

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

 **УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
« 02 » 09 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 5
от « 02 » 09 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 10
от « 31 » 08 2026 г.

Авторы (составители):

Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования

Куркова Юлиана Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебно-методической работе и цифровой трансформации, кандидат педагогических наук, доцент;

Внешний рецензент: Азлецкая Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК ФГОУ ВО «КубГУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Входная диагностика	11
3.2. Промежуточная аттестация	12
3.3. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	14
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Рост цифровизации образовательного процесса и увеличение объёма информации, с которой сталкиваются участники образовательных отношений, представляют собой как новые возможности, так и серьёзные вызовы. В современных условиях низкий уровень цифровой грамотности педагогов и родителей остаётся одной из наиболее острых проблем, препятствующих эффективному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Цифровая неграмотность - это совокупность рисков, связанных с неумением использовать современные инструменты, отсутствием навыков критического мышления в сети и несоблюдением правил цифровой гигиены.

Недостаточная сформированность у педагогов компетенций в области создания цифрового контента, ведения информационных ресурсов и работы с данными делает особенно актуальной задачу повышения их квалификации. Эффективная реализация требований ФГОС ДО в части создания современной развивающей среды невозможна без целенаправленной работы по освоению педагогами цифровых инструментов.

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются основы взаимодействия с цифровым миром. Именно в это время дети начинают осваивать гаджеты, и от того, как педагог выстроит этот процесс, зависит формирование их цифровой культуры. Поэтому особое значение приобретает подготовка педагогов к использованию современных цифровых технологий (создание презентаций, монтаж видео, работа в облачных сервисах) для решения образовательных задач и взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая грамотность участников образовательного процесса ДОО» включает вопросы нормативно-правового обеспечения информационной безопасности, методические основы использования цифровых инструментов и современные подходы к взаимодействию с семьями через цифровые каналы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательная программа должна предусматривать формирование у педагогов компетенций для создания современной образовательной среды. Программа повышения квалификации направлена на развитие практических навыков педагогов в области создания и использования цифрового контента: от разработки мультимедийных презентаций и записи/монтажа видеороликов до ведения официальных пабликов организации и организации совместной работы в Мах и онлайн-документах. Это соответствует требованиям

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК:

Совершенствование профессиональных компетенций заведующих (заместителей заведующих, исполняющих обязанностей заведующих) и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.

Задачи обучения:

1. Углубить знания о государственной политике в сфере нормативно-правового и методического обеспечения цифровизации образования, а также об основах информационной безопасности и цифровой гигиены.

2. Расширить у слушателей представления о современных цифровых технологиях, включая создание мультимедийных презентаций, запись и монтаж видеороликов, а также ведение публичных страниц (пабликов) и совместную работу в облачных сервисах и онлайн-документах.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах проектирования образовательных мероприятий и определения содержания деятельности с использованием цифровых инструментов, с учётом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

4. Сформировать практические навыки работы с цифровым контентом для использования в педагогической деятельности и коммуникации с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагогические работники ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программы.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС ДО и федеральную образовательную программу дошкольного образования. Теоретические и практические основы использования современных цифровых инструментов педагога	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом использования современных цифровых инструментов. Разрабатывать методические материалы (конспекты, рекомендации), содержащие приемы использования цифровых технологий при организации воспитательно-

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		(онлайн-документы, облачные сервисы, редакторы презентаций, видеоредакторы).	образовательного процесса. Осуществлять подбор цифровых методик, приемов и инструментов под конкретные задачи развития детей. Отражать эффективное применение цифровых инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.

Заведующий ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.7 <i>Управление образовательной деятельностью организации</i>	Управление ресурсами организации, включая цифровые.	Законодательство РФ в сфере образования, включая требования к цифровой грамотности и информационной безопасности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ведение официального сайта и публичных страниц (пабликов) образовательной организации. Современные подходы к цифровизации управленческой деятельности в ДОО. Основы информационной безопасности и защиты персональных данных.	Организовывать работу по ведению официального сайта и публичных страниц ДОО, обеспечивая их информационное наполнение и актуальность. Координировать деятельность педагогов по созданию цифрового контента (презентаций, видеороликов) для решения образовательных задач. Обеспечивать эффективное использование цифровых ресурсов организации (оборудования, ПО) для достижения целей образовательной деятельности. Анализировать эффективность использования цифровых

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
			инструментов в управлении и педагогическом процессе.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Заведующие (заместители заведующих, исполняющие обязанности заведующих), педагогические работники ДОО.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (36 час)
Лекционных занятий (всего)	13
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	13
Практических занятий (всего)	23
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	23
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций заведующих (заместителей заведующих, исполняющих обязанностей заведующих) и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.

