

А.П. Кара, Ю.Ю. Стан, В.А. Милосердова, Л.И. Авдеева  
А.Е. Николаева, А.И. Русейкина, А.В. Рудик, С.В. Сергеева

# УРОКИ МУЖЕСТВА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



Министерство образования и науки  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# **УРОКИ МУЖЕСТВА**

Сборник материалов в помощь учителю

Краснодар  
2026

УДК 37.035.6  
ББК 74.200.52  
К21

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(протокол № 4 от 27.08.2026)

Рецензенты:

Скиба К.В.,

к.и.н., доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Шаламов Р.Ю.,

директор МАОУ СОШ № 7 МО г. Армавир,  
победитель региональных конкурсов «Учитель года по Кубановедению»,  
«Директор года Кубани»

Корректурa и компьютерная верстка  
Жарченко Н.И.

*В обложке использован фрагмент картины  
Самокиша Н.С. «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой»*

К21 **Уроки мужества:** сборник материалов в помощь учителю / Сост. А.П. Кара, Ю.Ю. Стан, В.А. Милосердова, Л.И. Авдеева, А.Е. Николаева, А.И. Русейкина, А.В. Рудик, С.В. Сергеева. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026. — 157 с.

Сборник предназначен педагогам, занимающимся вопросами воспитания и обучения детей и молодежи, учителям, советникам по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями образовательных организаций. Его содержание может быть интересно и широкой общественности.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026  
© Авторы материалов, 2026

## От составителей

Воспитание гражданина и патриота России, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее страны, уважающего ее историю, культуру и традиции, является одной из важнейших задач современной системы образования.

Особое место в решении этой задачи занимает гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся исторической памяти, духовно-нравственных ценностей, чувства сопричастности к судьбе Отечества и готовности к служению своей Родине. Одной из наиболее эффективных и востребованных форм воспитательной работы в образовательных организациях являются «Уроки мужества». Они позволяют объединить изучение исторических событий с личностным осмыслением подвига защитников Отечества, достижений выдающихся соотечественников, героических страниц истории России и Краснодарского края, а также способствуют воспитанию уважения к людям труда, защитникам Родины, представителям различных поколений.

Настоящий сборник подготовлен в помощь педагогическим работникам образовательных организаций Краснодарского края. В него включены современные методические разработки, посвященные государственным праздникам, памятным датам, Дням воинской славы России, юбилейным историческим событиям, истории Кубани, подвигам наших земляков, традициям российского казачества, вопросам сохранения исторической памяти и укрепления гражданской идентичности подрастающего поколения.

Материалы сборника разработаны с учетом современных подходов к организации воспитательной деятельности, требований федерального законодательства в сфере образования, приоритетов государственной политики в области воспитания и особенностей реализации федеральных рабочих программ воспитания. Каждая методическая разработка содержит цели и задачи занятия, ценностные ориентиры, методические рекомендации, разнообразные формы организации деятельности обучающихся, материалы для обсуждения, интерактивные задания, а также дополнительные информационные ресурсы, позволяющие педагогу адаптировать содержание занятия с учетом возраста и образовательных потребностей детей. Особое внимание в сборнике уделено региональному компоненту. Значительная часть материалов раскрывает вклад Краснодарского края в историю России, знакомит обучающихся с выдающимися земляками, памятными местами, героическими событиями и историко-культурным наследием Кубани. Это позволяет формировать чувство гордости за свою малую родину, укреплять связь поколений и воспитывать уважение к историческому и культурному наследию родного края. Вместе с тем содержание сборника выходит за рамки исключительно исторической тематики.

Отдельные разработки посвящены вопросам безопасного поведения в современном информационном пространстве, развитию культуры общения, профилактике деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, формированию ответственного отношения к своим поступкам, уважительного взаимодействия с окружающими и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества. Авторы стремились создать практико-ориентированное методическое пособие, которое станет надежным помощником классным руководителям, учителям, советникам директора по воспитанию, педагогам дополнительного образования и всем специалистам, участвующим в реализации воспитательной работы. Представленные материалы могут использоваться как в полном объеме, так и творчески перерабатываться с учетом особенностей конкретной образовательной организации, возраста обучающихся и региональной специфики.

Надеемся, что сборник будет способствовать совершенствованию воспитательной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края, станет источником новых педагогических идей и эффективным инструментом формирования у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к родному краю и ответственности за будущее России.

**Кара Алла Петровна** — кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения, методист Центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Почётный работник общего образования, просвещения и воспитания Российской Федерации».

**Стан Юлия Юрьевна** — заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Милосердова Валентина Александровна** — старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Авдеева Людмила Ивановна** — методист Центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Николаева Анастасия Евгеньевна** — главный специалист Центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Русейкина Алена Игоревна** — методист Центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Рудик Анна Васильевна** — ведущий специалист Центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Сергеева Светлана Викторовна** — руководитель Центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями ГБОУ ИРО Краснодарского края.

*Приложение к уроку*

1 – 4 классы

## Дни воинской славы

**Дата проведения:** 1–7 сентября.

**Цель занятия:** Формирование у учащихся понимания роли современной школы в развитии собственных личностных качеств, а также развитие умения ориентироваться в новых образовательных требованиях к уровню образования, развития и воспитания.

**Задачи:**

- понять, какую роль играет современная школа в развитии личностных качеств учащихся и какую ценность она имеет для общества;
- осознать, как различные профессии и их представители способствуют улучшению условий обучения;
- понять важность учебы для личного развития и сформировать убеждение, что хорошее поведение и желание учиться помогают достигать успеха.

**Основные термины:** современная школа, личностные качества, образовательные требования, развитие, воспитание, ценности, знания, ответственность, самостоятельность, сотрудничество, командная работа, престиж профессии, мотивация учителя, рефлексия.

**Основные формируемые ценности:** понимание ценности знания и стремления к развитию, ответственности и самостоятельности, сотрудничества и командной работы.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с использованием мультимедийного оборудования. Беседа через эмоциональное восприятие событий.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** запись на доске: «Современная школа», «Современные дети», «Возможности для развития». Презентация.

### Ход урока

#### *Мотивационный этап*

**Вступление:** «Добрый день. Совсем недавно в нашей школе прозвенел первый звонок. Он дал старт новому учебному году. Что ждет нас в новом году, зависит от каждого из нас!»

На доске три надписи: «Современная школа», «Современные дети», «Возможности для развития». Составьте предложение из этих фраз.

**Пример:** Современная школа открывает (дает) возможности для развития современным детям.

Именно об этом тема нашего урока мужества, которая звучит так: «Новая современная школа – новые возможности для развития».

### Основной этап

(Можно организовать работу в группе или в паре).

1 сентября школы края приняли более 800 000 школьников. (Если дети не могут прочитать это число, можно назвать цифры, посчитать нули, ввести число через ассоциации. Главный вывод: много!)

Чтобы каждый школьник получил возможность получать знания в уютном красивом классе, с хорошим оборудованием и хорошими условиями, ежегодно открываются новые школы, ремонтируются школьные здания, пополняется оборудование. (Если дети смогут прочитать информацию на слайде, можно обсудить с ними, насколько важна для администрации забота о каждой школе, о каждом школьнике.)

Игра «Открытый микрофон». Какой вы увидели нашу школу 1 сентября? (Дети выходят к «микрофону» и рассказывают, что нового заметили в своей школе после летних каникул.)

Люди каких профессий постарались сделать нашу школу лучше (или построили для нас новую школу)?

Важно, чтобы дети не только называли профессии, но и рассказали, чем они занимаются, какой вклад внесли в строительство или ремонт школы (класса).

Какой вклад сделал каждый в строительство новой школы?

На этапе проверки работы в группах можно организовать брейн-ринг. Какая группа даст больше правильных ответов?

**Вывод:** вот сколько людей участвует в строительстве (ремонте) школы. Каждый старается, чтобы детям было удобно, светло, тепло!

А что же школьники? Они приходят в школу учиться!

Чему же учатся дети в школе? (**Физ. минутка**)

После физ. минутки: «Чему же дети учатся в школе?»

Высказывания детей.

Однажды (назвать вымышленное имя или просто второклассник, или четвероклассник), который уже научился писать и читать, считать и решать, задумался: «Зачем мне учиться? Зачем трудиться? Зачем надо знать больше?»

**Задание.** Постарайтесь переубедить (назвать вымышленное имя или просто второклассник, или четвероклассник) и привести как можно больше убедительных доводов.

Все предположения детей можно записать на доске. Третьеклассники и четвероклассники могут составить кодекс важности знаний.

На этом этапе в первом и во втором классе можно поиграть в игру «Данетка». Учащиеся получают карточку-раскраску и задание: раскрасить только верные ответы на вопрос: «Зачем надо учиться?».

Или обсудить: «Как надо учиться?»

### Закрепление знаний

Подводя итог, учитель сообщает детям информацию о том, какие возможности есть у школьников в рамках реализации проекта «Молодежь и дети».

### Заключительный этап

**Вывод.** Государство, край и муниципалитет максимально предоставляют школьникам все необходимое для успешной учебы и добросовестного отношения к своим обязанностям.

«Иногда на пути к хорошей успеваемости встает плохое поведение. Предлагаю назвать, что мешает ученику хорошо учиться, а что помогает». Учитель помогает учащимся прийти к выводу, что только сам ученик может повлиять на свое поведение при большом желании хорошо учиться в школе. Тема поведения и стремления хорошо учиться описана во многих детских книгах. Они представлены на картинке.



### Рекомендуемые книги

Учитель кратко рассказывает о некоторых книгах, сообщая интересные факты с учетом потребностей своих учащихся, таким образом, чтобы дети захотели прочитать и обсудить выбранные книги в классе.

### Рефлексия

Слова учителя: «Продолжите фразу: «В этом учебном году я буду...»; «В этом учебном году я хочу...»; «В этом учебном году я смогу...».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
4. Дубровина И.В. Л.С. Выготский и современная детская практическая психология (к 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского) // Вестник практической психологии образования. 13(2). С. 3–9.
5. Ситосанова О.В. Контекстное обучение в образовании // Современные технологии и научно-технический прогресс. 2024. № 11. С. 311–312.



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## 3 сентября – День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны

80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне посвящается...

**Дата проведения:** 1–7 сентября.

**Цель занятия:** сохранение памяти о Великой Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и во Второй мировой войне.

**Задачи:**

- повторить основные этапы войны, воспроизвести исторические факты о Победе над фашистской Германией и милитаристской Японией;
- развивать умение анализировать различные источники, видеоматериалы, статистические данные, сравнивать их, находить выход из проблемной ситуации, рефлексировать;
- содействовать развитию личности обучающегося посредством воспитания чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, уважения к воинам-освободителям от фашизма и преклонения перед подвигом советского народа в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.

**Основные термины:** антигитлеровская коалиция, Квантунская армия, капитуляция, Маньчжурия, Верховный Совет СССР, подвиг.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и уважение к историческому подвигу народа;
- миролюбие и ответственный подход к истории;
- чувство благодарности и сопереживания тем, кто отдал жизнь ради мира.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с использованием мультимедийного оборудования.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- видеофильмы и презентация;
- материалы к уроку для ученика и учителя (классного руководителя) (прилагаются);
- мультимедийная техника с выходом в интернет.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление:** звучит фрагмент песни Константина Шлямова с видеоклипом. «С Днем победы над Японией» (<https://yandex.ru/video/preview/319950880457732819>)

Учитель: «Как вы думаете, чему посвящены слова этой песни?»

Формирование целей урока совместно с обучающимися.



### День победы над Японией

«Верно, наш урок посвящен Великой Победе Советского народа во Второй Мировой войне, Победе над милитаристской Японией».

#### Основной этап

9 августа 1945 года началась советско-японская война. Всего за 23 дня Красная Армия разгромила войска противника в Маньчжурии, которые насчитывали миллион человек. Эта операция вошла в историю как пример блестящего планирования и управления войсками. Сегодня вы узнаете, почему СССР объявил войну Японии и как удалось в кратчайшие сроки добиться оглушительного успеха.

*«Давайте вспомним, как это было...»*

1. Просмотр видеоматериалов к уроку.
2. Изучение материалов о боевых операциях советско-японской войны с использованием презентации (сообщения учащихся).
3. Важное место на уроке можно уделить кратким сообщениям учащихся о своих родственниках или о героях Советского Союза, воевавших против милитаристской Японии.
4. Обсуждение итогов и исторического значения Победы в советско-японской и Второй мировой войнах.

Учитывая возрастные особенности обучающихся основной школы, предлагаем учителю (классному руководителю) использовать предложенный далее материал. Он может опираться на презентацию, видеоматериалы к уроку и дополнительные материалы, организуя групповое изучение совместно с учащимися фрагментов источников о советско-японской войне. Возможно дать предварительное задание учащимся подготовить информацию о крупнейших операциях советско-японской войны, важных фактах из истории (можно воспользоваться справочными материалами к уроку).

#### Итоги и историческая память

Ко 2 сентября японские войска, действовавшие против Красной Армии, повсеместно капитулировали. Сокрушительный удар по Квантунской армии ускорил разгром Японии.

Союзники СССР по антигитлеровской коалиции, несмотря на атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки (6 и 9 августа 1945 г.), не рассчитывали на скорую капитуляцию Японии. Советские войска за 23 дня боевых действий нанесли японским вооружённым силам самое крупное во Второй мировой войне поражение с наиболее тяжёлыми для них потерями — свыше 700 тыс. человек, в том числе около 84 тыс. погибших и свыше 640 тыс. пленных. Потери советских войск: безвозвратные — 12 тыс. человек, санитар-



Советские войска в Харбине после разгрома основных японских сил, 20 августа 1945 г.

ные — 24,4 тыс. человек. Япония, лишившись крупнейшей военно-промышленной базы на Азиатском материке и наиболее сильной группировки сухопутных войск, оказалась не в состоянии продолжать военные действия.

2 сентября 1945 года состоялось подписание Акта о капитуляции Японии.

Разгром Японии обеспечил безопасность СССР на Дальнем Востоке, ускорил окончание Второй мировой войны, создал благоприятные условия для победного завершения национально-освободительной войны в Китае против японских захватчиков и борьбы других народов Азиатско-Тихоокеанского региона.

3 сентября 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР день победы над Японией был объявлен праздничным (отмечался до середины 1950-х гг.). За ратные подвиги в войне против Японии 308 тыс. советских воинов награждены орденами и медалями, звания Героя Советского Союза удостоены 93 воина, из них 6 человек — дважды. 30 сентября 1945 г. учреждена медаль «За победу над Японией». В Российской Федерации в 2010 г. учрежден памятный день 2 сентября

— День окончания Второй мировой войны. В соответствии с поправкой к Федеральному закону «О днях воинской славы и памятных датах России», принятой в 2023 г., памятный день перенесен на 3 сентября, которое объявлено «Днем Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны».

5. Далее предлагается почтить минутой молчания память о погибших в годы Второй мировой, Великой Отечественной и советско-японской войн.

### *Заключительный этап*

#### **Закрепление знаний**

В завершение полностью прослушать песню с видеофрагментом «Тишина. Победа над Японией» группа «Ариэль» (<https://yandex.ru/video/preview/2185855062002154267>).



Подписание акта о капитуляции Японии на борту линкора «Миссури» в Токийской бухте, ознаменовавшее окончание Второй мировой войны, 2 сентября 1945 г.

Фото: Виктор Темин / РИА Новости

*Рефлексия*

В завершение урока учитель должен поздравить учащихся с 80-летней годовщиной Великой Победы во Второй мировой, Великой Отечественной и советско-японской войнах.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 05.02.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция) от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 04.02.2025).
6. ГАРФ. Ф 15. Д. 5. Л. 16. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 3 сентября 1945 года «Об объявлении 3 сентября днем победы над Японией».
7. Гареев М.А. Маньчжурская стратегическая наступательная операция 1945 года Архивная копия от 21 декабря 2014 на Wayback Machine // Новая и новейшая история. 2025. № 5. С. 3–13.
8. Россия и СССР в войнах XX века: Потери вооруженных сил. Статистическое исследование. / Под общей редакцией Г.Ф. Кривошеева. М.: Олма-пресс, 2021. – 608 с.
9. Финал Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. М.: Институт военной истории МО РФ, Агентство «Военинформ» МО РФ, 2025. – 216 с.



Приложение к уроку

10 – 11 классы

## 5 сентября – День памяти о боевом содружестве горцев Адыгей и казаков Кубани в годы Первой мировой войны

**Дата проведения:** 1–7 сентября.

**Цель занятия:** сохранение памяти о казаках и горцах Кавказа, мужественно сражавшихся бок о бок на фронтах Первой мировой войны.

**Задачи:**

- рассмотреть забытые или тщательно скрываемые страницы истории нашей Родины — России;
- развивать умение анализировать различные источники, видеоматериалы, статистические данные, сравнивать их, находить выход из проблемной ситуации, рефлексировать;
- содействовать развитию личности обучающегося посредством воспитания чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому и героическим страницам истории родной страны.

**Основные термины:** всадники, казаки Кубани, станица, Георгиевское оружие, конный полк и дивизия, содружество горцев.

**Основные формируемые ценности:**

- понимание важности защиты Отечества и гордость за подвиг предков, которые добровольно встали на защиту своей страны в тяжелые времена;
- осознание ценности дружбы и сотрудничества между разными народами и этническими группами, в том числе казаками и горцами, несмотря на различия;
- стойкость и взаимовыручка.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с использованием мультимедийного оборудования.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- видеофильмы и презентация;
- материалы к уроку для ученика и учителя (классного руководителя) (прилагаются);
- мультимедийная техника с выходом в интернет.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление:** звучит Гимн Кавказской туземной конной дивизии (<https://yandex.ru/video/preview/1312856093888948652>).

Учитель: «Как вы думаете, чему посвящены слова этой песни?»

Формирование целей урока совместно с обучающимися. Учитель вопросами подводит учащихся к формулированию целей и задач занятия.



Горцы Адыгеи и казаки Кубани на памятном фото

### *Основной этап*

Боевое содружество горцев Адыгеи и казаков Кубани имеет глубокие исторические корни. Когда началась Первая мировая война, горцы Адыгеи, представители других народов Северного Кавказа добровольно подставили плечо своим боевым друзьям — кубанским казакам. В память об этом историческом событии в 2014 году республиканским законом была учреждена памятная дата — День памяти о боевом содружестве горцев Адыгеи и казаков Кубани в годы Первой мировой войны. Отмечается она 5 сентября в честь формирования Черкесского полка Кавказской туземной конной дивизии.

Россия веками развивалась как многонациональное государство. Мы должны беречь этот уникальный опыт, который передали нам наши предки. Примером тому служат страницы истории взаимоотношений казаков и горцев. Ярким моментом тесного взаимодействия казаков и горцев по защите Отечества является их участие в Первой мировой войне. К сожалению, до недавнего времени эта тема не была глубоко изучена и исследована, а в практическом плане мало что делалось по увековечиванию памяти героев Первой мировой войны.

*«Давайте вспомним, как это было...»*

1. Просмотр видеоматериалов к уроку.
2. Изучение материалов о Черкесском конном полке «Дикой дивизии», содружестве черкесов и казаков в боях Первой мировой войны (сообщения учащихся либо слово учителя с использованием презентации).

Учитывая возрастные особенности обучающихся основной школы, предлагаем учителю (классному руководителю) использовать предложенный далее материал. Он может опираться на презентацию, видеоматериалы к уроку и дополнительные материалы, организовав групповое изучение совместно с учащимися фрагментов источников об участии Черкесского полка Туземной (Дикой) дивизии. Возможно дать предварительное задание учащимся подготовить сообщения о подвигах Дикой дивизии в годы Первой мировой войны (можно воспользоваться справочными материалами к уроку).

Известно, что на фронтах Первой мировой войны сражались не только регулярные войска царской армии, но и казачьи части, а также сформированные на добровольных началах национальные воинские подразделения. Среди них была и Кавказская туземная конная дивизия. В нее входил Черкесский конный полк, сформированный в августе 1914 года. Анатолий Вершигора пишет: «Полк был уникален по своему составу. Из четырех его сотен две были черкесскими, одна — карачаево-черкесо-абазинская и еще одна — абхаз-



Кавказская туземная конная дивизия

ская. Офицерами были грузины, черкесы, армяне, русские, в том числе казаки и обрусевшие потомки разных европейских национальностей, которых в русской армии служило немало. Связующим же звеном между офицерами и всадниками стали урядники из числа кубанских казаков, имевшие богатый опыт военной службы».

Служившие в полку горцы назывались не солдатами, а всадниками и принимались на службу как добровольцы. Черкесский полк формировался в городе Армавире.

На должность командира полка был назначен подполковник князь Александр Чавчавадзе. Муллой полка стал Мишуест Набоков из аула Адабий. Согласно Положению по формированию горских полков, они имели общее с другими частями предназначение, на них распространялись общие требования к строевым частям регулярных войск. Горцев зачисляли на службу со своим конем, седлом и снаряжением к нему, холодным оружием, форменной одеждой. За все выплачивалось 150 рублей. Кроме того, всадникам и приказным (ефрейторам) выплачивалось в год 240 рублей. Важным ответственным лицом в любом кавалерийском полку являлся командир сотни. Он непосредственно руководил боем, награждал и миловал, нередко сам принимал решение об атаке. Само собой, командир сотни должен был быть прекрасным всадником, знать лошадей.

Командиром 1-й сотни, в которую направлялись всадники из аулов Екатеринодарского отдела, стал штабс-капитан Сергей Лихачев из казаков станицы Костромской (ныне Мостовского района). Вторая сотня, иногда называемая Майкопской, попала под начало штабс-ротмистра Келеч Султан-Гирея, окончившего Елисаветградское юнкерское кавалерийское училище и Офицерскую кавалерийскую школу в Петербурге. Штабс-ротмистр Евгений Озоровский из дворян Черниговской губернии, служивший в одном из казачьих полков, был назначен командиром 3-й сотни. Наконец, командиром 4-й сотни, часто называемой Абхазской, был назначен штабс-ротмистр Генрих Бьерквист, уроженец Финляндии, служивший в Закавказье в 5-м полевом жандармском дивизионе. В течение войны командиры сотен неоднократно менялись, только Султан-Гирей оставался командиром 2-й сотни практически до конца военных действий полка. Из адыгов он был самым авторитетным офицером-кавалеристом в полку, родом был из аула Уляп.

Черкесский полк, как и другие полки дивизии, зачастую показывал примеры стойкости и взаимовыручки. Всадники, казаки и русские унтер-офицеры стойко переносили тяготы и лишения боевой службы. Так было в первых боях на реке Сан в Карпатах зимой 1914–1915 годов, в наступлении на Станислав в феврале 1915 года, когда Ингушский и Черкесский полки впервые с начала войны в конном строю взяли укрепленное село



Памятник в честь боевого содружества казаков Кубани и горцев Адыгеи

Цу-Бабин, в сложнейших оборонительно-наступательных боях на Пруте и Днестре в мае 1915 года, в конных атаках во время Брусиловского прорыва в 1916 году и во многих других боевых операциях.

История знает много фактов о всадниках, казаках и офицерах Черкесского полка тех лет. Вот некоторые из них, взятые из вышеназванной работы Анатолия Вершигоры. 1915 год. В бою отличились всадники Лю Богус из аула Асоколай и Хурай Мамий из Шабанохабля. Будучи замыкающими во время отхода, они более часа метким огнем удерживали противника. Проявил отвагу связной командира сотни Махмуд Беданокоев из аула Хачемзий — будущий сотрудник Горского исполкома Кубанской области. Ординарцы командира сотни Султан-Гирея Цук Хачемизов из аула Хатажукай и Лю Пченашев проявили завидную храбрость при передаче приказаний. Приказный Иван Тураев из станицы Тульской, всадники Аюб Тешев и Койсин Емыков под огнем подносили патроны. Отличились в боях и многие другие, в их числе Нох Наурузов и Бахчерий Хамичев, Шумаф Дагужиев и Шарух Тхагапсов. Командир сотни Султан-Келеч-Гирей был представлен к награждению Георгиевским оружием.

Многие казаки и горцы отличились в этих боях, проявили отвагу и мужество, были награждены орденами и медалями. Самой высокой наградой для низших чинов являлось тогда стать полным Георгиевским кавалером, то есть иметь Георгиевские кресты всех четырех степеней. Одним из первых такой чести удостоился вахмистр Максим Сафронов, казак станицы Рязанской (ныне Белореченского района). Позднее полными Георгиевскими кавалерами стали Мусса Джарим из аула Асоколай, Учужук Почешхов из Хатажукай, Закерим Хамаев и другие.

#### **Итоги и историческая память**

После революции 1917 года Черкесский полк пытались использовать в походе на революционный Петроград. Впоследствии этот полк был расформирован. Но его вклад в защиту Отечества от внешних врагов нельзя забывать, как и героев других воинских частей и подразделений, бойцы которых героически сражались на фронтах Первой мировой войны и стали Георгиевскими кавалерами. К сожалению, имена многих героев Первой мировой войны несправедливо забыты. Нет ни улиц, ни скверов и площадей, которые напоминали бы о славном прошлом народа. Даже могилы большинства из них неизвестны.

В 2016 году в Краснодаре был открыт памятник в честь боевого содружества казаков Кубани и горцев Адыгеи.

Далее предлагается почтить минутой молчания память о погибших в годы Первой мировой войны горцах и казаках.

### *Заключительный этап*

#### **Закрепление знаний**

В завершение полностью прослушать песню с видеофрагментом «Песня казаков. Первая мировая война» (<https://yandex.ru/video/preview/7643377880211101967>).

#### *Рефлексия*

Учитель предлагает детям ответить на вопросы и обсудить ответы: «Как вы думаете, почему важно помнить о таких событиях и героях?».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 05.02.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (последняя редакция) от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ. Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 04.02.2025).

4. Федеральный закон от 30 декабря 2012 года № 285-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 04.02.2025).

5. Закон Республики Адыгея от 04.07.1996 г. № 15 «Об установлении памятной даты – День памяти о боевом содружестве горцев Адыгеи и казаков Кубани в годы Первой мировой войны». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Республики Адыгея. URL: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=132009511&backlink=1&&nd=132019000/> (дата обращения 04.02.2025).

6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138990/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/) (дата обращения 01.06.2025).

7. Ачмиз К.Г. Черкесия и черкесский полк в боях за отечество: Верность России и боевому братству // Вестник науки Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований имени Т.М. Керашева. 2017. № 11 (35). С. 96–108.

8. Вершигора А. Д. Черкесский полк в Первую мировую войну // Литературная Адыгея. 2018. № 1. С. 74–101.

9. Гимн Кавказской туземной конной дивизии (видеофайл). Хостинг: Яндекс.Видео. [Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/1312856093888948652>]

10. Песня казаков. Первая мировая война (видеофрагмент). Хостинг: Яндекс.Видео. [Ссылка: <https://yandex.ru/video/preview/7643377880211101967>]

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Материалы о памятниках и мемориалах**

1. Памятник в Краснодаре: «Славным сынам Отечества — казакам и горцам — героям Первой мировой войны» (открыт 28 июля 2016 года на пересечении ул. Красной и ул. Гаврилова). Скульпторы: Алан Корнаев и Валерий Пчелин, архитекторы: Юрий Рысин, Владимир Малюк, Игорь Мазарук.

2. Памятник в Красногвардейском районе: памятник кавалеристам аула Уляп — участникам Первой мировой войны (ноябрь 2015 г.).
3. Мемориал в Свято-Михайловском монастыре: мемориал с именами георгиевских кавалеров (открыт 1 мая 2014 г., дополнен в 2018 г.).
4. Памятник в станице Келермесской: памятник 55 казакам-землякам – георгиевским кавалерам (апрель 2014 г.).
5. Памятник в станице Кужорской 29 георгиевским кавалерам (8 мая 2014 г.).

#### **Мемориальные доски**

1. Мемориальная доска казаку Вячеславу Михайловичу Ткачеву (Келермесское хуторское казачье общество, 2010 г.).
2. Мемориальная доска полному георгиевскому кавалеру Константину Глухову (станция Новосвободная, 22 октября 2011 г.).
3. Мемориальная доска полному георгиевскому кавалеру Даниле Попову (станция Новосвободная, 1 августа 2013 г.).
4. Мемориальная доска полному георгиевскому кавалеру Григорию Гуляеву (станция Даховская, 6 мая 2013 г.).
5. Мемориальная доска полному георгиевскому кавалеру вахмистру Петру Борисенко (станция Гиатинская, апрель 2015 г.).



Приложение к уроку

1 – 4 классы

## 13 сентября – День образования Краснодарского края

**Дата проведения:** 8–14 сентября.

**Цель занятия:** формирование у учащихся гордости за героическое прошлое Родины, уважения к памяти предков, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

**Задачи:**

- воспитать гордость за героическое прошлое Родины и уважение к памяти предков, рассказывая о значимых исторических событиях и достижениях края;
- формировать уважительное и бережное отношение к культурному и историческому наследию Краснодарского края через изучение его истории, героизма защитников и развитие интереса к истории региона;
- развивать умение анализировать исторические факты, выявлять связь прошлого с настоящим и осознавать свой вклад в развитие края, стимулируя гордость за достижения в промышленности, сельском хозяйстве и культуре.

**Основные термины:** Великая Отечественная война, послевоенное восстановление, греческая колонизация, скифо-меотские поселения, Хазарский каганат, Тамань, казачье движение, освобождение края, достижения края (промышленность, сельское хозяйство), исторические памятники и достопримечательности.

**Основные формируемые ценности:**

- любовь и гордость за родной край и его богатое историческое наследие;
- уважение к памяти предков и их героическим поступкам;
- ответственность за сохранение и развитие своего края, умение ценить достижения и труд жителей.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа через эмоциональное восприятие событий.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** карта Краснодарского края, раздаточный материал, карандаши или фломастеры.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Учитель: «13 сентября нашему краю исполняется 88 лет. Много это или мало? Давайте разберемся».

Учитель подводит учащихся к выводу, что 88 лет — это достаточно большой промежуток в истории края и за это время произошли важные исторические события. Учащиеся 3–4 классов смогут назвать события Великой Отечественной войны, послевоенное восстановление городов и станиц, промышленности и сельского хозяйства.

*Основной этап*

В день рождения принято вспоминать о прожитых годах, строить планы на будущее.

**Задание.** Найдите на карте Краснодарского края наш район (город, станицу). Назовите, какие достопримечательности есть у нас, чем славится наш город (станция, район).

Учитель подводит учащихся к выводу, что достижения — это заслуга жителей, которые проживают на благодатной территории, имеющей богатую историю, которая берет свое начало с первых поселений, где были построены дольмены...

**Задание.** Рассмотрите информацию на слайде и ответьте на вопросы:

1. Какое историческое событие произошло раньше по времени: греческая колонизация Северного Причерноморья или появление скифо-меотских поселений?

2. Какое отношение к Кубани имеет Хазарский каганат, располагавшийся от современного Северо-Западного Казахстана до восточной части Крыма?

3. Назовите столицу первого славянского поселения на Тамани.

4. Под чьим руководством русские войска смогли усмирить горцев и прекратить их разорительные набеги?

5. Какой исторический след в истории края оставила императрица Екатерина II?

Именно со времен правления Екатерины II кубанские земли стали принадлежать казакам. В разные годы наш край имел разное название.

13 сентября 1937 года постановлением ВЦИК Черноморский край был разделен на Краснодарский край и Ростовскую область. Эта дата традиционно считается днем образования Краснодарского края.

88 лет нашему краю. Это годы лихих бед и бурного развития.

Сегодня мы вспомним те страшные испытания, которые выпали на долю наших жителей в годы Великой Отечественной войны.

Дети могут самостоятельно прочитать информацию на слайде. Далее учитель предлагает просмотреть видеофрагмент о казачьей атаке.

**Вопросы после просмотра:**

— Почему захватчики так боялись казаков?

— Почему атаку казаков называли «казачья лава»?

Героизм защитников позволил уже в феврале 1943 года освободить наш край от захватчиков, но последствия оккупации были страшными для мирных жителей края. (Учащиеся озвучивают информацию на слайде. На этом этапе можно добавить информацию о событиях военных лет из школьного музея, из личного архива учащихся.)

После войны именно на женские плечи легла главная задача восстановления народного хозяйства. Пока мужья и сыновья продолжали воевать, женщины растили хлеб, восстанавливали города и станицы, растили детей.

Рассмотрите фотографии послевоенных лет. Опишите, как выглядели жители освобожденных сел и городов. Чем они занимались? Какие инструменты использовали? На чем передвигались?

(Учитель внимательно слушает высказывания детей и вносит свои дополнения или коррективы. На этом этапе важно, чтобы дети прочувствовали, с какими трудностями столкнулись жители края после освобождения территорий от захватчиков.)

Представленная информация направлена на формирование гордости за достижения в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Учитель организует работу с учащимися по принципу «от большого к малому». То есть учащиеся зачитывают информацию на слайде, а учитель (или подготовленные ученики) дополняют ее сведениями о местных достижениях своего муниципалитета.

В завершение беседы учитель подводит учащихся к выводу о том, что достижения края — это достижения каждого жителя, в том числе и учащихся.

Задача учащихся — хорошо учиться в школе, чтобы своим трудом в будущем прославлять наш край.

### *Заключительный этап*

#### **Закрепление знаний**

Мозговой штурм или викторина (задать детям вопросы по материалу урока):

1. Когда был образован Краснодарский край?
2. Какие героические события связаны с нашим краем?
3. Чем славится наш район или город?
4. Что такое «казацья лава»?
5. Почему важно помнить историю края?

Можно подготовить небольшие карточки с вопросами и ответами.

Творческое задание:

1. Нарисовать героев-казаков или достопримечательности своего района.
2. Создать небольшую модель или аппликацию, которая символизирует историю края.

### *Рефлексия*

Заключительное слово учителя:

«Продолжите фразу:

«Я горжусь достижениями своего края...»

«Я горжусь достижениями своего района...»

«Я горжусь достижениями своего города (станции, поселка и т.д.)...»

## **ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года N 1145-КЗ

«Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688> (дата обращения: 22.05.2025).

### **Архивные источники**

1. ГАКК. Ф 1774-А. Постановление ВЦИК от 13 сентября 1937 года № 1 «О разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область».

2. ГАКК Ф 4383 «Азово-Черноморский крайком ВКП(б)». Петр Моисеевич Олендер. «Об изучении противника»// Газета «Красная звезда», № 282 (5653), с. 2, 10 января 1943 года.



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## 9 сентября – День памяти жертв фашизма

**Дата проведения:** 8–14 сентября.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей возникновения Дня памяти жертв фашизма; изучить ряд исторических фактов.

**Задачи:**

- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитывать чувство уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей;
- формировать и развивать навыки поисковой деятельности (работа с историческими источниками, с художественной литературой).

**Основные термины:** фашизм, идеология, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, Международный день памяти жертв фашизма, концлагеря, лагеря смерти, Холокост, геноцид, Хатынь, блокада Ленинграда, концентрационные лагеря, угнетение.

**Основные формируемые ценности:**

- память и уважение к прошлому — сохранение исторической правды и почитание жертв фашизма, чтобы не забывать уроки истории;
- гуманизм и сострадание — ценность каждой человеческой жизни, эмпатия к страданиям и борьба за права человека;
- мир и ответственность — стремление к миру, недопущение насилия и ответственность каждого за сохранение правопорядка и справедливости.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- видеофильмы и презентация,
- материалы к уроку для ученика и учителя (классного руководителя) (прилагаются),
- мультимедийная техника с выходом в интернет.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.**

Учитель:

«Ребята, послушайте отрывок из стихотворения и попробуйте определить, о каком событии (или идеологии) в нем говорится?»

*«Десятки миллионов жизней забрал с собой один режим;  
 Перемолола мясорубка все кости в невесомый дым.  
 Евреи, русские, татары, французы, немцы, англичане...  
 Смешалось все. Для всех один был бич с названием „фашизм“.  
 Пусть позади полсотни лет, пусть документов многих нет,  
 Но память вечная живет, и боль на сердце не дает  
 Забыть кровавый геноцид.  
 И Холокост в висках шумит,  
 Моля живущих, чтобы вновь такой беды не допустить.  
 Мы будем помнить вечно эту боль,  
 Замученных на празднике фашизма,  
 Но не забывших гордость и любовь  
 И заплативших за героизм жизнью.  
 Принявших муки только лишь за то,  
 Что не хотели быть под стать убийцам.  
 Мы будем помнить вечно вашу боль!  
 И вглядываться в призрачные лица...»*

(Великая Отечественная война 1941–1945 гг., о фашизме) — Верно.

### Основной этап

«Сегодня мы будем говорить о важном. Тема нашего урока мужества — «Международный день памяти жертв фашизма». Вы узнаете об истории возникновения этого дня памяти, услышите о тяжелых годах Великой Отечественной войны, мы поговорим о создании в годы войны тысяч концлагерей и о тех людях, которые погибли там, о зверствах фашистов. Вы услышите документальные свидетельства очевидцев тех далеких и жестоких событий».

Международный день памяти жертв фашизма отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября. Он был установлен в 1962 году. Дата Международного дня памяти жертв фашизма неслучайно была определена именно в сентябре: на этот месяц приходятся две связанные со Второй мировой войной даты — день ее начала (1 сентября 1939 года) и день ее полного завершения (2 сентября 1945 года). День скорби и боли, День памяти... В этот день миллионы людей, которые знают и помнят историю, склоняют головы в память о тех, кто был уничтожен самой безжалостной, самой бесчеловечной военно-политической машиной. Желание построить «новый порядок» на деле вылилось в войну, охватившую весь мир, лагеря смерти, уничтожение миллионов людей.

День памяти жертв фашизма отмечается в каждой стране, которая непосредственно принимала участие в военных действиях. Этот день проходит под знаком посещения солдатских могил, памятников, мемориалов, возложения венков и цветов. Это трагический день, который останется надолго в памяти нескольких поколений.

### Определение понятий: фашизм, жертвы.

Учитель:

— Ребята, кто из вас может сказать, что такое фашизм? (Высказывания учащихся.)

— Послушайте определение данному понятию, сравните его с вашими предположениями.

**Фашизм** — это идеология, основанная на превосходстве одной нации над другими. При таком режиме жестко контролируется все общество, исключаются любые другие взгляды, свобода слова и выбора. Человек в фашизме — это «инструмент» для блага нации. От рук фашистов погибли миллионы человек. В руины были превращены тысячи городов и сел. Вот несколько примеров того, как фашисты пытались превратить человечество в рабов.



Белорусская деревня Хатынь

**Хатынь** — одна из белорусских деревень. Таких до войны было тысячи. Жители Хатыни были мирными, добрыми людьми. Они растили хлеб, воспитывали детей и никогда никому не желали зла. Но 22 марта 1943 года в деревню вошел 118-й батальон охранной полиции и окружил ее. Все население Хатыни: взрослые, старики, женщины, дети — были согнаны карателями в колхозный сарай. Тех, кто пытался убежать, убивали на месте.

Среди жителей деревни было много многодетных семей: так, например, в семье Иосифа и Анны Барановских было девять детей, в семье Александра и Александры Новицких — семеро. Когда всех людей собрали в сарае, каратели заперли двери, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Деревянный сарай быстро загорелся. Под напором десятков человеческих тел не выдержали и рухнули двери. В горящей одежде, охваченные ужасом, задыхаясь, люди бросились бежать, но тех, кто вырывался из пламени, расстреливали из пулеметов. В огне погибли 149 жителей деревни, из них

75 детей младше 16 лет. Сама деревня была уничтожена полностью. Из взрослых жителей деревни выжил лишь 56-летний деревенский кузнец Иосиф Каминский. Обгоревший и раненый, он пришел в сознание лишь поздно ночью, когда карательные отряды покинули деревню. Ему пришлось пережить еще один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашел своего сына. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги. Он скончался на руках у отца. Иосиф Каминский с сыном послужили прототипами знаменитого памятника в мемориальном комплексе «Хатынь».

Хатынь не одна. На белорусской земле фашисты сожгли 186 деревень вместе с их жителями. Теперь на этом месте находится единственное в мире кладбище деревень.

### Блокада Ленинграда

В конце ноября ударили морозы. Ртуть на термометре приблизилась к отметке «минус 40 градусов». Замерзли водопроводные и канализационные трубы, жители остались без воды — теперь ее можно было брать только из Невы. Вскоре подошло к концу топливо. Перестали



Мемориальный памятник  
«Иосиф Каминский с  
сыном на руках»



Блокадный Ленинград

сты так и не вошли в город, как задумывали. Но какой ценой далась эта победа! К концу блокады в многомиллионном городе осталось всего лишь 560 тысяч жителей.

Но самое немыслимое и страшное из зверств фашизма — это лагеря смерти. Всего через концентрационные лагеря прошло 18 млн человек, из которых погибло около 12 млн человек. В таких лагерях узников содержали в нечеловеческих условиях: заставляли работать по 18 часов в сутки, обессиленных и больных сжигали заживо в печах крематориев, душили в газовых камерах, расстреливали. Не щадили даже детей. У них забирали кровь, чтобы лечить раненых в боях фашистов. Над людьми ставили опыты, после которых невозможно было выжить. Сотням заключенных делали прививки возбудителей заразных болезней, других использовали для опытов, проверяя, насколько человеческий организм может выдерживать холод. Выделим 5 основных лагерей смерти.

**ОСВЕНЦИМ (Аушвиц, Аушвиц-Биркенау)** — комплекс немецких концентрационных лагерей и лагерей смерти, располагавшийся в 1940–1945 годах около города Освенцим, в 60 км к западу от Кракова (город на юге Польши). В Освенциме истреблено свыше 4 миллионов человек. На 12 тыс. заключенных был всего один умывальник с водой, непригодной для питья. Когда шел снег, заключенные растапливали его для питья, умывались и пили из луж. За всю историю Освенцима было совершено около 700 попыток побега, 300 из которых увенчались успехом. Однако, если кто-то бежал, то всех его родственников арестовывали и отправляли в лагерь, а всех заключенных из его блока убивали. 27 января 1945 года освобожден Советской Армией. На территории сейчас создан музей.

**БУХЕНВАЛЬД**, немецко-фашистский концлагерь. Концентрационный лагерь начал свою «работу» еще до начала Второй мировой войны — в июле 1937 года. Он был построен неподалеку от Веймара, в Тюрингии, в живописном буковом лесу. Место выбрано было неслучайно: оно было удалено от крупных населенных пунктов, что позволяло скрывать происходящее за колючей проволокой. За годы существования через Бухенвальд прошли

около 250 тысяч человек. По разным данным, около 56 тысяч из них погибли. Это цифры, но за ними — конкретные судьбы. Это матери, дети, отцы, друзья. Это целые семьи, уничтоженные системой. Это были люди разных национальностей, верований и социальных статусов. Но их объединяло одно — они оказались вне «арийского» стандарта или просто выступили против режима.

**ДАХАУ**, первый концентрационный лагерь в фашистской Германии, создан в 1933 г. на окраине г. Дахау (близ Мюнхе-



Комплекс немецких концентрационных лагерей



Мемориальный комплекс «Бухенвальд»

на). В Дахау использовали разные формы физических и психологических издевательств над узниками. После войны стало известно о медицинских экспериментах над людьми. Тысячи узников намеренно заражали смертельными болезнями и испытывали на них только что разработанные лекарства. Или, например, поили морской водой и смотрели, сколько человек выдержит без обычной воды. Также заключенных отправляли на принудительные работы, в том числе на частные предприятия. Узниками были 250 тыс. человек; замучены или убиты около 70 тыс. человек. В 1960 г. в Дахау открыт памятник погибшим.

**МАЙДАНЕК** — концентрационный лагерь и лагерь смерти на оккупированной гитлеровской Германией польской территории близ города Люблин. Создан осенью 1941 года, первоначально предназначался для содержания военнопленных, но с декабря 1941 года в него направлялись также евреи и поляки. В апреле 1942 года Майданек был превращен в лагерь смерти: массовое уничтожение людей осуществлялось в газовых камерах. В Майданеке фашисты уничтожили 1,5 миллиона поляков, русских, французов, евреев. Здесь умерщвляли людей в специально сконструированных газовых камерах и сжигали в особых печах. Лагерь был освобожден Красной Армией 23 июля 1944 года. На территории лагеря действует мемориальный музей, созданный в ноябре 1944 года.

