

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от « 02 » 09 2026г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А.Гайдук
« 02 » 09 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

**«ОТКРЫТИЕ ЗЕМЛИ. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ПУТЕШЕСТВИЙ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 34 часа

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий
и электронного обучения

Авторы-составители:
Миронова Татьяна Сергеевна,
главный специалист ЦДО
Долгополова Оксана Владимировна,
учитель географии
Чертова Галина Вячеславовна,
учитель географии

Краснодар, 2026

СТРУКТУРА

Название разделов и тем

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	№ стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программ	7
1.4 Планируемые результаты	14
 Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4 Методические материалы	22
2.5 Список литературы	25

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие Земли. История географических путешествий» (далее – Программа) разработана в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) от 30.12.2018 года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Письмо Министерства просвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а

также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

В рамках программы «Открытие Земли. История географических путешествий» обучающиеся знакомятся с ключевыми достижениями первооткрывателей и исследователей от глубокой древности до наших дней. Программа направлена на формирование у обучающихся целостной географической картины мира и способствует развитию познавательной активности через совершенствование навыков работы с картами (как современными, так и историческими) и контурными картами на каждом занятии.

Направленность программы — естественно-научная. Это обусловлено тем, что в центре внимания находится не просто хронология путешествий, а изучение физико-географических объектов и процессов. Программа формирует у обучающихся целостное представление о планете как о сложной системе, включающей литосферу, гидросферу, атмосферу и биосферу. Изучение маршрутов экспедиций служит инструментом для знакомства с материками и океанами, климатическими зонами, биологическим разнообразием и другими природными явлениями. Таким образом, история географических открытий в рамках этой программы – это не просто набор дат и имён, а история формирования современного естественно-научного знания о нашей планете.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с инвалидностью помощью дифференцированного подхода к обучению. Т.к. опираясь на интерес к окружающему миру и проводя аналогии с первооткрывателями прошлого можно решать задачи по снижению остроты этих проблем, вовлекая ребят в исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является возможность постепенного освоения такой обширной темы как «Открытие Земли. История географических путешествий». Кроме того, в школьном курсе эта тема изучается в очень краткой форме (на ее освоение отводится 3-4 часа), тогда как, на итоговых аттестациях по географии и истории, данные вопросы в различных вариациях представлены в обязательном порядке.

Новизна данной программы заключается в том, что курс, который расширяет и углубляет школьные знания по данной тематике, в Краснодарском крае разработан для детей с инвалидностью. Кроме того, он подразумевает включение элементов исследовательской деятельности. Благодаря программе учащиеся могут дополнить и расширить знания по географии по темам: «Географические открытия», «Географические карты». Программа плотно интегрирована с историей, т.к. все открытия изложены в исторической последовательности и рассматриваются в контексте исторических событий. Это позволяет сформировать у обучающихся

целостную картину мира, где географические открытия рассматриваются не как изолированные факты, а как события, изменившие ход истории, культуру и мировоззрение человечества.

Педагогическая целесообразность программы объясняется широким применением ярких визуальных образов (видео фрагменты, фотографии, рисунки, схемы, географические карты) которые подталкивают развитие воображения и пространственного мышления учащихся. Кроме того, форма изложения материала способствует развитию эмоциональной отзывчивости у обучающихся, а также пробуждает интерес к географии и истории, воспитывает уважение к культуре других народов.

Отличительными особенностями дополнительной общеразвивающей программы «Открытие Земли. История географических путешествий» являются:

1. Апеллирование к эмоциональной стороне личности учащихся. Программа использует яркие образы, драматичные истории экспедиций и красоту неизведанных земель для формирования устойчивого интереса к предмету.

2. Целостный подход к изучению материала. В отличие от фрагментарной подачи в рамках школьного курса, где темы могут быть разрознены, данная программа выстраивает единую, логически завершённую картину истории познания планеты.

3. Гибкая адаптация к индивидуальным потребностям обучающихся. Программа активно использует дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Это позволяет не только обеспечить доступность образования для детей с инвалидностью, но и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, адаптируя темп и сложность материала под психофизические возможности каждого ребёнка.

