

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2026



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Демидова Татьяна Юрьевна
заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»

МОНИТОРИНГ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Организация воспитательной работы
в ОО по широкому спектру направлений

Профилактика негативных и деструктивных явлений
в среде подростков и обучающейся молодежи

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе**
(Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)
- **Психологический комфорт и благополучие обучающихся, учителей, родителей/законных представителей**
(Пункт 1.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610)
 - С 2021 года – на федеральном уровне
 - С 2026 года – на региональном уровне (цикл – 1 раз в 3 года)
- **Данные статистики** (МВД, СК России, Минпросвещения России, Минспорта России, Росмолодежь и др.)
- **Компетенции учителей**

МОНИТОРИНГ МЕХАНИЗМОВ И ПРАКТИК

- **Сбор и анализ практик**
- **Эффективность управления в сфере воспитания и профилактики**

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Источники данных и информации

- НСИ «Оценка результатов воспитания» *Общероссийская выборка*
Анкетирование обучающихся 8, 9, 10 классов, родителей (законных представителей), педагогов, администрации ОО
- Исследования психологического климата и воспитательного потенциала общеобразовательных организаций субъектов РФ
- 29 регионов в 2026 году, с 2027 года ежегодно 30 регионов
(приказ Рособрнадзора от 28.04.2026 № 900 закрепляет список регионов, ОО которых принимают участие в исследованиях в 2026/2027 учебном году)
- Принимают участие *ВСЕ школы*, за исключением ОО, вошедших в федеральную выборку НСИ
Анкетирование обучающихся 9 классов, родителей (законных представителей), классных руководителей, администрации ОО
Исследование не оценивает отдельных обучающихся. Формируется результат по образовательной организации в целом.
- Исследования компетенций учителей
- Информация Минпросвещения России и РОИВ
(материалы ОО, МО, РОИВ – победителей всероссийских и региональных конкурсов по направлениям «Воспитание» и «Профилактика»)
- Разработки ученых по направлениям «Воспитание» и «Профилактика»

Основные направления работы

- Банк и сборник эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы (ежегодно)
- Вебинары по реализации эффективных практик воспитательной и профилактической работы
- Информационно-аналитические материалы:
 - Федеральный уровень
 - Региональный уровень
 - Отдельные ОО
- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования по внедрению эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ – 2025

Участники Национальных сопоставительных исследований

48

субъектов
РФ

430

школ

43 380

обучающихся
8 и 10 классов

12 088

педагогических
работников

430

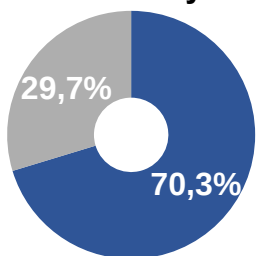
работников
администрации школ

37 086

родителей*

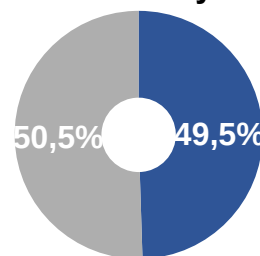
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

по классу



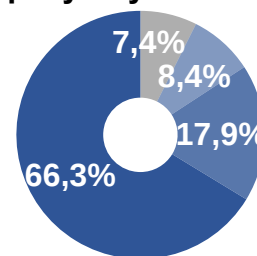
■ 8 класс
■ 10 класс

по полу



■ Мальчики
■ Девочки

по сроку обучения в данной школе



■ Менее 1 года
■ От 1 года до 3 лет
■ Более 3 лет
■ С начала обучения

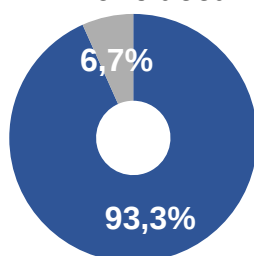
Классные руководители

НСИ

7 504

классных
руководителя

по классам



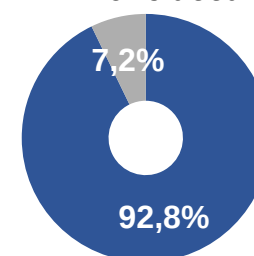
■ в 1 классе
■ в 2 и более классах

ИКУ

2 094

классных
руководителей

по классам

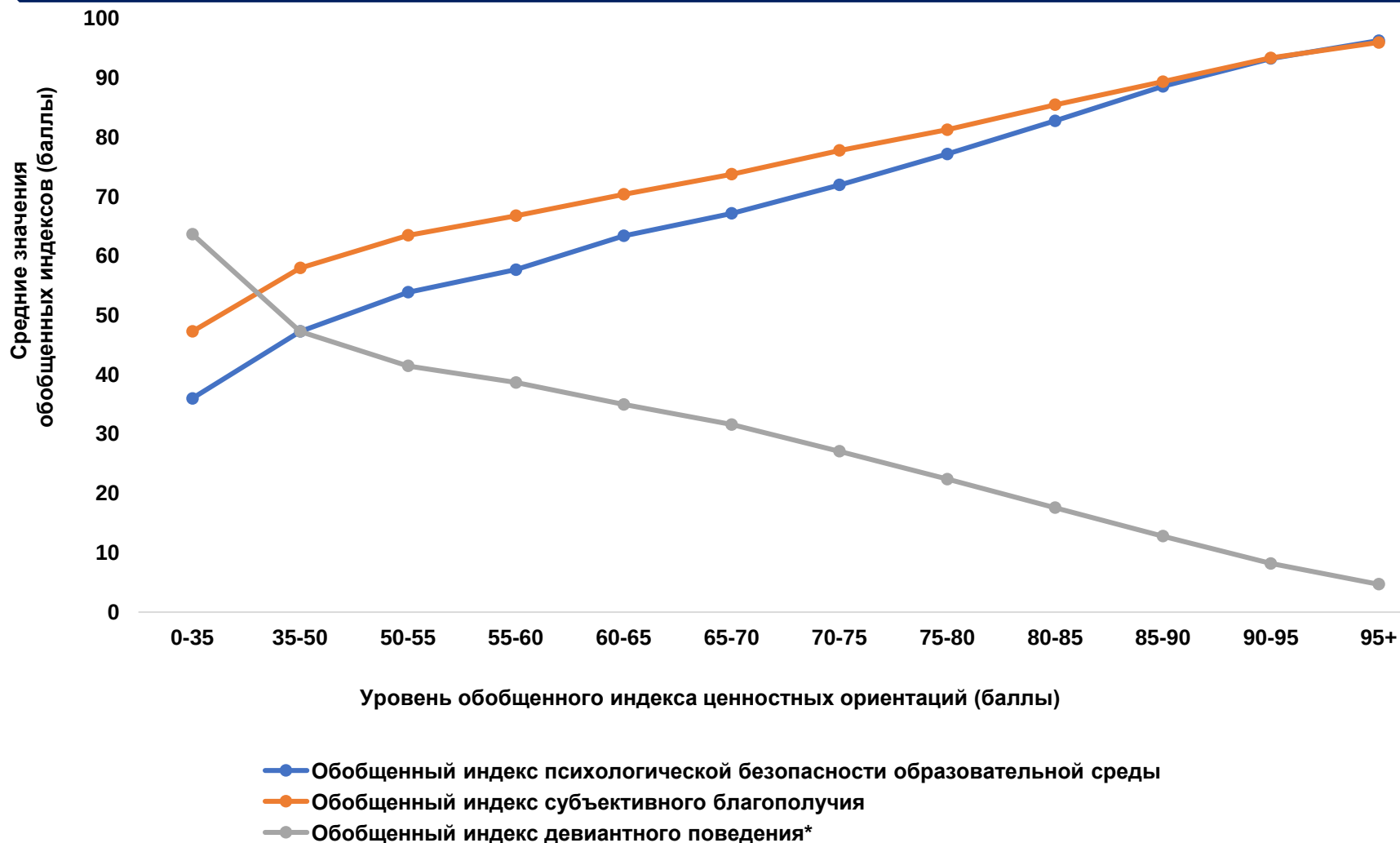


■ в 1 классе
■ в 2 и более классах

* Здесь и везде далее под родителями подразумеваются в том числе законные представители несовершеннолетних.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Взаимосвязь показателей обобщенных индексов



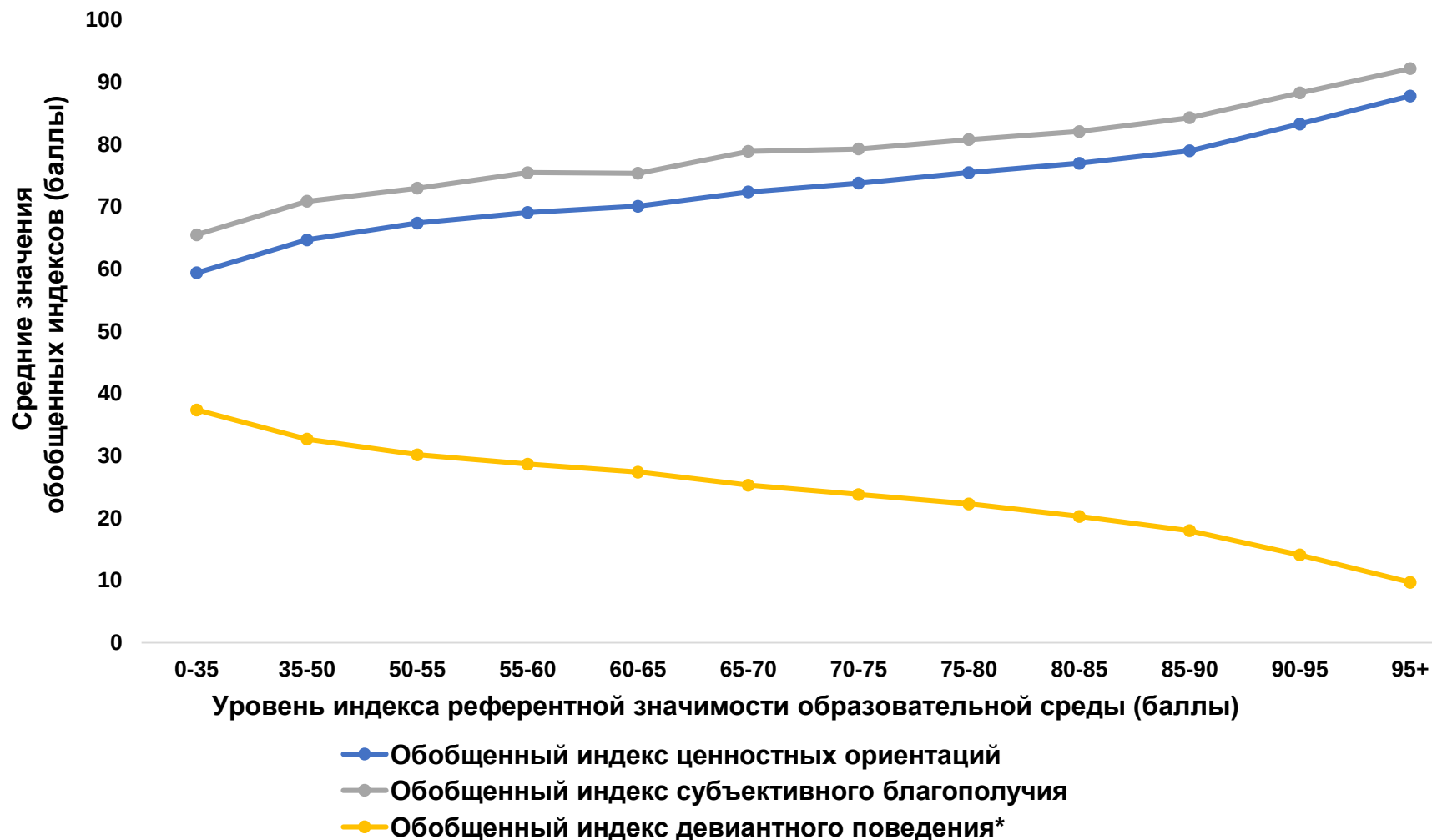
Ключевые выводы

Обобщенный индекс ценностных ориентаций связан с индексами психологической безопасности, субъективного благополучия и девиантного поведения. Чем выше показатели психологической безопасности образовательной среды и субъективного благополучия обучающихся, тем на более высоком уровне сформированы ценностные ориентации, ниже склонность к девиантному поведению. С другой стороны, принятие традиционных ценностей способствует созданию и поддержанию безопасной среды, снижая риски агрессии и других отклонений.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с показателями обобщенных индексов



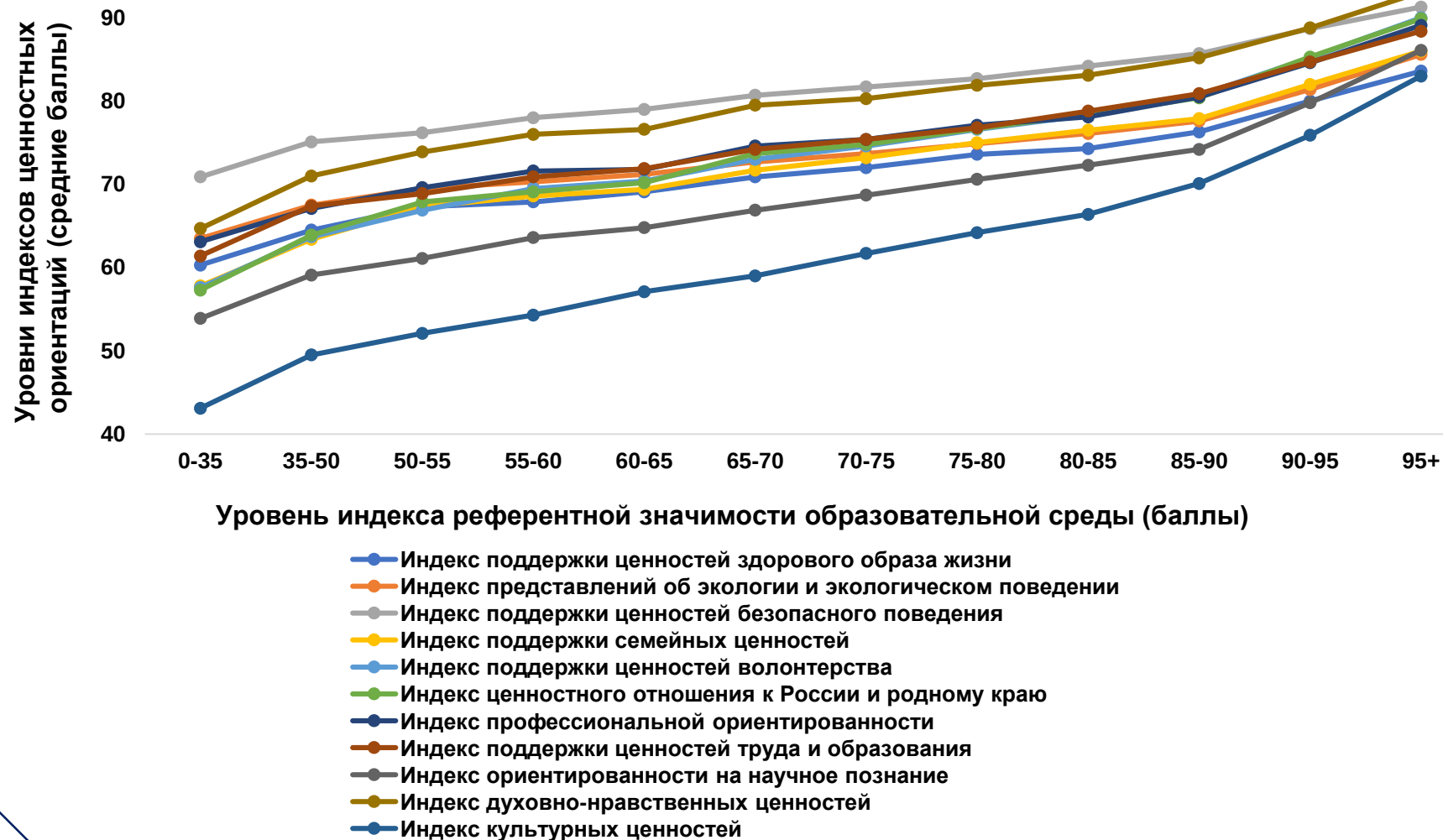
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

