

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету «География»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	37940	52,2	39734	53,37	41704	55,25
ГВЭ-9	14	0,4	11	0,25	17	0,36

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	17652	46,44	18416	46,35	19070	45,73
Мужской	20357	53,56	21318	53,65	22634	54,27

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	31996	84,33	33135	83,39	34888	83,66
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	198	0,52	207	0,52	207	0,50
3.	Обучающиеся гимназий	2519	6,64	2536	6,38	2702	6,48
4.	Обучающиеся лицеев	795	2,10	923	2,32	903	2,17
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	1731	4,56	2262	5,69	2432	5,83
6.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ-интернатов	0	0,00	0	0,00	1	0,00
7.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	237	0,62	232	0,58	163	0,39
8.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов с углубленным изучением отдельных предметов	0	0,00	0	0,00	18	0,04
9.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	78	0,21	101	0,25	96	0,23
10.	Обучающиеся кадетских школ	43	0,11	43	0,11	49	0,12
11.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	6	0,02	11	0,03	12	0,03
12.	Обучающиеся техникумов	14	0,04	12	0,03	19	0,05

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
13.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	53	0,14	63	0,16	68	0,16
14.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	47	0,12	56	0,14	44	0,11
15.	Обучающиеся суворовского военного училища	136	0,36	46	0,12	0	0,00
16.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	28	0,07	52	0,13	42	0,10
17.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	35	0,09	33	0,08	30	0,07
18.	Обучающиеся колледжей	24	0,06	22	0,06	30	0,07

На основе приведенных в разделе данных можно сделать вывод, что в период с 2024 по 2026 гг. процент от общего числа участников ОГЭ по географии в Краснодарском крае увеличился с 52,2 до 55,25. Ежегодно отмечается динамика числа сдающих экзамен: 37 940 человек в 2024 году; 39 734 в 2025 году и 41 704 в 2026 году (диаграмма 2-1).

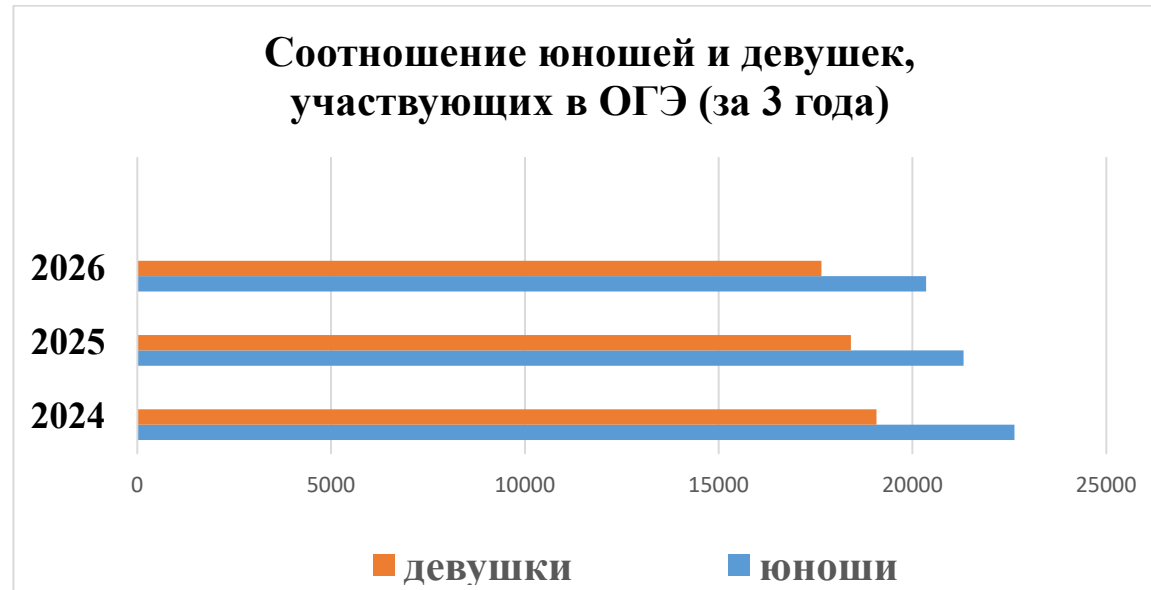
Из 41 704 участников ОГЭ по географии наибольшее число выпускников, выбравших географию в качестве ОГЭ приходится на: средние общеобразовательные школы – 34 888 человек, что составляет 83,66%; обучающихся гимназий – 2 702 (6,46%); основных общеобразовательных школ – 2 432 или 5,83%; обучающихся лицеев – 903 человек (2,17%). Менее 1% приходится на обучающихся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов; кадетских школ-интернатов, специальных общеобразовательных школ, вечерних (сменных) общеобразовательных школ, обучающихся техникумов и колледжей, общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов, президентских кадетских училищ, суворовского училища.

В разрезе АТЕ доля выпускников из Краснодара в 2026 г. самая высокая. Наблюдается увеличение числа юношей, участвующих в ОГЭ (Диаграмма 2-2): в 2026 году больше на 3 564; в 2025 годом больше на 2 902, а в 2024 году на 2 705. Следует отметить, что третий год юношей, выбирающих сдачу экзамена по географии больше, чем девушек, участвующих в ОГЭ в 2026 году.

Диаграмма 2-1



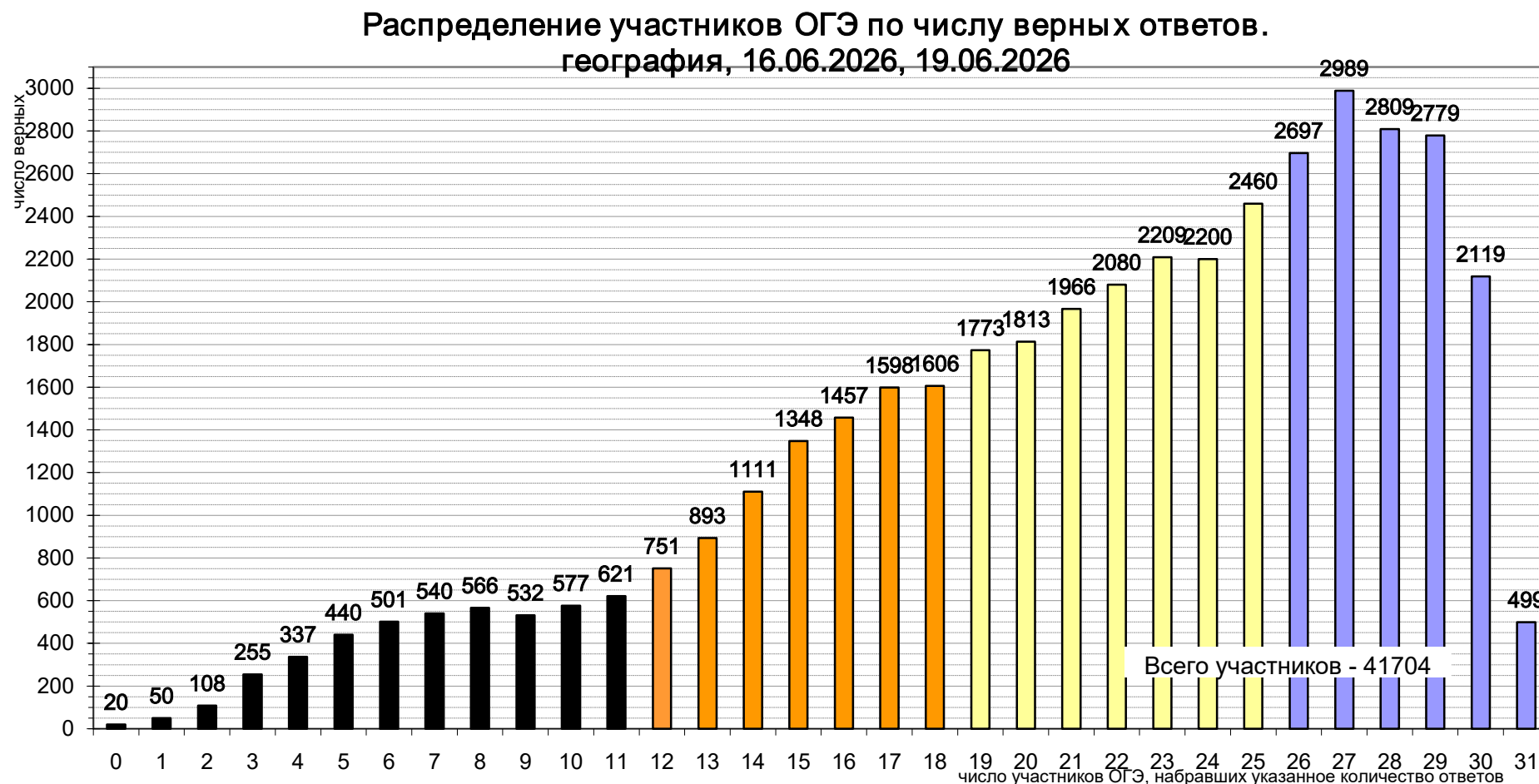
Диаграмма 2-2



РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма 2-3



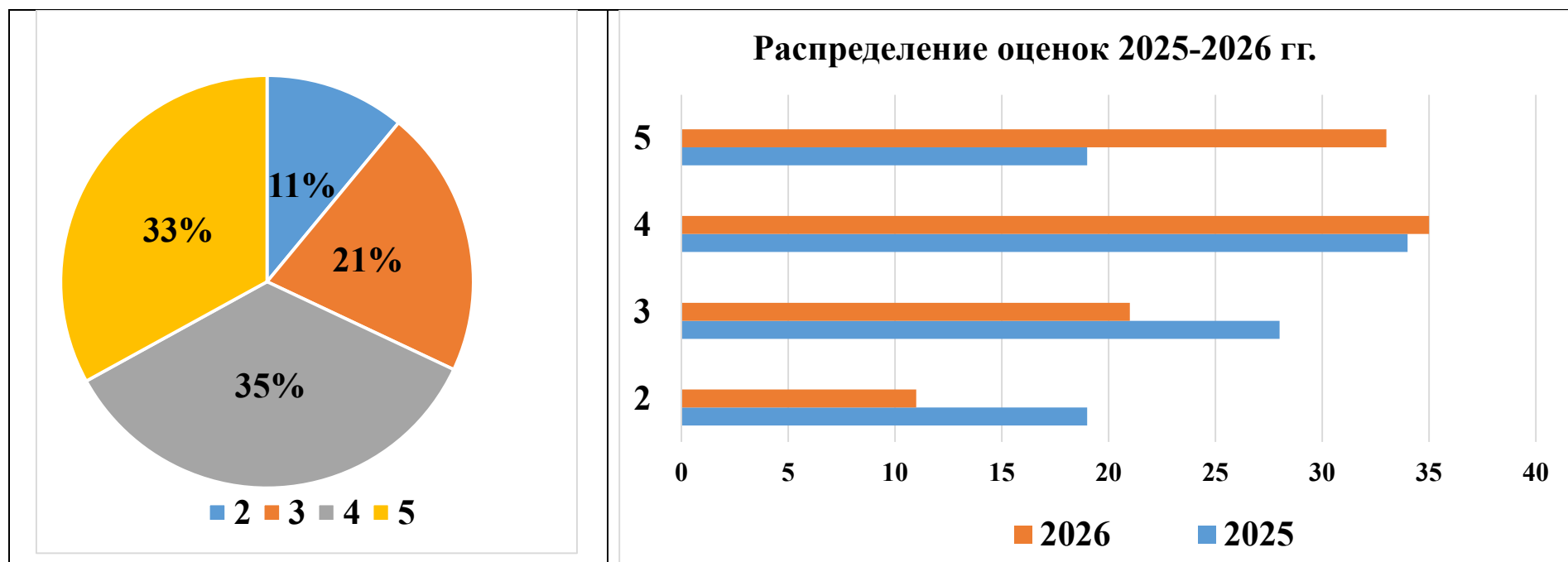
2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4071	8,08	7464	18,78	4548	10,91
«3»	10113	20,14	11144	28,05	8763	21,01
«4»	14922	37,73	13569	34,15	14501	34,77
«5»	8834	24,43	7557	19,02	13892	33,31

Диаграмма 2-4

Результаты ОГЭ по географии Краснодарского края в 2026 г.
(диаграмма распределения оценок и сравнительная диаграмма распределения оценок 2025-2026 гг.)



2.3.Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г-к.Анапа	1705	170	9,97	228	13,37	524	30,73	783	45,92
2.	г. Армавир	1009	115	11,40	213	21,11	377	37,36	304	30,13
3.	Белореченский р-н	978	26	2,66	322	32,92	393	40,18	237	24,23
4.	г-к. Геленджик	795	47	5,91	151	18,99	326	41,01	271	34,09
5.	г. Горячий Ключ	496	60	12,10	73	14,72	162	32,66	201	40,52
6.	Лабинский р-н	660	52	7,88	152	23,03	245	37,12	211	31,97
7.	г. Новороссийск	2871	189	6,58	655	22,81	1095	38,14	932	32,46
8.	г. Сочи	4357	488	11,20	698	16,02	1549	35,55	1622	37,23
9.	Абинский р-н	670	66	9,85	137	20,45	228	34,03	239	35,67
10.	Апшеронский р-н	614	79	12,87	149	24,27	222	36,16	164	26,71
11.	Белоглинский р-н	182	14	7,69	24	13,19	64	35,16	80	43,96
12.	Брюховецкий р-н	296	47	15,88	72	24,32	98	33,11	79	26,69
13.	Выселковский р-н	417	66	15,83	66	15,83	143	34,29	142	34,05
14.	Гулькевичский р-н	729	91	12,48	185	25,38	280	38,41	173	23,73
15.	Динской р-н	1135	125	11,01	267	23,52	399	35,15	344	30,31
16.	Ейский р-н	642	77	11,99	167	26,01	243	37,85	155	24,14
17.	Кавказский р-н	831	118	14,20	161	19,37	285	34,30	267	32,13
18.	Калининский р-н	261	10	3,83	79	30,27	115	44,06	57	21,84
19.	Каневской р-н	507	93	18,34	141	27,81	147	28,99	126	24,85
20.	Кореновский р-н	391	3	0,77	124	31,71	125	31,97	139	35,55
21.	Красноармейский р-н	649	75	11,56	157	24,19	246	37,90	171	26,35
22.	Крымский р-н	911	105	11,53	118	12,95	306	33,59	382	41,93
23.	Крыловский р-н	195	4	2,05	69	35,38	60	30,77	62	31,79
24.	Курганинский р-н	602	82	13,62	122	20,27	218	36,21	180	29,90
25.	Куцевский р-н	386	83	21,50	109	28,24	108	27,98	86	22,28
26.	Ленинградский р-н	287	40	13,94	69	24,04	102	35,54	76	26,48
27.	Мостовский р-н	472	28	5,93	213	45,13	146	30,93	85	18,01

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28.	Новокубанский р-н	576	28	4,86	206	35,76	218	37,85	124	21,53
29.	Новопокровский р-н	215	22	10,23	45	20,93	75	34,88	73	33,95
30.	Отраденский р-н	313	36	11,50	56	17,89	59	18,85	162	51,76
31.	Павловский р-н	340	39	11,47	76	22,35	132	38,82	93	27,35
32.	Приморско- Ахтарский р-н	284	26	9,15	53	18,66	79	27,82	126	44,37
33.	Северский р-н	944	72	7,63	181	19,17	355	37,61	336	35,59
34.	Славянский р-н	858	103	12,00	185	21,56	305	35,55	265	30,89
35.	Староминский р-н	136	13	9,56	35	25,74	50	36,76	38	27,94
36.	Тбилисский р-н	312	29	9,29	142	45,51	90	28,85	51	16,35
37.	Темрюкский р-н	721	95	13,18	148	20,53	246	34,12	232	32,18
38.	Тимашевский р-н	792	20	2,53	267	33,71	280	35,35	225	28,41
39.	Тихорецкий р-н	786	58	7,38	243	30,92	315	40,08	170	21,63
40.	Туапсинский р-н	991	116	11,71	250	25,23	387	39,05	238	24,02
41.	Усть-Лабинский р-н	488	54	11,07	75	15,37	178	36,48	181	37,09
42.	Успенский р-н	341	80	23,46	92	26,98	122	35,78	47	13,78
43.	Щербиновский р-н	201	19	9,45	40	19,90	75	37,31	67	33,33
44.	ЗВО г. Краснодара	973	86	8,84	146	15,01	312	32,07	429	44,09
45.	КВО г. Краснодара	2791	431	15,44	485	17,38	926	33,18	949	34,00
46.	ПВО г. Краснодара (группа 1)	2473	299	12,09	393	15,89	818	33,08	963	38,94
47.	ЦВО г. Краснодара	1054	131	12,43	181	17,17	336	31,88	406	38,52
48.	ПВО г. Краснодара (группа 2)	3067	438	14,28	543	17,70	937	30,55	1149	37,46

