

Отчет о деятельности
краевой площадки передового педагогического опыта
за 2025 – 2026 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»

Тема площадки:

«Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды»

Цели и задачи площадки: создание условий для индивидуализации дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».

Задачи:

1. Определить элементы «говорящей» среды, способствующие индивидуализации дошкольного образования.
2. Изучить и проанализировать теоретический и практический материал по теме инновации.
3. Разработать практический материал для трансформации РППС в «говорящую» среду, в которой ребенок проявляет себя в качестве субъекта.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам индивидуализации дошкольного образования.

Анализ работы КП ППО за 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения	Категория участников	Методический продукт
1	Форсайт-сессия «Было - стало»	18.09.2025, ДОО № 201	Педагоги ДОО 201	«Атлас трансформации центров активности» - это визуальный артефакт. Стенд, где левая страница («Было») показывает фотографию центра с описанием проблем, а правая («Стало») - фото после изменений.
2	Семинар-практикум «Создание в ДОО среды, способствующей развитию у детей навыков общения, нравственных ценностей и приобщение к культурным	21.11.2025 МКУ КНМЦ	Педагоги города Краснодара	Игры для педагогов. Проведение мероприятий для педагогов в игровой форме - инструмент управления изменениями. Любой человек, в том числе и педагог, получает значимый опыт через действие, проживание, ошибки и рефлексии. Игра позволяет обсуждать острые углы

	истокам».			профессии без обид и страха увольнения. 1.Игра «Кто виноват: Петя или полка?» Цель: научить педагогов видеть провокации в интерьере группы, анализировать инциденты через призму ФГОС ДО (принцип безопасности и полифункциональности) и СанПиН. 2.«Анти-Монтессори» (Метод от противного) Цель: выявить ошибки организации зон, понять ценность порядка и доступности материалов.
3	Международный форум «Новые смыслы образования», конкурс педагогического мастерства «Воспитатель 21 века»	25.11.2025, Армавирский государственный педагогический университет.	Педагоги Краснодарского края, Российской Федерации и зарубежный стран	Гайд для педагогов: «Книга открытий юных исследователей» «Книга открытий юных исследователей» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий юных исследователей» являются дети. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются.
4	Семинар-практикум «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды»	11.02.2026 г. ДОО № 201	Педагоги г. Краснодара	Статья в журнале «Кубанская школа» № 2 (82) 2026 год. «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды», Пригарина Е.В., Кандыба О.А.
5	Педагогическая лаборатория «Организация РППС	18.03.2026 г. ДОО № 201	Педагоги г. Краснодара	1.«Алгоритм трансформации РППС», позволяющий отработать переход от

	для решения задач педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО»			формулировки «Проблема» к формулировке «Решение» через промежуточное звено «Анализ дефицита». 2.«Дневник педагогических гипотез» - инструмент для саморефлексии, переводящий интуицию в научный подход. РППС способствует эффективной оптимизации работы с группой детей, при условии, что педагог умеет ее адаптировать для решения актуальных задач или поддержки интересов детей, выявленных в процессе педагогической диагностики.
6	Семинар-практикум «Через инновации к качеству образования»	05.05.2026, МКУ КНМЦ	Педагоги г.Краснодара	«Тетрадь – тренажёр «Учимся наблюдать» <i>Тетрадь-тренажер «Учимся наблюдать»</i> разработана в помощь педагогам для качественного проведения педагогической диагностики без избыточной бумажной работы с использованием «Диагностических НАП-кейсов: диагностируем, анализируем, планируем». Тетрадь-тренажер содержит вопросы для размышления, упражнения, таблицы для заполнения. Сочетание теоретического материала и практических заданий помогут педагогам найти ответы на вопросы, как без заполнения карт развития, бланков наблюдений и других отчетных документов качественно проводить педагогическую диагностику.

Заведующий кафедрой
дошкольного образования


(подпись)

Г.А. Святоха
(расшифровка подписи)

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»




(подпись)

Л.Ю. Москалева
(расшифровка подписи)