Референтная значимость образовательной среды (принятие норм, правил и ценностей школы, наличие в школе авторитетных взрослых и сверстников) имеет положительную связь с формированием ценностных ориентаций и субъективным благополучием обучающихся и отрицательную связь с принятием обучающимися девиантного поведения.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с уровнем ценностных ориентаций

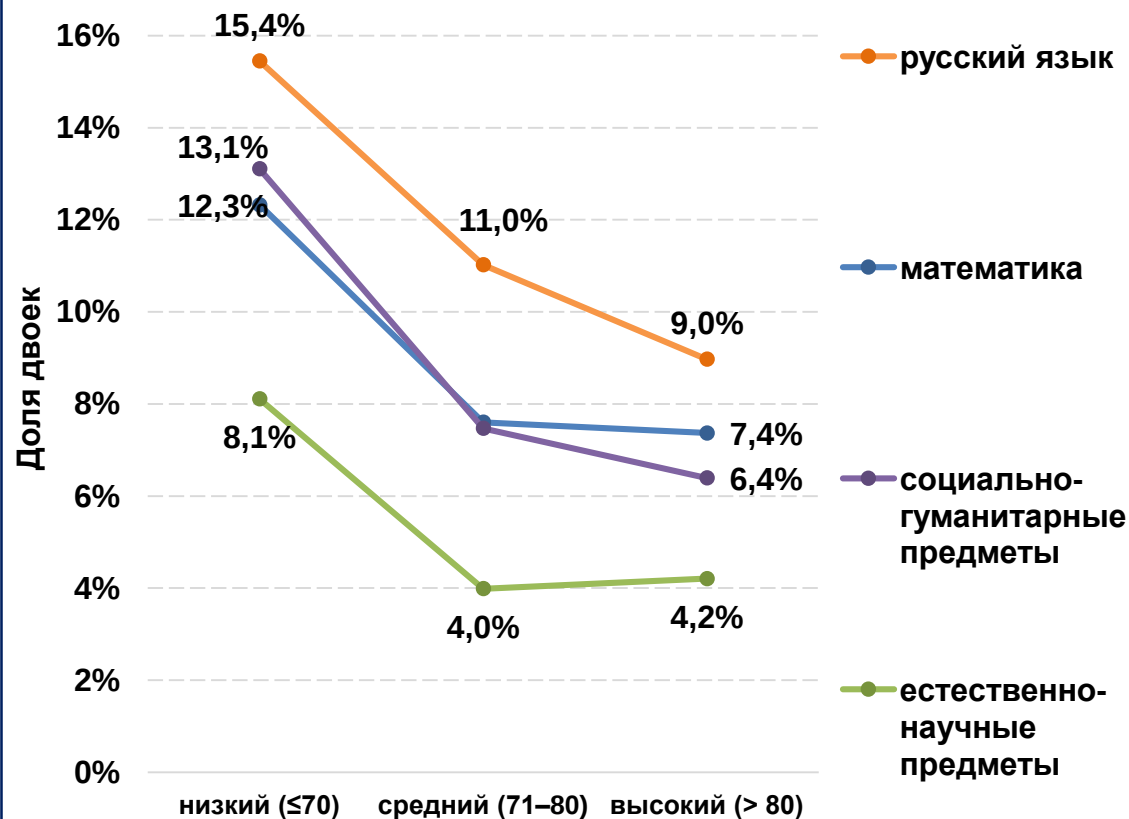


Ключевые выводы

Референтная значимость образовательной среды является ключевым механизмом формирования ценностных ориентаций у обучающихся в образовательной организации по всем направлениям воспитания. Чем выше у обучающихся референтная значимость образовательной среды, тем на более высоком уровне у них формируются правильные ценностные ориентации, и наоборот, обучающиеся с высоким уровнем развития ценностных ориентаций поддерживают уклад школьной жизни.

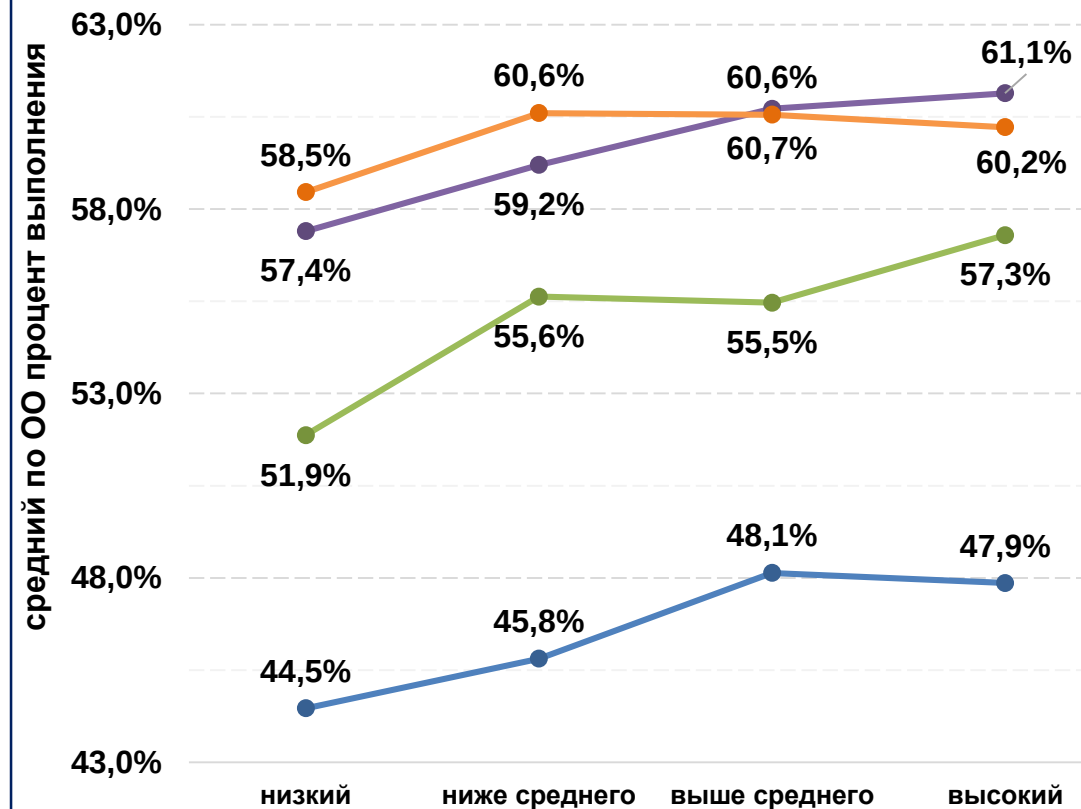
УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Доля двоек по ВПР в 7 классе (весна 2025 г.) в ОО с разным уровнем школьного климата (обучающиеся)



Индекс качества школьного климата
(НСИ, осень 2025 г., 8 класс)

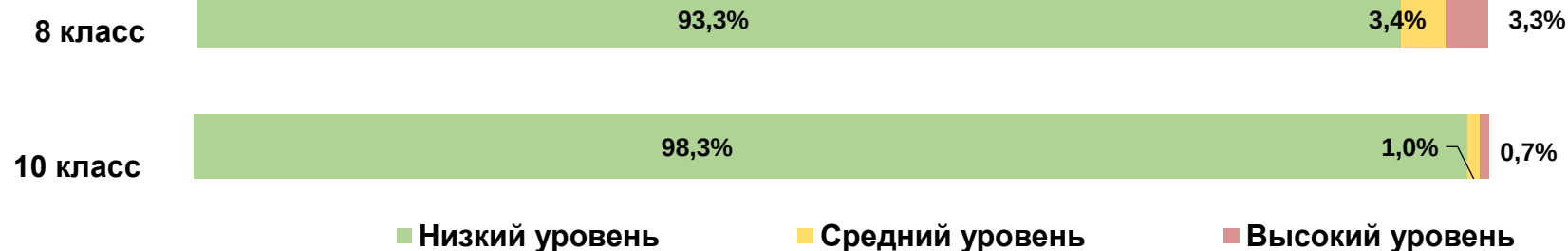
Связь качества школьного климата (учителя) с результатами ВПР (2025 г., 7 класс)



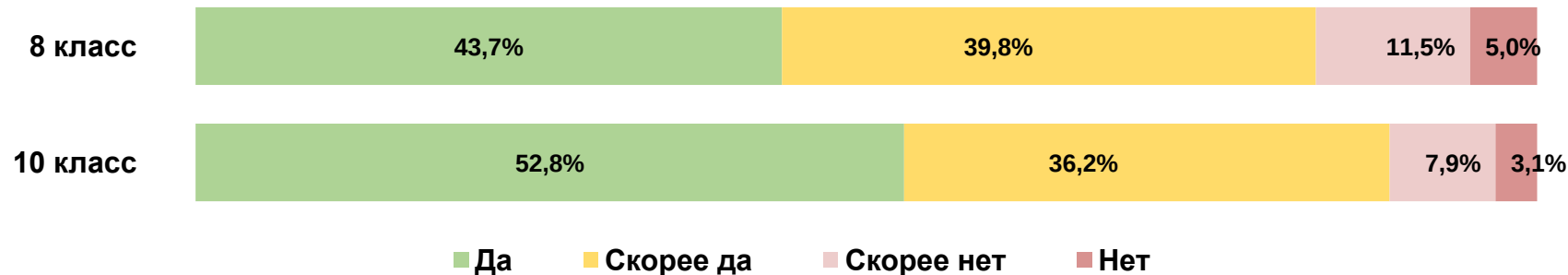
Обобщенный индекс психологической безопасности
(учителя)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТРАВЛЯ И ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА

Распределение значений показателей индекса травли в школе*



Распределение согласий респондентов с утверждением «Большинство моих знакомых в школе заступятся за другого ученика, если его/её кто-то будет обижать»



Ключевые выводы

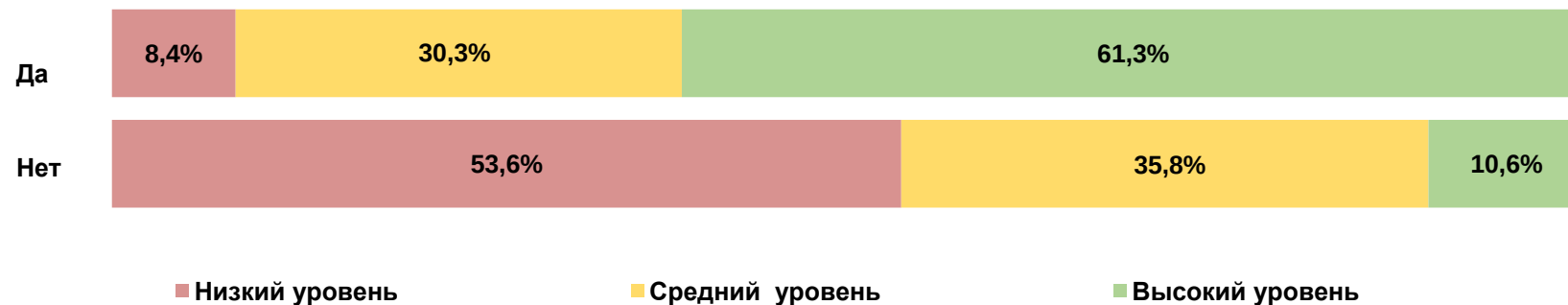
В 10-х классах доля обучающихся, указывающих на наличие травли в коллективах, значительно меньше, чем в 8-х классах.

Анализ согласий обучающихся с утверждением «Большинство моих знакомых в школе заступятся за другого ученика, если его/её кто-то будет обижать» показывает, что в 10-х классах обучающиеся чаще, чем в 8-х, готовы заступаться друг за друга.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

Распределение значений показателей индексов ценностных ориентаций в зависимости от согласия с утверждением «Я считаю, что наш класс дружный»



Связь значений индекса травли* в зависимости от уровня индекса ценностных ориентаций



Ключевые выводы

Среди обучающихся, не считающих, что их класс дружный, значительно больше подростков с низким уровнем развития ценностных ориентаций и указывающих на наличие травли.

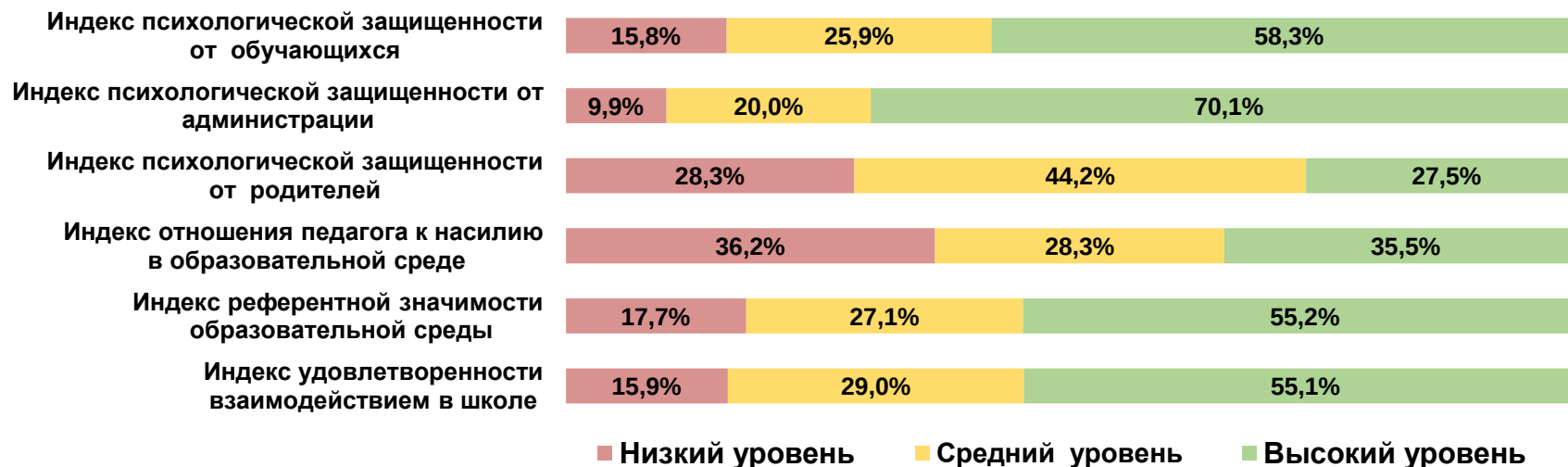
В дружных коллективах формируются общие ценностные ориентации.

