

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки (внебюджетная)

**«Педагогика и методика дополнительного образования детей и
взрослых»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «02» 09 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол №
от «14» августа 2026 г.

Авторы (составители):

Тимашева Лариса Владимировна, заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат психологических наук.

Цику Дана Теучежевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Краснодар, 2026

Внешний рецензент: Маргарита Араиновна Амбарцумян, директор муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Межшкольный эстетический центр».

Внутренний рецензент: Георгиева Фатима Юсуповна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2.Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	14
2.3.Рабочие программы дисциплин	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	22
3.1. Промежуточная аттестация	22
3.2. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Кадровые условия	24
4.2. Материально-технические условия	24
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5. Список рекомендованной литературы	27

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Новые вызовы, стоящие перед обществом и системой образования в Российской Федерации, обусловили актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей и взрослых. При этом ведущей становится образовательная функция системы, предполагающая не только взаимодействие, но и образовательный результат.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, дополнительное образование направлено на создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительное образование взрослых как социально-педагогическое явление, представляет собой особое образовательное пространство, где обучение происходит на протяжении всей жизни, что способствует развитию профессиональных компетенций и личностных качеств взрослого человека.

Наряду с этим учреждения дополнительного образования испытывают дефицит специалистов, компетентных в данных вопросах.

Программа профессиональной переподготовки **«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»** позволит слушателям получить теоретические и практические знания в сфере дополнительного образования детей и взрослых. В рамках программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования детей и взрослых; знакомятся с основными нормативно-правовыми документами регулирующими деятельность в области дополнительного образования, в том числе в системе инклюзивного образования, изучают основы педагогики и психологии детей и взрослых, педагогические и инновационные технологии в дополнительном образовании, информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании, а также проектную деятельность.

В процессе реализации программы слушатели также приобретают умения в проектировании и реализации дополнительных образовательных программ, , осваивают конкретные технологии работы с одаренными детьми в дополнительном образовании,

Программа разработана с учётом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.07. 2022 г).

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует с 01.03. 2023 г.).

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждённым приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652 н.

Слушатели, успешно завершившие обучение по данной программе, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи программы:

1. Ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

2. Формирование системы знаний в сфере педагогики и психологии, взаимодействия субъектов образовательных отношений.

3. Формирование у слушателей умений в области проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, моделировании системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании, реализации современных образовательных и воспитательных технологий, педагогических и инновационных технологий в дополнительном образовании, информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании, а также проектной деятельности.

4. Формирование знаний и умений по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, оценке качества образовательных программ и мониторинга деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования, основам обучения и воспитания обучающихся в системе инклюзивного образования.

5. Повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н)	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Государственную политику в сфере общего и дополнительного образования детей; модели интеграции основного общего и дополнительного образования. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы и этапы ее разработки. Содержательные компоненты реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью образовательной программы. Подходы к проектированию и разработке дополнительных	Применять в деятельности педагога дополнительного образования знания по государственной политике в сфере общего и дополнительного образования детей: подбирать и систематизировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования при разработке дополнительной общеобразовательной программы; осуществлять подбор содержания структурных компонентов дополнительной общеобразовательной программы. Разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы с учетом методики и требований к структуре дополнительных общеразвивающих программ. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации занятий по

		общеобразовательных программ разных типов. Основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ. Алгоритм разработки дополнительных общеразвивающих программ. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Программно-методическое обеспечение проектирования АДОП.	дополнительным общеобразовательным программам. Разрабатывать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительно-го образования)	Сущность педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи; педагогические технологии, этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи.	Разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Формы и методы организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Педагогические технологии и формы воспитательной работы в ОДОД.	Использовать современные образовательные технологии, педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся в рамках учебных занятий и воспитательной

образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н)		Возможности электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся. Структура и этапы проектирования конспекта учебного занятия, сценария досугового мероприятия. Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности; особенности детей и молодежи, одаренных в той или иной области деятельности, специфика работы с ними; методики выявления и диагностики детей с признаками одаренности. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с особыми образовательными потребностями.	деятельности. Реализовать обучение (в т.ч. дистанционное) с использованием электронных образовательных ресурсов. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с использованием педагогических технологий, с учётом избранной области деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы; выбирать и проводить методики выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, анализировать результаты диагностики. Использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Применять механизмы адаптации содержания материала.
---	--	---	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для граждан, имеющих или получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	60
Лекционных занятий (дистанционно)	24
Лекционных занятий (аудиторных)	36
Практических занятий (всего)	92
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	92
Самостоятельная работа	76
Общий объем ДПП ПК	252

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Категория обучающихся: программа предназначена для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 252 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины							
1	Государственная политика в сфере образования. Современная нормативная правовая база дополнительного образования	18	4	6	8	0	экзамен
2	Основы педагогики	24	6	8	6	4	зачёт
3	Возрастная и педагогическая психология	24	6	8	6	4	экзамен
4	Цифровая образовательная среда и ИИ	20	6	6	4	4	зачет
5	Основы обучения и воспитания обучающихся в системе инклюзивного образования	20	6	6	4	4	зачет
6	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	20	4	10	6	0	зачет
	Всего по модулю:	126	32	44	34	16	
Модуль 2. Специальные профессиональные дисциплины							
7	Современные образовательные и воспитательные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	30	6	14	10	0	экзамен
8	Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых	24	6	8	6	4	экзамен
9	Особенности обучения взрослых. Основы андрогогики	24	4	10	10	0	зачёт
10	Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ	24	6	8	6	4	зачёт
11	Моделирование системы работы со способными и талантливыми детьми в дополнительном образовании	24	6	8	10	0	зачет
	Всего по модулю:	126	28	48	42	8	

	Итоговая аттестация:						Итоговый междисциплинарный экзамен
	Итого	252	60	92	76	24	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

Тимашева Л. В.

2.2. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»

2.2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки (очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)						дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям						Форма итогового контроля	
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа					1 сессия			2 сессия				
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские	практические занятия						Лекций	семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																			
1	Государственная политика в сфере образования. Современная нормативная правовая база дополнительного образования	18	10	4		6	8	0		I		4		6					экзамен
2	Основы педагогики	24	14	6		8	6	4	I			6		8					зачёт
3	Возрастная и педагогическая психология	24	14	6		8	6	4	I			6		8					экзамен
4	Цифровая образовательная среда и ИИ	20	12	6		6	4	4		I		6		6					зачет
5	Основы обучения и воспитания обучающихся в системе инклюзивного образования	20	12	6		6	4	4		I					6		6		зачет
6	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	20	14	4		10	6	0		I		4		10					зачет
	Всего по модулю:	126	76	32		44	34	16	4	4		26		38	12		14		

Модуль 2. Специальные профессиональные дисциплины																	
7	Современные образовательные и воспитательные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	30	20	6		14	10	0	1			6		14			экзамен
8	Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых	24	14	6		8	6	4	2					6		8	экзамен
9	Особенности обучения взрослых. Основы андрогогики	24	14	4		10	10	0	1			4		10			зачёт
10	Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ	24	14	6		8	6	4	2					6		8	зачёт
11	Моделирование системы работы со способными и талантливыми детьми в дополнительном образовании	24	14	6		8	10	0		2				6		8	зачет
	Всего по модулю:	126	76	28		48	42	8	6	2		10		24	18	24	
	Итого	252	152	60		92	76	24	8	6		36		62	24	30	
	Организационно-методическое сопровождение ДО	0,42															
	Прием зачетов	0,08															
	Прием экзаменов	0,3															
	Итоговая государственная аттестация	0,5															
	Учебно-методическое сопровождение ДПП ПП	0,88															
		2,18															
	ИТОГО																
	Число экзаменов	3															
	Число зачетов	7															

2.2. Календарный учебный график формируется по мере формирования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.3. Рабочие программы дисциплин

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

1. Государственная политика в сфере образования. Современная нормативная правовая база дополнительного образования (18 часов).

