



Августовское совещание · тематическая площадка

ВСОКО на службе задач школы

Почему внешние измерения не заменяют внутреннее управление

Увидеть → понять → изменить → проверить

Магдесян Анна Ильинична
заместитель директора по управлению качеством образования



данные

≠

решение



ТОЧКА ОТСЧЁТА

Нам дали свободу. Что мы с ней сделали?

ОБЯЗАННОСТЬ

обеспечить
функционирование
внутренней системы
оценки качества

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

самим определить вопросы,
процедуры
и управленческие решения



ВОПРОС

ВСОКО решает
задачи школы —
или задачи внешней
отчётности?

Свобода имеет смысл только тогда, когда школа использует её для собственной управленческой модели



СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Школы разные. Положения — почти одно

30

городских школ

3

крупных муниципалитета

≈1000

учащихся в каждой

92–97%

совпадение текстов

Что сравнивали

структуру

цели и задачи

мониторинги

систему оценивания

управленческие решения

уникальные особенности

Типовой шаблон обеспечивает нормативность. Но не создаёт индивидуальную модель школы.



ГЛАВНЫЙ РАЗРЫВ

Типовая ВСОКО знает всё — кроме самой школы

Что обычно фиксируется

учебные планы

и программы

кадры и материальные

условия

ГИА, олимпиады, проекты

Что остаётся без ответа

почему возникло

отклонение

кто и что должен изменить

когда проверяется эффект

Что получается на выходе

статичный срез

аналитическая справка

отчёт о проведённых

процедурах

ДАННЫЕ



АНАЛИЗ



ОТЧЁТ

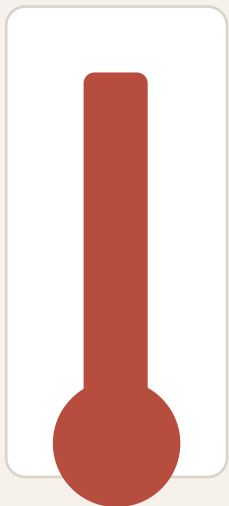
Где решение?

Если после мониторинга не изменился ни один процесс, система измерила качество — но не управляла им



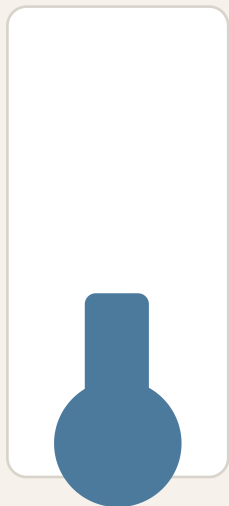
ПРОВОКАЦИЯ

ВПР: средняя температура по больнице



40,0°

ребёнок А

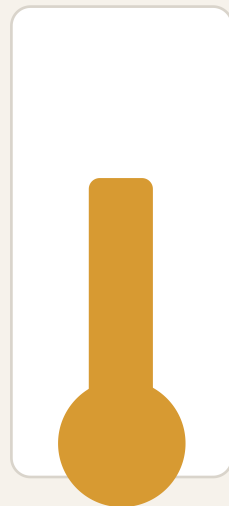


33,2°

ребёнок Б

СРЕДНЕЕ

удобно для
системы



36,6°

среднее

ДИАГНОЗ

нужен
конкретной
школе

Один общий срез может показать симптом. Но управленческое решение требует диагноза.



РАЗНЫЕ УРОВНИ ПОЛЕЗНОСТИ

ВПР нужны системе. Школе нужен диагноз

ВПР отвечает

Как школа выглядит
в общей системе?

единая процедура

сопоставимость

общие тенденции

внешняя зона риска

Школе нужно знать

Что происходит, почему
и что менять завтра?

конкретный класс

фактически изученное

причина дефицита

динамика

адресная мера

повторная проверка

Мы не отказываемся от внешнего измерения. Мы отказываемся считать его достаточным



НАША МОДЕЛЬ

ВСОКО 8.5: не календарь процедур, а система вопросов



Увидели → поняли → изменили → проверили



ВСТРОЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВСОКО

ШДР — не ещё одна контрольная

Это процедура, которую школа проектирует под собственный управленческий вопрос.