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	11,18	21,46	34,74	32,62	67,36	88,82
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	8,21	14,01	27,54	50,24	77,78	91,79
3.	Обучающиеся гимназий	6,03	16,66	36,44	41,32	77,80	94,46
4.	Обучающиеся лицеев	6,76	15,06	34,88	43,3	78,18	93,24
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	14,31	23,44	33,96	28,29	62,25	85,69
6.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	12,88	14,11	37,42	35,58	73,01	87,12
7.	Обучающиеся средних	5,56	5,56	38,89	50,00	88,89	94,44

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	общеобразовательных школ-интернатов с углубленным изучением отдельных предметов						
8.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	1,04	13,54	36,46	48,96	85,42	98,96
9.	Обучающиеся кадетских школ	8,16	24,49	42,86	24,49	67,35	91,84
10.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	25,00	41,67	25,00	8,33	33,33	75,00
11.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	56,67	30,00	10,00	3,333	13,33	43,33
12.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	14,29	30,95	28,57	26,19	54,76	85,71
13.	Обучающиеся техникумов	5,26	0,00	21,05	73,68	94,74	94,74
14.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	1,47	4,412	45,59	48,53	94,12	98,53

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
15.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	0,00	2,27	36,36	61,36	97,73	100,00
16.	Обучающиеся колледжей	13,33	36,67	33,33	16,67	50,00	86,67

2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	СОШ № 8 г-к. Анапа	0	93,75	100
2.	ООШ № 10 г-к. Анапа	0	92,31	100
3.	Гимназия "Аврора" г-к. Анапа	0	90,91	100
4.	НЧОУ гимназия "Росток" г-к. Анапа	0	100	100
5.	СОШ № 3 г. Армавир	0	85,96	100
6.	Гимназия Белореченский р-н	0	98,28	100
7.	СОШ № 9 Белореченский р-н	0	83,33	100
8.	ООШ № 17 Белореченский р-н	0	100	100
9.	СОШ № 29 Белореченский р-н	0	73,91	100

⁵ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
10.	СОШ № 68 Белореченский р-н	0	72,22	100
11.	ООШ № 13 Белореченский р-н	0	78,57	100
12.	ООШ № 10 г-к. Геленджик	0	94,12	100
13.	СОШ № 20 г-к. Геленджик	0	74,51	100
14.	СОШ № 13 Лабинский р-н	0	79,17	100
15.	СОШ № 21 Лабинский р-н	0	80	100
16.	СОШ № 32 Лабинский р-н	0	78,57	100
17.	Технико-экономический лицей г. Новороссийск	0	73,33	100
18.	МБОУ Гимназия № 20 г. Новороссийск	0	77,27	100
19.	СОШ № 26 г. Новороссийск	0	82,03	100
20.	СОШ № 32 г. Новороссийск	0	81,82	100
21.	СОШ № 33 г. Новороссийск	0	80	100
22.	ООШ № 15 г. Новороссийск	0	85,71	100
23.	Лицей № 95 г. Сочи	0	100	100
24.	СОШ № 17 Абинский р-н	0	81,48	100
25.	СОШ № 42 Абинский р-н	0	91,67	100
26.	СОШ № 15 Апшеронский р-н	0	73,33	100
27.	ООШ № 23 Апшеронский р-н	0	81,82	100
28.	СОШ № 24 Апшеронский р-н	0	80	100
29.	СОШ № 11 Белоглинский р-н	0	94,12	100
30.	СОШ № 18 Белоглинский р-н	0	86,67	100
31.	МБОУ СОШ № 20 Белоглинский р-н	0	76,47	100
32.	СОШ № 28 Белоглинский р-н	0	100	100
33.	СОШ № 2 Брюховецкий р-н	0	84,09	100
34.	СОШ № 20 Брюховецкий р-н	0	75	100
35.	СОШ № 9 Гулькевичский р-н	0	86,67	100
36.	СОШ № 20 Гулькевичский р-н	0	73,33	100
37.	Ейский казачий кадетский корпус Ейский р-н	0	96,55	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
38.	Лицей № 45 Кавказский р-н	0	94,12	100
39.	СОШ № 10 Кавказский р-н	0	81,82	100
40.	СОШ № 1 Калининский р-н	0	91,67	100
41.	СОШ № 8 Калининский р-н	0	84,62	100
42.	СОШ № 13 Калининский р-н	0	70,37	100
43.	Лицей Каневской р-н	0	94,44	100
44.	СОШ № 15 Каневской р-н	0	90	100
45.	СОШ № 2 Кореновский р-н	0	70,59	100
46.	СОШ № 4 Кореновский р-н	0	82,35	100
47.	СОШ № 9 Кореновский р-н	0	78,57	100
48.	СОШ № 18 Кореновский р-н	0	72	100
49.	СОШ № 20 Кореновский р-н	0	75	100
50.	СОШ № 25 Кореновский р-н	0	85,29	100
51.	ООШ № 29 Красноармейский р-н	0	93,75	100
52.	СОШ № 4 Крымский р-н	0	94,74	100
53.	ООШ № 14 Крымский р-н	0	83,33	100
54.	ООШ № 23 Крымский р-н	0	80	100
55.	СОШ № 59 Крымский р-н	0	100	100
56.	ООШ № 66 Крымский р-н	0	81,82	100
57.	ГБОУ КШИ "Крымский казачий кадетский корпус" Крымский р-н	0	94,44	100
58.	СОШ № 2 Крыловский р-н	0	74,29	100
59.	СОШ № 3 Крыловский р-н	0	85,71	100
60.	СОШ № 8 Крыловский р-н	0	80	100
61.	СОШ № 13 Курганинский р-н	0	84,62	100
62.	СОШ № 10 Ленинградский р-н	0	83,33	100
63.	СОШ № 13 Мостовский р-н	0	90,91	100
64.	СОШ № 20 Мостовский р-н	0	80,95	100
65.	СОШ № 28 Мостовский р-н	0	83,33	100
66.	СОШ № 8 Новокубанский р-н	0	92	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
67.	СОШ № 13 Новокубанский р-н	0	88	100
68.	ООШ № 30 Новокубанский р-н	0	76,92	100
69.	СОШ № 2 Новопокровский р-н	0	78,26	100
70.	СОШ № 3 Новопокровский р-н	0	87,5	100
71.	СОШ № 20 Новопокровский р-н	0	89,47	100
72.	СОШ № 6 Отрадненский р-н	0	80	100
73.	СОШ № 13 Отрадненский р-н	0	75	100
74.	ООШ № 21 Отрадненский р-н	0	80	100
75.	СОШ № 6 Приморско-Ахтарский р-н	0	80	100
76.	Бриньковский казачий кадетский корпус Приморско-Ахтарский р-н	0	100	100
77.	СОШ № 11 Северский р-н	0	75	100
78.	ШИСП Кубань Северский р-н	0	95	100
79.	МБОУ СОШ № 20 Славянский р-н	0	73,33	100
80.	МАОУ СОШ № 23 Славянский р-н	0	100	100
81.	МБОУ ООШ № 46 Славянский р-н	0	72,73	100
82.	СОШ № 7 Староминский р-н	0	73,91	100
83.	СОШ № 10 Темрюкский р-н	0	86,67	100
84.	ООШ № 19 Темрюкский р-н	0	80	100
85.	СОШ № 21 Темрюкский р-н	0	86,67	100
86.	СОШ № 25 Темрюкский р-н	0	100	100
87.	СОШ № 27 Темрюкский р-н	0	83,33	100
88.	СОШ № 29 Темрюкский р-н	0	93,33	100
89.	МБОУ СОШ № 12 Тимашевский р-н	0	80,95	100
90.	МБОУ КСОШ № 16 Тимашевский р-н	0	94,44	100
91.	МБОУ СОШ № 19 Тимашевский р-н	0	91,18	100
92.	СОШ № 35 Тихорецкий р-н	0	70,59	100
93.	ООШ № 19 Тихорецкий р-н	0	75	100
94.	Кадетская ШИ Туапсинский р-н	0	83,87	100
95.	СОШ № 37 Туапсинский р-н	0	95,45	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
96.	СОШ № 2 Усть-Лабинский р-н	0	90	100
97.	СОШ № 6 Усть-Лабинский р-н	0	82,69	100
98.	СОШ № 9 Усть-Лабинский р-н	0	84,62	100
99.	СОШ № 16 Усть-Лабинский р-н	0	90,91	100
100.	СОШ № 10 Щербиновский р-н	0	85,71	100
101.	Гимназия №23 ЗВО г. Краснодара	0	100	100
102.	ФГКОУ Краснодарское ПКУ ЗВО г. Краснодара	0	97,73	100
103.	Лицей № 64 ПВО г. Краснодара (группа 1)	0	88,89	100
104.	Кубанский казачий кадетский корпус ПВО г. Краснодара (группа 1)	0	78,57	100
105.	Лицей № 4 ЦВО г. Краснодара	0	84,75	100
106.	Лицей № 27 ЦВО г. Краснодара	0	90	100
107.	АНОО Гимназия "Лидер" ПВО г. Краснодара (группа 2)	0	94,44	100

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ № 21 г-к. Анапа	21,3	54,63	78,7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
2.	СОШ № 6 г. Армавир	15,8	55,26	84,21
3.	СОШ № 13 г. Армавир	25	38,89	75
4.	СОШ № 15 г. Армавир	30,8	46,15	69,23
5.	СОШ № 24 г. Армавир	16,7	54,55	83,33
6.	СОШ № 25 г. Армавир	20,6	35,29	79,41
7.	ООШ № 14 Белореченский р-н	23,5	29,41	76,47
8.	СОШ № 4 Лабинский р-н	18	49,18	81,97
9.	ООШ № 27 Лабинский р-н	15,4	53,85	84,62
10.	Гимназия № 2 г. Новороссийск	19,1	50	80,88
11.	СОШ № 10 г. Новороссийск	17,3	59,26	82,72
12.	СОШ № 12 г. Новороссийск	18,6	50,85	81,36
13.	МБОУ СОШ № 17 г. Новороссийск	16,3	55,1	83,67
14.	СОШ № 27 г. Новороссийск	20,5	55,42	79,52
15.	ГБПОУ КК НСПК г. Новороссийск	16	52	84
16.	СОШ № 4 г. Сочи	22,5	59,69	77,52
17.	СОШ № 13 г. Сочи	16,2	57,58	83,84
18.	СОШ № 86 г. Сочи	18,2	45,45	81,82
19.	СОШ № 85 г. Сочи	16,1	59,68	83,87
20.	СОШ № 78 г. Сочи	23,5	41,18	76,47
21.	В(С)ОШ № 1 г. Сочи	53,6	14,29	46,43
22.	СОШ № 96 г. Сочи	21,4	28,57	78,57
23.	СОШ № 11 г. Сочи	28,2	46,15	71,79
24.	СОШ № 88 г. Сочи	17,4	56,52	82,61
25.	СОШ № 91 г. Сочи	44	40	56
26.	ООШ № 48 г. Сочи	18,8	56,25	81,25
27.	СОШ № 6 Абинский р-н	29,6	33,33	70,37
28.	СОШ № 10 Абинский р-н	22,5	47,5	77,5
29.	СОШ № 32 Абинский р-н	16,7	33,33	83,33
30.	СОШ № 3 Апшеронский р-н	25	33,33	75

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
31.	СОШ № 4 Апшеронский р-н	40,6	40,63	59,38
32.	ООШ № 9 Апшеронский р-н	43,8	43,75	56,25
33.	СОШ № 10 Апшеронский р-н	25	55	75
34.	СОШ № 20 имени Героя Советского Союза С.В. Суворова Апшеронский р-н	25,8	48,39	74,19
35.	ООШ № 16 Апшеронский р-н	30,8	30,77	69,23
36.	СОШ № 1 Брюховецкий р-н	17,2	55,17	82,76
37.	СОШ № 3 Брюховецкий р-н	22	57,63	77,97
38.	СОШ № 13 Брюховецкий р-н	31,6	31,58	68,42
39.	СОШ № 12 Выселковский р-н	30	33,33	70
40.	СОШ № 14 Выселковский р-н	42,9	35,71	57,14
41.	СОШ № 8 Гулькевичский р-н	44,4	27,78	55,56
42.	СОШ № 10 Гулькевичский р-н	34,1	51,22	65,85
43.	СОШ № 14 Гулькевичский р-н	33,3	45,83	66,67
44.	СОШ № 17 Гулькевичский р-н	28,6	32,14	71,43
45.	СОШ № 18 Гулькевичский р-н	23,5	41,18	76,47
46.	СОШ № 13 Динской р-н	17,9	38,46	82,05
47.	СОШ № 31 Динской р-н	23,1	57,69	76,92
48.	СОШ № 37 Динской р-н	21,9	53,13	78,13
49.	СОШ № 53 Динской р-н	23,1	53,85	76,92
50.	СОШ № 11 Ейский р-н	28,6	46,43	71,43
51.	СОШ № 15 Ейский р-н	16,7	54,17	83,33
52.	СОШ № 21 Ейский р-н	28,6	21,43	71,43
53.	СОШ № 6 Ейский р-н	25	50	75
54.	СОШ № 1 Кавказский р-н	17,8	51,11	82,22
55.	ОСОШ № 1 Кавказский р-н	33,3	53,33	66,67
56.	СОШ № 12 Кавказский р-н	22,9	54,17	77,08
57.	СОШ № 18 Кавказский р-н	45,7	19,57	54,35
58.	СОШ № 8 Кавказский р-н	16,7	40,48	83,33

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
59.	СОШ № 13 Кавказский р-н	15,8	47,37	84,21
60.	СОШ № 6 Калининский р-н	27,3	18,18	72,73
61.	СОШ № 2 Каневской р-н	15,2	56,52	84,78
62.	СОШ № 3 Каневской р-н	50	10	50
63.	СОШ № 4 Каневской р-н	21,4	35,71	78,57
64.	СОШ № 5 Каневской р-н	24,4	46,67	75,56
65.	СОШ № 6 Каневской р-н	22,2	53,33	77,78
66.	СОШ № 13 Каневской р-н	17,1	51,43	82,86
67.	ООШ № 18 Каневской р-н	20	40	80
68.	СОШ № 22 Каневской р-н	18,2	54,55	81,82
69.	СОШ № 26 Каневской р-н	20	44	80
70.	СОШ № 32 Каневской р-н	17,4	52,17	82,61
71.	ООШ № 34 Каневской р-н	31,6	47,37	68,42
72.	СОШ № 43 Каневской р-н	42,9	21,43	57,14
73.	СОШ № 44 Каневской р-н	16,7	58,33	83,33
74.	СОШ № 4 Красноармейский р-н	25,9	44,44	74,07
75.	СОШ № 6 Красноармейский р-н	22,2	44,44	77,78
76.	СОШ № 57 Крымский р-н	16,3	59,18	83,67
77.	СОШ № 6 Курганинский р-н	31	41,38	68,97
78.	СОШ № 14 Курганинский р-н	24,3	43,24	75,68
79.	СОШ № 21 Курганинский р-н	20	50	80
80.	СОШ № 3 Куцевский р-н	36,8	21,05	63,16
81.	СОШ № 4 Куцевский р-н	27,9	48,84	72,09
82.	СОШ № 6 Куцевский р-н	23,2	53,62	76,81
83.	СОШ № 7 Куцевский р-н	27,8	33,33	72,22
84.	СОШ № 10 Куцевский р-н	25	37,5	75
85.	СОШ № 20 Куцевский р-н	26,7	40	73,33
86.	СОШ № 23 Куцевский р-н	15,4	46,15	84,62
87.	СОШ № 26 Куцевский р-н	30	30	70

