



семинар
Особенности подготовки
выпускников к ЕГЭ в 2027г.
на основе анализа
результатов ЕГЭ 2026г.
по иностранному языку

Кафедра иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края



«... Получаемые сегодня результаты ЕГЭ позволяют увидеть реальное состояние дел по каждому учебному предмету и выстроить основу для конкретных действий каждого уровня образования: от учителя до федерального уровня, чтобы обеспечить рост качества российского образования»

О.А. Решетникова

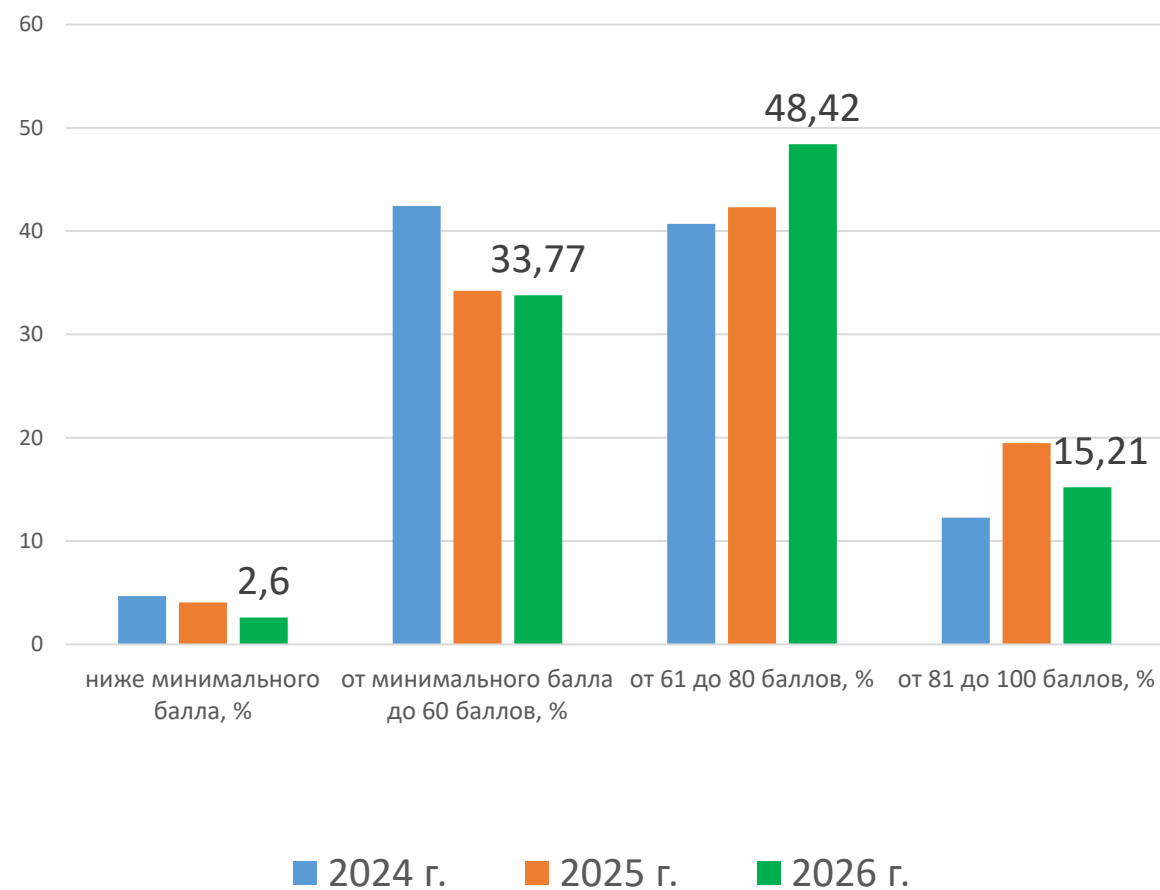


Количество участников ЕГЭ по АЯ (за 3 года)

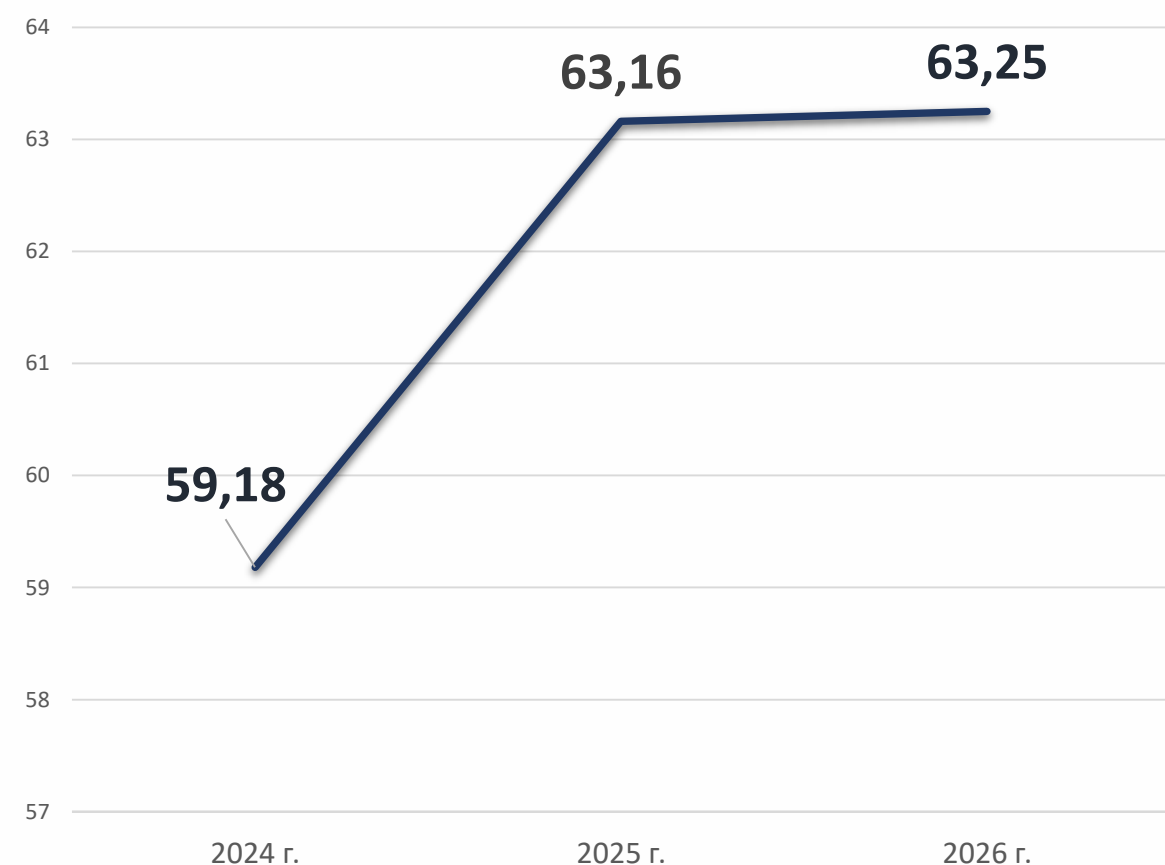
2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2426	10,37	2580	10,45	2689	10,03