График

утверждается в августе

Материалы

кафедры / официальные источники

Условия

единые, для 9 и 11 — близкие к ГИА

Проведение

рассадка, бланки, время, протоколы

Проверка

централизованная и независимая

Статус

не промежуточная аттестация

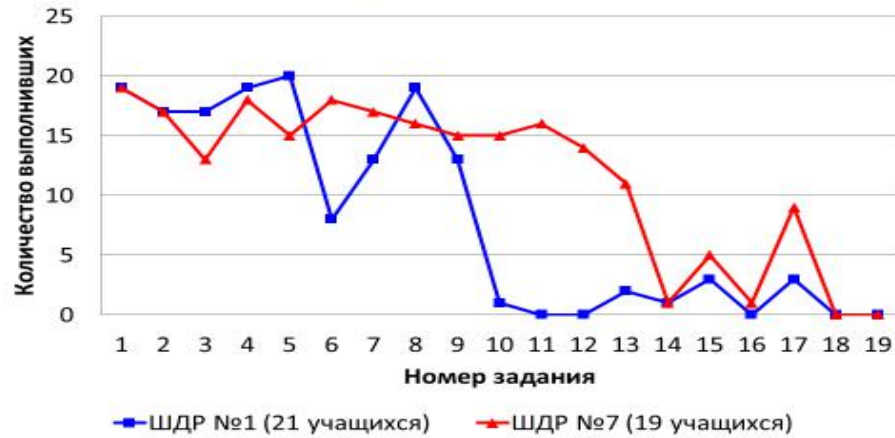
Строгость нужна не ради экзамена. Она нужна, чтобы данным можно было доверять

Данные, которые показывают не отметку — а движение



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия №8 www.qs8.ru

Результаты 11 «В»



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия №8 www.qs8.ru

Результаты ШДР по классам



Сравнение ШДР позволяет видеть динамику класса и профиль дефицитов

Не просто сообщить результат — показать ребёнку его траекторию

Пример письма родителям по итогам школьных диагностических работ

Уважаемые родители!

Предоставляем результаты диагностических работ Вашего ребёнка и прогнозируемый результат ЕГЭ.

Омельченко Максим, 11А

Предмет	20.09.24	18.10.24	22.11.24	20.12.24	24.01.25	21.02.25	21.03.25	Средний балл
Математика (профиль)	75	78	80	82	84	87	92	83

Средний результат по 7 работам: $(75 + 78 + 80 + 82 + 84 + 87 + 92) / 7 = 82.6 \approx 83$ балла

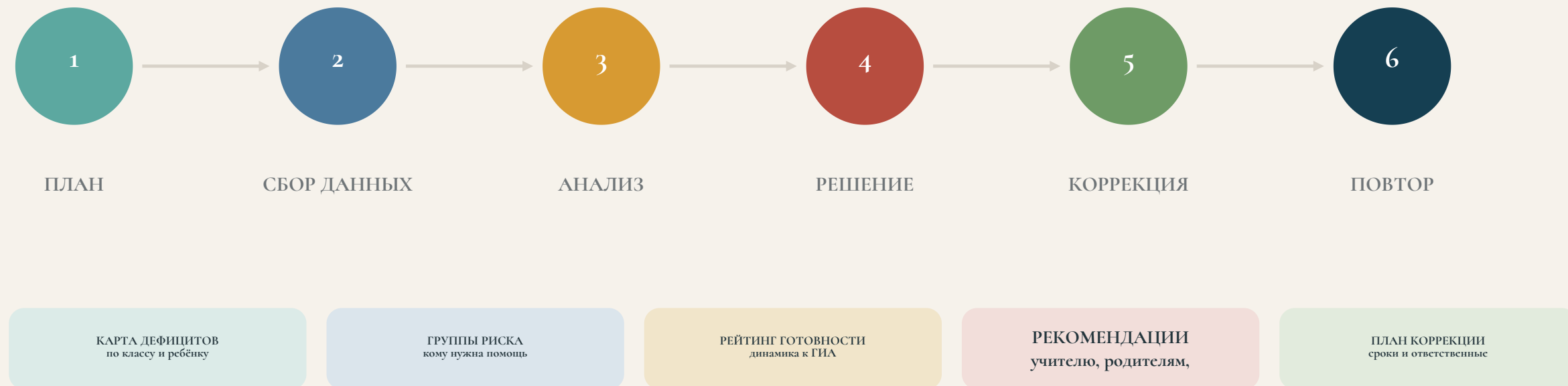
Динамика показывает устойчивый рост результата: от 75 до 92 баллов. Прогноз строится не по одной работе, а по серии диагностик.