Категория обучающихся: Заведующие (заместители заведующих, исполняющие обязанности заведующих), педагогические работники ДОО.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего	В том числе по видам занятий	Форма контроля
-------	---------------------------------	-------	------------------------------	----------------

			Лекции	Практические занятия	Из них дистанционно **	
	Входная диагностика	1		1		Тест
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы цифровой грамотности в ДОО	8	8			
	Промежуточная аттестация	1	1			Тест
2.	Раздел 2. Практические аспекты формирования цифровой грамотности и создания цифрового контента	22	4	18		
3.	Итоговая аттестация:	4		4		Проект
	Итого:	36	13	23		

Заведующий кафедрой ДО

Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций заведующих (заместителей заведующих, исполняющих обязанностей заведующих) и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.

Категория обучающихся: Заведующие (заместители заведующих, исполняющие обязанности заведующих), педагогические работники ДОО.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Из них дистанционно **	
	Входная диагностика	1		1		Тест

1.	Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы цифровой грамотности в ДОО	8	8			
1.1	Цифровая грамотность как требование ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ в образовании.	4	4			
1.2	Информационная безопасность детей: защита персональных данных, цифровая гигиена и медиабезопасность	4	4			
	Промежуточная аттестация	1	1			Тест
2.	Раздел 2. Практические аспекты формирования цифровой грамотности и создания цифрового контента	22	4	18		
2.1	Создание и дизайн мультимедийных презентаций для образовательной деятельности. Визуализация как инструмент педагога.	5	1	4		
2.2	Основы видеосъемки и монтажа. Создание коротких видеороликов для занятий, мероприятий и пабликов организации.	6	1	5		
2.3	Организация совместной работы в облачных сервисах и ведение официальных пабликов ДОО в социальных сетях.	5	1	4		
2.4	Возможности применения искусственного интеллекта в работе ДОО	6	1	5		
3.	Итоговая аттестация:	4		4		Проект
	Итого:	36	13	23		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы цифровой грамотности в ДОО (8 ч)

1.1. Цифровая грамотность как требование ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ в образовании. (лекция - 4 ч.)

Лекция. Определение цифровой грамотности педагога. Переход от «компьютерной грамотности» к умению создавать цифровой контент. Цифровая среда как условие реализации программы. Требования к кадровым условиям (непрерывное профессиональное развитие в области ИКТ). Профессиональный стандарт «Педагог»: Анализ трудовой функции. Прямое указание на владение ИКТ-компетентностями и современными цифровыми инструментами. Как федеральная программа конкретизирует задачи по цифровой грамотности и информационной безопасности.

1.2. Информационная безопасность детей: защита персональных данных, цифровая гигиена и медиабезопасность (лекция - 4 ч.)

Лекция. Понятие информационной безопасности. Три кита безопасности: персональные данные, медиа безопасность, цифровая гигиена. Защита персональных данных. Правовые основы (ФЗ-152). Правила работы с фотографиями и видео. Медиабезопасность. Защита от вредной информации (ФЗ-436). Виды контента, запрещенного для детей. Роль педагога как фильтра. Цифровая гигиена. Формирование навыков безопасного поведения в сети. Правила общения и работы с информацией. Взаимодействие с родителями. Как говорить с родителями о цифровой безопасности их детей

Раздел 2. Практические аспекты формирования цифровой грамотности и создания цифрового контента (21 ч.).

2.1. Создание и дизайн мультимедийных презентаций для образовательной деятельности. Визуализация как инструмент педагога. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Основы работы в PowerPoint.