Основные результаты ЕГЭ по АЯ

Динамика результатов ЕГЭ по АЯ

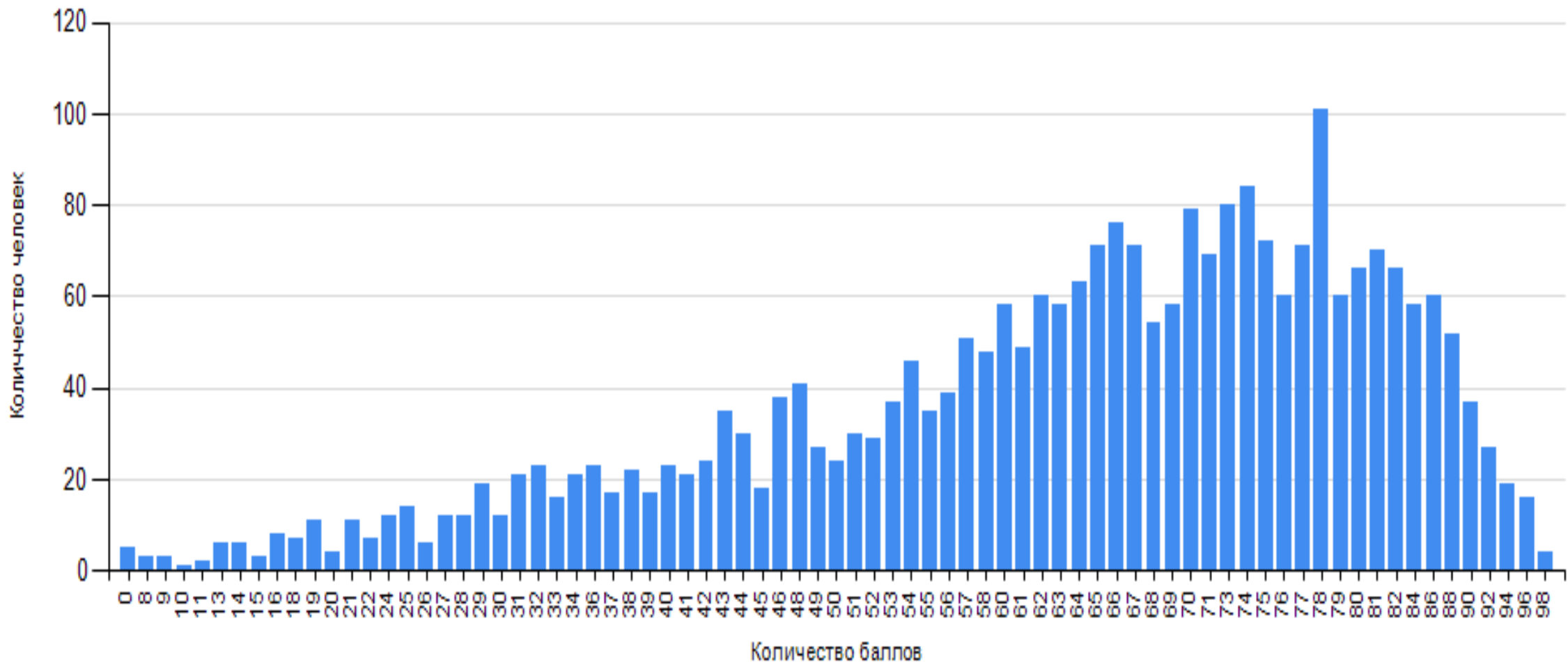


Средний тестовый балл

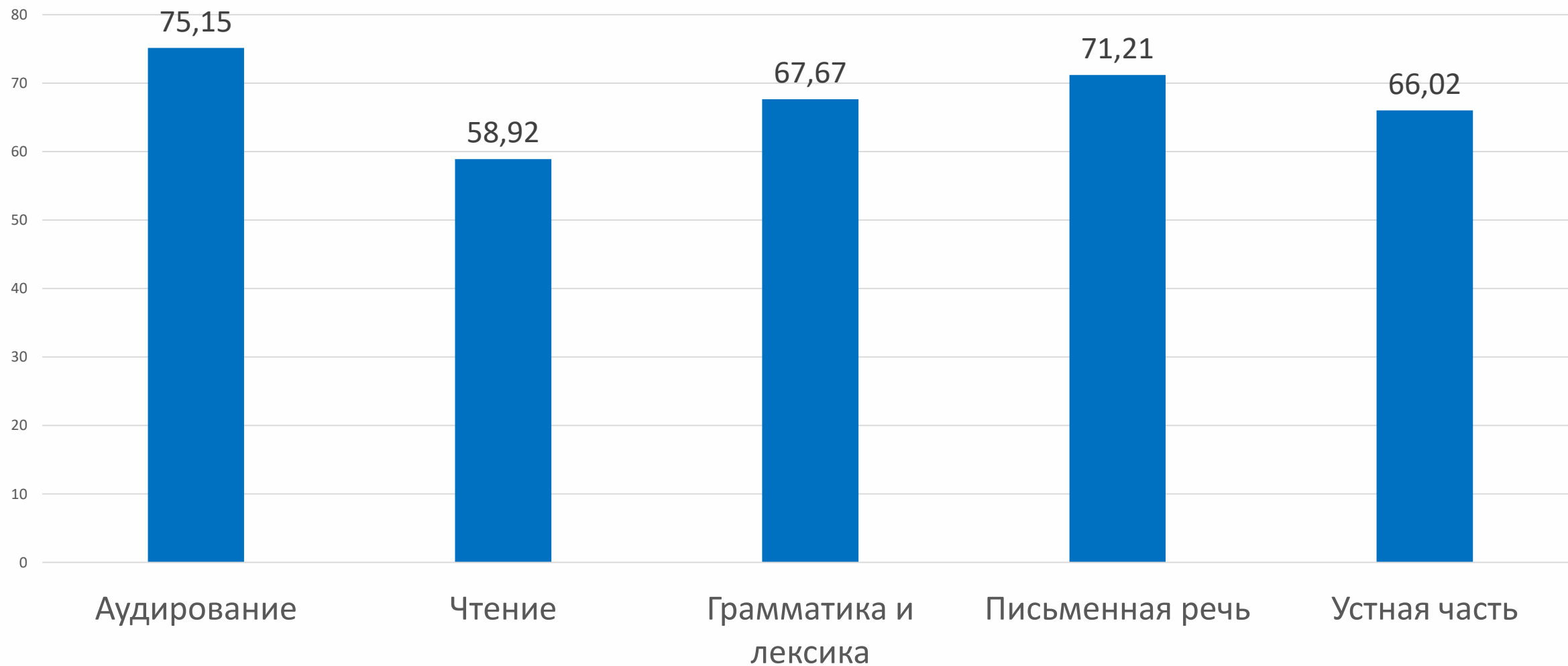


Основные результаты ЕГЭ по АЯ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по английскому языку в 2026 г.

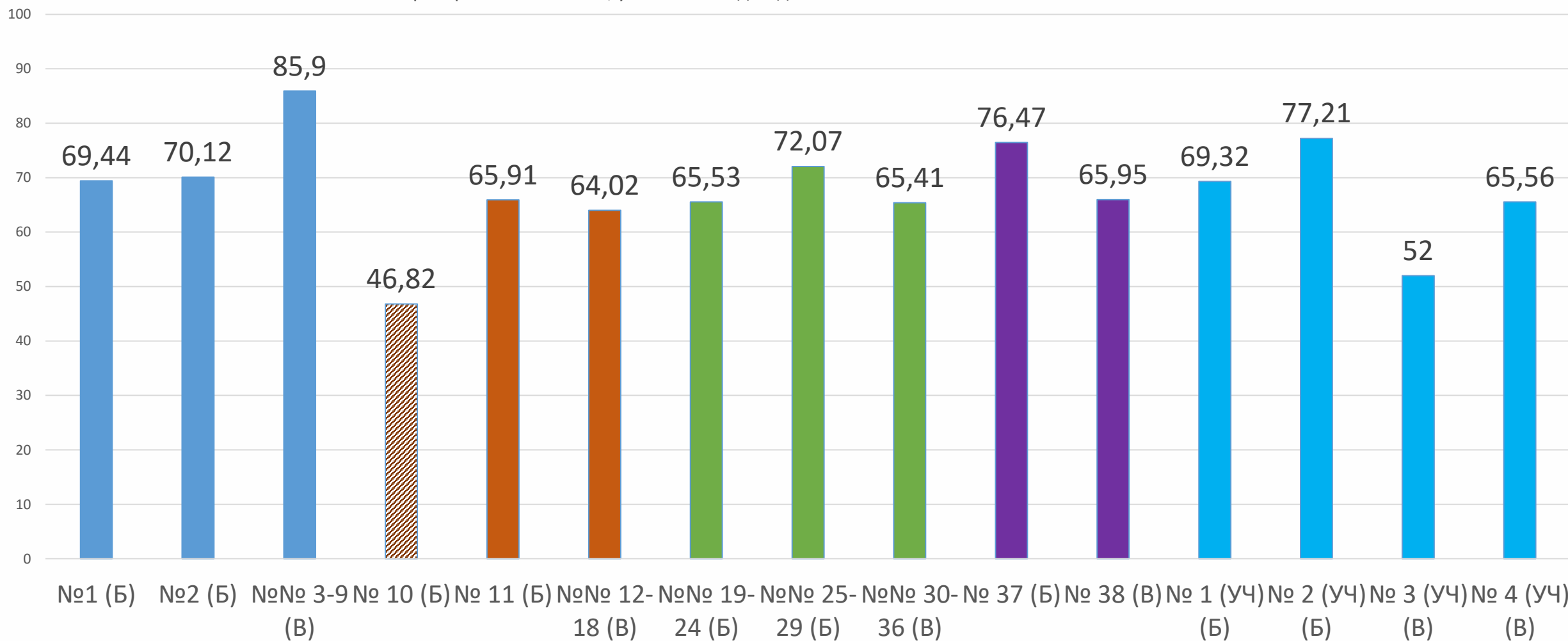


Результаты ЕГЭ - 2026 по разделам КИМ (%)