Цель: сформировать у слушателей системы универсальных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования, а также подготовка слушателей к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи: создание условий для формирования системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов; создание условий для формирования общей культуры в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования; формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе в процессе реализации государственной политики в области дополнительного образования; формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области дополнительного образования; овладение умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области дополнительного образования.

Краткое содержание: Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Особенности регуляции образовательной политики на региональном уровне. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Государственная система управления образованием. Общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы общешкольного управления.

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию дополнительного образования в Российской Федерации. Закон «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 №678-р). Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»; Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Проект «Успех каждого ребенка».

2. Основы педагогики (24 часа)

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области педагогического образования через целостное представление об основных педагогических понятиях и ценностях, понимании структуры и сущности педагогического процесса, умениях его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Задачи: раскрыть основные периоды становления отечественной и зарубежной педагогической науки, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; сформировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования; освоить умение разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документации; охарактеризовать сущность, проблемы дидактики и теории воспитания, принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; владеть формами, методами обучения и оценивания, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Краткое содержание. Ведение в педагогику. История становления педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Организация учебного процесса. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения. Технологии обучения и воспитания. Понятие педагогических технологий. Методы и средства воспитания.

3. Возрастная и педагогическая психология (24 часа)

Цель: формирование системы представлений об основных психологических закономерностях образовательного процесса и психологических особенностях субъектов образовательных отношений; формирование способности ориентироваться в методологических проблемах возрастной и педагогической психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.

Задачи: получение знаний об основных разделах педагогической психологии как науки; формирование умений использовать знание психологических основ процесса обучения в процессе анализа педагогической действительности, проектировании отдельных педагогических ситуаций. освоить понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии, получить представление о классических теориях психического развития и современных научных взглядах на психическое развитие ребенка; сформировать умение планировать психолого-педагогическую деятельность учётом знаний об особенностях возрастного развития детей.

Краткое содержание:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Современные периодизации развития личности ребенка. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Психология дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского этапов развития.

Педагогическая психология как наука. Предмет и объект педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии как науки. Методы исследования. Психология учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования. Психология обучающихся. Характеристика учебной мотивации. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Совместная деятельность и общение как решающий фактор развития обучающихся. Профилактика профессионального выгорания педагога.

4. Цифровая образовательная среда и ИИ (20 часов).

Цель: формирование системы представлений о возможностях и ограничениях цифрового образования и искусственного интеллекта, умений эффективного применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: изучение методического и практического значения ИКТ технологий в образовании; знаний основ кибергигиены, изучение и формирование умений использовать существующие цифровые образовательные ресурсы.

Краткое содержание: Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС. Информационные и коммуникативные технологии деятельности педагога. Ключевые аспекты цифровизации системы дополнительного образования. Генерация образовательного контента (тексты, изображения, сценарии занятий, тесты) с помощью нейросетей (YandexGPT, GigaChat, Kandinsky). Персонализация обучения: адаптация материалов под уровень подготовки, темп и интересы конкретного ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.

Создание интерактивных учебных материалов с использованием голосовых ассистентов, игровых платформ и мобильных приложений, что особенно актуально для удержания внимания школьников. Использование различных баз данных цифровой образовательно-воспитательной среды. Работа

с онлайн ресурсами. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС). Кибербезопасность в процессе работы с цифровыми ресурсами. Кибергигиена обучающихся. Современный урок с использованием цифровых образовательных ресурсов. Автоматизация рутинных педагогических и административных задач.

5. Основы обучения и воспитания обучающихся в системе инклюзивного образования (20 часов).

Цель: изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного образования; формирование и развитие профессиональных компетенций, психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды.

Задачи: формирование системы представлений об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями развития на разных этапах обучения, изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей, ознакомление с системой инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии; изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество.

Краткое содержание: подходы к обучению и воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Концепция дизонтогенеза. Концепция психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с точки зрения работы с детьми с ОВЗ. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей с ОВЗ, инвалидностью. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Направления коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

6. Взаимодействие субъектов образовательных отношений (20 часов).