**ТРЕБЛИНКА** — комплекс из двух концентрационных лагерей, организованных Германией во время Второй мировой войны. Лагеря находились на территории Генерал-губернаторства (оккупированной Польши), недалеко от деревни Треблинка (воеводство Мазовецкое), в 80 км к северо-востоку от Варшавы. Треблинка-1 — так называе-



Первый концентрационный лагерь — «Дахау»



Концентрационный лагерь «Майданек»



Януш Корчак

своей помощницей и другом Стефанией Вильчинской и детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в концлагерь Трешлинка.

Он отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочел остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере.

### Закрепление знаний

«Дорогие ребята, давайте не будем забывать о тех горестных событиях, которые имели место в истории нашей страны. Будем гордиться нашей Родиной, ее могуществом и величием — нашей России».

В конце урока мужества «День памяти жертв фашизма» можно предложить учащимся закончить фразы: «Я узнал, что...», «Меня ужаснуло больше всего...», «Я постараюсь...», «Я понял, что от меня зависит...», «В целом...». Также можно предложить ребятам посмотреть отрывок из фильма «Мальчик в полосатой пижаме». «Мальчик в полосатой пижаме» — это оригинальная и очень трогательная история дружбы двух маленьких мальчиков во времена нацистской Германии. Ссылка на фильм: <https://clck.ru/3Rrezx>.

### Рефлексия

Заключительное слово учителя: «Предлагаю почтить память всех, кто погиб от рук фашистов, минутой молчания».

Затем обучающиеся могут поделиться впечатлениями от просмотра фрагмента.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Убийцы Хатыни. 118-й украинский батальон охранной полиции в Белоруссии, 1943-1944 гг.: Сб. док. / Сост. И.А. Валаханович и др. М.: Изд-во «Пятый Рим» (ООО «Бестселлер»); Фонд «Историческая память», 2018. – 480 с.

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-пра-

вовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Документы о трагедии Хатыни. Национальный архив Республики Беларусь. URL: <https://belta.by/society/view/novuj-sbornik-dokumentov-o-hatynskoj-tragedii-prezentovali-v-minske-556698-2023/> (дата обращения 17.06.2025).

5. Акт о преступлениях, совершенных карателями в деревне Вилейка Бегомльского района в мае 1943 г., д. Вилейка, 17 марта 1946 г. // ЦА КГБ РБ. Арх.-угол. д. 5098. Т. 3. Л. 87. Подлинник. Рукопись; Арх.-угол. д. 26434. Т. 30. Л. 284. Заверенная копия.

6. ГАРФ. Документы Государственного архива Российской Федерации о преступлениях 118-го батальона. URL: <https://djuv.online/file/Wf3u6N25d0sJ1/> (дата обращения 17.06.2025).



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## 12 сентября – День святого благоверного Александра Невского, войсковой праздник Кубанского казачьего войска

**Дата проведения:** 12 сентября.

**Цель занятия:** изучить материалы о деятельности одного из самых выдающихся князей земли Русской — святого благоверного Александра Невского.

**Задачи:**

- развивать умение анализировать различные источники, видеоматериалы, статистические данные, сравнивать их, находить выход из проблемной ситуации;
- содействовать развитию личности обучающегося посредством воспитания чувства патриотизма, уважения к героям — великим полководцам Руси и России, отстоявшим в борьбе с иноземными завоевателями национальную независимость страны.

**Основные термины:** Александр Невский, святой благоверный князь, Кубанское казачье войско, воинская слава, православная вера, казачество, духовные ценности, нравственные ценности, собор Александра Невского, казаки, военная доблесть.

**Основные формируемые ценности:**

- осознание важности защиты и служения своей Родине на примере князя Александра Невского как защитника Руси;
- ценностное отношение к православной вере как духовной основе казачества и воинства;
- воспитание чувства чести, мужества и готовности стоять за правду, следуя примеру Александра Невского.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа с элементами экскурсии (возможно проведение занятия на историческом объекте).

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** материалы по истории Великой Отечественной войны, связанные с освобождением Кубани от оккупации, краткие описания подвигов героев-земляков.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** 12 сентября кубанские казаки празднуют день святого благоверного князя Александра Невского. Этот день считается войсковым праздником Кубанского казачьего войска.

Это Святой для всего православного воинства день — «Александров день». 12 сентября (30 августа по ст. ст.) 1724 года святые мощи благоверного князя Александра Невского были с великими почестями перенесены в Александро-Невскую лавру Санкт-Петербурга и стали святыней северной столицы.



Александр Невский.  
Художник: Павел Корин

Со времен Петра I, создавшего победоносную регулярную армию, это был почитаемый общевойсковой праздник для русской армии и для всех частей Кубанского казачьего войска.

— Почему князь Александр Невский был канонизирован Русской православной церковью?

— Почему его имя воспето стихами и прозой, музыкальными произведениями, запечатлено в памятниках архитектуры, почитается на государственном уровне во все времена?

— Почему 12 сентября — православный праздник всего православного воинства и имеет особое значение для Кубанского казачества?

«В этом нам предстоит сегодня разобраться».

**Проблемный вопрос. Формирование целей урока совместно с обучающимися.** Ответ на вопрос ребята должны сформулировать самостоятельно в конце занятия.

### *Основной этап*

Предлагаем в качестве самостоятельного урока или в дополнение к выбранному учителем (классным руководителем) варианту короткие и длинные ролики, знакомящие с жизнью и деятельностью великого князя Александра Ярославича Невского. Далее предлагается ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале занятия.

Обсуждение роликов можно дополнить викториной по военному искусству, жизни и увековечиванию памяти об Александре Невском, а также празднованию Александрова дня Кубанским казачьим войском.

1. XIII век. Александр Невский. Между крестоносцами и Ордой (<https://yandex.ru/video/preview/460429305408858543>);

2. Святые земли русской. Князь Александр Невский (<https://yandex.ru/video/preview/182316532150316037>);

3. Загадка Александра Невского (<https://dzen.ru/video/watch/6078031e8fb1c27305be3ade?f=d2d>);

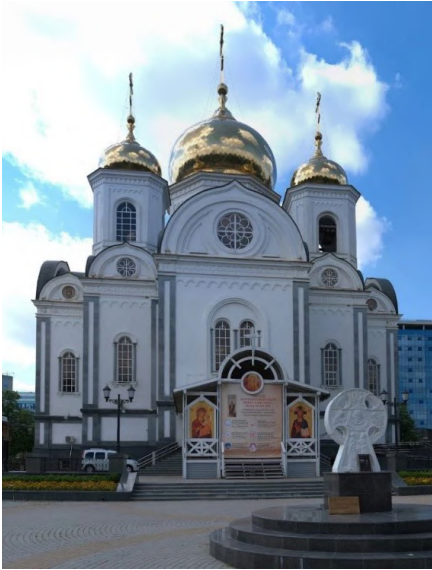
4. Рюриковичи. Фильм 5. Александр Невский. Андрей Ярославич (<https://yandex.ru/video/preview/16710727619756857513>).

**12 сентября — День святого благоверного князя Александра Невского, войсковой праздник Кубанского казачьего войска.**

История России богата великими людьми и знаменательными событиями. Дни воинской славы — это великое достояние и гордость нашего государства. Каждый год в жизни нашей страны и ее великого народа связан с историей, с событиями, достойными быть увековеченными в народной памяти.

Роль личности Александра Невского в истории российского государства трудно переоценить. Он защитил Русь от грозного врага сначала как полководец, а потом как дипломат способствовал сохранению и укреплению русской нации. В крайне тяжелых условиях ига ему удалось спасти Русь от окончательного уничтожения. Почитание Александра Невского как святого началось уже в 1280-х годах во Владимире.

На протяжении столетий православная вера была и остается духовной основой казачества, его силы и доблести. Казачество является хранителем самых высоких духовных и нравственных ценностей. Именно поэтому святой благоверный князь Александр Невский особо почитается кубанскими казаками.



Войсковой собор Святого  
Благодарного князя  
Александра Невского

Собор Александра Невского имеет для казаков особый смысл, являя собой символ возрожденного казачества. Его купола высились на Соборной площади, где сегодня находится сквер имени Константина Жукова.

В нем хранились регалии, завоеванные кубанскими казаками в битвах и дарованные им за храбрость и мужество, проявленные в боях. Вот как описывает казачьи парады русский астроном Всеволод Викторович Стратонов, чье детство и юность прошли в казачьем граде: «...старые казачьи знамена, затем знамена, отбитые в боях у неприятеля; булавы, перначи, царские грамоты войску в роскошных бархатных папках и т.п. В высокоторжественные дни все эти регалии выносились к войсковому собору. Составлялась длинная процессия из офицеров, урядников и почтенных седобородых казаков. Торжественно несут посреди улицы лес знамен и другие регалии, каждый с двумя ассистентами. Толпы народу сопровождают процессию по тротуарам. На Соборной площади происходил казачий круг; совершалось молебствие. Потом парад, салют из пушек, и длинная процессия в том же порядке относил регалии в арсенал».

Сегодня в восстановленном казачьем войсковом соборе вновь звучат молитвы воинства Христова, казаки приходят в самые главные православные праздники, да и в обычные дни просто помолиться. Как встарь, у войскового собора проходит праздничный молебен перед парадом, посвященным возрождению казачества.

Войсковой собор Кубанского казачьего войска построен в честь Александра Невского неспроста: великий князь вошел в историю как выдающийся полководец, спасший Русь от нашествия немецких и шведских рыцарей. Образ святого князя вдохновлял на подвиги как военных Российской империи, так и советских солдат, победивших нацизм.

Сегодня наследники героев продолжают дело предков, исповедуя принцип, заложенный много веков назад Александром Невским: «Не в силе Бог, но в правде».

Князь за всю свою жизнь одержал множество побед и не знал поражений. Кубанские казаки — продолжатели тех заповедей, того настроя князя Александра Невского.

На СВО добровольцы доказали, что казак — это не затерянная во времени архаика, а реальное служение Богу и Отечеству. Сейчас более 7,5 тыс. представителей Кубанского казачьего войска находятся в зоне боевых действий. Около 2 тыс. из них отмечены государственными наградами, а также медалями Луганской и Донецкой Народных Республик.

### Заключительный этап

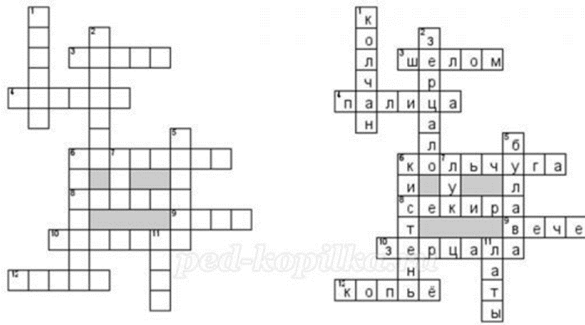
#### Закрепление знаний

Викторина на внимательность при просмотре видеоматериалов и изучения документов и презентации.

Вопросы к викторине *«Александр Невский — славный защитник земли Русской»*

Разминка (командам одновременно задаются вопросы в течение 1 минуты. Какая команда больше даст ответов? Если ответа на вопрос нет, капитан говорит «дальше»)

1. В каком году родился Невский? (1221)
2. Кто был отцом Александра Невского? (Ярослав)
3. Назовите имя матери Александра Невского (Феодосия)
4. Какой город является родиной князя? (Переяславль-Залесский)
5. Сколько лет было князю, когда он прошел обряд пострига в воины? (4 года)
6. В каком городе Александр был поставлен князем? (в Новгороде)
7. Сколько ему было лет? (16)



### Кроссворд к викторине



### Слова-помощники

8. Какие битвы с иноземцами прославили великого русского полководца? (Невская битва, Ледовое побоище)
9. Как называлось вражеское для Руси монгольское государство? (Золотая Орда)
10. На льду какого водоема произошло Ледовое побоище? (Чудское озеро)
11. Сколько сражений за свою жизнь князь Александр проиграл? (Ни одного)
12. Что Александр приказал снять своим дружинникам перед битвой на Чудском озере? (железные доспехи)
13. В каком году умер Александр Невский? (1263)
14. Как звали сына Александра Невского, который правил в Москве? (Даниил)
15. Когда празднуется Александров день и что это за праздник?
16. Почему Александров день считается официальным праздником Кубанского казачьего войска?
17. Как увековечена память Александру Невскому на Кубани?

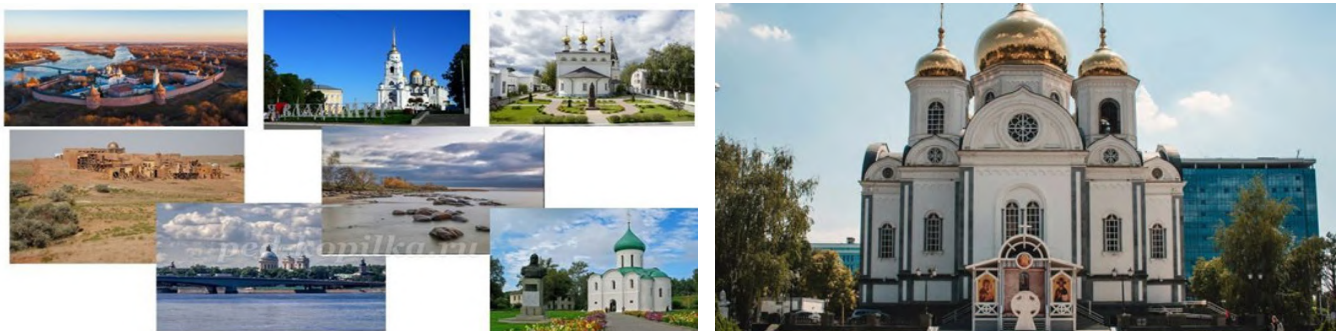
### Ответьте на вопросы кроссворда:

*По горизонтали*

3. Защита головы, шеи и плеч
4. Деревянная дубина с утолщенным концом
6. Кольчатый доспех — доспех, сплетенный из железных колец, металлическая сеть
8. Боевой топор на длинной рукоятке
9. Сход в Древней Руси
10. Металлические доспехи из двух половин, защищавшие грудь и спину
12. Оружие в виде длинного деревянного древка с железным наконечником

*По вертикали*

1. Сумка для стрел
2. Защита на грудь
5. Короткая палка с металлической головкой в виде шара
6. Ручное холодное оружие ударно-раздробляющего действия (тяжелая костяная, железная или каменная гиря — било, соединенная подвесом (цепью, ремнем или крепкой веревкой) с деревянной рукоятью — кистенищем)
7. Стрелковое оружие из вяза или ясеня



### Географические объекты, связанные с именем Александра Невского

11. Доспех из крупных металлических пластин, откованных по форме тела воина.

**Расположите географические объекты, связанные с именем Александра Невского, в понятной для вас логике.** Назовите эти объекты. Объясните свое решение.

1. Переславль-Залесский. Город рождения великого князя. Некогда столица княжества, а ныне небольшой провинциальный город.

2. Великий Новгород. Город правления Александра Невского.

3. Река Нева. Место победоносного сражения Александра Ярославича.

4. Чудское озеро. Место, где Александр Невский победил немецких рыцарей.

5. Владимир. Город последнего княжения Александра Невского. Место его погребения.

6. Сарай-Берке — столица Золотой Орды. Александр Невский вел там переговоры о сохранении мира.

7. Городец. Место, где Александр Невский принял монашескую схиму и почил.

8. Санкт-Петербург (Александрово-Невская лавра) — место, где пребывают мощи святого князя.

9. Краснодар. Войсковой Александрово-Невский собор увековечивает память об Александре Невском — небесном покровителе Кубанского казачьего войска.

**Решите пример:  $(a-b+c):d=x$**

Где:

a — год кончины Александра Невского

b — год сражения на Чудском озере с немецкими рыцарями

c — месяц празднования перенесения мощей Александра Невского -9

D — число, когда празднуется погребение Александра Невского- 6

X — как это число связано с семьей Александра Невского.

$(1263-1242+9):6=5$

5 детей было у Александра Невского. Сыновья: Василий (1245–1271, новгородский князь), Дмитрий (1250–1294, новгородский, переяславский, владимирский князь), Андрей (1255–1304, костромской, владимирский, новгородский, городецкий князь), Даниил (1261–1303, московский князь), а также дочь Евдокия.

### Рефлексия

#### Память в пословицах

Можно задать вопрос учащимся: какие пословицы они знают, связанные с Александром Невским?

В русской речи от Александра Невского нам остались пословицы:

*«Не в силе Бог, а в правде»;*

*«Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет»;*

*«Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке».*

Что они означают?

Вспомним сегодня и другие пословицы, которые помогают нам правильно ориентироваться в жизни.

Каждая команда получит пословицу, которую нужно изобразить. Угадавшая команда получает балл.

*«Не рой другому яму — сам туда попадешь».*

*«Семь раз отмерь, один раз отрежь».*

*«Волков бояться — в лес не ходить».*

*«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».*

*«Дареному коню в зубы не смотрят».*

*«Под лежащий камень вода не течет».*

*«Семеро одного не ждут».*

*«За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь».*

*«В гостях хорошо, а дома лучше».*

**Подведение итогов урока**

Учитель подводит итоги: «В стихах к Житию св. А. Невского говорится:

*Сиял во тьме звездою славы  
Блюститель русския державы,  
Красою ангельской лица  
И взором, кротостью обильным,  
Он влек к себе, как дань, сердца  
Неотразимо чувством сильным.  
Его власы до стройных плеч  
Как прядь золотая упали,  
Уста любовью дышали  
И мудростью звучала речь.  
Высокой доблестью украшен  
И сердцем истинный герой —  
Врагам средь битв был грозно страшен,  
Вне битв — отрадой был святой.  
Всегда в сознании долга строгим,  
Он правду всей душою чтит —  
И чувства сердца разделит  
Между отчизною и Богом.  
Святая жизнь его была.*

Вот и ответ, почему жизнь Александра Невского есть пример ратного подвига и служения Отечеству. Урок окончен!»

**ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года N 1145-КЗ

«Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Бегунов Ю. К. Памятник русской литературы XIII века: «Слово о погибели Русской земли» / Отв. ред. Д. С. Лихачев. М.: Наука, 2025. 232 с.

5. Библиотека литературы Древней Руси / РАН. Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом); под. ред. Д.С. Лихачева и др. СПб.: Наука, 1997. / Т. 5: XIII век. 1997. – 526 с.

6. Благоверный великий князь Александр Невский: «Блистая славою на земле и на Небесах» / Ж. Г. Белик. М.: Фонд социально-культурных инициатив; «Лето», 2021. – 672 с.

7. Долгов В. В. Феномен Александра Невского. Русь XIII века между востоком и западом. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2020. – 222 с.



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## 14 сентября – День присвоения г. Новороссийску почетного звания «Город-Герой»

**Дата проведения:** 14 сентября.

**Цель занятия:** формирование у обучающихся чувства патриотизма на примерах исторических событий, происходивших в Новороссийске в годы Великой Отечественной войны, а также героических поступков жителей и защитников города.

**Задачи:**

- актуализация исторической памяти, формирование интереса и уважения к историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, гордости за достижения родной страны, воспитание гуманистических качеств личности, уважения к победителям;
- развитие познавательной компетентности обучающихся на основе работы с первоисточниками, воспоминаниями военачальников, писателей, журналистов, ветеранов;
- формирование коммуникативной культуры, способности к общению со сверстниками и старшим поколением.

**Основные термины:** город-герой, Новороссийск, патриотизм, героические поступки, историческая память, традиции, гражданственность, гуманистические качества, Черноморский флот, героизм, подпольная организация, гестапо, десант, Малая Земля, оборона, освобождение, артподготовка, штурм, морская пехота, площадь Героев.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и гордость за Родину — любовь к стране, уважение к ее героям и героическим поступкам, сохранение исторической памяти;
- мужество, героизм и ответственное гражданство — проявление отваги в трудные времена, ответственность за будущие поколения и уважение к традициям;
- толерантность и уважение к прошлому и другим поколениям — ценность взаимодействия с ветеранами и старшими, сохранение традиций и исторической памяти.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа, работа в группах, проектная деятельность. Формы работы с учащимися при проведении урока могут быть самыми разнообразными; главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, способствовали формированию гражданственности и патриотизма, соответствовали возрасту учеников.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** при проведении урока целесообразно использовать воспитательные возможности музейной педагогики. Возможно использование материалов Новороссийского музея-заповедника (ГБУК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник», официальный сайт). Презентация и материал к уроку (прилагаются), мультимедийная техника с выходом в интернет.

## Ход урока

### Мотивационный этап

**Вступление.** Город-герой — высшая степень отличия, присваиваемая в СССР городам, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Согласно Положению о почетном звании «Город-герой», утвержденному Президиумом Верховного Совета СССР 8 мая 1965 года, городу, удостоенному этого звания, вручались орден Ленина и медаль «Золотая Звезда», которые изображались затем на знамени города, а также выдавалась грамота Президиума Верховного Совета СССР. В городе-герое устанавливался обелиск с изображением ордена Ленина, медали «Золотая Звезда» и текста указа Президиума Верховного Совета СССР.

7 мая 1966 года город Новороссийск был награжден орденом Отечественной войны I степени.

14 сентября 1973 года указом Президиума Верховного Совета СССР городу было присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина.

Учитель формулирует проблемный вопрос: «За что город Новороссийск получил звание Город-герой? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно рассмотреть исторические события».

### Основной этап

Учитывая возрастные особенности обучающихся основной школы, предлагаем учителю (классному руководителю) использовать предложенный далее материал. Опираясь он может на презентацию, комментируя слайды.

Новороссийск во время Великой Отечественной войны был базой Черноморского флота. В 1941–1942 годах через Новороссийск снабжался осажденный Севастополь.

19 августа 1942 года началась героическая оборона Новороссийска.

В начале сентября 1942 года немецко-фашистские войска захватили большую часть города. Врагу так и не удалось полностью взять город — крошечный участок Новороссийска в районе цементных заводов оставался в руках советских солдат. Оборона Новороссийска длилась 393 дня. Советские войска и силы флота, измотав и обескровив противника, сорвали его планы прорваться в Закавказье через Новороссийск.

За период операции было выведено из строя 14 тыс. солдат и офицеров противника, уничтожено 47 танков, 25 самолетов, 95 орудий и минометов, 320 автомашин и др.



Майор Цезарь Куников

В оккупированной части города действовала подпольная организация. На основе ее данных советская артиллерия наносила удары по штабам и другим объектам врага. За время оккупации Новороссийска около семи тысяч человек были замучены в застенках гестапо, более 32 тысяч человек угнаны на принудительные работы. Город был почти полностью разрушен.

Легендарной страницей в истории сражений за освобождение Новороссийска стала высадка в ночь на 4 февраля 1943 года морского десанта, возглавляемого майором Цезарем Куниковым.

Это произошло на южном рубеже города-героя, в районе населенного пункта Станички. Своеобразный плацдарм площадью в 30 квадратных километров вошел в летопись Великой Отечественной войны под названием «Малая Земля».

Ввиду неудачной высадки главных сил десанта плацдарм, занятый подразделением Ц.Л. Куникова, стал из отвлекающего основным. Семь дней десантники отбивали яростные атаки врага. Удерживая освобожденную территорию до подхода основных сил, моряки выбивали (зачищали) противника из многоэтажных зданий. Впервые в практике подразделений советской морской пехоты Ц.Л. Куников провел практическое обучение личного состава технике высадки на берег в ночное время в зимних условиях, овладения холодным оружием, стрелковым и артиллерийским вооружением противника.

В ночь на 12 февраля 1943 года Ц.Л. Куников был смертельно ранен на Малой Земле, эвакуирован в Геленджик и там 14 февраля 1943 года скончался от ран. Похоронен в г. Геленджике на городском кладбище; по окончании войны прах перезахоронен на площади Героев в Новороссийске.

225 дней длилась оборона Малой Земли. На этой священной земле не осталось и метра площади, который бы не был обильно полит кровью малоземельцев, вспахан минами и снарядами, пронизан пулями и осколками.

В ночь с 9 на 10 сентября 1943 года в 21 час из Геленджика на малых кораблях начали движение к Новороссийску десантные отряды. В 2 часа 44 минуты 10 сентября корабли незамеченными подошли к исходной линии; в этот момент 800 орудий начали артподготовку высадки десанта.

Освобождение Новороссийска происходило со скоростью 100 снарядов в минуту. В 2 часа 45 минут катера группы прорыва атаковали торпедами огневые точки противника, путь в бухту был открыт. В 2 часа 56 минут в порт ворвались торпедные катера и атаковали торпедами причалы и места высадки десанта. С 3 часов ночи в порт стали врываться сторожевые катера, мотоботы и мотобаркасы с частями первого эшелона десанта.

Первыми шагнули на новороссийский берег моряки-куниковцы 393-го отдельного батальона морской пехоты во главе с капитан-лейтенантом Ботылевым. Одновременно началось наступление со стороны линии фронта. Поднялась на штурм Малая Земля!

В ночь на 11 сентября началась высадка второго эшелона десанта, несмотря на сильнейший огонь противника. Бойцы расширяли занятые плацдармы в течение 12 и 13 сентября, а корабли доставляли подкрепления и боеприпасы, вывозили раненых. Шесть дней штурма Новороссийска стали днями воистину массового героизма.

В ночь на 16 сентября войска западной группы 18-й армии перешли в наступление с Малой Земли, прорвали оборону противника в районе Станички и также ворвались в город. Поскольку все части врага были втянуты в жестокие сражения на улицах города и понесли к тому времени огромные потери, противодействовать этому удару противник не смог. Немецкое командование отдало приказ об оставлении Новороссийска. К 10 часам утра 16 сентября 1943 года город Новороссийск был полностью освобожден.

В тот же вечер Москва салютовала Новороссийску.

Звучал голос Левитана: «Внимание, говорит Москва! Войска Северо-Кавказского фронта во взаимодействии с кораблями и частями Черноморского флота в результате смелой операции — ударом с суши и высадкой десанта с моря — сегодня, 16 сентября, штурмом овладели важным портом Черного моря — городом Новороссийском!»

За мужество и отвагу, проявленные в боях, 21 защитник Новороссийска и Малой Земли был удостоен звания Героя Советского Союза. Еще сотни таких же героев из солдат и офицеров были награждены почетными орденами и медалями. Звание «Город-герой» присвоено Новороссийску «за стойкость и мужество, проявленные при обороне Новороссийска в годы Великой Отечественной войны».

19 ноября 1943 года Новороссийский горисполком принял решение об увековечении памяти героев войны. Лучшая центральная площадь города была определена местом памяти погибших героев и получила их имя — площадь Героев.

В 1958 году на площади зажжен Огонь вечной славы, а с 1960 года возле него каждый час звучит мелодия «Новороссийские куранты», написанная композитором Д.Д. Шоста-



Площадь Героев в городе Новороссийске

ковичем специально для Огня вечной славы. В 1974 году произведена реконструкция Площади Героев. Воздвигнута мемориальная стена с надписью: «Сынам Отечества, чей прах покойся в земле Новороссийска», обрамленная с двух сторон спущенными каменными знаменами. Автор мемориальной стены — архитектор Г. Наджарян.

9 мая 1975 года в честь 30-летия Великой Победы на Площади Героев был установлен юнармейский пост № 1.

На посту с тех пор отстояли десятки тысяч молодых новоросийцев. У мемориальной стены несут вахту памяти лучшие ученики школ города, сменяя друг друга каждые 20 минут. На площадь приходят гости города и новоросийцы, чтобы поклониться подвигу тем, кто погиб, защищая город, кто ушел из Новоросийска на фронт и не дождался Победы. На площади находится братская могила, в которой погребены погибшие участники боев за Новоросийск в сентябре 1943 г. — Герои Советского Союза С.Н. Каданчик и А.И. Леженин, командиры и политработники: В.А. Жуковский, А.А. Луначарский, П.И. Исаев, А.М. Тихоступ, А.Д. Цедрик и многие другие.

Каждое из имен золотыми буквами вписано в историю города в названиях улиц; за каждым из этих имен — светлый неповторимый образ людей, отдавших самое дорогое — свою жизнь во имя спасения Родины.

### *Заключительный этап*

**Закрепление.** На этапе закрепления целесообразно организовать беседу с учащимися, возвратившись к вопросу, поставленному в начале урока: «Какое значение имела оборона Новоросийска для стратегии советских войск, в какой степени ее успех или неудача повлияли на исход Битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны?».

### *Рефлексия*

Обучающимся предлагается составить синквейн по теме: «Новоросийск — город-герой».

Первая строка — одно ключевое слово или фраза, определяющие содержание синквейна.

Вторая строка — два прилагательных, характеризующих данное слово или фразу.

Третья строка — два-три глагола, выражающих действия.

Четвертая строка — короткая фраза, в которой автор высказывает свое отношение к данному событию.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (последняя редакция) от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ. // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
4. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года N 1145-КЗ
5. «Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688> (дата обращения: 22.05.2025).
6. Михайлов К.П. «Город-герой Новороссийск». М.: Стройиздат, 1978. 173 с.
7. Город нрд-остов: стихи о море, Новороссийске и людях Новороссийска / сост. В.Б. Пахомов. Новороссийск: Одиссей, 2025. 128 с.
8. Солдатов В.А. «Дорога длиною в жизнь». М., 2025 г. 540 с.
9. Официальный сайт ГБУК КК «Новороссийский исторический музей — заповедник». URL: <https://novomuseum.ru/> (дата обращения: 22.05.2025).
10. Официальный сайт администрации муниципального образования город Новороссийск URL: <https://admnovrsk.ru/> (дата обращения: 22.05.2025).
11. Сетевое издание «Официальный Новороссийск» URL [https:// ofnovrsk.ru/](https://ofnovrsk.ru/) (дата обращения: 22.05.2025).
12. Портал «Культура Новороссийска» URL: [https:// kultura-novoros.ru/](https://kultura-novoros.ru/) (дата обращения: 22.05.2025).

### Видеоматериалы

1. Валерий Тимощенко. «Чистая победа. Штурм Новороссийска». Документальный фильм. <https://smotrim.ru/video/629543>;
2. «Город-герой Новороссийск» [http://www.zvezdakubani.ru/news/gorod-geroi\\_novorossiisk\\_30710.htm](http://www.zvezdakubani.ru/news/gorod-geroi_novorossiisk_30710.htm);
3. «Оборона Новороссийска». [http://victory.rusarchives.ru/rgakfd\\_oborona-novorossiysk.php](http://victory.rusarchives.ru/rgakfd_oborona-novorossiysk.php);
4. «1943 год. Уникальное видео освобождения Новороссийска» <http://www.livekuban.ru/news/obshchestvo/1943-god-unikalnoe-video-osvobozhdeniya-novorossiyska/>.



Приложение к уроку

10 – 11 классы

## 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)

**Дата проведения:** 14 сентября.

**Цель занятия:** формировать у обучающихся глубокое понимание исторического значения победы русской эскадры у мыса Тендра под командованием Ф.Ф. Ушакова, развивать аналитические и рефлексивные навыки, а также воспитывать чувства патриотизма и уважения к истории страны.

**Задачи:**

- изучение целей, итогов и значения победы русской эскадры у мыса Тендра под командованием Ф.Ф. Ушакова;
- развитие умений анализа источников, карт, статистических данных, сравнения и поиска решений в проблемных ситуациях;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к историческим страницам страны.

**Основные термины:** русская эскадра, турецкая эскадра, мыс Тендра, контр-адмирал, линейные корабли, фрегаты, орудия, капудан-паша, генерал, турецкий флот, бой, преследование, захваченные корабли, морская тактика, линия баталии, флагманский корабль, сражение у Керченского пролива, разрозненный флот.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и любовь к Родине — через изучение героических событий и заслуг героев, таких как Ф.Ф. Ушаков, подростки развивают уважение и гордость за свою страну и ее историю;
- дух победы и стойкости — важность веры в победу, умения преодолевать трудности и демонстрировать смелость в сложных ситуациях;
- уважение к историческому прошлому — осознание ценности исторических событий, их значения для настоящего и будущего, а также развитие чувства ответственности за сохранение памяти о героическом прошлом страны.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа, работа с источниками. Формы работы с учащимися при проведении урока могут быть самыми разнообразными; главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, способствовали формированию гражданственности, ответственности и патриотизма, соответствовали возрасту учеников.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- презентации и материал к уроку для ученика и учителя (классного руководителя) (прилагаются);
- мультимедийная техника с выходом в интернет.

## Ход урока

### Мотивационный этап

**Вступление.** Учитель цитирует эпиграф к уроку:

*«Их жизнь не промелькнула мимо,  
Не затерялась вдалеке.  
Их след лежит неизгладимо  
На времени и на моряке».*

Борис Пастернак.

Далее дает краткий обзор событий, опираясь на историческую справку.

### Основной этап

В ходе двухдневного морского сражения у о. Тендра в 1790 года 10 линейных кораблей, 6 фрегатов, 20 вспомогательных судов (всего 826 орудий) контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова атаковали стоящий на якорях турецкий флот капудан-паши Хусейна (14 линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 мелких судна, всего 1400 орудий). После полуторачасового сражения турки вышли из боя. На следующий день русская эскадра преследовала турок, бегущих к Босфору. Захвачен в плен линейный корабль «Мелеки-Бахри», несколько кораблей уничтожено. Обеспечен переход русской гребной флотилии в Дунай и ее участие во взятии совместно с войсками А.В. Суворова ряда крепостей, в том числе Измаила.

14 марта 1790 года (даты указаны по старому стилю) командующим Черноморским флотом был назначен контр-адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Он понимал, что неравенство сил на Черном море не обещало верного успеха при использовании строгих канонов морского боя кораблями в линии баталии — требования так называемой линейной тактики, общепринятой в то время на всех флотах мира. Была необходимость поиска новой тактики. Основные ее начала, выработанные Ушаковым, отрицали слепое подчинение линии баталии. Флотоводец, по его мнению, в начале сражения должен был сосредоточить усилия на самой слабой части строя противника. У



Контр-адмирал  
Федор Федорович Ушаков

турок таковой часто становился флагманский корабль, с поражением которого строй турецких кораблей рассыпался, и они обращались в бегство. Кроме того, Ушаков считал, что в бою нужен сильный резерв из подвижных кораблей (фрегатов). Во время сражения флотоводец не должен упускать выгодных для себя положений («полезных случаев» — колебаний, замешательства, ошибок неприятеля) и пользоваться ими для успешных действий; командиры судов также не должны были упускать «полезных случаев». Им предоставлялась известная доля самостоятельности.

Первые результаты новая тактика дала 8 июля в сражении у Керченского пролива, где, несмотря на численное превосходство, турецкий флот потерпел поражение. План захвата турецким десантом Крыма был сорван. Но морская мощь Османской империи не была полностью подорвана.

В начале августа разбросанный по всему морю турецкий флот вновь начал собираться в единую эскадру возле устья Днепровского лимана, в 10 милях от берега. Командующий турецким флотом капудан-па-

ша (адмирал) Гусейн (Хюсейн) жаждал реванша за поражение у Керченского пролива. В помощь ему турецкий султан Селим III направил опытного младшего флагмана — Сеида-бея.

К скорейшему устранению опасности с моря Ушакова побуждала и обстановка на сухопутном направлении. Русские войска, наступавшие в направлении устья Дуная, нуждались в поддержке с моря и рассчитывали на содействие флота. Но выходить в море Ушаков не спешил, поскольку, завязав бой с одним из соединений турецкого флота, он рисковал подвергнуть Севастополь опасности нападения других отрядов. Поэтому он ждал сосредоточения всех сил турецкого флота для генерального сражения.

Утром 21 августа основная часть турецкого флота (45 судов) перешла к месту якорной стоянки между Хаджибеем (Одесса) и мысом Тендра. Гусейн-паша полагал, что русская эскадра не успела оправиться от предыдущего сражения и в ближайшее время ожидать ее выхода из Севастополя не следует. Но русские быстро устранили повреждения кораблей, и Ушаков 25 августа вывел их в море.

На рассвете 28 августа 1790 г. русская эскадра Ушакова внезапно появилась в районе стоянки турецкого флота у Тендры. Она уступала противнику: 10 линейных кораблей (из них только 5 больших), 6 фрегатов, 1 бомбардирский корабль и 20 вспомогательных судов против 14 больших линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 вспомогательных судна. Но на стороне русских были внезапность и выгодное положение относительно направления ветра. Турки, не ожидавшие нападения, в спешке стали рубить якорные канаты и отходить к устью Дуная.

Ушаков приказал «нести все паруса». Передовые турецкие суда успели удалиться на значительное расстояние, но стремительный маневр русской эскадры угрожал отрезать другие их корабли.

Усилиями капудан-паши и особенно Сеид-бея туркам удалось побороть замешательство и организовать сопротивление. Чтобы прикрыть свой арьергард, турецкий командующий повернул на правый галс и спешно начал выстраивать суда в кильватерную колонну для боя на встречных курсах. А русские корабли, совершив сложный маневр, легли на параллельный неприятельскому флоту курс.

Используя оправдавший себя в Керченском сражении тактический прием, Ушаков вывел из линии три фрегата — «Иоанн Воинственник», «Иероним» и «Покров Богородицы» — для обеспечения маневренного резерва на случай перемены ветра и возможного изменения направления атаки противника.

В 15 часов, подойдя на дистанцию картечного выстрела, русские корабли открыли огонь. Основной удар их главных сил был направлен на турецкий авангард, где находились турецкие флагманские корабли. Флагманский корабль Ушакова «Рождество Христово» вел бой сразу с тремя кораблями, заставив их выйти из линии.

После двух часов жестокой дуэли остальные турецкие корабли, не выдержав огня, стали отворачивать под ветер и в беспорядке выходить из боя. Но во время поворота на них обрушился ряд мощных залпов, приведших к большим разрушениям. Особенно пострадали два флагманских турецких корабля, находившиеся против «Рождества Христова» и «Преображения Господня». Замешательство турок возрастало. Ушаков продолжал погоню за кораблем младшего флагмана. Российские суда следовали примеру своего предводителя. Три турецких корабля были отрезаны от основных сил, но наступление ночи спасло турецкий флот. Корабли эскадры Ушакова стали на якорь для исправления повреждений.

Увидев на рассвете 29 августа стоявший недалеко турецкий флот, Ушаков приказал немедленно сниматься с якоря и атаковать его. Турки, не успев оправиться от недавнего боя, решили спастись бегством. Преследуя их, русская эскадра принудила к сдаче 66-пушечный корабль «Мелеки Бахри» и 74-пушечный корабль младшего турецкого флагмана «Капудания», который к моменту сдачи горел и вскоре взорвался.

Спаслись и были взяты в плен всего 20 человек, в том числе адмирал Сеид-бей. На пути к Босфору из-за повреждений затонули еще один 74-пушечный корабль и несколько мелких судов.

В донесениях султану турецкие флагманы писали, что число убитых и раненых «простирается» до 5500 человек. Русские потеряли убитыми и ранеными 46 человек.

Победа Черноморского флота при Тендре была полной, внесла весомый вклад в исход войны, позволила очистить северо-западную часть Черного моря от кораблей противника и открыла свободный выход кораблям Лиманской флотилии в море. В результате при содействии вошедшей в Дунай русской флотилии российские войска взяли крепости Килия, Тульча, Исакчи и, наконец, Измаил.

Тендра вписана в историю мирового военно-морского искусства. Адмирал Ушаков стал одним из первых российских флагманов, признанных Европой, и новатором маневренной тактики морского боя, которая оправдала себя в сражении, привела к уничтожению господства Турции на Черном море и утвердила положение России на его берегах.

*(Сергей Ташлыков, кандидат исторических наук, доцент;*

*Николай Роянов, кандидат военных наук, профессор.*

*«Учительская газета», № 36 от 2 сентября 2003.)*

## ТЕНДРА — ПОБЕДА АДМИРАЛА УШАКОВА

Федор Федорович не был мастаком сочинять пространные реляции, но надиктовал приказ о благодарности морякам, которые сражались под его командованием при Тендре:

«За бывшее против Коч-бея минувшего августа 28 и 29 числа против флота неприятельского сражение, при разбитии одного, о подорвании адмиральского и взятии в плен другого неприятельского корабля и еще разного сорта трех военных судов ордером мне его светлость объявить соизволил: за храбрые подвиги и искусные распоряжения наи-признательнейшую свою благодарность, которую приказал мне объявить и всем, находящимися со мною в бою сподвижникам, и уверить всех оных, что его светлость не оставит в полной мере о сих подвигах и службе их представить, о чем господам командующих кораблей, фрегатов и прочих судов, тож и всем штабс- и обер-офицерам и разных чинам, во флоте при сем сражении со мной находящимися, объявить. Противник потерял еще два небольших судна и севшую на мель плавучую батарею.

Приношу также и мою наипризнательнейшую благодарность и рекомендую завтрашний день для принесения Всевышнему за столь счастливо дарованную победу моление; всем, кому возможно, с судов быть в церковь Николая Чудотворца, священникам со всего флота быть же во оную церковь в 10 часов пополуночи и по отшествии благодарственного молебна выпалить с корабля “Рождества Христова” из 51 пушки».

*(Православие и мир)*

Можно акцентировать внимание обучающихся на картинах, отражающих историю русско-турецкой войны. Приведем пример.

### **Портрет Ф.Ф. Ушакова работы П.Н. Бажанова (1912 год)**

- Хранится в Центральном военно-морском музее в Санкт-Петербурге.
- Выполнен маслом на холсте.
- Хотя картина написана через 95 лет после смерти адмирала, она долгое время считалась основным изображением флотоводца.

### **Прижизненный портрет Ф.Ф. Ушакова**

- Обнаружен в доме жительницы Темникова А.П. Васильевой.
- После революции картина попала в музей имени Ушакова в Темникове.
- Эксперты подтвердили подлинность изображения.
- На портрете видны характерные черты лица адмирала и его награды.

### Портрет Ушакова из монастыря на Корфу

- Самый ранний из известных портретов.
- Находится в монастыре Пресвятой Богородицы Высокой.
- Был подарен монастырю самим Ушаковым в 1800 году.
- Обнаружен в кельях монастыря при его восстановлении.

### Картина А. Блинкова «Сражение у мыса Тендра» (1955 год)

- Изображает эпизод знаменитого сражения.
- На картине можно увидеть адмирала Ушакова, руководящего боем.
- Хранится как исторический документ.

Все эти произведения искусства помогают нам представить облик великого флотоводца и события, в которых он участвовал. Особенно ценны прижизненные портреты, которые позволяют увидеть истинное лицо адмирала Ушакова.

### Картина «Сражение у острова Тендра 28–29 августа 1790 г.»

Автор: Александр Александрович Блинков.

Год создания: 1955.

Размер: 35 x 50 см.

Техника: Холст, масло.

Местонахождение: Центральный военно-морской музей, Санкт-Петербург.

*Описание картины*

На картине изображен драматический момент знаменитого морского сражения. Художник запечатлел эпизод, когда русский флагманский корабль «Рождество Христово» под командованием Ушакова ведет огонь по горящему турецкому флагману «Капудания».

На полотне показан момент, предшествующий сдаче турецкого корабля. Несмотря на охватившее судно пламя, турецкий флагман продолжает сопротивление. Однако исход сражения уже предрешен — корабль вскоре взорвется, а русским морякам удастся спасти лишь 20 человек из его экипажа.

*Особенности произведения:*

- Считается одной из лучших советских работ, посвященных Ушакову.
- Точное отображение исторического события.
- Реалистичное изображение морского боя.
- Яркая передача драматизма момента.
- Профессиональное отображение морской специфики.



«Сражение у острова Тендра 28–29 августа 1790 года». Автор: А. Блинков

*Об авторе*

Александр Александрович Блинков (1911–1995) — известный художник-баталист. Он не только создал эту историческую картину, но и сам участвовал в военных действиях во время Советско-финской и Великой Отечественной войн. После войны преподавал в Высшем художественно-промышленном училище им. Мухиной.

Картина является важным историческим документом, наглядно демонстрирующим один из ключевых моментов сражения у мыса Тендра, где русская эскадра под командованием Ф.Ф. Ушакова одержала блестящую победу над турецким флотом.