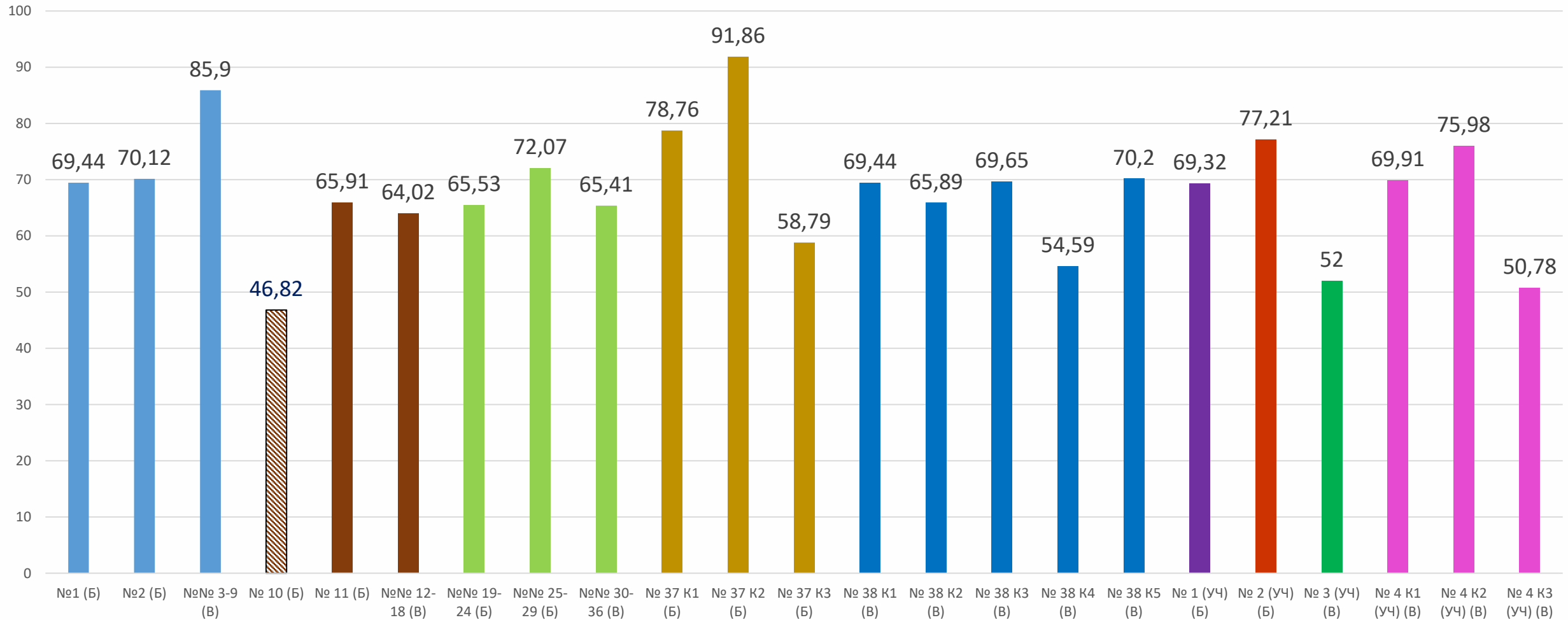
Результаты ЕГЭ - 2026

Средний процент выполнения заданий
по проверяемым навыкам, умениям и видам деятельности



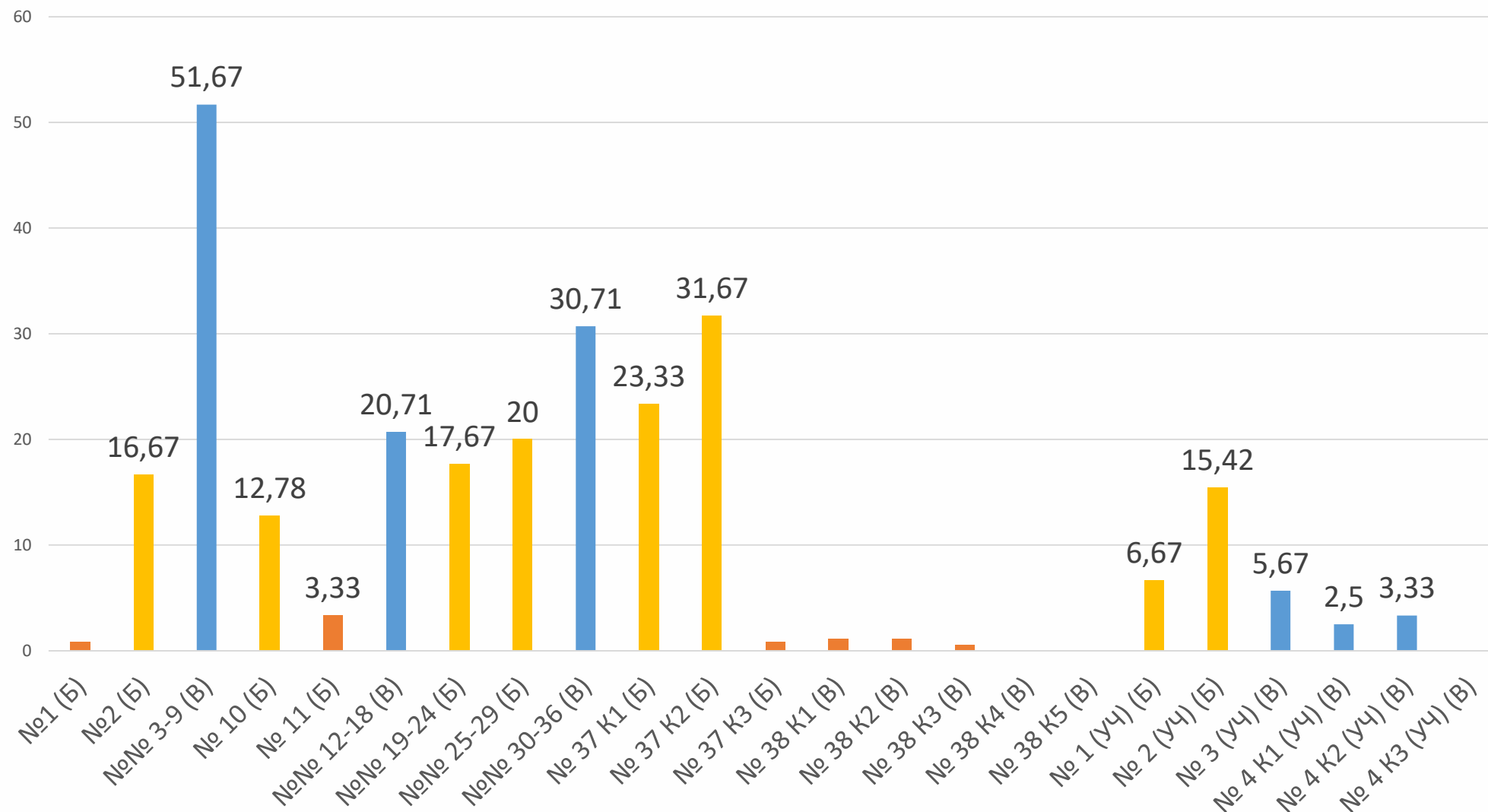
Результаты ЕГЭ - 2026

Средний процент выполнения заданий
по проверяемым элементам содержания/умениям и видам деятельности



Результаты ЕГЭ

в группе **не преодолевших минимальный балл**, %



Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ

- овладение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте,
- овладение лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте,
- 37 K1: умение представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.),
- 37 K2 «Организация текста»: умение строить высказывание логично, правильно использовать средства логической связи и делить на абзацы, структурно оформлять текст в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

- в процессе обучения при формировании **грамматических навыков** реализовывать функциональный подход в обучении;
- отдать предпочтение индуктивному методу при формировании грамматических навыков;
- соблюдать баланс тренировочных, условно- речевых, речевых упражнений;
- использовать тексты, предлагаемые в УМК для формирования того или иного умения в чтении, для работы на грамматической составляющей представленного текстового материала;
- применять грамматические явления в реальных коммуникативных ситуациях для осознанного их использования;
- развивать умение анализировать собственные ошибки и корректировать их, что способствует формированию рефлексивных навыков и самостоятельности в обучении;
- стараться организовывать грамматический материал в таблицах, схемах;
- принимая во внимания, что грамматических упражнений в учебнике явно недостаточно, использовать задания из дополнительных компонентов авторитетных авторов и авторских коллективов и из верифицированных российских цифровых ресурсов;
- регулярно повторять грамматический материал основной школы.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с минимальным уровнем подготовки**