Цель: формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности по созданию и поддержанию системы эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Задачи: формирование целостного представления о взаимодействии субъектов образовательной среды; определение своей профессиональной позиции по отношению к другим участникам образовательного процесса; формирование готовности к взаимодействию с обучающимися, смежными специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся с целью решения вопросов обучения и воспитания.

Краткое содержание: Нормативная основа взаимодействия в системе образования. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач развития учащихся. Взаимодействие с семьей. Этические аспекты взаимодействия педагога дополнительного образования с субъектами образовательных отношений.

Модуль 2. Специальные профессиональные дисциплины.

7. Современные образовательные и воспитательные технологии (30 часов).

Цель: формирование знаний и умений в области современных образовательных и воспитательных технологий в образовательной организации.

Задачи: знать основные нормативные документы о государственной политике в области воспитания; получение знаний о практике применения современных образовательных и воспитательных технологий; уметь составлять программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; подбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания

Краткое содержание: Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательной организации. Ценностно-целевые ориентиры воспитания с учетом преемственности на всех уровнях образования, определение основных направлений воспитательной работы. Современные технологии воспитательной работы в образовательной организации. Принципы организации воспитательного процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Современные технологические решения открытых образовательных ресурсов, обладающие потенциалом в воспитании. Формирование новых практик воспитательной работы. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.

8. Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых (24 часа).

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в условиях применения современных подходов к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей.

Задачи: раскрыть содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии, методы и формы воспитательной работы; охарактеризовать различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности диагностики результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ сформировать умения планировать и осуществлять образовательный процесс на учебных занятиях, разрабатывать формы воспитательной деятельности (в том числе досуговые мероприятия) с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы. развить навыки использовать на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе цифровые инструменты и сервисы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; умения проводить диагностику результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, в том числе методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи.

Краткое содержание. Социально-психологический портрет современного детства. Перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Высшие психические функции, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера обучающихся. Общая характеристика и влияние факторов социализации на современных детей и подростков. Особенности создания психолого-педагогических условий для освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и достижения ими образовательных результатов в зависимости от их индивидуальных особенностей и возраста. Направленность взаимодействий всех участников образовательных отношений на достижение личностной успешности обучающихся. Дополнительная общеобразовательная программа как нормативно-управленческий документ педагога дополнительного образования. Функции дополнительной общеобразовательной программы: нормативная, целеполагания, фиксации, процессуальная и оценочная. Общие требования к дополнительным образовательным программам в аспекте Федерального закона от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Классификации дополнительных образовательных программ. Особенности структурных компонентов или элементов дополнительных общеобразовательных программ и требования к

ним, определяющие локальными документами образовательной организации по их разработке и оформлению. Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и оценка качества их разработанности. Требования к учебному занятию как элементу целостного педагогического процесса в дополнительном образовании детей. Типы и виды учебных занятий в дополнительном образовании детей. Классификация и основания отбора форм, методов, образовательных технологий, применяемых на учебных занятиях, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Анализ и оценка проведения учебного занятия в аспекте реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии в дополнительном образовании.

Сущность воспитания и ценностные основания воспитательной деятельности. Цель, задачи, принципы организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования, реализующего дополнительные общеобразовательные программы. Основные направления организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программы (в том числе организация воспитательной работы по профессиональному самоопределению обучающихся, реализация этнокультурного воспитания, приобретение социального опыта в совместной деятельности детей и взрослых и др.). Волонтерская деятельность обучающихся в дополнительном образовании. Организация наставничества в дополнительном образовании детей.

9. Особенности обучения взрослых. Основы андрагогики (24 часа).

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области обучения взрослых.

Задачи: раскрыть основные сущностных особенности андрагогики как науки, принципы построения и функционирования системы образования взрослых; освоить умение применять инновационные технологии в образовании взрослых; охарактеризовать сущность деятельности преподавателя-андрагога, проблемы дидактики и теории андрагогики, принципы организации педагогического процесса учебных занятий для взрослых.

Краткое содержание. Общие основы андрагогики. Становление андрагогики. Научные основы андрагогики. Взаимосвязь психологии и андрагогики. Исторические корни образования взрослых. Основы образования взрослых. Содержание образования взрослых. Инновации в образовании взрослых. Непрерывное образование: теории, становление, характеристики. Роль андрагога в современном обществе. Модель деятельности преподавателя-андрагога.