### *Заключительный этап*

**Закрепление.** Обучающимся можно предложить выполнить небольшой тест (викторину) по теме.

#### **Викторина «Сражение у мыса Тендра»:**

1. Когда произошло сражение у мыса Тендра?

- а) 1789 год
- б) 1790 год
- в) 1791 год
- г) 1792 год

*Правильный ответ: б) 1790 год*

2. Кто командовал русской эскадрой в сражении?

- а) Ф.Ф. Ушаков
- б) А.В. Суворов
- в) Г.А. Спиридов
- г) П.С. Нахимов

*Правильный ответ: а) Ф.Ф. Ушаков*

3. Какое соотношение сил было в сражении по количеству линейных кораблей?

- а) 10 русских против 14 турецких
- б) 12 русских против 16 турецких
- в) 8 русских против 12 турецких
- г) 14 русских против 10 турецких

*Правильный ответ: а) 10 русских против 14 турецких*

4. Какой тактический прием впервые применил Ф.Ф. Ушаков в этом сражении?

- а) Атака всей эскадрой в линию
- б) Использование маневренного резерва из фрегатов
- в) Применение брандеров
- г) Ночная атака

*Правильный ответ: б) Использование маневренного резерва из фрегатов*

5. Сколько кораблей противника было захвачено в плен?

- а) Один
- б) Два
- в) Три
- г) Ни одного

*Правильный ответ: а) Один*

6. Какова была общая численность орудий в русском флоте?

- а) Около 500
- б) Около 800
- в) Около 1000
- г) Около 1400

*Правильный ответ: б) Около 800*

7. Кто командовал турецким флотом в сражении?

- а) Сеид-бей
- б) Мустафа-паша

в) Хусейн-паша

г) Селим III

*Правильный ответ: в) Хусейн-паша*

8. Сколько дней длилось сражение?

а) Один день

б) Два дня

в) Три дня

г) Четыре дня

*Правильный ответ: б) Два дня*

9. Каковы были потери русской эскадры в сражении?

а) Более 100 человек

б) Около 50 человек

в) Менее 50 человек

г) Менее 10 человек

*Правильный ответ: в) Менее 50 человек*

10. Какое стратегическое значение имела победа у мыса Тендра?

а) Открыла путь русской флотилии в Дунай

б) Позволила захватить Стамбул

в) Завершила войну с Турцией

г) Уничтожила турецкий флот полностью

*Правильный ответ: а) Открыла путь русской флотилии в Дунай.*

### *Рефлексия*

Учитель предлагает детям ответить на вопросы и обсудить ответы:

1. Какие героические поступки и качества русских моряков в сражении у мыса Тендра вас особенно поразили?

2. Что нового вы узнали о тактике и стратегии морских боев, и как это изменило ваше понимание о войне?

3. Как вы можете применить уроки героизма и стойкости, изученные на этом уроке, в своей жизни?

4. Почему важно помнить и уважать исторические события и героев нашей страны?

5. Какие личные ценности у вас вызывают наибольший отклик после изучения этого урока?

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 17.06.2025).

2. Баскакова Е.Е., Яковлев О.А., Гребенщикова Г.А. «Тендра. 1790». — Санкт-Петербург, 2018. — 31 с.

3. Шипунов С. «Победа у мыса Тендра. 230 лет со дня морского боя» // Основы безопасности жизнедеятельности. 2020. № 8. С. 50–51.

### *Архивные источники*

1. Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ). Фонд 89. Опись 8. Дело 2189. Листы 37, 37 об., 54 об. — документы о внешнеполитической обстановке накануне русско-турецкой войны 1787–1791 гг. и планировании военных действий

2. ГАРФ Переписка Екатерины II и Г.А. Потемкина (1768–1791).

3. ГАРФ Приказ Ф.Ф. Ушакова с благодарностью морякам после сражения у мыса Тендра.

4. ГАРФ Рапорт адмирала М.И. Войновича Г.А. Потемкину о сражении у Фидониси (1788 г.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Видеоматериалы

1. <https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-ekateriny-ii-yuzhnoe-i-vostochnoe-napravlenie/videolecture/ushakov-sverhcheloveki-russkogo-flota?content=videomaterial>
2. Серия 29. Ушаков. Сверхчеловеки русского флота. В. Мединский.  
<https://yandex.ru/video/preview/807838904103933066>
3. Видео 11 сентября 1790 г. - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова из цикла День воинской славы России.  
<https://dzen.ru/video/watch/66e14f8b91d5da52dd1041bf7f=d2d>
4. «11 сентября — победа у мыса Тендра». День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. Ведущий Андрей Вальц (продолжительность: 4.11)  
<https://yandex.ru/video/preview/15936058271291250488>
5. Адмирал Ушаков (1953). Сражение у мыса Тендра — Видео от Батальные сцены в кино (продолжительность: 3.56)  
[https://vk.com/video-221859458\\_456239046](https://vk.com/video-221859458_456239046)
6. День воинской славы России (11.09.1790) — Победа русской эскадры у мыса Тендра (продолжительность: 14.09)  
[https://vk.com/video-220155889\\_456250743](https://vk.com/video-220155889_456250743)

### Произведения изобразительного искусства (живопись)

1. Портрет Ф.Ф. Ушакова работы П.Н. Бажанова (1912 год). Местонахождение: Центральный военно-морской музей, Санкт-Петербург.
2. Прижизненный портрет Ф.Ф. Ушакова (обнаружен в доме жительницы Темникова А.П. Васильевой, ныне в музее имени Ушакова в Темникове).
3. Портрет Ушакова из монастыря на Корфу (монастырь Пресвятой Богородицы Высокой) — самый ранний из известных портретов, подарен Ушаковым в 1800 году.
4. Картина А.А. Блинкова «Сражение у острова Тендра 28–29 августа 1790 года» (1955 год, холст, масло, 35 х 50 см). Местонахождение: Центральный военно-морской музей, Санкт-Петербург.
5. Рисунок 1: Портрет контр-адмирала Федора Федоровича Ушакова.
6. Рисунок 2: Репродукция картины А.А. Блинкова «Сражение у острова Тендра 28–29 августа 1790 года».

### Интернет-ресурсы

1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России URL: [https:// unis.shpl.ru/](https://unis.shpl.ru/) (дата обращения: 17.06.2025).
2. Сайт газеты «Культура» URL: [https:// portal-kultura.ru](https://portal-kultura.ru) (дата обращения: 17.06.2025).
3. Сайт Централизованной библиотечной системы города Сочи URL: [https:// library-sochi.ru/](https://library-sochi.ru/) (дата обращения: 17.06.2025).



Приложение к уроку

1 – 4 классы

## Истории героев. Маршал Георгий Жуков в августе – сентябре принимает участие в боях на Северном Кавказе

**Дата проведения:** 25 сентября.

**Цель занятия:** формирование у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, доверия к своей стране, ее ценностям, истории, культуре и традициям; вовлеченности в проблемы общественного развития страны; способности к преодолению вызовов истории и современности, к самореализации на благо Отечества.

**Задачи:**

- формировать представление о долге и героизме защитников Отечества через изучение жизни и деятельности Маршала Г.К. Жукова;
- воспитывать патриотизм, уважение к героям и любовь к Родине, а также развивать ценность служения и защиты страны;
- развивать у детей навыки работы с информацией, обсуждения и рефлексии через изучение боевого пути и героических поступков Маршала Жукова.

**Основные термины:** Георгий Жуков, Великая Отечественная война, битва за Кавказ, Герой Советского Союза, боевой путь, партизанская борьба, военное искусство, героическая личность.

**Основные формируемые ценности:**

- любовь и гордость за Родину и ее защитников;
- уважение к героям и их подвигам;
- ответственность за сохранение памяти о героях и исторических событиях.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с элементами эмоционального восприятия событий.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** портрет Г.К. Жукова, пазлы (с изображением Жукова) для работы в группе, рабочий лист на каждого ученика.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Учитель зачитывает стихотворение:

*«В строю генералов и маршалов он  
Всегда был равным среди первых,  
Но первым среди равных.  
И не был при жизни ничем обойден,*

*И после остался в ряду этих славных  
В списке недлинном великих имен.  
Вослед за Кутузовым, если по чести,  
В списке, конечно же, значится он».*

*«Как вы думаете, кому посвящены эти строки?» (Г.К. Жукову).*



Маршал Георгий Жуков

### Основной этап

«Именно об этом герое сегодня пойдет речь на нашем уроке».

Г.К. Жуков — это простой парень из народа, который закончил всего три класса церковно-приходской школы.

Его полководческий талант проявился в боях на Халхин-Голе, в годы фашистской оккупации и в послевоенное время. С невероятной верой в свой народ и Победу над фашистской Германией он поднимал полки и разрабатывал уникальные военные операции.

В народе о нем ходили легенды: «Там, где Жуков, там Победа!».

*«О каких подвигах Г.К. Жукова вы знаете?»* (ответы детей).

Далее следует представить историческую справку о боевом пути маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (можно посмотреть фильм).

### Обсуждение:

*«О каких уникальных военных операциях в годы Великой Отечественной войны вы узнали?»*

*«На каких фронтах сражался Г.К. Жуков?»*

Страна по достоинству оценила заслуги Г.К. Жукова. Он — четырежды Герой Советского Союза.

*«Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать героем?»*

**Игра «Пазл».** Учащиеся разбиваются на группы и собирают пазл с качествами героя: «Г.К. Жуков — герой» (смелый, отважный, уверенный, храбрый, мужественный, решительный, ответственный, принципиальный, прямолинейный, дисциплинированный, аккуратный, общительный, требовательный). При работе с пазлами учащиеся могут заполнить не все ячейки.

**Вывод.** Каждая группа представляет свой образ Маршала Советского Союза Г.К. Жукова.

Учитель подводит детей к выводу о том, что Г.К. Жуков был сильной героической личностью. Только такому человеку была по плечу разработка уникальных боевых операций, которые благодаря мужеству защитников Родины привели нашу страну к Победе в Великой Отечественной войне.

**Битва за Кавказ.** На этом этапе урока учащиеся знакомятся с основными событиями битвы и параллельно работают в рабочих листах.

После каждого слайда учитель организует обсуждение информации и предоставляет возможность учащимся зафиксировать информацию в рабочем листе.

Обязательным условием результативности данного этапа станет обсуждение фактов времен Великой Отечественной войны из местных источников. Можно привлечь информацию о трудностях лихих военных дней из школьного или районного музеев.

*«Почему так важна была для нашей страны Победа в битве за Кавказ?»*

Учитель организует обсуждение представленной на слайде информации и подводит учащихся к выводу о богатстве кубанской земли.

После войны Г.К. Жуков написал книгу «Воспоминания и размышления». Книга вышла в 1969 году и переведена на 19 языков.

В книге Жуков вспоминает детство, службу в Русской императорской армии, участие в Первой мировой войне, Революции и Гражданской войне в России, но большая ее часть посвящена Великой Отечественной войне.

### Заключительный этап

**Закрепление.** Учитель дает задание детям:

«Нарисуйте рисунок или сделайте аппликацию, на которой изобразите героя — защитника Родины, которого вы узнали на уроке (например, Г. Жукова или другого героя). Под рисунком напишите короткое предложение о том, почему вы его уважаете и гордитесь им».

Это задание поможет детям выразить свои чувства и закрепить знания о патриотизме и героях.

### Рефлексия

Обучающимся предлагается продолжить фразы:

*«Мне было интересно узнать...»*

*«Мне понятно, что...»*

*«Мне было трудно...»*

*«Мне хотелось бы узнать более подробно...»*

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

### Нормативно-правовые документы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

### Архивные документы

1. Переговоры командующего Ленинградским фронтом Г.К. Жукова с Б.М. Шапошниковым о положении на фронте и планах по взятию Шлиссельбурга. 26 сентября 1941 г. Ф. 77. Оп. 3. Док./Ед. хр. Л. 18. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

2. Письмо Г.К. Жукова А.А. Жданову о боевых действиях на подступах к Москве, с просьбой прислать дополнительное вооружение. 2 ноября 1941 г. Ф. 77. Оп. 4. Док./Ед. хр. Л. 51. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

3. ГАРФ. Оперативные документы за подписью Г.К. Жукова (приказы, распоряжения, отчеты).

### Мемуарные источники

1. Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». В 2 т. М.: Олма-Пресс, 2022.

*Приложение к уроку***5 – 9 классы**

## **645 лет со дня победы в Куликовской битве**

**Дата проведения:** 21 сентября.

**Цель занятия:** сформировать понимание исторического значения победы русского войска на Куликовом поле в 1380 году как важного этапа в укреплении национальной независимости, объединении Руси и утверждении роли Московского княжества в противостоянии с Золотой Ордой и монгольским игом; освоить знания о военной тактике, стратегии и духовных ценностях, которые сформировались в этот важный исторический момент.

**Задачи:**

- проанализировать причины, ход и значение битвы на Куликовом поле, понять роль Дмитрия Донского;
- изучить военные стратегии и тактики, использованные в сражении, и их влияние на исход боя;
- осмыслить духовное и патриотическое значение победы для объединения Руси и укрепления государства.

**Основные термины:** Мамай, Орда, русские князья, крестьяне, бояре, Дмитрий Донской, Куликово поле, битва, стратегия, тактика, Сергей Радонежский, православие, заповеди, монгольское иго, объединение Руси, военное дело, духовность.

**Основные формируемые ценности:**

- любовь и преданность Родине — через изучение героической борьбы за свободу и объединение Руси;
- духовность и вера — опора на православные ценности, духовную поддержку и благословение в трудные времена;
- мужество и патриотизм — уважение к подвигам предков и понимание важности защиты своей страны.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа, работа с источниками. Формы работы с учащимися при проведении урока могут быть самыми разнообразными; главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, способствовали формированию гражданственности и патриотизма, соответствовали возрасту учеников.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** презентации и материал к уроку для ученика и учителя (классного руководителя), мультимедийная техника с выходом в интернет.

## Ход урока

### Мотивационный этап

**Вступление.** Учитель зачитывает отрывок из летописи и предлагает ответить на вопросы:

«Осенью пришел окаянный Мамай на Русь с единомышленниками своими. Возгордившись и считая себя царем, начал осуществлять злой замысел, темных своих князей звать. И сказал им: “Пойдем на русского князя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим, и церкви божии спалим, и кровь их прольем, и законы их погубим”».

— Какая главная мысль передается каждой строчкой летописи и словами монгольской песни?

— Что делать в этой ситуации русскому князю?»

### Основной этап

«По всем городам и весям зазвучали призывы Московского князя собираться в войско. Звонили колокола по всей земле Русской»

*Звучит запись колокольного звона.*

«Собралось невиданное для того времени войско. В русской армии, по словам источников, были не только „князья русские“, „воеводы“, бояре, но „вся люди“, „народ“, т. е. крестьяне, горожане, дружинники.

Представьте себя русским князем. Что бы вы сказали своему народу, призывая его на бой с врагом?»

### Подготовка к сражению

Задание по таблице: Подготовка к сражению (распечатки на столах).

| Вопросы для сравнения | Орда                                                                                                   | Москва                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Цели               | Покорение Руси и возобновление выплаты ордынского выхода. Разгром основных центров силы Русской земли. | Освобождение от ордынского ига и обязательного выхода. Защита интересов православия                                   |
| 2. Союзники           | Литовский князь Ягайло, Рязанский князь Олег                                                           | Литовские князья Ольгердовичи, Русские князья                                                                         |
| 3. Войско             | Усиление конного войска нанятой генуэзской («фряжской») пехотой                                        | Увеличение численности постоянного войска, возрастание роли пехоты, набираемой из горожан, созыв народного ополчения. |

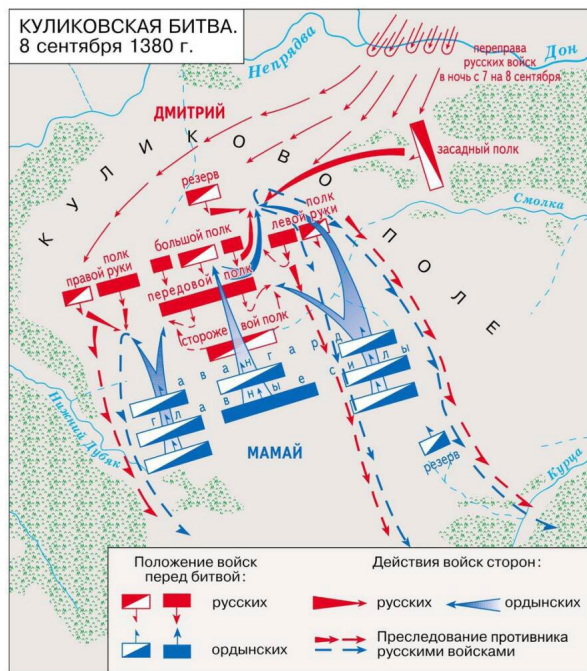
«Найдите общее в подготовке Москвы и Орды к решающему сражению. О каких изменениях в военном деле это свидетельствует?»

По летописному преданию, перед походом Дмитрий Иванович посетил Троицкий монастырь. Сергей Радонежский благословил войско на битву и послал в бой двух монахов-богатырей — Пересвета и Ослябю. На доске висит репродукция иконы «Преподобный Сергей благословляет великого князя Димитрия Иоанновича». В храме Христа Спасителя в Москве есть икона в человеческий рост, на которой изображен Сергей Радонежский, благословляющий монахов на бой. А в православии существует 10 заповедей, одна из которых — «не убий».

«Почему это происходит?»

20 августа 1380 года — русское войско отправилось из г. Коломна в поход.

5 сентября — вышли к устью реки Непрядвы.



## Схема Куликовской битвы

Посмотрите на карту: почему именно это поле? В чем его преимущество? С трех сторон (запада, севера и востока) поле ограничено реками Дон и Непрядва. За р. Смолкой находился лес, в который можно было поставить общий резерв и частично засадный полк.

По фронту русская позиция имела протяженность свыше 8 километров, а участок местности, удобный для действий конницы противника, — 4 километра (хотя вообще монголы разворачивали конницу по фронту свыше 12 километров).

«Посмотрим, как этот выбор помог в ходе сражения».

## Ход сражения

В ночь с 7 на 8 сентября 1380 г. началась переправа главных сил. Пешие войска и обозы переходили через Дон по наведенным мостам, конница — вброд. После переправы князь Дмитрий приказал уничтожить мосты через Дон.

«Почему?»

Переправа через Дон имела не только моральное, но и огромное военно-тактическое значение, предопределив дальнейший способ действий русской рати. На левом берегу реки можно было только обороняться. Переправившись же и уничтожив за собой мосты, необходимо было действовать наступательно. Кроме того, водная преграда в тылу русских обеспечивала защиту от возможного удара с тыла, где могли появиться литовцы и рязанцы.

Преподаватель объясняет расположение войск.

«Почему Дмитрий Донской так построил войско?»

И в выборе местности, и в расположении войск полностью проявился полководческий талант Дмитрия Донского. Здесь был использован принцип «щита и меча».

Задание: «...после моего рассказа о ходе сражения вы должны мне сказать, что — щит, а что — меч?»

Мамай не спешил вступать в сражение, даже начались приготовления к обеду. Он ждал соединения с Ягайло.

Но в 11 часов русский Сторожевой полк, в котором находился князь Дмитрий, снял разведку и заставил отступить ордынский Сторожевой полк к основным силам монголо-татар. Мамай вынужден был начать сражение без литовского войска.

6 сентября — сбор военного совета для выработки плана военных действий. Среди присутствующих князей и воевод мнения разделились:

— часть предлагала перейти Дон и на южном берегу сразиться с противником;

— часть считала, что нужно оставаться на северном берегу Дона и ждать нападения врага.

Но окончательное решение было за князем Дмитрием.

Какое решение приняли бы вы и почему?

Дмитрий Донской сказал: «Братья! Лучше честная смерть, чем злая жизнь. Лучше было не выходить против врага, чем, придя и ничего не сделав, возвратиться обратно. Перейдем сегодня все за Дон и там положим головы свои за православную веру и братью нашу».

Дмитрий Донской сам выбрал местность для сражения — Куликово поле.



«Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле».  
Художник: Михаил Авилов

При сближении главных сил сторон произошел поединок русского воина Александра Пересвета с монгольским богатырем Челубеем (обратить внимание на репродукцию картины Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»).

Воины разогнали коней и ударили копьями. Мощный одновременный удар — Челубей рухнул замертво головой к ордынскому войску, что было плохой приметой. Пересвет несколько мгновений держался в седле и также пал на землю, но головой к противнику. Так народная легенда предопределила исход битвы.

После поединка началась сеча. Князь Дмитрий переоделся в доспехи простого воина и лично принял участие в битве.

В течение трех часов войско Мамай безуспешно пыталось прорвать центр и правое крыло русской рати. Тогда главные силы враг сосредоточил против полка Лево́й руки.

Полк понес большие потери и стал отходить; тогда в бой был введен резервный отряд. Воины заступали на место павших, стремясь сдержать натиск врага, и только их гибель позволяла монгольской коннице продвигаться вперед. Мамаева конница, тесня левое крыло и прорывая боевой порядок русской рати, стала выходить в тыл Большого полка. И тут пошел в наступление Засадный полк, о котором Мамай не знал. «Русские воины выехали из дубравы, как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные, — писал автор «Задонщины», — высоко подняты знамена грозным воеводою. Были же воины свирепы, как львы, напавшие на овечьи стада». Яростный удар Заса́дного полка во фланг и тыл нападавшим переломил ход битвы. Не ожидавшие контратаки воины Мамай были опрокинуты. Используя успех, к Заса́дному полку присоединились другие полки. Мамай не стал дожидаться окончательного разгрома своего войска и бежал с поля боя.

Враг обратился в бегство. Русские преследовали его на протяжении 50 км, до реки Красивая Меча. За эту победу Дмитрий получил почетное прозвище Донской.

*Звучит «Песня Сольвейг» из сюиты Грига «Пер Гюнт» (на фоне музыкального сопровождения преподаватель рассказывает об итогах битвы).*

Восемь дней не уходило с Куликова поля русское войско. Хоронили мертвых, подбирали раненых. И плач был великий: многие жены и дети не дождались своих мужей и отцов.

В настоящее время неподалеку от южных рубежей Руси, там, где в Дон впадает речка Непрядва, раскинулось «поле чисто и велико». Над обширной равниной, поросшей



Монумент на Куликовом поле

степными травами, поднимается Красный холм. Его венчает высокий памятник в виде чугунного столба, на котором затейливой славянской вязью сделана надпись: «Победителю татар великому князю Дмитрию Ивановичу Донскому признательное потомство».

*«Представьте себя скульпторами. Если бы перед вами была поставлена задача создать памятник на Куликовом поле, каким бы вы его сделали и почему?»*

**Историческое значение** (учащиеся определяют самостоятельно):

- Битва подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорило ее распад.
- Поднялся авторитет Руси.
- Победа способствовала росту и объединению русского государства.

Причины победы (учащиеся определяют самостоятельно).

Вывод: Победой в Куликовской битве Москва окончательно закрепила за собой роль объединителя, а ее князья — защитников Русской земли.

#### **Заключительный этап**

**Заключение.** Сегодня мы узнали о значении битвы на Куликовом поле, ее роли в объединении Руси и укреплении государства. Понимая героический подвиг наших предков, мы учимся ценить родную историю, духовность и мужество.

#### **Рефлексия**

Слова учителя: «Подумайте: что нового вы узнали сегодня? Какие ценности для вас наиболее важны? Как вы можете применить эти знания и ценности в своей жизни? Поделитесь своими мыслями или впечатлениями».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Амелькин А.О. «Куликовская битва в свидетельствах современников и памяти потомков». М.: Квадрига, 2019. – 384 с.
2. Азбелев С.Н. «Куликовская победа в народной памяти». СПб.: Дмитрий Буланин, 2021. – 310 с.
3. Боровков Д.С. «Куликовская битва в XXI в.: между наукой, мифом и образовательной программой» // Манускрипт. 2025. Том 18. Вып. 2. С. 2–8.
4. Гриценко В.П., Наумов А.Н. «Куликовская битва: вопросы и ответы». – Тула: ГМЗ «Куликово поле», 2023. Вып. I–III. С. 15.
5. Кулешов Ю.А., Наумов А.Н., Наумова Т.В. «Следы великого сражения. Свод находок с поля Куликовской битвы». Тула: Третий путь, 2023. – 148 с.
6. Наумов А.Н., Бурова О.В. «Тайны и загадки поля битвы. Современные историки и археологи о Куликовом поле». – Тула: ГМЗ «Куликово поле», 2019. – 172 с.



Приложение к уроку

10 – 11 классы

## 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова

**Дата проведения:** 16 сентября.

**Цель занятия:** познакомить учеников с биографией и военными заслугами М.И. Кутузова, развить умение анализировать источники, сравнивать информацию и находить решения в сложных ситуациях, а также воспитать чувство патриотизма и уважение к истории нашей страны и ее героическим деятелям.

**Задачи:**

— изучить основные этапы жизни, военной карьеры и исторического наследия М.И. Кутузова, особенно его роль в русско-турецких войнах и Отечественной войне 1812 года;

— развивать навыки анализа разноплановых источников (тексты, видеоматериалы, тесты), умение сравнивать факты и формулировать собственное мнение по вопросам исторической значимости Кутузова;

— воспитывать уважение к героическим личностям и историческим событиям страны, формировать патриотические чувства через обсуждение вклада Кутузова в историю России и его образа в культуре.

**Основные термины:** Михаил Илларионович Кутузов, русско-турецкая война, Отечественная война 1812 года, Петр I, Бородинское сражение, Наполеон, Казанский собор, Плюссский замок, Осада Очакова, битва при Рябой могиле, Ларга, Кагуль, Александр Суворов, крымские татары.

**Основные формируемые ценности:**

— патриотизм и гордость за свою страну — через изучение героической биографии Кутузова и его вклада в историю России;

— уважение к выдающимся личностям и их подвигам — через осмысление исторических заслуг и жизненного пути полководца;

— чувство ответственности и достоинства — развитие уважения к памяти героев и понимание значения мужества, стратегического мышления и верности Родине.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа, работа с источниками. Формы работы с учащимися при проведении урока могут быть самыми разнообразными; главное, чтобы они были увлекательными и эффективными, способствовали формированию гражданственности и патриотизма, соответствовали возрасту учеников.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

— презентации и материал к уроку для ученика и учителя (классного руководителя);

— мультимедийная техника с выходом в интернет.



Михаил Кутузов

## Ход урока

### Мотивационный этап

**Вступление.** «Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в прошлое и познакомимся с жизнью и подвигами одного из великих русских полководцев — Михаила Илларионовича Кутузова. Его имя навсегда связано с героическими страницами нашей истории, особенно с победой в Отечественной войне 1812 года. Мы узнаем о его ранних годах, военной карьере и том, каким образом его имя стало символом мужества, стратегического гения и патриотизма.

Это занятие поможет нам лучше понять значение героического прошлого нашей страны, научит анализировать исторические источники и вдохновит на развитие чувства гордости и уважения к великим людям-героям. Готовы? Тогда поехали!»

### Михаил Илларионович Кутузов. Краткая биография

#### Ранние годы и образование

Михаил Илларионович Кутузов родился 16 сентября 1745 года в Санкт-Петербурге в семье генерал-поручика Иллариона Матвеевича Голенищева-Кутузова. Его отец был военным инженером и служил при Петре I.

С семи лет Михаил получал домашнее образование, а в 1759 году поступил в Артиллерийскую и инженерную дворянскую школу. После ее окончания остался там преподавателем математики.

#### Начало военной карьеры

В 1761 году Кутузов получил чин инженер-прапорщика и был направлен в Астраханский пехотный полк. С августа 1762 года командовал ротой в звании капитана. Его непосредственным командиром был будущий генералиссимус Александр Суворов.

#### Военные достижения

В первых сражениях Кутузов принял участие в 1768 году в Польше, где отличился в боях с войсками Барской конфедерации. В ходе русско-турецкой войны 1768–1774 годов проявил себя в сражениях при Рябой могиле, Ларге и Кагуле.

Тяжелые ранения дважды едва не стоили Кутузову жизни. В 1774 году в бою с крымскими татарами получил ранение в висок, потеряв левый глаз. В 1788 году при осаде Очакова пуля прошла через щеку и затылок.

#### Военная и дипломатическая служба

В 1784 году Кутузов получил чин генерал-майора. Он проявил себя не только как военачальник, но и как талантливый дипломат. В 1793–1795 годах служил посланником в Османской империи.

#### Война с Наполеоном

В 1812 году Кутузов был назначен главнокомандующим русской армией во время вторжения Наполеона. Его тактика отступления и последующего контрнаступления привела к поражению французской армии.

#### Последние годы

В начале 1813 года Кутузов руководил военными действиями против остатков армии Наполеона в Польше и Пруссии. 28 апреля 1813 года полководец скончался в прусском городке Бунцлау (ныне территория Польши). Его тело было похоронено в Казанском соборе в Санкт-Петербурге.

*Наследие*

Михаил Илларионович Кутузов вошел в историю как выдающийся полководец, сумевший нанести стратегическое поражение армии Наполеона. Его имя увековечено в названиях орденов, музеев и памятников. Кутузов стал символом мужества и стратегического гения русской армии.

О некоторых страницах в жизни Кутузова можно, по желанию, рассказать более подробно, используя многочисленные источники. Предлагаем в ходе урока опираться на слайды презентации (прилагается).

*Заключительный этап*

**Заключение.** Предложите ученикам обсудить проблему: почему образ Кутузова так популярен в народной памяти и искусстве?

*Рефлексия*

Детям предлагается пройти тестирование.

1. Ратная летопись истории Отечества: Россия и Наполеон (Портал «Россия.рф»). 10 вопросов с 4 вариантами ответов, таймер — 8 минут (<https://clck.ru/3VhS6m>).

2. Бородинское сражение (Портал «Россия.рф»). 10 вопросов с 4 вариантами ответов, таймер — 8 минут (<https://clck.ru/3VhS9L>).

3. Отечественная война 1812 года (Портал «Россия.рф»). 10 вопросов с 4 вариантами ответов, таймер — 8 минут (<https://clck.ru/3VhSAw>).

**ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Центральный государственный военно-исторический архив. Фонды личного происхождения — документы М.И. Кутузова, его письма, приказы, рапорты.

4. Сборник документов «М. И. Кутузов. Документы». Том I. Под редакцией подполковника А.Г. Бескровного. Серия «Русские полководцы». Главное архивное управление МВД СССР. Центральный государственный военно-исторический архив. Институт истории АН СССР. М.: Воениздат, 1950. — 793 стр.

5. Выборов Д.Ю., Корнеев В.В. «К вопросу о характере и последствиях ранений фельдмаршала М.И. Кутузова в отечественной и зарубежной историографии» // Клио. 2025. № 12 (228). С. 41–50.

6. Желябужский Е.Д. «Отечественная война 1812 года и Кутузов». М., 2023. 108 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003545563/\(дата обращения: 22.05.2025\)](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003545563/(дата обращения: 22.05.2025)).

7. Петров А.Н. «Война России с Турцией 1806-1812 гг.» Т. 3: 1810, 1811 и 1812 гг. Гр. Каменский 2, кн. Голенищев-Кутузов и Чичагов. СПб.: Воен. тип., 1887. 468 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003960829/\(дата обращения: 22.05.2025\)](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003960829/(дата обращения: 22.05.2025)).

8. Хатов А.И. «Турецкий поход русских, под предводительством генерала от инфантерии Голенищева-Кутузова, в 1811 году». СПб.: Воен. тип., 1840. — 221 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003542944/\(дата обращения: 22.05.2025\)](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003542944/(дата обращения: 22.05.2025)).

*Приложение к уроку*

5 – 9 классы

## 30 сентября – День начала Битвы за Москву

**Дата проведения:** 30 сентября.

Цель занятия: познакомить учащихся с историческими событиями начала битвы за Москву 30 сентября 1941 года, понять ее значение для защиты Родины и сформировать у них чувство уважения к героям-защитникам, а также развить интерес к истории своей страны.

**Задачи:**

- объяснить причины и события битвы за Москву;
- воспитать патриотические чувства и уважение к защитникам;
- развить аналитические навыки и умение работать с историческими материалами.

**Основные термины:** Битва за Москву, операция «Тайфун», оборона Москвы, Георгий Жуков, Иван Панфилов, Зоя Космодемьянская, Виктор Талалихин, парад 7 ноября 1941 года, контрнаступление, героизм, тыл, эвакуация.

**Основные формируемые ценности:**

- гордость за Родину и ее героических защитников — уважение к подвигам и героизму тех, кто защищал Москву и страну в трудное время;
- любовь и преданность Родине — чувство ответственности и стремление ценить мир и спокойствие, достигнутое благодаря героическим поступкам предков;
- патриотизм и гражданская ответственность — понимание важности защиты своей страны, готовность быть честными, добросовестными и заботливыми гражданами.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** рассказ-беседа, сопровождаемый показом презентации, видеороликов.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** презентации и материал к уроку для ученика и учителя (классного руководителя), мультимедийная техника с выходом в интернет.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Приветствие. Вдохновляющее слово учителя: «Герои прошлого учат нас любить свою Родину, быть сильными и стойкими. Мы должны помнить их подвиги и ценить мир».

Вопросы к классу:

- «Что такое война?»
- «Почему важно помнить героические сражения?»
- «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?»



### Советские войска готовятся к обороне города

Объяснение темы: «...сегодня мы узнаем о том, как 30 сентября 1941 года началось одно из самых важных сражений — битва за Москву».

#### *Основной этап*

#### **Предпосылки события**

В 1941 году немецкая армия, стремясь захватить Советский Союз, начала наступление на Москву — тогда еще главную стратегическую цель Германии.

Гитлер планировал быстро взять Москву, потому что это был центр власти, промышленности и обороны страны.

Но советские войска подготовились к обороне, укрепили позиции, создали мощную линию обороны вокруг города.

#### **Почему 30 сентября 1941 года?**

Это дата начала масштабного наступления немецких войск на Москву (операция «Тайфун»).

Немецкие войска под командованием генерала фон Бока прорвали первые линии обороны, начали приближаться к Москве, надеясь взять ее очень быстро.

#### **Что происходило в эти дни?**

Советские солдаты и граждане активно строили оборонительные сооружения, участвовали в ожесточенных боях.

Защита Москвы стала делом всей страны: призывали людей помогать, строили оборонительные рубежи, занимались партизанской борьбой.

#### **Главное значение:**

Эта битва стала поворотным моментом: немцы не смогли захватить Москву за короткое время.

В дальнейшем советские войска перешли в контрнаступление, и битва за Москву стала началом победы в Великой Отечественной войне.

#### **Историческая справка о битве за Москву**

Битва за Москву — одно из самых важных и героических сражений Великой Отечественной войны, которое происходило с сентября 1941 года по апрель 1942 года. Этот бой сыграл ключевую роль в ходе всей войны, остановив наступление немецко-фашистских войск на столицу Советского Союза и изменив ее ход навсегда.

Гитлеровское командование считало Москву одним из важнейших стратегических объектов и уделяло ей особое внимание. По планам немецкой армии, город должен был



Младший лейтенант  
Виктор Талалихин

быть окружен и стерт с лица земли — Германия собиралась уничтожить Москву с воздуха, используя для этого около 1200 бомбардировщиков. Гитлер лично приказал после захвата окруженных районов применить тактику полного уничтожения, включая затопление.

Контрнаступление советских войск началось 5 декабря 1941 года и стало началом коренного поворота в ходе войны.

В начале битвы на Москву было направлено почти половина всего германского вермахта, включая две трети всех танковых и моторизованных дивизий. Немцы считали, что падение Москвы означало бы конец войны, и сосредоточили мощные силы, чтобы захватить столицу.

Особое значение в ходе битвы имел героизм советских летчиков. Так, 7 августа 1941 года младший лейтенант Виктор Талалихин совершил первый в истории ночной таран, сбив вражеский самолет и проявив невероятную смелость. Его подвиг стал символом мужества и бессмертной стойкости защитников города.

Первоначальные немецкие планы предусматривали уничтожение Москвы с воздуха, и для этого было задействовано около 1200 бомбардировщиков. Немецкая армия под командованием таких генералов, как Штраус, Клюге и Гепнер, прорвалась в первые месяцы и заняла стратегические позиции, хотя и не смогла полностью захватить город. В ходе ожесточенных боев враг продвинулся максимум на 250 км к Москве, и 20 октября 1941 года в городе было объявлено осадное положение.

На защиту города поднялись миллионы советских граждан: формирования народного ополчения и обычные жители. Создавались мощные укрепления: противотанковые заграждения длиной свыше 200 км, доты, завалы и оборонительные линии. В эти дни особенно прославились героические бойцы, среди которых — знаменитая дивизия панфиловцев.

В ноябре 1941 года на разъезде Дубосеково разгорелись ожесточенные бои, в которых 28 бойцов из дивизии генерала Панфилова противостояли нескольким десяткам немецких танков. Они проявили исключительный героизм, подбив 18 танков врага за четыре часа боя, и произнесли знаменитую фразу: «Велика Россия, а отступать некуда!»

Наступление немецких войск застопорилось осенью 1941 года — советские войска, изматывая основные силы врага, смогли остановить его продвижение и начать контрнаступление. В начале декабря 1941 года советские войска перешли в наступление, нанесли существенные потери врагу и заставили его перейти к обороне.

Победа в битве за Москву стала одним из самых важных этапов Великой Отечественной войны. Она показала, что даже при первоначальном превосходстве врага и страшных условиях обороны советский народ проявил героизм, стойкость и мужество. Эта битва стала символом мужества и народной непобедимости, а ее результаты придали силы и уверенность в будущем.

### *Заключительный этап*

**Заключение.** Творческое задание / беседа

1. Групповая работа: подготовить рисунок или короткое сообщение о героических защитниках Москвы.
2. Письменное задание: написать письмо ветерану, участвовавшему в битве, или рассказать о том, почему эта битва важна для нашей страны.

Краткое повторение основных моментов:

- Какая дата начала Битвы за Москву?
- Почему ее называют «началом обороны города»?
- Почему героизм защитников ценен до сих пор?

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. ЦАМО РФ. Ф. 500. Оп. 12462. Д. 548. Л. 181-258 Директива командования группы армий «Центр» о подготовке операции «Тайфун» от 16 сентября 1941 года

4. ЦАМО РФ. Ф. 500. Оп. 12462. Д. 548. Л. 181-258 Из сводок Отдела по изучению иностранных армий Востока генштаба сухопутных войск Германии с информацией о развитии операции «Тайфун». 6-15 октября 1941 г.

5. ЦАМО РФ. Ф. 500. Оп. 12462. Д. 548. Л. 181-258 Оперативные сводки Генштаба Красной Армии, донесения фронтов, директивы Ставки Верховного Главнокомандования, сообщения Совинформбюро периода битвы за Москву.

6. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. В 2 кн. / Рук. авт. коллектива В.А. Жилин. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. (Серия «Архив»). Кн. 1: 926 с.; Кн. 2: 1022 с.

7. Мудрова Н.П., Денисова И.И. Битва за Москву в мемуарах Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова // Исследования молодых ученых: материалы LIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2023 г.). Казань: Молодой ученый, 2023. С. 68-76.

8. Русский архив: Великая Отечественная. Т. 15 (4-1). Битва под Москвой. М.: ТЕРРА, 1997. 464 с.

9. Российское историческое общество. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/30-sentyabrya-1941-goda-nachalas-bitva-pod-moskvoj.html/> (дата обращения: 22.05.2025).

10. 5 декабря 1941 года: начало контрнаступления под Москвой. URL: <https://xn--64-6kcan3adlwzf2bym.xn--plai/heroes/358015> (дата обращения: 22.05.2025).

11. Книга памяти. Талахихин Виктор Васильевич. URL: <https://xn--64-6kcan3adlwzf2bym.xn--plai/heroes/358015> (дата обращения: 22.05.2025).

12. Подвиг 28 панфиловцев — легендарный эпизод обороны Москвы в ноябре 1941 года. URL: <https://kgsn.lenobl.ru/ru/news/87610> (дата обращения: 22.05.2025).

13. Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. публикация документов о битве за Москву и операции «Тайфун». URL: <https://docs.historyrussia.org/> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

10 – 11 классы

## 9 октября – День завершения битвы за Кавказ и освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков

**Дата проведения:** 9 октября.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с ключевыми событиями и героическими поступками в рамках освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ в 1943 году, формировать у них ощущение гражданской ответственности, памяти и патриотизма, развивать умение анализировать исторические факты и ценить вклад героев прошлого.

**Задачи:**

- раскрыть последовательность и значение основных этапов освобождения Кавказа в 1943 году;
- познакомить учащихся с героическим подвигом девушек-снайперов и их ролью в ходе боевых действий;
- воспитывать чувство гордости за героические подвиги земляков и формировать уважение к памяти о героическом прошлом.

**Основные термины:** освобождение Кавказа, битва за Кавказ, Таманский полуостров, Голубая линия, демонстрация, снайперы, героизм, Курская битва, оборона, героические страницы, партизанское движение, фронт, победа, героический подвиг.

**Основные формируемые ценности:**

- любовь к Родине и гражданская ответственность — прививать чувство гордости за свою страну и осознание важности защиты ее интересов;
- уважение к героическому прошлому и памяти предков — ценить подвиги тех, кто боролся за свободу и мир, сохранять историческую память;
- мужество, стойкость и терпение — развивать личностные качества, необходимые для преодоления трудностей и достижения целей.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** рассказ-беседа, сопровождаемый показом презентации, видеороликов.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** иллюстрации/фотографии: карта боевых действий, фото снайперских отрядов, освобожденные города; карточки с ключевыми датами и событиями; видеофрагменты документальных фильмов (по желанию).

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Приветствие. Слово учителя:

*«Сегодня у нас особенный урок — мы вспомним важные исторические события, связанные с освобождением Краснодарского края и завершением битвы за Кавказ в 1943 году.»*

*Эти события навсегда остались в нашей памяти как пример героизма и мужества наших предков. Сегодня мы узнаем, как советские войска боролись за свободу и мир на нашей земле, какие героические поступки совершали люди в трудные дни войны и почему так важно помнить об их подвигах.*

*Давайте вместе погрузимся в историю, поразмышляем о мужестве и патриотизме тех, кто боролся за нашу свободу. Надеюсь, урок будет интересным и вдохновляющим для каждого из вас!»*

### **Основной этап**

9 октября 1943 года советскими войсками в ходе Новороссийско-Таманской наступательной операции был полностью освобожден Таманский полуостров. Это означало завершение битвы за Кавказ — длившейся 442 дня, с 25 июля 1942 года, — и полное освобождение Северного Кавказа от нацистской оккупации.

Начало этому событию было положено 1 января 1943 года, когда Северная группа войск Закавказского фронта, перейдя в наступление, начала освобождение территории Северного Кавказа от гитлеровцев.

Наступление советских войск было не менее стремительным, чем наступление вермахта летом 1942 года: через два дня после начала второго, освободительного этапа битвы за Кавказ был освобожден Моздок, еще через неделю — Пятигорск, 21 января гитлеровцы были выбиты из Ставрополя, 23 января был освобожден Армавир, 29 января — Майкоп, 1 февраля — станица Усть-Лабинская. И, наконец, преследуя отступающего противника, наши войска 12 февраля освободили город Краснодар.

Однако даже такое стремительное наступление советских войск не помогло «устроить немцам второй Сталинград на Кавказе», как планировала Ставка Верховного Главнокомандования: Германия все же успела отвести свои войска, оставив при этом часть своих солдат на мощном оборонительном рубеже, созданном на подступах к Таманскому полуострову, который у нас называли «Голубая линия», а сами немцы — «Голова гота».

С его территории гитлеровские войска планировали снова попытаться прорваться к месторождениям кавказской нефти.

В течение весны и лета 1943 года части Красной Армии предприняли целый ряд попыток прорвать «Голубую линию», в ходе которых нам удалось потеснить германские войска в районе станицы Крымской. Также нам удалось отстоять плацдарм на «Малой земле» под Новороссийском, но совершить главное — уничтожить 400-тысячную группировку противника, которая укрепилась на Таманском полуострове, не получалось: ос-



Бои на «Голубой линии»

новные силы Красной Армии были заняты на другом участке фронта — Курской дуге, где в эти дни развернулось решающее сражение, победа в котором окончательно похоронила германские планы на наступление на советско-германском фронте. Дальше немцы только отступали...