При работе над формированием **лексических навыков** рекомендуется

- соблюдать современный алгоритм: ознакомление с ЛЕ (используются беспереводные/ переводные способы семантизации), упражнения на уровне слова (Выразить то же самое с помощью одного слова/ Подобрать синонимы/ антонимы и др.), упражнения на уровне словосочетания (Подобрать к существительным 3-4 прилагательных и др.), упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства (Закончить следующие предложения. Соединить разрозненные части предложений в связный текст и др.);
- на начальном этапе применять тренировочные упражнения: соотнесение части речи с суффиксами, образование прилагательных от существительных, наречия от прилагательных, образование слова с отрицательным значением с использованием отрицательных префиксов и др.;
- в процессе обучения периодически повторять все уже изученные аффиксы (префиксы и суффиксы), закрепляя словообразовательные знания, структурируя их в таблицы и придумывая примеры к ним;
- проводить анализ текстов (тех же текстов для чтения) с точки зрения словообразования: подчеркнуть/выписать словообразовательные элементы, объяснить их использование, придумать примеры с их использованием;
- на продвинутом этапе рекомендуется давать задания на исправление школьниками ошибок с комментированием своих действий;
- отработать алгоритм действий при работе с заданиями на восстановление текста путем образования родственных слов от предложенных опорных слов.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Дефицит в **социокультурных знаниях и умениях** обнаружился, прежде всего, в неовладении «российской тематикой» в пределах тематического содержания речи. Для формирования умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка рекомендуется обеспечить комплексный и системный подход в реализации диалога культур через

- знакомство с фактами из истории и культуры родной страны,
- сравнение/сопоставление фактов культуры страны/стран изучаемого языка и родной страны для более глубокого понимания и осознания. (приемом для сравнения может быть прием «Кольца Венн» из технологии РКМЧП),
- установление межпредметных связей через вопросы и задания, в том числе, проблемные, которые побуждают применять знания из других предметов, через интегрированные уроки и проекты, затрагивающие несколько дисциплин, внеклассные мероприятия.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для формирования умений, контролируемых в **37 К2 «Организация текста»** рекомендуется

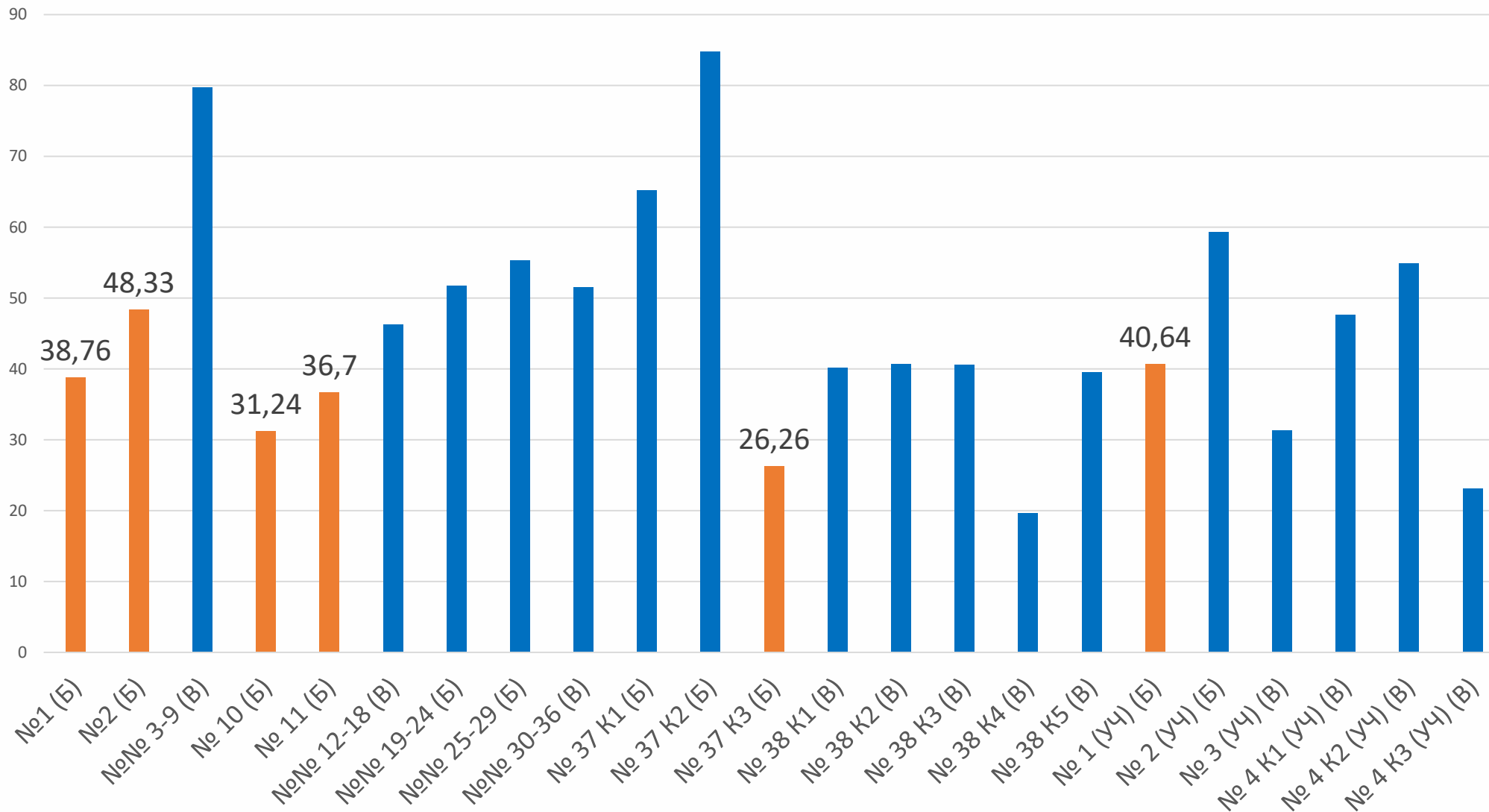
- прежде всего, продолжить работу над формированием лексических и грамматических навыков, так как именно недостаток языковых навыков не позволил участникам данной группы строить высказывание логично,
- проводить анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания,
- обеспечить усвоение и тренировку средств логической связи в связных текстах,
- проводить анализ типичных ошибок, допущенных при написании личного электронного письма.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

- применять групповые и парные формы работы, активные методы и приемы («кластер», «интеллект карта и др.), повышающие мотивацию и вовлеченность обучающихся;
- повторять и закреплять лексико-грамматический материал через игровые и коммуникативные упражнения;
- использовать современные российские цифровые ресурсы для отработки ЛЕ; применять мультимедийные и интерактивные платформы, приложения для тренировки лексики и грамматики;
- развивать речевые умения с использованием адаптированных и понятных учебных материалов, постепенно усложняя их;
- использовать приемы создания позитивной учебной среды, снижающей уровень тревожности и способствующей успешному усвоению материала (прием «jigsaw»).
- создавать факультативные группы, проводить консультации и дополнительные занятия;
- формировать у обучающихся уверенность в своих силах.

Результаты ЕГЭ

в группе от минимального до 60 т.б., %



Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 т.б.

- умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением,
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации,
- умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных,
- умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления,
- грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте,
- лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации,
- языковые навыки в применении к продукции (написание электронного сообщения личного характера),
- чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с **низким уровнем подготовки**

Рекомендуется

- в формировании **умения воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания**, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением прежде всего, объяснить, что помогает понять основную идею (ключевые слова), предлагать обучающимся задания, способствующие формированию умения понимать основную идею, например, «Догадайтесь по заголовку/ новым словам/ возможным иллюстрациям о чем этот текст» (дотекстовый этап), «Послушайте и скажите, о чем этот текст», «Прослушайте текст/ высказывание об ... и сформулируйте основную мысль в одной фразе», «Послушайте высказывание/ текст и назовите ключевые слова», «Назовите слова, которые помогли вам понять основную идею», во время слушания текста «Послушайте и запишите ключевые слова». При этом следует обращать внимание обучающихся на целесообразность игнорирования информации, не являющейся необходимой (компенсаторная компетенция);
- предлагать работу со скриптом после прослушивания аудиотекста, при этом настаивать на комментировании своих действий при выполнении заданий;
- в процессе обучения показывать и развивать пошаговый алгоритм подготовки к слушанию и самого слушания.
- Необходимо, чтобы обучающиеся регулярно анализировали и объясняли коммуникативную задачу, которая дается в инструкции, а также предвидели и обсуждали смысловые и лингвистические трудности, которые могут возникнуть при прослушивании. После выполнения задания требуется комментирование обучающимися выполненных ими заданий, нахождение ошибок, корректирование их.
- Следует отметить, что несмотря на то, что в программе в начальной школе умение понимать основное содержание текста в аудировании заявлен как предметный результат, в учебниках по английскому языку для 2 -4 классов («Английский в фокусе», «Звездный английский») недостаточно заданий для его формирования, точнее, они практически отсутствуют. Учителю необходимо подбирать, формулировать такие задания самостоятельно и/ или воспользоваться ресурсом библиотеки ЦОК , где такие задания разработаны к текстам.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для развития умения **понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию** рекомендуется