4. Психолого-педагогическая поддержка и мотивация. Изучение историй преодоления трудностей в экспедициях служит мощным мотивационным фактором. Программа использует примеры стойкости и веры в свои силы великих путешественников для формирования позитивной «Я-концепции» и уверенности в себе у обучающихся, что особенно важно для детей с инвалидностью.

Адресат программы – дети 10 -17 лет с инвалидностью, обучающиеся на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы – программа реализуется на ознакомительном уровне. Рассчитана на 1 год обучения в объёме 34 часа.

Режим занятий - занятия проводятся 1-2 в неделю (в соответствии с расписанием), продолжительность одного учебного часа - 40 минут, что соответствует гигиеническим требованиям к максимальной учебной нагрузке для данной категории обучающихся (СП 2.4.3648-20), 34 часа в год.

В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью определяются с учетом требований СП 2.4.3648-20, рекомендаций лечащего врача по основному заболеванию. Занятия индивидуальные. Виды занятий по программе - лекции, беседы, практические работы, выполнение самостоятельной работы.

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает учащимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А также помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Открытие Земли. История географических путешествий» - формирование у обучающихся географической картины мира через изучение истории познания планеты.

Программа использует хронологию путешествий как инструмент для систематизации и интеграции знаний о строении, природе и закономерностях развития Земли.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с основными этапами освоения Земли: от представлений древних цивилизаций до современных исследований.
- Сформировать знания о вкладе выдающихся путешественников и исследователей в изучение планеты.
- Научить работать с различными видами географических карт (физическими, историческими, контурными), атласами для определения маршрутов и географических объектов.
- Сформировать систему базовых знаний о географической оболочке Земли: материках, океанах, климатических поясах и природных зонах как объектах географических открытий.

- Сформировать умение анализировать причинно-следственные связи между историческими событиями (поиск торговых путей, войны) и географическими открытиями.
- Дать представление об эволюции средств навигации и транспорта – от плота Тура Хейердала до батискафов «Мир».

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса к географии, истории и естественным наукам.
- Развивать пространственное мышление, воображение и способность к визуализации на основе работы с картографическим материалом, 3D-моделями планет Солнечной системы и виртуальными турами.
- Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности: поиск информации в различных источниках (включая цифровые), её анализ и систематизация.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков при выполнении проектных и творческих заданий, а также в ходе диалогов с педагогом.
- Стимулировать развитие творческих способностей через создание собственных проектов (презентаций, сообщений, виртуальных экскурсий).
-

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения к труду и мужеству путешественников-первооткрывателей, их целеустремлённости и любознательности.
- Формировать основы экологической культуры и чувство ответственности за сохранение уникальных экосистем изучаемых регионов.
- Воспитывать терпимость и уважение к культурам и традициям народов мира, показывая многообразие человеческой цивилизации.
- Способствовать формированию гражданской идентичности и патриотизма через изучение вклада русских землепроходцев и мореплавателей в освоение планеты.
- Создавать ситуации успеха для повышения самооценки обучающихся, мотивации к обучению и веры в собственные силы для достижения глобальной цели, на примерах исторических личностей.

1.3 Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	Раздел 1. История географических открытий в древности	4			

1	От плоской Земли к земному шару	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
2	Открытия финикийских мореходов.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
3	География в древности (Индия, Китай, Египет)	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
4	Географические знания в древней Европе	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 2. География в эпоху Средневековья		4			
5	Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
6	Скандинавские путешественники (Викинги)	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
7	Марко Поло	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
8	Афанасий Никитин	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 3. Великие географические открытия		6			
9	Христофор Колумб, Америго Веспуччи	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
10	В поисках Индии	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
11	Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
12	Открытие Австралии голландцами	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
13	Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
14	Джеймс Кук. Поиски Южной Земли	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 4. Открытия русских землепроходцев и путешественников 16-18 веков		6			

15	Поход Ермака	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
16	Неведомые дали Семена Дежнева	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
17	Ерофей Хабаров	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
18	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
19	Витус Беринг-великий командор	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
20	Исследования внутренних частей Северной Америки	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 5. Географические открытия 19-20 веков		11			
21	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
22	Вокруг света под русским флагом	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
23	Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
24	История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
25	Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
26	Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
27	П.К. Козлов. Открытие Хара Хото	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
28	Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
29	Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
30	Исследования в Северном Ледовитом океане Фритьоф Нансен. Поморы.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа

31	Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Раздел 6. Современные исследования.		3			
32	Человек в Антарктиде	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
33	Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
34	Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал. Подведение итогов.	1	0,5	0,5	Собеседование, практическая работа
Итого		34	17	17	

Содержание учебного плана (34 часа)

Раздел 1. История географических открытий в древности – 4 часа

Тема 1. От плоской Земли к земному шару.