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
88.	СОШ № 30 Кущевский р-н	47,1	23,53	52,94
89.	СОШ № 6 Ленинградский р-н	23,5	47,06	76,47
90.	ООШ № 27 Ленинградский р-н	18,2	36,36	81,82
91.	СОШ № 5 Мостовский р-н	60	0	40
92.	СОШ № 7 Новокубанский р-н	23,1	30,77	76,92
93.	СОШ № 4 Новопокровский р-н	50	20	50
94.	СОШ № 9 Новопокровский р-н	19	42,86	80,95
95.	СОШ № 17 Отраденский р-н	26,8	56,1	73,17
96.	СОШ № 6 Павловский р-н	15,4	55,77	84,62
97.	СОШ № 2 Приморско-Ахтарский р-н	18,2	59,09	81,82
98.	СОШ № 4 Приморско-Ахтарский р-н	27,3	45,45	72,73
99.	СОШ № 6 Северский р-н	20,5	59,09	79,55
100.	МБОУ ООШ № 8 Славянский р-н	23,1	46,15	76,92
101.	МБОУ ООШ № 11 Славянский р-н	50	28,57	50
102.	МАОУ СОШ № 16 Славянский р-н	20,2	55,32	79,79
103.	МБОУ СОШ № 19 Славянский р-н	17,6	52,94	82,35
104.	МБОУ СОШ № 29 Славянский р-н	22,4	55,17	77,59
105.	МБОУ СОШ № 48 Славянский р-н	17,9	46,43	82,14
106.	МАОУ СОШ № 56 Славянский р-н	16,7	50	83,33
107.	СОШ № 3 Тбилисский р-н	30,8	30,77	69,23
108.	СОШ № 7 Тбилисский р-н	20,6	44,12	79,41
109.	СОШ № 3 Темрюкский р-н	28	50	72
110.	СОШ № 6 Темрюкский р-н	18,5	55,56	81,48
111.	ООШ № 14 Темрюкский р-н	15,6	37,5	84,38
112.	СОШ № 20 Темрюкский р-н	23,1	42,31	76,92
113.	СОШ № 23 Темрюкский р-н	40	40	60
114.	СОШ № 28 Темрюкский р-н	20,7	55,17	79,31
115.	СОШ № 4 Тихорецкий р-н	23,8	47,62	76,19
116.	СОШ № 3 ст. Фастовецкой Тихорецкий р-н	17,9	42,31	82,05

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
117.	ООШ № 20 Тихорецкий р-н	23,1	15,38	76,92
118.	МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха Туапсинский р-н	25,5	55,32	74,47
119.	СОШ № 3 Туапсинский р-н	22,9	45,71	77,14
120.	МБОУ СОШ № 10 Туапсинский р-н	30,8	46,15	69,23
121.	СОШ № 33 Туапсинский р-н	36,4	36,36	63,64
122.	СОШ № 20 Туапсинский р-н	25	37,5	75
123.	МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай Туапсинский р-н	53,3	13,33	46,67
124.	СОШ № 15 им. Н.А.Тхагушева аула Агуй- Шапсуг Туапсинский р-н	17,6	47,06	82,35
125.	СОШ № 1 Усть-Лабинский р-н	26,2	57,14	73,81
126.	СОШ № 23 Усть-Лабинский р-н	19	52,38	80,95
127.	СОШ № 24 Усть-Лабинский р-н	81,8	18,18	18,18
128.	СОШ № 2 Успенский р-н	19,6	52,17	80,43
129.	СОШ № 3 Успенский р-н	33,3	50	66,67
130.	СОШ № 6 Успенский р-н	32,3	29,03	67,74
131.	ООШ № 7 Успенский р-н	38,5	23,08	61,54
132.	ООШ № 8 Успенский р-н	70	20	30
133.	ООШ № 11 Успенский р-н	20	40	80
134.	СОШ № 12 Успенский р-н	35,7	53,57	64,29
135.	ООШ № 15 Успенский р-н	40	40	60
136.	СОШ № 3 Щербиновский р-н	21,6	40,54	78,38
137.	СОШ № 29 ЗВО г. Краснодара	34,2	36,84	65,79
138.	СОШ № 7 КВО г. Краснодара	19	52,38	80,95
139.	СОШ № 14 КВО г. Краснодара	33,3	47,22	66,67
140.	СОШ № 49 КВО г. Краснодара	23	56,76	77,03
141.	СОШ № 53 КВО г. Краснодара	32,1	39,29	67,86
142.	СОШ № 58 КВО г. Краснодара	31,7	41,46	68,29

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
143.	СОШ № 84 КВО г. Краснодара	26,4	48,22	73,6
144.	СОШ № 85 КВО г. Краснодара	24,5	52,94	75,49
145.	СОШ № 108 КВО г. Краснодара	26,2	52,31	73,85
146.	МАОУ СОШ № 118 КВО г. Краснодара	33,3	58,82	66,67
147.	СОШ № 17 ПВО г. Краснодара (группа 1)	18,5	57,98	81,51
148.	СОШ № 45 ПВО г. Краснодара (группа 1)	42,3	42,31	57,69
149.	СОШ № 67 ПВО г. Краснодара (группа 1)	20,7	58,62	79,31
150.	СОШ № 77 ПВО г. Краснодара (группа 1)	16	52	84
151.	МАОУ СОШ № 16ф ПВО г. Краснодара (группа 1)	20,7	58,62	79,31
152.	МАОУ СОШ № 106ф ПВО г. Краснодара (группа 1)	19,3	56,14	80,7
153.	СОШ № 35 ЦВО г. Краснодара	26,3	55,26	73,68
154.	СОШ № 38 ПВО г. Краснодара (группа 2)	28,7	48,66	71,26
155.	МБОУ СОШ № 112 ПВО г. Краснодара (группа 2)	26,9	48,76	73,13
156.	МАОУ СОШ № 102ф ПВО г. Краснодара (группа 2)	23,5	58,16	76,53
157.	МАОУ СОШ № 104ф ПВО г. Краснодара (группа 2)	18,8	59,72	81,25

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2026 году и в динамике

Сравнивая результаты ОГЭ по географии с 2025 годом можно отметить уменьшение количества выпускников, получивших отметку «2» на 7,87 % и «3» на 7,04 %. Немного увеличилось количество выпускников, получивших отметку «4» на 0,62 %. Получивших «5» больше на 14,29 % (диаграмма 2-3). В целом, количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по географии, т.е. получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 14,91 %, а получивших «2» и «3» уменьшилось на 14,15 %. Сравнивая с результатами 2024 года, доля выпускников 2026 г., качественно освоивших программу основного общего образования по географии, т.е. получивших отметки «4» и «5», также увеличилась на 5,9 %. В итоге результаты выпускников основного общего образования Краснодарского края по географии за 2026 год значительно улучшились.

Если сравнивать результаты участников ОГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО, то следует отметить, что самые высокие результаты по качеству обучения показали участники ОГЭ президентских кадетских училищ (97%), общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов (94%), техникумов (94%), обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов с углубленным изучением отдельных предметов (88%), кадетских школ-интернатов (85%). Самые низкие результаты по качеству обучения показали участники ОГЭ вечерних (сменных) общеобразовательных школ (13%) и обучающиеся специальных общеобразовательных школ колледжей (33%).

Нельзя не отметить территории края с рекордно высокими процентами двоек, как Усть-Лабинский, Успенский и Мостовской районы.

Анализируя динамику результатов ОГЭ по географии в Краснодарском крае можно сделать вывод о том, что при увеличении процента получивших девятиклассниками пятерок и четверок, уменьшился процент двоек и троек.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	76,72	27,39	62,51	81,68	96,52
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	88,24	46,80	81,27	94,83	99,21
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	72,53	28,72	55,53	76,97	92,84
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	78,06	21,40	62,95	86,46	97,22
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	86,90	42,80	80,26	93,09	98,93
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	84,44	36,66	77,70	90,78	97,59

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	74,51	36,24	50,88	78,84	97,32
8	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	88,21	47,39	84,85	94,02	97,52
9	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	82,90	31,71	74,87	89,70	97,47
10	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	82,25	28,48	72,86	90,07	97,47
11	<i>Умение представлять в различных формах</i> (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	75,52	26,24	60,96	81,13	94,84
12	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	53,23	18,95	39,99	53,32	72,61
13	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	75,11	26,97	54,74	81,70	96,70
14	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	71,11	12,00	46,41	79,77	96,85

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	66,49	16,15	43,95	69,86	93,53
16	<i>Умение устанавливать взаимосвязи</i> между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	74,08	19,12	51,09	82,33	97,81
17	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	64,24	21,80	39,05	65,41	92,69
18	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	71,39	36,82	48,05	74,35	94,25
19	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	78,28	28,32	62,58	86,10	96,22
20	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	62,91	12,40	33,05	67,15	93,72
21	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	62,00	17,88	27,46	64,02	96,00
22	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	65,52	14,57	39,97	68,96	94,59
23	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	80,19	36,99	68,37	84,12	97,57
24	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	56,75	8,38	31,20	56,51	88,80

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	61,85	9,80	34,06	64,47	93,52
26	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	74,45	26,90	57,34	78,88	96,04
27	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	62,05	21,07	38,46	60,34	92,02
28	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	54,48	4,81	21,17	52,22	93,97
29	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. <i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. <i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.	Б	24,32	3,02	6,32	15,87	51,40
30	<i>Умение объяснять</i> влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения	В	9,79	0,58	1,44	4,95	23,11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	72,61	37,49	18,32	3,48
1	1	27,39	62,51	81,68	96,52
2	0	53,20	18,73	5,17	0,79
2	1	46,80	81,27	94,83	99,21
3	0	71,28	44,47	23,03	7,16
3	1	28,72	55,53	76,97	92,84
4	0	78,60	37,05	13,54	2,78
4	1	21,40	62,95	86,46	97,22
5	0	57,20	19,74	6,91	1,07
5	1	42,80	80,26	93,09	98,93
6	0	63,34	22,30	9,22	2,41
6	1	36,66	77,70	90,78	97,59
7	0	63,76	49,12	21,16	2,68
7	1	36,24	50,88	78,84	97,32
8	0	52,61	15,15	5,98	2,48
8	1	47,39	84,85	94,02	97,52
9	0	68,29	25,13	10,30	2,53
9	1	31,71	74,87	89,70	97,47
10	0	71,52	27,14	9,93	2,53
10	1	28,48	72,86	90,07	97,47
11	0	73,76	39,04	18,87	5,16

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
11	1	26,24	60,96	81,13	94,84
12	0	69,51	43,15	29,54	12,73
12	1	23,09	33,72	34,29	29,33
12	2	7,41	23,13	36,17	57,95
13	0	73,03	45,26	18,30	3,30
13	1	26,97	54,74	81,70	96,70
14	0	88,00	53,59	20,23	3,15
14	1	12,00	46,41	79,77	96,85
15	0	83,85	56,05	30,14	6,47
15	1	16,15	43,95	69,86	93,53
16	0	80,88	48,91	17,67	2,19
16	1	19,12	51,09	82,33	97,81
17	0	78,20	60,95	34,59	7,31
17	1	21,80	39,05	65,41	92,69
18	0	63,18	51,95	25,65	5,75
18	1	36,82	48,05	74,35	94,25
19	0	71,68	37,42	13,90	3,78
19	1	28,32	62,58	86,10	96,22
20	0	87,60	66,95	32,85	6,28
20	1	12,40	33,05	67,15	93,72
21	0	82,12	72,54	35,98	4,00
21	1	17,88	27,46	64,02	96,00
22	0	85,43	60,03	31,04	5,41
22	1	14,57	39,97	68,96	94,59
23	0	63,01	31,63	15,88	2,43
23	1	36,99	68,37	84,12	97,57
24	0	91,62	68,80	43,49	11,20
24	1	8,38	31,20	56,51	88,80

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
25	0	90,20	65,94	35,53	6,48
25	1	9,80	34,06	64,47	93,52
26	0	73,10	42,66	21,12	3,96
26	1	26,90	57,34	78,88	96,04
27	0	78,93	61,54	39,66	7,98
27	1	21,07	38,46	60,34	92,02
28	0	95,19	78,83	47,78	6,03
28	1	4,81	21,17	52,22	93,97
29	0	96,98	93,68	84,13	48,60
29	1	3,02	6,32	15,87	51,40
30	0	99,42	98,56	95,05	76,89
30	1	0,58	1,44	4,95	23,11

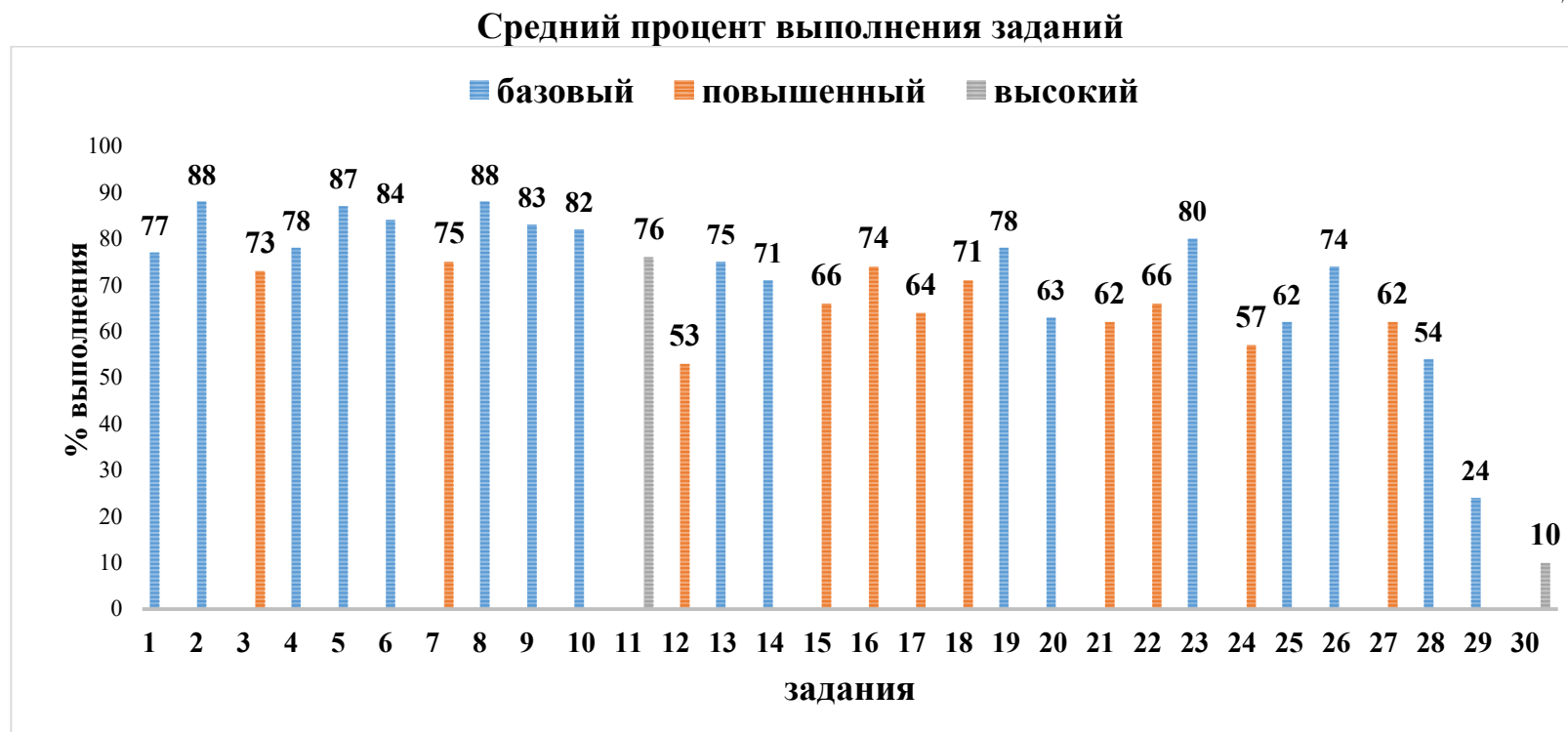
Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2026 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10).

Для всех групп участников экзамена самые высокие проценты невыполнения 1-балльных заданий – 29 и 30. С заданием 29 базового уровня сложности справились или получили 1 балл: девятиклассники с минимальным уровнем подготовки - 3,02%; низким уровнем – 6,32 %; средним уровнем – 15,87 % и высоким уровнем – 51,40 %. Задание 30 высокого уровня сложности - девятиклассники с минимальным уровнем подготовки – 0,58 %; низким уровнем – 1,44 %; средним уровнем – 4,95 % и высоким уровнем – 23,11 %.

При выполнении 2-балльного задания 12 повышенного уровня сложности в разрезе данных о получении минимального или 0 баллов для всех групп участников важно отметить, что девятиклассники с минимальным уровнем подготовки набрали - 69,51 %; низким уровнем – 43,15 %; средним уровнем – 29,54 % и высоким уровнем – 12,73 %. Получили 1 балл: минимальным уровнем подготовки - 23,09 %; низким уровнем – 33,72 %; средним уровнем – 34,29 % и высоким уровнем – 29,33 %. И получили 2 балла: минимальным уровнем подготовки - 7,41 %; низким уровнем – 23,13 %; средним уровнем – 36,17 % и высоким уровнем – 57,95 %.

Степень успешности выполнения заданий девятиклассниками основного периода ОГЭ-2026 г. в Краснодарском крае демонстрируют диаграммы от 2-5, 2-6.

Диаграмма 2-5



Самыми сложными для девятиклассников (диаграмма 3-1) было задание базового уровня сложности **29**, повышенного – **12** и высокого уровня сложности - **30**. В этих заданиях в основном проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания.