- использовать таблицы и схемы для представления её в виде несплошного текста: после прослушивания текста обучающиеся могут заполнять таблицы, отражающие ключевые моменты или сравнивающие разные аспекты темы. Это не только помогает систематизировать информацию, но и развивает аналитические навыки;
- отработать формат задания «Верно – Неверно – В тексте не сказано» пошагово: сначала выделить задание «Верно – Неверно», отдельно отработать «В тексте не сказано», затем соединить в одно задание «Верно – Неверно – В тексте не сказано». Для этого к текстам в учебнике сформулировать соответствующие задания, исходя из содержания текстов для аудирования;
- в процессе обучения показывать и развивать пошаговый алгоритм: в начале изучить внимательно утверждения; выделить в них ключевые слова и словосочетания; подумать, какие перифразы возможны; при первом прослушивании отметить ответы; при последующем – проверить их правильность, т.е. соответствие прослушанному диалогу. При выборе ответа следует полагаться только на содержание текста, а не на повторение слов и словосочетаний из утверждения в тексте или на свой личный опыт.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с низким уровнем подготовки**

Для формирования умений в аудировании важны и **компенсаторные умения**, поэтому следует предлагать упражнения на их формирование и развитие:

- подбор синонимов/антонимов из списка/текста;
- выделение гипонимов/гиперонимов из списка/текста;
- определение значения слова исходя из его словообразовательных элементов, известных ранее значений словообразовательных морфем (happy – unhappy);
- определение значения интернациональных слов и корней слов, известных из других языков; анализ иллюстраций;
- при просмотре обучающих видеоматериалов анализ мимики и жестов коммуникантов, важных для понимания содержания.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с низким уровнем подготовки**

В формировании умения читать с пониманием основного содержания текста рекомендуется

- прежде всего, соблюдать современный алгоритм работы с текстом, который включает в себя три этапа: дотекстовый, текстовый, после текстовый;
- отработать «алгоритм», т.е. пошаговую инструкцию;
- *Несмотря на то, что в программе в начальной школе умение понимать основное содержание текста в смысловом чтении заявлено как предметный результат, в учебниках по английскому языку для 2 -4 классов («Английский в фокусе», «Звездный английский») недостаточно заданий для его формирования, точнее, они практически отсутствуют. Учителю необходимо подбирать, формулировать такие самостоятельно.*

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с низким уровнем подготовки**

Для формирования и развития умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, рекомендуется

- предлагать задания на восстановление логической последовательности текста (например, обучающиеся должны восстановить разрезанный на части текст по смыслу или следуя плану. Начинать следует с простых небольших текстов, затем предлагать тексты разных стилей, жанров);
- предлагать задания на составление вопросного плана. Этот приём помогает выделить логическую структуру текста. Обучающийся разбивает текст на смысловые части, определяет главные мысли каждой и формулирует к ним вопросы. Это напрямую тренирует умение видеть, как части текста соотносятся друг с другом.
- предлагать задания на заполнение пропусков в тексте с выбором подходящего фрагмента. В таких упражнениях предлагается связный текст с пропусками и список фрагментов (часто на 1–2 больше, чем пропусков). Задача — подобрать слова, словосочетания или части предложений так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали контексту. Это напрямую тренирует понимание структурно-смысловых связей: нужно учитывать тип придаточных предложений, порядок слов, союзы и логику изложения.
- на старшей ступени обучения использовать задания №11 из «Открытого банка заданий ЕГЭ» (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>).

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Поскольку практически все проверяемые элементы содержания (грамматическая сторона речи) присутствуют в программе в 5-9 классах, целесообразно выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учетом преемственности, начиная с 5 класса. При формировании **грамматических навыков** рекомендуется

- *реализовывать функциональный подход в обучении, при этом строго следуя современным алгоритмам формирования этих навыков. Для этого следует рассматривать грамматическое явление в коммуникативной ситуации/ в контексте, чтобы добиваться понимания его значения и функции. Для понимания функциональной стороны грамматического явления следует работать на уровне связного текста.*
- *соблюдать баланс тренировочных, условно- речевых, упражнений;*
- *использовать тексты, предлагаемые в УМК для формирования того или иного умения в чтении, для работы на грамматической составляющей представленного текстового материала. В 8 – 9, 10 -11 классах использовать тексты для чтения из «Навигатора самостоятельной подготовки ОГЭ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>) и «Открытого банка заданий ЕГЭ» (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>) для анализа грамматического материала.*
- *уделить особое внимание видовременным формам глаголов в действительном залоге (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительным формам страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); обучение неличным формам глагола (инфинитив, герундий, причастия) также важно для развития гибкости в использовании языка;*
- *при работе над грамматическим явлением стараться организовывать грамматический материал в таблицах, схемах;*
- *принимая во внимания, что грамматических упражнений в учебнике явно недостаточно, использовать задания из дополнительных компонентов авторитетных авторов и авторских коллективов и из верифицированных российских цифровых ресурсов,*
- *систематически проводить разбор и анализ ошибок.*

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с низким уровнем подготовки**

- При формировании лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи **аффиксации** рекомендуется
- *на начальном этапе применять тренировочные упражнения: соотнесение части речи с суффиксами, образование прилагательных от существительных, наречия от прилагательных, образование слова с отрицательным значением с использованием отрицательных префиксов и др.,*
- *в процессе обучения периодически повторять все уже изученные аффиксы (префиксы и суффиксы), закрепляя словообразовательные знания, структурируя их в таблицы и придумывая примеры к ним,*
- *проводить анализ текстов (тех же текстов для чтения) с точки зрения словообразования: подчеркнуть/выписать словообразовательные элементы, объяснить их использование, придумать примеры с их использованием,*
- *на продвинутом этапе рекомендуется давать задания на исправление школьниками ошибок с комментированием своих действий,*
- *отработать алгоритм действий при работе с заданиями на восстановление текста путем образования родственных слов от предложенных опорных слов. Рекомендуется следующий алгоритм действий: до начала работы с заданием необходимо просмотреть весь текст, чтобы понять его основное содержание. Затем следует определить, какая часть речи нужна для заполнения пропуска (прилагательные, существительные, наречия; глаголы встречаются редко), определить, нужен ли отрицательный аффикс.*

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с низким уровнем подготовки**

При обучении написанию электронного сообщения личного характера рекомендуется

- особое внимание стоит уделять активному словарному запасу, необходимому для устной и письменной речи. Грамматический материал необходимо подавать последовательно, начиная с базовых конструкций и постепенно переходя к более сложным. Практические упражнения с разбором ошибок, использование грамматических таблиц и создание собственных предложений помогут закрепить правила;
- интегрировать грамматику в коммуникативные задания, чтобы учащиеся учились применять её на практике. Для формирования письменной речи рекомендуется регулярно практиковать написание небольших текстов — описаний, писем, рассказов с опорой на план;
- проводить анализ допущенных ошибок;
- подбирать упражнения для обучающихся, нацеленные на исправление ошибок.
- постепенно увеличивать объём и сложность заданий;
- в 8 – 9, 10 -11 классах использовать задания для написания электронного сообщения личного характера из «Навигатора самостоятельной подготовки ОГЭ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>) и «Открытого банка заданий ЕГЭ» (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>).