Наличие просоциальных лидеров (ценностного ядра детского коллектива) способствует формированию благоприятного социально-психологического климата, в том числе снижает риск принятия деструктивных идеологий и возникновения травли.

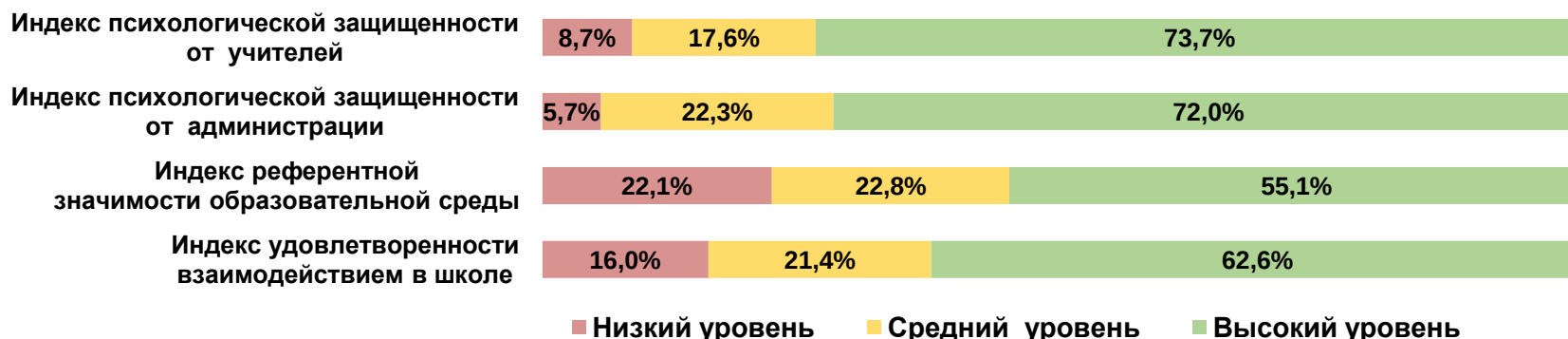
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ИНДЕКСОВ (ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ)

Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды (педагоги)



Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды (родители)



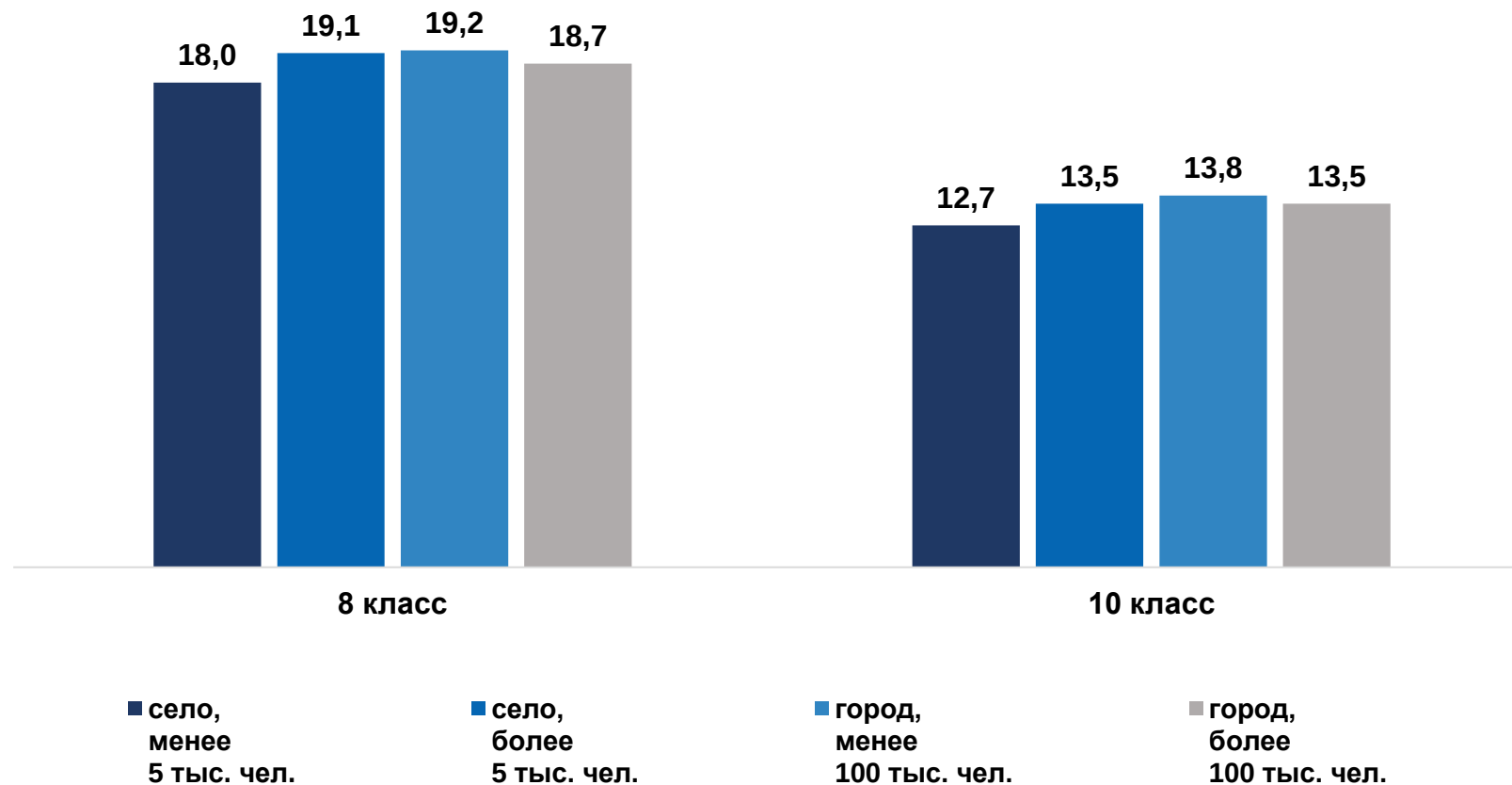
Ключевые выводы

Педагоги в большей степени чувствуют себя психологически незащищенными от родителей, чем от обучающихся, администрации и других учителей.

Большинство родителей на высоком уровне оценивают параметры психологической безопасности образовательной среды. В то же время 22,1% из них не поддерживают школьные нормы и правила (низкая референтная значимость), а 16% не удовлетворены взаимодействием между участниками образовательных отношений.

РИСКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Тип/размер населенного пункта и среднее по обучающимся значение индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



Ключевые выводы

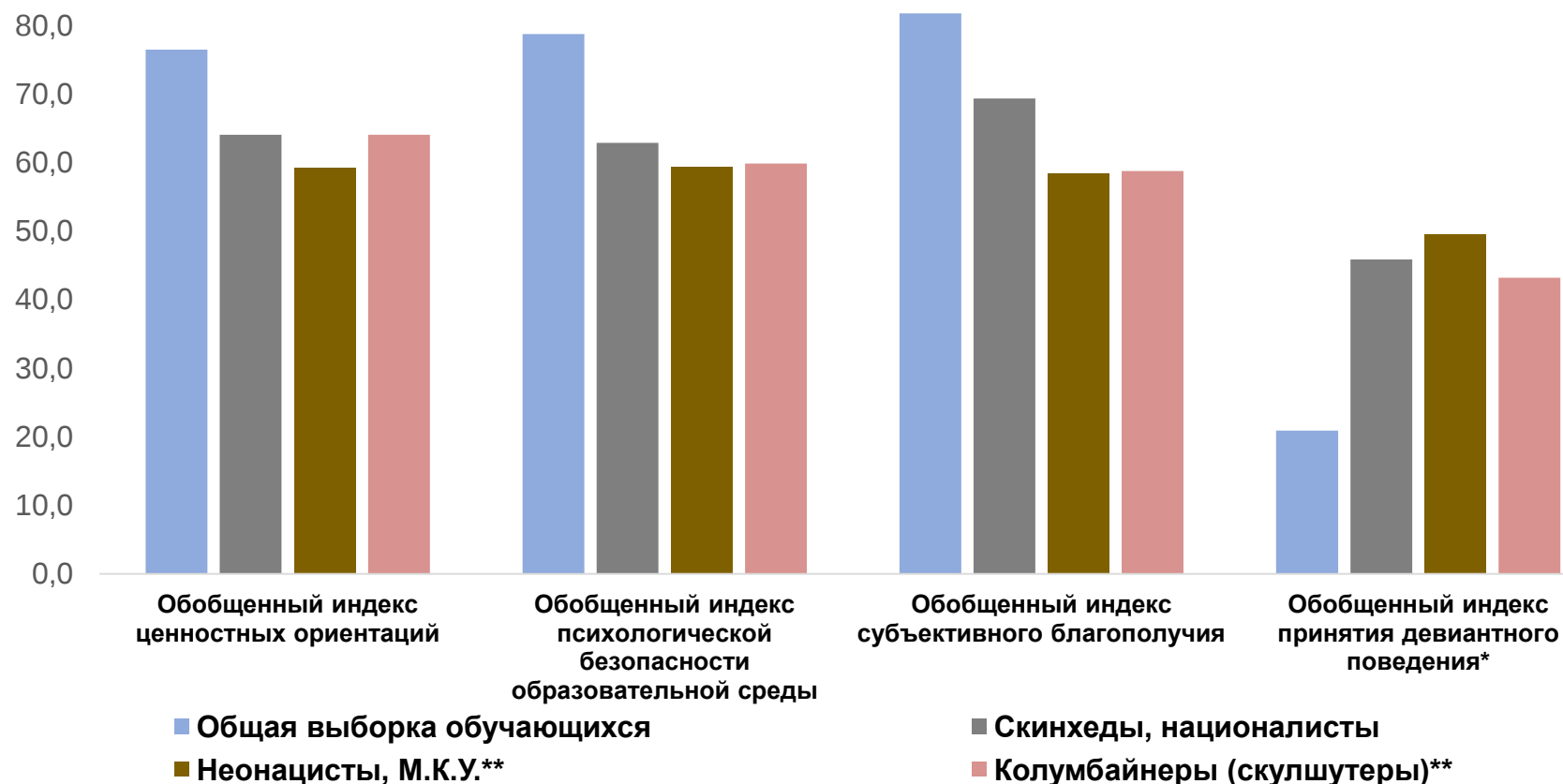
Сохраняется закономерность более высокого риска распространения идей экстремизма в малых городах (с населением менее 100 тыс. чел.).

Однако местность менее значима как фактор риска, чем возраст.

Восьмиклассники намного более подвержены вовлечению в экстремистскую, террористическую, диверсионную деятельность, чем десятиклассники, независимо от места своего проживания.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Сравнение средних значений показателей интегральных индексов у представителей субкультур высокого уровня деструктивности и общей выборки обучающихся



* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

** Движение запрещено в Российской Федерации.

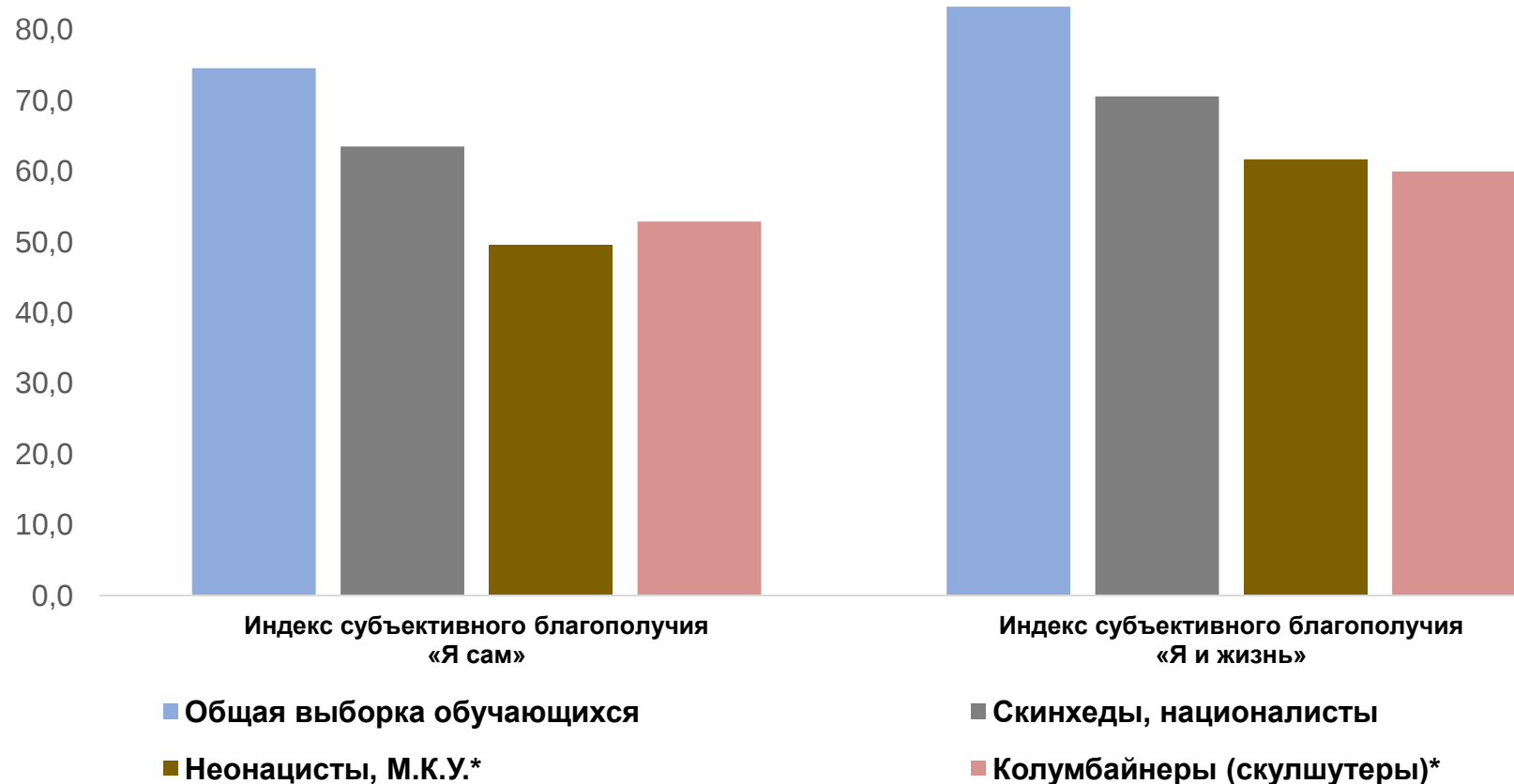
Ключевые выводы

Обучающиеся, поддерживающие националистические субкультуры и скулшутинг, характеризуются более низкими показателями в части ценностных ориентаций, школьного климата и субъективного благополучия и, напротив, более высоким риском девиантного поведения, чем обучающиеся общей выборки.

