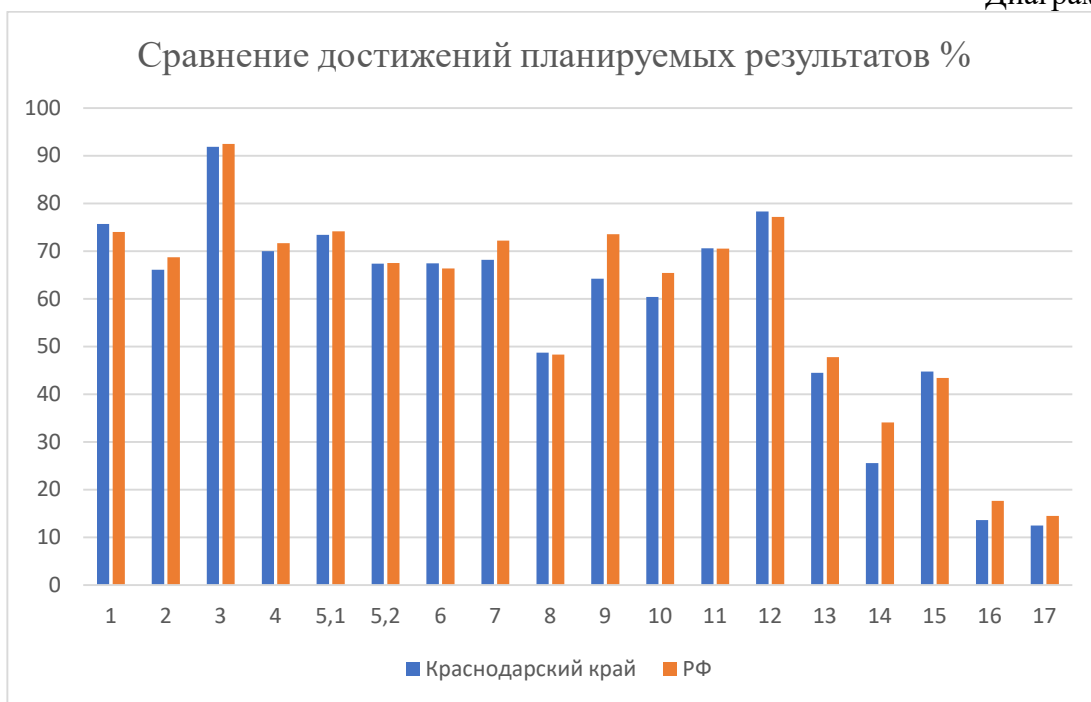
применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

В целом по России самыми проблемными оказались задания № 16, № 17.

При выполнении ВПР по математике обучающиеся 7-х классов Краснодарского края по заданиям № 1, 6, 8, 11, 12, 15 получили результаты выше, чем в целом по России.

Сравнительные данные по всей выборке и по Краснодарскому краю представлены на диаграмме 4.

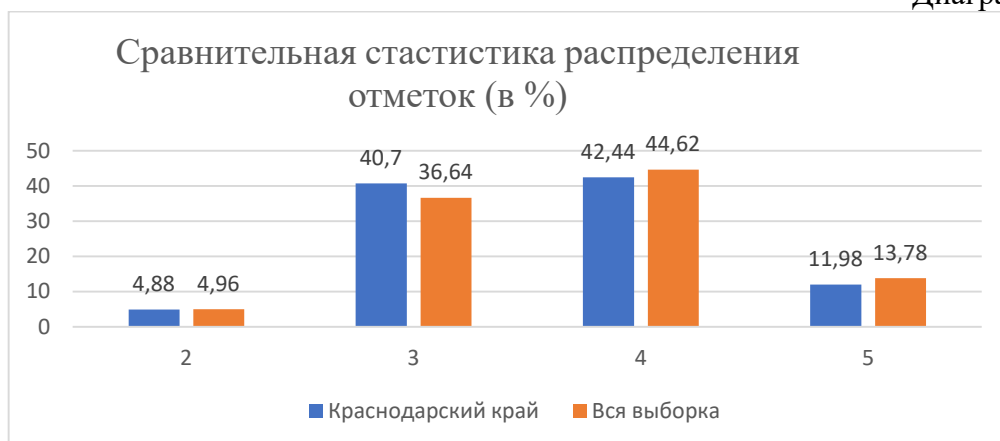
Диаграмма 4



При исследовании результатов обучающихся Краснодарского края и обучающихся России, в целом данные разнятся не на критическую величину.

Данные по распределению отметок приведены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Анализ статистики по отметкам показал, что 4,88% процентов учащихся Краснодарского края, получили «2», и это меньше, чем процент учащихся по стране 4,96%, и, ниже, если сравнивать с 2025 годом (6,1%). Нет двоек в Ейском, Тихорецком, Калининском, Мостовском, Славянском, Тимашевском, Усть-Лабинском районах. Следует отметить, что в Тихорецком районе нет двоек, но и пятерки тоже отсутствуют.

По отметкам «5», учащихся Кубани ниже – 11,98% чем в целом по всей выборке – 13,78%. В разрезе муниципалитетов, лучшие результаты показали Усть-Лабинский и Мостовский районы, у них наибольшее количество «5» – 35,71%, 28,57% соответственно и нет ни одной двойки.

Методические рекомендации

1. Корректировка работы с текстовыми задачами повышенного уровня сложности путем внедрения в практику «обратного перевода»: учить не только составлять уравнение по условию, но и формулировать текстовую задачу на основе готового линейного уравнения или системы, это развивает структурное понимание. Выделить отдельные часы (в рамках внеурочной деятельности или резерва) на решение сюжетных задач практико-ориентированного характера, где требуется интерпретировать полученный корень (отбрасывать невозможные значения, округлять с избытком/недостатком).

2. Углубление содержательной линии «Вероятность и статистика». Учащиеся хорошо читают готовые графики, но испытывают серьезные трудности при использовании статистических характеристик для анализа данных, а не просто для вычисления. Поэтому необходимо сделать акцент на интерпретацию задач, внедрять в учебный процесс задания с неупорядоченными данными и т.п.

3. Совершенствование навыков работы с делимостью и теорией чисел. Практиковать решение олимпиадных мини-задач на свойства чисел, применение признаков делимости совместно с разложением на множители, на выявление связи между свойствами делимости и сокращение дробей и упрощении рациональных выражений.

4. Адресная работа с высокомотивированными обучающимися.

5. Муниципалитетам с низкими показателями успешности провести муниципальные семинары по обмену опытом с районами-лидерами на базе ИРО Краснодарского края, пересмотреть систему работы.

Для снятия тревожности своевременно ознакомить обучающихся и их родителей с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2027 году (сайт ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

В качестве дополнительных инструментов рекомендуем российские цифровые образовательные ресурсы, расположенные на ФГИС «Моя школа», (<https://myschool.eduprosvet.ru/>); задания из открытого банка заданий ОГЭ по математике в соответствии с программой (сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>), обеспечивающие возможности для объяснения, закрепления и проверки изучаемого материала.

Доцент кафедры математики, информатики
и технологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Задорожная О.В.