Ну а пока под Курском, Орлом и Белгородом шли ожесточенные сражения, на Кубани, в плавнях, среди камышей и болот, шла своя изнурительная война, в которой приняли участие «наши стеклышки» — так уважительно-любовно прозвали солдаты молодых кубанских девушек-снайперов, вчерашних школьниц, добровольно ушедших на фронт.

11 апреля 1943 года 300 девушек в возрасте от шестнадцати до двадцати лет по призыву крайкома комсомола добровольно надели серые солдатские шинели, чтобы стать снайперами.

*«Почему они решились на такой шаг?»*

Нина Шульга провела тяжелые дни оккупации в Краснодаре, где видела полицейские облавы, трупы на виселицах и страшные «газвагены» (машины-душегубки). Разве можно такое простить врагу? Нина помогала своим как могла. Когда узнала, что в школе на углу улиц Северной и Красной фашисты держат тяжелораненых военнопленных, ни минуты не раздумывала. Знала: их точно убьют. Вместе с подругой Нина три ночи подряд пробиралась в учебное заведение и перетаскивала людей в пустующую квартиру. Таким образом удалось спасти шестерых. Пятеро из них выжили, а один молоденький лейтенант умер, но до последней минуты все спрашивал: «Скажите, я буду жить? Буду?» Девчонки, едва сдерживая слезы, убеждали: «Конечно, конечно...».

Из воспоминаний Надежды Присевко: «Я жила по соседству с Володей Головатым (юный подпольщик, имя которого носит одна из центральных улиц Краснодара) и хорошо его знала. Вместе с друзьями он сделал приемник и слушал сводки Совинформбюро. Ребята расклеивали по городу листовки, в которых говорилось о том, как идут дела на фронте. Незадолго до конца оккупации Володю убили гестаповцы. Я увидела его тело в яме, куда немцы сбрасывали трупы. У мальчика были седые волосы, а под пальто у него нашли совсем маленькую девочку. Так они и лежали вдвоем...».

А потому неудивительно, что многие из кубанских девушек, тех, кто пережил оккупацию, считали, что должны отомстить фашистам. И записались в школу снайперов, которая располагалась в станице Медведовской.

Курсанток поселили в свинарниках, но они быстро обустроили свой быт: все вымыли, вычистили, вдоль стен уложили матрасы из камыша. Девчонки сильно расстроились из-за приказа: «Всем подстричься!» Ну как расстаться с косами?! Плакали, но приказ выполнили. Потом им выдали форму и винтовки. Начались занятия. Вел их старшина по прозвищу Воробушек. Он был невысокий и со смешной «птичьей» походкой, но стрелял мастерски.

Три месяца учились девушки непростому снайперскому делу: маскироваться, оборудовать огневые точки и поражать цель с первого выстрела. Курсантки сильно уставали, ведь снаряжение и обмундирование одного бойца весили 32 килограмма. Девчонки, кроме винтовки, патронов и гранат, носили с собой шинель, плащ-палатку, противогаз и саперную лопатку. У многих из-за сильной отдачи винтовки болело правое плечо. Тогда они сообща решили сшить себе из ватников специальные подушечки.

Девушкам-бойцам выдали сапоги больших размеров. Рослым девушкам они пришлись в пору, а у «мелкоты» стройные ножки выскальзывали из широких голенищ. Наде Присевко пришлось обматывать портянками икры, а ее подруга сшила себе толстые стельки. В общем, каждая из курсанток старалась найти выход из сложного положения. Никто из «мелкоты» не стер ноги, когда начались учебные походы. И еще девушки быстро усвоили, что у бойца есть два счастья — полевая кухня и баня. После учебы девчонки отправили воевать на «Голубую линию».



Екатерина Передирый

На первом фото — Передирый Екатерина (стоит) и Оля Короткевич, которые попали в 570-й стрелковый полк 227-й стрелковой дивизии, он вел тяжелые бои на «Голубой линии». Второе фото, более позднее, — уже опытный боец-снайпер Передирый Екатерина Федоровна, награжденная орденом Славы.

О том, в каких условиях им приходилось воевать, вспоминали сами девушки: «...Боевая обстановка была тяжелой — болота и рисовые поля, наполненные водой. Боеприпасов не хватало, местные школьники в мешках на спине приносили морякам патроны. Нас распределили по батальонам.

На снайперскую «охоту» в районе станицы Курчанской выходили по двое, часами не двигались, терпели «атаки» комаров. Некоторым девчонкам на задании труднее всего было... молчать. Многих начали мучить приступы малярии. Но девушки продолжали регулярно выходить на задания и «снимать» фашистов с позиций. Надя Присевко за четыре «охоты» убила

десять фашистов, и ее наградили медалью «За отвагу».

В общем-то, это была «простая работа»: уничтожила девушка одного-двух фашистов, вернулась в расположение взвода, поела и легла спать. Но сколько требовалось сил и выдержки, чтобы выстрелы попадали в цель!

В снайперском взводе появились первые потери: в боях возле хутора Свистельникова погибли Рая Терещенко, Галя Бущик и Нина Бабай. Но не дай бог попасть в плен! Тогда девушку-снайпера ждала мучительная смерть от пыток. Так немцам удалось выследить и схватить снайпера Катю Корчагину, после чего они ее повесили...

Смерть подстерегала снайперов на каждом шагу. Надю Присевко контузило в бою, когда фашистов выбили из станицы Курчанской. Ее отнесли в уцелевший немецкий блиндаж, где бойцы устроили медпункт. Рядом с Надей в горячке бредила девушка: «Уберите часы из-под головы!» Но на ее невнятные слова никто не обращал внимания. Над девушкой случайно наклонилась одна из подруг и с ужасом услышала, как тикает мина замедленного действия.

Девушки быстро вынесли из блиндажа раненых и больных с приступами малярии. И едва все укрылись в безопасном месте, раздался мощный взрыв. Вот такой сюрприз оставили снайперам немцы.

Когда наши наступали на Темрюк, снайперам пришлось отбивать атаку немецких танков. Девушки целились в смотровые щели водителей, и чей-то выстрел оказался метким — один из танков остановился. На поле загорелись еще две машины, которые подбили из противотанковых ружей ребята из других подразделений».

После освобождения Таманского полуострова наши девушки-снайперы сражались с фашистами в Крыму, одной из которых была Евгения Макеева из города Кропоткин. Как и другие девушки, в 1943 году добровольцем ушла на фронт. Воевала на «Голубой линии». Погибла при штурме Севастополя в мае 1944 года. К тому времени на ее счету было 68 убитых фашистов.



Оля Короткевич



Евгения Макеева

Еще одной девушкой, ушедшей воевать на фронт из Кропоткина и отдавшей свою жизнь за освобождение крымской земли, была Татьяна Костырина. Правда, попала на войну она, 1924 года рождения, раньше других девушек — в августе 1942 года, в начале битвы за Кавказ, окончив снайперские курсы Осоавиахима. В 1943 году, в боях за освобождение Кубани, младший сержант Татьяна Костырина находилась в рядах 691-го стрелкового полка 383-й стрелковой дивизии, потом был десант в Крым через Керченский пролив. В этих боях она была дважды ранена, уничтожив 120 солдат и офицеров противника. 22 ноября 1943 года в бою за поселок Аджимушкай (ныне поселок Партизаны в черте города-героя Керчь) 19-летняя Татьяна заменила выбывшего из строя командира батальона и подняла бойцов в атаку. И погибла в этом бою. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 мая 1944 года была посмертно удостоена звания Героя Советского Союза. В ее честь назвали поселок Костырино в Ленинском районе Крыма и улицы в родном Кропоткине и Керчи. А в самом селе Костырино ей установлен памятник, который местные жители именуют просто «Героиня».

С фронта домой не вернулись четырнадцать кубанских девушек-снайперов, добровольно пошедших воевать в 1943 году, но другие смогли довоевать и дожить до Победы, в том числе Екатерина Головаха (1924 г. р., из станицы Старовеличковской, на счету 67 убитых фашистов) и Нина Коваленко (1925 г. р., из Краснодара, на счету 100 убитых нацистов). На этой фотографии они сфотографировались в Чехословакии в победном 1945 году.



Екатерина Головаха и Нина Коваленко

### Заключительный этап

#### Заключение. Слово учителя:

*«Дорогие ребята, сегодня мы вспомнили важные страницы нашей истории — события 1943 года, когда наши героические войска освободили Кавказ и завершили битву за Кавказ. Мы узнали о значении этих событий, о героических поступках бойцов и девушек-снайперов и поняли, как важно помнить и уважать их подвиг.*

*Для закрепления материала предлагаю вам выполнить небольшое задание: ответить на вопросы или рассказать коротко о том, что запомнилось больше всего. Также можно подготовить рисунок или рассказ о героях-земляках, чтобы сохранить память о них.*

*Помните, что героизм и мужество — это ценности, которые помогают нам быть сильными и ответственными гражданами. Будьте горды своей историей и берегите память о подвиге наших предков!»*

### Рефлексия

#### Краткое обсуждение итогов занятия:

*«Дорогие ребята, сейчас я хотел(а) бы услышать ваши мысли и впечатления. Что нового вы узнали на уроке сегодня? Какие моменты вам больше всего запомнились? Как вы понимаете значение событий, о которых мы говорили?»*

*Были ли для вас открытием истории героических девушек-снайперов или других героических поступков? Что вызывает у вас гордость или, наоборот, желание узнать больше?»*

*Поделитесь своими ощущениями и мыслями. Помните, что история — это не просто даты и факты, а жизнь тех людей, благодаря которым мы мирно живем сегодня. Надеюсь, урок был для вас интересным и вдохновляющим!»*

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Мощанский И., Стоянов В. Прорыв «Голубой линии». Новороссийско-Таманская стратегическая наступательная операция. 10 Сентября — 9 Октября 1943 года. Серия «Военная летопись» № 3. М.: ООО БТВ-Книга, 2024. 78 с.

4. Линец С.И. Битва за Кавказ в 1942-1943 годы: новые трактовки в оценке ее особенностей, значения и роли в истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. М., 2025. № 9. С. 14-16

5. Каменева Г.Н. Военно-спортивная подготовка женской молодежи в 1930-е — первой половине 1940-х годов и их физическая готовность к выполнению боевых задач (на материалах из истории битвы за Кавказ) // Преподавание истории в школе. 2025. № 9. С.21-24.

6. Татаров А.А., Мирзоева С.Г., Лаврова Н.С. Восточные формирования вермахта в битве за Кавказ 1942-1943 гг.: отечественная и зарубежная историография // Известия СОИГСИ. 2022. Выпуск 44 (83). С. 66-82. - URL: [https://izvestiya-soigsi.ru/upload/articles/44/A-A-TATAROV\\_S-G-MIRZOEVA\\_N-S-LAVROVA.pdf](https://izvestiya-soigsi.ru/upload/articles/44/A-A-TATAROV_S-G-MIRZOEVA_N-S-LAVROVA.pdf) (дата обращения: 11.07.2025). doi: 10.46698/VNC.2022.83.44.001.



Приложение к уроку

1 – 9 классы

## День образования Кубанского казачьего войска

**Дата проведения:** 1–22 ноября.

**Цели:** формирование знаний обучающихся о важнейшем этапе становления Кубанского казачьего войска как важном историческом этапе истории Краснодарского края.

**Задачи:**

- познакомить с основными вехами в истории Кубанского казачества;
- формировать положительное отношение к казачьим традициям;
- воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

**Основные термины:** Покров Пресвятой Богородицы, Русская православная церковь, двойной праздник — День кубанского казачества и День образования Кубанского казачьего войска, Запорожская Сечь, реформа Екатерины II, Антон Головатый, делегаты казаков, земельные реформы, порядок общей пользы, город Екатеринодар, столица казаков.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотическое воспитание и уважение традиций народа;
- чувство гордости за родную страну и вклад предков в ее защиту;
- осознание важности сохранения культурных корней и национальной памяти.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** урок-экскурсия в историю с использованием видеороликов и исторических материалов.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** мультимедийная установка, экран, презентация, книжная выставка, материалы декоративно-прикладного творчества на кубанскую тематику.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** День кубанского казачества. 14 октября для казаков — особенный день: Русская православная церковь празднует Покров Пресвятой Богородицы, которая на протяжении веков считается покровительницей воинов и казаков, и именно этому дню — 14 октября — кубанское казачество обязано своим вторым рождением.

14 октября кубанские казаки отметили сразу два праздника — День кубанского казачества и День образования Кубанского казачьего войска. По традиции празднование Дня кубанского казачества прошло в разных городах и станицах Кубани, республиках Адыгее, Карачаево-Черкессии и Абхазии, где расположены исторические отделы Кубанского казачьего войска.



Захарий Чепега

### Основной этап

**Видеоролик.** В гимне Краснодарского края отражена история кубанских казаков. Предлагаю заглянуть в прошлое и выяснить, а с чего же все начиналось?

### Возникновение Кубанского казачьего войска

В 1787 году великая императрица Екатерина II расформировала Запорожскую Сечь. А из преданных ей казаков сформировала «Войско верных запорожцев». Первым атаманом войска стал Захарий Чепега.

Итоги Русско-турецкой войны 1787–1792 гг. стали рождением кубанского казачества. В этой войне доблестно сражались и запорожские, и донские казаки. После заключения Ясского мира «Войску верных казаков» императрицей Екатериной II были предоставлены новые российские земли — вдоль побережья Черного моря между реками Днестр и Буг, а войско было переименовано в «Черноморское казачье войско». В том же году делегация казаков под

начальством войскового судьи Антона Головатого приехала в столицу просить землю в районе Тамани. После долгих переговоров («земли много требует») Головатому удалось убедить предоставить казакам землю по правому берегу реки Кубань (в ту пору не заселенную) от Тамани до Усть-Лабинского редута. Правительство также выделило 30 тысяч рублей для переселяющихся казаков.

Переселение шло двумя путями: по морю и по суше. По морю выдвинулась первая партия из 3247 черноморских казаков под руководством Саввы Леонтьевича Белого на 50 лодках, яхтах, бригантинах и 11 транспортных судах под охраной крейсерских судов. 25 августа 1792 года казаки высадились на древних берегах Тамани. Военный склад и основной форпост организовали в крепости Фанагория. Часть казаков тут же отправилась наблюдать за черкесами в устье Кубани.

### Переселение казаков-черноморцев на Кубань (1792–1793)

Вторая партия черноморских казаков двигалась по суше в составе двух пехотных полков численностью 600 человек под командованием Константина Кордовского. А 2 сентября 1792 года двинулся в путь отряд под руководством Чепеги. Они двигались через Днепр и Буг и спустя два месяца подошли к реке Ея (это была граница выделенных земель). На зиму остановились в Ханской крепости. Прибыло примерно 2075 человек.

Ранней весной 1793 года казаки отправились дальше. В Карасунском Куте на берегу Кубани они основали свою столицу — город Екатеринодар (ведь Екатерина подарила новые земли казакам). Аналогично запорожскому кошу здесь были построены крепость и, по сечевому уставу, курени. Также была построена Свято-Троицкая походная церковь. Главной задачей нового казачьего войска стало создание оборонительной линии вдоль новых кубанских земель и развитие народного хозяйства.

Еще в 1778–1783 гг. русские войска под командованием А.В. Суворова, заняв Кубанскую равнину до реки Кубань, на правом берегу Кубани возвели две линии укреплений. На этих укреплениях служили донские и черноморские казаки. Чепега по излучине Кубани поставил несколько кордонов, которые составили Черноморскую кордонную линию.

16 марта 1795 года Антон Головатый рапортовал графу Зубову, что на Кубань переселились 17 тысяч казаков и 8 тысяч женщин (примерно 30% от бывших запорожцев, 40% свободных людей и 30% пришли сами).



Антон Головатый

К 1841 году Черноморское и Кавказское линейное казачьи войска распространили свое влияние до прикаспийских степей и Кавказских гор. На Кубань в это время массово бежали крепостные.

В 1860 году Черноморское казачье и Кавказское линейное войска были объединены в единое — Кубанское казачье войско. На тот момент объединенное войско насчитывало около 200 тысяч казаков (в том числе 9 пластунских батальонов, 4 батареи и 2 гвардейских эскадрона).

В январе 1794 года атаман Чепега, войсковой судья Антон Головатый и войсковой писарь Тимофей Котляревский обнародовали главный документ черноморцев «Порядок общей пользы», в котором соединились казачий уклад с общегосударственным. В документе было прописано, как расселяться, организация войска, землепользование и др. Черноморья по данному документу делилась на 5 округов: Екатеринодарский, Бейсугский, Фанагорийский, Ейский и

Григорьевский. В каждом округе назначались: полковник, есаул, хорунжий и писарь. Население, опять же согласно документу, расселилось в 40 куренях, при этом место поселения куренные атаманы определяли по жребию (вообще говоря, среди казачества было много демократии). Улицы в куренях должны были быть шириной 10 трехаршинных сажень, дворы — 20 сажень в ширину и более 40 в длину. В центре куреня обязательно должна была быть церковь.

По сути дела, в это время запорожские казаки превратились из вольницы в воинское сословие, которое не только надежно защищало южные рубежи Российской империи, но и доблестно сражалось в войнах Империи.



Казачий курень

После русско-турецкой войны 1828–1829 годов России по Адрианопольскому миру отошла узкая полоска Кавказского Черноморского побережья. Кордонная линия передвинулась с верховьев Кубани на Лабу. Для этого был сформирован Лабинский отряд, который проводил операции против горцев в междуречье Белой и Лабы. В 1840–1841 гг. возникли укрепления Засовское, Темиргоевское, Махошевское, а также станицы Лабинская, Вознесенская, Чамлыкская, Урупская. Таким образом, была сформирована Новая линия.

В 1864 г. для охраны Черноморского побережья от Геленджика до Туапсе был сформирован Шапсугский казачий пеший батальон Кубанского казачьего войска в составе 12 станиц: Геленджикской, Береговой, Адербиевской, Пшадской, Вуланской (позже — Архипо-Осиповской), Джубгской, Дефановской, Ольгинской, Новомихайловской, Небугской, Вельяминовской (позже — Туапсе) и Георгиевской.

Так начиналась героическая история кубанских казаков, с давних времен верой и правдой защищавших рубежи родной страны в лихие годы.

### *Заключительный этап*

#### **Мозговой штурм:**

- Что я знаю о переселении казаков на Кубань?
- Какие исторические факты о переселении казаков мне известны?
- Почему важно знать историю своего края?

**Творческое домашнее задание:** нарисовать или создать фотоколлаж, изобразив ключевые моменты образования Кубанского казачьего войска.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688> (дата обращения: 22.05.2025).
4. ГАКК Документы Комитета, учрежденного для составления проекта положения об устройстве Черноморского войска (1823–1830, 1835–1838)
5. ГАКК Фонд 643 «Кубанское казачье войско» (РГВИА, 1790–1918) — приказы по войску, отчеты о состоянии войсковых частей, планы военных действий, послужные списки
6. ГАКК Фонд 896 «Комитет по составлению проекта положения об устройстве Черноморского войска» (РГВИА, 1823–1838) — документы о приеме в войско малороссийских дворян
7. ГАКК Положение о размежевании земель Кубанского войска (1869 г.)
8. «Екатеринодар — Краснодар: два века города в датах, событиях, воспоминаниях...»: Материалы к Летописи / ред.-сост. И.Ю. Бондарь. Краснодар: Кн. изд-во, 1993. 798 с.
9. «Летопись Кубанского казачьего войска» (1696–2006 гг.) / под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2017. 414 с.
10. Матвеев О.В. «История Кубанского казачества»: учебник для 8-го класса. Краснодар: Традиция, 2019. 252 с.
11. Ратушняк В.Н. «История Кубанского казачества». Краснодар: Традиция, 2013. 413 с.
12. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 г. Краснодар, 1997. 557 с.
13. Энциклопедия Кубанского казачества / под общ. ред. В.Н. Ратушняка. 2-е изд., испр. и доп. Краснодар: Традиция, 2013. 501 с.
14. Музей города Приморско-Ахтарска. URL: <https://www.muzeiahtari.kulturu.ru/> «История города Приморско-Ахтарска. Часть 1» (дата обращения 05.01.2025)



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## «Битва народов» под Лейпцигом, «спасение трех императоров» – участие Черноморской гвардейской сотни в этом сражении

**Дата проведения:** 18 октября.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление о значении Лейпцигского сражения 1813 года в контексте наполеоновских войн и показать роль русских войск — в частности, Черноморской гвардейской сотни — в эпизоде, вошедшем в историю как «спасение трех императоров».

**Задачи:**

- познакомить учащихся с историческим контекстом Лейпцигской битвы, участниками и ее значением;
- раскрыть историю и подвиг Черноморской гвардейской сотни в составе гвардейских казачьих сил, участвовавших в эпизоде «спасения трех императоров»;
- продемонстрировать взаимосвязь между локальными эпизодами боя и его общим историческим результатом, а также развивать навыки логического мышления и краткого пересказа исторических событий.

**Основные термины:** битва народов, Лейпциг, коалиция, Наполеон, ставка, гвардейский казак, Черноморская гвардейская сотня, прорыв, контратака, конвой, сражение, героизм, исторический результат.

**Основные формируемые ценности:**

- гордость за героические страницы отечественной истории и память о подвиге защитников Родины;
- ценностное отношение к героизму, взаимопомощи и сотрудничеству в сложных ситуациях;
- уважение к историческим событиям и их роли в формировании национального достоинства и гражданской ответственности.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** практико-репродуктивная, с использованием игровых и сценических методов, а также работы с картой; это включает инсценировки и ролевые сценки (например, «Минуты у холма»), что помогает лучше понять события и развить навыки устного пересказа; обсуждение и аналитическую работу с картой и причинно-следственными связями; блиц-викторину для закрепления знаний и активизации внимания.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- иллюстрации/фотографии: карта боевых действий, фото, картинки;
- карточки с ключевыми датами и событиями;
- видеофрагменты документальных фильмов (по желанию).



Сражение при Лейпциге. Художник: А.И. Зауервейд

## Ход урока

### *Мотивационный этап*

**Вступление.** Приветствие. Слово учителя:

«Ребята, сегодня мы перенесемся в 1813 год. Огромные армии сходятся у города Лейпцига. Это сражение назовут «Битвой народов», потому что на одном поле встретились войска многих стран. Но мы посмотрим не на все сразу, а на несколько напряженных минут, когда исход для союзников мог стать очень опасным, — и как смелость казаков спасла ситуацию.

Представьте: пыль, шум, множество всадников. Французская кавалерия несется к холму, где стоят трое правителей союзников — российский император Александр I, австрийский император Франц I и прусский король Фридрих-Вильгельм III. Если их захватят — планы союзников рухнут. Кто рядом? Лейб-гвардии Казачий полк, а в его составе — Черноморская гвардейская сотня, элитные казаки, отвечающие за безопасность государя».

### *Основной этап*

После Отечественной войны 1812 года союзники перешли в наступление. У Лейпцига бой шел четыре дня. Наполеон пытался остановить объединенные армии. И вот первый день: маршалы Франции бросают кавалерию в прорыв, прямо к месту, где собрались правители союзников. В такие моменты многое решают секунды и отвага.

**Сюжет эпизода.** Кавалерия почти у холма. Гвардейские казаки действуют быстро: контратака — резкий удар навстречу. Французов сбивают с темпа, монархи прикрыты, подходят резервы союзников. Прорыв срывается. Этот момент запомнили как «спасение трех императоров». Черноморская гвардейская сотня, находившаяся в составе гвардейских казачьих сил при ставке Александра I, внесла свой вклад в эту контратаку и охрану ставки.

**Переход к сценке.** Сейчас мы разыграем эти минуты. У каждого — простая роль. Наша задача — понять, кто где стоял и почему решительность охраны ставки была так важна.

**Инструкция к сценке.** «Кавалерия» идет к «холму». «Гвардейцы-казаки» вместе с «черноморцами» делают контршаг навстречу и останавливают продвижение. После двух прогонов коротко обсудим: что было бы, если бы остановить не удалось?

**Обсуждение.** Как изменился бы ход сражения без этой контратаки? Почему охрана ставки — это не просто «почетный караул», а реальная боевая задача?

**Работа с картой.** Отметьте на схеме, где ставка. Покажите стрелкой направление атаки. Обведите место столкновения. Теперь подпишите: что изменило ход эпизода? Хорошо. Составьте короткую цепочку событий — 4 звена, одно за другим.

**Термины просто.** Коалиция — союз стран. Ставка — место, где принимают решения. Конвой — охрана правителя. Контратака — ответный удар, который сбивает противника.

### *Заключительный этап*

#### *Рефлексия*

#### **Задания по возрасту**

Напишите 3–4 строки как корреспондент: что произошло у холма и кто отличился.

#### **Блиц-вопросы**

- 1) Почему событие называется «Битвой народов»?
- 2) Назовите двух союзников.
- 3) Зачем нужен конвой государя?
- 4) Что хотела сделать французская кавалерия у холма?
- 5) Кто сорвал прорыв?

#### **Итог**

«Главная мысль: большие войны решают не только огромные армии, но и мужество небольших отрядов в нужный момент. Черноморская гвардейская сотня вместе с гвардейскими казаками помогла защитить ставку союзников — это спасло план командования и поддержало ход сражения».

#### **«Билет на выход»**

«Напишите в тетради 1–2 предложения: в чем вклад Черноморской гвардейской сотни у холма под Лейпцигом? Сдаем листочек при выходе».

#### **Домашнее задание**

«По желанию: 4-кадровый комикс «Минуты у холма» (5–7 кл.) или мини-эссе «Почему важно помнить такие эпизоды?» (8–9 кл.)».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Безотосный В.М., Самонин С. «Казаки-гвардейцы» // М.: Родина. 2024 (Специальный выпуск «Петербург — гвардейская столица»). С. 93.



Приложение к уроку

10 – 11 классы

## День кубанского казачества

**Дата проведения:** 19 октября.

Цель занятия: познакомить учащихся с ролью кубанских казаков на фронтах Великой Отечественной войны, их боевым наследием, участием в боевых действиях и значением традиций казачества в годы войны.

**Задачи:**

- раскрыть историческую роль Кубанского казачьего войска и его участие в Великой Отечественной войне;
- проанализировать особенности формирования казачьих соединений, их боевой путь и отличительные черты;
- воспитать уважение к казачьим традициям и понять их значение в истории родного края и страны.

**Основные термины:** Кубанское казачье войско, революция 1917 года, кавалерийские дивизии, Кубанская дивизия, Белорусская дивизия, конная армия, гвардейские дивизии, добровольческие дивизии, боевые традиции, пластунская дивизия, Гражданская война, битва за Кавказ.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и благодарность за защиту Родины — понимание важности героического прошлого и личное уважение к подвигам бойцов, защищавших страну в годы войны;
- историческая память и уважение к традициям — ценность сохранения исторической памяти о казаках и их роли в истории России, уважение к национальным и культурным традициям;
- гражданская ответственность и милосердие — развитие чувства ответственности за сохранение исторической правды и понимание важности мира и предотвращения войн.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** комбинированное занятие с использованием презентации, беседы и работы с источниками для более увлекательного и полного освоения темы.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- презентация с иллюстрациями и картами;
- карточки с терминами для повторения;
- копии документов и воспоминаний о казаках;
- плакаты или баннеры с тематикой кубанских казаков и их участия в Великой Отечественной войне.



Кубанские казаки

## Ход урока

### *Мотивационный этап*

**Вступление.** Приветствие. Слово учителя:

«Сегодня вы узнаете о героях из кубанских казачьих традиций, их подвигах и роли в защите Родины во время Великой Отечественной войны. Представьте себе, как их мужество и боевое наследие помогли спасти миллионы жизней и сохранили нашу историю — ведь знание прошлого помогает нам ценить настоящее и строить будущее. Давайте вместе откроем для себя важные страницы нашей общей памяти!».

### *Основной этап*

#### **Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной войны**

Казачество Кубани считалось значимой военной силой в ходе войн конца XVIII — начала XX веков, но революция 1917 года и ликвидация сословий, конечно, изменили положение казаков. Теперь их права и обязанности — в том числе и на воинской службе — стали такими же, как и у всех советских граждан. Даже провести четкую грань между выходцами из казачьих семей и всеми остальными кубанцами стало очень сложно. Но во время Великой Отечественной войны боевое наследие Кубанского казачьего войска оказалось вновь востребованным.

#### **Приказ Ворошилова**

Начало этому процессу было положено еще до войны, в 1936 году, когда вышло постановление Центрального исполнительного комитета СССР «О снятии с казачества ограничений по службе в РККА».

На основании постановления 21 апреля вышел приказ народного комиссара обороны маршала Климента Ворошилова, в котором говорилось о переименовании ряда кавалерийских дивизий в казачьи. В числе прочих в приказе были указаны 12-я территориальная кавдивизия Северо-Кавказского военного округа, ставшая Кубанской, и 6-я кавалерийская дивизия Белорусского военного округа, превратившаяся в Кубано-Терскую. В этих соединениях вводили форму одежды, соответствовавшую традициям казачества.

Повседневный вариант: кубанка, фуражка или пилотка, шинель, красный башлык, бешмет цвета хаки, синие общеармейские шаровары с красными кантами, общеармейские сапоги и общекавалерийское снаряжение.

Парадный вариант: кубанка, красный бешмет и башлык, темно-синяя черкеска, бурка, кавказские сапоги, кавказское снаряжение и кавказская шашка.

6-я Кубано-Терская казачья кавалерийская дивизия в сентябре 1939 года принимала участие в освобождении Западной Белоруссии, а 22 июня 1941-го встретила на печально известном Белостокском выступе. Она участвовала в тяжелых оборонительных боях, в числе других соединений Западного фронта оказалась в окружении, где и погибла. На базе 12-й кавалерийской дивизии перед войной была создана 56-я танковая дивизия, дислоцировавшаяся в Краснодарском крае. Ее боевой путь тоже оказался недолгим — в июле 1941 года ей присвоили имя 102-й, а в сентябре того же года переформировали в 144-ю танковую бригаду. В октябре 1941 года эта бригада оказалась в котле под Вязьмой и была уничтожена.

#### **Кавалерийские дивизии легкого типа**

С объявлением всеобщей мобилизации на смену пришли новые кубанские соединения. Их создание шло в соответствии с постановлением Ставки Верховного Главнокомандования от 5 июля 1941 года о формировании кавалерийских дивизий легкого типа. Всего летом 1941 года на Кубани появилось девять таких дивизий общей численностью более 27 тыс. человек — это более половины всех подобных соединений, направленных в действующую армию из Северо-Кавказского округа.

Решение советского военного руководства о создании почти сотни легких кавалерийских дивизий было вынужденным. Советской армии не хватало техники. В условиях Второй мировой войны не приходилось рассчитывать на атаки в конном строю, и кавалерия рассматривалась как дешевая замена мотопехоты, которая передвигается на лошадях, а сражается в пешем строю. По своей структуре и огневой мощи кавалерийская дивизия численностью немногим более 3 тыс. человек соответствовала стрелковой бригаде.

Кубань как одну из основных баз для формирования конных частей выбрали не случайно: советское командование учитывало наличие давних кубанских традиций.

Вместе с тем созданные буквально за несколько недель соединения не являлись казачьими ни по форме, ни по содержанию. Исключением оказалась, пожалуй, только 72-я



Бойцы 6-й Кубано-Терской казачьей кавдивизии, 1937

кавалерийская дивизия. Ее формирование, занявшее почти четыре месяца, шло под непосредственным контролем крайкома ВКП(б). Возглавил соединение сподвижник С.М. Буденного, конармеец генерал-майор В.И. Книга, а в его составе оказались представители партийного и комсомольского актива региона. 72-я кавалерийская дивизия получила казачье обмундирование и должна была представлять Краснодарский край на фронте. Но в мае 1942 года «показательная» дивизия разделила судьбу войск Крымского фронта, потерпевших жестокое поражение на Керченском полуострове. В боях и во время эвакуации на Таманский полуостров кубанские кавалеристы потеряли все тяжелое вооружение и лошадей.

Из остатков дивизии по решению командующего Северо-Кавказским фронтом маршала С.М. Буденного была сформирована 40-я отдельная мотострелковая бригада. Под командованием полковника, а впоследствии генерал-майора Н.Ф. Цепляева это соединение вело тяжелые оборонительные бои на Кубани в августе 1942 года, совершило переход через Главный Кавказский хребет, а затем сражалось на туапсинском направлении. Участвуя в освобождении родного края, 12 февраля 1943 года солдаты и офицеры бригады одними из первых вступили в Краснодар.

Впрочем, и другие конные соединения с Кубани оказались втянуты в кровопролитные бои весны и лета 1942 года, в ходе которых понесли значительные потери. Из их числа только 50-я кавдивизия пережила первый год войны и получила наименование 3-й гвардейской. Ее бойцы и командиры отличились при обороне Москвы, в том числе и на волоколамском направлении, бок о бок со знаменитой 316-й панфиловской стрелковой дивизией. Находясь в составе 2-го гвардейского кавалерийского корпуса Л.М. Доватора, дивизия совершила рейд по тылам немецких войск. В дальнейшем ее боевой путь пролегал через Белоруссию, Польшу и завершился в Германии.

Помимо нее такую честь заслужили лишь дивизии 17-го Кубанского казачьего кавалерийского корпуса, ставшего 4-м гвардейским. Ополченческие дивизии будущего корпуса создали по инициативе руководства Краснодарского края на основе добровольческих казачьих сотен. Туда попадали жители Кубани, которые по каким-либо причинам не подлежали призыву. Обмундирование и снаряжение они подбирали сами, и вполне естественно, что оно соответствовало традициям кубанского казачества. Приказом наркома обороны Сталина от 4 января эти соединения получили наименование 10-й, 12-й и 13-й кубанских кавалерийских дивизий, образовав 17-й кавкорпус численностью 13,5 тыс. человек. Для их снаряжения Краснодарский край выделил 13 тыс. лошадей, конскую упряжь и седла, холодное оружие. 10-ю кубанскую дивизию вскоре расформировали, а в состав корпуса включили две добровольческие дивизии донских казаков.

За высокие боевые качества, проявленные в оборонительной операции на Кубани в августе 1942 года, конники кубанского корпуса под командованием генерал-майора Н.Я. Кириченко и входящие в него подразделения получили звание гвардейских. Наибольшую славу казакам корпуса принесли бои в районе Куцевской 31 июля – 2 августа 1942 года.

Осенью 1942 года кубанские, а вслед за ними и донские дивизии были переброшены в восточные районы Кавказа и до конца года вели бои в калмыцких степях. Обсуждались планы создания на основе 4-го гвардейского корпуса целой конной армии, но дело ограничилось выделением донских дивизий в 5-й гвардейский кавалерийский корпус. Вплоть до окончания Великой Отечественной войны 4-й гвардейский кавалерийский корпус находился в действующей армии, участвовал в освобождении Ставрополя, Кубани, Дона и Украины, стран Восточной Европы. После окончания боевых действий он дислоцировался на территории Кубани и Ставрополя, а летом 1946 года был переформирован в 4-ю гвардейскую кавалерийскую дивизию. Свое существование она прекратила только в сентябре 1955 года. В этом году в советских Вооруженных силах кавалерия как род войск перестала существовать.



Генерал-майор  
П.И. Метальников

### 9-я пластунская стрелковая дивизия

Последним опытом советского руководства в деле создания кубанских казачьих частей стало формирование соединения пластунов на базе 9-й горнострелковой дивизии. Сама дивизия имела богатые боевые традиции еще со времен Гражданской войны, на ее счету было участие в битве за Кавказ.

В 1943 году в 9-ю Краснодарскую пластунскую дивизию вошли более 10,5 тыс. человек, из них около 6,5 тыс. были призваны в Краснодарском крае. В качестве парадного обмундирования солдаты и офицеры получили черкески, а кубанки стали частью повседневной формы. Они получили редкую для армии военного времени привилегию возвращаться после ранения в свою воинскую часть, тогда как большинство военнослужащих сухопутных войск из госпиталей попадали в запасные части, а затем распределялись по самым разным подразделениям. А вот существенных особенностей в тактике действий пластунов не было. Идея о том, чтобы бесшумно вы-

двигаться к позициям противника и атаковать их с применением исключительно холодного оружия — как это было в начале и середине XIX века, — была исключена суровыми реалиями войны.

В связи со своим особым статусом 9-я пластунская дивизия оставалась на Кубани и фактически не участвовала в боевых действиях до весны 1944 года. Возглавил дивизию генерал-майор П.И. Метальников, под командованием которого пластуны прошли с боями по земле Западной Украины, Польши, Германии и Чехословакии.

16 сентября 1945 года казаков-пластунов встречали на родине. Вот запись из журнала боевых действий дивизии: «Дороги, по которым проходили пластунские полки, были наполнены людьми и устланы цветами. На дорогах останавливали колонны с хлебом и солью трудящиеся Краснодарского края, знатные люди края и старейшие представители славного Кубанского казачества. Встреча с казаками-пластунами явилась большим народным праздником всех трудящихся г. Краснодара и Краснодарского края. В частях и подразделениях состоялся торжественный обед».

Конечно, казачьи подразделения времен Великой Отечественной войны — это совсем не те соединения, которые Кубанское казачье войско выставляло до 1917 года. Жители Краснодарского края составляли основу этих подразделений лишь во время мобилизации. В дальнейшем кубанские дивизии пополнялись военнослужащими из разных регионов страны.

Исключением, пожалуй, были только 4-й гвардейский кавалерийский корпус и 9-я пластунская дивизия, с которыми руководство и население края поддерживали связь всю войну. Но и в них было немало тех, кто не являлся кубанцем (особенно среди командного состава). Да и среди самих кубанцев далеко не все были выходцами из казачьих семей. Официально отсутствовала в кубанских частях и важнейшая духовная основа традиционной казачьей жизни — православная вера.

Но все же это позволило продолжить существование и передать опыт хранителей многих воинских традиций казачества, элементов казачьей культуры. К ним приобщались даже те, кто по своему происхождению к кубанскому казачеству не относился. В казачьих подразделениях времен Великой Отечественной войны служили десятки тысяч выходцев с Кубани.

Вместе с тем не стоит забывать, что в 1941–1942 годах в Краснодарском крае было мобилизовано около 600 тыс. человек. Еще по меньшей мере 150 тыс. призывников регион направил в армию в 1943–1944 годах. А значит, большинство кубанцев сражались в самых разных частях и соединениях, на всех фронтах и во всех родах войск.

### Казачи на службе фашистской Германии

Существование казачьих частей в Красной армии, несомненно, оказывало влияние и на солдат противника, которые традиционно считали казаков опасными врагами. Но нельзя не упомянуть и о фактах сотрудничества с Германией отдельных представителей кубанского казачества из числа белоэмигрантов и советских граждан. Причины этого явления, равно как и политическая сторона коллаборационизма, очень сложны. Но если взглянуть на то, какие формирования создавались и обозначались немцами как казачьи, становится очевидным следующее.

Поначалу это были отдельные роты или батальоны из числа советских военнопленных. В 1942 году германскому командованию удалось укомплектовать ими несколько полков. Но даже после захвата части территории Кубани добровольцев было относительно немного. Немцам не удалось завершить формирование единственной кубанской кавалерийской дивизии. Только на завершающем этапе войны противник создал казачий кавалерийский корпус, укомплектованный выходцами из различных регионов и даже теми, кто не имел казачьего происхождения.

В большинстве своем казачьи подразделения использовались Германией в качестве вспомогательных или полицейских сил, своеобразных «колониальных» войск. Их создание в условиях тотальной войны во многом оказалось вынужденной мерой. В Красной армии, напротив, из кубанских казаков формировали полноценные боевые соединения, многие из которых стали элитой советских Вооруженных сил.

Пожалуй, это и подчеркивает принципиальное различие, которое было между воюющими по разные стороны фронта. Одни из них встали на защиту своей страны и своих соотечественников, другие приняли сторону захватчиков. И первых оказалось гораздо больше, чем последних.

### Заключительный этап

#### Заключение. Слова учителя:

«Сегодня мы познакомились с историей Кубанских казаков, их участием в Великой Отечественной войне, узнали о казачьих традициях и боевом наследии. Вы поняли важность сохранения исторической памяти и уважения к героям прошлого».

### Рефлексия

Обсудить с детьми:

1. Что нового вы узнали о кубанских казаках и их роли в войне?
2. Какие идеи или чувства у вас остались после урока?
3. Почему важно помнить героические страницы нашей истории?

«Пожалуйста, поделитесь своими мыслями или впечатлениями — это поможет лучше понять, что для вас было наиболее ценным в этом занятии».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-пра-

вовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года N 1145-КЗ

«Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Дюкарев А.В. «Казачьи генеалогии в историко-культурном контексте Кубани (на материалах родословной атамана В.Г. Науменко)». Ростов-на-Дону: ООО «Альтаир», 2018. С. 158–165.

5. «Казачество. Энциклопедия» / Редколлегия: А.П. Федотов (гл. ред.) и др. М.: ИНФРА-М, 2023. 400 с.

6. «Казачество: Энциклопедия» / Редколлегия: А.П. Федотов; Н.Ф. Бугай и др. М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2018. 720 с.

7. «Кубань и кубанцы в годы Первой мировой войны (1914–1918)»: сборник документов / авторы-составители: С.Г. Темиров, А.В. Бабич. Краснодар: Традиция, 2025. 798 с.

8. Стрелянов П.Н. «Казаки Кубанского войска в Великой, гражданской войнах и эмиграции. Чины конных полков, пластунских батальонов, артиллерийских батарей, особых сотен, военно-учебных заведений и войсковых структур». М.: Стихира, 2017. 1724 с.

9. Тимченко М.С., Шкуро К.В. «Страницы казачьей славы. Том 2: об участии казаков Лабинского отдела Кубанского казачьего войска в Первой мировой войне, 1914–1918 гг.». М.: Издатель Надыршин, 2022. 1119 с.

10. «Хранить вечно! Кубань 1941–1945» / авторы-составители: Н.Н. Суворова, Н.Н. Киселев, И.Т. Краев. Краснодар: Традиция, 2025. 253 с.



Приложение к уроку

1 – 4 классы

## Пионеры-герои СССР и Кубани. Дети с недетской судьбой

**Дата проведения:** 23 октября.

**Цель занятия:** знакомство с юными героями Великой Отечественной войны, формирование нравственно-патриотических качеств учащихся; воспитание любви и уважения к своей Родине.

**Задачи:**

- познакомить детей с героями Великой Отечественной войны, показать, что даже дети становились героями;
- воспитывать патриотизм, интерес к истории своей страны и уважение к памяти тех, кто защищал Родину;
- развивать у детей нравственно-патриотические ценности: любовь к Родине, уважение, смелость и чувство гордости за своих героев.

**Основные термины:** Герой Великой Отечественной войны, партизан, Герой Советского Союза, разведчик, дети — герои войны, историческая память, подвиг, комнатные фронтовики, разведывательная работа, посмертное награждение.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и любовь к Родине — гордость за свою страну и желание хранить память о ее героях;
- уважение к исторической памяти и героям войны — ценить подвиги и мужество тех, кто защищал Родину, и помнить их в будущем;
- гражданская ответственность и смелость — учиться проявлять смелость, помогать и защищать свою семью, страну и близких.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** комбинированное занятие с использованием презентации и беседы.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** презентация, песня «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача).

### Ход урока

#### Основной этап

**Вступление.** Звучит песня «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача). Слова учителя:

«Ребята, скажите, о чем эта песня?»

(Ответы детей.)

«Верно, эта песня о войне. Есть такое выражение: «У войны не детское лицо». Но детям 1945 года пришлось испытать все тяготы войны. До войны это были самые обык-



Во время выполнения очередного задания Нину выдал предатель. Нина Куковерова была посмертно награждена орденом Отечественной войны I степени.



Марат Казей

### *Марат Казей*

Белорусскому школьнику Марату Казею было чуть больше тринадцати лет, когда он ушел к партизанам вместе со своей сестрой. Марат стал разведчиком. Пробирался во вражеские гарнизоны, высматривал, где расположены немецкие посты, штабы, склады с боеприпасами. Сведения, которые он доставлял в отряд, помогали партизанам наносить врагу большие потери. Как и Голиков, Марат взрывал мосты, пускал под откос вражеские эшелоны.