Поддерживающие неонацизм и М.К.У. характеризуются самым негативным профилем. У них значительно хуже сформированы ценностные ориентации, а склонность к девиациям значительно выше, чем у тех, кто поддерживает другие социально опасные субкультуры.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Сравнение средних значений показателей интегральных индексов у представителей субкультур высокого уровня деструктивности и общей выборки обучающихся



Ключевые выводы

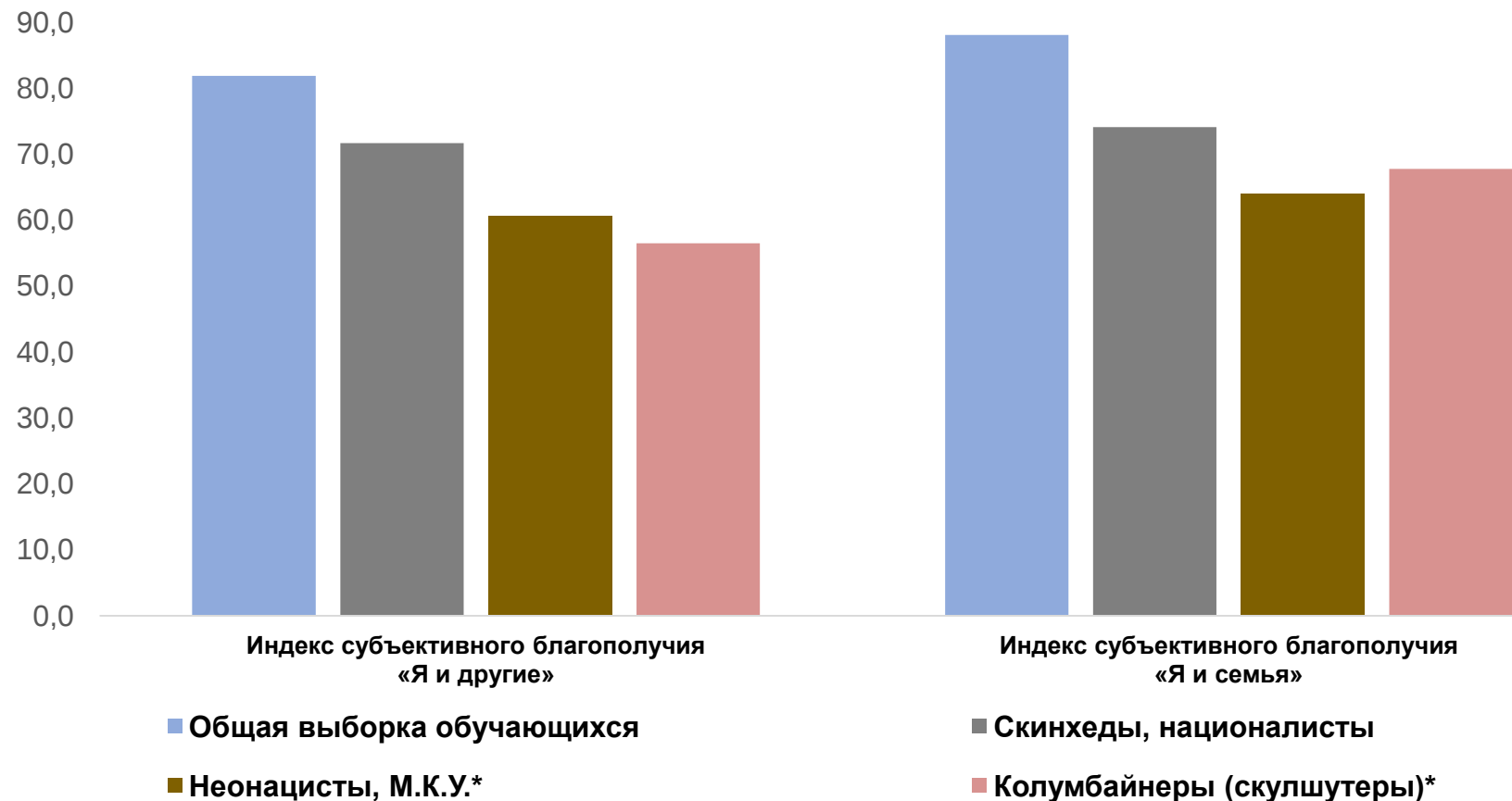
Обучающиеся, поддерживающие националистические субкультуры и скулшутинг, характеризуются более низкими показателями субъективного благополучия по параметрам «Я сам» и «Я и жизнь», чем обучающиеся общей выборки.

Однако между обучающимися, вовлеченными в различные молодежные субкультуры, проявляются различия. Поддерживающие движение «Колумбайн», неонацизм, М.К.У. больше чувствуют неуверенность в себе и в своих жизненных перспективах, чем скинхеды/ националисты.

* Движение запрещено в Российской Федерации.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Сравнение средних значений показателей интегральных индексов у представителей субкультур высокого уровня деструктивности и общей выборки обучающихся



Ключевые выводы

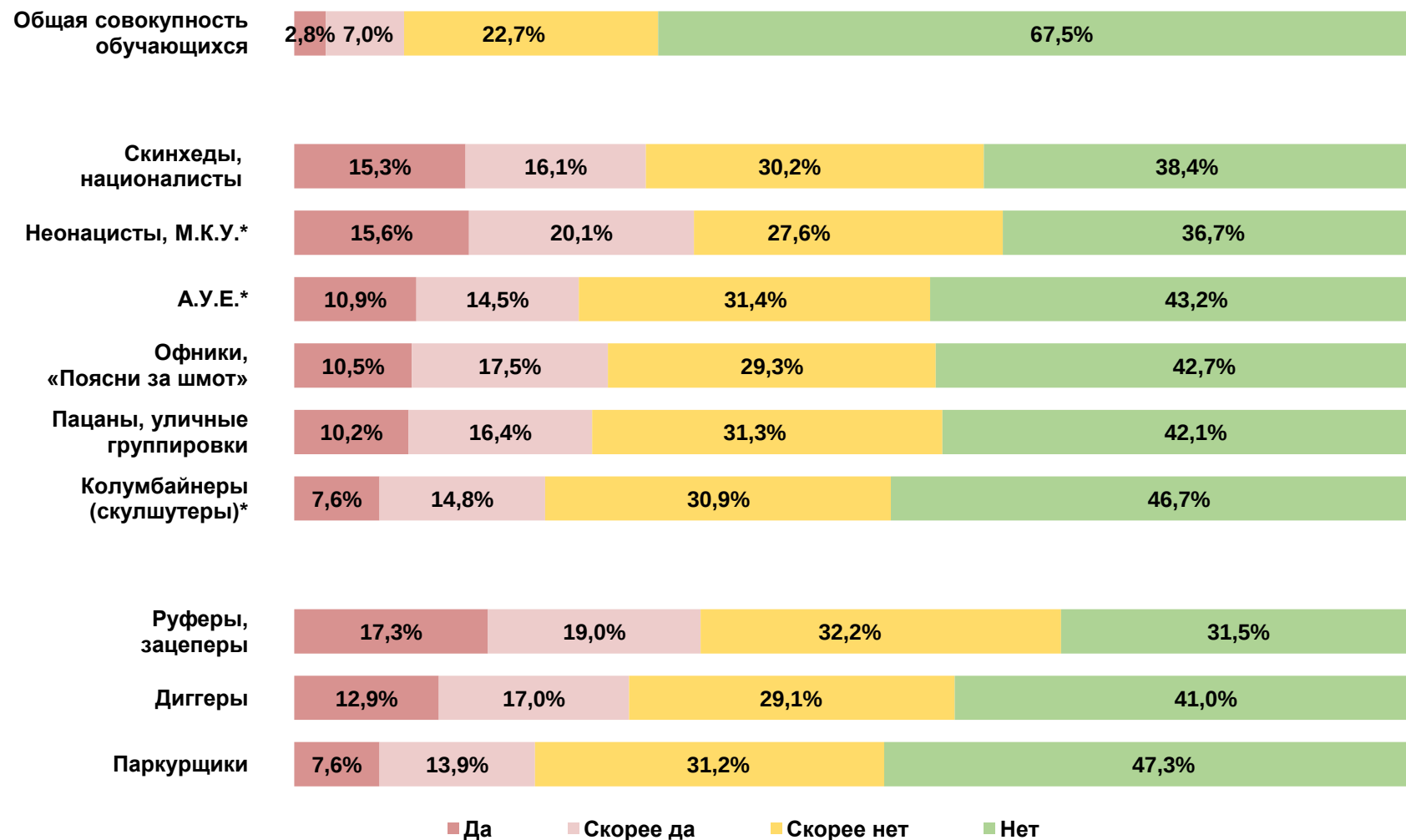
Представители националистических субкультур и скулшутинга имеют более низкий уровень удовлетворенности отношениями со сверстниками и с семьей по сравнению с общей выборкой обучающихся.

Поддерживающие движение «Колумбайн», а также неонацизм и М.К.У. в большей степени неудовлетворены отношениями со сверстниками, чем скинхеды/националисты. Это может быть связано с особенностями молодежных субкультур, например, реакцией группирования у скинхедов/националистов в отличие от скулшутеров.

* Движение запрещено в Российской Федерации.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Распределение согласий респондентов, заявивших о поддержке определенных молодежных субкультур, с утверждением «Можно взяться за любое опасное дело, если за него хорошо платят»



* Движение запрещено в Российской Федерации.

Ключевые выводы

Представители молодежных субкультур высокого и среднего уровня деструктивности, а также те обучающиеся, которые положительно относятся к данным субкультурам, чаще готовы взяться за любое опасное дело, если за него хорошо платят, чем представители общей выборки.

В зону риска вербовки для совершения диверсий и терактов в первую очередь входят представители субкультур руферов/зацеперов, скинхедов/националистов, диггеров, неонацистов/М.К.У., офников, пацанов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Вовлеченность в деструктивные субкультуры обучающихся (8 классы) с разным уровнем индекса психологической защищенности от учеников и учителей

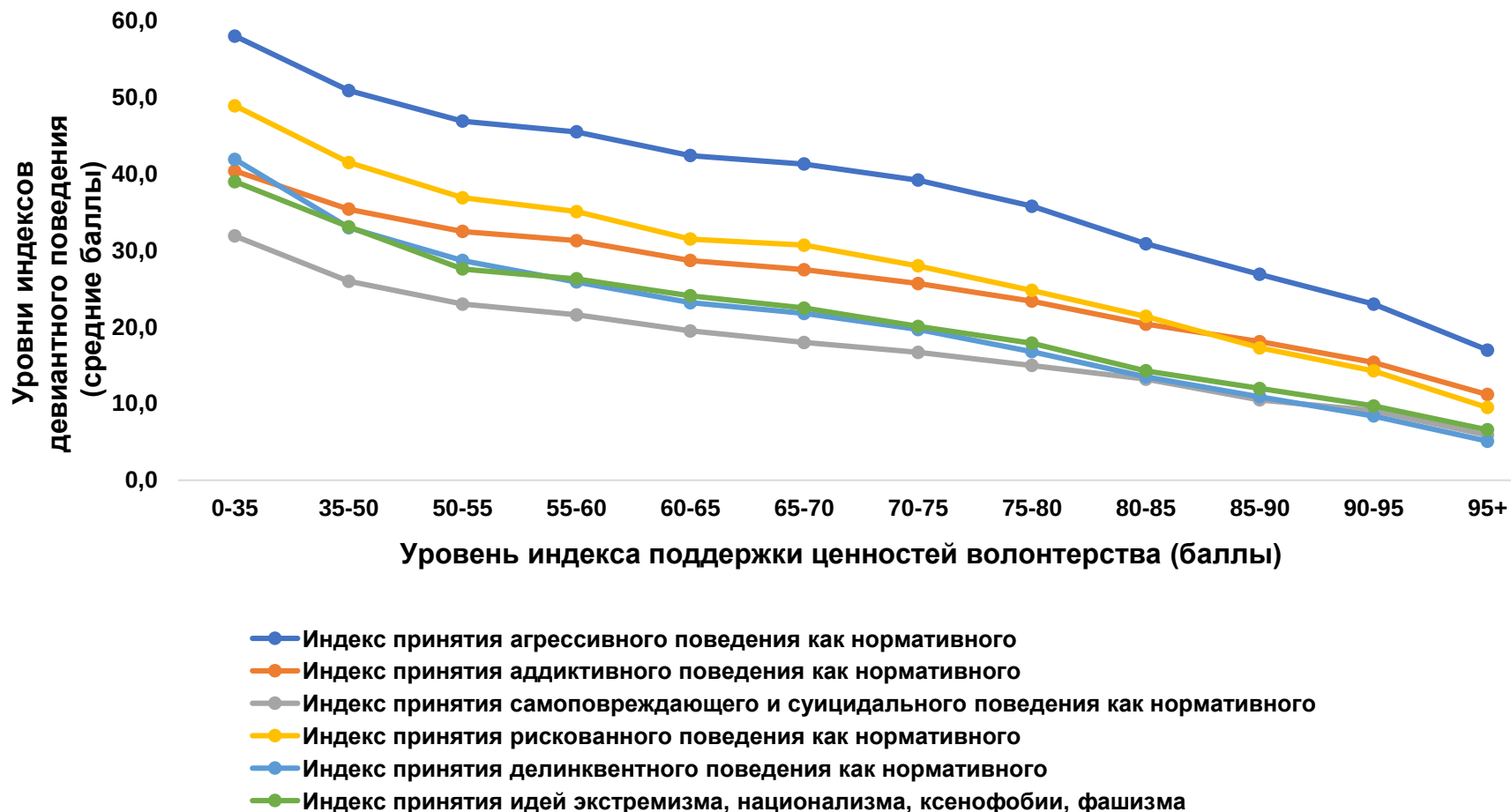


Ключевые выводы

Низкий уровень психологической защищенности в школе (от других обучающихся или учителей) создает высокий риск вовлечения обучающихся в деструктивные молодежные субкультуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

Взаимосвязь уровня сформированности ценностей волонтерства
с принятием обучающимися девиантного поведения* как нормативного