Теория: Представление о форме и размерах Земли в различных исторический период, знакомство с моделью земного шара.

Практическая работа № 1. Знакомство с разными видами географических карт.

Тема 2. Открытия финикийских мореходов.

Теория: Формирование представления о древнейших мореплавателях – финикийцах, их путешествиях и открытиях.

Практическая работа № 2. Знакомство с маршрутом финикийских путешественников.

Тема 3. География в древности (Индия, Китай, Египет)

Теория: Знакомство со знаменитыми путешественниками Древнего мира: царица Хатшепсут и Александр Македонский. Открытия древних цивилизаций.

Практическая работа № 3. Отметить географические объекты, связанные с путешествиями, на контурной карте.

Тема 4. Географические знания в древней Европе.

Теория: Знакомство с открытиями Геродота, Пифея, Аристотеля, Эратосфена, Птолемея; представление о геоцентрической модели мира; римские экспедиции.

Практическая работа № 4. Определение основных маршрутов путешествий древних греков и римлян.

Раздел 2. География в эпоху Средневековья - 4 часа.

Тема 5. Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)

Теория: страноведческие произведения арабских путешественников, их вклад в географию.

Практическая работа № 5. Основные маршруты путешествий арабов.

Тема 6. Скандинавские путешественники (викинги).

Теория: Знакомство с открытиями древних скандинавов. Острова Исландия и Гренландия. Поселения в Северной Америке.

Практическая работа № 6. Основные маршруты путешествий викингов.

Тема 7. Марко Поло.

Теория: Знакомство с путешествиями Марко Поло в Восточную Азию (1271 — 1295 гг.). Знакомство с книгой М. Поло «О разнообразии мира».

Практическая работа № 7. Построение схемы маршрута Марко Поло на контурной карте.

Тема 8. Афанасий Никитин.

Теория: Знакомство с маршрутом путешествия Афанасия Никитина в Индию.

Практическая работа № 8. Построение картосхемы путешествия А. Никитина, отметка географических объектов.

Раздел 3. Великие географические открытия - 6 часов

Тема 9. Христофор Колумб, Америго Веспуччи.

Теория: Знакомство с открытиями Колумба и Веспуччи, их значение для мировой истории и географии.

Практическая работа № 9. Знакомство с маршрутами путешествий Х.Колумба. Построение схемы первого путешествия Колумба на контурной карте.

Тема 10. В поисках Индии.

Теория: Знакомство с маршрутами путешествий Бартоломео Дияша и Васко да Гама, значением открытия морского пути в Индию.

Практическая работа № 10. Знакомство с картой маршрута Васко да Гамы. Построение схемы путешествия Васко да Гамы.

Тема 11. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан.

Теория: Знакомство с маршрутом путешествия Фернана Магеллана и Хуана Элькано, особенности путешествия и открытий.

Практическая работа № 11. Знакомство с маршрутами путешествий Ф. Магеллана и Х. Элькано. Построение схемы путешествия Ф. Магеллана и Х. Элькано на контурной карте

Тема 12. Открытие Австралии голландцами.

Теория: Формирование представления об открытии Австралии голландцами: Виллемом Янсзоном и Абедем Тасманом. Природа континента.

Практическая работа № 12. Знакомство с картой маршрута голландцев.

Тема 13. Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк.

Теория: Вклад пиратов в развитии географических знаний. Открытие пролива Френсисом Дрейком.

Практическая работа № 13. Отметить географические объекты

Тема 14. Джеймс Кук. Поиски Южной Земли.

Теория: Формирование представлений об открытии Джеймсом Куком восточного побережья Австралии.