В мае 1944 года, когда Советская армия была уже совсем близко и партизаны должны были вот-вот с ней соединиться, Марат попал в засаду.

Подросток отстреливался до последнего патрона. Когда у Марата осталась одна граната, он подпустил врагов поближе и выдернул чеку...

Марат Казей посмертно стал Героем Советского Союза.



Василий Коробко

### *Василий Коробко*

Необычно сложилась партизанская судьба шестиклассника из села Погорельцы Васи Коробко. Боевое крещение он принял летом 1941 года, прикрывая огнем отход наших частей. Сознательно остался на оккупированной территории. Однажды на свой страх и риск подпилит сваи моста. Первый же фашистский бронетранспортер, который заехал на этот мост, рухнул с него и вышел из строя.

Потом Вася стал партизаном. В отряде его благословили на работу в гитлеровском штабе. Там никто и подумать не мог, что молчаливый истопник и уборщик прекрасно запоминает все значки на вражеских картах и ловит знакомые со школы немецкие слова. Все, что Вася узнавал, становилось известным партизанам.

Как-то каратели потребовали от Коробко, чтобы он привел их к лесу, откуда партизаны делали вылазки. А Василий вывел гитлеровцев к полицейской засаде. В темноте каратели приняли полицаев за партизан и открыли по ним огонь, уничтожив немало предателей Родины.

Впоследствии Василий Коробко стал отличным подрывником, принял участие в уничтожении девяти эшелонов с живой силой и техникой врага. Он погиб, выполняя очередное задание партизан.

Подвиги Василия Коробко отмечены орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалью «Партизану Отечественной войны» I степени.



Витя Хоменко

### *Витя Хоменко*

Как и Василий Коробко, семиклассник Витя Хоменко делал вид, что прислуживает оккупантам, работая в офицерской столовой. Мыл посуду, топил плиту, протирал столы. И запоминал все, о чем говорят офицеры вермахта, расслабленные баварским пивом. Добытые Виктором сведения высоко ценились в подпольной организации «Николаевский центр». Гитлеровцы заметили смывленного расторопного мальчика и сделали его посыльным при штабе. Естественно, партизанам становилось известным все, что содержалось в документах, которые попадали в руки Хоменко.

Витя погиб в декабре 1942 года, замученный врагами, которым стало известно о связях мальчика с партизанами. Витя Хоменко посмертно удостоен ордена Отечественной войны I степени.



Юта Бондаровская

### Юта Бондаровская

Война застала Юту на каникулах у бабушки. Еще вчера она беззаботно играла с подружками, а сегодня обстоятельства потребовали от нее взяться за оружие.

Юта была связной, а потом разведчицей в партизанском отряде, который действовал на Псковщине. Переодевшись мальчишкой-нищим, хрупкая девочка бродила по вражеским тылам, запоминая расположение боевой техники, постов охраны, штабов, узлов связи. Взрослым никогда не удалось бы так ловко обманывать бдительность врага.

В 1944 году в бою у эстонского хутора Юта Бондаровская пала смертью храбрых вместе со своими старшими товарищами. Юта посмертно награждена орденом Отечественной войны I степени и медалью «Партизану Отечественной войны» I степени.

### Володя Дубинин



Володя Дубинин

Этот пионер-герой был одним из членов партизанского отряда, воевавшего в каменоломнях вблизи Керчи.

Он держался наравне со взрослыми, подносил боеприпасы, воду, питание, ходил в разведку. Так как Володя был очень маленьким, он мог выбираться на поверхность по очень узким лазам незаметно для фашистов.

Погиб мальчик 2 января 1942 года, помогая разминировать проходы к каменоломням.

Похоронен в братской могиле партизан в центре Камыш-Бурнского парка.

*Горела земля под ногами,  
А небо копилось в дыму.  
Сражались подростки с врагами,  
В атаках учились всему.*

*Осталась их юность за партией.  
Ушел в партизаны весь класс.  
Настало суровое завтра,  
Настал испытания час.*

*Как рано они повзрослели.  
Улыбки сбежали с лица.  
Пули над ухом свистели,  
Но каждый стоял до конца!*

*Грязь под ногами и глина,  
Холодный голодный паек;  
Бомбы, снаряды и мины, —  
Путь до Победы далек.*

*Ни год и не два, а четыре  
Война грохотала кругом.  
А дети мечтали о мире,  
О самом для них дорогом.*

*Исполнятся чьи-то желанья,  
А чьи-то уже никогда.  
Останутся в воспоминаньях  
Суровые эти года.*

*Девчонки накрасят реснички,  
Оденут свой лучший наряд.  
Саперы, связистки, сестрички  
Весною пойдут на парад...*

*Война принесла много горя,  
И трудно всю боль передать.  
Знамена встречаем мы, стоя,  
Чтоб дань уваженья отдать.*

*Песни, стихи фронтовые,  
Письма погибших домой.  
Стоят среди нас, как живые,  
Герои Второй Мировой!*

*Мальчишки, девчонки достойно  
Прошли через ужас войны.  
Они — настоящие воины,  
Великой Победной Весны!*

Г. Томашевская

### Заключительный этап

**Заключение.** Слово учителя:

«Сегодня вы узнали лишь о некоторых героях — партизанах Великой Отечественной войны. И я надеюсь, что эти истории надолго останутся у вас в сердцах. О подвигах других детей-партизан вы можете узнать из книг нашей школьной библиотеки».

\*\*\*

*Погибшим —  
Быть бессменно на посту,  
Им жить в названьях улиц и в былинах.  
Их подвигов святую красоту  
Отобразят художники в картинах.  
Живым —  
Героев чтить, не забывать,  
Их имена хранить в бессмертных списках,  
Об их отваге всем напоминать  
И класть цветы к подножьям обелисков!*

«А теперь, ребята, давайте почтим память всех павших минутой молчания».

### Рефлексия

«Ребята, на доске у нас закреплен Вечный огонь. А на ваших партах лежат пятиконечные красные звезды. Кто знает, что они обозначают?»

(Ответы детей)

«Это эмблема Советской армии, символ наградной системы. Сейчас в знак памяти мы разместим пятиконечные звезды вокруг Вечного огня».

(Дети размещают звезды).

«На этом наш урок Мужества окончен».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года N 1145-КЗ

«Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688> (дата обращения: 22.05.2025)



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## День победы в Наваринском морском сражении

**Дата проведения:** 20 октября.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историческими событиями Наваринского сражения 1827 года, его значением для укрепления объединенной морской мощи Европы и ролью выдающихся адмиралов в этой битве, а также развивать умения анализировать исторические источники и формировать представление о стратегических характеристиках морских боев XIX века.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с основными событиями, участниками и последствиями Наваринского морского сражения, а также понять роль России, Англии и Франции в освобождении Греции от турецкого гнета;
- формировать умения критически анализировать исторические источники, сравнивать участие различных флотов и вырабатывать понимание стратегических решений адмиралов в контексте морских боев XIX века;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории героизма и командного взаимодействия, а также формировать интерес к морской истории и развитию военно-морского дела.

**Основные термины:** Наваринское сражение, русско-турецкая война, эскадра, линейный корабль, фрегат, корвет, бригантина, командование, стратегическое положение, блокада, вооружение, флот, артиллерия, фарватер, позиция в море, морская битва, союзные флоты, турецко-египетский флот, адмирал.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и любовь к Родине — уважение к историческому наследию своей страны, гордость за героические страницы отечественной истории и понимание важности защиты Родины;
- значение командной работы и взаимопомощи — осознание того, что достижение общих целей возможно только при единстве, поддержке и слаженной работе в команде;
- интерес к истории и уважение к героизму — развитие любознательности, ценностного отношения к историческим событиям и уважения к подвигам людей, защитивших свою страну и идеи свободы.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивный урок с использованием мультимедийных материалов и обсуждений.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** презентация, проектор, интерактивная доска, карты, схемы боя, раздаточные материалы; оформление включает морские флаги, якоря и постеры с изображениями кораблей и героев.



Наваринский бой (1846). Художник: И.К. Айвазовский

## Ход урока

### *Мотивационный этап*

**Вступление.** Приветствие. Слово учителя:

«Представьте себе огромный морской бой, когда мощные корабли столкнулись в стремительной и опасной схватке, решавшей судьбу целых народов. Сегодня мы вспомним одно из важных событий в истории — Наваринское сражение 1827 года, которое объединило усилия великих морских держав ради общей цели — освобождения Греции. Вы узнаете о героическом подвиге моряков, о хитроумных стратегиях командиров и о том, насколько важна слаженная команда для победы. А чтобы понять, как велись морские бои в XIX веке, давайте вместе отправимся в путешествие в эпоху парусов и пушек, чтобы почувствовать дыхание исторических событий и понять их значение!»

### *Основной этап*

В июне 1827 года между Россией, Англией и Францией был подписан совместный договор, согласно которому стороны обязывались оказывать помощь грекам в их борьбе против турецкого гнета. Незадолго до этого эскадра Балтийского флота, состоящая из девяти линейных кораблей, семи фрегатов, корвета и четырех вспомогательных судов, вышла из Кронштадта и направилась в Англию. 8 августа четыре линейных корабля, четыре фрегата, корвет и два брига под командованием контр-адмирала Л.П. Гейдена продолжили плавание в Средиземное море. Остальные корабли вернулись на Балтику.

**Логин Петрович Гейден** родился 25 августа 1772 года. В 1795 году он поступил на службу капитан-лейтенантом Черноморского флота. До этого плавал в голландском флоте.

В 1808 году, командуя тремя отрядами гребной флотилии, проявил храбрость в сражениях со шведским гребным флотом.

В 1813 году за обстрел французских батарей был награжден золотым оружием и произведен в капитан-командоры.



Адмирал Л.П. Гейден

миралы граф Логин Петрович Гейден и Шевалье де Риньи подчинялись англичанину Кодрингтону. Долгие годы Кодрингтон служил под командованием знаменитого адмирала Горацио Нельсона. В Трафальгарском сражении он командовал 64-пушечным кораблем «Орион».

Русская эскадра состояла из 74-пушечных линейных кораблей «Азов», «Иезекииль» и «Александр Невский», 84-пушечного корабля «Гангут», фрегатов «Константин», «Проворный», «Кастор» и «Елена». Всего на русских кораблях и фрегатах было 466 орудий.

В состав английской эскадры входили линейные корабли «Азия», «Генуя» и «Альбион», фрегаты «Глазго», «Камбриан», «Дартмут» и несколько мелких судов. Англичане в общей сложности имели 472 пушки.

Французская эскадра состояла из 74-пушечных линейных кораблей «Сципион», «Тридент» и «Бреславль», фрегатов «Сирена», «Армида» и двух мелких судов. Всего на французской эскадре было 362 пушки.

Турецко-египетский флот стоял в Наваринской бухте на фертоинге (двух якорях) строем в виде сжатого полумесяца, «рога» которого простирались от Наваринской крепости до батареи острова Сфактерия. Линейные корабли (3 единицы) и фрегаты (23 единицы) составляли первую линию, корветы и бриги (57 единиц) находились во второй и третьей линиях. Пятьдесят транспортов и купеческих судов стояли на якорях под юго-восточным берегом Мореи. Вход в бухту шириной около полумили простреливался батареями с Наваринской крепости и острова Сфактерия (165 орудий). Оба фланга прикрывались брандерами (судами, нагруженными горючим и взрывчатыми веществами). Впереди кораблей были установлены бочки с горючей смесью. На возвышенности, с которой просматривалась вся Наваринская бухта, находилась ставка Ибрагим-паши.

В целом позиция турецко-египетского флота была сильной. Однако наблюдалась скученность кораблей и судов, линейных кораблей было мало. Если считать число стволов, то турецко-египетский флот имел на тысячу с лишним пушек больше, но по мощи артиллерии превосходство оставалось за союзной эскадрой, причем значительное. Десять линейных кораблей союзников, вооруженных 36-фунтовыми орудиями, были намного сильнее турецких фрегатов, вооруженных 24-фунтовыми пушками, и особенно корветов. Стоявшие в третьей линии и тем более у берега суда не могли стрелять из-за больших расстояний и опасения поразить свои же корабли.

8 (20) октября в одиннадцать часов утра подул легкий зюйд-зюйд-вест, и союзники немедленно начали строиться в две колонны. В правую входили английская и французская эскадры под командованием вице-адмирала Кодрингтона. Выстраивались они в следующем порядке: «Азия» (под флагом вице-адмирала Кодрингтона, на корабле находилось 86 пушек); «Генуя» (74 пушки); «Альбион» (74 пушки); «Сирена» (под флагом контр-адмирала де Риньи, 60 пушек); «Сципион» (74 пушки); «Тридент» (74 пушки); «Бреславль» (74 пушки).

Российская (подветренная) эскадра выстраивалась в следующем порядке: «Азов» (под флагом контр-адмирала графа Гейдена, 74 пушки); «Гангут» (84 пушки); «Иезекииль» (74 пушки); «Александр Невский» (74 пушки); «Елена» (36 пушек); «Проворный» (44 пушки); «Кастор» (36 пушек); «Константин» (44 пушки). Отряд капитана Томаса Фелловса шел в таком порядке: «Дартмут» (флаг капитана Фелловса, 50 пушек); «Роза» (18 пушек); «Филомель» (18 пушек); «Москито» (14 пушек); «Бриск» (14 пушек); «Алсиона» (14 пушек); «Дафна» (14 пушек); «Гинд» (10 пушек); «Армида» (44 пушки); «Глазго» (50 пушек); «Камбриан» (48 пушек); «Толбот» (32 пушки). Всего в составе союзного флота было десять линейных кораблей, девять фрегатов, один шлюп и семь мелких судов, имевших 1308 пушек и 11 010 человек команды.

Турки же, кроме прочной позиции, крепости и батарей, имели три турецких корабля (86-, 84- и 76-пушечные, всего 246 пушек и 2700 человек команды); пять двухпалубных 64-пушечных египетских фрегатов (320 пушек); пятнадцать турецких 50- и 48-пушечных фрегатов (736 пушек); три тунисских 36-пушечных фрегата и 20-пушечный бриг (128 пушек); сорок два 24-пушечных корвета (1008 пушек); четырнадцать 20- и 18-пушечных бригов (252 пушки). Всего в составе турецкого флота было 83 военных судна, более 2690 пушек и 28 675 человек команды. Кроме того, турецко-египетский флот имел десять брандеров и 50 транспортных судов. В то время, когда союзные корабли начали строиться в колонны, ближе всех к Наваринской бухте находился французский адмирал со своим фрегатом. Его эскадра была под ветром в районе островов Сфактерия и Продано. Вслед за ними шли англичане, за которыми на самом близком расстоянии шел корабль русского адмирала, а за ним в боевом строю и в надлежащем порядке — вся его эскадра.

Около полудня Кодрингтон приказал французским кораблям выполнить поворот оверштаг последовательно и войти в кильватер английской эскадре. При этом русская эскадра должна была их пропустить, для чего Кодрингтон послал на шлюпке своего флаг-офицера к Гейдену с приказанием лечь в дрейф, чтобы пропустить французов вперед. После перестроения, передав сигнал «Приготовиться к бою!», Кодрингтон в час пополудни начал входить с правой колонной в Наваринскую бухту.

Граф Гейден, к крайнему своему прискорбию, должен был исполнить волю вице-адмирала, а потому приказал на корабле «Азов» положить грот-марсель на стенгу, счел за нужное еще уменьшить в колонне расстояние, дал сигнал задним прибавить парусов. Маневр Кодрингтона потом толковали по-разному: некоторые утверждали, что он сделал это умышленно, чтобы поставить под удар русскую эскадру. Объяснение же намного проще: английский адмирал подумал, что входить через узкий пролив одновременно двумя колоннами рискованно. Всякое могло случиться — и посадка на мель, и начало сражения в момент входа кораблей в Наваринскую бухту. Более простым и менее рискованным был маневр — последовательно войти в бухту одной кильватерной колонной. На этом варианте и остановился Кодрингтон, тем более что никто не знал, когда же начнется сражение. Была надежда избежать кровопролития вообще. Волей случая оно началось, когда в Наваринскую гавань начали втягиваться русские корабли.

Как только корабли английской эскадры стали опускать якоря, турки открыли по ним беглый ружейный огонь и убили английского офицера-парламентера, направлявшегося на переговоры с турецким адмиралом. В это же время с египетского корвета был произведен первый пушечный выстрел по французскому флагманскому кораблю «Сире-

на», а крепостные батареи открыли перекрестный огонь по флагманскому кораблю русской эскадры «Азов», проходившему во главе отряда через узкий пролив в Наваринскую гавань.

Контр-адмирал граф Гейден находился на юте. В трудные и опасные моменты Логин Петрович всегда сохранял спокойствие и хладнокровие. Искусно маневрируя, он провел за собой в бухту всю свою эскадру. Корабли и фрегаты заняли назначенные им по диспозиции места. Вице-адмирал Кодрингтон направил к египетскому адмиралу Могарем-бею парламентаря с предложением прекратить обстрел союзных судов, но и этот парламентар был убит. Тогда корабли английской эскадры открыли ответный огонь.

Началось знаменитое сражение, превратившееся за четыре часа в кровопролитный ад Наваринскую бухту. Все потонуло в густом дыму, гремели пушки, вода в бухте вздыбилась от падавших в нее ядер. Грохот, крики, треск падающих мачт и раздираемых ядрами бортов заглушили все вокруг... Ни турецкий, ни египетский адмиралы не сомневались в своей победе. Турецкие береговые батареи плотно прикрыли своим огнем единственный выход в море из Наваринской бухты, союзный флот попал в западню. Казалось, что он будет полностью уничтожен. Двойное превосходство в силе сулило турецко-египетскому флоту легкую победу.

Наступил звездный час для русского флота и его командира контр-адмирала графа Логина Петровича Гейдена. Шквал огня обрушился на корабли русской и английской эскадр. Флагманскому кораблю «Азов» пришлось сражаться сразу против пяти кораблей противника. Из опасного положения его вывел французский корабль «Бреславль». Оправившись, «Азов» начал громить из всех орудий флагманский корабль египетской эскадры адмирала Могарем-бея. Вскоре этот корабль загорелся и от взрыва пороховых погребов разлетелся вдребезги, поджигая другие корабли своей эскадры.

Во время боя граф Гейден ни на минуту не терял спокойствия. Он руководил сражением, отдавая краткие, точные и мудрые распоряжения. Логин Петрович был веселым и жизнерадостным человеком. В самые тяжелые мгновения шутил, поднимая боевой дух своих офицеров. Достоинство вел себя и командир корабля «Азов» капитан 1-го ранга Михаил Петрович Лазарев. Славно дрались офицеры и матросы. Среди них был и будущий герой Синопа и обороны Севастополя молодой лейтенант Павел Степанович Нахимов.

Павел Степанович Нахимов так описывал начало сражения: «В 3 часа мы положили якорь в назначенном месте и повернули шпрингом вдоль борта неприятельского линейного корабля и двухдечного фрегата под турецким адмиральским флагом и еще одного фрегата. Открыли огонь с правого борта... „Гангут“ в дыму немного оттянул линию, потом заштил и целым часом опоздал прийти на свое место. В это время мы выдерживали огонь шести судов и именно всех тех, которые должны были занять наши корабли... Казалось, весь ад разверзся пред нами! Не было места, куда бы не сыпались кнйппели, ядра и картечь. И ежели бы турки не били нас очень много по рангоуту, а били все в корпус, то я смело уверен, что у нас не осталось бы и половины команды. Надо было драться истинно с особенным мужеством, чтобы выдержать весь этот огонь и разбить противников...»

Самоотверженно дрались с врагом русские моряки, оставаясь при этом великодушными людьми. Они бросали концы утопающим туркам и втаскивали их на палубу своих кораблей. «By God!» — радостно повторял Логин Петрович свою любимую поговорку. Офицеру, стоявшему на протяжении всего боя около него с рупором в руках для передачи его приказаний, граф Гейден с восторгом говорил: «Молодцы наши матросы, они столько же добры, сколько и храбры!» Храбро дрались все корабли русской, французской и английской эскадр. «Азов» потопил два турецких и один тунисский фрегат, один корвет, а 80-пушечный корабль посадил на мель. Этот корабль турецкая команда затем была вынуждена сжечь. Самый мощный корабль русской эскадры «Гангут» под командой капитана 2-го ранга Александра Павловича Авинова потопил два турецких судна

и один египетский фрегат. Турецко-египетский флот отчаянно сопротивлялся. Но все самые мощные флагманские корабли его были уничтожены союзным флотом.

Всего более пятидесяти кораблей противника было уничтожено во время битвы. Остальные в беспорядке забились в угол Наваринской бухты у самого берега и были сожжены самими турками, не желавшими сдаваться в плен.

Больше всего в Наваринском сражении пострадали флагман английской эскадры корабль «Азия», который потерял почти все свои паруса и получил множество пробоин, и два русских корабля: «Гангут» и «Азов». На «Азове» были перебиты все мачты, получено около 180 пробоин. В живой силе наибольшие потери понесли англичане. Были убиты два парламентаря, один офицер и ранены трое, в том числе и сын вице-адмирала Кодрингтона. Из русских офицеров были убиты двое и 18 ранены. Среди французских офицеров только командир корабля «Бреславль» получил легкое ранение. Всего союзники потеряли убитыми 175 и ранеными 487 человек. Весть о Наваринском сражении привела турок в ужас, а греков — в восторг. На суеверных греков сильно подействовало случайное совпадение: день Наваринского сражения совпал с днем битвы их предков у острова Саламин, происходившей в 480 году до Рождества Христова.

В 1851 году в греческой палате депутатов для изъявления вечной признательности нации адмиралам лорду Кодрингтону, графу де Риньи и графу Гейдену постановили: имена их с изображением над ними лавровых венков начертать на мраморных досках, помещенных в зале собрания.

### *Заключительный этап*

**Заключение.** Вопросы для закрепления материала:

1. Что такое Наваринское сражение и когда оно произошло?
2. Почему это сражение считается важным в истории России и других стран?
3. Какие главные герои этого сражения вам запомнились?
4. Чем было особенным оружие и корабли, использованные во время боя?
5. Что вы сегодня узнали нового о морских сражениях и героях?
6. Почему важно помнить такие исторические события?
7. Какие знания или навыки вы хотели бы еще получить о море и морских сражениях?

«Сегодня мы с вами узнали о великом морском сражении в Наваринской бухте — событии, которое сыграло важную роль в истории борьбы за свободу и объединения народов. Мы познакомились с героями этого события, поняли, как важна командная работа и стратегическое мышление в условиях тяжелых боевых действий. Надеюсь, что этот урок помог вам стать немного ближе к пониманию того, как важно ценить историческое наследие, героизм и единство. Пусть знания о прошлом вдохновляют вас на добрые дела и правильный выбор в настоящем!»

### *Рефлексия*

«Сегодня, подводя итоги нашего занятия, я хочу сказать, что мне очень понравилось видеть, как вы активно участвуете, делитесь своими впечатлениями и узнаете что-то новое о героическом морском сражении в Наваринской бухте. А вы, ребята, в свою очередь, поднимали руки, работали с картами и делали короткие записи, что подтверждает ваш интерес и желание лучше понять историю».

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Бронеvский В. «Поступлено было по-русски» // Памятники Отечества. 1996. № 35. С. 44–45.

4. Гребенщикова Г.А. «Морское сражение под Наварином: причины и следствия». СПб.: Остров, 2017. 488 с.

5. Карнович Е.П. «Пятидесятая годовщина Наваринского сражения 8 (20) октября 1827 года» // Древняя и новая Россия. 1877. Т. 3. № 10. С. 129–142.



Приложение к уроку

10 – 11 классы

## День подразделений специального назначения

**Дата проведения:** 24 октября.

**Цель занятия:**

формирование уважительного отношения к профессии военнослужащего, осознание важности специальных подразделений в обеспечении национальной безопасности и готовности защищать Родину.

**Задачи:**

- воспитывать чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества;
- развивать интерес к истории военной службы в нашей стране;
- прививать понимание значимости дисциплины, смелости и ответственности.

**Основные термины:** подразделения специального назначения, спецназ, штурмовая группа, боеспособность, выполнение особых заданий, служба в армии, российский спецназ, безопасность страны, Вооруженные Силы, героические поступки, ответственность.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм и гордость за свою страну;
- понимание важности мужества, ответственности и готовности помочь другим в экстремальных ситуациях;
- осознание важности служения обществу — понимание того, что настоящие герои — это люди, которые ради безопасности и мира жертвуют своим благополучием ради спокойствия всех граждан.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивный урок с использованием мультимедийных материалов и обсуждений.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** видеофильм и презентация, материалы к уроку для ученика и учителя (классного руководителя), мультимедийная техника с выходом в интернет.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Слова учителя:

«Сегодня наш урок мужества посвящен особенным воинам нашего Отечества — подразделениям специального назначения. 24 октября отмечается день одних из самых засекреченных и самых боеспособных подразделений, стоящих на страже безопасности нашей страны.

Подразделения специального назначения существуют во всех силовых структурах Российской Федерации, но их отличие в том, что они выполняют задачи особой сложности и важности. Мы узнаем, какую работу выполняют эти подразделения, почему их работа важна для нашей страны и какой вклад вносят герои нашего времени в обеспечение мира и спокойствия наших сограждан».

### *Основной этап*

#### **Исторический экскурс**

Рассказ о возникновении специальных подразделений в СССР и современной России, их роли в защите государства и выполнении особых заданий.

Возникновение специальных подразделений в СССР связано с появлением на вооружении армий стран НАТО мобильных средств ядерного нападения. Спецназ стал основным и наиболее эффективным средством борьбы с ними. 24 октября 1950 года военный министр СССР маршал Советского Союза А.М. Василевский издал директиву о создании подразделений специального назначения.

Роль специальных подразделений в защите государства заключается в проведении разведывательно-диверсионных действий в тылу противника, вскрытии расположения важных объектов, уничтожении средств ядерного нападения и других важных военных объектов или инфраструктуры.

Также спецподразделения борются с террористическими и бандитскими группами, проводят оперативную и агентурную работу, в том числе за рубежом, участвуют в противоповстанческих операциях.

В современной России специальные подразделения — это военизированные формирования ФСБ, МВД, МО, МЧС, Минюста и других федеральных органов государственной власти. Они предназначены для контртеррористических действий, действий по розыску и задержанию особо опасных и вооруженных преступников, ликвидации преступных групп, освобождению заложников и проведения других специальных операций.

#### **Просмотр видеоролика**

Просмотр короткого документального фильма о работе бойцов спецподразделений, выполнение ими важных миссий (Документальный фильм Александра Сладкова. «Спецназ. Невидимая сила» (<https://smotrim.ru/brand/65458>)).

#### **Герои особого назначения**

Представление историй героев, сотрудников спецслужб, совершивших выдающиеся поступки.

3 сентября 2004 года в ходе операции по освобождению детей, взятых в заложники террористами в школе Беслана, погибли 10 сотрудников ЦСН ФСБ — самые большие потери в ходе одной операции за всю историю российского спецназа.

**Дмитрий Александрович Разумовский**, Герой Российской Федерации (посмертно), подполковник, еще на подступах к зданию школы уничтожил двух бандитов. Террористы вели огонь в спины убегающих детей. Дмитрий выявил новую огневую точку и, отвлекая внимание на себя, первым ворвался в помещение, из которого велся огонь. Завязался бой, в результате которого огонь был подавлен, но Дмитрий получил смертельное ранение.

**Олег Геннадьевич Ильин**, Герой Российской Федерации (посмертно), подполковник, — один из первых начал штурмовать здание. Ценой своей жизни спас сотрудников штурмовой группы и обеспечил уничтожение остальных преступников.

**Александр Валентинович Перов**, Герой Российской Федерации (посмертно), майор, — руководитель группы, прикрывавший эвакуацию детей. Предупредив разрыв гранаты, накрыл собой троих. Продолжал руководить группой, даже будучи смертельно раненым.



Бойцы спецназа выносят раненого товарища.  
Беслан, 2004 г.

**Андрей Алексеевич Туркин**, Герой Российской Федерации (посмертно), лейтенант, дал возможность штурмовой группе развернуться в помещении, где находились около 250 заложников. Когда бандит бросил в скопление людей гранату, Андрей накрыл ее собой.

**Андрей Витальевич Велько**, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно), майор, вошел в здание школы в составе передовой штурмовой группы. Прикрывая заложников и боевых товарищей, получил множественные смертельные ранения.

**Роман Викторович Катасонов**, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно), майор, в одном из помещений обнаружил двух спрятавшихся детей. Спасая их и прикрывая сотрудников штурмовой группы, вступил в бой с пулеметным расчетом бандитов. В ходе этого боя получил смертельное ранение.

**Михаил Борисович Кузнецов**, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно), майор, в ходе освобождения здания школы эвакуировал более 20 раненых заложников. Прикрывая группу захвата, вступил в бой с двумя террористами, уничтожил их и погиб.

**Вячеслав Владимирович Маляров**, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно), майор, практически перекрыл собой направление обстрела для группы. Получив смертельное ранение, продолжал вести бой. Ранил двух террористов и заставил их отступить.

**Олег Вячеславович Лоськов**, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно), прапорщик, заслонил заложников и преградил бандитам путь к бегству. Получив смертельные ранения, продолжал поддерживать огнем действия штурмовой группы.

**Денис Евгеньевич Пудовкин**, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени (посмертно), прапорщик, выносил детей из-под обстрела. Получил осколочное ранение, но детей не оставил. Погиб, прикрывая собой одну из заложниц.

### Заключительный этап

**Заключение.** Вопросы для закрепления материала:

1. Какие задачи решают специальные подразделения?
2. Какими качествами обладают бойцы спецподразделений?
3. Почему важно иметь такие подразделения в составе Вооруженных Сил?
4. Насколько сложной является служба в спецподразделениях?
5. Готовы ли учащиеся учиться и совершенствоваться, чтобы однажды служить Родине таким же образом?

### Рефлексия

«История спецназа насчитывает более 70 лет, хотя прообразы особых воинов, известных нам из истории, существовали в российской армии гораздо раньше — это и былинные богатыри, и партизанские отряды во время войны с Наполеоном, знаменитые пластуны Крымской войны и знаменитая мотострелковая бригада особого назначения НКВД в годы Великой Отечественной войны.

Помните, каждый из вас также способен внести вклад в защиту своей страны. Главное — верить в себя, любить свою страну и стремиться к высоким целям!»

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 31 мая 2006 года об установлении профессионального праздника — Дня подразделений специального назначения (24 октября) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

4. ЦАМО. Директива военного министра СССР маршала А.М. Василевского от 24 октября 1950 года о формировании 46 рот специального назначения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Документальный фильм Александра Сладкова «Спецназ. Невидимая сила» (телеканал «Смотрим» / ВГТРК). URL: <https://smotrim.ru/brand/65458/> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Дополнительный материал об истории создания спецназа для борьбы с мобильными средствами ядерного нападения: URL: <https://history.ru/read/articles/okhotniki-za-iadiernym-oruzhiem-rozhdeniie-sovietskogo-spietsnaza/> <https://smotrim.ru/brand/65458/> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

5 – 11 классы

## Рубежи Славы: города и станицы Краснодарского края в истории Победы

**Дата проведения:** 1–22 ноября.

**Цели занятия:** формирование у учащихся представления о вкладе городов и станиц Краснодарского края в Великую Победу, развитие чувства гордости и уважения к историческому наследию своего региона, осознание важности сохранения памяти о событиях и героях Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с историей боевых действий на территории Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны;
- изучить конкретные факты о героическом сопротивлении жителей отдельных городов и станиц региона;
- раскрыть понятия «Город-герой», «Город воинской славы», «Город трудовой доблести» (или «Рубеж воинской доблести», если это локальная инициатива) и познакомить с особенностями присвоения этих званий;
- формировать патриотическое сознание и чувство ответственности перед памятью предков;
- пробуждать интерес к изучению истории родного края и воспитывать уважение к культурному наследию своей малой родины;
- создавать условия для формирования уважительного отношения к ветеранам и участникам войны.

**Основные термины:** город-герой, город воинской славы, город трудовой доблести, рубеж воинской доблести.

**Основные формируемые ценности:** патриотизм, гордость за свою малую родину, ответственность перед памятью предков, уважительное отношение к ветеранам.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** урок-презентация с интерактивными элементами, включающими обсуждение исторических фактов, просмотр тематической презентации и работу с картой Краснодарского края.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** мультимедийная установка, экран, презентация.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

В этом году Краснодарский край отмечает 80-летие Победы и 82-ю годовщину освобождения края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ. Именно на территории Кубани удалось остановить прорывавшиеся к южной нефти гит-

леровские войска. Это наряду со Сталинградской и Курской битвами позволило нанести врагу сокрушительный удар и переломить ход Великой Отечественной войны.

За многие населенные пункты в нашем регионе кипели ожесточенные бои. По их результатам, за проявленные при этом мужество, стойкость и отвагу, семи городам и трем станицам Краснодарского края были присвоены высокие статусы «Город-герой», «Город воинской славы», «Город трудовой доблести» и «Рубеж воинской доблести».

Высший статус города-героя носит Новороссийск. Туапсе и Анапа — города воинской славы. А Крымск, Темрюк, Армавир и Геленджик признаны городами воинской доблести. Также в Краснодарском крае есть три рубежа воинской доблести — это станицы Куцевская, Шкуринская (в Куцевском районе) и Канеловская (в Староминском районе).

### *Основной этап*

**Мозговой штурм:** знаете ли вы, чем отличаются понятия «город-герой», «город воинской славы» и «город воинской доблести»?

**Справка.** Город-герой — высшая степень отличия, присваиваемая в СССР городам, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Впервые городами-героями были названы в 1945 году Сталинград, Севастополь и Одесса. Официально же в качестве государственной награды звание установлено 8 мая 1965 года указом Президиума Верховного Совета СССР. Городу, удостоенному звания Героя, вручались высшая награда СССР — орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Город воинской славы — почетное звание, учрежденное федеральным законом 9 мая 2006 года. Оно присваивается городам РФ, на территории которых или в непосредственной близости от которых во время ожесточенных сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм. В городах воинской славы устанавливается стела с изображением герба города и текстом указа Президента РФ о присвоении городу этого звания.

Город воинской доблести — это почетное звание, которое впервые начали присваивать в регионах к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Получить его могут населенные пункты, на территории или в непосредственной близости от которых проходили сражения, где защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм. Решение о присвоении званий принимается на уровне регионов.

В Краснодарском крае в декабре 2018 года по инициативе губернатора Вениамина Кондратьева был принят краевой закон «О почетных званиях населенных пунктов Краснодарского края», согласно которому кубанским городам могут присваиваться почетные звания «Город воинской доблести», а населенным пунктам в районах — статусы «Станица воинской доблести» и «Рубеж воинской доблести».

### **Новороссийск**

Город на берегу Цемесской бухты — единственный на Кубани носит звание Героя. Во время Великой Отечественной войны Новороссийск был базой Черноморского флота. Через него снабжали осажденный Севастополь. А в начале сентября 1942 года немецко-фашистские войска двинулись на Новороссийск и захватили большую часть города. За время оккупации около 7 тыс. жителей были замучены в застенках гестапо, а дома и улицы разрушены.

Но даже в этих нечеловеческих условиях город сопротивлялся оккупантам. Здесь действовала подпольная организация, регулярно передававшая советской артиллерии данные о военных объектах и штабах врага. В ночь с 3 на 4 февраля 1943 года южнее Новороссийска был высажен морской десант под командованием майора Цезаря Куникова, который захватил стратегический плацдарм «Малая Земля» и удерживал его до полного освобождения города. В общей сложности бои за Новороссийск гремели 393 дня. Благодаря мужеству и самоотверженности местных жителей советские войска, измотав и обескровив фашистов, сорвали планы врага прорваться через город в Закавказье.



Мемориал «Малая Земля»,  
г. Новороссийск

Новороссийск был награжден орденом Отечественной войны I степени 7 мая 1966 года. А 14 сентября 1973 года указом Президиума Верховного Совета СССР за стойкость и мужество, проявленные при обороне, ему было присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина.

В память о подвигах новоросийцев во время Великой Отечественной войны в городе установлены десятки памятников. Самый известный — мемориальный комплекс «Малая Земля», где проходит митинг Всероссийской акции «Бескозырка». Накануне 9 Мая 2023 года под Новороссийском открыли еще один мемориал. Он посвящен краснофлотцам, героически погибшим в сентябре 1942 года на подступах к городу.

### Туапсе

Период Великой Отечественной войны — один из самых героических в истории Туапсе. Через город во время войны велась эвакуация промышленных предприятий и населения юга СССР. Туапсе тогда превратился в гигантский эвакуогоспиталь: ежедневно в местный порт приходили по два-три теплохода с тысячами раненых на борту. Все больницы, школы, здравницы, пионерлагеря были переоборудованы под госпитали. Жители города записывались в отряды противовоздушной обороны и санитарные дружины. Только в первые три дня войны от добровольцев в городской военкомат было подано более двух сотен заявлений.

Особенно тяжелое положение в городе сложилось летом 1942 года, когда пал Севастополь и Туапсинский порт стал главной военно-морской базой, питавшей всю Черноморскую группу советских войск. В это время враг пытался прорваться к Большому Кавказскому хребту с его нефтяными месторождениями. Но был остановлен в 23 км от города. Во время Туапсинской оборонительной операции погибли около 100 тыс. советских бойцов.

За мужество и стойкость, проявленные жителями города в годы Великой Отечественной войны, указом Верховного Совета СССР 6 мая 1981 года Туапсе награжден орденом Отечественной войны I степени. А 5 мая 2008 года указом Президента РФ он стал городом воинской славы. На Приморской набережной установлена стела, напоминающая местным жителям и гостям о том, что Туапсе носит это почетное звание.

### Анапа

Еще в XIX веке Анапская крепость была одним из южных форпостов Российского государства и оказала достойное сопротивление захватчикам в период русско-турецких войн. А в годы Великой Отечественной войны анапчане проявили героизм и мужество в борьбе против фашистов.

Нацисты считали Анапу важным плацдармом для дальнейшего наступления на Кавказ. Перед захватом город бомбили практически непрерывно. После оккупации фашисты организовали в Анапе опорный пункт «Голубой линии». Но город продолжал сопротивляться. Здесь действовали три партизанских отряда. И даже во время оккупации анапчане помогали фронту: переправляли деньги на сборку танков и самолетов, действовал цех по производству валенок и теплых рукавиц для советских бойцов. Также на территории города во время войны работало несколько десятков госпиталей.

После освобождения Анапа оказалась практически полностью разрушена. Были взорваны курортные и общественные здания, заминированы пляжи. Но благодаря жи-



Мемориал «Сопка Героев»,  
Крымский район

Вениамин Кондратьев; 22 апреля 2019 года депутаты ЗСК утвердили этот статус для Крымска и Темрюка. Напомним, что станица Крымская в 1942 году находилась под фашистской оккупацией. Здесь был организован концлагерь для военнопленных и тех, кого подозревали в связи с партизанами и подпольщиками. Но, несмотря на массовые облавы и расправы, жители Крымского района оказывали фашистам упорное сопротивление. На территории района было создано два партизанских отряда. Они поддерживали тесную связь с воинскими подразделениями, срывали экономические и военные планы гитлеровцев.

Станицу Крымскую удалось освободить в начале мая 1943 года, а весь район — спустя четыре месяца. В кровопролитных сражениях под Крымском погибли более 18 тыс. человек. В память об их подвиге на Сопке Героев — недалеко от города, где во время войны проходила так называемая вражеская оборонительная «Голубая линия», — установили мемориал и белоснежную фигуру русского воина Алеши.

Оккупацию в годы Великой Отечественной войны пережил и Темрюк. Фашисты хозяйничали здесь больше года, уничтожая город, превращая его в развалины и истребляя местное население. Но жители Темрюка не покорились. В городе все 13 месяцев оккупации действовали подпольные группы, которые вели активную борьбу с врагом. В конце сентября 1943 года советские войска, прорвав оборонительную «Голубую линию» противника, освободили город.

### Армавир

С инициативой о присвоении Армавиру статуса города воинской доблести от имени местных жителей выступил городской Совет ветеранов. Армавирцы посчитали, что город достоин этого звания, так как сыграл значительную роль в годы Великой Отечественной войны.

В ходе Армави́ро-Майкопской операции в августе 1942 года благодаря мужеству и стойкости защитников Армави́ра удалось на несколько дней задержать наступление врага, который любой ценой пытался прорваться к нефтепромыслам Майкопа, захватить их и выйти к Черному морю. Эти несколько драгоценных дней дали возможность защитникам Туапсе подготовиться к обороне и преградить путь захватчикам.

В качестве весомого аргумента героизма армавирцев в ЗСК были представлены кадры кинохроники военных лет, на которых запечатлены оборона города и его освобо-

телям город смог подняться из руин и вновь стать одним из главных отечественных курортов. Уже в 50-е годы прошлого века Анапа вновь принимала на отдых и лечение детей и взрослых из самых дальних уголков Советского Союза.

За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, 5 мая 2011 года Анапе присвоили почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы». А в 2013 году в самом центре курорта была открыта 15-метровая стела Воинской славы.

### Крымск и Темрюк

Одно из самых новых почетных званий, которое присваивается населенным пунктам в РФ, — «Город воинской доблести». Его устанавливают на региональном уровне. На Кубани первыми такой статус получили Крымск и Темрюк. С предложением о присвоении почетного звания выступил краевой оргкомитет «Победа», его поддержал губернатор Кубани

ждение в январе 1943 года. Почетное звание Армавир получил 22 апреля 2020 года. Его утвердили краевые парламентарии на основании решения оргкомитета «Победа».

### Геленджик

В 2023 году статус города воинской доблести был присвоен Геленджику. Местные жители собрали документальные подтверждения значимой роли муниципалитета в Великой Отечественной войне. Это архивные свидетельства ожесточенных боев морских пехотинцев, сражений летчиков, артиллеристов, десантников, моряков на всей 70-километровой линии береговой обороны — от Кабардинки до Архипо-Осиповки, а также на горных высотах и перевалах.

С первых дней войны тысячи геленджичан ушли на фронт добровольцами. Был призван каждый второй взрослый житель города, из них каждый третий сложил голову на полях сражений. А сам город подвергался многочисленным бомбардировкам. Именно Геленджик стал командным узлом и местом, где зародился план высадки десанта Цезаря Куникова на Малую Землю. А зенитная батарея, которой командовал капитан Андрей Зубков, успешно уничтожала силы противника на подступах к Новороссийску до самого его освобождения.

Депутаты кубанского парламента 20 апреля 2023 года приняли решение поддержать инициативу ветеранов и общественности Геленджика и присвоить ему почетное звание «Город воинской доблести».

### Куцевский район

В конце июля 1942 года фашисты подошли к воротам Кубани — Куцевскому району. Остановить продвижение вражеских захватчиков предстояло казакам, которые заняли оборону на рубеже станиц Куцевская — Шкуринская — Канеловская. Особо стоит вспомнить знаменитую «Куцевскую кавалерийскую атаку» 2 августа 1942 года.

Казаки с честью выполнили стратегически важную боевую задачу — на три дня задержали наступление гитлеровских войск на этом рубеже, дав возможность бойцам Красной Армии перегруппировать силы, подготовить линию обороны и законсервировать южные нефтяные скважины.

В память об этом в Краснодарском крае станицы Куцевская и Шкуринская (в Куцевском районе) и Канеловская (в Староминском районе) носят почетные звания «Рубеж воинской доблести». Статус для этих населенных пунктов утвердили 22 апреля 2020 года краевые парламентарии.

### Заключительный этап

- Что я знаю о городах и станицах Краснодарского края?
- Какие исторические факты о названных сегодня городах и станицах мне известны?
- Почему важно знать историю своего края?