Ключевые выводы

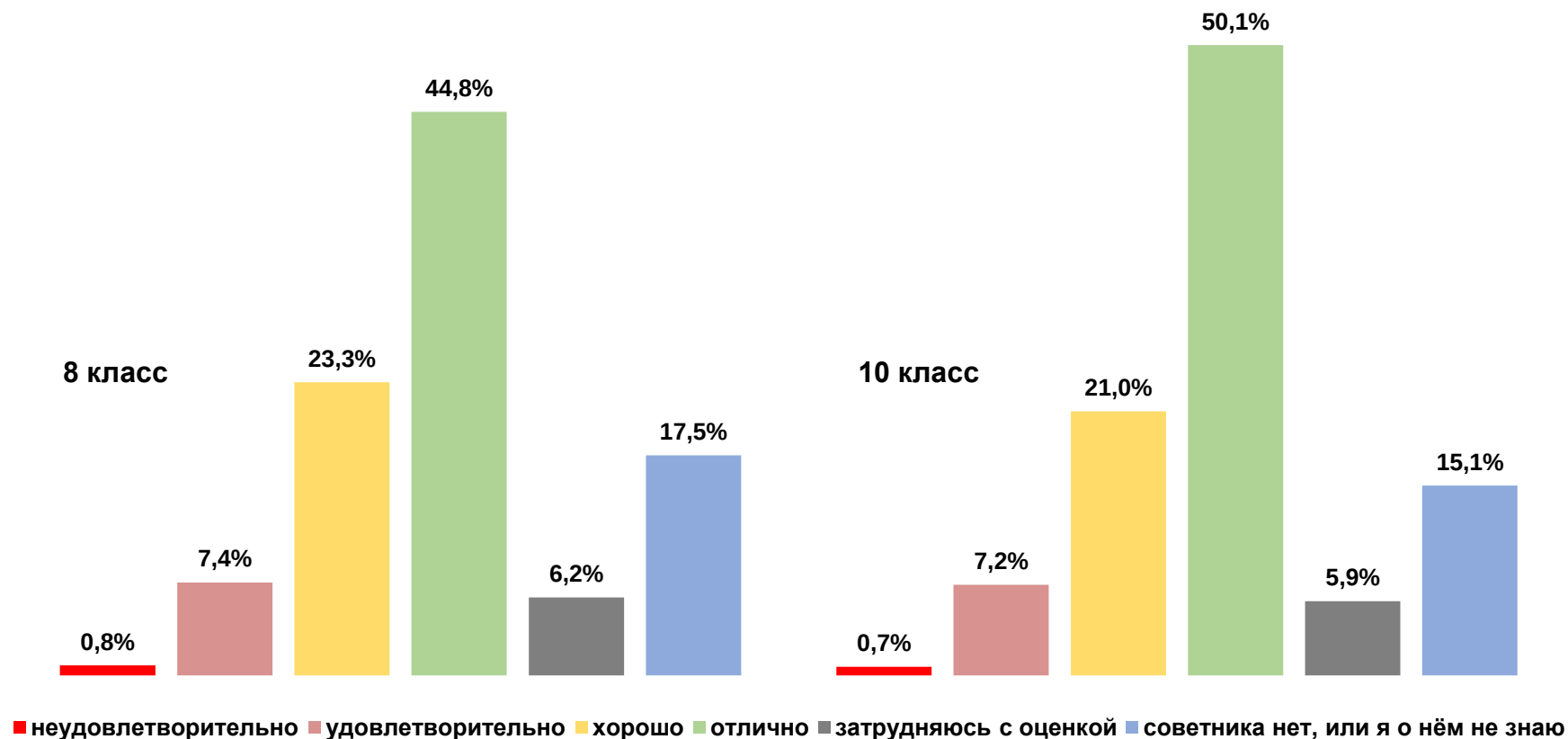
Развитие ценностей волонтерства имеет профилактический эффект в отношении всех видов девиантного поведения.

Чем больше поддержка обучающимися волонтерства, тем меньше их склонность к отклоняющемуся от социальных норм и правил поведению.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: СОВЕТНИКИ ПО ВОСПИТАНИЮ

Оценка обучающимися работы советника директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями



Ключевые выводы

Около половины обучающихся оценивают работу советника на «отлично».

10-классники дают высокую оценку работе советника чаще, чем 8-классники.

Значительная часть обучающихся (17–15%) считают, что советника нет, или не знают о нём.

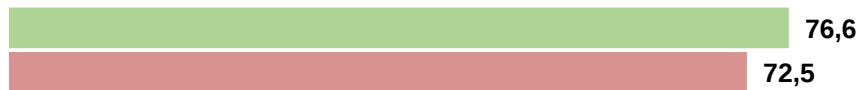
В 79,4% школ советник директора по воспитанию работает без совмещения должностей (по ответам администрации)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

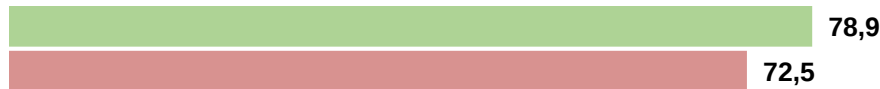
Связь практик школ со средними значениями обобщенных индексов

Администрация

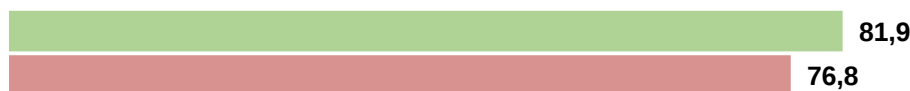
Обобщенный индекс ценностных ориентаций



Обобщенный индекс психологической безопасности образовательной среды



Обобщенный индекс субъективного благополучия

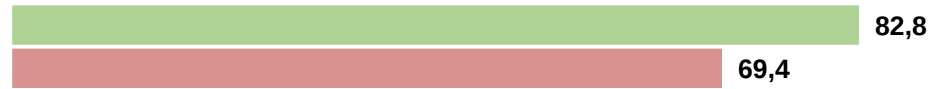


Обобщенный индекс девиантного поведения*



Обучающиеся

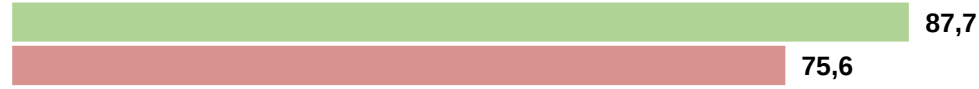
Обобщенный индекс ценностных ориентаций



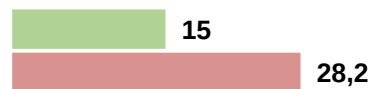
Обобщенный индекс психологической безопасности образовательной среды



Обобщенный индекс субъективного благополучия



Обобщенный индекс девиантного поведения*



■ В школе работает орган ученического самоуправления ■ В школе не работает орган ученического самоуправления

Ключевые выводы

Между школами, где сами обучающиеся отмечают наличие или отсутствие активной работы органа ученического самоуправления, значительно сильнее выражены различия в средних показателях ценностных ориентаций, субъективного благополучия, школьного климата и склонности обучающихся к девиациям, чем между школами, где ученическое самоуправление есть или нет по ответам администрации. Ученическое самоуправление является эффективной практикой, если реализуется без формализма и в нем принимают участие большинство подростков. В 2025 году улучшилось документальное обеспечение деятельность ученического самоуправления

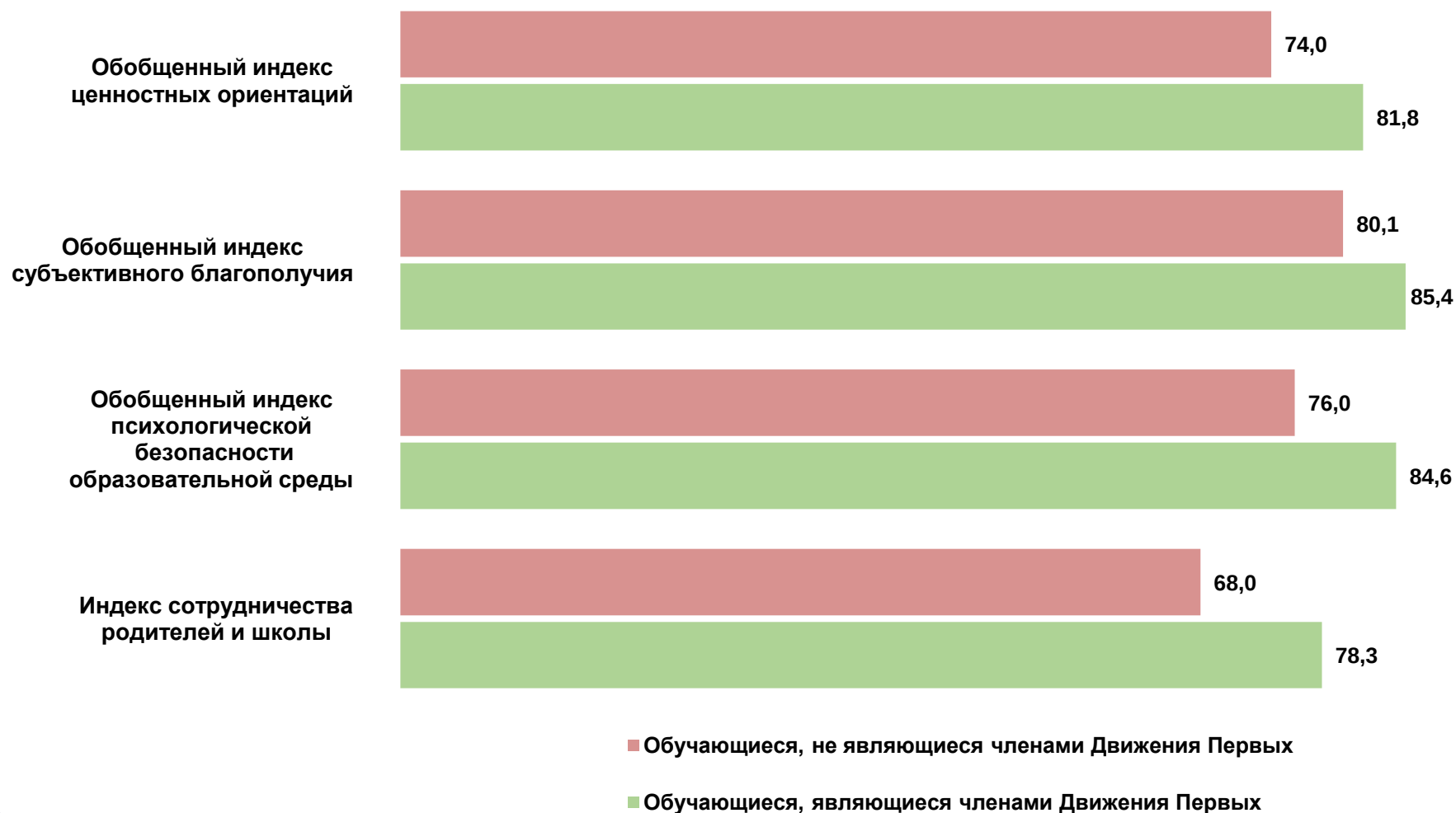
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ШКОЛЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Связь средних значений показателей индексов и членства в Движении Первых



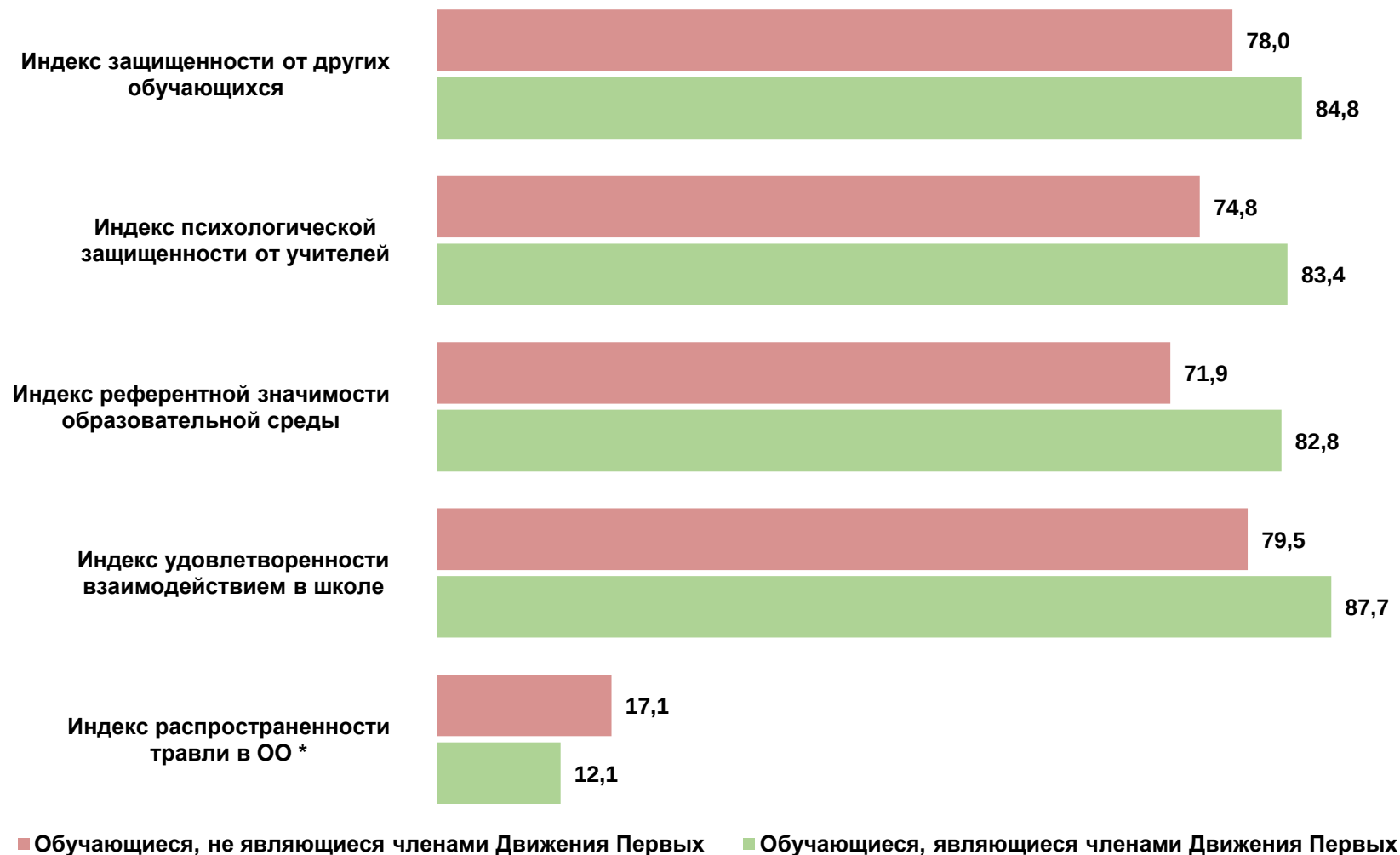
Ключевые выводы

Обучающиеся, являющиеся членами Движения Первых, в отличие от обучающихся не вовлечённых в детские и молодежные общественные организации, в среднем имеют более высокие показатели ценностных ориентаций, субъективного благополучия, психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Родители обучающихся, состоящих в Движении Первых, в большей степени вовлечены в школьную жизнь своего ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Связь средних значений индексов психологической безопасности образовательной среды и членства в Движении Первых



Ключевые выводы

Обучающиеся, являющиеся членами Движения Первых в отличие от обучающихся не вовлечённых с детские и молодежные общественные организации, в среднем выше оценивают все параметры психологической безопасности образовательной среды.