Данные становятся инструментом, когда помогают ребёнку и семье принять решение



ПОЛНЫЙ ЦИКЛ

ШДР начинается не с работы — и не заканчивается отметкой



Если данные не привели к решению, мы просто провели ещё одну контрольную



КАК РАБОТАЕТ СИСТЕМА

Симптом: низкие результаты по математике в пятом классе

5 КЛАСС

результат входной ШДР
по математике ниже
ожидаемого

СИМПТОМ

Самый простой ответ

- ✗ больше тренировок
- ✗ дополнительные занятия
- ✗ усилить контроль
- ✗ ещё раз повторить темы

НАШ ВОПРОС

Почему?

Не воздействовать
на симптом. Найти
причину.

Работающая ВСОКО не удовлетворяется средним баллом.



МОМЕНТ «А ВОТ ОНО ПРО ЧТО»

Мы увидели математику. А проблема оказалась в чтении



Дети тратили основное время не на решение задачи,
а на чтение и понимание её условия

**ПРОБЛЕМА ПО
МАТЕМАТИКЕ**



ДЕФИЦИТ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

Чтобы поднять математику, мы ушли в начальную школу

Программа развития читательской грамотности 1–4 классов · 2024–2028

5 МИНУТ

чтение в начале каждого урока

ЕЖЕМЕСЯЧНО

представление прочитанной книги

БИБЛИОТЕКА

выбор следующей книги

РОДИТЕЛИ

разговор о домашнем чтении

ВНЕУРОЧНО

чтение там, где это возможно

ТЕМЫ И КОНКУРСЫ

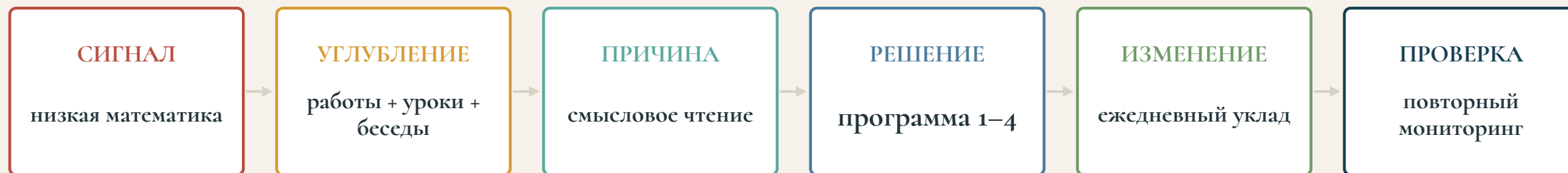
книга о науке, войне и др.

Мы не стали больше тренировать математику. Мы изменили читательскую практику начиная с первого класса



НЕ ОТДЕЛЬНЫЙ КЕЙС — РАБОТА СИСТЕМЫ

Вот как выглядит замкнутая цепь управления



+5–8%

математика
входные работы 5 классов

+7–12%

русский язык
входные работы 5
классов

Предварительные данные 2025 года; программа продолжается, итоговая оценка ещё формализуется.

ВСОКО не просто обнаружила низкий балл. Она изменила школьный уклад



СТАНДАРТИЗАЦИЯ БЕЗ ОБЩИХ СЛОВ

От турникета до двоечника: зачем школе регламенты

Регламенты охватывают все области, где разночтения превращаются в риск.