Практическая работа № 14. Знакомство с картой маршрутов Д. Кука.

Раздел 4. Открытия русских землепроходцев и путешественников 16-18 веков - 6 часов

Тема 15. Поход Ермака.

Теория: Формирование представлений о переходе Ермака через Уральские горы.

Практическая работа № 15. Знакомство с картой маршрута Ермака.

Тема 16. Неведомые дали Семёна Дежнёва.

Теория: Знакомство с открытиями землепроходцев: Семёном Дежнёвым и Федотом Поповым.

Практическая работа № 16. Отметить географические объекты на контурной карте.

Тема 17. Ерофей Хабаров.

Теория: Знакомство с открытиями землепроходца Ерофея Хабарова: создание карт, освоение берегов Амура.

Практическая работа № 17. Отметить географические объекты на контурной карте.

Тема 18. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях Ивана Москвитина, Курбата Иванова, Ивана Стадухина и др.

Практическая работа № 18. Знакомство с маршрутом землепроходцев

Тема 19. Витус Беринг-великий командор.

Теория: Знакомство с открытием пролива между Евразией и Северной Америкой Витусом Берингом.

Практическая работа № 19. Отметить географические объекты на контурной карте

Тема 20. Исследования внутренних частей Северной Америки.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях в Северной Америке.

Практическая работа № 20. Знакомство с маршрутами путешественников.

Раздел 5. Географические открытия 19 века-20 веков - 11 часов

Тема 21. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды.

Теория: Знакомство с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.

Практическая работа № 21. Знакомство с маршрутами путешествий Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Построение схемы путешествия на контурной карте.

Тема 22. Вокруг света под русским флагом.

Теория: Первой русской кругосветной экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

Практическая работа № 22. Знакомство с маршрутом экспедиции.

Тема 23. Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке.

Теория: Формирование представления о путешествиях и открытиях в Южной и Центральной Африке Давида Ливингстона.

Практическая работа № 23. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 24. История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев.

Теория: Формирование представления о вкладе русских исследователей в изучение Африки.

Практическая работа № 24. Знакомство с маршрутами путешественников.

Тема 25. Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.

Теория: Формирование представления о путешествиях Николая Николаевича Миклухо-Маклая как биолога и антрополога.

Практическая работа № 25. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 26. Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.

Теория: Знакомство с открытиями путешественника, географа и натуралиста Н.М. Пржевальского в Центральную Азию.

Практическая работа № 26. Знакомство с маршрутами путешественника.

Тема 27. П.К. Козлов. Открытие Хара Хото.

Теория: Знакомство с открытиями П.К. Козлова - путешественника, военного географа, этнографа, археолога, исследователя Монголии, Тибета и Синьцзяна, первооткрывателя мёртвого тангутского города Хара-Хото.

Практическая работа № 27. Знакомство с маршрутами путешественника

Тема 28. Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук.

Теория: Получение представления об открытиях, совершенных Р. Пири, Фредериком Куком.

Практическая работа № 28. Знакомство с маршрутами путешествий к Северному полюсу.

Тема 29. Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта.

Теория: Формирование представления об открытиях Южного полюса Р. Амундсеном и Р. Скоттом.

Практическая работа № 29. Знакомство с маршрутами путешественников.

Тема 30. Исследования в Северном Ледовитом океане. Фритьоф Нансен. Поморы.

Теория: Формирование представления о путешествии Ф. Нансена и значении для мировой географии его открытия. Вклад поморов в освоение Арктики.

Практическая работа № 30. Построение схемы маршрута Нансена на контурной карте.

Тема 31. Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др.

Теория: Формирование представления об экспедиции Д.И. Папанина в Арктике.

Практическая работа № 31. Построение схемы маршрута на контурной карте.

Раздел 6. Современные исследования - 3 часа.

Тема 32. Человек в Антарктиде.

Теория: Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде. Значение исследований.

Практическая работа № 32. Изучение расположения полярных станций на карте.

Тема 33. Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.

Теория: Формирование представления о вкладе Кусто и Пикара в исследование Мирового океана.

Практическая работа № 33. Изучение океанов и их частей на карте.

Тема 34. Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал. Подведение итогов.