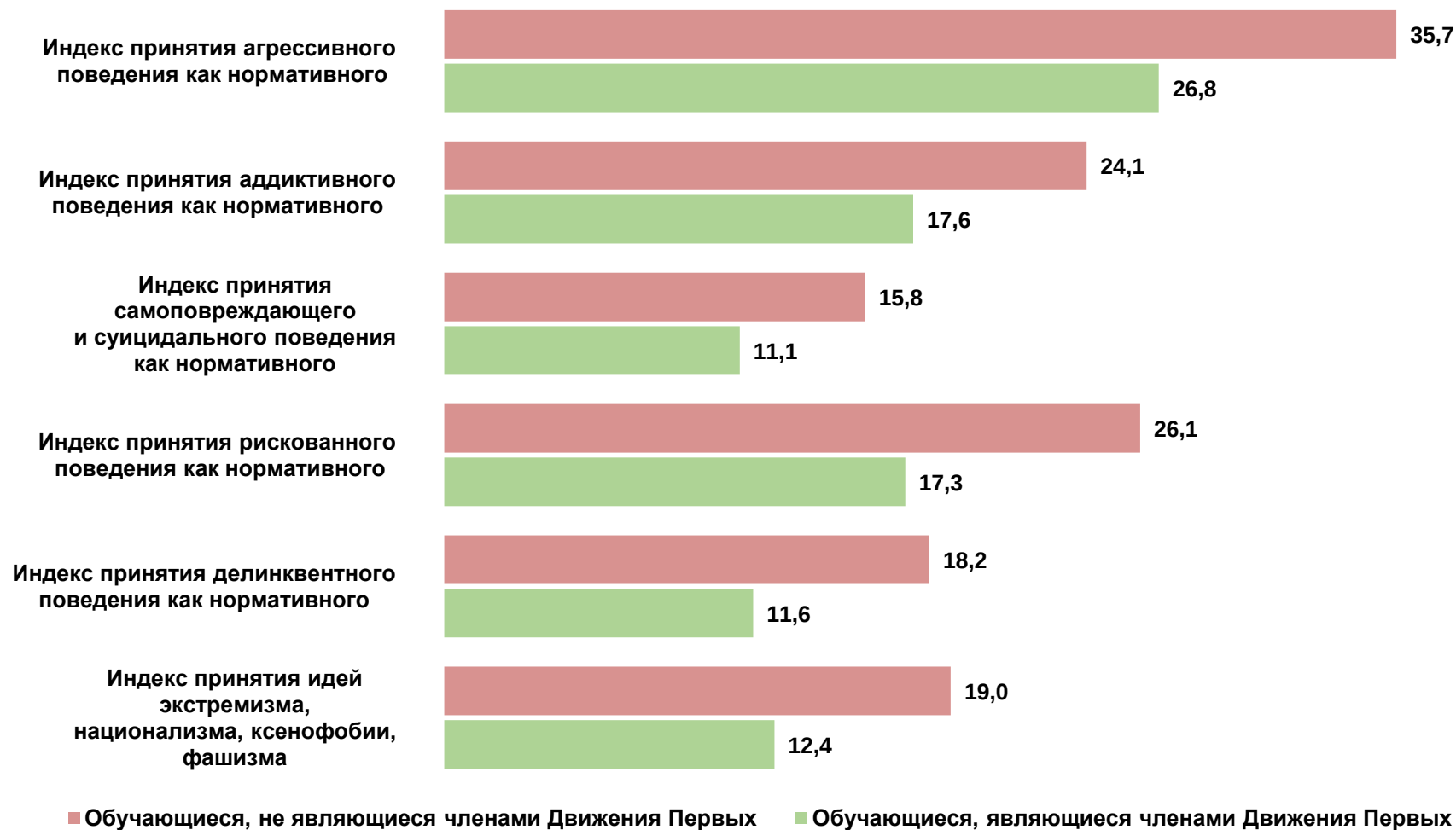
В наибольшей степени их отличает высокий уровень поддержки школьных ценностей, норм и правил (референтная значимость образовательной среды).

Им чаще нравится находиться в школе ([Приложение, ст. 101](#)), и собственная жизнь представляется им вполне интересной ([Приложение, ст. 105](#)).

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Связь средних значений индексов принятия обучающимися девиантного поведения как нормативного с членством в Движении Первых*



Ключевые выводы

Обучающиеся, являющиеся членами Движения Первых в отличие от обучающихся не вовлечённых с детские и молодежные общественные организации, в среднем имеют меньшую склонность к различного рода девиациям, особенно к агрессивному и рискованному поведению.

Обучающиеся, являющиеся членами Движения первых, реже, чем обучающиеся общей выборки считают, что компьютерные игры – это лучший способ хорошо отдохнуть и отвлечься от проблем, и реже согласны с тем, что можно взяться за любое опасное дело, если за него хорошо платят

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: «ЮНАРМИЯ»

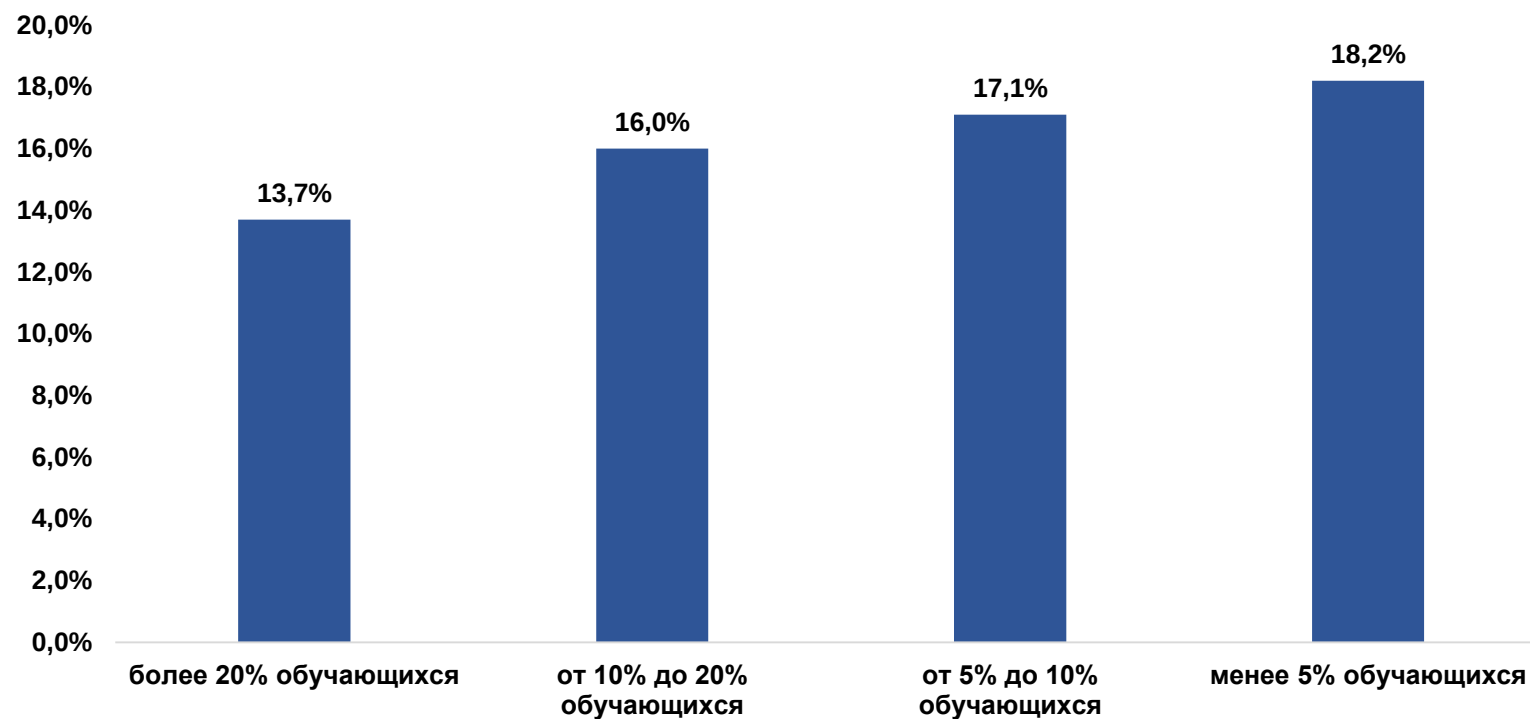
Связь практик школ с уровнем принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма

Ключевые выводы

Вовлеченность обучающихся в военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» способствует снижению риска принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

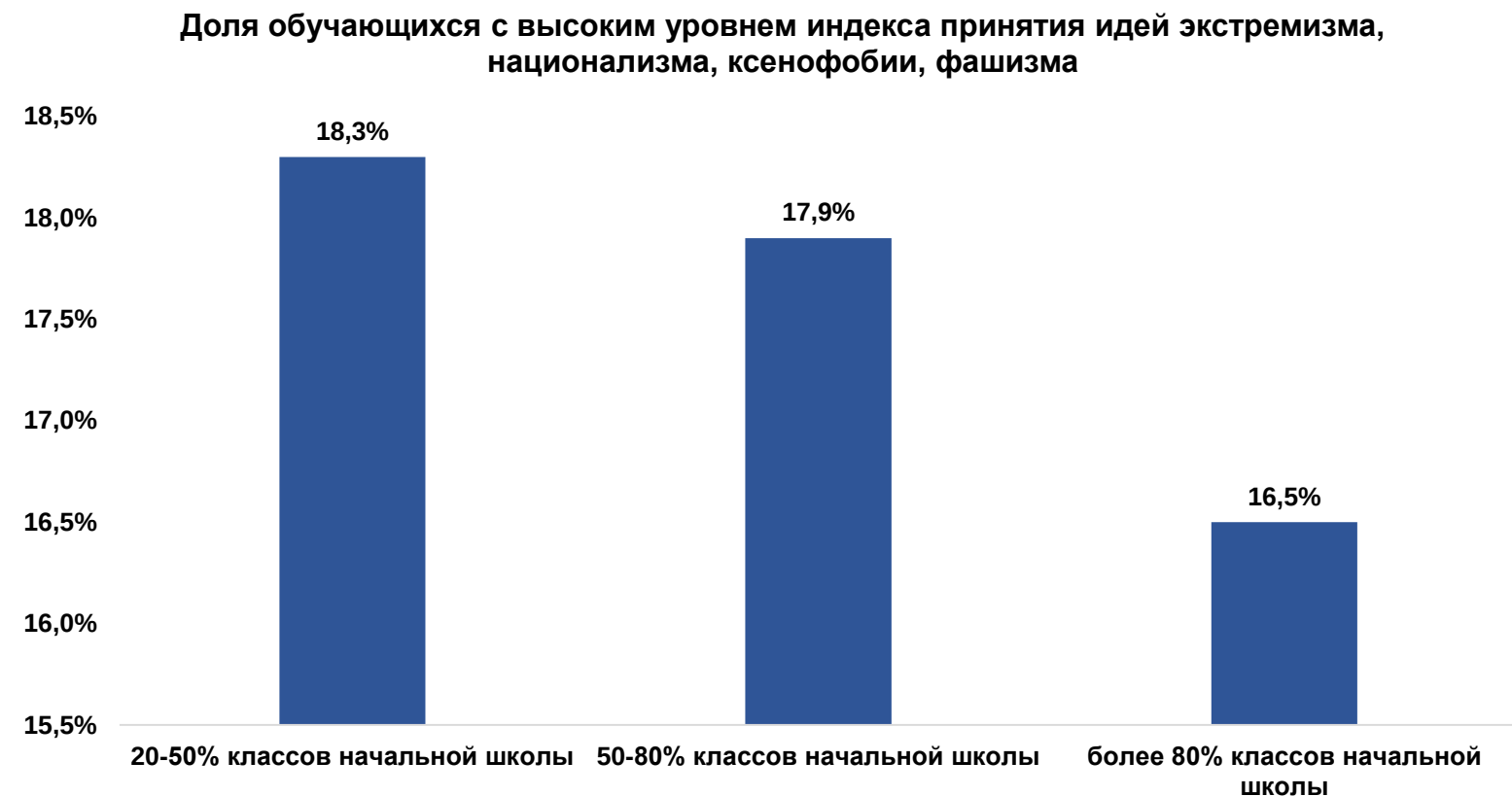
Доля обучающихся с высоким уровнем индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



Доля обучающихся, являющихся членами военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: «ОРЛЯТА РОССИИ»

Связь практик школ с уровнем принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма



Доля классов начальной школы, реализующих программу «Орлята России»

Ключевые выводы

Реализация в начальной школе программы «Орлята России» имеет профилактический эффект для обучающихся средней и старшей школы, так как они выполняют функцию наставников для младших школьников.

С ростом охвата классов начальной школы программой «Орлята России» снижается доля обучающихся 8-х и 10-х классов с высоким уровнем принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ШКОЛЫ

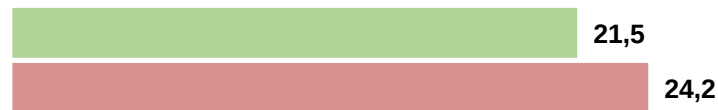
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Сравнение средних значений показателей индексов принятия девиантного поведения*

Индекс принятия
агрессивного поведения
как нормативного



Индекс принятия
аддиктивного поведения
как нормативного



Индекс принятия
самоповреждающего
и суицидального поведения
как нормативного



Индекс принятия
рискованного поведения
как нормативного



Индекс принятия
делинквентного поведения
как нормативного



Индекс принятия
идей экстремизма, национализма,
ксенофобии, фашизма



■ ЕСТЬ служба медиации/примирения
■ НЕТ службы медиации/примирения

Ключевые выводы

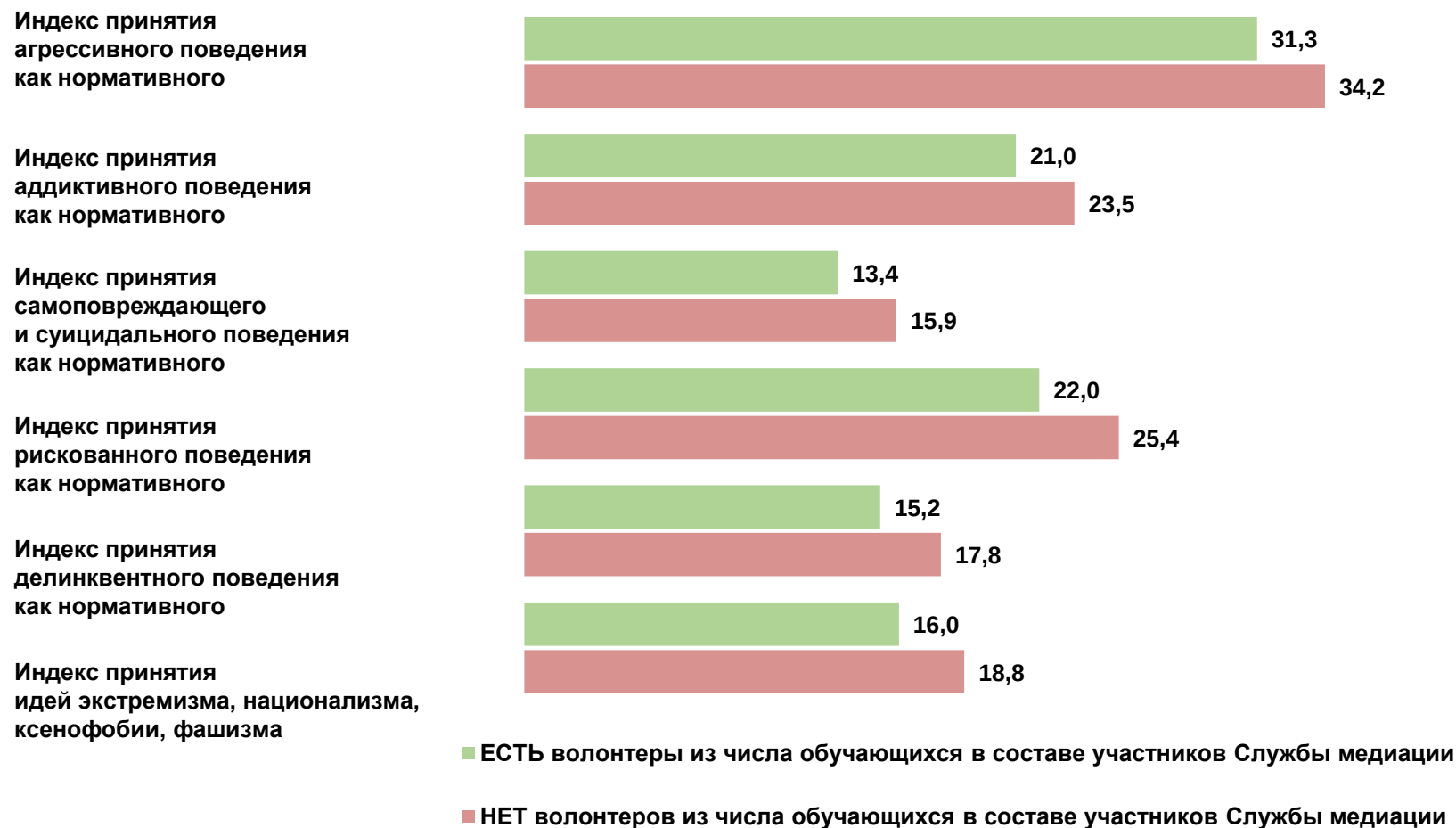
Деятельность служб медиации (примирения) в школе имеет выраженный профилактический эффект.