Практическая работа. Простая анимация: настройка правильного появления объектов (по щелчку, с предыдущим). Анимация входа, выхода, выделения.

Морфинг: создание плавного перехода между слайдами для имитации движения объекта (например, Колобок катится по дорожке).

Гиперссылки и триггеры: создание кнопки «Меню» для перехода на нужный слайд. Создание интерактивной игры «Найди лишний предмет», где при нажатии на правильный/неправильный объект он исчезает или подсвечивается.

2.2. Основы видеосъемки и монтажа. Создание коротких видеороликов для занятий, мероприятий и пабликов организации. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 5 ч.)

Лекция. Изучение интерфейса приложений для монтажа и особенностей камеры телефона.

Практическая работа. Съемка и монтаж видео через приложение, накладка субтитров, нарезка, работа со звуком и переходами.

2.3. Организация совместной работы в облачных сервисах и ведение официальных пабликов ДОО в социальных сетях (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Виды облачных хранилищ.

Практическая работа. Работа в облачном хранилище. Разбор особенностей работы онлайн. Контент план для ДОО. Написание постов. Создание изображений для постов.

2.4. Возможности применения искусственного интеллекта в работе ДОО сетях (лекция – 1 ч., практическое занятие - 5 ч.)

Лекция. Виды ИИ.

Практическое занятие. Изучение построения правильного промта для генерации изображения, видео, подкаста, аудио и текста. Написание собственного промта и дальнейшее использование результата в работе.

Итоговая аттестация. В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо написать пост или снять видео ролик для гос.паблика. Проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

3.1. Промежуточная аттестация

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования для определения сформированности знаний по нормативно-правовым и теоретическим основам цифровой грамотности, а также информационной безопасности. Тест включает 10 заданий различных типов: с одним правильным ответом, множественный выбор, установление соответствия и определение логической последовательности.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. Прохождение теста считается успешным при наборе 9 и более баллов.

Примеры вопросов:

Вопрос 1. Что является ключевым отличием современной цифровой грамотности педагога от простой компьютерной грамотности?

- а) Умение включать компьютер и открывать браузер.
- б) Владение навыками набора текста в текстовом редакторе.
- в) Способность создавать цифровой контент, критически оценивать информацию и использовать ИКТ для решения образовательных задач.
- г) Знание истории развития вычислительной техники.

Правильный ответ: в

Вопрос 2. Какой нормативный документ устанавливает требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, включая необходимость непрерывного профессионального развития педагогов в области ИКТ?

- а) Трудовой кодекс РФ.
- б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных».
- в) Профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС ДО.
- г) Санитарные правила и нормы (СанПиН).

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Согласно требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы, цифровая среда рассматривается как:

- а) Полная замена традиционных игрушек на гаджеты.
- б) Необязательный элемент образовательного процесса.
- в) Обязательное условие для создания современной развивающей предметно-пространственной среды.
- г) Инструмент исключительно для административной отчетности заведующего ДОО.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Выберите все верные утверждения о роли цифровизации согласно программе лекции (множественный выбор):

- а) Педагог должен владеть ИКТ-компетентностями для создания современной образовательной среды.
- б) Использование цифровых инструментов должно полностью исключать живое общение с детьми.
- в) Программа должна предусматривать формирование у педагогов компетенций для работы с цифровыми данными.
- г) Федеральная программа конкретизирует задачи по информационной безопасности участников образовательных отношений.

Правильные ответы: а, в, г.

Вопрос 5. Какая трудовая функция Профессионального стандарта «Педагог» напрямую указывает на необходимость владения современными цифровыми инструментами для планирования и реализации образовательной деятельности?

- а) Общепедагогическая функция. Обучение.
- б) Присмотр и уход за детьми.
- в) Организационно-методическое обеспечение.

г) Взаимодействие с родителями воспитанников.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Установите соответствие между законом и предметом его регулирования:

Закон Предмет регулирования

А) ФЗ-152 1) Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Б) ФЗ-436 2) Работа с персональными данными сотрудников и воспитанников

Правильный ответ: А-2, Б-1

Вопрос 7. Что входит в понятие «три кита» информационной безопасности в контексте дошкольного образования? Выберите три правильных варианта (множественный выбор):

а) Защита персональных данных.