Теория: Знакомство с экспедициями Северина и Хейердала; их значение для науки и культуры.

Практическая работа № 34. Итоговая работа - виртуальное путешествие, презентация, тест и т.д. (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося).

1.4 Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты (образовательные):

Обучающийся будет знать:

- Основные этапы истории познания планеты от античности до современности.
- Ключевые географические открытия и имена первооткрывателей, внесших вклад в формирование современной карты мира (*с акцентом на российских исследователей*).
- Взаимосвязь между историей человечества и изменением географической картины мира (*например, как открытие Америки повлияло на биогеографию или как освоение Сибири изменило представления о Евразии*).

- Закономерности строения Земли: материки, океаны, климатические пояса, природные зоны и их главные особенности.
- Названия и функции основных инструментов навигации прошлого и современных средств исследования природы (*от компаса и астролябии до спутникового мониторинга*).

Обучающийся будет уметь:

- Показывать на физической карте полушарий маршруты великих экспедиций, а также находить материки, океаны, горы и реки, открытые в ходе этих путешествий.
- Сравнивать карты разных эпох (*портоланы Птолемея — современные ГИС-карты*) для анализа того, как менялись знания человека о планете.
- Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями территории и особенностями её исторического освоения человеком.
- Классифицировать объекты природы материков по заданным признакам (*климат, рельеф, типичные представители флоры и фауны*).

2. Метапредметные результаты (развивающие):

Познавательные УУД:

- Способность осуществлять поиск необходимой информации в электронных атласах, цифровых энциклопедиях и видеоматериалах для решения учебных задач.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (*переносить данные со схемы маршрута в контурную карту; составлять краткий конспект просмотренной видеолекции*).
- Навык построения логических рассуждений при анализе исторических источников (*выдержек из дневников путешественников*) и создания собственных сообщений.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего дистанционного обучения и планировать пути их достижения (*планирование этапов выполнения практического задания на контурной карте*).
- Способность оценивать правильность выполнения учебной задачи и вносить необходимые коррективы (*самопроверка нанесенного маршрута по эталону педагога*).

- Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности по освоению программы.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге, слушать и понимать собеседника, ясно выражать свои мысли.
- Планировать учебное сотрудничество с педагогом при выполнении заданий (например, создание совместного виртуального маршрута).
- Представлять результаты своей работы (проект, сообщение), используя цифровые инструменты.

3. Личностные результаты (воспитательные):

Освоение программы способствует формированию у обучающихся следующих качеств:

- *Мотивация к познанию:*
 - Развитие интереса к изучению географии, истории и культуры народов мира; осознание ценности географических знаний для понимания современного мироустройства.
 - Устойчивый интерес к изучению живой природы Земли и истории её освоения, мотивация к познанию нового.
- *Ответственность и саморазвитие:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к самостоятельному поиску информации и способности к самообразованию.
- *Ценностно-смысловые установки:*
 - Осознание вклада великих путешественников в мировую цивилизацию как примера целеустремленности и мужества.
 - Формирование основ экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.
 - Воспитание уважения к многообразию культур, традиций и образа жизни народов Земли.
- *Социальная компетентность:* начальное формирование навыков оценки поступков (собственных и других людей) с позиции социальных норм, развитие коммуникативной компетентности при работе над совместными проектами.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Раздел 1. История географических открытий в древности. От плоской Земли к земному шару	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
2		Открытия финикийских мореходов.	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
3		География в древности (Индия, Китай, Египет)	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
4		Географические знания в древней Европе	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
5		Раздел 2. География в эпоху Средневековья. Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)	1		Беседа с презентацией		Собеседование, практическая работа
6		Скандинавские путешественники (викинги)	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
7		Марко Поло	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
8		Афанасий Никитин	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа

9		Раздел 3. Великие географические открытия. Христофор Колумб, Америго Веспуччи	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
10		В поисках Индии	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
11		Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
12		Открытие Австралии голландцами	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
13		Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
14		Джеймс Кук. Поиски Южной Земли	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
15		Раздел 4. Открытия русских землепроходцев и путешественников 16-18 веков. Поход Ермака	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
16		Неведомые дали Семена Дежнева	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
17		Ерофей Хабаров	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
18		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа

19		Витус Беринг-великий командор	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
20		Исследования внутренних частей Северной Америки	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
21		Раздел 5. Географические открытия 19-20 веков Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
22		Вокруг света под русским флагом	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
23		Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
24		История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
25		Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
26		Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
27		П.К. Козлов. Открытие Хара Хото	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
28		Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
29		Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа

30		Исследования в Северном Ледовитом океане Фритьоф Нансен. Поморы.	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
31		Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др.	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
32		Раздел 6. Современные исследования. Человек в Антарктиде	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
33		Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа
34		Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал. Подведение итогов.	1		Беседа с презентацией.		Собеседование, практическая работа. Итоговая работа (собеседование, презентация, тест)

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: компьютер, модем, веб-камера, цифровой фотоаппарат, телефон.
2. Информационное обеспечение: учебные и наглядные фото- , видео-материалы, курс «Открытие Земли. История Географических путешествий», расположенный в системе дистанционного образования Кубани.
3. Кадровое обеспечение – высоко квалифицированный преподаватель, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе применяются следующие формы контроля:

- *Текущий контроль:* наблюдение за активностью на онлайн-занятиях, проверка выполнения практических работ с контурными картами, устные опросы.
- *Промежуточный контроль:* выполнение тестовых и срезовых заданий по завершении крупных разделов.
- *Самоконтроль:* самооценка обучающимся своих знаний и умений по итогам изучения темы.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающегося. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Входный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений. В ходе проведения входящей диагностики педагог

осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, практическая работа. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, практическая и самостоятельная работа.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения изученного на занятиях материала и оперативной коррекции процесса обучения.

- Устный опрос (собеседование): Краткие вопросы в начале или конце занятия для проверки усвоения предыдущего материала.
- Наблюдение: Педагог фиксирует, как ученик работает с цифровыми инструментами, атласом, как быстро ориентируется в материале и насколько уверенно отвечает.
- Проверка выполнения практического задания: Анализ работы с контурной картой или схемой прямо во время занятия (например, через демонстрацию экрана).

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела. Используются следующие формы: тестирование, собеседование.

- Тестирование: Короткие онлайн-тесты (на площадке «СДО Кубани» и т.д.), где важен не балл, а разбор допущенных ошибок.
- Выполнение практической работы: комплексное задание (например, составить полный маршрут путешествия на контурной карте), которое проверяется и обсуждается с педагогом.

Программа «Открытие Земли. История географических путешествий» не предусматривает итоговой оценочной аттестации. Формы контроля и подведения итогов носят стимулирующий и диагностический характер. Оценка образовательных результатов имеет вариативный характер с учетом особенностей каждого обучающегося и направлена на фиксацию индивидуального прогресса.

Формы подведения итогов:

- Защита итогового творческого проекта (виртуальное путешествие по следам ...) или презентация, выполненная за период обучения.
- Итоговое собеседование с обучающимся для обсуждения его достижений и трудностей.
- Выставка работ (карта-схемы, фотоколлаж и т.д.)

Результатом освоения программы является не оценка, а сформированный у обучающегося набор знаний, умений и личностных качеств.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с

инвалидностью определяются с учетом требований СП 2.4.3648-20, рекомендаций лечащего врача по основному заболеванию. Занятия индивидуальные. Для определения индивидуального режима занятий для ребенка-инвалида, первоочередным документом является заключение ПМПК.

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает обучающимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А также помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

Методы обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе:

1. Словесные методы

Эти методы направлены на передачу и усвоение информации через устную и письменную речь.

- *Рассказ (вводный, повествовательный):* Яркое, эмоциональное изложение фактов из жизни путешественников, истории открытий и экспедиций. Используется для создания образа эпохи и мотивации к обучению.
- *Беседа (эвристическая, проблемная):* Диалог с обучающимся, в ходе которого педагог с помощью наводящих вопросов подводит его к самостоятельным выводам, анализу причин и следствий географических открытий.
- *Объяснение:* Пояснение сложных понятий, терминов (например, «геоцентрическая система мира», «пассаты», «широта»), принципов работы с картами и навигационными приборами.
- *Работа с текстом:* Чтение и анализ фрагментов дневников путешественников, исторических документов, научно-популярных статей.