10. Особенности проектирования и реализации дополнительных образовательных программ (24 часов).

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи: раскрыть основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ; охарактеризовать комплекс обязательных требований к разработке дополнительных общеобразовательных программ, региональные факторы, влияющие на содержание дополнительных общеобразовательных программ; владеть алгоритмом разработки дополнительной общеобразовательной программы; сформировать умения определять: авторский замысел дополнительной общеобразовательной программы, планируемые результаты как основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, содержательное наполнение дополнительной общеобразовательной программы, воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной программы; сформировать умение проектировать оценочные материалы и контролировать качество разработанной дополнительной общеобразовательной программы.

Краткое содержание. Основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс обязательных требований к разработке дополнительных общеобразовательных программ. Авторский замысел дополнительной общеобразовательной программы. Планируемые результаты как основа разработки дополнительной общеобразовательной программы. Определение отличий дополнительной образовательной программы от основной образовательной программы. Требования к структурным элементам дополнительной образовательной программы. Разработка проекта дополнительной образовательной программы общеобразовательной организации. Содержательное наполнение дополнительной общеобразовательной программы. Современное занятие в дополнительном образовании. Особенности наполнения раздела «Методические материалы». Проектирование оценочных материалов. Современные требования к планируемым результатам обучения: предметным, метапредметным, личностным. Компетентностный подход как условие формирования новых образовательных результатов и 4К компетенций. Воспитательная компонента дополнительной общеобразовательной программы. Комплекс организационно-педагогических условий: условия реализации программы, реальная и доступная совокупность условий реализации программы; формы аттестации/контроля; методические материалы; краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Контроль качества разработанной дополнительной общеобразовательной программы.

11. Моделирование системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании (18 часов).

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области реализации организационно-методических и содержательных аспектов сопровождения одаренных детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Задачи: раскрыть нормативно-правовые основы реализации государственной политики в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи; психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи; сформировать умения выявления и развития одаренных детей и молодежи; охарактеризовать сущность, дидактические основы, формы и методы работы с одаренными детьми и молодежью; освоить умение проектировать программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании; оформлять учебно-программную документацию.

Краткое содержание. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Характеристика детской одаренности: подходы к пониманию детской одаренности, признаки одаренности, виды одаренности и типология одаренных детей. Современные концепции одаренности, лучшие российские и мировые практики работы с одаренными детьми. Одаренность общая и специальная, одаренность по виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики, актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность. Проблемы выявления одаренных детей и молодежи. Методы выявления и диагностики одаренных детей и молодежи. Сущность педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи. Система мер сопровождения одаренных детей и молодежи. Этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи: мотивационный этап, диагностический этап, проектировочный этап, этап реализации, рефлексивный этап. Реализация педагогических технологий выявления и сопровождения одаренности у обучающихся, сопровождения участия одаренных детей и молодежи в высокорейтинговых конкурсных мероприятиях. Разработка программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей проводится по каждой дисциплине согласно учебного плана.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения программы переподготовки,

установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена.

Примерные вопросы к итоговому экзамену:

1. Определение и сущность педагогики дополнительного образования.
2. Цели, задачи и функции дополнительного образования.
3. Основные принципы организации дополнительного образования.
4. Нормативно-правовая база дополнительного образования (законы, приказы, положения).
5. Особенности развития детей и взрослых в условиях дополнительного образования.
6. Понятие "педагог дополнительного образования", его роль и функции.
7. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
8. Современные тенденции развития дополнительного образования.
9. Содержание и формы организации дополнительного образования:
10. Различные виды дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающие, предпрофессиональные и др.).
11. Методы и приемы обучения в дополнительном образовании.
12. Формы организации образовательного процесса: занятия, кружки, секции, студии, мастер-классы, лагеря, походы и т.д.
13. Роль педагога в создании благоприятной образовательной среды.
14. Педагогическая диагностика в дополнительном образовании.
15. Планирование и разработка дополнительных общеобразовательных программ.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании.
17. Методы оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
18. Педагогическое взаимодействие в дополнительном образовании:
19. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастных категорий.
20. Особенности взаимодействия со взрослыми.
21. Психологические аспекты педагогического взаимодействия.
22. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.
23. Организация работы в коллективе.
24. Формирование мотивации к обучению.
25. Развитие самостоятельности и инициативности.
26. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования:

27. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования.