В тех школах, где функционирует Служба медиации (примирения) у обучающихся меньше склонность к девиантному поведению, особенно к проявлению агрессии.

* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИАТОРЫ

Сравнение средних значений показателей индексов принятия девиантного поведения*



Ключевые выводы

Деятельность медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в Службе медиации (примирения) усиливает ее профилактический эффект.

В тех школах, где в Службе медиации (примирения) есть медиаторы-волонтеры («группы равных»), все показатели склонности обучающихся к девиациям ниже, чем в тех школах, где в Службе только взрослые.

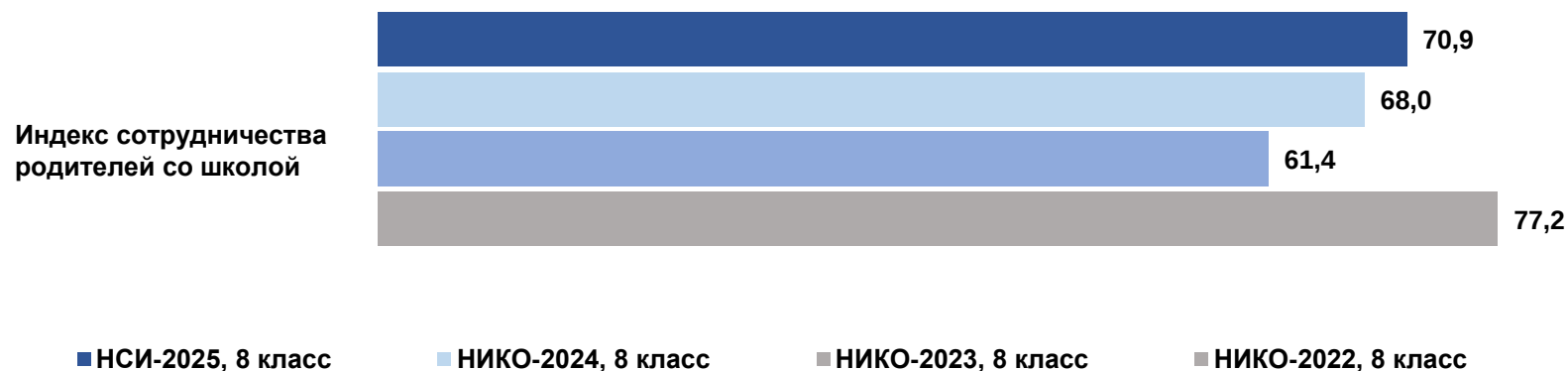
* Показатели имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Сравнение средних значений индекса сотрудничества родителей со школой



Динамика средних значений индекса сотрудничества родителей со школой



Ключевые выводы

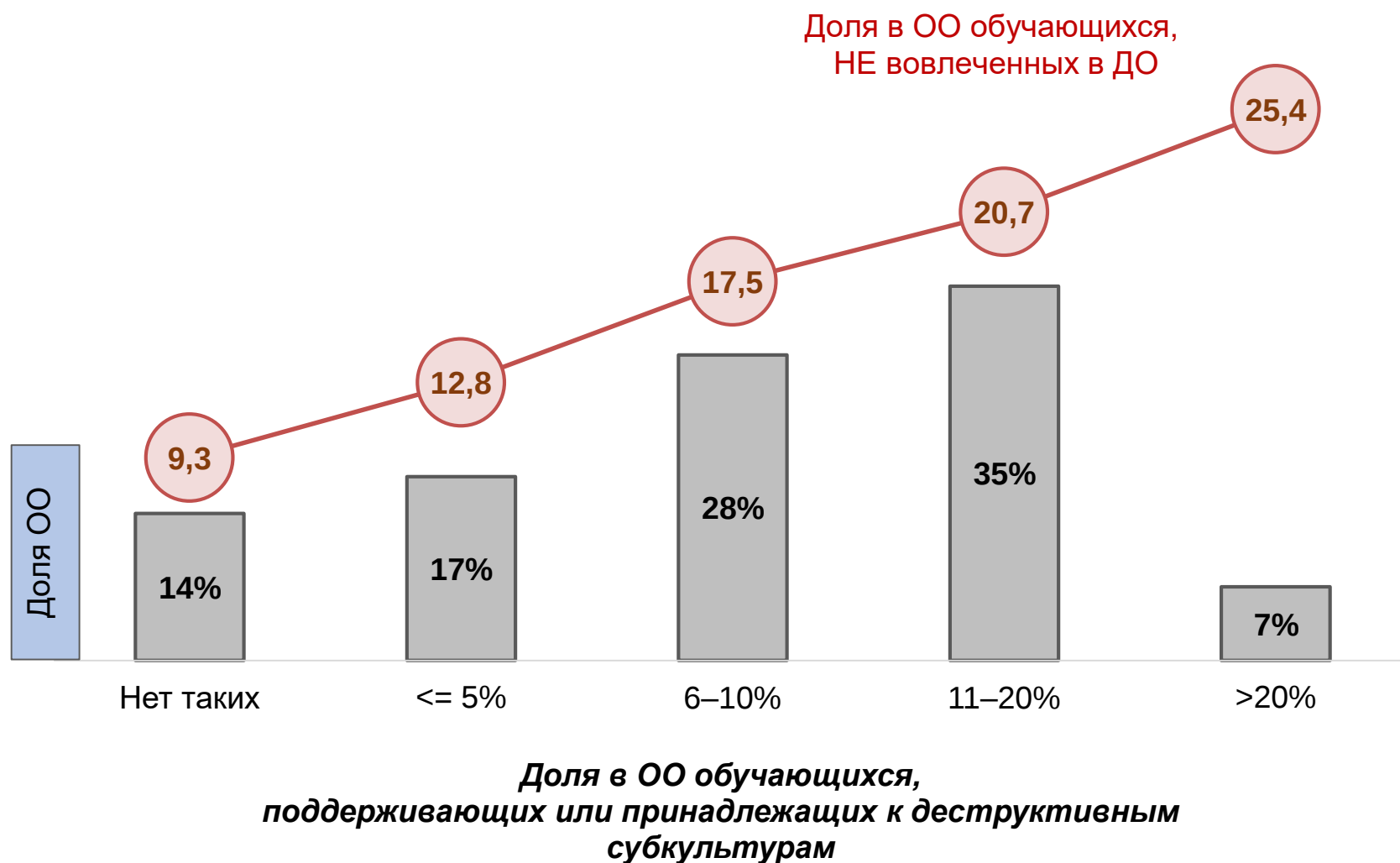
Средние показатели сотрудничества родителей со школой имеют положительную динамику за период 2023–2025 гг.

Родители десятиклассников проявляют большую вовлеченность в школьную жизнь их детей, чем родители восьмиклассников.

На протяжении нескольких лет обучающиеся чаще отмечают участие их родителей в организации школьных мероприятий

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

Дополнительное образование и поддержка деструктивных субкультур

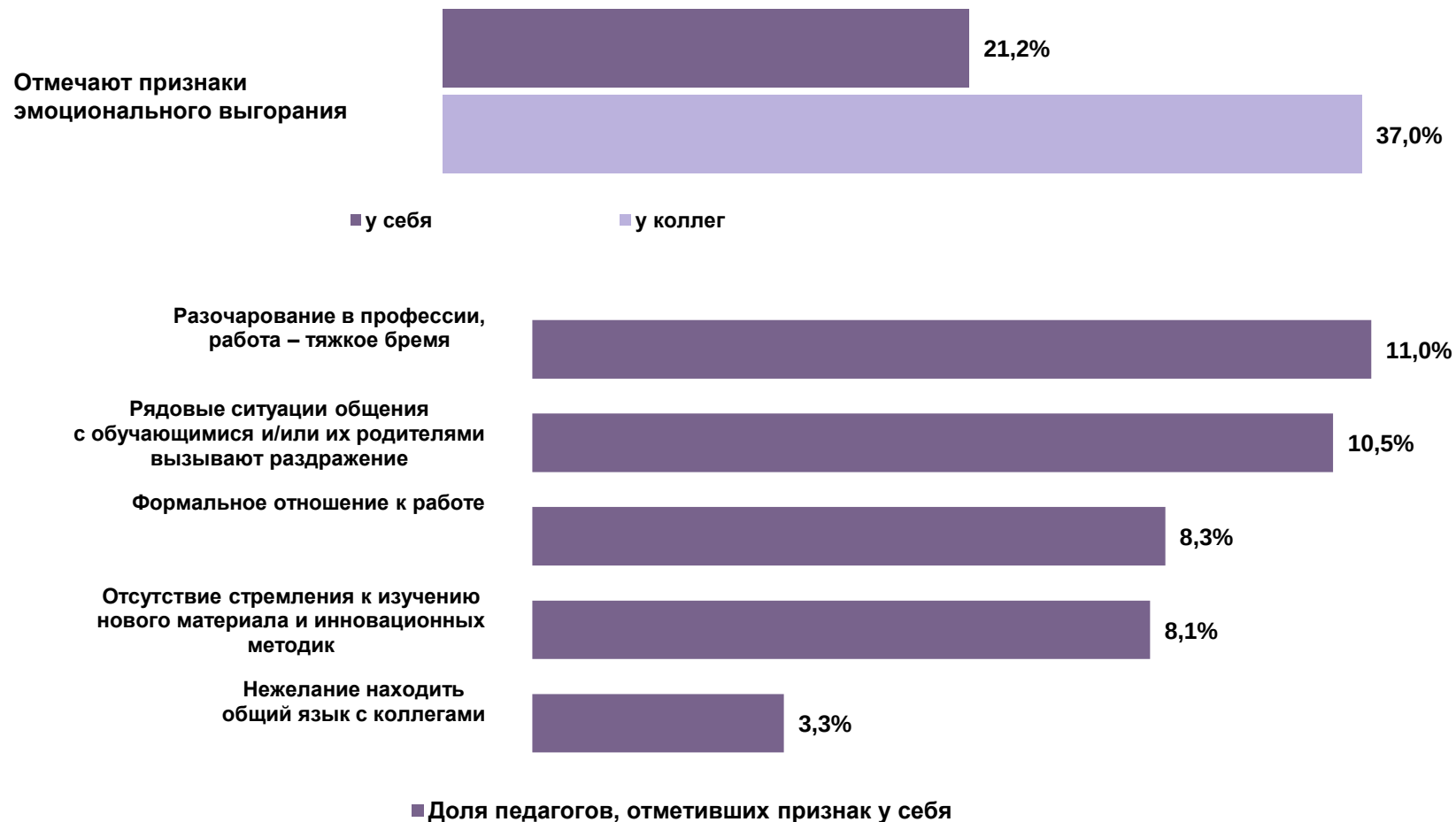


Ключевые выводы

– Чем выше вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, тем меньше принятие идей деструктивных молодежных субкультур.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПЕДАГОГОВ

Эмоциональное выгорание у педагогов



Ключевые выводы

Значительная доля педагогов, участвующих в исследовании, отметили признаки эмоционального выгорания, в том числе у коллег – 37%, у себя - 21,2%.

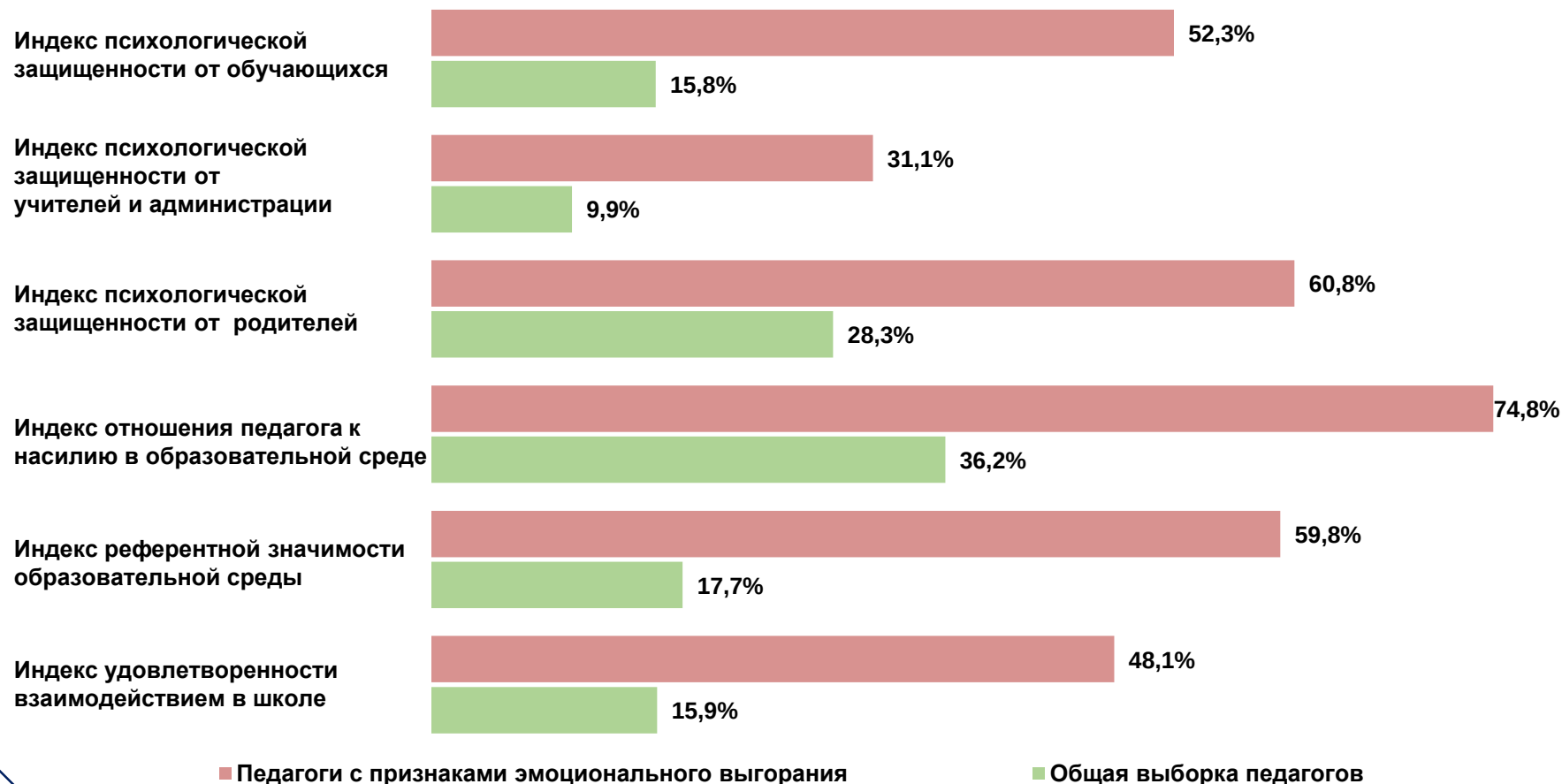
Самыми распространенными признаками эмоционального выгорания, которые заметили у себя педагоги, являются разочарование в профессии и раздражение при общении с обучающимися и их родителями.