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **с низким уровнем подготовки**

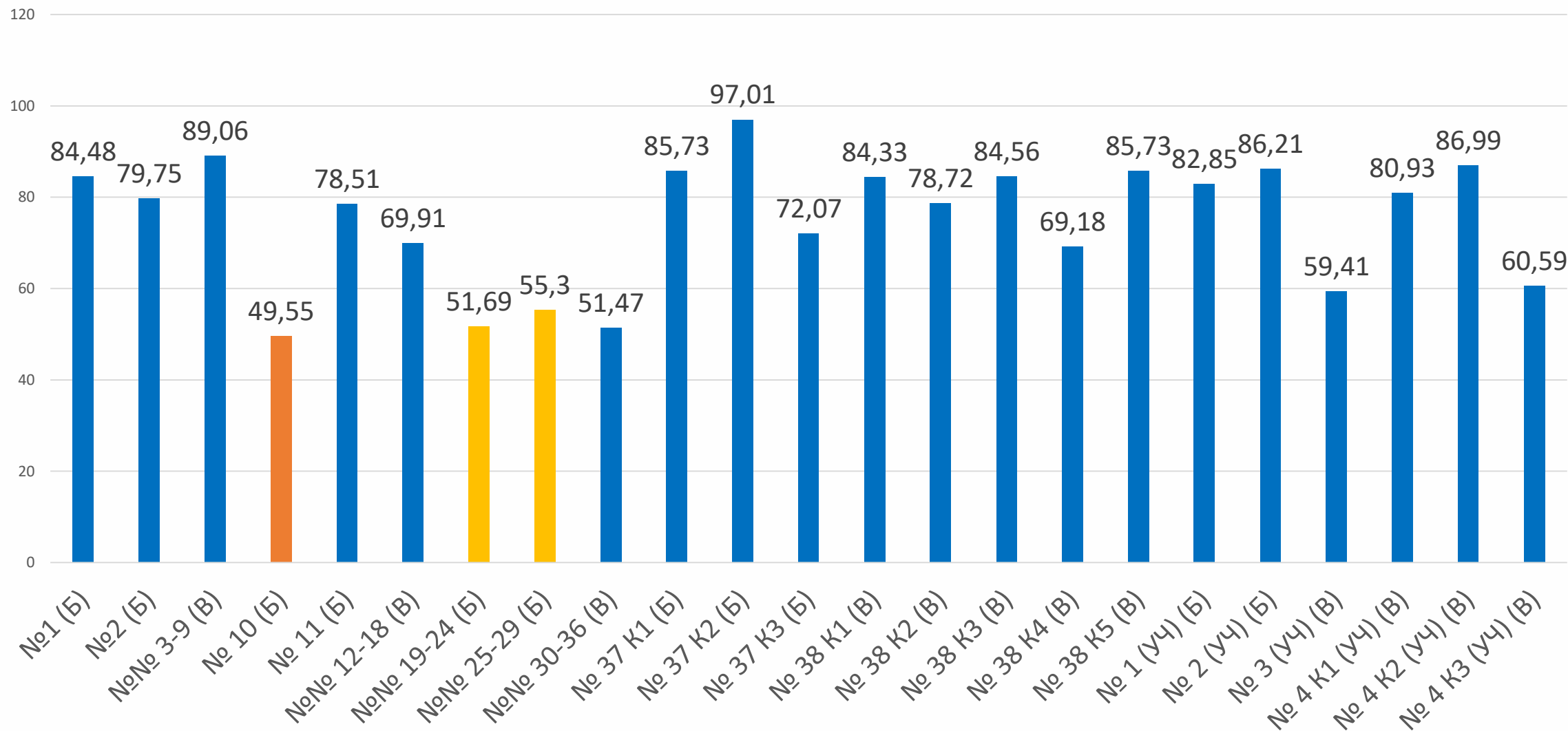
Для формирования навыка **чтения вслух** фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста рекомендуется

- регулярно выполнять тренировочные задания на чтение вслух, задания на отработку ритма и перечисление однородных членов предложений (*так называемая фонетическая лестница, способствующая правильной расстановке смысловых пауз и использованию восходящего и нисходящего тонов*), использовать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма.

Можно использовать аудиозаписи из УМК для чтения текста вслух за диктором, с диктором хором, затем индивидуально. Важно, чтобы одноклассники сами выявляли и анализировали при чтении недостатки произношения/чтения у себя и товарищей, умели их исправлять (например, следует мотивировать обучающихся чаще записывать свое чтение на цифровые носители и самостоятельно или с помощью одноклассников его анализировать).

Результаты ЕГЭ

в группе **от 61 до 80 т.б.**, %



Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.

- умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных,
- развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку,
- овладение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте по следующим элементам содержания: 2.4.24 Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive),
- лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации,
- лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте,
- умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера (№3 УЧ), а точнее, уверенное владение элементами содержания (грамматический материал), которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **со средним уровнем подготовки**

Рекомендуется

в формировании и совершенствовании **умения читать с пониманием основного содержания текста**

- соблюдать современный алгоритм работы с текстом;

ДОТЕКСТОВЫЙ этап:

- *Работа с заголовком (по заголовку можно попросить определить: тематику текста, ключевые слова и выражения и т.д., перечень поднимаемых в нем вопросов/проблем).*
- *Сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.*
- *Ознакомиться с новой лексикой и определить тематику/проблематику текста на основе языковой догадки.*
- *Просмотреть текст/ первый абзац и определить, о чем этот текст.*
- *Прочесть вопросы/ утверждения по тексту и определить его тематику/ проблематику.*
- *Попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста.*
- **для выполнения заданий, направленных на контроль умения читать с пониманием основного содержания текста, рекомендуется отработать «алгоритм».**

Смысловое чтение

- **Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам (3 - 4 классы) предусмотреть работу, обеспечивающую полноценную читательскую деятельность через работу над текстом на уроках и, если есть возможность, через внеурочную деятельность.*
- *Продолжить работу по формированию читательской грамотности на ступенях основного общего и среднего общего образования.*

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **со средним уровнем подготовки**

При формировании **грамматических навыков** рекомендуется

- уделить особое внимание видовременным формам глаголов в действительном залоге (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительным формам страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive), неличным формам глагола (инфинитив, герундий, причастия) ;

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **со средним уровнем подготовки**

Овладение компенсаторными умениями рекомендуется осуществлять

- через задания компенсаторных лингвистических стратегий:
 - подбор синонимов/антонимов из списка / текста;
 - выделение гипонимов /гиперонимов из списка / текста;
 - определение значения слова исходя из его словообразовательных элементов, известных ранее, интерпретация значений словообразовательных морфем;
 - определение значения интернациональных слов и корней слов, известных из других языков; выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте на основе контекстуальной догадки (догадаться, какое слово пропущено или выбрать его из списка);
 - грамматические трансформации (упростить/перефразировать предложение, составить из двух предложений одно и наоборот);
 - описание понятия/предмета, формулирование дефиниции,
- через задания на развитие стратегии достижения понимания:
 - задание на проведение диалога-расспроса с заполнением недостающей информации в карточках (таблицах);
 - вербальное предположение о содержании текста по заголовку;
 - вербальное предположение о недостающей информации в тексте, исходя из контекстуальной догадки или общих знаний о мире.

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **со средним уровнем подготовки**

В процессе реализации программы обучения рекомендуется

- увеличить долю проблемных и творческих заданий;
- подбирать дидактический материал, включая цифровые ресурсы, и организовывать самостоятельную работу, осуществлять постоянный мониторинг результатов, анализ допущенных ошибок, в соответствии с результатами организовывать повторение материала, связанного с допущенными ошибками;
- организовать самостоятельную работу обучающихся 10 – 11 классов с содержательным материалом раздела «Открытый банк заданий ЕГЭ» (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>) и раздела «Навигатор подготовки», подраздела «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ», размещенных на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>) с последующим самооцениванием/взаимооцениванием, разбором ошибок и рекомендациями по их исправлению; при необходимости помочь ученикам спланировать эту деятельность (выработать пошаговый алгоритм самоподготовки, составить календарный план работы).