28. Этические нормы профессиональной деятельности.

29. Повышение квалификации и самообразование педагога.

30. Взаимодействие с родителями и социумом.

31. Участие в методической работе.

32. Организация воспитательной работы.

33. Творческие и инновационные аспекты:

34. Развитие творческого потенциала детей и взрослых.

35. Использование инновационных технологий в образовательном процессе.

36. Реализация проектной деятельности.

37. Организация досуговых мероприятий.

38. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию профессиональной программе переподготовки, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по дисциплинам. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала.

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию – информативность и быстрота, ведь конспект – это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что слушатель подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- Изучить источники по теме.
- Разделить материал на смысловые части.
- Составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.

- Сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплин по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления слушателей по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по программе переподготовки представлено в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации слушателям по составлению интеллект-карт.

Интеллект-карта (англ. *Mindmap*) – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзенем.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы – А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать. Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты – она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна – какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание – она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации слушателям по написанию рефлексивного эссе.

Чтобы знать, как написать эссе-рефлексию, надо сначала разобраться в понятиях.

Рефлексия – это анализ своих мыслей, переживаний, прошлых событий.

Рефлексивное эссе – это письменное размышление автора над событиями из прошлого и их анализ. В этой работе автор подробно описывает свои мысли и переживания, полученный им опыт. Этот вид эссе относится к личным сочинениям. Написание рефлексивного эссе практически не отличается от других эссе. Главная его особенность – отражение личного опыта автора.

Рефлексивное эссе строится по стандартной структуре: в нем есть введение, основная часть и заключение. Во введении автор знакомит читателя с темой работы и выдвигает тезис, вокруг которого и будет строиться все эссе. Основная часть может содержать описание событий, доказательства тезиса или просто переживания автора. В заключении автор обосновывает свой вывод, а также может сделать прогностические предположения.

Тема рефлексивного эссе может быть свободная или быть прописана в задании. В обоих случаях тематика такого эссе будет сосредоточена на самом авторе.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniiadetei-i-vzroslykh.html>.

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)» (ред. от 15.05.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>.

Основная литература

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2023. – 130 с.

2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями – М.: Издательство «Юрайт», 2025. – 242 с.

3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2023. – 478 с.

4. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. – М.: КноРус, – 2023. – 142 с.

5. Домникова С.В., Никифорова Е.А., И.Ю. Тащилкина, Л.М. Митрофанова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 80 с.

6. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 277 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457368>.

7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.

8. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / Б.А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 239 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454129>.

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей 2-е изд., А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

10. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

«Юрайт», 2020. – 363 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452319>.

11. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 241 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452313>.

12. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, – 2024. – 401 с.

13. Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. – М.: Инфра-М, – 2023. – 439 с.

14. Подымовой Л. С., Слостенина В. А. Педагогика. – М.: Юрайт, 2024. – 228 с.

15. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого. – М.: Издательство «Юрайт», 2025. – 150 с.

16. Соколова М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи. – М.: Издательство «Юрайт», 2025. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Бакланова Т. И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. – М.: Планета музыки, 2023. – 160 с.

2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: метод. пособие. – М., 2015.

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: метод. пособие. – М., 2016.

4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общей ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

5. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 315 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452107>.

6. Павлова Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования // МНКО. – 2020. – № 4(83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-innovatsionnye-mehanizmy-sovershenstvovaniya>

7. Рыжикова М.П., Смирнова Ж.В. Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 1(37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-perspektivy>

8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2002.

9. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учеб. пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 134 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467236>

Интернет-ресурсы

1. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Образовательная электронная библиотека «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/article/10981/v-pasport-prioritetnogoproekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlyadetei-budut-vneseny>