2. Наглядные методы

Ключевая группа методов для дистанционного обучения, позволяющая компенсировать отсутствие прямого контакта с объектами.

- *Демонстрация визуальных материалов:* Показ презентаций, слайдов, видеофрагментов документальных фильмов о путешествиях и экспедициях.
- *Работа с картой:* Использование исторической и современной карт (в том числе цифровых и интерактивных) для сопоставления территорий, прослеживания маршрутов. Метод «живой карты», когда педагог в реальном времени на экране рисует маршрут.
- *Иллюстрирование:* Рассмотрение репродукций картин, фотографий этнографических экспедиций, рисунков из дневников исследователей.

3. Практические методы

Методы, направленные на применение знаний на практике и формирование умений.

- *Практическая работа с контурными картами:* Нанесение на карту маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (материков, океанов, мысов), которые были открыты. Это основной инструмент формирования картографической грамотности.
- *Проектная деятельность:* Выполнение индивидуальных (в дистанционном формате) проектов. Например, «Виртуальное путешествие по следам Марко Поло» или «Создание интерактивной ленты времени Великих географических открытий».
- *Решение ситуационных задач:* «Представьте себя капитаном корабля в эпоху Колумба. Какие трудности вас ждут? Как вы будете определять курс?». Это развивает логическое мышление и воображение.
- *Самостоятельная работа:* Поиск информации в сети Интернет по заданной теме (например, биография конкретного путешественника), подготовка сообщения.

4. Методы стимулирования мотивации и эмоционального вовлечения

- *Создание ситуации успеха:* Подбор заданий, которые обучающийся может выполнить успешно, что повышает его уверенность в своих силах.
- *Игровые методы:* Проведение виртуальных викторин («Что? Где? Когда?» по теме открытий), географических диктантов в игровой форме.
- *Эмоциональное заражение:* Педагог передает свой интерес к теме через интонацию, увлеченность рассказом, что способствует формированию у обучающихся положительного отношения к предмету.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятия выстроена по классическому дидактическому принципу «от теории к практике» с обязательным учетом психофизических особенностей обучающихся. Каждый этап имеет строгие временные рамки для поддержания дисциплины и предотвращения утомления.

Общая продолжительность: 40 минут.

Этап занятия	Цель этапа	Содержание и методы (примеры)	Время
1. Организационно-мотивационный	Создание позитивного настроения, включение в рабочий ритм.	Приветствие. Небольшая беседа («Как настроение?»). Постановка проблемы или интригующий вопрос (например, загадка о путешественнике). Обозначение темы и цели урока.	3–5 мин
2. Актуализация знаний	Повторение пройденного материала, необходимого для освоения новой темы.	Краткий блиц-опрос по предыдущей теме. Работа с картой: найти географические объекты. Разгадывание кроссворда.	5–7 мин

Этап занятия	Цель этапа	Содержание и методы (примеры)	Время
3. Изучение нового материала	Освоение новых знаний через визуальное и аудиальное восприятие.	Рассказ педагога с использованием презентации. Просмотр короткого фрагмента документального фильма. Чтение отрывков из дневников.	10–12 мин
4. Физкультминутка	Снятие мышечного и зрительного напряжения, профилактика утомляемости.	Комплекс простых упражнений под руководством педагога (гимнастика для глаз, разминка плечевого пояса). Упражнения тематически связаны с темой занятия (например, «плывем на корабле», «ставим парус»).	2–3 мин
5. Продолжение изучения нового материала	Завершение подачи теоретического блока.	Продолжение рассказа/просмотра видео до конца логического блока.	5–8 мин
6. Первичное закрепление	Применение полученных знаний на практике в контролируемой среде.	Выполнение практического задания на контурной карте. Ответы на вопросы по новому материалу. Решение ситуационной задачи.	8–10 мин
7. Рефлексия и подведение итогов	Самооценка результатов своей деятельности, эмоциональное завершение занятия.	Ответы на вопросы: «Что было самым интересным?». Педагог дает обратную связь. Прощание.	3–5 мин

Дидактическое обеспечение программы

1. Основные комплекты материалов:

- Комплект контурных карт: Набор карт, соответствующих темам курса (Мир, материки, океаны), с нанесенной сеткой координат.
- Атласы: Физико-географические атласы для 5–6 классов как основной справочный инструмент.
- Презентации к каждому занятию: Визуальный ряд, включающий карты, портреты путешественников, изображения флоры и фауны исследуемых территорий.