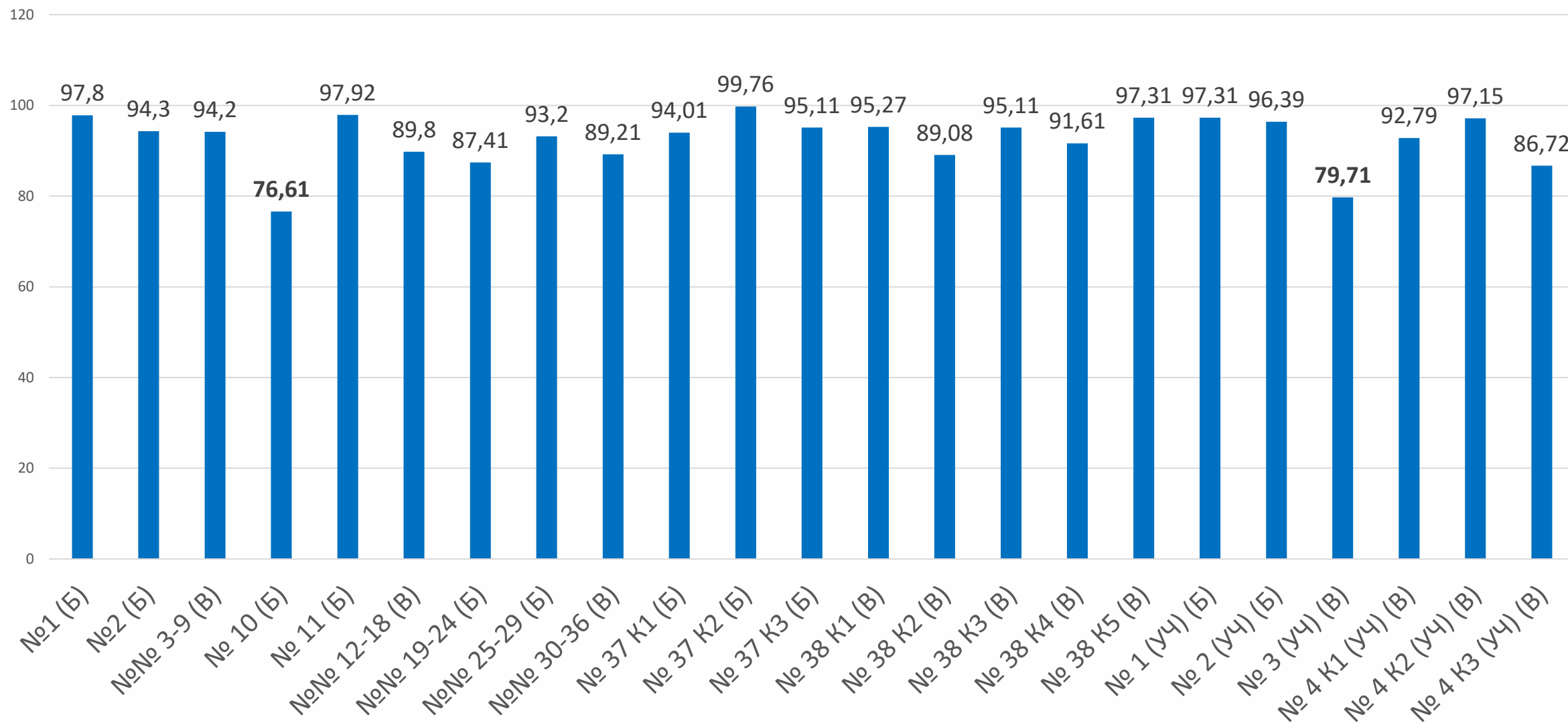
Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся **со средним уровнем подготовки**

Для формирования и совершенствования **навыков самоконтроля и планирования** (метапредметные умения):

- научить обучающихся самостоятельно оценивать свои работы, знакомя их с требованиями экзамена и используя критерии оценивания (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>),
- использовать практики тайм-менеджмента при выполнении заданий, чтобы обучающиеся научились распределять время эффективно;
- проводить регулярные пробные тестирования с последующим анализом ошибок и планированием индивидуальной работы над ними.
- при организации образовательного процесса на ступени основного общего образования увеличить долю заданий для формирования и совершенствования метапредметных умений (Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf).

Результаты ЕГЭ

в группе **от 81 до 100 т.б., %**



Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.

- *Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных*
- *овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку,*
- *развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,*
- *овладение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте по следующим элементам содержания:- 2.4.24 Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive),*
- *лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте,*
- *умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера (№3 УЧ), а точнее, уверенное владение элементами содержания (грамматический материал), которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3.*

Рекомендации по совершенствованию преподавания АЯ группе обучающихся с **высоким уровнем подготовки**

Овладение **компенсаторными умениями** рекомендуется осуществлять

-через задания компенсаторных лингвистических стратегий: подбор синонимов/антонимов из списка / текста; выделение гипонимов /гиперонимов из списка / текста; определение значения слова исходя из его словообразовательных элементов, известных ранее, интерпретация значений словообразовательных морфем; определение значения интернациональных слов и корней слов, известных из других языков; выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте на основе контекстуальной догадки (догадаться, какое слово пропущено или выбрать его из списка); грамматические трансформации (упростить/перефразировать предложение, составить из двух предложений одно и наоборот); описание понятия/предмета, формулирование дефиниции,

- через упражнения на развитие стратегии достижения понимания: задание на проведение диалога-расспроса с заполнением недостающей информации в карточках (таблицах); вербальное предположение о содержании текста по заголовку; вербальное предположение о недостающей информации в тексте, исходя из контекстуальной догадки или общих знаний о мире.

- через упражнения на развитие паралингвистических стратегий: анализ иллюстраций, графиков, шрифтов, абзацного деления для прогнозирования понимания текста; при аудировании анализ структурно-релевантных пауз, интонации и других просодических элементов для предположения о главном и второстепенном в тексте; при просмотре обучающих видеоматериалов анализ мимики и жестов коммуникантов, важных для понимания содержания.

Отдельную роль в **формировании компенсаторной компетенции** и в успешности коммуникации играет умение перифраз. Задания на перифраз должны строиться от простого к сложному:

лексические замены на синонимы/антонимы;

замены грамматической структуры;

упростите/перефразируйте предложения, используя слова в скобках, составьте из двух предложений одно и наоборот;

изложение текстов с помощью перифраза (не механическая замена лексики и грамматических структур, а передача идей, понятий другими языковыми средствами).

Задание 10 (Раздел 2. Чтение)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Краснодарском крае ¹⁰ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Б	46,82	12,78	31,24	49,55	76,61

Типичные ошибки:

- опора на отдельные слова, а не на смысл прочитанного текста,
- неумение выделять основное содержание на основе ключевых слов и фраз,
- неумение отделять главное от второстепенных деталей, игнорирование смысловых различий в силу слабых языковых знаний, ограниченного словарного запаса и непонимания синтаксических конструкций,
- неумение применять языковую и контекстуальную догадки.

Задания:

- Summarize: одним предложением расскажите о чем текст.
- Choose Main Idea: предлагаются несколько вариантов предложений о чем текст /заголовков : выберите подходящий.
- Design title and/or subtitle: придумайте заголовок или подзаголовок к тексту, абзацам.
- Image Association: выберите картинку, которая лучше всего отражает главную мысль текста.
- Match Question with Answer: соедините параграфы и вопросы, ответы на которые есть в данных параграфах. Если в тексте было интервью, то студенты соединяют вопросы с ответами.
- Headings: соедините заголовки и параграфы.

Данный вид чтения обычно проводится с лимитом по времени (1-2 минуты).

Задание 10 (Раздел 2. Чтение)

Алгоритм выполнения задания:

- Внимательно прочитать заголовки.
- Определить общую тему текстов.
- Выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка.
- Не читать каждое слово по отдельности, а сканировать текст «по диагонали». Не обращать внимание на незнакомые слова, если они не мешают пониманию основного содержания. Главное – понять о чём рассказывается в том или ином отрывке, не следует выискивать детали.
- Искать ключевые слова.
- Подчёркивать ключевую информацию в тексте.
- Если возникли трудности в определении заголовка к одному из текстов, оставить его и перейти к следующему. Как правило, не менее 50% всего задания можно выполнить достаточно легко.
- Вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.

Задания 19-24 (Раздел 3. Грамматика и лексика)

Раздел 3. Грамматика и лексика							
19	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте	Б	58,62	30,00	44,98	60,20	87,04
20		Б	58,58	5,00	33,90	68,66	87,53
21		Б	71,79	35,00	59,36	74,32	95,84
22		Б	44,31	18,33	31,28	46,47	69,19
23		Б	82,57	48,33	77,17	85,42	90,22
24		Б	77,30	35,00	63,47	83,17	94,62

found

(havefound/willfind/hadfound/wouldfind/hadfound)

***wasmeant**

(ismeant/aremeant/means/werement/wasmeant/weremeant/ismeant/meaningful/)

Задания 25-29 (Раздел 3. Грамматика и лексика)

25	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Б	75,25	16,67	55,37	84,64	96,82
26		Б	67,69	18,33	48,63	75,17	92,18
27		Б	48,52	3,33	24,54	56,32	81,91
28		Б	78,28	18,33	65,18	84,56	95,35
29		Б	90,62	43,33	82,76	95,27	99,76

unsuccessful

(successful/successless/
unseccessful/
unsuccesfull/insuccesful)