В **29 задании** базового уровня сложности контролировалось овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Средний процент выполнения соответствует - 24.

В традиционно сложном *30 задании* высокого уровня сложности проверяется умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, а также умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды. Самый низкий средний процент выполнения – 10.

Задание 12 повышенного уровня сложности проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Средний процент выполнения соответствует 53.

Анализируя выполнение заданий по географии основного периода ОГЭ-2026 г. в Краснодарском крае по формам заданий с кратким ответом можно отметить:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры (1, 4, 5, 6, 11, 16, 17, 18) выполнены девятиклассниками довольно успешно и минимальный средний процент выполнения соответствует 64 % (задание 17);

- 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания (2, 7, 10, 21, 28) выполнены девятиклассниками успешно, кроме 28 задания с более низким процентом выполнения (54);

- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (3, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27) выполнены девятиклассниками успешно и минимальный процент выполнения соответствует 57 % (задание 24).

Работа содержала 3 задания с развернутым ответом в двух из которых (12 и 30) требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Эти три задания являются сложными для выполнения всех категорий учащихся. Задания: 12 – 53 % выполнения; 29 – 24 % выполнения, задание 30 – 10 % выполнения.

Анализируя задания по тематическим разделам можно отметить, что содержательно *задание 1* представляло все тематические разделы. Проверялись элементы содержания: определение столиц государств; географические исследования и открытия; геологическое летоисчисление; представители животного мира материков; происхождение горных пород. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 27 %; «3» - 63 %; «4» - 82 % и «5» - 97 %.

Хорошие результаты продемонстрировали девятиклассники, выполняя задания по тематическому разделу «Изображение земной поверхности». Задания базового уровня 9 и 10 по определению на топографической карте расстояний и направлений проценты выполнения: 9 задание – 83 %; 10 задание – 82 %. При выполнении *11 задания* высокого уровня сложности по определению верного профиля из предложенных девятиклассники продемонстрировали хорошие результаты. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 26 %; «3» - 61 %; «4» - 81 % и «5» - 95 %. *12 задание* с развернутым ответом одно из самых сложных. В задании требовалось выбрать место для катания на

санках, игры в футбол и высадки фруктового сада, девятиклассники продемонстрировали результаты, где процент выполнения в группах, получивших отметку соответствовал: «2» - 19 %; «3» - 40 %; «4» - 53 % и «5» - 73 %, что значительно лучше, чем в прошлом году.

Выполняя задания повышенного уровня сложности тематического раздела «*Земля планета Солнечной системы*», девятиклассники набрали свыше 50 % (16 задание – 74 % выполнения; 17 задание – 64 %). *Задание 16* по выявлению эмпирических зависимостей на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме, соответствует проценту выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 19 %; «3» - 51 %; «4» - 82 % и «5» - 99 %. *Задание 17* по установлению взаимосвязи между продолжительностью светового дня, углом падения солнечных лучей и положением Земли на орбите процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 22 %; «3» - 39 %; «4» - 65 % и «5» - 92 %.

На экзамене было представлено много заданий тематического раздела «*Оболочки Земли*». Высокие результаты свыше 80% выполнения заданий базового уровня сложности: *задание 5* на определение по синоптической карте городов в зоне антициклона (циклона) – 87 % выполнения; *задание 6* на определение по синоптической карте существенное потепление (похолодание) в городах – 84 %; *задание 8* по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста – 88 % выполнения. Немного хуже 75 % выполнения *задание 13* базового уровня по определению относительной влажности воздуха и относительной высоты точки, а также доли выбывших (прибывших) и доли городского населения. 71 % выполнения продемонстрировали девятиклассники за *задания 18* повышенного уровня на умение анализировать информацию, представленную на климатограмме. Сложное *задание 22* повышенного уровня сложности, где требовалось выбрать верное утверждение о климате данной точки (территории), о режиме реки. Средний процент выполнения этого задания соответствует 66 %, а в группах, получивших отметку: «2» - 15 %; «3» - 40 %; «4» - 69 % и «5» - 95 %.

Задание 4 базового уровня раздела «*Человечество на Земле. Материки и страны*» на умение определять особо охраняемые природные территории России и знание традиционного жилища народов России имеет процент выполнения – 78. Средний процент в этом году ниже прошлого года продемонстрировали выпускники, выполняя *задание 20* на установление соответствия между слоганом и регионом (страной) - соответствует 63. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 12 %; «3» - 33 %; «4» - 67 % и «5» - 94.

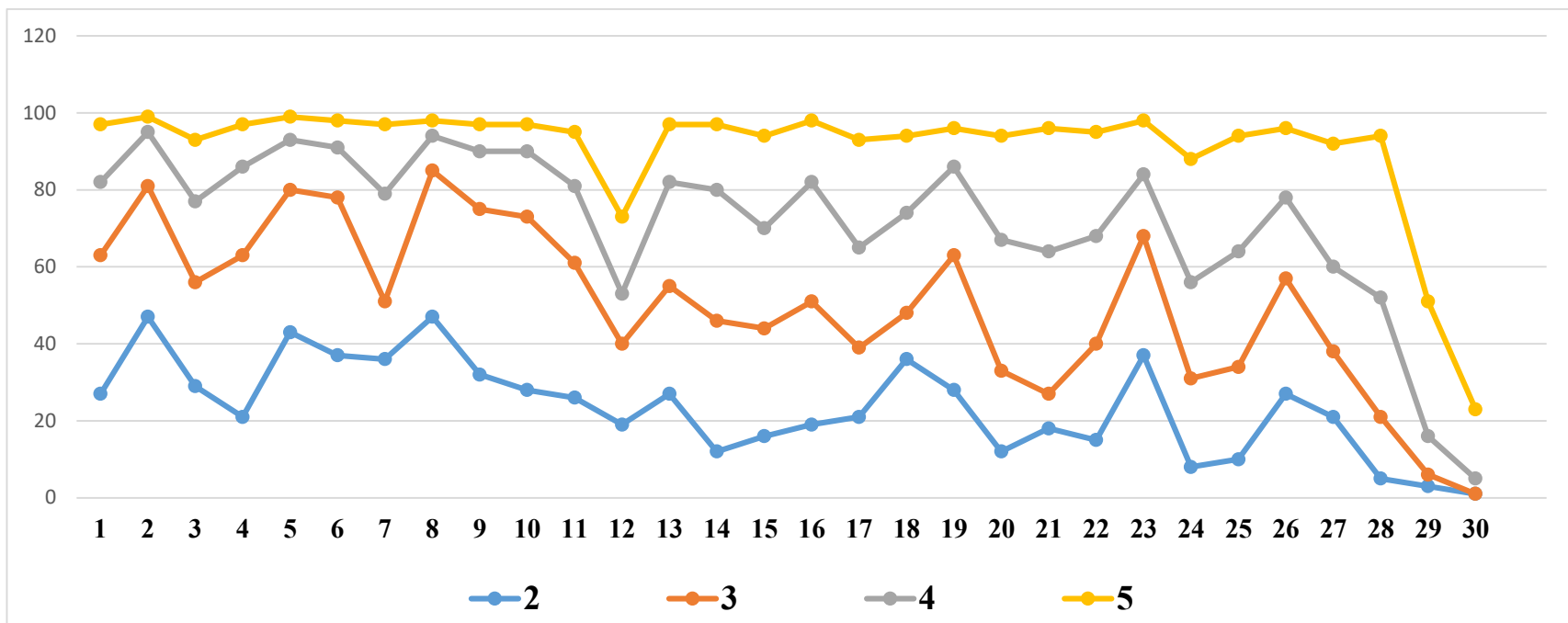
Задания 14 базового уровня сложности и 15 повышенного уровня тематического раздела «*Взаимодействие природы и общества*» имеют средние проценты выполнения 71 - 14 задание и 66 % - 15 задание. В задании 14 проверялось умение устанавливать связь между природным явлением и территорией, в пределах которой оно может наблюдаться. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 12 %; «3» - 46 %; «4» - 80 % и «5» - 97 %.

Задание 15 проверяет знание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, мер, принимаемых для сохранения природы и защиты людей от стихийных и техногенных явлений. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 16 %; «3» - 44 %; «4» - 70 % и «5» - 94.

Среди заданий тематического раздела *«География России»* можно отметить высокие результаты задания 2 (88 % успешности) где надо было определить пограничные государства субъектов РФ, пограничный залив или название острова на месте пропуска. Так же неплохие результаты (74 % выполнения) задания 26 где надо было расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. *Задание 23* на умение выбирать и использовать данные демографических показателей из таблиц и диаграмм демонстрирует результаты - 80 % выполнения. Выполняя задание 24 повышенного уровня сложности на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии при решении учебных и практических задач, девятиклассники продемонстрировали не высокие результаты: средний процент выполнения – 57, а группах, получивших отметку: «2» - 9 %; «3» - 31 %; «4» - 57 % и «5» - 89. *Задание 25* базового уровня на определение регионов с наибольшей средней плотностью населения и расположения городов в порядке увеличения их численности населения девятиклассники продемонстрировали 62 % в группах, получивших отметку: «2» - 10 %; «3» - 34 %; «4» - 64 % и «5» - 94. *Задание 27* повышенного уровня (62 % выполнения) проверяет знание основных отраслей хозяйства России, крупных центров и регионов размещения важнейших отраслей промышленности, регионов размещения производства сельскохозяйственной продукции, а также особенностей природы, населения и хозяйства природно-хозяйственных зон и районов России. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 21 %; «3» - 38 %; «4» - 60 % и «5» - 92.

По результатам ОГЭ-2026 по географии в Краснодарском крае к самым сложным заданиям и их тематическим блокам можно отнести: Задание 12 - *«Изображение земной поверхности»*; задания 28, 29, 30, привязанные к одному тексту, в содержание которых входят все 7 тематических блоков.

Средние проценты выполнения заданий по группам участников.



Для всех групп девятиклассников (диаграмма 2-6) самыми сложными заданиями при выполнении экзаменационной работы являлись - **12, 24, 29 и 30**.

Если диапазон выполнения заданий для отличников в основном соответствует от 88 до 99 процентов, то для остальных групп участников экзаменационной работы можно выделить проблемные или сложные задания: 3, 4, 7, 12, 15, 20, 21, 22, 25, 28.

Все задания вызвавшие затруднения у групп девятиклассников, получивших четверки, тройки и двойки были направлены на освоение умений:

- сравнивать изученные географические объекты;
- выбирать и использовать источники географической информации;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом *можно считать достаточным*.

Высокие результаты свыше 80% выполнения продемонстрировали девятиклассники при выполнении заданий с кратким ответом - 2, 5, 6, 8, 9, 10, и 23. Проверяемые элементы содержания (умения, навыки) практически относятся ко всем разделам учебного предмета «География».

Задание 2 (определение приграничных государств, субъектов РФ). Элементы содержания относятся к разделу «Географическое положение России». Задание направлено на умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

Задания 5 и 6 (определение по синоптической карте городов в зоне антициклона (циклона), существенное потепление(похолодание) в городах. Элементы содержания относятся к разделу «Гидросфера». Задание направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, а также умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Задание 8 (по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста). Элементы содержания относятся к разделу «Литосфера». Задание направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Задания 9, 10 (определение по карте расстояния, направления). Элементы содержания относятся к разделу «Изображение земной поверхности». Задание направлено на умение выбирать и использовать источники географической информации.

Задание 23 (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, выбрать верное утверждение: о климате данной точки (территории); о режиме реки). Элементы содержания относятся к разделам «Население России» и «Хозяйство России».

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Краснодарского края в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**.

Низкие результаты ниже 55 % выполнения продемонстрировали девятиклассники при выполнении заданий с кратким и развернутым ответами - 12, 28, 29, 30. Проверяемые элементы содержания (умения, навыки) практически относятся ко всем разделам учебного предмета «География».

Задание 12 (определение участка для катания на лыжах, игры в футбол, высадки фруктового сада). Элементы содержания относятся к разделу «Изображение земной поверхности». Проверяется умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Задание 28 (работа с текстом и умение определять расположение географических объектов на карте). Элементы содержания относятся ко всем разделам предмета «География». Задание направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Задание 29 (знание и понимание основных географических понятий и терминов). Элементы содержания относятся ко всем разделам предмета «География». Задание направлено на умение - освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение классифицировать географические объекты и явления; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов.

Задание 30 (умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений). Элементы содержания относятся ко всем разделам предмета «География». Задание направлено на умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды.

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-3

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	2, 5, 8	2, 5, 8		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	25, 28, 29	20, 28, 29	25, 28, 29	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	7, 18	3, 16	7, 16	7, 16
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		21, 24	12, 24	12, 24
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		11	11	11
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			30	30

Из представленной таблицы можно отметить, что практически для всех групп участников ОГЭ **наиболее** успешно выполнены задания: базового уровня - 2, 5, 8; повышенного уровня – 7 и 16; высокого – 11. **Наименее** успешно выполнены задания: базового уровня – 25, 28, 29; повышенного уровня – 12, 24; высокого - 30.

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа

Сравнивая результаты ВПР 2026 года начального и основного общего образования в Краснодарском крае можно отметить проблемные темы и умения, которые развиваются в учебном процессе образовательных организаций.

К примеру успешность выполнения элементов содержания раздела «Человек и природа» проверочной работы предмета «Окружающий мир» обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. *Задание 2* (в среднем 80 % выполнения), проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Основой *задания 3* (в среднем 70 % выполнения) является карта материков Земли или фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материками или природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков или каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире. В *задании 10* (в среднем 65 %) проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. В целом обучающиеся начальной школы справились с заданиями тематического раздела «Человек и природа» хорошо.

В целом обучающиеся начальной школы хорошо справились с заданиями тематического раздела «Человек и природа» или освоили метапредметные результаты.

Анализируя результаты ВПР 2026 г. в Краснодарском крае основного общего образования (5 – 8 классы) можно определить проблемные темы. Для 5 класса – умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. В 8 классе умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России.

Самый сложный тематический раздел для обучающихся 6, 7 и 8 классов - «Атмосфера и климаты Земли». В 6 классе требовалось объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В 7 классе

умение определять тип климата по климатограммам. В 8 классе - умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Можно сделать вывод, что все проблемные зоны ВПР основной школы далее отражаются в результатах ГИА. К примеру: картографическая грамотность; работа с источниками информации; знание понятийного аппарата; причинно-следственные связи и история географических открытий.

Анализируя приоритеты развития региональной системы общего образования Краснодарского края, направленные на повышение качества освоения ФОП можно отметить, что основную роль в методической и содержательной подготовке учителей играет ГБОУ ИРО Краснодарского края.

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей-тьюторов по оказанию ими методической помощи учителям с учетом результатов ОГЭ в крае кафедрой общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края организуются курсы повышения квалификации для муниципальных тьюторов по географии. Также под руководством кафедры проводятся научно-практические семинары по темам «Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по географии» и «Особенности подготовки выпускников к ГИА в 2026 г. на основе анализа результатов ГИА 2025 г. по географии». На которых при активном участии тьюторов, ответственных за ГИА в муниципалитетах рассматриваются основные направления подготовки к ОГЭ.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края организуются циклы мероприятий в формате круглых столов, вебинаров и семинаров по тематике актуальных направлений и нововведений в образовании.

На официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края размещены и регулярно пополняются материалы информационного сопровождения ГИА - анализы результатов ОГЭ, видео-консультации председателя предметной комиссии ОГЭ, видеоуроки.

Представлен отчет ГБОУ ИРО Краснодарского края о выполнении мероприятий по подготовке и проведению ГИА в Краснодарском крае за период с ноября 2025 г. по май 2026 г.

I. Анализ проведения ГИА

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
1.1	Представление итогов проведения ОГЭ на совещаниях (для специалистов ММС, председателей ПК).	Ноябрь 2025	Выполнено. Проведено краевое совещание для начальников МОУО (21.11.2025). Очные совещания с председателями ПК проведены 23-24 декабря 2025 г.
1.2	Проведение совещаний с руководителями МОУО о задачах текущего периода.	Ноябрь 2025 – январь 2026	Выполнено. Проведены совещания с начальниками МОУО (21.11.2025, 19.01.2026) по вопросам анализа результатов ГИА, мер по повышению качества образования и анализа участия в тренировочных мероприятиях.
1.3	Проведение совещаний с руководителями ОО (в рамках «директорского четверга»).	Ноябрь 2025	Выполнено. Приняли участие директора 1,2 тыс. ОО.

II. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
2.1	Оказание методической (консультативной) помощи муниципальным методическим службам.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Проведены выезды в ОО Краснодар, Красноармейского, Динского, Гулькевичского, Крымского, Мостовского, Туапсинского районов (г. Краснодар МАОУ СОШ №29 05.11.2025 Красноармейский район МАОУ СОШ № 33 07.11.2025 Динской район МАОУ СОШ № 28 13.11.2025 Гулькевичский район МАОУ СОШ №18 20.11.2025 Крымский район МАОУ СОШ № 61 28.11.2025 Мостовский район МАОУ СОШ № 15 01.12.2025 Туапсинский район МАОУ СОШ №3 09.12.2025).
2.2	Проведение курсов повышения квалификации учителей и преподавателей СПО.	Ноябрь 2025 – апрель 2026	Выполнено. Проведены курсы ПК по математике, русскому языку, литературе, химии, физике, обществознанию, биологии, информатике, географии (обучено более 500 чел.).

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
2.3	Обучение муниципальных тьюторов по дополнительным профессиональным программам.	Ноябрь 2025 – апрель 2026	Выполнено. Проведены курсы ПК для тьюторов по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку (80 чел.) и географии (54 чел.).
2.4	Взаимодействие с издательствами и авторами учебников.	Ноябрь 2025 – апрель 2026	Выполнено. Осуществлялось взаимодействие с издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Легион», «Физикон», «УБЦОК».
2.5	Разработка Навигационной карты для педагогов и обучающихся.	Декабрь 2025	Выполнено. Проект подготовлен, передан на согласование в МОН КК.

III. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
3.1	Разработка «Памятки для обучающихся» по подготовке к ГИА.	Ноябрь – декабрь 2025	Выполнено. Разработаны буклеты по литературе, биологии, географии. https://iro23.ru/?page_id=73524
3.2	Подготовка и обновление методических материалов по информационно-разъяснительной работе.	Ноябрь 2025 – январь 2026, май 2026	Выполнено. Подготовлены и размещены памятки, инфографика, баннеры (в т.ч. о дополнительном периоде итогового сочинения, по предметам, для организаторов в аудиториях).
3.3	Корректировка графика подготовки экспертов ПК и присвоения статусов.	Январь 2026	Выполнено. Заключен контракт с ФИПИ на обучение 15 сотрудников ИРО для работы в ПК ОГЭ.
3.4	Подготовка и направление писем о согласовании кандидатур председателей ПК.	Декабрь 2025	Выполнено. Направлены письма в МОУО и вузы.
3.5	Разработка программ подготовки экспертов ПК.	Декабрь 2025	Выполнено. Программы утверждены решением Ученого совета ИРО (24.12.2025).

IV. Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
4.1	Участие в семинарах и вебинарах Рособрнадзора, ФИПИ, ФЦТ.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Участие в вебинарах по вопросам подготовки к ГИА, ВТМ, изменениям в документации.
4.2	Проведение курсов повышения квалификации кандидатов в эксперты ПК.	Январь – апрель 2026	Выполнено. Проведены курсы ПК для кандидатов в эксперты ОГЭ по всем предметам (обучено более 500 чел.).
4.3	Проведение обучающих вебинаров для специалистов, ответственных за проведение ГИА-9.	Январь – май 2026	Выполнено. Проведены вебинары по внесению сведений в РИС, подготовке к итоговому собеседованию и основному периоду ГИА.

V. Организационное сопровождение ГИА

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
5.1	Участие в ключевых мероприятиях Рособрнадзора.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Участие в конференциях, ВКС, акции «На все 100!», во ВТМ.
5.2	Организация заседаний рабочей группы по подготовке к ГИА.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Проведены заседания в установленные сроки.
5.3	Сбор сведений и мониторинг количества участников ГИА.	Ноябрь 2025 – январь 2026	Выполнено. Собраны данные о количестве участников ГИА-9
5.4	Формирование составов предметных и апелляционных комиссий.	Декабрь 2025 – май 2026	Выполнено. Составы сформированы и утверждены приказами МОН РК.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
5.5	Организация работы по аккредитации общественных наблюдателей и представителей СМИ.	Февраль – май 2026	Выполнено. Проведена аккредитация на досрочный и основной периоды ГИА.
5.6	Проведение ВТМ и РТМ.	Февраль – май 2026	Выполнено. Проведены ВТМ и РТМ для ГИА-9.
5.7	Организация проведения ГИА в досрочный период.	Март – май 2026	Выполнено. Проведены экзамены для участников досрочного периода ГИА-9.
5.8	Организация работы РЦОИ и ведение РИС.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Обеспечено функционирование РЦОИ, ведение РИС, внесение сведений в ФИС.

VI. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
6.1	Участие в ключевых мероприятиях информационной кампании ГИА.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Участие во Всероссийской встрече руководителя Рособрнадзора с родителями, в акции «Сдаем вместе. Региональная акции «ОГЭ глазами родителей» (1910 участников), муниципальной акции «Итоговое собеседование для родителей».
6.2	Организация методического сопровождения работы школьных психологов.	Ноябрь 2025 – март 2026	Выполнено. Проведен семинар-практикум (21.01.2026), материалы размещены на сайте ИРО. https://iro23.ru/?page_id=84127
6.3	Организация и мониторинг межмуниципального взаимодействия.	Ноябрь 2025 – март 2026	Выполнено. Организованы и проведены многочисленные межмуниципальные семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
6.4	Проведение анкетирования обучающихся и родителей.	Декабрь 2025 – март 2026	Выполнено. Проведено анкетирование 17 332 участников (декабрь 2025) и 35 829 обучающихся 9-х классов (март 2026).
6.5	Публикация материалов по психологической подготовке к ГИА.	Февраль – апрель 2026	Выполнено. Размещены буклеты и памятки. https://iro23.ru/?page_id=72117 , https://iro23.ru/?page_id=84127
6.6	Обеспечение взаимодействия со СМИ.	Ноябрь 2025 – май 2026	Выполнено. Обеспечено освещение мероприятий ГИА в СМИ, проведен мониторинг публикаций.

VII. Реализация региональных проектов

№ п/п	Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
7.1	Реализация регионального проекта «ОГЭ предметно».	Декабрь 2025 – февраль 2026	Выполнено. Размещены видеоконсультации председателей ПК ОГЭ по литературе, биологии, химии, физике, информатике, иностранным языкам, русскому языку, географии. https://iro23.ru/?page_id=73524 , https://iro23.ru/?page_id=84130
7.2	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности для 9-х классов.	Январь – февраль 2026	Выполнено. Разработаны программы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии. https://iro23.ru/?page_id=79486 География https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/12/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf

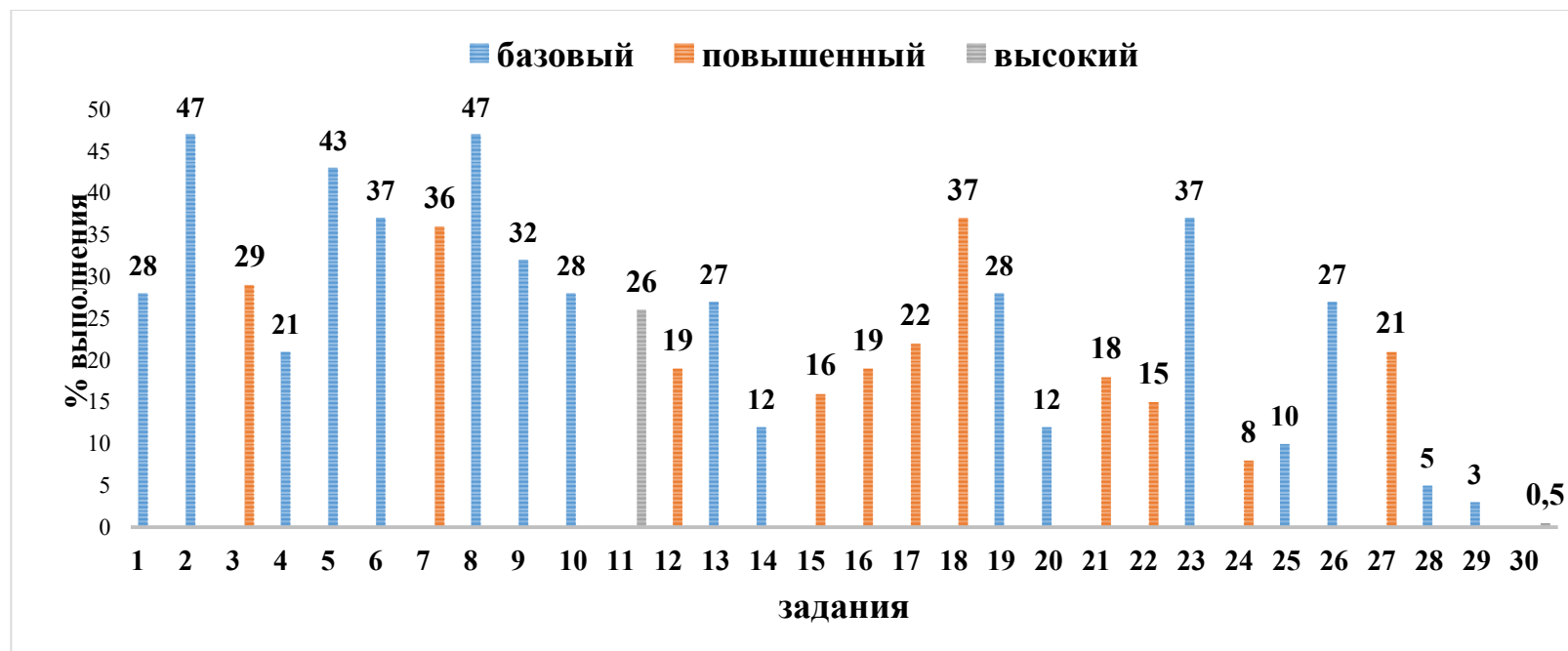
Связь мер принятых в предыдущие годы действительно есть, но важно отметить, что реализация мер не гарантирует резкий скачок в результатах. К примеру, сравнивая результаты ОГЭ по географии с 2025 годом можно отметить уменьшение количества выпускников, получивших отметку «2» на 7,87 % и «3» на 7,04 %. Немного увеличилось количество выпускников, получивших отметку «4» на 0,62 %. Получивших «5» больше на 14,29 % (диаграмма 2-3). В целом, количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по географии, т.е. получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 14,91 %, а получивших «2» и «3» уменьшилось на 14,15 %.

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

Диаграмма 2-7

Средний процент выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»)



Самыми сложными для девятиклассников с минимальным уровнем подготовки (диаграмма 2-7) были задания: базового уровня сложности - 14, 20, 25, 28, 29; повышенного уровня – 24.

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений

Группа девятиклассников с минимальным уровнем подготовки **наиболее успешно** справилась с заданиями базового уровня сложности – 2, 5 и 8. При выполнении **2 задания** надо было определить пограничные государства субъектов РФ, пограничный залив или название острова. Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 8 класса по теме «Географическое пространство России» направлено на сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, где (46,8% выполнения). В **задании 5** надо было определить по синоптической карте города в зоне антициклона/циклона (42,8% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме

школьной программы 5 класса «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» и программе 8 класса темы «Климат и климатические ресурсы», направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. *Задание 8* на усвоение умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, где по схематической зарисовке залегания горных пород надо было расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста (47,39% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 8 класса темы «Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».

Задания повышенного уровня сложности, с которыми успешно справилась группа обучающихся с минимальным уровнем подготовки. *Задание 7* по определению географических координат направлено на умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (36,24% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса «Географические карты». *Задание 18* направлено на сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни или умение анализировать информацию, представленную на климатограмме (36,82% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 7 класса «Атмосфера и климаты Земли».

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-4

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁷
-------	-------------------------	--

⁷ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ОГЭ 2026 года по учебному предмету.

1.	Задание 25 (Б). Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	8 класс, «Население России».
2.	Задание 28 (Б). Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России». 9 класс, «Регионы России».
3.	Задание 29 (Б). Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5 класс, «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы». 5 класс, Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 класс, «Оболочки Земли». 7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс, «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».

К типичным дефицитам в предметной подготовке девятиклассников с минимальным уровнем подготовки можно отнести практически все темы курсов школьной географии начиная с 5 класса и заканчивая 9 классом.

Для уверенного преодоления минимального балла ОГЭ и получения отметки «3» можно отнести работу с картографическим материалом, так как это одна из самых частых проблем на экзамене. Рекомендуется отработка определения географических координат, тренировка по нахождению объектов по широте и долготе, определению, в каких полушариях лежит точка.

Анализируя самые сложные для девятиклассников с минимальным уровнем подготовки задания (таблица 2-12) для более успешной подготовки и получения отметки «3» можно рекомендовать к изучению задания (диаграмма 2-7): базового уровня сложности - 14, 20 и повышенного уровня – 24.

Задание 14 направлено на сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (12 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 6, 7 и 8 классов по

темам «Оболочки Земли», «Взаимодействие природы и общества», «Природа России». Важно знать причины возникновения природных явлений: землетрясения, сели, снежные лавины, вулканизм, цунами, многолетняя мерзлота, таяние покровных ледников и повышение уровня Мирового океана, тропические циклоны. При выполнении задания пользуйтесь физической и климатической картами мира и России, а также картой «Строение земной коры» и другими, которые есть в школьных атласах. Для успешного выполнения задания обратить внимание на отличия между рациональным и нерациональным природопользованием, примеры разных типов природопользования, а также влияние различных отраслей хозяйства на окружающую среду.

Задание 20 направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (12 % выполнения). Задание включает два слогана (обозначены буквами) и список из четырёх субъектов РФ или стран мира. Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 7 и 8 классов по темам «Человечество на Земле», «Материки и страны» и «Регионы России». Выполняя задание необходимо прочесть и проанализировать информацию, содержащуюся в двух рекламных слоганах, призванных привлечь туристов, и определить (используя, если нужно, карты из атласа), к каким двум из четырёх перечисленных в задании субъектов РФ (или стран мира) они относятся.

Задание 24 направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (8 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 8 класса «Население России». При решении задания предполагалось умение анализировать статистические данные и решать задачи. Для успешного выполнения задания рекомендуется знать и понимать понятия, термины: естественный прирост населения; общий прирост населения; миграционный прирост; плотность населения; густота дорог.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания

Таблица 2-53

Сформированность метапредметных умений

№	Задание	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
Достаточная сформированность метапредметных умений			
1	2 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
2	5 (Б)	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
3	8 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
4	7 (П)	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Познавательны УУД <i>Работа с информацией</i> 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

			1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
5	18 (П)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
Недостаточная сформированность метапредметных умений			
6	25 (Б)	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
7	28 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
8	29 (Б)	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

	использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях <i>Базовые исследовательские действия</i> 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение <i>Работа с информацией</i> 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Коммуникативные УУД 2.1 Общение
--	---	--

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Анализ выполнения отдельных заданий КИМ свидетельствует о достаточной и недостаточной сформированности метапредметных умений участниками ОГЭ, получивших оценку «2».

К группе с **достаточной сформированностью** умений можно отнести задание 2 и 5, 8 и 18, направленные на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по выявлению и характеристике существенных признаков объектов (явлений), а также коммуникативных УУД – общение. Задание 7, направленное на формирование познавательных УУД умение работать с информацией по применению, анализу, систематизации, оценке информации различных видов и форм.

К группе с **недостаточной сформированностью** умений можно отнести задание 25, направленное на формирование познавательных УУД базовых логических действий по умению устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Все примеры приводятся на основе типичных ошибок и самых низких результатов вариантов веера ответов.

Пример задания: *В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

- 1) Ненецкий АО
- 2) Архангельская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Свердловская область
- 5) Республика Карелия

Одной из причин не успешности выполнения этого задания является прежде всего незнание основной полосы расселения России, а также неумение находить субъекты на политико-административной карте и карте плотности населения.

Задание 28, направленное на формирование познавательных УУД базовых логических действий по умению выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). На основе текста «Реки в пустыне Такла-Макан» требовалось ответить на вопрос: *на территории какой страны находится пустыня Такла-Макан?* При выполнении этого задания следовало найти расположение пустыни Такла-Макан на физической карте Зарубежной Азии, а далее эту карту сопоставить с политической картой. Это свидетельствует о том, что группа учащихся с минимальным уровнем подготовки не владеют знаниями о расположении основных географических объектов, не могут найти атлас и карту, а также не умеют пользоваться указателем географических названий.

Самое сложное задание для все участников ОГЭ *задание 29*, направленное на формирование познавательных УУД базовых логических действий по умению выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. *Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. К коммуникативным УУД относится общение.

На основе текста «Разрушение горных пород» следовало ответить на вопрос: *«В тексте даётся описание процесса разрушения горных пород. Как называется этот процесс?»*. Понятие «выветривание» к сожалению, многими девятиклассниками было забыто, так как разрушение горных пород изучается первоначально в 5 классе.