### Творческое задание к уроку:

Создать постер или плакат, посвященный одному из городов или станиц Краснодарского края, удостоившихся почетных званий («Город-герой», «Город воинской славы», «Город воинской доблести», «Рубеж воинской доблести»). На плакате обязательно отразить название населенного пункта, присвоенное ему звание, основные события Великой Отечественной войны, произошедшие здесь, и изображение символа или достопримечательности места.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года об утверждении Положения о почетном звании «Город-герой». Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_498496/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498496/) (дата обращения 01.06.2025).
4. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 сентября 1973 года о присвоении Новороссийску почетного звания «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_498496/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498496/) (дата обращения 01.06.2025)..
5. Федеральный закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации „Город воинской славы“». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
6. Указ Президента РФ от 5 мая 2008 года о присвоении Туапсе почетного звания «Город воинской славы». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
7. Указ Президента РФ от 5 мая 2011 года о присвоении Анапе почетного звания «Город воинской славы». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
8. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 года N 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 февраля 2026 года). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688>(дата обращения: 22.05.2025).
9. Закон Краснодарского края от 23 декабря 2018 года «О почетных званиях населенных пунктов Краснодарского края» — устанавливает звания «Город воинской доблести», «Станица воинской доблести», «Рубеж воинской доблести». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688>(дата обращения: 22.05.2025).
10. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 22 апреля 2019 года о присвоении Крымску и Темрюку почетного звания «Город воинской доблести». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688>(дата обращения: 22.05.2025).
11. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 22 апреля 2020 года о присвоении Армавиру почетного звания «Город воинской доблести».
12. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 22 апреля 2020 года о присвоении станицам Кущевской, Шкуринской и Канеловской почетного звания «Рубеж воинской доблести». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688>(дата обращения: 22.05.2025).
13. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 20 апреля 2023 года о присвоении Геленджикун почетного звания «Город воинской доблести». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688>(дата обращения: 22.05.2025).
14. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 24 апреля 2025 года о присвоении Кропоткину почетного звания «Город воинской доблести». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://docs.cntd.ru/document/461600688>(дата обращения: 22.05.2025).
15. Мощанский И., Стоянов В. «Прорыв «Голубой линии». Новороссийско-Таманская стратегическая наступательная операция» (серия «Военная летопись» № 3). М.: БТВ-Книга, 2024. 78 с.
16. «Подвиг народа: Памятники Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг.» / Сост. и общ. ред. В.А. Голикова. М.: Политиздат, 1980. С. 152–157.



Приложение к уроку

5 – 11 классы

## Маленькие Герои большой страны

**Дата проведения:** 24 ноября — 6 декабря.

**Цель занятия:** формирование представления детей о героизме, проявленном детьми в годы Великой Отечественной войны, воспитание чувства гордости за подвиг соотечественников и готовности помогать другим людям.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представление о значимости героического поступка, воспитывать любовь к Родине и стремление помогать ближним;
- развивать эмоциональное восприятие исторических фактов о подвигах детей-героев времен Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважение к памяти поколений, формировать чувство гордости за поступки сверстников прошлых лет.

**Основные термины:** патриотизм, самоотверженность, отвага, мужество, добро, страдание.

**Основные формируемые ценности:**

- понимание исторического значения подвига маленьких героев;
- воспитание личностных качеств, способствующих преодолению страха и препятствий в сложной ситуации;
- развитие чувства гражданственности и патриотизма по отношению к Родине и ее людям.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с элементами викторины.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:**

- портреты детей-героев ВОВ;
- мультимедийные материалы о детях-героях;
- QR-коды ссылок на материалы о детях-героях.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

*«Не щадя себя в огне войны,  
Не жалея сил во имя Родины,  
Дети героической страны  
Были настоящими героями!»*

Р. Рождественский

**Вопросы учителя (для активного обсуждения):**

- Что означает слово «герой»?
- С какими реальными историческими личностями ассоциируется у вас это слово?
- Может ли стать героем ребенок?

**Основной этап**

Учитель показывает фотографии детей-героев, земляков нынешних школьников, сопровождая показ небольшим рассказом о каждом ребенке.

В годы войны — в то время, когда Краснодарский край оккупировали гитлеровские захватчики, в народе родилось массовое сопротивление, которое вылилось в партизанскую и подпольную борьбу.

И в этих рядах сражались не только взрослые. На защиту Родины встали тысячи мальчиков и девочек.

Наш рассказ о них.

Учитель просит обучающихся в конце занятия ответить на следующие вопросы:

- Что руководило этими детьми в ту грозную пору?
- Была ли это тяга к приключениям?
- Ответственность за судьбу своей страны?
- Ненависть к оккупантам?



**Коля Шульга**

**Коля Шульга.** Родился Коля в станице Кисляковской Куцевского района. Учился в восьмилетней школе № 18. Когда началась война, ему исполнилось 11 лет. В 1941 году ушел отец защищать Родину и погиб. И стал в семье вместо отца одиннадцатилетний Коля.

Коля решил мстить врагам и за гибель отца, и за все злодеяния фашистов. Он установил связь с партизанским отрядом. По заданию командования отряда Коля перерезал главный телефонный кабель. Связь прервалась.

Этим воспользовались партизаны: совершили нападение на фашистское подразделение. На одном из допросов кто-то из жителей станицы, не выдержав пыток, назвал его имя. Он был арестован. Его подвергли жестоким пыткам.

Юный патриот ничего не сказал врагам. После многочисленных допросов, так ничего и не добившись, измученного и изуродованного Колю фашисты столкнули в яму и закопали живым.

В станице Кисляковской Куцевского района сооружен обелиск юному герою.



**Толя Алехин**

**Толя Алехин.** Части Красной Армии оставили Анапу. Партизанский анапский отряд был уже в горах. Толя в отряде был радистом. Не раз участвовал в боевых операциях.

Однажды партизаны — вместе с ними и Толя — взяли инструмент и под видом путевых рабочих пошли вдоль железнодорожного полотна. Через несколько метров им встретились гитлеровцы. Рабочие объяснили, что им надо срочно отремонтировать железнодорожный путь. Гитлеровцы пропустили их.

Партизаны взорвали состав. Но фашистам удалось выследить анапских партизан. На стоянке в Лобановой Щели немцы обстреляли партизан и атаковали их. В бою с врагами нашей Родины пал смертью храбрых юный партизан Толя Алехин. Пионеры средней школы № 1 города Анапы, в которой учился юный герой, установили обелиск в Лобановой Щели, на месте его гибели.



Ваня Масалыкин

**Ваня Масалыкин.** Родился Ваня в 1929 году на Кубани, в станице Новопокровской. Рано потерял родителей. Ваня жил у старушки Марфы, дальней родственницы матери. Когда началась война, учился Ваня в шестом классе средней школы № 1. Немцы заняли станицу Новопокровскую осенью 1942 года. С первых дней оккупации стали грабить жителей, издеваться над ними, избивать. Забежали два солдата и к бабушке Марфе. Поволокли со двора поросенка. Старушка бросилась отнимать. Один из гитлеровцев ударил бабушку Марфу автоматом. К вечеру того же дня она умерла. Ваня решил: буду мстить фашистам за бабушку. Рассказал о своих мыслях друзьям. Стали ребята прокалывать шины у вражеских автомашин. Похищали у немцев оружие. Они отыскивали заброшенные окопы, нашли даже неприметную землянку. Сюда приносили винтовки, патроны, гранаты. По ночам стали в станице раздаваться одинокие выстрелы. На окраине нашли оккупанты погибшего полицая. Исчез гитлеровский мотоциклист, ехавший из города.

Гестаповцы забеспокоились, стали искать партизан. Полицаи выследили Ваню. Узнали про его тайное убежище, приехали за ним на тачанке. Завязалась перестрелка. Полицай обезоружил мальчика. Его схватили и привезли в комендатуру.

Допрашивал Ваню сам комендант Карл Юнг. Два дня длились допросы. На третий день повели его во двор комендатуры. Заставили копать себе могилу. Попытались завязать ему глаза, но Ваня не дал. Карл Юнг сам прицелился из пистолета прямо в лицо Ване. Но не смог выстрелить! Смело смотрел на фашиста мальчишка. Не отвел глаз. Немец убил его сзади, выстрелил в затылок. После освобождения станицы от фашистов тело Вани жители перенесли в братскую могилу.



Витя Гурин

**Витя Гурин.** Во время Великой Отечественной войны тринадцатилетний мальчик стал юным партизаном отряда «Отважный».

Летом 1942 года с Кубани вглубь страны эвакуировали госпитали, заводы, семьи с детьми. Угоняли в тыл скот. Среди погонщиков оказался и Витя Гурин. Он оказался в районе станицы Упорной и попал к партизанам. Отрядом руководил Л. М. Кривенко. Подросток участвовал в дерзких операциях партизан, был связным, ходил в разведку.

Самыми тяжелыми были бои у Ахмет-горы: силы были неравными. Нацистов было много, а партизан мало, им не хватало боеприпасов, одежды, продуктов. Было решено разбить отряд на несколько небольших групп и пробиваться к лесу. Группу из 42 человек, в которую входил и Витя, выследила немецкая авиация. Партизаны попали в окружение. Бойцов связали и пригнали в село Гофицкое Лабинского района. Командир группы через переводчика попросил освободить Витю и другого подростка, сказав, будто дети случайно примкнули к отряду. Но офицер поставил ребят у края могилы первыми. 17 декабря 1942 года Витя Гурин был расстрелян. 1 мая 1944 года Витя Гурин посмертно награжден медалью «За оборону Кавказа».



Володя Гик

**Володя Гик.** Когда началась Великая Отечественная война, Володе Гику было 11 лет. Когда фашисты подошли к Успенскому району, семья попыталась бежать дальше на Кавказ. Под Нальчиком школьник встретился с бойцами 15-го гвардейского стрелкового полка 2-й гвардейской стрелковой дивизии и стал сыном полка. Его назначили разведчиком. Он даже участвовал в захвате в плен фашиста — «языка». За эту операцию его наградили медалью «За отвагу».

5 октября 1943 года советские войска продвинулись к высоте Грязная Пучина возле станицы Старотитаровской. Но связь была оборвана. Под сильным минометным обстрелом Володя пробрался к командному пункту и лично протянул телефонный кабель.

Он также участвовал в боях по освобождению Крымского района. Был связным. Однажды, выполняя боевое задание, Володя наткнулся на фашистскую огневую точку. Гранатой школьник уничтожил пулемет и пятерых фашистов, потом, пробираясь к своим, обезвредил еще четверых. За этот подвиг Володя был представлен к ордену Красной Звезды.

И это не все маленькие герои.

На героической Малой Земле в качестве связистов воевали Витя Коваленко, Коля Ткач, Женя Барабаш, в батальоне морской пехоты — Витя Чаленко, Ваня Савинов. Все они были удостоены орденов и медалей, но, к сожалению, не дожили до Великой Победы. Геройски пал на поле брани под г. Крымском Ваня Виноградов, заменивший погибшего пулеметчика. За оказание помощи партизанам были убиты фашистами в станице Кавказской Федя Токарев, Шура Белик, Жора Ероско; недалеко от г. Горячий Ключ расстрелян Леня Тараник; в г. Майкопе — Женя Попов; в г. Анапе — Катя Соловьянова; в станице Брюховецкой — Витя и Лена Голубятниковы; в г. Краснодаре — Володя Головатый.

### **Систематизация знаний**

Они жертвовали собой ради Победы и вписали в летопись боевой славы Кубани страницы беспримерного мужества и самоотверженности.

Вот имена некоторых из них: Венера Павленко, Клара Навальнева, Володя Гуков, Женя Попов, Толя Алехин, Витя Гурин, Ваня Масалыкин, Надя Гнездилова, Леня Обьедко, Федя Токарев, Леня Тараник, Муся Пинкензон, Степа Пономарев, Женя Дорош, Нина Каменева, Витя Новицкий, Виталий и Лена Голубятниковы, Владик Каширин, Коля Шульга, Юра Сазонов, Коля Токарев... Все эти ребята совершили подвиги.

И навечно остались детьми.

Давайте попробуем составить блиц-викторину о детях-героях.

(Учитель разделяет детей на 5 групп)

1-я группа — 2 вопроса к рассказу о Коле Шульге.

2-я группа — 2 вопроса о Толе Алехине.

3-я группа — 2 вопроса о Ване Масалыкине.

4-я группа — 2 вопроса о Вите Гурине.

5-я группа — 2 вопроса о Володе Гике.

Каждая группа через своего представителя задает вопросы, остальные группы отвечают.

### **Заключительный этап**

Подводя итог занятию, учитель просит обучающихся ответить на вопросы, поставленные в начале:

- Что руководило ими в ту грозную пору?
- Тяга к приключениям?
- Ответственность за судьбу своей страны?
- Ненависть к оккупантам?

Вместе обсуждают ответы.

Домашнее задание: подобрать информацию о детях, совершивших героические поступки в наше время.

Заключительное слово учителя:

«80 лет назад свершилась Великая Победа. За нее отдавали свои жизни малолетние герои.

Наша святая обязанность — помнить их имена и быть достойными их памяти».

*«Юные безусые герои,  
Юными остались вы навек.  
Перед вашим вдруг ожившим строем  
Мы стоим, не поднимая век.  
Боль и гнев сейчас тому причиной.  
Благодарность вечная вам всем,  
Маленькие стойкие мужчины,  
Девочки, достойные поэм».*

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
3. «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны» / сост. Э.И. Трифонова, И.Ф. Гайворонская. Краснодар, 2018. 120 с.
4. Остапенко Н.М. «На шаг впереди». Коломна, 2017. 80 с.
5. «Пионерия Кубани» / Красноок З.П. и др. Ейск, 2020. 56 с.
6. Бессмертный полк России URL: [https:// polkrf.ru/](https://polkrf.ru/)(дата обращения: 22.05.2025).
7. Виртуальная энциклопедия «Дети-герои» URL: [https:// deti-geroi.ru/](https://deti-geroi.ru/) (дата обращения: 22.05.2025).
8. Маленькие герои большой войны. URL: <https://приобская-библиотека.рф/u/2020/04/Экскурс-в-историю.pdf>(дата обращения: 22.05.2025).
9. Не щадя себя в огне войны. URL: [https://www.cpacibodedu.ru/article/3731-ne\\_schadya\\_sebya\\_v\\_ogne\\_voynyi/](https://www.cpacibodedu.ru/article/3731-ne_schadya_sebya_v_ogne_voynyi/) (дата обращения: 22.05.2025).
10. Юные безусые герои. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-stihov-o-pionerah-gerojah-dlja-4-klasa.html>(дата обращения: 22.05.2025).
11. Централизованная библиотечная система г. Геленджика URL: [https:// gelcbs.gelendzhik-kult.ru/](https://gelcbs.gelendzhik-kult.ru/) (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

1 – 4 классы

## Непридуманные истории подвига

**Дата проведения:** 8–13 декабря.

**Цель занятия:** формирование у младших школьников представлений о героизме, отваге и доблести на примерах реальных историй подвигов советских солдат и мирных жителей времен Великой Отечественной войны и современности.

**Задачи:**

- формировать патриотическое сознание, развивать чувство гордости за свою страну и уважение к ее истории;
- воспитывать уважение к ветеранам, понимание значимости подвига ветеранов и миротворцев;
- развивать интерес к историческим событиям, привлекать внимание детей к изучению героических страниц отечественной истории;
- передавать ценности мужества и самоотверженности, воспитывать нравственные качества на примере героизма и смелости участников военных действий;
- повышать уровень информированности, ознакомить учащихся с фактическими материалами о событиях Великой Отечественной войны и современных операциях.

**Основные термины:** «непридуманные истории», подвиг, история подвига, память о герое, пример для подражания.

**Основные формируемые ценности:**

- патриотизм;
- героизм;
- историческая память.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с элементами викторины.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** портреты Героев Советского Союза, картины, фотографии военных действий, фрагменты документального фильма о Великой Отечественной войне, аудиозаписи песен военных лет («Катюша», «Священная война»), презентация PowerPoint.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

Учитель приветствует учеников, настраивая их на внимательное восприятие нового материала.

Прочитайте тему нашего урока (для 2–4 классов; в первом классе тему озвучивает учитель).

Как вы понимаете фразу «непридуманные истории»?

Что означает слово «подвиг»?

Подберите синонимы к слову «подвиг» (героизм, мужество, поступок, доблесть).

Как вы думаете, о чем задумались дети у памятника со словами Роберта Рождественского:

*«Вспомним всех поименно,  
Горем вспомним своим...  
Это нужно — не мертвым!  
Это надо — живым...»*

### Актуализация знаний (5 минут)

Учитель проводит беседу с учениками, задавая вопросы:

— Почему память о подвиге героя важна именно живым?

— Почему герои становятся примером для подражания?

Цель этапа: вызвать интерес детей к изучению настоящей истории своего народа.

### Основной этап

#### Рассказ учителя (8 минут):

Учитель рассказывает реальные истории подвигов простых советских солдат и мирного населения времен Великой Отечественной войны.

Примеры:

**Подвиг Александра Матросова**, закрывшего собой амбразуру дота.

**Подвиг пионеров-героев** (информация для учителя: учитель самостоятельно принимает решение об объеме информации для детей в зависимости от возраста).

**Леня Голиков** родился 17 июня 1926 года в деревне Новгородской области в семье рабочего, окончил 7 классов, работал на фанерном заводе. В марте 1942 года присоединился к 67-му партизанскому отряду 4-й Ленинградской партизанской бригады, был разведчиком. Участвовал в 27 боевых операциях, особенно отличился при разгроме немецких гарнизонов в деревнях Апросово, Сосницы и Север.

Однажды, возвращаясь из разведки от шоссе «Луга — Псков», гранатой подорвал легковую машину, в которой находился генерал Виртц.

В штаб бригады разведчик доставил портфель с документами: чертежами и описанием новых образцов немецких мин, инспекционными донесениями вышестоящему командованию и другими важными бумагами военного характера. Был представлен к званию Героя Советского Союза, но получить его при жизни не успел. 24 января 1943 года Леня Голиков погиб в бою.

**Валя Котик** погиб 17 февраля 1944 года. Валентин Котик — самый молодой Герой Советского Союза. За несколько дней до смерти ему исполнилось всего 14 лет. Свой последний день рождения он встретил абсолютно счастливым: от немцев был освобожден родной город Вали — Шепетовка. Это стало самым важным подарком всей его короткой, но героической жизни.

Осенью 1941 года, в 11 лет, Валя совершил свой первый подвиг. Устроив засаду у дороги, он кинул гранату в машину с немцами. Были уничтожены несколько солдат и вместе с ними — командир отряда полевой жандармерии, который славился своей жестокостью и наводил ужас на всех мирных жителей Шепетовки.

С первых же дней своего пребывания в партизанском отряде Валя зарекомендовал себя как надежный боец, с которым можно смело ходить в разведку и совершать диверсии. Он принимал участие в самых опасных заданиях, подрывал железнодорожные эшелоны и мосты, брал в плен «языков». А в октябре 1943 года 13-летний парень Валя Котик заставил понервничать самого Гитлера, лишив его ставку прямой связи с рейхсминистром восточных земель Альфредом Розенбергом в Варшаве.



Зина Портнова

**Зина Портнова** с августа 1943 года находилась в партизанском отряде, стала разведчицей. В декабре 1943 года во время разведки партизанку арестовали.

Сначала допрашивали в комендатуре, затем отвезли в гестапо. На одном из допросов немецкий офицер угрожал девушке пистолетом. Отвлекшись на что-то за окном, он потерял бдительность и положил оружие на стол. Зина схватила пистолет, застрелила следователя, а затем — вбежавшего на выстрел офицера.

Пыталась убежать, но путь преградили двое часовых: одного застрелила, во время второго выстрела произошла осечка. Убежать не удалось. Портнову ранили в ногу и настигли у ручья, арестовали и перевезли в Полоцкую тюрьму. Девушку жестоко пытали, 10 января 1944 года расстреляли.

**Марат Казей** свою первую медаль «За отвагу» получил за бой в январе 1943 года, когда, будучи раненым, поднял в атаку своих товарищей и пробился

сквозь кольцо врагов. В наградном листе записано: «9 января 1943 года участвовал в бою в Станковичском лесу Дзержинского района при окружении отряда. Будучи еще раньше ранен в руку, за несколько дней до этого, Казей не отставал от своих товарищей. С криком „Вперед!“ пробивался через огневое кольцо. ...Казей Марат заслуживает прайтительственной награды — медали „За отвагу“».

Однажды Марат увидел на шоссе проезжающий автомобиль. Пионер открыл огонь. Буквально первой очередью он сразил водителя. В кабине сидел испуганный офицер. 13-летний мальчишка разоружил майора вермахта и доставил его в партизанский штаб. У задержанного фашиста в папке были секретнейшие документы, которые немедленно переправили на «Большую землю». В последнее утро своей жизни Марат и начальник разведки штаба партизанской бригады Михаил Ларин приехали на конях в деревню Хоромицкие. Скоро послышались выстрелы. Выглянув в окошко, Марат увидел, что деревню окружают фашисты. Марат выбежал из хаты, успел добежать до кустов и оттуда открыл стрельбу.

Ларин погиб быстро. Бой происходил на глазах сельчан, и именно они потом рассказали, как все было.

Фашисты почти не стреляли, они хотели взять мальчишку живым. Марат отстреливался до последнего патрона. Потом в деревне слышали один взрыв гранаты, второй... После чего наступила гнетущая тишина.

Только убедившись, что партизан мертв, фашисты подошли к нему. Обнаружив у сарая крестьянина Лиходеевского коней Ларина и Марата, каратели расстреляли хозяина, его мать, жену и четверых детей. Скоро на подводах привезли убитых Маратом немцев и полицаев. Почти два десятка!

#### **Обсуждение услышанного** (10 минут):

Обсудить впечатления ребят от рассказов и увиденных изображений. Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему герой рисковал своей жизнью?
- Какие чувства испытывали солдаты, совершая подвиг?

#### **Закрепление материала** (10 минут)

Практическое задание: учащиеся рисуют рисунки на тему «Подвиги моих дедушек и бабушек». Каждый ученик делится своими впечатлениями и показывает рисунок одноклассникам.

*Заключительный этап**Рефлексия*

Вопросы для рефлексии:

1. Понравился ли вам сегодняшний урок?
2. Чему научились на уроке?
3. Хочется ли продолжить изучение героического прошлого нашей страны?

**Домашнее задание** (2 минуты)

Рассказать родителям историю понравившегося героя.

**ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Валя Котик. URL: [https://tsargrad.tv/articles/valja-kotik-kak-russkij-malchishka-zastavil-ponervnichat-gitlera\\_184163/](https://tsargrad.tv/articles/valja-kotik-kak-russkij-malchishka-zastavil-ponervnichat-gitlera_184163/) (дата обращения: 22.05.2025).

4. Голиков Леонид Александрович. URL: <https://parkpatriot.ru/o-parke/stati/golikov-leonid-aleksandrovich/> (дата обращения: 22.05.2025).

5. Как пионерка из Ленинграда Зина Портнова стала Героем Советского Союза URL: <https://www.sb.by/articles/ekhala-v-gosti-k-babushke-a-popala-na-voynu.html/> (дата обращения: 22.05.2025).

6. Катюша. URL: <https://forum.d-seminar.ru/threads/katyusha-voyennyye-pesni-dlya-detei-blanter-isakovskii.3982/> (дата обращения: 22.05.2025).

7. Маленький герой с большой буквы. URL: <https://www.sb.by/articles/malenkiy-geroy-s-bolshoy-bukvy-95-let-nazad-rodilsya-pioner-marat-kazey.html/> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

5 – 11 классы

## Героями не рождаются, героями становятся

**Дата проведения:** 8–13 декабря.

**Цели занятия:** формирование представления детей о героизме, проявленном нашими земляками в ходе специальной военной операции (СВО), воспитание чувства гордости за подвиг соотечественников и готовности помогать другим людям.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представление о значимости героического поступка, воспитывать любовь к Родине и стремление помогать ближним;
- развивать эмоциональное восприятие фактов о подвигах наших земляков;
- воспитывать уважение к памяти героев, формировать чувство гордости за поступки защитников Отечества.

**Основные термины:** патриотизм, самоотверженность, отвага, мужество, чувство долга.

**Основные формируемые ценности:**

- понимание значения подвига наших земляков;
- воспитание личностных качеств, способствующих преодолению страха и препятствий в сложной ситуации;
- развитие чувства гражданственности и патриотизма по отношению к Родине и ее людям.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с использованием мультимедийного оборудования.

**Оборудование, оформление и материалы к уроку:** портреты героев-земляков, материалы из семейных архивов и СМИ о героях.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вопросы учителя** (для активного обсуждения):

- Что означают слова «Защита Отечества», «Воинский долг»?
- Может ли стать героем твой современник?

#### Основной этап

Учитель показывает фотографии героев-земляков нынешних школьников, сопровождая показ небольшим рассказом о каждом.

На Кубани в школах, колледжах и техникумах открывают парты и мемориальные доски, посвященные бойцам, погибшим при выполнении воинского долга в зоне специальной военной операции.

Краснодарский край присоединился к Всероссийской патриотической акции, которая проводится в рамках федерального проекта «Историческая память» и объединяет поколения. Она направлена на формирование у школьников уважительного отношения к истории Отечества, прошлому и настоящему нашей страны. В рамках акции в учебных заведениях устанавливают «Парты Героя» для учеников, которые здесь учились, с фотографиями, биографиями и информацией об их подвигах.

В кубанских школах уже есть парты, посвященные героям Великой Отечественной войны, Афганистана, Чеченской и Сирийской операций. А с 2022 года стали устанавливать парты в память о погибших бойцах СВО. Кроме того, в школах, техникумах и колледжах появляются мемориальные доски героям спецоперации.

*Учитель просит обучающихся в конце занятия ответить на вопрос: «Что руководило этими людьми в их поступках и решении участвовать в СВО?»*

**Рассказ о героях** (сопровождается мультимедийными материалами).

«Парту Героя» в честь героя СВО **Вадима Дьяченко** открыли в школе № 61 г. Краснодара.

В школе № 55 г. Краснодара состоялось торжественное открытие «Парты Героя» имени выпускника школы **Кирилла Сайкина**.

«Парту Героя» лейтенанта **Андрея Присеко** открыли в краснодарской школе № 66.

В станице Павловской состоялось открытие «Парты Героя» **Олега Денисова**. Парту в честь героя открыли в школе № 12, где учился Олег.

В школе № 14 станицы Родниковской Курганинского района открыли «Парту Героя» казака-добровольца **Сергея Калинина**.

«Стену Героя» в память о погибшем в СВО ефрейторе **Роберте Беркишвили** открыли в Анапе.

«Парту Героя» в память об участнике СВО **Дмитрии Готовце** открыли в гимназии № 6 Тихорецка.

В школе № 2 Тихорецка открыли «Парту Героя» в честь погибшего во время специальной военной операции на Украине **Максима Светленко**.

В память об участнике СВО гвардии старшем лейтенанте **Николае Белом** открыты мемориальные доски в станице Старощербиновской в местном спортивном комплексе и школе № 3.

В казачьей школе № 11 станицы Новоплатнировской Ленинградского района открыли мемориальную доску в честь гвардии младшего сержанта **Романа Попова**.

В школе № 10 станицы Ахтанизовской Темрюкского района открыты мемориальная доска и парта в честь героя спецоперации 22-летнего **Николая Гуцела**.

В школе № 6 станицы Приазовской открыли «Парту Героя» **Денису Пляке**. Именно здесь с первого класса учился боец СВО.

**Закрепление знаний.** Давайте попробуем составить заочную экскурсию по городам и станицам, школам, где в память о героях установлены памятные доски и названы улицы, и оформить её в виде буклета для посещения памятных мест.

Учитель делит класс на группы. Учащиеся составляют макет буклета по заданному району или городу.

Представление макета буклета.

### **Заключительный этап**

Подводя итог занятию, учитель просит обучающихся ответить на вопрос, поставленный в начале.

Вместе обсуждают ответы.

**Домашнее задание:** подобрать информацию о земляках-современниках, совершивших героические поступки в наше время.

Заключительное слово учителя. Минута молчания.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Я вышел на защиту своего Отечества, своей семьи, Земли. URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2024/11/18/ya-vyshel-na-zashchitu-svoego-otechestva-svoey-semi-zemli> (дата обращения: 22.05.2025).
2. В школе № 61 открыли «Парту Героя» в честь погибшего участника СВО Вадима Дьяченко. URL: <https://krd.ru/novosti/glavnye-novosti/v-shkole-61-otkryli-partu-geroya-v-chest-pogibshego-uchastnika-svo-vadima-dyachenko> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Равняться на Кирилла! URL: <https://krd.ru/gorodskaya-duma/novosti/ravnyatsya-na-kirilla> (дата обращения: 22.05.2025).
4. «Парту героя» в честь подполковника Дмитрия Орехова открыли МАОУ СОШ № 85. URL: <https://krd.ru/administratsiya/administratsii-vnutrigorodskikh-okrugov/kvo/news/partu-geroya-v-chest-podpolkovnika-dmitriya-orekhova-otkryli-maou-sosh-85> (дата обращения: 22.05.2025).
5. «Парту Героя» лейтенанта Андрея Присеко открыли в краснодарской школе № 66. URL: <https://krd.ru/gorodskaya-duma/struktura-gorodskoy-dumy/deputaty-gorodskoy-dumy-krasnodara/kulishova-natalya-viktorovna/rabota-deputata/partu-geroya-leytenanta-andreya-priseko-otkryli-v-krasnodars> (дата обращения: 22.05.2025).
6. В станице Павловской состоялось открытие «Парты Героя Олега Денисова». URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2023/04/01/v-stanitse-pavlovskoy-sostoyalos-otkrytie-party-geroya-olega-denisova> (дата обращения: 22.05.2025).
7. Наставнику родниковских пластунов. URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2023/03/30/nastavniku-rodnikovskikh-plastunov/> (дата обращения: 22.05.2025).
8. «Стену Героя» в память о погибшем в СВО ефрейторе Берикишвили открыли в Анапе. URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2023/01/24/stenu-geroya-v-pamyat-o-pogibshem-v-svo-efreytore-berikishvili-otkryli-v-anape> (дата обращения: 22.05.2025).
9. Парту Героя в память о Дмитрии Готовце открыли в гимназии Тихорецка <https://kubnews.ru/obshchestvo/2022/05/19/partu-geroya-v-pamyat-o-dmitrii-gotovtse-otkryli-v-gimnazii-tikhoretska> (дата обращения: 22.05.2025).
10. Елена Светленко: «Мне кажется, что сын позвонит и скажет: «Мам, все хорошо, не плачь...». URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2022/05/18/elena-svetlenko-mne-kazhetsya-cto-syn-pozvonit-i-skazhet-mam-vse-khorosho-ne-plach> (дата обращения: 22.05.2025).
11. Он был настоящим сыном своего Отечества URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2023/03/31/on-byл-nastoyashchim-synom-svoego-otechestva> (дата обращения: 22.05.2025).
12. Роман Попов: «Мы здесь для того, чтобы вы жили спокойно». URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2023/03/29/-roman-popov-my-zdes-dlya-togo-chtoby-vy-zhili-spokoyno> (дата обращения: 22.05.2025).
13. Как мальчишки героями становятся. URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2023/04/10/kak-malchishki-geroyami-stanovyatsya> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

1 – 4 классы

## Размышления у Вечного огня

**Дата проведения:** 12–31 января.

**Цель занятия:** воспитание патриотизма, уважения к истории своей Родины, формирование чувства гордости за подвиг предков и понимание значимости символов Победы.

**Задачи:**

- познакомить младших школьников с историей появления Вечного огня;
- объяснить значение мемориала как символа памяти о погибших героях войны;
- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- развивать умение слушать и сопереживать рассказчику.

**Основные термины:** Вечный огонь, память, символ, героизм, Победа, Великая Отечественная война, мемориал, памятник, герои войны, неугасимый огонь, память о героях.

**Основные формируемые ценности:**

- развитие чувства любви, уважения и гордости за Родину и ее героев;
- ценность сохранения исторической памяти, признание подвига защитников Родины;
- признание важности их службы и уважительное отношение к людям, защищавшим Родину.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** заочная экскурсия.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** пластиковая свеча, краски, карандаши, бумага, презентация.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Слова учителя:

«Четыре долгих года, 1418 дней, 34 000 часов шла на нашей земле самая кровопролитная и страшная война в истории человечества. Почти 27 миллионов погибших...

Память обо всех погибших в Великой Отечественной войне будет жить вечно в наших сердцах. Память о прошлом не подвластна времени. Память — это бережно хранящаяся и передаваемая из поколения в поколение связь. Наши защитники: простой русский солдат, матрос, танкист, артиллерист — все они живы, пока мы помним, какой ценой завоевано наше светлое детство. А символом этой памяти стал Вечный огонь».

#### Основной этап

Учитель воспроизводит видео «Вечный огонь».

Учитель: «Представьте себе: вы стоите у Вечного огня. Ваши мысли устремлены далеко назад, к годам Великой Отечественной войны...

1. Что чувствует человек, стоящий у Вечного огня?
2. Почему мы называем его „вечным“?»

**Задание:** вспомните известные вам памятники с Вечным огнем. Чем отличается Вечный огонь от обычного костра или лампы?

Учитель: «Сегодня мы поговорим о важном символе нашей страны — Вечном огне. Давайте вспомним, что такое символ».

Дети отвечают.

Учитель подводит итог: «Символ — это знак, который помогает нам вспомнить важное событие или чувство».

### **История появления Вечного огня**

Учитель рассказывает историю возникновения Вечного огня:

«Вечный огонь впервые зажгли в честь героев Первой мировой войны в Лондоне в 1920 году. Но именно Великая Отечественная война сделала этот символ знаком памяти обо всех солдатах, отдавших жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Именно тогда начали зажигать Вечный огонь перед памятниками погибшим бойцам.

Сегодня Вечный огонь горит во многих городах России, и особенно торжественно его поддерживают возле памятников Неизвестному Солдату, куда приходят возложить цветы жители городов и школьники».

### **Значение Вечного огня**

Обсудить с детьми смысл выражения «вечный огонь»: почему он называется вечным, что значит слово «неугасимый», зачем его зажигают рядом с памятниками героям войны.

Дети высказывают предположения, учитель дополняет:

- Почему огонь называют вечным?
- Как вы думаете, что символизирует пламя Вечного огня?
- Что значит фраза «Память жива»?

Подвести итог: «Огонь горит вечно, пока жива наша благодарность и память о тех, кто защитил нашу страну».

### **Задание «Передай свечу»**

Дети передают друг другу воображаемую свечу, говоря фразу: «Я помню своего защитника (ФИО)!» Учитель следит за передачей свечи, комментируя важность передачи памяти от поколения к поколению.

### **Практическое задание**

Предложите ученикам создать коллективный плакат или открытку, посвященную Вечному огню.

Каждый ученик рисует небольшой фрагмент общего рисунка (факел, языки пламени, памятник, венки цветов и т.п.) и подписывает свое пожелание мира и добра.

Затем рисунки демонстрируются классу, ребята рассказывают, что хотели выразить своим рисунком.

Можно дополнить рисунки письмами защитникам нашей страны, участвующим в специальной военной операции (СВО).

### **Заключительный этап**

#### **Закрепление знаний**

Организуется минута молчания в память о погибших героях.

Учитель благодарит ребят за активное участие и интерес к истории своего народа, подчеркивая значимость сохранения памяти о защитниках Отечества.

### **Рефлексия**

Учитель задает вопросы: «Чему научил вас сегодняшний урок? Изменилось ли ваше восприятие Вечного огня после нашего разговора?»

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Комсомольская правда URL: <https://www.kp.ru/> (дата обращения: 22.05.2025).

*Приложение к уроку***5 – 11 классы**

## Размышления у Вечного огня

**Дата проведения:** 12–31 января.

**Цель занятия:** формирование у детей понимания символизма Вечного огня, сохранение исторической памяти.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся реальные представления о прошлом нашей страны;
- воспитывать гражданственность и патриотизм с использованием материалов из окружающей социальной действительности;
- воспитывать правовую культуру при посещении мемориальных мест и памятников.

**Основные термины:** Вечный огонь, историческая память, дань уважения героизму предков, правовое поведение.

**Основные формируемые ценности:**

- понимание правил поведения в обществе;
- воспитание личностных качеств, способствующих формированию активной жизненной позиции гражданина России;
- развитие чувства ответственности за себя, членов своей семьи и общество в целом.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** заочная экскурсия.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** мультимедийная установка, экран, презентация, местный краеведческий материал или материал музея.

### Ход урока

#### *Мотивационный этап*

**Вступление.** Вопросы для активного обсуждения:

- Что означают выражения «историческая память» и «отдать дань уважения предкам»?
- Почему Вечный огонь называют вечным?
- Что такое ответственность за свое поведение?

#### *Основной этап*

##### **Начало истории Вечного огня**

История Вечного огня началась в Париже у Триумфальной арки, на Могиле Неизвестного Солдата. Пламя зажег военный министр Андре Мажино 11 ноября 1923 года. Оно символизировало память и скорбь о французах, погибших в сражениях Первой мировой войны. Церемония зажжения огня быстро распространилась по всему миру. К 1937 году Вечный огонь появился в Чехии, Бельгии, Польше и других странах. Немного позже его зажгли в Канаде, США и большинстве европейских стран.



Сергей Александрович  
Джобадзе

### Вечный огонь в СССР и России

Первый в СССР (Тула, 1957): считается, что первым советским Вечным огнем был тот, что зажгли в поселке Первомайский Тульской области 9 мая 1957 года. Он горел на братской могиле солдат.

С инициативой зажечь Вечный огонь в СССР выступил Сергей Александрович Джобадзе. В то время он был руководителем Щекинского газового завода в Тульской области. Остановимся подробнее на биографии этого человека и событиях того времени.

### Биография инициатора создания Вечного огня

**Сергей Александрович Джобадзе** родился в 1909 году в Тбилиси в семье служащего Закавказской железной дороги. В 1934 году окончил обучение в Московском химико-технологическом институте. С 1941 года принимал активное участие в Великой Отечественной войне. Его мобилизовали в качестве инструктора 4-го отдела Штаба истребительных батальонов управления НКВД Москвы и Московской области. В его обязанности входила подготовка диверсионных групп, формирование

отрядов партизан, их боевая подготовка для работы во вражеском тылу. С.А. Джобадзе внес огромный вклад в Великую Победу. При совместной работе с руководством спецшколы он разработал план «рельсовой войны». Он предполагал массовый вывод из строя железнодорожных путей сообщения с помощью взрыва тротильных шашек. Благодаря обучению в химико-технологическом институте Джобадзе предложил тратить на подрыв 70 граммов тротила вместо используемых 400. Многие не верили в эффективность нового способа, но он оказался результативным. Если бы подрывники использовали, как и раньше, 400 граммов взрывчатого вещества, то его запасы истощились бы в самом разгаре войны. В итоге внедрения тактики «рельсовой войны» и других диверсий общие железнодорожные перевозки на оккупированных фашистами территориях сократились на 40%.

9 июня 1945 года подполковник Джобадзе был отправлен в Германию на задание — стать комендантом Берлина. Оно было им выполнено. С 1955 по 1962 год С.А. Джобадзе был руководителем Щекинского газового завода. В эти годы он выдвинул инициативу создать братскую могилу советских солдат на повороте с трассы Щекино–Тула на поселок Первомайский.

История Вечного огня в СССР началась именно тогда. В деревне Кочаки неподалеку от Свято-Никольской церкви находилась братская могила. При строительстве поселка было принято решение о перезахоронении останков бойцов. Для устройства братской могилы выбрали место современного памятника. В 1956 году здесь захоронили останки павших воинов, собранных с разных мест района. 9 мая 1957 года Сергей Джобадзе с пионеркой Любой Коротких зажгли первый в Советском Союзе Вечный огонь. Спустя пару лет здесь торжественно открыли мемориал «Скорбящий воин». На его сооружение ушла полученная Джобадзе Сталинская премия. Над созданием мемориала трудились мастера из разных уголков страны. Скульптуры делали в мастерских Киева, а проектированием постамента и его планировкой занялось руководство завода при поддержке архитектора Екатерины Нежурбиды. Плиты для обустройства памятника привезли из Москвы, а газ для поддержки горения факела подали с завода. В конце 90-х годов с целью экономии средств горение Вечного огня перестали поддерживать на постоянной основе: его зажигали только 9 Мая. Но в 2013 году, с момента установки на мемориале памятника С. Джобадзе — каменной плиты с его биографией, ситуация изменилась. С этого времени горение пламени поддерживается постоянно.

**Ленинград.** 6 ноября 1957 года, в 40-ю годовщину революции, был зажжен Вечный огонь на Марсовом поле в Ленинграде, ставший символом революции, а затем и жертв войны.

**Москва.** 8 мая 1967 года у Кремлевской стены зажгли Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата от пламени Марсова поля, став главным символом Великой Отечественной войны.

### **Распространение традиции**

От ленинградского огня были зажжены многие другие, включая Пискаревское кладбище (1960) и Москву, создав сеть мемориалов по всей стране. Традиция берет начало более полувека назад: тогда у Манежной площади факел принял Герой Советского Союза Алексей Маресьев и передал его Генеральному секретарю ЦК КПСС Леониду Брежневу, который и зажег пламя Вечного огня. Первый «брежневский» факел до сих пор хранится в музее газового хозяйства Москвы. Лишь раз Вечный огонь покидал Александровский сад. В 2009 году специалисты всесторонне обследовали состояние инженерно-технических коммуникаций, обеспечивающих работу Вечного огня, и пришли к выводу, что для обеспечения функционирования мемориала на десятилетия вперед необходимы серьезные восстановительные работы. Президент РФ подписал указ о том, что Вечный огонь будет временно перенесен на Поклонную гору. Церемония состоялась 27 декабря 2009 года. Почти два месяца продолжались ремонтно-восстановительные работы на мемориале. 23 февраля 2010 года, в День защитника Отечества, Вечный огонь вернулся на свое историческое место к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. На Поклонной горе от временного местонахождения Вечного огня факел зажег глава совета ветеранов Москвы Владимир Долгих. Далее исторический огонь был перенесен на специальное устройство в бронетранспортере, откуда трое солдат роты почетного караула 154-го отдельного комендантского Преображенского полка снова перенесли его на факел и торжественно внесли на пьедестал, где вручили председателю Московского комитета ветеранов войны Ивану Слухаю. Завершил эстафету третий Президент России Дмитрий Медведев, который зажег Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены. На церемонии присутствовали премьер-министр Владимир Путин, представители ветеранских организаций, в том числе маршалы, генералы и адмиралы, а также главы обеих палат парламента.

В 2015 году при участии специалистов МОСГАЗа на мемориале состоялось еще одно знаковое мероприятие: общероссийская патриотическая акция «Эстафета Вечного огня», приуроченная к 70-летию Великой Победы. Частицы священного пламени были с воинскими почестями переданы в 26 субъектов Российской Федерации. Именно для этой торжественной церемонии и транспортировки Вечного огня в МОСГАЗе было изготовлено уникальное газогорелочное оборудование, обеспечивающее его сохранность. Слаженные действия, связанные с содержанием конструкции Вечного огня, под силу лишь профессионалам высшего разряда — хранителям пламени, специалистам МОСГАЗа. Об этом говорил заместитель мэра Москвы по вопросам ЖКХ и благоустройства Петр Бирюков, 19 февраля 2020 года принимавший участие в торжественной церемонии профилактики горелки в рамках работ по подготовке мемориала к Дню защитника Отечества: «Впервые огонь зажгли здесь 8 мая 1967 года, и вот уже 53 года он на боевом посту. Мемориал всегда в работе, так как оснащен системой тройного резервирования, и никакие дожди, ветры и снега не могут его загасить». Заместитель мэра Москвы вместе с генеральным директором АО «МОСГАЗ» Гасаном Гасангаджиевым с помощью специального факела (аналога «брежневского») перенесли пламя Вечного огня на временную горелку, чтобы оно не погасло. После завершения необходимых профилактических работ руководитель АО «МОСГАЗ» совместно с сопредседателем центрального штаба Общероссийского народного фронта Еленой Цунаевой вернули Вечный огонь на почетное место.

### Обсуждение проблемных вопросов

Затем предлагается обсудить информацию в СМИ об осквернении взрослыми или детьми памятных мест (мемориалов у Вечного огня, братских могил).

### Заключительный этап

**Закрепление знаний.** После обсуждения предлагается определить правила поведения у мемориалов Вечного огня, памятников и братских могил. Выступления детей от групп. Создание общего свода правил.

### Рефлексия

Подводя итог занятию, учитель просит детей ответить на вопрос: «Что для нас Вечный огонь?».