Вход на территорию

Учитель в каникулы

До и после урока
в кабинете

Оценочная деятельность

100-балльные критерии

Школьная документация

Работа с неуспевающими

Систематические пропуски

Родительские собрания

Приём и выбытие

Работа в Интернете

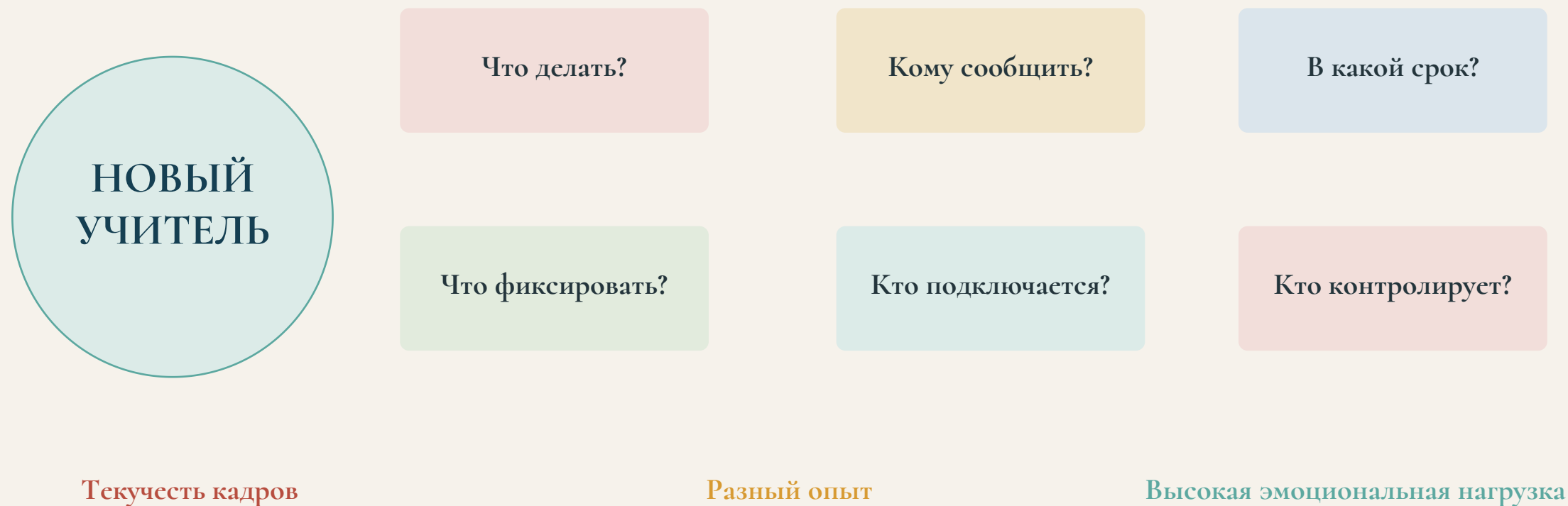
Входящая и исходящая корреспонденция

Школа не должна держаться на устных договорённостях и памяти старожил



ПОЧЕМУ ЭТО ПРО КАЧЕСТВО

Молодой учитель не должен узнавать правила школы по слухам



Мы стандартизируем не творчество учителя. Мы стандартизируем зоны риска.



РЕСУРС СИСТЕМЫ

ВСОКО не может быть двадцатой задачей заместителя



Без выделенного ресурса сильные решения останутся исключением — а не системой.



ИТОГ

ВСОКО на службе задач школы

Не измерить всё подряд, а увидеть то, что мешает именно этой школе.

ВПР

показывает место
во внешней системе

ШДР

раскрывает причину
внутри школы

ВСОКО

запускает решение
и проверяет эффект

Правильная ВСОКО —
не витрина для отчёта,
а рабочая система школы.

данные → решение → изменение

Увидеть → понять → изменить → проверить