Недостаточная сформированность метапредметных умений отражена в проблемных заданиях, которые являются сложными не только для групп девятиклассников, получивших «2», но и «3» и «4». К примеру задание 29 относится к формированию познавательных УУД всех видов действий (логических, исследовательских и работа с информацией).

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Учителям в процессе преподавания географии рекомендуется обратить внимание на соответствие заданий КИМ ОГЭ и ВПР с федеральной рабочей программой.

Как правило причиной учебной не успешности обучающихся являются слабая сформированность базовой предметной подготовки и метапредметных умений. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например,

- проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности);
- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся с минимальным уровнем подготовки Краснодарского края можно отнести прежде всего слабо развитую *читательскую компетентность*.

Прежде всего важно отметить непонимание девятиклассниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях № 3, 8, 26 надо было расставить ответы в порядке увеличения/уменьшения, что у многих школьников вызывает путаницу. Особого внимания и вычитывания требуют тексты заданий № 16 (высказывания учащихся по поводу пунктов наблюдений), № 20 (слоганы или рекламные ролики), № 22 (выбрать верную информацию из высказываний).

На основе *вееров ответов* анализ заданий с кратким ответом продемонстрировал колоссальное количество грамматических ошибок, несмотря на то, что названия географических объектов школьники выписывают из атласа.

Учителю в преподавании географии во всех классах рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.

Методика формирования основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания - это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов.

К примеру, одно из неуспешных заданий: «В тексте даётся описание процесса разрушения горных пород. Как называется этот процесс?». Понятие «выветривание» многими девятиклассниками было забыто, так как разрушение горных пород первоначально изучается в 5 классе, рекомендуется «выветривание» рассматривать в 7 и 8 классах.

Для формирования причинно-следственных связей с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическое мышление.

Причинами невысоких результатов может быть непонимание как самих понятий, так и из чего они складываются к примеру, естественный и миграционный прирост населения; общий прирост населения, а также численность населения. О проблемах математической грамотности свидетельствуют ошибки в вычислениях и округлениях.

Методика формирование метапредметных результатов. Как показал анализ ОГЭ-26 в Краснодарском крае метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. К проблемным метапредметным результатам можно отнести группу познавательных УУД базовых логических действий, которые девятиклассникам, получившим «2» даются с трудом, но работа с информацией или умение выбирать и использовать источники географической информации (картографический материал, таблицы, графики, диаграммы) помогут повысить их результаты.

В географии к умениям использовать источники информации относятся *умения работать с географическими картами* различного содержания. Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она

должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Для обучающихся с минимальной географической подготовкой можно применять разные способы ее совершенствования. Например, активизировать работу по изучению и запоминанию фактов, по созданию ментальной карты и изучению номенклатуры. Как показывает анализ результатов выполнения экзаменационной работы, многие задания школьникам трудно выполнять без знания географического положения объектов (рек, гор, центров размещения производства и т.п.), простейших фактов о субъектах РФ, странах мира. Важно развивать умение формировать ментальную географическую карту. Учителю необходимо использовать разнообразные подходы, чтобы помочь обучающимся не только запомнить местоположение объектов, но и уметь использовать эти знания для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Для группы обучающихся с минимальным уровнем подготовки предлагаются задания выполнение которых поможет преодолеть порог успешности.

Задание 4. Элемент содержания «Природа России», «Население России», которое изучается в 8 классе. Возможны 2 типа заданий: «Основные охраняемые природные территории», «Традиционные занятия, жилища и места обитания народов РФ». Для выполнения задания используется атлас для 8 класса. Прежде всего рекомендуется обратить внимание на природную зону о которой говорится в тексте задания. Подсказкой в тексте задания могут быть не только перечисленные названия природных зон, но и номенклатурный географический объект (название реки, озера, горной системы, равнины и др.). В этом случае для определения заповедника можно пользоваться физической картой России.

При выполнении второго типа задания найдите подсказку, указывающую на определённую характеристику народа. В данном задании подсказкой является перечисление трёх занятий. Самое специфическое из них — оленеводство. Оно характерно только для северных народов. Проанализируйте места проживания народов, перечисленных в задании. При необходимости воспользуйтесь картой «Федеративного устройства России» и картой «Народы России» атласов для 8 и 9-го класса.

Задание 6, выполняется с использованием синоптической карты. Проверяется элемент содержания «Климат и климатические ресурсы», который изучается в 8 классе. Для усвоения умения читать синоптическую карту учителю

рекомендуется выполнение с обучающимися программной практической работы, выполнение заданий ВПР, а также использовать фрагменты задания в текущей диагностике из «Открытого банка заданий ОГЭ». В задании требуется определить атмосферные фронты; похолодание или потепление (потепление связано с прохождением тёплого атмосферного фронта, а похолодание — с прохождением холодного).

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников. Как правило, имеет место комплекс причин, но в каждом конкретном случае целесообразно выявить несколько основных.

Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении со слабо успевающими обучающимися:

- 1) повышение мотивации;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.);
- 3) реализация дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников.

Для усиления эффективности работы со слабо успевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях этой категории, обучающихся в целях устранения этих пробелов.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

Для слабо успевающих обучающихся важна поддержка учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений.

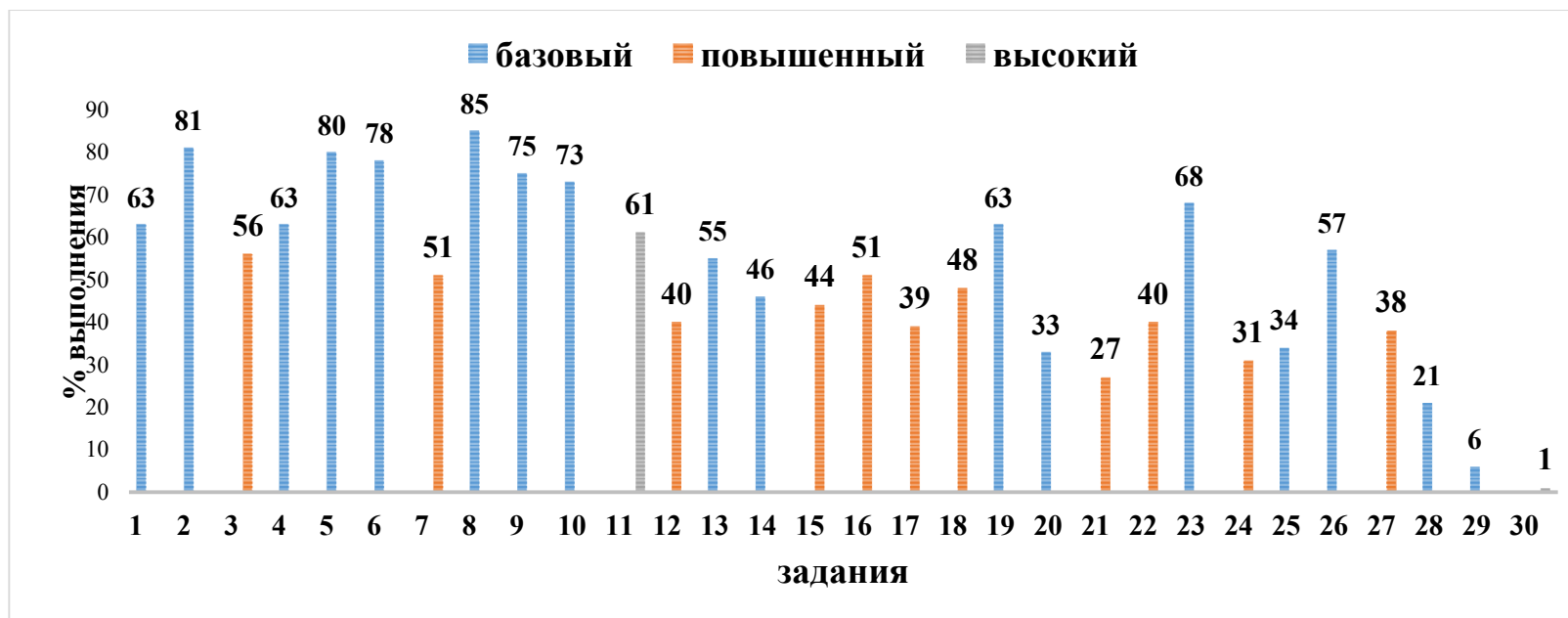
Несмотря на то, что группа слабоуспевающих с трудом справляется с учебным материалом учителю рекомендуется в течении всех лет изучения географии: формировать понятийный аппарат; разбирать причинно-следственные связи, законы и закономерности; работать с источниками географической информации; развивать читательскую компетентность и математическую грамотность.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

Самыми сложными для девятиклассников с низким уровнем подготовки (диаграмма 2-8) были задания: базового уровня сложности – 20, 28, 29; повышенного уровня – 21, 24.

Диаграмма 2-8

**Средний процент выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки
(получивших отметку «3»)**



3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Группа девятиклассников с низким уровнем подготовки **наиболее успешно** справилась с заданиями базового уровня сложности – 2, 5 и 8. *Задание 2* было направлено на сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, где надо было определить пограничные государства субъектов РФ, пограничный залив или название острова (81,27% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 8 класса по теме «Географическое пространство России». *Задание 5* направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, где надо было определить по синоптической карте города в зоне антициклона/циклона (80,26% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» и программе 8 класса темы «Климат и климатические ресурсы». *Задание 8* на усвоение умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и

взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, где по схематической зарисовке залегания горных пород надо было расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста (84,85% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 8 класса темы «Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».

Задания повышенного уровня сложности, с которыми успешно справилась группа обучающихся с низким уровнем подготовки. *Задание 3* направлено на умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Это задание на установление последовательности и знание природы РФ: изменение степени естественного плодородия почв; изменение коэффициента увлажнения; изменения температуры, количества осадков, светового дня; абсолютной высоты и благоприятность условий для жизни населения (55,53% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса – «Земля – планета Солнечной системы» и 8 класса – «Природа России». В *задании 16* проверялось умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (51,09% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5, 6, 7 и классов по темам «Земля – планета Солнечной системы», «Атмосфера и климаты Земли» и «Климат и климатические ресурсы».

Задание высокого уровня сложности, с которыми успешно справилась группа обучающихся с низким уровнем подготовки. *Задание 11* умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач или выбор профиля рельефа местности по заданному направлению (60,96% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса – «Изображения земной поверхности».

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-64

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке

№ п/ п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁸
1.	Задание 20 (Б). Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7 класс, «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс, «Регионы России».
2.	Задание 28 (Б). Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России». 9 класс, «Регионы России».
3.	Задание 29 (Б). Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5 класс, «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы». 5 класс, Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 класс, «Оболочки Земли». 7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс, «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».
4.	Задание 21 (П) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс, «Страны и народы мира», «Материки и страны». 8 класс, «Регионы России».
5.	Задание 24 (П). Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 класс, «Население России».

⁸ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ОГЭ 2026 года по учебному предмету.

К типичным дефицитам в предметной подготовке девятиклассников с низким уровнем подготовки можно отнести темы курсов школьной географии начиная с 5 класса и заканчивая 9 классом.

К реалистичным «зонам роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4» ОГЭ можно отнести укрепление пространственного мышления или систематическое заполнение контурных карт. На начальном этапе полезно не просто подписывать объекты, а обводить границы, затем уже наносить сами объекты. Это помогает сформировать устойчивую «ментальную карту». Сопоставлять теорию с практикой. После изучения темы (например, природных зон или отраслей хозяйства России) сразу применить знания на контурной карте. Не мало важно освоение номенклатуры, которую желательно выучить и применять для ключевых регионов России и стран.

Анализируя самые сложные для девятиклассников с минимальным уровнем подготовки задания (таблица 2-14) для более успешной подготовки и получения отметки «4» можно рекомендовать к изучению задания (диаграмма 2-8): базового уровня сложности - 14, 25 и повышенного уровня – 27.

Задание 14 направлено на сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (46 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 6, 7 и 8 классов по темам «Оболочки Земли», «Взаимодействие природы и общества», «Природа России». Важно знать причины возникновения природных явлений: землетрясения, сели, снежные лавины, вулканизм, цунами, многолетняя мерзлота, таяние покровных ледников и повышение уровня Мирового океана, тропические циклоны. При выполнении задания пользуйтесь физической и климатической картами мира и России, а также картой «Строение земной коры» и другими, которые есть в школьных атласах. Для успешного выполнения задания обратить внимание на отличия между рациональным и нерациональным природопользованием, примеры разных типов природопользования, а также влияние различных отраслей хозяйства на окружающую среду.

Задание 25 направлено на умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (34 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 8 класса «Население России». Важно учитывать, что наибольшая плотность населения относится к регионам, расположенным в основной полосе расселения. При выполнении задания используется политико-административная карта РФ.

Задание 27 направлено на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля (38 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной

программе 9 класса «Хозяйство России» и «Регионы России». При решении задания рекомендуется сопоставлять политико-административную и отраслевую карты.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

Таблица 2-75

Сформированность метапредметных умений с низким уровнем подготовки

№	Задание	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
Достаточная сформированность метапредметных умений			
1	2 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
2	5 (Б)	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
3	8 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
4	3 (П)	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения	Познавательны УУД <i>Работа с информацией</i>

		учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
5	16 (П)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
6	11 (В)	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	Познавательны УУД <i>Работа с информацией</i> 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Недостаточная сформированность метапредметных умений			
7	20 (Б)	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение

8	28 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
9	29 (Б)	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях <i>Базовые исследовательские действия</i> 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение <i>Работа с информацией</i> 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев

			1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Коммуникативные УУД 2.1 Общение
9	21 (П)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
10	24 (П)	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Познавательны УУД <i>Работа с информацией</i> 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Анализ выполнения отдельных заданий КИМ свидетельствует о достаточной и недостаточной сформированности метапредметных умений участниками ОГЭ, получивших оценку «3».

К группе с **достаточной сформированностью** умений можно отнести задания базового уровня сложности 2, 5 и 8 и повышенного 16, направленные на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по выявлению

и характеристике существенных признаков объектов (явлений), а также коммуникативных УУД – общение. Задание 3 повышенного уровня, направлено на формирование познавательных УУД умение работать с информацией по применению, анализу, систематизации, оценке информации различных видов и форм. Задание 11 высокого уровня сложности направлено на формирование познавательных УУД умение работать с информацией самостоятельно выбирать и эффективно запоминать, и систематизировать информацию.

К группе с **недостаточной сформированностью** умений можно отнести задания базового уровня 20 и 28, направленные на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по умению выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Пример сложного 20 задания для обучающихся с низким уровнем подготовки:

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину России!*
- Б) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушариях!*

РЕГИОНЫ

- 1) Чукотский АО*
- 2) Республика Алтай*
- 3) Калининградская область*
- 4) Приморский край*

Девятиклассник продемонстрировал не знание расположения Телецкого озера и географическое положение Чукотского АО. В задании надо было продемонстрировать знание номенклатуры и умение характеризовать по карте объекты.

Как и девятиклассники с минимальным уровнем подготовки не смогли определить к какой стране относится пустыня Такла-Макан.

Самое сложное задание для всех участников ОГЭ *задание 29*, направленное на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по умению выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. *Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать,

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. К коммуникативным УУД относится общение.

Пример сложного 29 задания для группы с низким уровнем подготовки. На основе текста «Патагония» ответьте на вопрос: *«Приведите пример океанического течения, которое оказывает такое же влияние на климат побережий Южной Америки, как и течение, о котором говорится в тексте»*. Для успешного выполнения задания требуется внимательно прочитать текст и задание. Далее на физической карте «Южная Америка» найти Фолклендское течение и найти верный ответ. В задании проверяется умение работать с атласом, находить нужную карту и анализировать информацию.

Задание повышенного уровня 21 на формирование познавательных УУД базовых логических действий по выявлению и характеристике существенных признаков объектов (явлений), а также коммуникативных УУД – общение. 24 задание - познавательные УУД работа с информацией: применять, выбирать, оценивать и эффективно запоминать, и систематизировать информацию.

Пример 21 задания: Определите регион России *«Эта область расположена в Европейской части России. Особенностью ЭГП является наличие выхода к Государственной границе РФ. Её территорию пересекает Северный полярный круг. Для хозяйства области большое значение имеют запасы железных руд, руд цветных металлов и химического сырья. На территории области действует крупная АЭС»*.

Внимательно вычитав задание и текст, рекомендуется выделить ключевые фразы, а затем сопоставлять их с картами атласов 8 и 9 классов.