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на ШМО учителей ИЯ

- «Зоны трудностей участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки: от причин к решениям»
- «Дифференцированный подход: как работать с разноуровневыми группами: обмен опытом»
- «Организация дифференцированного и индивидуального подхода для обучающихся с минимальным и низким уровнями предметной подготовки: методы и формы»
- «Проектирование образовательных траекторий для обучающихся с высоким уровнем подготовки: обмен опытом»
- «Реализация дифференцированного подхода в обучение английскому языку: проведение открытых уроков, анализ учебных занятий»
- «Реализация дифференцированного подхода в обучение английскому языку: рефлексия лучших практик»
- «Создание методической «копилки» по английскому языку: банк заданий, памяток для учеников»
- «Формирование метапредметных результатов обучающихся на учебных занятиях»
- «Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы»
- «Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку: обмен опытом»
- «Цифровые образовательные ресурсы, способствующие формированию языковых навыков: обмен опытом»
- «Современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения на уроках английского языка: обмен опытом»
- «Критерии оценивания ЕГЭ в практике урока: как научить школьников проверять себя»
- «Программы курсов внеурочной деятельности по выявленным дефицитам предметной подготовки: разработка, подбор, обсуждение, реализация»
- «Формирование читательской грамотности средствами предмета «Английский язык»
- «Формирование умений в чтении у младших школьников на уроках английского языка»
- «Языковые навыки как основа продуктивных умений: подходы, методы, приемы: обмен опытом»

Рекомендации по другим направлениям

Педагогам:

Следует отметить, что современные школьники – дети, которые выросли в эпоху цифровых технологий. Для повышения качества обучения по английскому языку необходимо применять подходы и методы, учитывающие особенности таких детей. Ключевыми элементами в организации образовательной деятельности по предмету должны стать

- **цифровизация:**

- использование технологий как неотъемлемой части процесса обучения (онлайн-ресурсы, приложения, интерактивные доски).

- **интерактивность и визуальное обучение:**

- приоритет активных форм и методов обучения, проектов и взаимодействия;
- учет предпочтения современных детей к визуальному обучению;
- признание уникальности каждого ребенка и помощь в раскрытии его потенциала;

- **развитие «мягких» навыков и компетенций:**

- развитие навыков 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперирование.

- **персонализация и адаптивность:**

- подстройка образовательных программ/индивидуальных образовательных траекторий под индивидуальные потребности каждого обучающегося, его темп и стиль обучения;

- **обучение на протяжении всей жизни:**

- формирование у них мотивации к постоянному саморазвитию.

Рекомендации по другим направлениям

Следующая реалья, которую необходимо учитывать в организации образовательного процесса – это очевидная тенденция к потере чтения у современных детей и подростков. Для повышения качества обучения по английскому языку рекомендуется уделить пристальное внимание достижению предметных результатов в чтении. Следует обеспечить целенаправленную работу по обеспечению полноценной читательской деятельности, начиная с начальной школы, средствами предмета «Иностранный (английский) язык». Для работы с младшими школьниками следует применять игровые технологии, драматизацию и другие активные методы и приемы. На ступенях основного и среднего общего образования продолжить работу по формированию читательской грамотности.

** С целью формирования мотивации к чтению такую работу возможно организовать и посредством реализации курса внеурочной деятельности (3-4 классы), в том числе, интегрированного: «Литературное чтение+Английский язык».*

Рекомендации по другим направлениям

Администрациям ОО:

- Для обеспечения целенаправленной работы с обучающимися с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется обеспечить проведение диагностического тестирования (стартовая диагностика) с целью оценить индивидуальный уровень учебных достижений обучающегося при выполнении конкретной задачи в начале учебного года в 5 классе, анализ результатов и, при необходимости, коррекцию рабочих программ по предмету (Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Иностранный язык”. 5-9 классы <https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-inostrannyj-yazyk-5-9-klassy-2023-g/>). Следует также учитывать и результаты ВПР 2026 года (https://iro23.ru/?page_id=90577).

Из чего складывается успешность на ОГЭ и ЕГЭ по ИЯ



Оптимизация подготовки к ЕГЭ

- выполнение заданий в формате ЕГЭ без последующего анализа и обсуждения **БЕСПОЛЕЗНО**
- **НЕОБХОДИМА** пошаговая подготовка в ходе освоения школьной программы, формирование подумений
- **НЕОБХОДИМ** прогноз трудностей и анализ ошибок учащихся, работа над ошибками

Цели обучения и подходы

- ✓ Умения в навыки формируются в процессе речевой деятельности – дайте учащимся эту возможность (баланс teacher talking time & students talking time)
- ✓ Баланс репродукции и продукции
- ✓ Баланс спонтанной и подготовленной устной речи (баланс fluency & accuracy)
- ✓ Системный подход на всех этапах обучения

<https://iro23.ru/?cat=76>

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▼
СМИ О НАС

ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

БЕЗОПАСНОСТЬ ▼

КОНТАКТЫ

 Версия сайта для
слабовидящих



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края

ОБУЧЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

ГИА ▼

ВПР

РЕГИСТРАЦИЯ НА КУРСЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

ПОИСК 🔍

ГИА

ГИА 2026

ГИА 2025

ГИА 2024

Анализ результатов ГИА

Телешкола Кубани

ГИА 2026

ГИА 2025

ГИА 2024

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА



Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом (проект)

Изменения структуры и содержания КИМ **отсутствуют**.

acii-kodifikatory#!/tab/151883967-11



ФИПИ

Переходим к общественно-профессиональному обсуждению данных материалов. Вопросы и предложения можно направлять на адрес info@fipi.ru до 30 сентября 2024 г.

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Русский язык](#)

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

[Литература](#)

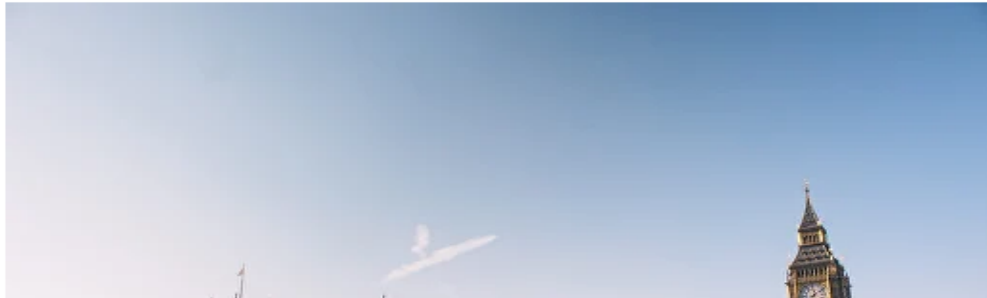
[Английский язык](#)

[Немецкий язык](#)

[Французский язык](#)

[Испанский язык](#)

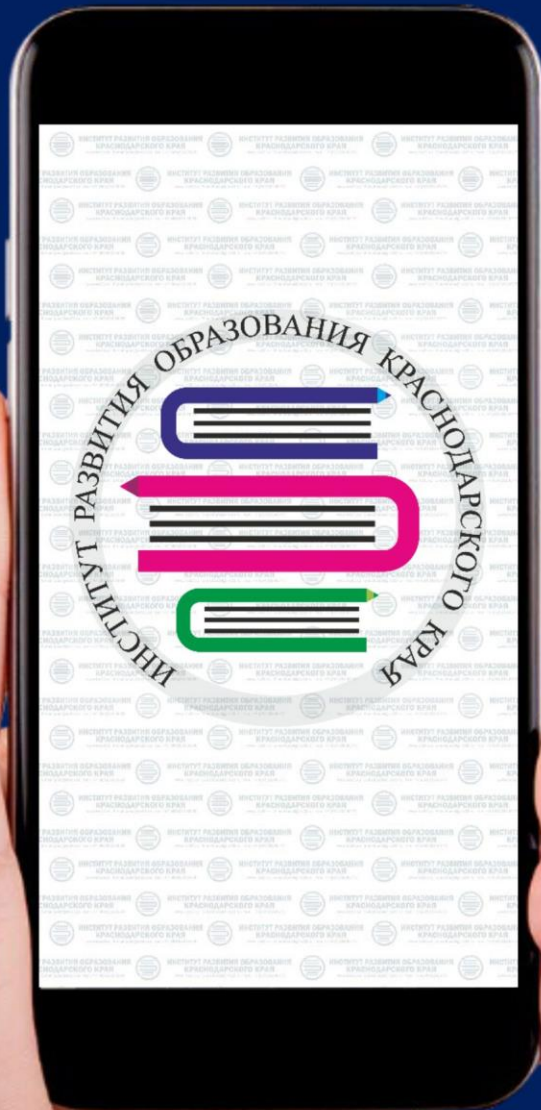
[Китайский язык](#)



Единый государственный экзамен по английскому языку

- Демонстрационный вариант (письменная часть)
- Демонстрационный вариант (устная часть)
- Демонстрационный вариант (аудиофайлы)

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ *в социальных сетях*



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!