Вместе обсуждают ответы.

«Вечный огонь олицетворяет память о погибших, негасимый свет жизни, противостоящий тьме забвения, а также связь поколений и преданность идеалам».

**Домашнее задание:** подобрать информацию об истории возникновения мемориала Вечного огня в родном городе или станице обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Указ Президента РФ от 8 декабря 1997 года № 1349 об установлении постоянного поста почетного караула у Вечного огня на Могиле Неизвестного солдата из состава Президентского полка. Официальный портал правовой информации РФ. URL: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102050420> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Указ Президента РФ от 17 ноября 2009 года № 1297 о придании Могиле Неизвестного солдата статуса Общенационального мемориала воинской славы. Официальный портал президента РФ. URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/30132> (дата обращения: 22.05.2025).

5. Музей истории города Иркутска. URL: <http://irkmuseum.ru/> информация о первом Вечном огне в СССР на Марсовом поле. (дата обращения: 22.05.2025).

6. Портал «История РФ»: URL: <https://history.ru/teacher> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

5 – 11 классы

## Освобождение Ленинграда от блокады

**Дата проведения:** 26–31 января.

**Цель занятия:** формирование представления детей о героизме, солидарности и взаимопомощи, проявленных жителями блокадного Ленинграда, воспитание чувства гордости за подвиг соотечественников и готовности помогать другим людям.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представление о блокаде г. Ленинграда во время Великой Отечественной войны, значимости героических поступков;
- воспитывать любовь к Родине и стремление помогать ближним;
- развивать эмоциональное восприятие исторических фактов о событиях Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважение к памяти, формировать чувство гордости за поступки сверстников прошлых лет — детей блокадного Ленинграда.

**Основные термины:** блокада, хлебные карточки, патриотизм, самоотверженность, отвага, мужество, чувство долга.

**Основные формируемые ценности:**

- понимание значения подвига защитников и жителей блокадного Ленинграда;
- воспитание личностных качеств, способствующих преодолению страха и препятствий в сложной ситуации;
- развитие чувства гражданственности и патриотизма по отношению к Родине и ее людям.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с использованием мультимедийного оборудования.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** материалы из семейных архивов жителей блокадного Ленинграда, СМИ и других информационных источников.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Вопросы для активного обсуждения:

- Что означают слова «блокада», «голод», «взаимопомощь», «самоотверженность»?
- Кто такие «дети блокадного Ленинграда»?

#### Основной этап

8 сентября 1941 года немецкие войска захватили город Шлиссельбург и отрезали Ленинград от суши. Гитлер планировал стереть город с лица земли. «...В этой войне, ве-



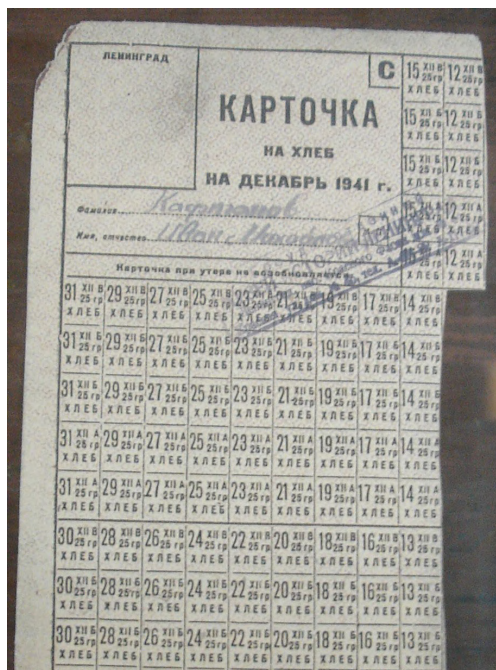
Жители блокадного Ленинграда набирают воду, появившуюся после артобстрела в пробоинах в асфальте на Невском проспекте

душей за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения...» — утверждалось в его директиве. В блокадном кольце оказалось примерно 2,5 миллиона жителей и 340 тысяч человек, проживавших в пригородах. В первую блокадную зиму в Ленинграде ежедневно умирало более 4 тысяч человек. Блокада города продолжалась до 27 января 1944 года. Она длилась 872 дня. По официальным советским данным, за период блокады в городе умерло 632 253 человека. По другим оценкам, эта цифра составляет около 1 500 000 человек.

В течение полугода после снятия блокады враги еще оставались под Ленинградом: их войска находились в Петрозаводске и Выборге. Солдаты Красной Армии прогнали фашистов от подступов к городу в ходе наступательной операции летом 1944 года.

За долгие месяцы блокады фашисты сбросили на Ленинград 150 тысяч тяжелых артиллерийских снарядов и свыше 107 тысяч зажигательных и фугасных бомб. Они разрушили 3 тысячи зданий, а повредили больше 7 тысяч. Все главные памятники города уцелели: ленинградцы спрятали их, укрыв мешками с песком и фанерными щитами. Некоторые скульптуры — например, из Летнего сада и кони с Аничкова моста — сняли с пьедесталов и зарыли в землю до окончания войны.

**Ситуация с продовольствием.** До конца первого месяца блокады жители осажденного города получали довольно неплохой хлебный паек. Когда стало очевидно, что запасов муки не хватит надолго, норму резко сократили. Так, в ноябре и декабре 1941 года городские служащие, иждивенцы и дети получали всего по 125 граммов хлеба в день. Рабочим выдавали по 250 граммов хлеба, а составу военизированной охраны, пожарных команд и истребительных отрядов — по 300 граммов. Современники не смогли бы употреблять в пищу блокадный хлеб, потому что его готовили из практически несъедобных примесей. Хлеб пекли из ржаной и овсяной муки с добавлением целлюлозы, обойной



Хлебная карточка блокадника

пыли, хвои, жмыха и нефилътрированного солода. Буханка получалась очень горькой на вкус и абсолютно черной.

**Это интересно.** В 1942 году Ленинград постигла еще одна беда — нашествие крыс. Из-за отсутствия в городе кошек грызуны почувствовали себя хозяевами положения: они сжирали не только остатки провианта, но и портили музейные экспонаты. Крысы могли спровоцировать эпидемию, поэтому властями было принято решение доставить в Ленинград кошек.

Четвероногих спасителей собирали по всей стране, и в 1943 году в город прибыл эшелон с «хвостатыми помощниками».

Очевидцы вспоминают, как на вокзале работники открыли вагоны с пушистыми гостями из Ярославля и Сибири. Испуганные животные бросились врассыпную. Ленинградцы ловили кошек и забирали их домой. Часть котов осталась жить на улице. Усатые быстро справились с грызунами и стали одним из символов города на Неве.

**Блокада Ленинграда в цифрах и фактах.** В соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года, 27 января отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Стоит отметить, что термин «блокада» иногда подвергается дискуссии. Некоторые историки отмечают, что более точным могло бы быть слово «осада», так как враг не только окружил город, но и предпринимал активные попытки штурма, а город сохранял связь с «Большой землей» через Ладожское озеро («Дорога жизни») и воздушный мост. Однако термин «Блокада Ленинграда» закреплен исторически и юридически.

**Население Ленинграда.** Численность населения менялась драматично. В начале 1941 года в городе проживало 2544 тысячи человек, к 22 июня их осталось 2457 тысяч (из них 467 тысяч детей). К февралю 1942 года население сократилось до 2152 тысяч, а к 27 мая 1942 года, после самой страшной зимы, в городе оставалось всего 125 тысяч человек. К концу 1942 года численность выросла до 558 тысяч, к концу 1943 года — до 1872 тысяч. В январе 1944 года, перед самым освобождением, в городе находилось 560 тысяч жителей, а к концу 1944 года, благодаря возвращению эвакуированных, их стало 930 тысяч.

**Эвакуация предприятий и населения.** За двадцать месяцев, с 29 июля 1941 года по 1 апреля 1943 года, осажденный город покинуло свыше 1,7 миллиона человек. Эвакуация проходила в три этапа. Первый этап длился с 29 июля по 27 августа 1941 года: около 500 тысяч человек вывозили в Ленинградскую область. Из них 175 тысяч вернулись обратно, так как территория была оккупирована войсками противника, а судьба остальных осталась неизвестной. Второй этап проходил с 28 декабря 1941 года по 15 апреля 1942 года по «Дороге жизни» (ВАД № 101) через Ладожское озеро автомобилями, далее по железной дороге через город Тихвин на «Большую землю». Было вывезено около 700 тысяч человек. Для перевозки использовались грузовики ГАЗ-АА («полуторки»). Всего было задействовано около 4 тысяч машин, из них 25% не возвращались из рейсов, тонув во льду или попадая под обстрел. На дороге работало 350 регулировщиков и 100 бензовозов. Третий этап состоялся с 1 мая по 31 октября 1942 года: переправка осуществлялась по Ладоге морскими катерами и баржами через поселок Кобона, далее автотранспортом и по железной дороге через город Тихвин. Таким образом было эвакуировано 403 тысячи человек. При эвакуации разрешалось брать с собой до 50 кг груза на челове-



Советские солдаты в окопах готовятся к атаке. Ленинградский фронт, сентябрь 1941 года

ка и выдавался продуктовый пакет на 7 дней. С июля 1941 года по октябрь 1943 года было эвакуировано 92 крупных предприятия и 840 промышленных объектов, из-за чего мощность промышленности снизилась на 70%. Также осуществлялась эвакуация через аэропорт на Ржевке: с 1941 по 1942 год вывезено 45 тысяч человек, преимущественно в город Вологду.

**Промышленность в блокаде.** В начале 1941 года в городе действовало 1000 заводов и фабрик. Шесть тысяч работников промышленности ушли на фронт, из оставшихся специалистов умерло более 4 тысяч человек. Пятьдесят предприятий города, 116 заводов и фабрик работали на производство оружия, 60 изготавливали запчасти, 115 — минометы, 19 — обычные и реактивные снаряды. Заводы им. Калинина, Ижорский, Кировский, Адмиралтейский, «Пневматика», «Арсенал», «Большевик», им. Карла Маркса и другие были полностью переведены на выпуск военной продукции. Кировский завод находился всего в 3 км от линии фронта. Несмотря на постоянные обстрелы, он был обеспечен электричеством, продовольствием и металлом. Завод ремонтировал танки, изготовил 3 миллиона снарядов, 3 тысячи орудий, заново собрал

713 танков КВ-1, 480 самоходных артиллерийских установок и 58 бронепоездов. Большая часть этой техники отправлялась по «Дороге жизни» под Москву и в другие регионы. В столовой Кировского завода рабочих кормили: вегетарианский суп стоил 67 копеек, мясной — 3 рубля 50 копеек. За мясной суп по карточкам вырезали отдельный талон.

**Фронт и оборона.** На линии фронта стояла немецкая группа армий «Север» в составе 40 дивизий общей численностью до 1 миллиона солдат и офицеров. Длина фронта составляла 70 км, то есть в среднем одна дивизия приходилась на 2,5 км. С 1942 года к выполнению военных заказов подключились ведущие научные институты и заводы оптико-механической промышленности, такие как ГОМЗ, ГОИ, ЛОМО и другие. Несмотря на тяжелое положение, город жил: работали свыше 200 предприятий, выпускавших около 150 образцов военной продукции, функционировали Ленинградский зоопарк и храмы, где шли богослужения.

**Хронология важных событий.** Первая бомбежка города произошла 23 июня 1941 года. 1 июля 1941 года был создан Городской комитет обороны под руководством А.А. Жданова. 18 июля 1941 года ввели продовольственные карточки, а 22 августа 1941 года прервалось железнодорожное сообщение с городом. В марте 1942 года был введен «Блокадный паспорт» — вкладыш, который вклеивался в гражданский паспорт для учета оставшихся в живых. Выдавался он в ДК «Промкооперации» на Кировском проспекте Петроградской стороны. С августа 1941 года начались оборонительные работы, такие как рытье окопов и уборка города. К ним привлекались работающие (на 4 часа ежедневно) и неработающие (на 8 часов). Списанные трамвайные вагоны опрокидывали набок, используя как укрытия. Комендантский час также менялся: с 29 июня 1941 года он действовал с 04:00 до 24:00, с 27 августа 1941 года — с 05:00 до 22:00. С 5 февраля 1944 года время действия сократили, а 15 июля 1944 года комендантский час отменили вовсе. На ночное время выдавались пропуска, которые подписывал комендант города полковник Денисов.

**Быт ленинградцев.** Работало 186 крупных военных предприятий, выпускавших 150 наименований военной техники. Рабочие трудились по 10–12 часов ежедневно без вы-

ходных, с одночасовым обеденным перерывом. Отпусков не было. Жили часто в казарменных помещениях по 20 человек. Зарплата выплачивалась ежемесячно, плюс квартальная премия 150–300 рублей, а за перевыполнение плана полагалась дополнительная премия до 250% от зарплаты. Большинство фабрик работало в две смены. Распорядок дня дневной смены выглядел так: подъем в 07:00, завтрак в 08:00, хозработы с 09:30 до 13:30, обед в 15:00, пересмена в 20:00, ужин в 22:00, отбой в 23:00.

**Зима 1941–1942 годов.** Зима была холодной и суровой. Температура опускалась до  $-32^{\circ}\text{C}$ . К апрелю 1942 года высота сугробов достигала 53 см. Снег расчищали своими силами. Нормы выдачи продуктов постоянно менялись. Помимо хлеба, раз в 10 дней жителям полагалось 400 г соли, 200 г мыла, 4 коробка спичек и 2,5 л керосина. В жилых домах не было водоснабжения, отопления и электричества. Все это происходило под непрерывными бомбежками. Триста семьдесят фабрик и заводов были законсервированы. Уличного освещения не было, население пользовалось самодельными фонариками на небольших аккумуляторах, которые изготавливали на производствах. Несмотря на тяжелейшие условия, в городе заключались браки (сыграно около 15 тысяч свадеб) и рождались дети.

**Культура и связь.** Город продолжал жить духовно. Работал телефон на предприятиях, в больницах и милиции; в квартирах связь появилась только в апреле 1943 года. Голоса дикторов радио, таких как Ольга Берггольц, Мария Петрова, Лев Маргачев, Надежда Федорова и другие, помогали сохранять жизнь тысячам ленинградцев. Газеты и журналы стали связующим звеном между армией и городом. Их выходило даже больше, чем до войны. Основными ежедневными газетами были «Ленинградская правда», «Смена», «На страже Родины». Издавалось 6 журналов. Появились новые военные издания (10 наименований): «За Родину», «Удар по врагу», «Фронтовая правда» и другие. Увеличился тираж заводских многотиражек («Ижорец», «Балтиец», «Молот» и др.). Было выпущено 35 миллионов листовок и плакатов, выходили стенгазеты.

**Социальная сфера.** Все больницы и госпитали были обеспечены необходимым минимумом для лечения раненых. Работали несколько театров, в том числе Театр музыкальной комедии им. Акимова, филармония, 27 кинотеатров, 55 средних школ, планетарий, библиотеки, Дом культуры, продовольственные магазины, 6 рынков и загородные подсобные хозяйства. Работало 6 хлебозаводов.



Жители Ленинграда покидают свои дома, разрушенные бомбежкой

**Голод и помощь.** Самым страшным испытанием стал голод. В Ленинградской области, несмотря на собственные трудности, начался сбор продуктов для Ленинграда. Жители сожженных деревень отдавали последнюю краюху хлеба. Первый конно-санный обоз с продуктами пришел по льду Ладожского озера в осажденный город 20 ноября 1941 года. «Дорога жизни» (ВАД-101) работала с 12 сентября 1941 года по 24 апреля 1942 года и с 23 декабря 1942 года по 30 марта 1943 года. После прорыва блокады 18 января 1943 года в образовавшемся коридоре шириной 8–11 км (район Синявино — Шлиссельбург) за 17 суток построили железнодорожную трассу через Неву — «Дорогу Победы». На стройке работало 1000 человек. 7 февраля 1943 года первый поезд с продовольствием прибыл в Ленинград.

### Дети блокадного Ленинграда

**Головчинский Герман Николаевич** (работал учителем музыки МБОУ СОШ № 16, Выселковский район). Герман Николаевич родился 19 апреля 1926 года в городе Хабаровске. Мать преподавала химию в институте, свободно говорила на трех языках: английском, немецком, французском.

На Дальнем Востоке они прожили недолго. В 1932 году умирающий дедушка Германа сказал бабушке: «Поезжайте в станицу Прохладную Ставропольского края, там все наши родственники. Они помогут». Бабушка, взяв маленького Геру, отправилась на юг, а мама продолжила обучение в институте в Ленинграде, по окончании которого стала кандидатом химических наук.

В 1933 году наступил голод. Семилетний мальчик голодал. Ему приходилось выкапывать ножом корни и есть их. В этот год умерла почти вся его родня. Поэтому в 1934 году мама — работник Академии наук СССР Головчинская Антонина Павловна — забрала бабушку и сына к себе в Ленинград. Поселились они в общежитии аспирантов, где бабушка устроилась вахтером. Герман пошел в 1-й класс и учился на одни пятерки. За отличную учебу по окончании 1-го класса его сразу перевели в 4-й класс. Учился он хорошо, но особенно увлекался музыкой. Здесь он окончил семилетнюю школу, и началась война.

8 сентября 1941 года мама, не зная, что немцы уже подступили к городу, поехала на дачу за вещами. Но вернуться не смогла, так как немцы отрезали дорогу. Фашисты заставили людей рыть окопы. Антонина Павловна, знавшая три языка (английский, немецкий, французский), услышала, что фашисты хотят их расстрелять. Тогда она вместе с еще десятью людьми сумела сбежать. Бороться с фашизмом она продолжала в партизанском отряде. Но об этом Герман Николаевич узнал намного позже...

В начале войны ему было всего 15 лет, но он уже дежурил на крышах домов, сбрасывая с них бутылки с зажигательной смесью. Герман Николаевич получал 125 г хлеба, а бабушка — 250 г. В 1942 году бабушка умерла от голода, и он остался один. Так он оказался в детском доме. Однажды Герман Николаевич посмотрел на себя в зеркало и увидел там «живой скелет, обтянутый кожей». Это было очень страшно. В 1943 году мальчика из детского дома переправили через Ладожское озеро на другой берег.

Герман Николаевич попал в Ярославскую область, в Тутаевский детский дом, где ему поставили диагноз «дистрофия второй степени». Оттуда его послали учиться в город, но он пошел работать на механический завод. Был фрезеровщиком, выполняя по две нормы. Герман Николаевич рассказывал: «Жилось плохо, нечего было ни обути, ни поесть. Однажды пришел я на работу босиком. Ребята увидели, в каком я состоянии. Сразу же и обули, и одели, и накормили».

10 ноября 1943 года Германа Николаевича призвали в армию. Служил он в Польше, был командиром отделения. Когда война в Германии закончилась, его перебросили в Японию. Затем он попал на Камчатку, где прослужил 7 лет. В свободное время занимался спортом, музыкой, выступал на концертах.

В 1951 году Герман Николаевич решил переехать обратно на юг и поступил в Краснодарское музыкальное училище. На Кубани он был направлен в Выселковский район.

Так он оказался в станице Балковской. Сначала был художественным руководителем Дома культуры, затем его пригласили работать в детский сад, а потом в школу. Герману Николаевичу в сентябре 2004 года были вручены удостоверение и значок ленинградского блокадника.

**Преображенская Муза Петровна** родилась 26 августа 1933 года в Ленинграде. Там и прошло ее блокадное и послевоенное детство. Она вспоминала блокадный хлеб: его пекли из ржаной и овсяной муки с добавлением целлюлозы, обойной пыли, хвой, жмыха и нефилтрованного солода. Буханка получалась очень горькой на вкус и абсолютно черной. Современники не смогли бы употреблять ее в пищу.

После войны Муза Петровна училась в Ленинградском институте культуры. После окончания института она с мужем приехала в Сочи.

Со дня основания средней школы с углубленным изучением английского языка № 1 (ныне гимназия № 1 г. Сочи) работала в ней в должности заведующей школьной библиотекой.

### Заключительный этап

#### Закрепление знаний

Итак, мы с вами узнали о тех страшных днях, когда город Ленинград был окружен фашистами и жил в условиях блокады. Мы попробовали представить, как можно было выжить в условиях голода, обстрелов города и тяжелого физического труда. Небольшой опрос по ключевым событиям тех лет:

1. Когда началась блокада?
2. Сколько дней она продолжалась?
3. Где проходила «Дорога жизни»?
4. Когда произошел прорыв блокады?
5. Какой день считается днем освобождения города и внесен в перечень памятных дат и государственных праздников РФ?

#### Рефлексия

Подводя итог занятию, учитель просит обучающихся ответить на вопрос, поставленный в начале, а затем вместе обсудить ответы.

**Домашнее задание:** во время войны в Отраденский район Краснодарского края были эвакуированы дети из блокадного Ленинграда, в станице Передовой был открыт детский дом. Попробуйте подобрать информацию о детях блокадного Ленинграда, об их судьбах.

**Заключительное слово учителя.** Чтение стихотворения Ольги Берггольц «Ленинградский салют». Далее следует минута молчания в память о погибших в блокаду (метроном блокадного Ленинграда).

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).

2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Официальный портал президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

5 – 11 классы

## Подвигом славны твои земляки

**Дата проведения:** 2–21 февраля.

**Цель занятия:** формирование у детей понимания подвига, сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и освобождении малой родины от оккупантов.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся реальные представления о прошлом нашей страны;
- воспитывать гражданственность и патриотизм с использованием материалов из окружающей социальной действительности;
- формировать умение работать с различными источниками информации.

**Основные термины:** историческая память, оккупация, дань уважения героизму предков, сохранение мест исторической памяти.

**Основные формируемые ценности:**

- понимание правил поведения в обществе и отношения к местам боевой славы;
- воспитание личностных качеств, способствующих формированию активной жизненной позиции гражданина России;
- развитие чувства ответственности за себя, членов своей семьи и общество в целом.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа с элементами экскурсии (возможно проведение занятия на историческом объекте).

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** материалы по истории Великой Отечественной войны, связанные с освобождением Кубани от оккупации, краткие описания подвигов героев-земляков.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вступление.** Вопрос для активного обсуждения: «Что означают выражения «историческая память» и «отдать дань уважения предкам»?»

#### Основной этап

Учитель рассказывает (с использованием презентации или видеоматериалов) о событиях Великой Отечественной войны 1942–1943 гг., связанных с оккупацией Кубани и освобождением края от фашистов.

В годы Великой Отечественной войны боевые действия на территории Кубани начались 25 июля 1942 года, а завершились 9 октября 1943 года. Оккупация Краснодарского

края продолжалась 422 дня, но при этом край никогда не был оккупирован полностью. Именно на кубанской земле были остановлены гитлеровские войска, рвавшиеся к Туапсе. Благодаря самоотверженности и героизму защитников перевалов между Горячим Ключом и Туапсе враг не смог захватить этот незамерзающий черноморский порт.

Затем Советская Армия перешла в наступление.

#### **Начало освобождения**

1 января 1943 года началась Северо-Кавказская стратегическая наступательная операция, которая завершилась освобождением от оккупантов Ставропольского края, территорий северокавказских республик, части Ростовской области и значительной части Кубани.

Январь и февраль 1943 года — время активных боевых действий на Кубани.

21 января 1943 года был освобожден первый район Кубани — Успенский. В этот же день начались действия по освобождению Новокубанского района.

Бои шли активно, и нашим войскам сопутствовала удача: с 21 по 30 января советские войска освободили 32 района Кубани и Адыгеи, которая тогда входила в состав Краснодарского края.

- 23 января — освобожден Армавир;
- 25 января — Новокубанский, Белоглинский, Лабинский районы;
- 26 января — Ильинский, Мостовский, Нефтегорский, Упорненский районы;
- 30 января — Тихорецк, станицы Ладожская, Архангельская, Тбилисская.

В первую декаду февраля 1943 года восемь советских армий пытались образовать «котел» для гитлеровских соединений на Кубани по примеру Сталинграда. Наступление велось с северо-востока, с востока и с юго-запада (со стороны Туапсе). Но, увы, повторить масштабное окружение фашистских войск не удалось.

После Сталинграда гитлеровцы боялись окружений и готовы были отступить, чтобы не допустить обхода с флангов и разрыва коммуникаций.

#### **Десант куниковцев, освобождение центра края**

4–15 февраля 1943 года — проведение Новороссийской десантной операции. 4 февраля десант под командованием майора Цезаря Куникова занял плацдарм в районе Станички в Новороссийске.

Попытка взять Новороссийск успехом не увенчалась, но бойцы смогли закрепиться на небольшом участке земли, который потом семь месяцев удерживали. Этот плацдарм



Группа куниковцев

впоследствии назовут «Малой землей». 21 защитник «Малой земли» был удостоен звания Героя Советского Союза. Сотни воинов были награждены орденами и медалями.

Бои за Малую землю были очень жестокими. Боеприпасы, продукты, пополнение защитники плацдарма могли получить только с моря, а эти подступы простреливались гитлеровской артиллерией. Тем не менее плацдарм был удержан. Благодаря малоземельцам, благодаря тому что боевые действия велись практически во вражеском тылу, гитлеровцы не смогли полноценно использовать глубоководный порт Новороссийска ни для снабжения своих войск, ни для вывоза из Краснодарского края награбленных ценностей. Все это приближало освобождение края и победу.

12 февраля были освобождены город Краснодар, Кореновский, Роговской и Тимашевский районы.

Освобождение Краснодара, помимо стратегического, имело большое моральное значение, так как все время оккупации города фашистская пропаганда постоянно бахвалилась тем, что удерживает один из крупнейших городов юга России.

### **Успехи и остановка в марте**

Бои с гитлеровцами на Кубани шли весь февраль 1943 года. Наши войска наступали со всех сторон — с севера, с северо-востока, с юго-востока и с юго-запада. Бои велись в горах, предгорьях, на равнине, в плавнях. Разнообразие рельефа затрудняло наступление. В ряде случаев наступать приходилось только силами пехоты, так как артиллерия не могла продвигаться по раскисшим дорогам.

### **Освобождение северо-востока Кубани**

За период с 23 февраля по 27 марта 1943 года советские войска освободили почти 100 населенных пунктов Краснодарского края.

Во второй половине марта 1943 года большая часть Кубани была освобождена от фашистов. Линия фронта подошла к станице Крымской, где гитлеровцы успели возвести «Голубую линию» — цепь мощных оборонительных укреплений, протянувшихся от Крымской до Новороссийска и Тамани. Главной задачей «Голубой линии» было перекрыть советским войскам любые пути к захваченным немцами портам.

С наскока взломать оборону врага было нереально. Советское командование начало разработку плана по ее взятию. План прорыва «Голубой линии» был готов к 28 марта, а в апреле–мае начались кровопролитные бои на этом участке.

### **Расследование злодеяний фашистов**

27 марта 1943 года, хотя в крае еще шли бои, была создана комиссия краевого значения по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских оккупантов на территории Кубани.

Работа комиссии продолжалась много лет — до марта 1949 года. Итоги работы комиссии ужасают: 61 540 мирных жителей Кубани были убиты оккупантами, полицией и пособниками фашистов.

Были подтверждены факты применения гитлеровцами автомашин с отравляющим газом, куда запирали мирных жителей и убивали их. В Краснодарском крае фашисты впервые применили такие машины. В «душегубках», как их прозвали в народе, нацистами было умерщвлено не менее 13 тысяч человек.

Также комиссия выяснила, что насильно с Кубани в Германию на принудительные работы были вывезены 81 890 женщин и 38 220 детей (до 16 лет).

За время оккупации, как следует из документов комиссии, с Кубани было вывезено 175 тысяч лошадей, 300 тысяч голов крупного рогатого скота, 600 тысяч коз и овец.

Материальный ущерб Краснодарского края достиг 15 миллиардов рублей.

### **Битва за небо Кубани**

17 апреля началась длившаяся около двух месяцев битва за небо Кубани. Именно здесь впервые с начала войны был достигнут паритет сил в небе, а потом обозначилось превосходство советской авиации.



Александр Иванович  
Покрышкин

За месяцы битвы за небо Кубани наши летчики совершили 35 тысяч боевых вылетов. Враг потерял более 1,1 тысячи самолетов и утратил господство в воздухе.

Именно над Кубанью проявили свои таланты многие пилоты, ставшие впоследствии легендами. Здесь раскрылся талант Александра Покрышкина. Здесь нашими пилотами были придуманы и отработаны новые тактические приемы боя (например, «этажерка»), благодаря которым звенья советских летчиков лишили фашистских асов инициативы.

По итогам двухмесячного воздушного сражения в небе Кубани 52 советских летчика получили звание Героя Советского Союза.

#### Бои на «Голубой линии»

##### *Первая попытка*

В первой половине апреля 1943 года соединения советской 56-й армии начали штурмовать укрепленные пункты «Голубой линии» в районе станицы Крымской.

Атаки 4–6 и 14 апреля не удались — враг оказывал ожесточенное сопротивление при поддержке танков и авиации. Открытая пристрелянная местность и мощные укрепления гитлеровцев, созданные на всех господствующих высотах, не позволили советским бойцам взломать оборону.

17–20 апреля 1943 года было сорвано и остановлено наступление гитлеровцев на плацдарм «Малая земля» в Новороссийске. Только за первый день попытки наступления на защитников плацдарма враг сбросил 2500 авиационных бомб. Сами защитники «Малой земли» называли ее «Огненной землей». Все атаки гитлеровцев на «Малую землю» были отбиты. Отрезанный от своих морем плацдарм во вражеском тылу устоял.



Освобожденная станица Крымская

### *Вторая попытка*

29 апреля – 4 мая бои за станицу Крымскую начались вновь, теперь уже под командованием маршала Георгия Жукова. Крымский район имел огромное стратегическое значение — через него шли дороги на Анапу, Новороссийск, Тамань и Темрюк, где продолжали оставаться фашисты.

В ночь с 4 на 5 мая станица Крымская была освобождена, но дальше советским войскам продвинуться не удалось. Полностью Крымский район был освобожден лишь через три месяца, когда была взломана фашистская «Голубая линия».

С 26 мая 1943 года начались жестокие и кровопролитные бои за высоту 121,4 возле станицы Варениковской. Через нее открывалась дорога на Тамань. Уже после войны эту высоту назвали Сопкой Героев — настолько тяжелые и жестокие бои за нее шли.

Бои носили затяжной характер и сопровождались большими потерями с обеих сторон.

### **Летняя «пауза»**

5 июня советское командование отдало приказ о прекращении наступления в районе станицы Варениковской. В сражении за Кубань наступило некоторое затишье.

Впрочем, затишьем это можно было назвать только по сравнению со сражениями, гремевшими ранее. Все лето на подступах к «Голубой линии» продолжались затяжные локальные бои без территориальных успехов. Для продолжения наступления советским войскам требовались свежие силы. На этом и сосредоточилось командование, временно перейдя к обороне.

Основные сражения лета 1943 года разворачивались на Курской дуге, где с июля наши войска вели ожесточенные оборонительные бои, а в августе перешли в наступление, закончившееся 23 августа разгромом стратегической группировки гитлеровских войск. После завершения Курской битвы Советская Армия смогла снова перейти в наступление на Кубани.

### **Огненный сентябрь**

Варениковская и высота 121,4

12 сентября 1943 года вновь начались бои на Сопке Героев. Немцы, чтобы удержать укрепрайон в окрестностях Варениковской, ежедневно перебрасывали сюда имеющиеся резервы. Большинство атак советских войск гитлеровцы смогли отбить, но ценой



Новороссийская десантная операция

больших потерь. После ряда маневров, обойдя Варениковскую с юга, советские войска вошли в населенный пункт 21 сентября 1943 года.

Следует отметить, что вся станица и близлежащие окрестности были буквально нашпигованы минными полями, а при отступлении фашисты прикрывались мирными жителями. Станица Варениковская известна также тем, что в ее окрестностях действовал партизанский отряд «Ворон» — один из самых дерзких и эффективных на Кубани, в состав которого входило примерно 70–75 бойцов.

### **Новороссийская десантная операция**

Немцы считали Новороссийск своим важнейшим опорным пунктом на юге России. Выгнав из города мирное население, они превратили Новороссийск в полноценную крепость. Только плацдарм «Малая земля», бои на котором не останавливались ни на день с самого февраля, не давал фашистам полноценно пользоваться этой удобной глубоководной гаванью. Именно с «Малой земли» и со стороны моря советские войска начали наступление на Новороссийск и 16 сентября смогли полностью освободить город.

Советским войскам предстала ужасающая картина: все население города было угнано. Новороссийск стал единственным городом, где наших победителей было просто некому встречать.

С освобождением Новороссийска начала рушиться «Голубая линия» врага.

Взлом «Голубой линии»

16–21 сентября в районе Новороссийска, Крымска, Анапы, на Тамани шли напряженные и кровопролитные бои.

17 сентября был полностью освобожден Крымский район. На момент освобождения население района составляло всего 2 тысячи человек.

21 сентября была освобождена Анапа.

### **Бои на Тамани**

25 сентября высадился десант советских войск на Азовское побережье в районах станицы Голубицкой и хутора Чайкино (сейчас его не существует). Зайдя в тыл оборонявшихся Темрюк гитлеровцев и сковав силы врага, десантники помогли наступавшей на город 9-й армии.

27 сентября Темрюк был освобожден.

2 октября начались заключительные бои Новороссийско-Таманской наступательной операции. 3 октября была освобождена Тамань. 9 октября 1943 года были зачищены от врага северные участки Таманского полуострова.

**Часть 2. Рассказ о героях-земляках, участвовавших в освобождении Краснодарского края** (можно использовать видеоролик заочной экскурсии Хрущева С.В.)

### **Степан Передерий**

Степан Дмитриевич Передерий родился 17 апреля 1909 года в станице Ивановской в семье казака. Был одним из первых механизаторов Краснодарского края — тракторы на Кубани появились с середины 1920-х годов. В октябре 1941 года рядовым ушел на фронт, служил шофером в 1195-м гаубичном артиллерийском полку резерва Верховного Главного командования.

Летом 1942 года наши войска с кровопролитными боями отступали от Краснодара. Из города спешно эвакуировали заводы, вывозили запасы продовольствия, угоняли скот. Вагонов катастрофически не хватало, и все, что не успели отправить в тыл, уничтожали на месте. Чтобы хоть немного задержать немцев, готовили к подрыву мосты через Кубань.

В ночь на 9 августа 1942 года город сильно бомбили. Жители прятались в подвалах и погребах. Особенно ожесточенные бои были в районе Пашковской переправы — единственной сохранившейся к тому моменту, через которую двигались беженцы и отступающие части Красной Армии.

Утром на перекрестке улицы Луговой и Карзарменного переулка затормозила полуторка. Внезапно навстречу ей выехал немецкий танк.



**Степан Передерий**

сражения. После освобождения города от оккупантов останки тогда еще неизвестного солдата с воинскими почестями перезахоронили на Всесвятском кладбище. Годы спустя удалось установить имя героя — Степан Дмитриевич Передерий. Посмертно он был награжден орденом Красного Знамени. В 1947 году по просьбе жителей Краснодара улицу Луговую переименовали в улицу имени Степана Передерия. 12 февраля 2015 года на перекрестке улиц Володи Головатого и Воровского был открыт памятник в его честь.

#### ***Евгений и Геннадий Игнатовы***

Евгений появился на свет под Екатеринбургом, где отец отбывал ссылку, Валентин — в Петрограде, а младший, Геннадий, — в Армавире. Евгений работал инженером на заводе, средний брат Валентин служил в Красной Армии, а Гена окончил 9-й класс средней школы № 8 в Краснодаре и мечтал учиться дальше, но началась война.

С первых дней оккупации Краснодара фашистами в лесах и горах края появились партизанские отряды. В один из них ушла семья Игнатовых. Отряд «Бати» базировался



**Братья Игнатовы**

Передерий, перевозивший 45-миллиметровую пушку и снаряды к ней, остановил машину, в одиночку развернул орудие и, прикрывая первый грузовик, где находились люди, открыл огонь по противнику. В одиночку он удерживал немцев. Разгружать ящики с боеприпасами ему помогали случайно оказавшиеся рядом подростки: Виктор Кантемиров, Федор Сычев, Николай Коваль и Александр Репалов. Их имена также запечатлены на мемориальной табличке. Первым же ударом Передерий обездвижил танк, а затем на протяжении трех часов в одиночку сдерживал наступление немецкого орудийного расчета, пришедшего на помощь экипажу подбитой машины. Исход боя оказался трагическим: один из ударов немецкого танка вывел из строя пушку Передерия, а следующий снаряд оборвал жизнь героя.

Немецкие солдаты, восхищенные и потрясенные мужеством советского бойца, позволили краснодарцам захоронить тело Степана Передерия близ места

в предгорьях Кавказа, был хорошо вооружен и действовал в районе железной дороги Краснодар–Новороссийск. В составе группы были инженеры, квалифицированные рабочие и даже директора некоторых краснодарских заводов. Командиром назначили Петра Карповича (Батю), Евгений Игнатов возглавил подразделение разведчиков и отвечал за минно-взрывное дело, а Елена Ивановна стала медсестрой. Первый бой партизаны приняли под станцией Смоленской, где разгромили немецкую колонну, уничтожив при этом около 50 вражеских солдат. В годы оккупации Краснодара они подрывали мосты и вражеские склады, пускали под откос поезда. Много подвигов числилось за этим отрядом. К тому же он был не совсем обычным — семейным.

В октябре 1942 года группа начала готовить очередную операцию по подрыву железнодорожного полотна, чтобы парализовать перевозку живой силы и техники противника в районе станции Георгие-А-



**Михаил Корницкий**

нем названы библиотека, теплоход Министерства речного флота, школа в Геленджике.

### *Михаил Корницкий*

Одним из группы майора Цезаря Куникова, оборонявших Малую землю, был уроженец Кубани Михаил Корницкий. Он родился в 1914 году в станице Суздальской Горяче-Ключевского района. С 1926 по 1929 год учился в школе № 65 в Краснодаре, а после работал на шорно-седельной фабрике. Добровольцем ушел в Красную Армию в 1939 году, участвовал в Финской кампании, был ранен. Когда началась Великая Отечественная война, ушел на фронт и был зачислен в Черноморский флот. Принимал участие в обороне Севастополя, воевал под Феодосией.

С началом наступления нашей армии на Кавказе советское командование предприняло попытку освободить Новороссийск и его морской порт от немцев. Для этого планировалось высадить в районе города несколько десантных групп. К майору Цезарю Куникову попал и младший сержант Корницкий.

Основной удар собирались нанести в районе поселка Южная Озерейка, юго-западнее Новороссийска. Однако в момент высадки десантников немцы открыли огонь из береговых батарей, и командование отдало приказ о прекращении атаки. Операция главных сил закончилась неудачей. Зато отряд Куникова, которому изначально отводилась роль отвлекающего маневра, в ночь на 4 февраля 1943 года занял небольшой плацдарм и закрепился на мысе Мысхако около поселка Станичка у Суджукской косы. Так возникла знаменитая «Малая земля».

Атака группы десантников, состоявшей всего из 376 человек, была столь стремительной и яростной, что немцы отступили, в панике бросив технику и пушки. Вскоре фашисты поняли, что силы десанта малочисленны, и начали контратаковать. Только за один день наши солдаты отразили 18 таких попыток. 7 февраля, во время одной из них, когда боеприпасы у моряков были уже на исходе и возникла угроза окружения, младший сержант Корницкий связкой гранат подорвал себя вместе с немцами, тем самым сохранив пути отхода для товарищей.

Из личного дела Михаила Корницкого: «Когда катер подошел к району Станички, он первый бросился в воду и вслед за огненным валом повел свое отделение вперед. При этом он лично уничтожил 13 солдат противника. Когда дальнейшему продвижению стал мешать пулеметный дзот противника, Корницкий незаметно подполз к нему и забросал гранатами. Станковый пулемет и пять фашистов были уничтожены».



Владимир Денисович  
Головатый

Отряд попал в окружение. В неравном бою трое суток они удерживали занятые позиции и контратаковали. В одной из таких контратак группа бойцов Корницкого продвинулась далеко вперед и заняла здание школы. В этом бою младший сержант уничтожил десять гитлеровцев. Но 7 февраля фашисты подошли еще ближе и подожгли школу. Положение казалось безвыходным, но Корницкий, не мешкая, стал действовать.

«Его однополчане говорят, что, когда он это надумал, он без всякого пафоса остановился у дверей, а его однополчанин говорит: „Куда ты? Там нельзя выйти“. А он говорит: „Я сейчас“. Это были его последние слова. Значит, он это делал не задумываясь, а по велению своей души и сердца», — говорит педагог Лидия Бурмистрова.

Он заткнул за пояс ручные гранаты, взял противотанковую мину, выпрыгнул из окна и под автоматным огнем побежал навстречу фашистам. Дважды раненый Корницкий взобрался на забор, подпустил противников вплотную и подорвал их вместе с собой.

Михаил Корницкий выполнил свой долг, как всегда, спокойно, просто и тихо. Об этом его сослуживцы, друзья, родственники и коллеги рассказали краснодарскому учителю Лидии Бурмистровой, которая за пять лет поисков стала почти краеведом.

— Человек большой души и с горячим сердцем. Душа цеха, наладчик станков, первым шел на помощь.

За героический подвиг указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 апреля 1943 года Корницкому посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. В его честь названы улицы в Краснодаре, Усть-Каменогорске, Новороссийске, Морская школа ДОСА-АФ и родная школа в Краснодаре № 65, где установлена мемориальная доска и его бюст.

#### Володя Головатый

Владимир Головатый родился в Краснодаре в 1925 году. Родители работали на заводе «Краснолит» (Красный литейщик). Семья жила на улице Кирова в доме № 119. Когда отец ушел на фронт, сын заменил его у станка, пока производство не эвакуировали.

Вскоре бои приблизились к городу, а в середине августа 1942 года немцы заняли столицу Кубани. В первые же дни начались расправы над местными жителями. Не щадили никого: ни стариков, ни женщин, ни детей. Молодые и здоровые люди подлежали мобилизации и отправке на работы в Германию. Володя организовал небольшую подпольную группу из числа друзей-комсомольцев. Ребята собрали примитивный радиоприемник, слушали сводки Совинформбюро, переписывали их и раздавали жителям. В одну из ночей им удалось поджечь склад горючего, от которого сгорели и расположенные рядом мастерские, где ремонтировали немецкие танки. После этого гестапо объявило охоту на подпольщиков...

Краснодарский подпольщик не дожидаясь освобождения родного города всего несколько дней. В один из январских дней 1943 года на Сенном рынке Краснодара началась облава: немцы хватали всех, кто попадал под руку. В их числе оказался парнишка с листовками. Его отвезли в здание на углу улиц Седина и Орджоникидзе, где во время оккупации находилось гестапо. А спустя 11 дней его казнили.

После освобождения Краснодара 13 февраля 1943 года в городе создали специальную комиссию по установлению и расследованию зверств фашистских оккупантов. Несколько больших захоронений на территории совхоза № 1 вскрыли для опознания. Среди 300



Евдокия Давыдовна  
Бершанская

казненных обнаружили и тело Володи Головатого со следами страшных пыток, от которых он поседел. Фашисты выбивали из него место сбора группы и имена подпольщиков, но он никого не выдал. 17-летнего героя похоронили на Всесвятском кладбище.

Именем Владимира Головатого названа бывшая Ярмарочная улица в Краснодаре. На стене школы № 42, где он учился, и на здании на углу улиц Северной и Октябрьской, недалеко от места, где раньше находился завод «Краснолит», установлены мемориальные доски в память о нем.

#### *Евдокия Бершанская*

Улица Евдокии Бершанской находится в Пашковском жилом массиве Краснодара. Ее протяженность составляет более 8 км — она тянется от улицы Мачуги до аэропорта. Мало кому не известно, кто такая Евдокия Бершанская и ее «ночные ведьмы», но напомнить все-таки стоит. Итак, Бершанская (девичья фамилия Карабут) Евдокия Давыдовна — подполковник авиации, герой Великой Отечественной войны, командир 46-го гвардейского Таманского ночного бомбардировочного полка. Единственная женщина в истории СССР, являющаяся кавалером ордена Александра Невского и ордена Суворова.