Пример 24 задания

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1) Мурманская область	144,9	870	870	870
2) Нижегородская область	76,6	1208	1208	1193
3) Московская область	44,3	2171	2171	2171
4) Республика Крым	26,1	667	668	668

Определите густоту сети железных дорог в Московской области в 2022 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ км/тыс. км²

При выполнении задания требуется не только внимательно прочитать условие, но и произвести математические вычисления. Подсказкой для верных вычислений служат единицы, которые даны в ответе - км/тыс. км²

Недостаточная сформированность метапредметных умений отражена в проблемных заданиях, которые являются сложными не только для групп девятиклассников, получивших «3», но и «4» и «5». К примеру задание 29 относится к формированию познавательных УУД всех видов действий (логических, исследовательских и работа с информацией).

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Учителям в процессе преподавания географии рекомендуется обратить внимание на соответствие заданий КИМ ОГЭ и ВПР с федеральной рабочей программой.

Как правило причиной учебной не успешности обучающихся являются слабая сформированность базовой предметной подготовки и метапредметных умений. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например, проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности); слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений; слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся с низким уровнем подготовки Краснодарского края можно отнести прежде всего слабо развитую *читательскую компетентность*.

Прежде всего важно отметить непонимание девятиклассниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях № 3, 8, 26 надо было расставить ответы в порядке увеличения/уменьшения, что у многих школьников вызывает путаницу. Особого внимания и вычитывания требуют тексты заданий № 16 (высказывания учащихся по поводу пунктов наблюдений), № 20 (слоганы или рекламные ролики), № 22 (выбрать верную информацию из высказываний).

На основе *вееров ответов* анализ заданий с кратким ответом продемонстрировал колоссальное количество грамматических ошибок, несмотря на то, что названия географических объектов школьники выписывают из атласа.

Учителю в преподавании географии во всех классах рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.

Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа.

Для понимания задачи задания рекомендуется ее переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

Для повышения эффективности выполнения заданий подобного вида необходимо отработать навыки организации читательской деятельности.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению заданий с текстами, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

Методика формирования основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания - это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. Для понимания понятия и умения его вслух проговаривать может служить прием структурирования, когда понятие разбивается на части: ключевое слово и отличительные признаки. В процессе знакомства с понятием учитель обучает школьников приемам умственной деятельности, т.е. формирует логическое мышление. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать

связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно.

Формирование причинно-следственных связей в курсе географии начинается с практической работы 5 класса «Фенологические наблюдения». В течение учебного года школьники ведут наблюдения, а в итоге должны сделать вывод о причинах изменения в природе. Как правило школьники в учебном процессе путают причины и следствия. Здесь может помочь прием словесных конструкций, которые по схеме проговаривают школьники вслух, где, например, СЛ (ветер), а ПР (разность атмосферного давления): СЛ связана с тем, что ПР; ПР приводит к тому, что СЛ; благодаря ПР происходит СЛ и т.д. Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения. К этой группе относятся проблемные задания ОГЭ № 12, 29 и 30.

Для формирования причинно-следственных связей с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическое мышление.

Выполнение заданий ОГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории в которой он живет.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ, а также ВПР контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, поэтому практически на каждом уроке географии рекомендуется использовать элементы практикумов с источниками географической информации.

Методика формирования метапредметных результатов. Как показал анализ ОГЭ-26 в Краснодарском крае метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. К проблемным метапредметным результатам можно отнести группу базовых логических действий и различных источников информации познавательных УУД, а к коммуникативным УУД – умение выражать свою точку зрения в письменном виде.

В географии к умениям использовать источники информации относятся *умения работать с географическими картами* различного содержания. Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она

должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Для обучающихся с низкой географической подготовкой можно применять разные способы ее совершенствования. Например, активизировать работу по изучению и запоминанию фактов, по созданию ментальной карты и изучению номенклатуры. Как показывает анализ результатов выполнения экзаменационной работы, многие задания школьникам трудно выполнять без знания географического положения объектов (рек, гор, центров размещения производства и т.п.), простейших фактов о субъектах РФ, странах мира. Важно развивать умение формировать ментальную географическую карту. Учителю необходимо использовать разнообразные подходы, чтобы помочь обучающимся не только запомнить местоположение объектов, но и уметь использовать эти знания для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В настоящее время учитель имеют доступ к широкому спектру инструментов. Интерактивные геоинформационные системы (ГИС), приложения с дополненной реальностью и специализированные платформы делают изучение географии наглядным, особенно когда традиционные методы, например, работа с бумажными контурными картами, не приносят желаемого результата. Эффективными приемами также являются, например, квизы и географические онлайн-игры, проектно-исследовательская деятельность, при осуществлении которой обучающие создают собственные карты или анализируют реальные данные, используют интерактивные карты. Дополнительно можно применять мнемонические техники, такие как ассоциативные истории или визуальные образы, связывающие объекты с их местоположением, например, создание ментальных «географических рассказов», где объекты связаны в логическую цепочку. Могут быть полезны методы «обучающего рисования», когда школьники самостоятельно создают схематические карты и виртуальные туры, позволяющие «путешествовать» по регионам или странам.

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников. Как правило, имеет место комплекс причин, но в каждом конкретном случае целесообразно выявить несколько основных.

Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении: повышение мотивации; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее

оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.); реализация дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников.

Для усиления эффективности работы обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях этой категории, обучающихся в целях устранения этих пробелов.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для слабо успевающих обучающихся важна поддержка учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений.

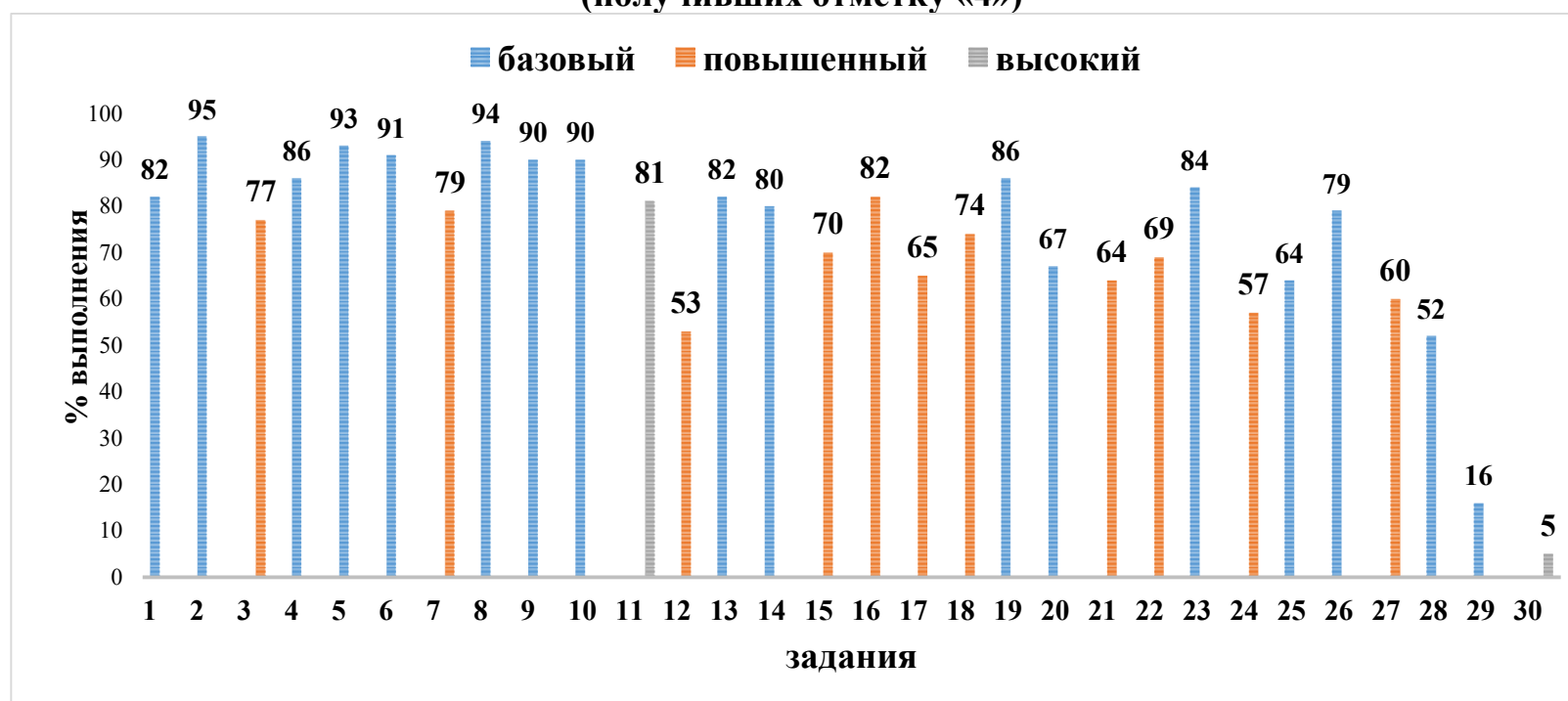
Несмотря на то, что группа с низким уровнем подготовки слабо справляется с материалом учителю рекомендуется в течении всех лет изучения географии: формировать понятийный аппарат; разбирать причинно-следственные связи, законы и закономерности; работать с источниками географической информации; развивать читательскую компетентность и математическую грамотность.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «4».. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «5» данной группой школьников.

Диаграмма 2-9

Средний процент выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (получивших отметку «4»)



Самыми сложными для девятиклассников со средним уровнем подготовки (диаграмма 2-9) были задания: повышенного уровня – 12, 24 и высокого - 30.

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Группа девятиклассников со средним уровнем подготовки **наиболее успешно** справилась с заданиями повышенного уровня сложности – 7 и 16. *Задание 7* направлено на умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни или умение определять географические координаты (78,84% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса «Географические карты». В *задании 16* проверялось умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (82,33% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5, 6, 7 и классов по темам «Земля – планета Солнечной системы», «Атмосфера и климаты Земли» и «Климат и климатические ресурсы».

Задание высокого уровня сложности, с которыми успешно справилась группа обучающихся с низким уровнем подготовки. *Задание 11* умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач или выбор профиля рельефа местности по заданному направлению (81,13% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса – «Изображения земной поверхности».

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-86

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁹
----------	-------------------------	--

⁹ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ОГЭ 2026 года по учебному предмету.

1.	Задание 25 (Б). Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	8 класс, «Население России».
2.	Задание 28 (Б). Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России». 9 класс, «Регионы России».
3.	Задание 29 (Б). Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	5 класс, «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы». 5 класс, Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 класс, «Оболочки Земли». 7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс, «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».
4.	Задание 12 (П) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	5 класс, «Изображения земной поверхности».
5.	Задание 24 (П). Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 класс, «Население России».
6.	Задание 30 (В). Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания	5 класс, «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли». 6 класс, «Оболочки Земли». 7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России».

для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	9 класс, «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».
--	---

К типичным дефицитам в предметной подготовке девятиклассников с средним уровнем подготовки можно отнести темы курсов школьной географии начиная с 5 класса и заканчивая 9 классом.

К реалистичным «зонам роста» в части предметной подготовки для уверенного получения оценки «5» ОГЭ можно отнести умение анализировать статистические данные и диаграммы, умение извлекать информацию из таблиц и графиков. Рекомендуется освоить интерпретацию материала, развивать аналитические навыки. После работы с таблицей формулировать вывод или связать данные с теоретическим материалом, выявлять причинно-следственные связи. Например, почему в регионе с богатыми запасами угля развита определённая отрасль промышленности.

Анализируя самые сложные для девятиклассников с средним уровнем подготовки задания (таблица 2-16) для более успешной подготовки и получения отметки «5» можно рекомендовать к изучению задания (диаграмма 2-9): повышенного уровня – 17, 21 и 27.

Задание 17 направлено на сформированность умений сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (65,4 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 5 классов по теме «Земля – планета Солнечной системы». Задание проверяет знание географических следствий движения Земли. Необходимо уметь сравнивать продолжительность светового дня или высоту Солнца над горизонтом в разных населённых пунктах, используя информацию об их географическом положении.

Задание 21 направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (64 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 7 класса «Страны и народы мира» и 8 класса «Регионы России». Задание проверяет умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и по ним определять субъект. В задании представлено географическое текстовое описание природных зон, регионов и городов России, стран мира. В ответе необходимо записать верное название искомого субъекта. При определении страны или региона России (города, природной зоны) все признаки, упомянутые в кратком описании, можно проверить по картам, которые есть в атласах для 7—9-х классов.

Задание 27 направлено на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его

среды на планете Земля (38 % выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к школьной программе 9 класса «Хозяйство России» и «Регионы России». При решении задания рекомендуется сопоставлять политико-административную и отраслевую карты.

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания

Таблица 2-97

Сформированность метапредметных умений

№	Задание	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
Достаточная сформированность метапредметных умений			
1	7 (П)	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Познавательны УУД Работа с информацией 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	16 (П)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
3	11 (В)	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	Познавательны УУД <i>Работа с информацией</i> 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Недостаточная сформированность метапредметных умений			
4	25 (Б)	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
5	28 (Б)	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Коммуникативные УУД 2.1 Общение
6	29 (Б)	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития,	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

		понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях <i>Базовые исследовательские действия</i> 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение <i>Работа с информацией</i> 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Коммуникативные УУД 2.1 Общение
7	12 (П)	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
8	24 (П)	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические,	Познавательны УУД <i>Работа с информацией</i>

		статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
9	30 (В)	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Познавательны УУД <i>Базовые логические действия</i> 1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Анализ выполнения отдельных заданий КИМ свидетельствует о достаточной и недостаточной сформированности метапредметных умений участниками ОГЭ, получивших оценку «4».

К группе с **достаточной сформированностью** умений можно отнести задания повышенного уровня 7 и 16. Задание 7 направлено на формирование познавательных УУД *работа с информацией* применять, выбирать, оценивать и эффективно запоминать, и систематизировать информацию. Задание 16 направлено на формирование познавательных УУД базовых логических действий по выявлению и характеристике существенные признаки объектов (явлений), а также коммуникативных УУД – общение. Задание 11 высокого уровня сложности направлено на формирование познавательных УУД умение работать с информацией самостоятельно выбирать и эффективно запоминать, и систематизировать информацию.

К группе с **недостаточной сформированностью** умений можно отнести задания базового уровня 25 и 28, направленные на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по умению выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Пример одного из сложных 25 заданий для группы среднего уровня подготовки: *В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

- 1) Челябинская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Башкортостан
- 4) Красноярский край
- 5) Магаданская область

Типичной ошибкой девятиклассников является заблуждение о высокой плотности Красноярского края. Так как край лидер по площади, тогда не может быть крупнейшим по плотности населения. При выполнении этого задания следует учитывать данные тематической карты и основной полосы расселения России.

Самое сложное задание для всех участников ОГЭ задание 29, направленное на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по умению выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. *Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить

сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. К коммуникативным УУД относится общение.

Самое сложное к выполнению задание 29 посвящено тексту «Готовы к грозовому сезону» и вопрос: *«Укажите энергетический объект, названный в тексте»*. Верный ответ требовал внимательного прочтения текста, который и был в нем, но сложность заключалась в понимании задания или понятия «энергетический объект».

Задание повышенного уровня 12 на формирование познавательных УУД *базовых логических действий* по умению делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях выявлению и характеристике существенных признаков объектов (явлений). *Задание 24 - познавательные УУД работа с информацией:* применять, выбирать, оценивать и эффективно запоминать, и систематизировать информацию.

Недостаточная сформированность метапредметных умений отражена в проблемных заданиях, которые являются сложными не только для групп девятиклассников, получивших «4», но и «5». К примеру задание высокого уровня сложности 30 относится к формированию познавательных УУД *базовых логических действий*, где с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий всех видов действий (логических, исследовательских и работа с информацией); выявлять причинно-следственные связи; делать выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Пример сложного 30 задания для обучающихся со средним уровнем подготовки. На основе текста «Разрушение горных пород» ответить на вопрос: *«Объясните, почему при положительных дневных и отрицательных ночных температурах воздуха процесс разрушения горных пород протекает интенсивнее»*. Девятиклассники, не понимая вопроса отвечали о причинах выветривания, а следовало о том, как ведет себя влага в трещинах горных пород «этому способствует также регулярное образование и скопление влаги в виде конденсата в трещинах». Явный пример непонимания прочтенного текста и задания.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Учителям в процессе преподавания географии рекомендуется обратить внимание на соответствие заданий КИМ ОГЭ и ВПР с федеральной рабочей программой.