Фактор эмоционального выгорания создает риски снижения потенциала педагогов в профилактике общественно опасного поведения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПЕДАГОГОВ

Связь признаков эмоционального выгорания у педагогов
с параметрами психологической безопасности образовательной среды

Доля педагогов с низким уровнем
показателей индексов психологической безопасности



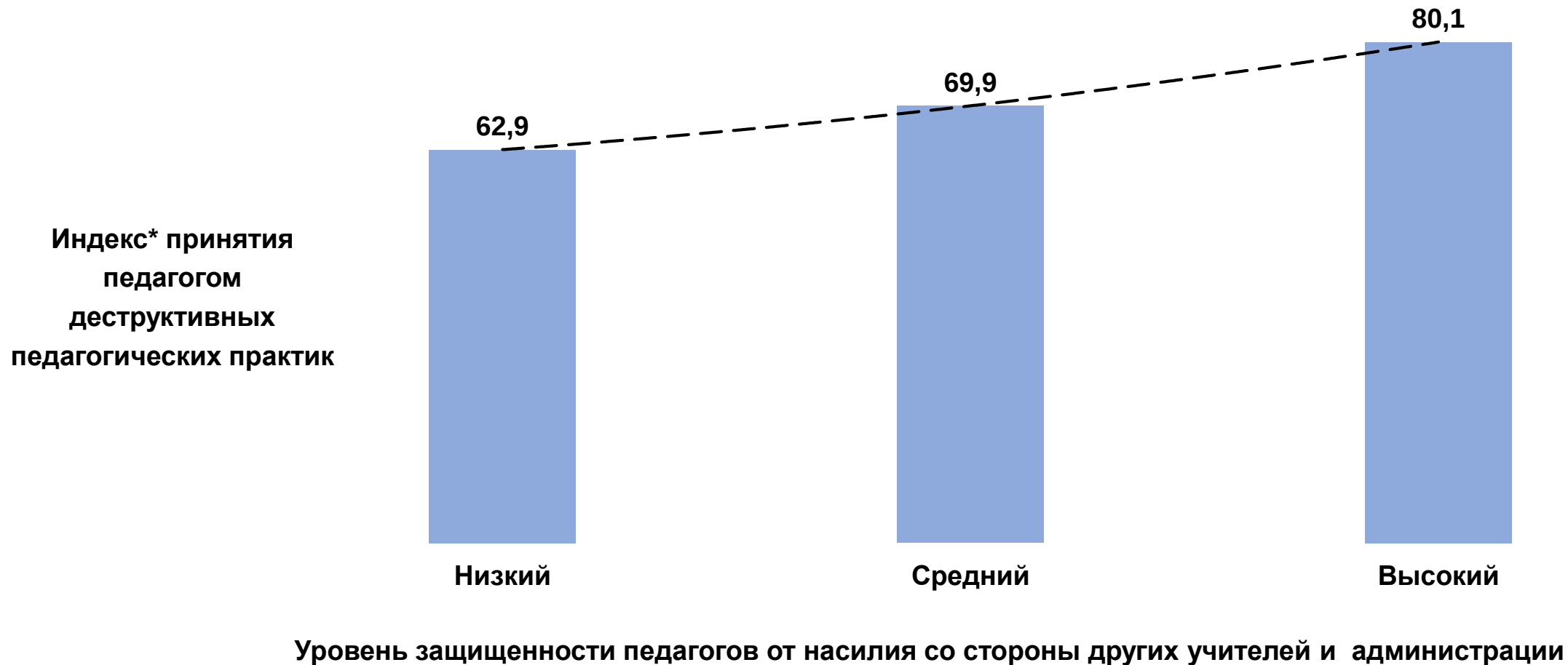
Ключевые выводы

Педагоги, которые при проведении анкетирования отметили у себя признаки эмоционального выгорания, более негативно оценивают все параметры психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Неблагоприятный школьный климат способствует эмоциональному выгоранию педагогов, что приводит к ухудшению качества их взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, что свою очередь снижает показатели психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: ПЕДАГОГИ И АДМИНИСТРАЦИЯ

Связь среднего значения индекса принятия педагогом деструктивных педагогических практик с уровнем защищенности от психологического насилия со стороны других учителей и администрации школы



* Показатель имеет обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.

ЗАТРУДНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

САМООЦЕНКА ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учителями своих затруднений в выполнении определенных действий при проведении уроков

Развивать потенциал одаренных обучающихся



Организовывать наставничество в форме «ученик – ученик»



Осуществлять дифференцированное обучение



Управлять дисциплиной, обеспечивать психологическую безопасность и комфортность обучающихся на уроке



Организовывать учебное сотрудничество обучающихся в парах и в малых группах



■ Не выполняю ■ Значительные затруднения ■ Небольшие затруднения ■ Нет затруднений

Ключевые выводы

Наибольшие затруднения:

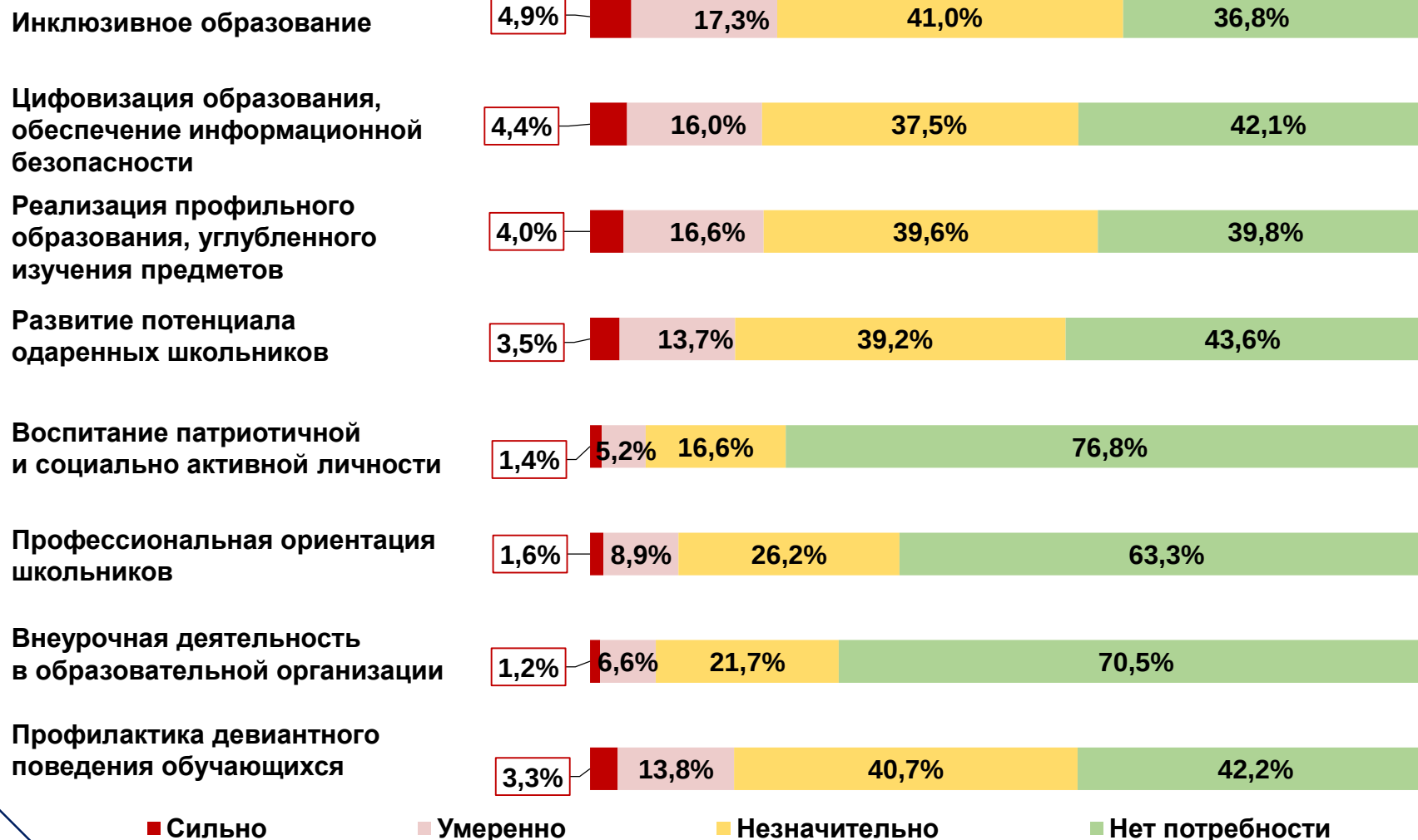
- Развитие потенциала одарённых обучающихся.
- Наставничество в форме «ученик — ученик».

Дисциплина и безопасность

- 18,7 % указали на трудности в управлении дисциплиной и обеспечении психологической безопасности на уроке.
- Педагогическое образование повышает способность управлять дисциплиной.

ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Распределение ответов педагогов на вопрос «Ощущаете ли Вы в настоящее время потребность в дополнительном профессиональном образовании в отношении перечисленных ниже тем?»



Ключевые выводы

Ведущие запросы

- 63,2 % — инклюзивное образование.

- 60,2 % — профильное и углублённое изучение предметов.

- 57,9 % — цифровизация образования.

В сфере воспитания

- 57,8 % — профилактика девиантного поведения.

- 36,7 % — профессиональная ориентация школьников.

- Потребность снижается с ростом стажа.

КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Успешность выполнения классными руководителями отдельных заданий



■ % выполнения заданий классными руководителями

Ключевые выводы

Сложность у классных руководителей вызвали:

- задания на знание прав и обязанностей классного руководителя;
- задания, связанные с формированием у обучающихся навыков информационной безопасности, профилактикой интернет зависимости;
- задания, связанные с употреблением вредных веществ;
- вопросы изучения и анализа характеристик класса как малой социальной группы, регулирования межличностных отношений в классе, формирования благоприятного психологического климата и ценностно ориентационного единства класса

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК

ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ

Формирование системы

оценки, алгоритмов сбора и анализа лучших моделей и практик профилактической и воспитательной работы

Выявление лучших моделей и практик

Формирование банка

лучших моделей и практик профилактической и воспитательной работы, в т.ч. подготовка и регулярное обновление сборника

fioco.ru

СИСТЕМА ВЕБИНАРОВ

Проводятся на регулярной основе

Презентация

лучших моделей и практик в сфере воспитания и профилактики

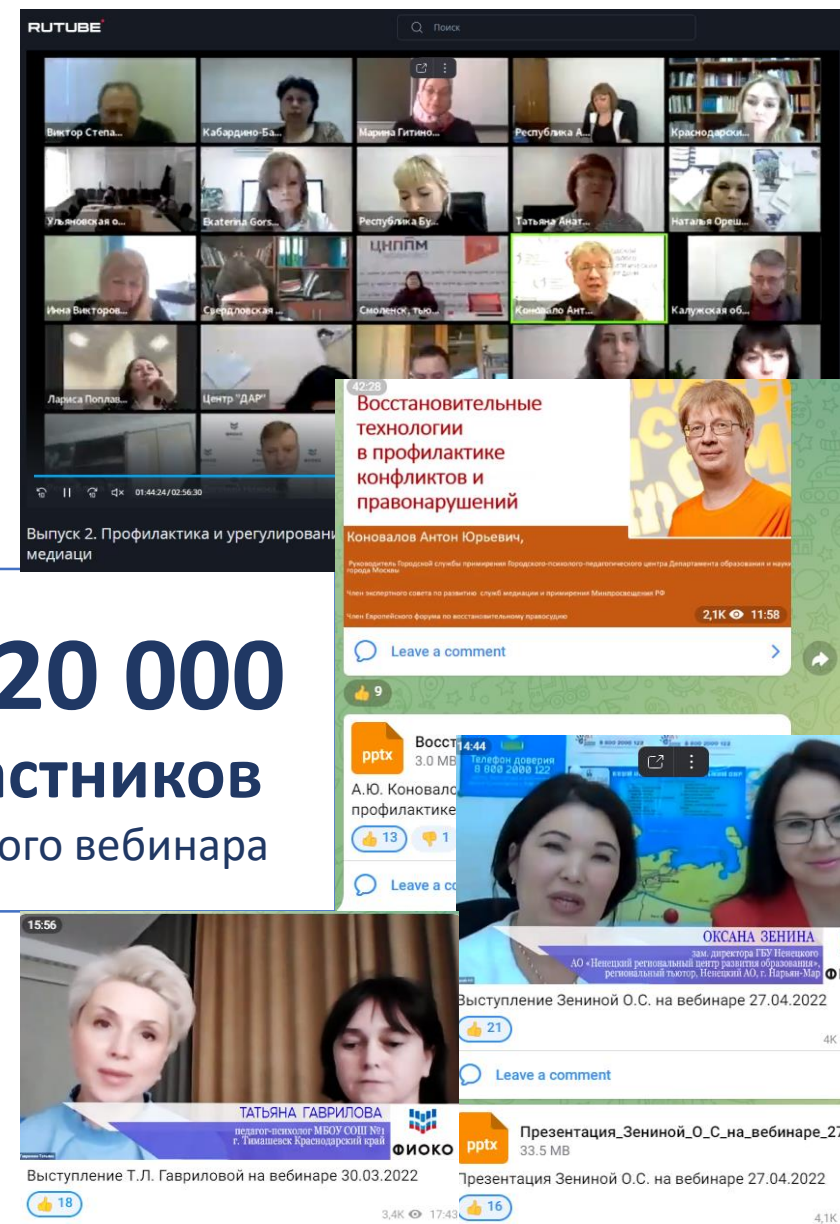
Разбор ошибок, обсуждение успешного опыта по внедрению в практику (регион / МО / ОО)



Rutube-канал



Банк практик





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Сайт ФГБУ ФИОКО



Канал в МАХ



Канал ВКонтакте