2. Инструктивные карты:

Например: Практическая работа № 10. Знакомство с картой маршрута Васко да Гамы. Построение схемы путешествия Васко да Гамы.

Алгоритм нанесения маршрута экспедиции Васко да Гама на контурную карту:

1. Найдите в атласе карту «Великие географические открытия».
2. Определите начальную точку (Лиссабон) и конечную (Каликут).
3. Подпишите океаны, которые пересекала экспедиция.
4. Аккуратно прочертите линию маршрута цветным карандашом...

3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интерактивные карты: Онлайн-ресурсы, позволяющие отслеживать маршруты экспедиций в динамике.
- Видеоматериалы: Короткие фрагменты документальных фильмов BBC, National Geographic или отечественных документалистов об экспедициях.
- Аудиоматериалы: Аудиокниги (например, «Путешествия Марко Поло») или исторические реконструкции.

4. Материалы для контроля и самоконтроля:

- Тестовые задания: Онлайн-тесты на площадке «СДО Кубани» или Яндекс формы, для быстрой проверки знаний без выставления оценок.
- Дневник географа-путешественника: Творческая тетрадь, куда ученик может клеивать карты, рисовать, записывать интересные факты и свои мысли.

2.5 Список литературы

1. Баландин, Р.К. География для любознательных / Р. Баландин, коллектив художников – М.: Издательство АСТ, 2024. – 234 с.: ил.
2. Баландин, Р.К. 100 великих географических открытий / Р.К. Баландин, В.А. Маркин. – М.: Вече, 2016. – 480 с.
3. География. 5кл.: атлас. - 14-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2026. – 32 с.
4. Ллойд, К. Обитатели земных глубин. О самых странных существах на планете / Карен Ллойд; [пер. с англ. Т. Мосоловой]. – М.: АСТ: CORPUS, 2025 – 352 с.
5. Локвуд, М. Первопроходцы: Новая история географических открытий / Мэттью Локвуд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2024. – 176 с.
6. Магидович, И.П. Эпоха великих открытий до середины XVI века / И.П. Магидович, В.И. Магидович. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с.
7. Надеждин, Н.Я. Энциклопедия географических открытий / Н.Я. Надеждин. – М.: Звонница-МГ, 2018. – 496 с.
8. Оуэн, В. Иллюстрированный атлас географических открытий / В. Оуэн. — М.: Махаон, 2024. — 272 с.: ил., карты.
9. Перри, Дж. Эра великих географических открытий: История европейских морских экспедиций к неизведанным континентам в XV – XVII веках / Джог Перри; [пер. с англ. А. Андреева]. – М.: Центрполиграф, 2023. – 448 с.
10. Протопопов, В. Великие русские путешественники / В. Протопопов. – М.: Эксмо, 2017. – 64 с.
11. Ревенко, М.В. Энциклопедия географических открытий / М.В. Ревенко. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 224 с.: ил.
12. Чернов, Д. И. Географические открытия и путешествия. 5–11 классы: школьный справочник / Д. И. Чернов. — М.: ВАКО, 2023. — 160 с.: ил., карты.

Список литературы для учащихся:

1. Маркин В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2021.
2. Оуэн, В. Иллюстрированный атлас географических открытий / В. Оуэн. — М.: Махаон, 2024. — 272 с.: ил., карты.

Список дополнительной литературы:

1. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий. В 5 т. Т. 2: Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.) / И. П. Магидович, В. И. Магидович; под ред. В. И. Магидовича. — Москва: Просвещение, 1983. — 399 с.

Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

Маркетплейс образовательных услуг <https://education.ru/>

Олимпиад <https://olimpium.ru/>

Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr>

Единое окно <http://window.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Мир карт <http://www.mirkart.ru>

«Interneturok.ru» - образовательный видеопортал <https://interneturok.ru/>