Диагностика обучающихся позволит выявить причины затруднений, например, проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности); слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений; слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся можно отнести прежде всего слабо развитую читательскую компетентность. Прежде всего важно отметить непонимание девятиклассниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях № 3, 8, 26 надо было расставить ответы в порядке увеличения/уменьшения, что у многих школьников вызывает путаницу. Особого внимания и вычитывания требуют тексты заданий № 16 (высказывания учащихся по поводу пунктов наблюдений), № 20 (слоганы или рекламные ролики), № 22 (выбрать верную информацию из высказываний), 28-30 где необходимо максимально точно и полно понять, содержание текста, уловить его детали, разобрать значение используемых терминов, локализовать расположение на карте территории, о которой идёт речь, и объяснить особенности того, о чём говорится в тексте.

На основе вееров ответов анализ заданий с кратким ответом продемонстрировал колоссальное количество грамматических ошибок, несмотря на то, что названия географических объектов школьники выписывают из атласа.

Учителю в преподавании географии во всех классах рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов. Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа. Для понимания задачи задания рекомендуется ее переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с

текстами географического содержания. Для повышения эффективности выполнения заданий подобного вида необходимо отработать навыки организации читательской деятельности.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению заданий с текстами, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания - это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей. Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. Для понимания понятия и умения его вслух проговаривать может служить прием структурирования, когда понятие разбивается на части: ключевое слово и отличительные признаки. В процессе знакомства с понятием учитель обучает школьников приемам умственной деятельности, т.е. формирует логическое мышление. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно.

Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения. К этой группе относятся проблемные задания ОГЭ № 12, 29 и 30.

Для формирования причинно-следственных связей с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическое мышление.

Выполнение заданий ОГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории в которой он живет.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ, а также ВПР контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, поэтому практически на каждом уроке географии рекомендуется использовать элементы практикумов с источниками географической информации.

В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания. Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

В настоящее время учителя имеют доступ к широкому спектру инструментов. Интерактивные геоинформационные системы (ГИС), приложения с дополненной реальностью и специализированные платформы делают изучение географии наглядным, особенно когда традиционные методы, например, работа с бумажными контурными картами, не приносят желаемого результата. Эффективными приемами также являются, например, квизы и географические онлайн-игры, проектно-исследовательская деятельность, при осуществлении которой обучающие создают собственные карты или анализируют реальные данные, используют интерактивные карты. Дополнительно можно применять мнемонические техники, такие как ассоциативные истории или визуальные образы, связывающие объекты с их местоположением, например, создание ментальных «географических рассказов», где объекты связаны в логическую цепочку. Могут быть полезны методы «обучающего рисования», когда школьники самостоятельно создают схематические карты и виртуальные туры, позволяющие «путешествовать» по регионам или странам.

Для определения подходов по организации учебного процесса следует выявить конкретные причины успеваемости школьников. Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении: повышение мотивации; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.); реализация дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания.

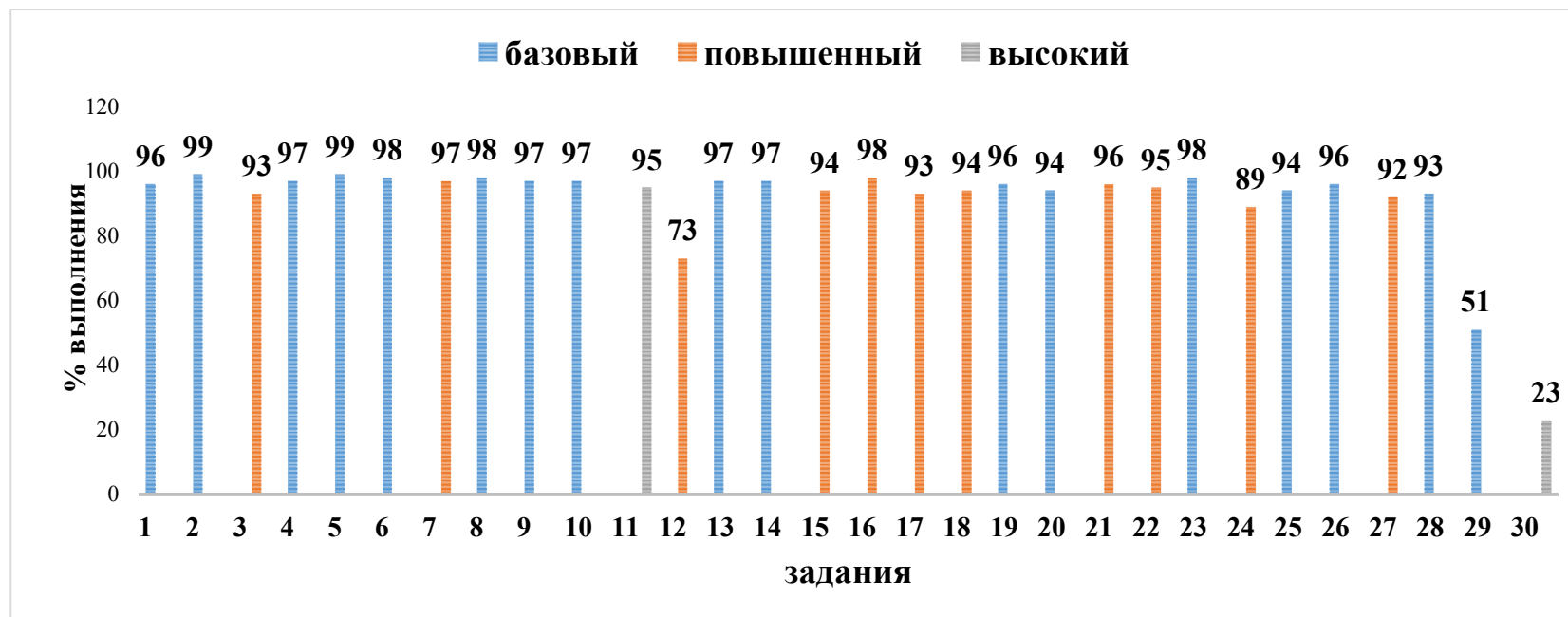
Для усиления эффективности работы необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях.

При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Диаграмма 2-10

Средний процент выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (получивших отметку «5»)



Сложными для девятиклассников с высоким уровнем подготовки (диаграмма 2-10) были задания: базового уровня сложности – 25, 28, 29; повышенного уровня – 12, 24 и высокого - 30.

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Группа девятиклассников с высоким уровнем подготовки **наиболее успешно** справилась с заданиями повышенного уровня сложности – 7 и 16. *Задание 7* направлено на умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни или умение определять географические координаты (97,32% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса «Географические карты». В *задании 16* проверялось умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (97,81% выполнения).

Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5, 6, 7 и классов по темам «Земля – планета Солнечной системы», «Атмосфера и климаты Земли» и «Климат и климатические ресурсы».

Задание высокого уровня сложности, с которыми успешно справилась группа обучающихся с высоким уровнем подготовки. *Задание 11* умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач или выбор профиля рельефа местности по заданному направлению (94,84% выполнения). Проверяемый элемент содержания этого задания относится к теме школьной программы 5 класса – «Изображения земной поверхности».

Таблица 2-108

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ¹⁰
1.	Задание 12 (П) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	5 класс, «Изображения земной поверхности».
2.	Задание 24 (П). Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 класс, «Население России».
3.	Задание 30 (В). Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5 класс, «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли». 6 класс, «Оболочки Земли». 7 класс, «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». 8 класс, «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». 9 класс, «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».

¹⁰ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ОГЭ 2026 года по учебному предмету.

К реалистичным «зонам роста» в части предметной подготовки для уверенного получения максимального количества первичных баллов ОГЭ можно отнести углубленное изучение картографических навыков, отработка заданий повышенного и высокого уровня, развитие навыка читательской компетентности, углубленное изучение теоретических вопросов.

Анализируя дефициты предметной подготовки девятиклассников, получивших отметку «5» можно рекомендовать к изучению задания (таблица 2-18) для гарантированной высокой отметки задания (диаграмма 2-9): базового уровня – 29; повышенного – 12 и высокого - 30.

Задание 12 с развернутым ответом было направленно на формирование умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Элементы содержания этого задания входят в раздел школьного курса «Изображение Земной поверхности», который изучается в 5 классе.

Самыми основными затруднениями девятиклассников являлось неумение строить ответ согласно требованиям критериев (утверждение и два обоснования). Рекомендуются в утверждениях указывать правильный участок, а в обоснованиях если склон для санок или лыж тогда он должен быть крутым; для футбола ровная горизонтальная поверхность; для фруктового сада – склон южной экспозиции. Во втором обосновании если фруктовый сад, тогда он должен быть рядом с дорогой, если футбольное поле – луг и нет кустарников; лыжи и санки - отсутствуют препятствия или нет кустарников.

При выполнении *заданий 29 и 30* необходимо максимально точно и полно понять, содержание текста, уловить его детали, разобрать значение используемых терминов, локализовать расположение на карте территории, о которой идёт речь, и объяснить особенности того, о чём говорится в тексте. Эти задания содержательно охватывают весь курс школьной географии.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Учителям в процессе преподавания географии рекомендуется обратить внимание на соответствие заданий КИМ ОГЭ и ВПР с федеральной рабочей программой.

Диагностика обучающихся позволит выявить причины затруднений, например, проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности); слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений; слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Обучающимся высокого уровня подготовки рекомендуется предлагать задания, осложненные необходимостью их применять уже на этапе изучения материала. Такая форма предъявления задания является более интересной и позволяет поддерживать мотивацию к изучению предмета. При составлении диагностических работ необходимо учитывать разный уровень сформированности метапредметных результатов, чтобы все учащиеся, освоившие предметный материал, могли показать свои знания.

Предлагать опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему-опору или план, найти информацию в словарях и справочниках и др. Интенсификация процесса обучения за счёт повышенного уровня сложности учебного материала, разнообразия форм деятельности на уроке позволит сохранить мотивацию у школьников, демонстрирующих высокие результаты, создать условия для развития их интеллектуального потенциала.

К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся можно отнести прежде всего слабо развитую читательскую компетентность. Прежде всего важно отметить непонимание девятиклассниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях 28-30 необходимо максимально точно и полно понять, содержание текста, уловить его детали, разобрать значение используемых терминов, локализовать расположение на карте территории, о которой идёт речь, и объяснить особенности того, о чём говорится в тексте.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению заданий с текстами, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

3.3.Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендации в данном разделе составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на учителей выпускных классов. Также следует избегать мероприятий, направленных на реализацию методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей географии:

- 1) Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений, возникающих у обучающихся ОГЭ по географии
- 2) Особенности модели ОГЭ – 2027 по географии.
- 3) Способы решений сложных заданий ОГЭ по географии.
- 4) Организация подготовки выпускников к ГИА по географии.

Рекомендуемые темы для трансляции эффективных педагогических практики ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ:

- 1) «Использование географических источников информации для решения учебных, практико-ориентированных задач при подготовке к ОГЭ по географии».
- 2) «Использование алгоритмов, формул при выполнении расчетных задач ОГЭ 2026 по географии».
- 3) «Цифровые способы мотивации учащихся на уроках географии».
- 4) «Формирование читательской компетентности на примерах заданий ОГЭ по географии».
- 5) «Роль практических и проверочных работ в 5 классе для успешного прохождения оценочных процедур (ОГЭ)».
- 6) «Формирование математической грамотности при решении задач ОГЭ».

Учителям, методическим объединениям учителей на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ 2026 г. по географии можно рекомендовать методы и приемы по совершенствованию преподавания географии.

Так же нельзя не отметить оформление девятиклассниками бланков ответов. Учителям рекомендуется проводить работу по оформлению бланков регулярно. В бланке ответов 1 части цифры надо ставить согласно образцу, а их написание должно быть четким. Нельзя в клеточках использовать лишние знаки (запятая, точка). В названиях государств, регионов, стран не допускаются грамматические ошибки, так как географический атлас у девятиклассника на столе.

В преподавании географии во всех классах уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов. Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа. Так же для понимания задачи задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно.

Для формирования причинно-следственных связей уже с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическое мышление.

Так же к компонентам географического образования относятся умения. В эту группу умений входят практические и интеллектуальные умения. С введением ФГОС их называют универсальными учебными действиями. Умение - это система усвоенных действий. Большинство специальных географических умений относится к группе практических

(наблюдать, извлекать географическую информацию из различных источников). Для усвоения практических умений очень важно на уроках географии выполнять все программные практические работы, так как они содержательно соответствуют требованиям не только ОГЭ, но ВПР.

Выполнение заданий ОГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории в которой он живет. Для формирования краеведческого подхода и практической направленности в преподавании учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края» (8-9 классы), которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=25880.

Интеллектуальные умения – умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение строить умозаключения и т.д.). К этой группе относятся все задания ОГЭ с развернутым ответом.

Один из проблемных метапредметных результатов это познавательные УУД направленные на использование различных источников информации. В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами. Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

К источникам информации можно отнести работу с текстом для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Так как к этой группе в основном относятся задания с развернутым ответом ОГЭ все они слабо выполнимы выпускниками. Рекомендуется в работе учителя географии при изучении всего курса географии и при подготовке девятиклассников к экзамену развивать функциональную грамотность. Учителю рекомендуется использовать в учебном процессе материал размещенный на сайте ФИПИ Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8>.

Так же важно отметить, что не только читательская компетентность играет важную роль в выполнении заданий с развернутым ответом, но и применение в учебном процессе технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, должно уделяться внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследоваться определенные цели: выявление талантливых учащихся; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование навыков публичного выступления; профессиональной ориентации учащихся; повышение уровня научной и методической работы. Технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов и творческих. Работу над мини-проектами рекомендуется начинать уже с 5 класс и на материале территории где живут учащиеся.

В проблемном обучении применяют основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности — умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Институту развития образования Краснодарского края, реализующему программы профессионального развития учителей рекомендовать методическим объединениям районов и школ перед началом учебного года рассмотреть все вопросы «Рекомендаций для системы образования Краснодарского края» составленных на основе статистико-аналитического отчета результатов ОГЭ-2026 г. и размещенном на сайте ИРО Краснодарского края. Это позволит учителю перед началом учебного года познакомиться с проблемными вопросами ОГЭ и рекомендациями по преподаванию предмета.

В целях совершенствования подготовки обучающихся рекомендуем продолжить и активизировать использование нормативно-методических материалов ФИПИ, применяя их в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. Эти материалы могут оказать адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами посредством активизации профессиональной подготовки учителей 5 - 9 классов по географии.

Организовать курсы для учителей географии с целью развития предметных компетенций по следующим направлениям: «Организационно-методические особенности тьюторской деятельности в работе с учителями с учетом оценочных процедур по предмету «География», «Содержание и методика преподавания предмета «География» в рамках ФГОС общего образования», и т. д.

Организовать и провести научно-практические семинары, мастер-классы для педагогов с приглашением председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по географии, профильных методистов, учителей географии общеобразовательных организаций, выпускники которых на протяжении нескольких лет демонстрируют высокие результаты по итогам ОГЭ, для обсуждения актуальных вопросов повышения качества подготовки обучающихся к экзамену по географии в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Для повышения качества основного общего образования Краснодарского края наметить ряд концептуальных направлений: информационное сопровождение ГИА (страница официального сайта ИРО); методическая копилка ГИА (подготовка, отбор, систематизация и размещение методических продуктов); программа внеурочной деятельности по итогам ГИА.

Учителям рекомендовать использовать в учебном процессе видеоуроки «Телешколы Кубани» размещенные на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=39825. Так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки проблемных тем ОГЭ ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

Использовать в работе материалы, расположенные на сайте «Единое содержание общего образования», которые предназначены для оказания методической поддержки учителю географии. Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>.

Совместно с администрациями школ, показавших низкие результаты ОГЭ, проанализировать причины и составить дорожную карту по подготовке к ОГЭ-2027; проанализировать качественный и количественный педагогический состав, имеющиеся профессиональные дефициты. Рассмотреть вопрос о закреплении за педагогами, чьи учащиеся показали низкие результаты, наставников из числа опытных и творческих педагогов; предусмотреть возможность прохождения специализированной подготовки на курсах для педагогов, имеющих трудности в подготовке учащихся к экзамену.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Голованова Ольга Борисовна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, председатель региональной комиссии ОГЭ, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Голованова Ольга Борисовна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, председатель региональной комиссии ОГЭ, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения
Сагалаева Елена Сергеевна	Заместитель председателя региональной комиссии ОГЭ, учитель географии МАОУ СОШ № 113 г. Краснодара, к.г.н.
Стеликова Галина Валериевна	Заместитель председателя региональной комиссии ОГЭ, учитель географии МАОУ гимназия № 69 г. Краснодара

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Бойкова Марина Евгеньевна	Начальник отдела оценки качества образования и государственной итоговой аттестации в управлении общего образования министерства образования и науки Краснодарского края
Терновая Людмила Николаевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, проректор по учебно-методической работе и цифровой трансформации