Будущая летчица родилась 6 февраля 1913 года в селе Добровольном Ставропольского края в бедной крестьянской семье. Родители погибли в годы Гражданской войны. Евдокия и ее брат попали в детский дом в Ставрополе. В 1924 году их дядя, комиссар краснопартизанского отряда Георгий Середа, стал председателем Благодарненского райисполкома и смог забрать детей к себе. Евдокия окончила семилетнюю школу, а после — Ставропольский педагогический техникум. Но учителем она не стала: со школьных лет девушка мечтала служить в авиации. Да, девочек тогда в пилоты не набирали.

Однако характер у Евдокии оказался стальной: вопреки всему в 1931 году девушка поступила в Батайскую школу пилотов гражданской авиации. Уже через год она стала инструктором, а после — командиром звена, а потом и командиром отряда.

В 1936 году Евдокия вышла замуж за Петра Бершанского. Брак распался, а фамилии предстояло стать знаменитой. Но тогда об этом никто не думал. Бершанская летала сама, учила летать других и заслужила орден «Знак Почета». Это была ее первая, но далеко не последняя награда. В 1939 году Бершанская стала командиром авиазвена 218-го авиаотряда специального применения. Авиаотряд базировался в станице Пашковской (ныне — Пашковский жилой массив Краснодара).

В 1941 году Бершанской было 28 лет, у нее имелся 10-летний стаж в авиации и 588-й женский ночной бомбардировочный полк. Под командованием Бершанской полк сражался до конца войны, наводя настоящий ужас на фашистов. Свои в шутку называли летчиц «Дунькин полк», а враги — «ночными ведьмами». «Ведьмы» были совсем юными (18–20 лет), самолеты у них совсем простые — фанерные «кукурузники» У-2, которые до войны мирно обрабатывали поля удобрениями, однако легче врагам от этого не становилось. Легкие ночные бомбардировщики на небольшой высоте могли незаметно подойти к вражеским позициям и нанести коварный удар. При этом в самолетах не было радиосвязи и брони, быстро летать они не могли (максимум 120 км/ч), отсек для бомб и прицел отсутствовали: снаряды цепляли в бомбодержатели прямо под самолет, а прицелы делали сами. За ночь У-2 мог сделать несколько вылетов и отработать не хуже настоящего бомбардировщика.

На этой улице сейчас находится школа № 7, в которой об известной летчице помнят всегда. Ей посвятили экспозицию музея. Здесь школьникам рассказывают о подвиге 46-го гвардейского полка. На стене — редкие фотографии Евдокии Бершанской и ее боевых подруг. А в небольшой витрине — личные вещи самой летчицы: изделия из кожи, планшет, в котором она хранила схемы полетов.

За время Великой Отечественной войны Бершанская и ее отряд участвовали в освобождении Северного Кавказа, Крыма, Белоруссии, Польши. Долетели до Берлина. Отряд состоял из девушек от 16 до 20 лет. Никаких поблажек не было, наоборот. Если в среднем до своей гибели пилот совершал 25 боевых вылетов, а потом его списывали, то полк Бершанской только за ночь выходил в небо по девять раз.

«Мы успевали делать по девять боевых вылетов. Это вы представьте: девять раз ей заливают бензин, повесят бомбы, она полетит, ее поймает прожектор, по ней постреляет зенитка. Она вернется, ей снова заливают бензин, снова повесят бомбы, снова полетит, ее снова там обстреляют, и она вернется», — рассказывает начальник штаба полка Ирина Ракобольская.

Летали на учебных У-2 — самолетах, изначально предназначенных для перевозки провизии. Тихоходную машину можно было разогнать едва до 130 км/ч. Из-за небольшой скорости в народе ее прозвали «уточкой». Так что летать на ней девушки могли только ночью. Однако из-за точных и непредсказуемых атак полка Бершанской немцы называли русских летчиц «ночными ведьмами». «И вот если сначала над нами только хохотали, что пришел такой вот „дунькин полк“, то вдруг оказалось, что мы успеваем сделать вылетов больше, чем ребята. Что мы бомбим хорошо, метко, лучше, чем многие другие. Мы даже гордились тем, что мы „ночные ведьмы“. Мы, девчонки», — говорит Ракобольская.

Для того чтобы совершать ночные полеты, надо быть асом, надо быть виртуозом летного дела, чтобы летать ночью, не имея никаких приборов ночного видения. Задачи, которые ставила командир полка, были не только на словах: она показывала, как это нужно делать, в полку шел и учебный процесс. По иронии судьбы, командир знаменитых «ночных ведьм» Евдокия Бершанская высшего звания так и не получила, хотя воспитала в своем полку 23 Героя Советского Союза. Посвятив свое время разработке планов полетов, быту и обучению летчиц, вместо 300 боевых вылетов по нормативам Бершанская совершила 28. Так вышло. Командир 46-го гвардейского полка осталась в тени своих боевых подруг.

«Это незаживающая рана в ее душе, но то, что захоронение после инфаркта, который она получила в мирной жизни, было на Новодевичьем кладбище с помощью первой женщины-космонавта Валентины Терешковой, наверное, говорит о том, что народ воздал должное ее героической жизни», — говорил куратор классов казачьей направленности школы № 7 города Краснодара Юрий Козырин.

В 1974 году Бершанская стала одной из первых почетных граждан города Краснодара и первой женщиной, награжденной орденом Суворова. Так, без туров и экскурсий, о народной героине помнят до сих пор.

В Краснодарском аэропорту она каждый день встречает тысячи пассажиров. Памятник Евдокии Бершанской здесь установили в 1988 году. А в 2005 году имя легендарной летчицы присвоили одному из самолетов крупной авиакомпании.

*Евгения Жигуленко*

В 1981 году на экраны вышел фильм, посвященный летчицам Великой Отечественной, режиссером и сценаристом которого была Евгения Жигуленко — гвардии лейтенант 46-го Таманского гвардейского бомбардировочного женского полка.

Евгения Жигуленко родилась на Кубани 1 декабря 1920 года в рабочей семье. Закончила среднюю школу в Тихорецке и поступила в дирижаблестроительный институт в Москве, за время учебы в котором успела окончить школу летчиков при московском



Евгения Андреевна Жигуленко

аэроклубе. В октябре 1941 года Жигуленко ушла в армию. В 1942 году прошла курсы штурманов и курсы усовершенствования летчиков. В это время в Энгельсе шло формирование женского бомбардировочного авиаполка, командиром которого была Евдокия Бершанская, и Евгению направили туда. На вооружении полка стояли «небесные тихоходы» — У-2, одномоторные бипланы. По зарубежной классификации самолет назывался «Мул». Он и был настоящей рабочей лошадкой Великой Отечественной войны: эвакуировал раненых, доставлял грузы в партизанские отряды, переправлял за линию фронта небольшие группы разведчиков, а иногда использовался в качестве бомбардировщика. Немцы прозвали наших летчиц «ночными ведьмами», а ведьмам-то было по 17–20 лет. За ночь каждый экипаж делал по 6–8 вылетов, с перерывами в 5–10 минут, на самолетах без раций, пулеметов (до августа 1944 года единственным оружием на борту был пистолет ТТ) и парашютов: девушки предпочитали вместо них взять побольше боеприпасов.

Спустя год летчица окончила курсы штурманов при Военной авиационной школе пилотов и усовершенствования летчиков и отправилась на фронт. В боевых действиях Евгения Жигуленко принимала участие с мая 1942 года по победный май 1945 года в составе «Дунькиного полка» (так называли его свои) или «ночных ведьм» (как опасливо именовали летчиц немцы), под командованием Евдокии Бершанской.

Как вспоминала Евгения Жигуленко, Бершанская вначале не выпускала ее в боевые полеты в качестве летчицы, а только штурманом. Таким образом она тренировала ее в управлении самолетом.

Когда же начались первые боевые вылеты Жигуленко в качестве летчицы, она всегда стояла первой в строю. За годы войны гвардии лейтенант Жигуленко совершила 968 боевых вылетов. Это один из самых высоких результатов: больше вылетов совершили только Ирина Серова (1004) и Наталья Меклин (980). Большая часть вылетов совершалась ночью.

За войну полк совершил 23 672 боевых вылета. 25 летчиц были удостоены звания Героя Советского Союза, среди них и Евгения Жигуленко. По количеству вылетов она была третьей в подразделении. После Победы еще 10 лет прослужила в Военно-воздушных силах.

В 1955 году гвардии майор Жигуленко была уволена в запас. В возрасте 56 лет она поступила в институт кинематографии, а потом работала режиссером на киностудии имени Горького. Понимая, как важно успеть рассказать подрастающему поколению о подвиге наших летчиц, Евгения Жигуленко написала сценарий и поставила по нему фильм.

23 февраля 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР Евгении Андреевне присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Примечательно, что службу в Вооруженных Силах СССР Жигуленко продолжила и после войны. Лишь в 1955 году в звании майора она была уволена в запас и поступила в институт кинематографии. Ею были сняты фильмы «Одни сутки за 1100», «В небе „ночные ведьмы“», «Без права на провал», в котором она сама сыграла одну из ролей.

Умерла Евгения Андреевна 2 марта 1994 года. В 1995 году именем Евгении Жигуленко была названа улица в Прикубанском округе Краснодар.

*Заключительный этап***Закрепление знаний**

После обсуждения предлагается определить способы сохранения исторической памяти и правила поведения у памятников и братских могил героев.

*Рефлексия*

Подводя итог занятию, учитель просит детей ответить на вопрос, что для нас означает «Историческая память. Преемственность поколений»?

Вместе обсуждают ответы.

**Домашнее задание:** подобрать информацию о героях-земляках в родном городе или станице обучающихся.

**ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
3. Закон Краснодарского края от 18 декабря 2006 года № 1149-КЗ «О сохранении, использовании, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на территории Краснодарского края». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Краснодарского края. URL: <https://admkrasnodar.ru/upload/iblock/0ca/0ca1bd08cbc6d43a95ec3dadea509691.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).



Приложение к уроку

1 – 4 классы

## Мужество покорителей космоса. Наш земляк – Виктор Горбатко

**Дата проведения:** 6–18 апреля.

**Цель занятия:** формирование представлений о героизме, силе духа и малой родине на примере жизни космонавта В.В. Горбатко.

**Задачи:**

— ознакомить учеников с жизнью и достижениями Виктора Горбатко, раскрыть значение героизма и роль малой родины в судьбе героя;

— способствовать осмыслению ценностей мужества и силы духа через выполнение дифференцированных заданий (рассказ, размышление, рисунок, заполнение рабочих листов);

— воспитывать уважение к героизму, любовь к малой родине и понимание того, что каждый человек может стать героем, проявляя мужество и добросердечие.

**Основные термины:** герой, мужество, космонавт, героизм, смелость, лаборатория, снаряжение, открытый космос, стойкость, дружба, память, героические поступки.

**Основные формируемые ценности:**

— мужество и стойкость — умение преодолевать страхи и трудности, проявлять смелость в сложных ситуациях;

— любовь и гордость за малую Родину — понимание того, что родной край является частью нашей жизни, и гордость за своих земляков-героев;

— уважение к героизму и дружбе — ценить подвиги и дружеские отношения, учиться помогать друг другу и быть честными.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** интерактивная беседа с использованием мультимедийного оборудования.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** проектор или компьютер с презентацией, постеры с изображением космонавтов, элементы звездного оформления, карточки с предметами и изображениями, рабочие листы, стикеры, реквизит для игр и сценок (шлемофон, значки).

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Введение в тему** (5–7 минут)

Метод: «Зашифрованное письмо» и «Тень героя»

Вариант А (для 1–2 классов)

На доске висит плакат, закрытый бумажными «звездами». Учитель зачитывает рифмованные загадки:

«Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, а огромную ракету...» (Космонавт).

«В черном небе до зари тускло светят...» (Фонари? Нет! Звезды).

Открывая звезды, дети видят портрет Горбатко, но лицо закрыто. Учитель спрашивает: «Это наш земляк. Кто узнал его имя?»

*Вариант Б (для 3–4 классов)*

Звуковой старт! Включается звук двигателей (через колонку). Учитель достает «космический чемоданчик» (коробку): шлемофон, тюбик с едой (кефир или пюре), фото Виктора Горбатко, значок «Восток».

Задача: по предметам догадаться, о ком пойдет речь. Учитель задает вопрос: «Почему простой мальчик из нашего города (села) смог стать космонавтом?»

### Основной этап

**Рассказ «Мужество длиной в жизнь»** (10 минут)

Подача: «Космическое интервью» или «Живая картинка».

Учитель надевает пилотку (или берет бинокль) и говорит: «Я — корреспондент „Звездного вестника“. Давайте соберем факты о Викторе Горбатко».

| Рассказ учителя                                                                                                                                                                                                                           | Информация на слайде                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виктор Горбатко родился на Кубани, в Краснодарском крае, в Гулькевичском районе. Когда он был маленьким, он, наверное, любил смотреть на звезды и мечтал летать. Когда вырос, выучился на летчика, а потом его взяли в отряд космонавтов. | « <b>Детство в годы войны</b> ». Родился в 1934 году в станице Венцы (Краснодарский край). Когда началась война, ему было 7 лет. Немцы заняли его дом. Какое мужество нужно, чтобы не сломаться?» |
| Виктор Горбатко слетал в космос целых три раза — это очень много! Один полет был очень важным: вместе с космонавтом из Вьетнама (это такая далекая страна). Они проводили научные опыты и дружили.                                        | « <b>Мечта</b> ». После войны увидел самолет и решил — буду летать. Поступил в авиашколу.                                                                                                         |
| Всего в космосе Виктор Васильевич провел больше 30 дней. Представьте себе — целый месяц без Земли!                                                                                                                                        | « <b>Космический отряд</b> ». Был в одном отряде с Гагариным. Ждать своего полета пришлось 9 лет! Это испытание мужества.                                                                         |
| За свои подвиги Виктор Горбатко получил очень почетное звание — <b>Герой Советского Союза</b> . И даже не одну, а две «Золотые Звезды»! Это как две медали за храбрость.                                                                  | « <b>Три полета</b> ». 1969 («Союз-7»), 1977 («Союз-24»), 1980 (советско-вьетнамский экипаж). Выход в открытый космос.                                                                            |
| Знаете, какое у него было необычное увлечение? Он очень любил <b>почтовые марки</b> ! Даже стал главным филателистом (так называют коллекционеров марок) в нашей стране. В честь его полетов выпускали специальные марки.                 | « <b>Награды</b> ». Дважды Герой Советского Союза.                                                                                                                                                |
| Виктора Горбатко уже нет с нами, но его помнят. В разных городах — Краснодаре, Армавире и даже во Вьетнаме — ему поставили памятники. Его именем называли школы, парки и улицы.                                                           | « <b>Связь с малой родиной</b> ». После полетов часто приезжал в родную школу, сажал деревья, подарил музею личные вещи.                                                                          |
| А еще его настоящий космический скафандр хранится в музее в Калуге. Вот такой удивительный человек — летчик, космонавт и просто герой!                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |

Вопрос: «Как вы думаете, что самое страшное в космосе?» (Вакуум, одиночество, перегрузки). Объясняем, что мужество — это не драться, а уметь делать свое дело, когда очень страшно.

### Дидактическая игра «Что возьмем в полет?»

Цель: закрепить знания о снаряжении космонавта, развить логику.

Оборудование: два обруча (на полу) или корзины с табличками «Нужно» / «Не нужно». Набор карточек (можно бумажных): скафандр, тюбик с борщом, игрушка, ложка (не нужна — из тюбика едят), футбольный мяч, фото семьи, будильник, ведро воды (невесомость!).

Как играть?

По команде дети (по 2–3 человека от класса) бегут и раскладывают предметы. Обсуждаем: почему ложка не нужна? (Еда пюреобразная). А игрушку Горбатко брал? (Брал — для психологической разгрузки).



Виктор Васильевич Горбатко

### Задания для 3–4 класса

Хронология: вставь пропущенные даты.

— Год первого полета Горбатко — 196\_ (9).

— Сколько дней длился его третий полет? (Учитель называет: 7 дней, вставить цифру).

**Карта «Земляки»:** отметить флажком на контурной карте России (приблизительно) Краснодарский край и подпиши город/станцию космонавта.

**Синквейн** (стих без рифмы) на слово «КОСМОНАВТ»:

1 строка — слово (Космонавт).

2 строка — 2 прилагательных (Смелый, тренированный).

3 строка — 3 глагола (Летает, рискует, побеждает).

4 строка — фраза (Гордость моей земли).

5 строка — синоним (Герой).

**Рефлексия:** «Если бы ты встретил Виктора Горбатко, что бы ты спросил?» (Написать 1 вопрос).

### Заключительный этап

#### Закрепление знаний

Для 1–2 классов: убрать понятие «синквейн», добавить пальчиковую гимнастику «Ракета» (ладошки сложены).

Для 3–4 классов: расспросить родителей, знают ли они других космонавтов-земляков.

Связь с реальностью: если в вашей школе есть музей или стенд о Горбатко, провести мини-экскурсию (3 минуты).

Итог: урок не перегружен датами, акцент на локальном патриотизме («Наш земляк — значит, и я могу вырасти героем») и на понимании мужества как ежедневного труда и преодоления страха.

#### Рефлексия

«Космическая лестница мужества» (3–5 минут)

На доске плакат с ракетой (или ступеньками). У детей — стикеры (звездочки/кружки).

Задание: прикрепи стикер на одну из ступеней:

Ступень 1: «Я узнал, кто такой Горбатко».

Усложнение (для 3–4 классов). На карточках есть «ловушка» — скрепка (в невесомости плавает и опасна для приборов).

#### Подвижная игра «Невесомость» (5 минут)

Правила:

Звучит музыка (например, «Трава у дома»). Пока играет музыка, все спокойно ходят. Как только учитель командует: «Невесомость!», дети должны замереть в странной позе (руки в стороны, одна нога поджата, наклон). Кто пошевелился, садится на «орбитальную станцию» (стул) и помогает считать нарушителей.

Смысл: объяснить, что в космосе каждое движение требует усилий и координации. А еще космонавты тренируют вестибулярный аппарат (можно покружиться волчком перед игрой).

#### Работа с рабочими листами (10–12 минут)

Распечатать двусторонние листы. На одной стороне — общее задание (портрет Горбатко), на другой — дифференцированное.

Ступень 2: «Я понял, что мужество нужно в учебе и спорте».

Ступень 3: «Я хочу быть похожим на героя».

Учитель читает стихотворение:

*«Не ради славы человек  
Уходит в черный космос.  
Чтоб на земле светлее век  
Тянулся к звездам ростом».*

Минута молчания (не как скорби, а как тишины космоса). Затем — общее фото с рабочими листами, поднятыми над головой (имитация невесомости).

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. «Игры на уроках окружающего мира в 1–4 классах» под ред. Н.В. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2024. 112 с.
2. Феоктистова О.А. «Гагаринский урок в начальной школе: методические рекомендации». М.: Русское слово, 2025. 96 с.
3. «История РФ». URL: <https://history.ru/teacher> ( дата обращения 03.04.2026)
4. Сайт «Герои страны». Статья: «Горбатко Виктор Васильевич». URL: [https://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=1524](https://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1524)( дата обращения 03.04.2026)



Приложение к уроку

5 – 9 классы

## Мужество покорителей Космоса

**Дата проведения:** 6–18 апреля.

**Цель занятия:** формирование у детей понимания того, что освоение человеком космического пространства предполагает проявление героизма и мужества, а также решение сложных задач.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представления о том, как мечта человечества о космосе реализовывалась нашими соотечественниками;
- воспитывать гражданственность и патриотизм с использованием материалов из окружающей социальной действительности и сведений о земляках-космонавтах;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за свои поступки и стремление к самореализации.

**Основные термины:** мужество, космонавт, героические поступки, летчики-космонавты, первооткрыватели, подвиг.

**Основные формируемые ценности:**

- воспитание личностных качеств, способствующих формированию активной жизненной позиции гражданина России и гордости за героические поступки соотечественников в освоении космоса;
- развитие чувства дисциплинированности и ответственности за себя, членов своей семьи и общество в целом.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа с использованием видеоматериалов и мультимедиа.

**Оборудование, оформление и материалы к занятию:** фотографии известных покорителей космоса — наших соотечественников, газетные и журнальные статьи, ссылки на новостные каналы и материалы школьных музеев, посвященных освоению космоса.

### Ход урока

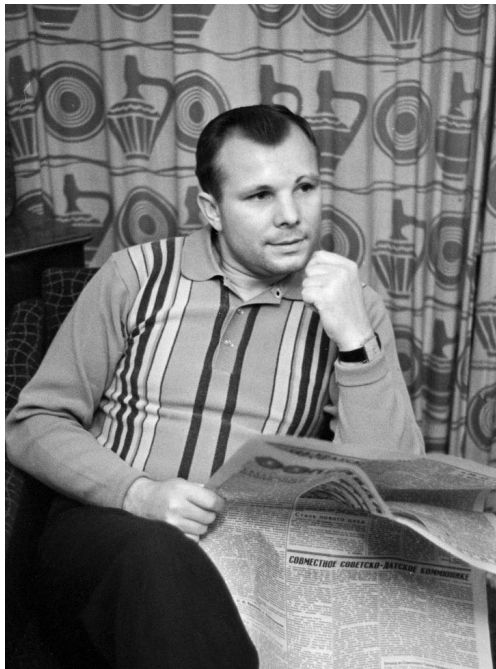
#### Мотивационный этап

**Вопрос для активного обсуждения:** «Что означают выражения «Покорители космоса», «Первооткрыватели»?»

#### Основной этап

История развития знаний о космосе и освоения космического пространства.

Учитель предлагает познакомиться с информацией об известных исследователях космоса, летчиках-космонавтах (с использованием презентации или видеоматериалов).



**Юрий Алексеевич Гагарин**

**Юрий Алексеевич Гагарин** (9 марта 1934, Клушино, Гжатский (ныне Гагаринский) район, Западная область, СССР — 27 марта 1968) — советский летчик-космонавт.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в селе Клушино Смоленской области. Отец будущего космонавта, Алексей Иванович, работал плотником; мать, Анна Тимофеевна, была дояркой. В 1945 году Гагарины перебрались в Гжатск. Там Юра учился в местной школе. После шестого класса он поступил в ремесленное училище. В мае 1951 года учеба была успешно завершена: молодой Гагарин получил специальность формовщика-литейщика. В августе 1951 года Юрий поступил в Саратовский индустриальный техникум. Там он познакомился с одноклассниками, которые были членами местного аэроклуба. Осенью 1954 года его членом стал и будущий космонавт. Юра проучился там всего два года, но этого хватило, чтобы налетать 43 часа и окончить курс начальной подготовки с отличием.

27 октября 1955 года Гагарин ушел служить в армию. Его направили в город Чкалов (ныне Оренбург) в военно-авиационное училище летчиков. В 1957 году Юрий окончил училище с отличием и отправился служить на два года под Мурманск, в 169-й истребительный авиационный полк.

К моменту окончания срока службы Гагарин узнал о Постановлении ЦК КПСС о наборе добровольцев для готовящегося космического полета. Он сразу написал рапорт о желании попробовать свои силы в новом небывалом деле.

После нескольких медэкспертиз Юрий Гагарин 3 марта 1960 года был зачислен в группу кандидатов в космонавты. Он соответствовал всем требуемым параметрам: возраст 25–30 лет, рост не выше 170 см, вес не более 72 кг, опыт высотной адаптации, быстрота реакций, выносливость, устойчивая психика. Начались недели тренировок в Звездном городке под Москвой.

Но кто полетит в космос, было решено в самый последний момент. Выбрали Гагарина. Его дублером был Герман Титов.

Перед первым космонавтом была поставлена задача: «выполнить одновитковый полет вокруг Земли на высоте 180–230 километров, продолжительностью 1 час 30 минут с посадкой в заданном районе. Цель полета — проверить возможность пребывания человека в космосе на специально оборудованном корабле, проверить оборудование корабля в полете, проверить связь корабля с Землей, убедиться в надежности средств приземления корабля и космонавта».

Одним из первых, кто выдвинул идею об использовании ракет для космических полетов, был российский ученый Константин Эдуардович Циолковский. Ракету для межпланетных сообщений он спроектировал еще в 1903 году.

Через полвека, 4 октября 1957 года, с помощью первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты Р-7, спроектированной советским ученым Сергеем Павловичем Королевым, в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли. Это позволило впервые измерить плотность верхней атмосферы, получить данные о распространении радиосигналов в ионосфере, отрабатывать вопросы выведения на орбиту, теплового режима и другие задачи.

В начале 1960 года был создан Центр подготовки космонавтов и набран первый отряд космонавтов: Юрий Гагарин, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович и др.

### Первый полет

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут с космодрома Байконур стартовал корабль «Восток» с человеком на борту. После команды: «На старт!» Гагарин произнес знаменитое: «Поехали!». Полет длился всего 108 минут, но и за это время возникли внештатные ситуации. Так, в конце полета неправильно сработала тормозная двигательная установка. В результате корабль начал хаотично кувыркаться. Это продолжалось целых 10 минут. Гагарин не хотел пугать ЦУП и доложил о выходе системы из строя только после приземления. Другая аварийная ситуация произошла после катапультирования. В герметическом скафандре Гагарина не сразу открылся клапан для подачи воздуха, так что Юрий Алексеевич чуть не задохнулся. Наконец, из-за происшедшего в космосе сбоя системы торможения Гагарин приземлился не в районе Сталинграда, а в Саратовской области, недалеко от города Энгельс.

Два дня спустя, 14 апреля, Юрий Алексеевич Гагарин приехал в Москву, где ему был оказан грандиозный прием.

В тот же день на Красной площади прошел митинг, во время которого Никита Хрущев объявил о присвоении Юрию Гагарину звания Героя Советского Союза.

### Миссия мира

Выполняя «Миссию мира», первый космонавт только в 1961 году посетил Чехословакию, Англию, Болгарию, Кубу, Бразилию, Финляндию, Канаду, Афганистан, Цейлон, Индию, Египет и Венгрию. Правительства многих стран награждали Юрия Алексеевича высшими орденами своих государств: «Крестом Грюнвальда» (Польша), «Ожерельем Нила» (Египет), «Звездой Индонезии», орденом «Плая-Хирон» (Куба), орденом Карла Маркса (ГДР) и др. Всего Юрий Гагарин посетил более тридцати стран.

В 1966 году Юрий Алексеевич начал подготовку к новой звездной экспедиции. Теперь он был дублером Владимира Комарова. Однако на этот раз подняться над Землей ему не удалось: 27 марта 1968 года он разбился в авиакатастрофе недалеко от деревни Новоселово во Владимирской области. Причины аварии точно не известны до сих пор. Кто-то говорит, что летчик потерял ориентацию в низких облаках, кто-то — что машина Гагарина попала в вихревой след самолета, пролетавшего рядом, кто-то — что все было подстроено недоброжелателями Юрия Алексеевича. Как бы там ни было, о космонавте скорбела вся страна. Его именем были названы множество улиц и площадей, Гжатск был переименован в Гагарин. И до сих пор россияне гордятся своим великим соотечественником.

*Учитель предлагает заполнить памятку «12 апреля 1961 года»:*

Первый полет человека в космос совершил советский космонавт Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года на корабле «Восток-1» с космодрома Байконур, проведя в космосе 108 минут и совершив один оборот вокруг Земли, что стало началом космической эры человечества.

- Дата: 12 апреля 1961 года.
- Космонавт: Юрий Гагарин (СССР).
- Корабль: «Восток-1».
- Старт: Космодром Байконур.
- Продолжительность: 108 минут (1 час 48 минут).
- Результат: Успешный виток вокруг Земли и посадка в Саратовской области.
- Значение: открыл эпоху пилотируемых космических полетов, продемонстрировал возможности человека в космосе.

Следом за Гагариным, 6–7 августа 1961 года, первый суточный космический полет на космическом корабле «Восток-2» совершил космонавт **Герман Степанович Титов**, а 11–15 августа 1962 года состоялся первый групповой полет двух кораблей — «Восток-3» (космонавт Андриян Григорьевич Николаев) и «Восток-4» (космонавт Павел Романович Попович).



«1960: Группа ВВС № 1» — Первый отряд космонавтов СССР

Первый в мире полет в космос женщины осуществила **Валентина Владимировна Терешкова** с 16 по 19 июня 1963 года на космическом корабле «Восток-6». В отряд космонавтов Валентина Терешкова была зачислена 12 марта 1962 года. Всего она совершила 49 витков вокруг Земли. Позывной Терешковой во время полета — «Чайка». Фраза, которую она произнесла перед стартом: «Эй! Небо! Сними шляпу!».

12 октября 1964 года стартовал первый многоместный космический корабль «Восход». В экипаж корабля вошли космонавты **Владимир Михайлович Комаров**, **Константин Петрович Феоктистов** и **Борис Борисович Егоров**.

**Алексей Архипович Леонов** — первый человек в открытом космосе.

18 марта 1965 года совместно с **Павлом Беляевым** совершил полет в космос в качестве второго пилота на космическом корабле «Восход-2». В ходе полета осуществил первый в истории космонавтики выход в открытый космос, проявив при этом исключительное мужество, особенно в нештатной ситуации, когда раздувшийся космический скафандр препятствовал его возвращению в космический корабль.

**Горбатко Виктор Васильевич** — наш земляк-космонавт — генерал-майор авиации, летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза. Председатель Межгосударственного союза городов-героев и городов воинской славы. Председатель Президиума Общероссийского совета по общественным наградам Российской Федерации.

Родился 3 декабря 1934 года в поселке Венцы, ныне Гулькевичского района Краснодарского края.

В 1953 году окончил Павлоградскую военную авиационную школу первоначального обучения летчиков, в 1956 году — Батайскую военную авиационную школу летчиков.

С 22 августа 1956 года служил летчиком, а с 22 июня 1957 года — старшим летчиком 86-го гвардейского истребительного авиационного полка 119-й истребительной авиационной дивизии 48-й воздушной армии Одесского военного округа.

В отряд космонавтов зачислен в 1960 году. В 1968 году закончил Военно-воздушную инженерную академию имени Н.Е. Жуковского, а в 1987 году стал начальником факультета этой академии.

Первый космический полет совершил 12–17 октября 1969 года на космическом корабле «Союз-7» (продолжительность 4 суток 23 часа). Второй — в феврале 1977 года на космическом корабле «Союз-24» и орбитальной станции «Салют-5». Третий старт состоялся в июле 1980 года на космических кораблях «Союз-36», «Союз-37» и орбитальной станции «Салют-6» совместно с гражданином Вьетнама Фам Туаном.

9 июня 1970 года участвовал в шахматной партии «Космос — Земля» — первой в истории шахматной партии, сыгранной между космонавтами в полете и «представителями Земли». На Земле в паре играли руководитель подготовки советских космонавтов, генерал-полковник авиации Николай Каманин и Виктор Горбатко, а в космосе — экипаж космического корабля «Союз-9»: Андриян Николаев и Виталий Севастьянов. Все участники были приняты в почетные члены Центрального шахматного клуба СССР.

Решением исполнительного комитета Тираспольского городского Совета депутатов трудящихся 12 апреля 1974 года космонавту Виктору Васильевичу Горбатко было присвоено звание «Почетный гражданин Тирасполя».

В 1974 году был избран председателем Центрального правления Общества советско-монгольской дружбы. На I съезде народных депутатов СССР стал членом Верховного Совета СССР.

7 ноября 2003 года в городе Новокубанске Краснодарского края состоялось торжественное открытие памятной скульптуры Виктора Васильевича Горбатко. Скульптура воспроизводит облик Виктора Васильевича в скафандре космонавта, без шлема.

— Имя Героя увековечено на мемориальной арке в Краснодаре.

— В 1979 году стал почетным гражданином города Батайска (Ростовская область).

— 5 декабря 2013 года гимназии № 64 города Уфы присвоено имя В.В. Горбатко.

— 20 декабря 2014 года имя летчика-космонавта В.В. Горбатко было присвоено средней школе в поселке Венцы-Заря.

— 4 апреля 2018 года был открыт бюст летчика-космонавта Виктора Горбатко в Армавире.

— 1 декабря 2018 года в городе Новокубанск Краснодарского края открыли новый парк. Ему присвоили имя земляка, летчика-космонавта В.В. Горбатко. При входе в парк установили бюст космонавта.

— 20 октября 2020 года имя летчика-космонавта В.В. Горбатко было присвоено МБОУ СОШ № 2 г. Горячий Ключ.

### *Заключительный этап*

**Закрепление знаний.** После обсуждения предлагается обсудить важность освоения космоса нашими соотечественниками.

### *Рефлексия*

Подводя итог занятию, учитель просит обучающихся ответить на вопрос: «Можно ли считать подвигом участие наших летчиков-космонавтов в реализации различных космических программ?»

Вместе обсуждают ответы.

**Домашнее задание:** подобрать информацию о летчиках-космонавтах, побывавших в населенных пунктах Краснодарского края, и о памятных местах, посвященных им. Подготовить сообщение.

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Волкова А.И. Становление отечественной космонавтики. М., 2024. С. 56
2. Милкус А. Юрий Гагарин. Первый человек в космосе. Как это было. М.: Комсомольская правда, 2023. С. 24.

3. Сайт «Герои страны» — статья «Горбатко Виктор Васильевич». URL: [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=1524](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1524) (дата обращения: 10.04.2026)
4. Сайт «Роскосмос» — раздел «Космонавты» → «Виктор Васильевич Горбатко». URL: <https://www.goscosmos.ru> (дата обращения: 10.04.2026).
5. Сайт «Шахматная планета» — статья «Партия “Космос — Земля” (9 июня 1970 года)». URL: <https://chessplanet.ru> (дата обращения: 10.04.2026).
6. Новостной портал «Кубань 24» — видеосюжет «Космонавт Виктор Горбатко. Жизнь и судьба». URL: <https://kuban24.tv> (дата обращения: 10.04.2026).



Приложение к уроку

5 – 11 классы

## Что такое мужество сегодня? Готовность к созиданию и защите

**Дата проведения:** 20–30 апреля.

**Цель занятия:** формирование у детей понимания того, что подвиг можно совершить не только в период войны, но и в мирное время.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представление о том, что совершать героические поступки могут разные люди в различных ситуациях;
- воспитывать гражданственность и патриотизм с использованием материалов из окружающей социальной действительности;
- воспитывать правовое сознание и чувство ответственности.

**Основные термины:** мужество, спасение других, защита, созидание, правовое поведение.

**Основные формируемые ценности:**

- воспитание личностных качеств, способствующих формированию активной жизненной позиции гражданина России;
- понимание того, что мужество проявляется в любом возрасте и в разных жизненных ситуациях;
- развитие чувства ответственности за себя, членов своей семьи и общество в целом.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа с использованием мультимедийных материалов.

**Оформление и материалы к занятию:** фотографии людей, совершивших героические поступки и защитивших других, газетные статьи, ссылки на новостные ресурсы.

### Ход урока

#### Мотивационный этап

**Вопрос для активного обсуждения:** что означают выражения «мужество», «чувство долга», «защита других людей»?

#### Основной этап

##### Часть 1. Мужество

Учитель предлагает познакомиться с информацией о взрослых и детях, спасших людей в сложных ситуациях.

Учитель рассказывает (с использованием презентации или видеоматериалов) о фактах героизма и проявления мужества нашими современниками.

**Альберт Абаджев.** Героем из Туапсе, спасшим людей из горящего дома после атаки БПЛА 16 апреля 2026 года, стал 23-летний Альберт Абаджев. Рискуя жизнью, он бро-

сился в огонь на улице Сочинской, вытащив из горящего здания мужчину и ребенка. Поступок молодого человека, бросившегося на помощь до приезда пожарных, получил широкое освещение как пример храбрости.

**Евгений Мороз.** В Крымске транспортный полицейский Евгений Мороз вытащил человека из горящего дома, не дожидаясь спасателей. О пожаре ему сообщил местный житель: в здании оставался человек. Об этом сообщили в пресс-службе УТ МВД России по ЮФО. Офицер сразу вызвал пожарных и скорую, но понял, что ждать нельзя. Он намочил полотенце, закрыл им лицо и зашел внутрь. В доме уже было сильное задымление. В одной из комнат он нашел мужчину без сознания и вынес его на улицу. Пострадавшим оказался 75-летний мужчина, который приехал в гости. Его передали медикам и доставили в Крымскую центральную районную больницу с тяжелыми травмами. Сейчас он находится на лечении, угрозы жизни нет.

### **Дети против преступности**

**Серезжа Сафонов.** В июне 2018 года четвероклассник Серезжа Сафонов из города Горячий Ключ помог задержать двух несовершеннолетних нарушителей. В полицию пришла мама семилетнего мальчика и сказала, что ее сын оставил свой велосипед в подъезде на ночь, но утром велосипеда на месте уже не было. Опрашивая соседей и очевидцев, полицейские услышали рассказ Серезжи Сафонова. Мальчик видел этот велосипед у 14-летних подростков. Так полицейские нашли воров и вернули велосипед законному владельцу.

**Ярослав Волошин.** В мае 2021 года пятиклассник казачьего класса школы № 44 Ярослав Волошин из станицы Северной Северского района помог полиции задержать преступника.

Мальчик шел по дороге и заметил, что за ним следит какой-то незнакомец. Ярослав зашел в магазин, купил продукты и пошел обратно. Только он попытался это сделать, как незнакомец остановил его и схватил. Мальчик стал сопротивляться и вырвался. Прибежав домой, он обо всем рассказал маме. Он запомнил лицо преследователя, и они с мамой решили сообщить об этом в полицию. Через несколько дней благодаря словесному портрету Ярослава преступника задержали.

### **Дети, оказавшие помощь на воде**

**Наташа Камнева.** В 2014 году третьеклассница из поселка Росоопытного Наташа Камнева спасла утопающую девочку.

В тот день Наташа со старшей сестрой пошли на стадион позаниматься спортом. К стадиону подошла маленькая девочка Настя. У Насти умерла мама, папа все время был на работе, бабушка занималась хозяйством, и малышка решила пойти погулять. Через несколько минут Наташа услышала громкий всплеск у канала, протекавшего рядом: Настя упала в воду. Наташа кинулась за ней. Она толкала малышку вперед, не давая уйти под воду. Поймала проплывающую мимо доску, ухватилась за нее и смогла выбраться на берег вместе с Настей. За самоотверженность и отвагу Наташа была награждена медалями «За спасение погибавших на водах» и «За мужество в спасении».

**Руслан Мекюрдянов.** Школьник из г. Геленджик летом 2018 года помог спасти утопающих на реке.

В то лето он отдыхал у родственников. Он вместе с дедушкой решил покататься на лодке. Но вдруг к ним подбежал мужчина и попросил помочь тонущим. Руслан вместе со взрослыми направился туда. Они увидели, что сильное течение уносит пострадавших. Руслан помогал доставать людей из воды. За спасение людей школьник получил Почетную грамоту МЧС и был награжден медалью «За мужество в спасении». В 2019 году Руслан стал победителем конкурса «Стань первым во славу Кубани» в номинации «Отвага и честь».

### **Часть 2. Работа по группам с карточками**

Дети готовят сообщение о своем герое и представляют рассказ другим.

### Дети, оказавшие помощь при пожаре

Группа 1. Женя Белинский

Группа 2. Макар Беляев

Группа 3. Стас Слынько

Группа 4. Даша Бугакова

Группа 5. Маша Фещенко

Часть 3. Волонтерство

В России активно развивается волонтерское движение. На платформе «ДОБРО.РФ» зарегистрировано почти 10 млн человек. За прошлый год они выполнили более 700 тыс. заявок на помощь и организовали почти 250 гуманитарных миссий. Волонтерское движение среди детей и молодежи в Краснодарском крае также активно развивается, охватывая тысячи школьников и студентов, участвующих в социальных, экологических и патриотических акциях. Юные волонтеры региона помогают пожилым людям, участвуют в благотворительных проектах, а также помогают в организации крупных мероприятий.

Можно раздать детям карточки с информацией «Как детям стать волонтером в Краснодарском крае»:

— Школьные отряды: многие школы имеют свои волонтерские отряды.

— Центры молодежных инициатив: можно обратиться в местное отделение по месту жительства.

— Платформа «ДОБРО.РФ»: зарегистрироваться на официальном сайте для поиска мероприятий.

В регионе регулярно проходят конкурсы и форумы для поддержки детских инициатив, а также действует система поощрения волонтеров.

Затем предлагается обсудить информацию из СМИ о подобных случаях, когда дети и взрослые сохраняют жизни других людей, не задумываясь о собственной безопасности.

### Заключительный этап

**Закрепление знаний.** После обсуждения предлагается определить правила противопожарной безопасности, поведения на дороге и на воде, которые нужно соблюдать, чтобы не пострадать.

### Рефлексия

Подводя итог занятию, учитель просит обучающихся ответить на вопрос: «Можно ли считать проявлением мужества поступки людей по спасению других в мирное время?»

Вместе обсуждают ответы.

**Домашнее задание:** подобрать информацию о случаях, произошедших в родном городе или станице обучающихся, когда простые люди спасали других. Для учащихся 10–11 классов можно предложить подготовить сообщение о героях специальной военной операции (СВО).

## ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Платформа «Добро РФ». URL: <https://dobro.ru/> ( дата обращения 04.05.2026)
2. «Огни Кубани» URL: <https://ognikubani.ru/news/83361/> Огни Кубани ( дата обращения 04.05.2026).
3. «Объясняем РФ». URL: <https://объясняем.рф/articles/news/volonterami-mezhdunarodnogo-festivalya-molodezhi-khotyat-stat-bolee-20-tys-chelovek> ( дата обращения 11.05.2026)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Дни воинской славы .....                                                                   | 5   |
| 3 сентября – День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны ..... | 8   |
| 5 сентября – День памяти о боевом содружестве горцев Адыгеи и казаков Кубани... ..         | 12  |
| 13 сентября – День образования Краснодарского края .....                                   | 18  |
| 9 сентября – День памяти жертв фашизма .....                                               | 21  |
| 12 сентября – День святого благоверного Александра Невского... ..                          | 28  |
| 14 сентября – День присвоения г. Новороссийску почетного звания «Город-Герой» .....        | 34  |
| 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова... ..             | 39  |
| Истории героев. Маршал Георгий Жуков... ..                                                 | 47  |
| 645 лет со дня победы в Куликовской битве .....                                            | 50  |
| 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова .....                            | 55  |
| 30 сентября – День начала Битвы за Москву .....                                            | 58  |
| 9 октября – День завершения битвы за Кавказ .....                                          | 62  |
| День образования Кубанского казачьего войска .....                                         | 68  |
| «Битва народов» под Лейпцигом, «спасение трех императоров»... ..                           | 72  |
| День кубанского казачества .....                                                           | 75  |
| Пионеры-герои СССР и Кубани. Дети с недетской судьбой .....                                | 82  |
| День победы в Наваринском морском сражении .....                                           | 87  |
| День подразделений специального назначения .....                                           | 94  |
| Рубежи Славы: города и станицы Краснодарского края в истории Победы .....                  | 98  |
| Маленькие Герои большой страны .....                                                       | 104 |
| Непридуманные истории подвига .....                                                        | 109 |
| Героями не рождаются, героями становятся .....                                             | 113 |
| Размышления у Вечного огня (1–4 классы) .....                                              | 116 |
| Размышления у Вечного огня (5–11 классы) .....                                             | 119 |
| Освобождение Ленинграда от блокады .....                                                   | 123 |
| Подвигом славны твои земляки .....                                                         | 130 |
| Мужество покорителей космоса. Наш земляк – Виктор Горбатко .....                           | 143 |
| Подвигом славны твои земляки .....                                                         | 147 |
| Что такое мужество сегодня? Готовность к созиданию и защите .....                          | 153 |

*Учебное издание*

**УРОКИ МУЖЕСТВА**

Сборник материалов в помощь учителю

Рецензенты:

**Скиба К.В.**, к.и.н.

**Шаламов Р.Ю.**

Составители:

**Кара Алла Петровна, Стан Юлия Юрьевна, Милосердова Валентина Александровна, Авдеева Людмила Ивановна, Николаева Анастасия Евгеньевна, Русейкина Алена Игоревна, Рудик Анна Васильевна, Сергеева Светлана Викторовна**

Формат 60х86/8

Усл. печ. л. 37,48. Тираж 100 экз.

---

Издательство ГБОУ ИРО Краснодарского края  
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167