б) Высокая скорость интернет-соединения.

в) Медиабезопасность (защита от вредной информации).

г) Наличие антивирусного ПО на компьютере воспитателя.

д) Цифровая гигиена.

Правильные ответы: а, в, д.

Вопрос 8. При публикации фотографий детей с утренника в официальном паблике ДОО или родительском чате обязательным условием является:

а) Получение предварительного согласия родителей (законных представителей) на обработку и распространение изображений.

б) Скрытие лиц детей с помощью графического редактора.

в) Публикация только черно-белых снимков.

г) Указание марки телефона, на который сделано фото.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Роль педагога в обеспечении медиабезопасности ребенка заключается в том, чтобы выступать:

а) Техническим специалистом по настройке роутеров.

б) Единственным пользователем интернета в группе.

в) Фильтром контента и наставником, обучающим правилам безопасного поведения в сети.

г) Контролером, проверяющим историю поиска на устройствах родителей.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Расположите в логической последовательности алгоритм разговора педагога с родителями о цифровой безопасности их детей:

1) Предложить родителям конкретные инструменты (родительский контроль, настройки приватности).

2) Озвучить выявленные риски безоценочно (например, случайный доступ к нежелательному контенту).

3) Объяснить актуальность темы и важность совместной позиции семьи и детского сада.

4) Выслушать мнение родителей и ответить на их вопросы.

Правильный ответ: 3, 2, 4, 1

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме проектной работы, которую слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению: создать пост (видео) для контента государственного публичного паблика организации, где работает слушатель с использованием ресурсов, изученных во время курсов повышения квалификации.

Требования к выполнению: наличие визуальной составляющей (фото и видео в правильном формате для выбранных социальных сетей), логически правильно выстроенный текст.

Критерии оценивания:

1. Визуальная составляющая и техническая реализация

Формат: соответствие техническим требованиям выбранной платформы (вертикальное видео 9:16 для VK Клипов, квадратное или горизонтальное изображение для основной ленты).

Качество: разрешение не ниже Full HD (1080p), стабильный фокус, корректная экспозиция, отсутствие цифрового шума.

Чистота визуала: полное отсутствие рекламных водяных знаков приложений (InShot, CapCut, Canva и др.), посторонних логотипов сторонних сервисов на фото и видео.

Авторские права: использование только лицензионного контента из стоков с правами на коммерческое/модифицированное использование либо материалов собственного производства; наличие подтверждающих скриншотов при использовании внешних ресурсов.

Аудиосопровождение: чистый звук без фонового шума, музыка со свободной лицензией или из официальной фонотеки площадки, баланс громкости голоса и подложки.

2. Содержательная корректность

Достоверность фактов: отсутствие фактических ошибок в датах, статистических данных, наименованиях нормативных актов и должностей. Ссылка на первоисточники (например, официальные сайты Минпросвещения РФ, Рособнадзора) при цитировании цифр.

Терминологическая точность: правильное использование профессиональной педагогической терминологии, отсутствие подмены понятий.

Логика повествования: четкая структура текста (заголовок — лид — основная часть — вывод/призыв к действию внутри госструктуры). Отсутствие смысловых разрывов между текстом и видеорядом.

Стилистическое единство: выдержанность тональности общения государственного публичного паблика (официально-деловая, но современная и уважительная).

3. Информационная безопасность (ИБ)

Отсутствие чувствительных данных: исключение из кадра и метаданных файлов информации о внутренней топологии сети организации, IP-адресах серверов, версиях используемого ПО, парольных политиках.

Безопасность рабочих мест: в кадр не должны попадать мониторы компьютеров с открытым служебным контуром, внутренние документы с грифами «Для служебного пользования», пропуска сотрудников с QR-кодами СКУД.

Защита инфраструктуры: отсутствие демонстрации уязвимых элементов физической безопасности здания (схемы эвакуации, расположение камер видеонаблюдения, коды доступа).

Цифровая гигиена: удаление геолокации и технических метаданных (EXIF) с фотографий перед публикацией.

4. Работа с персональными данными

Правовое основание: подтверждение наличия законного основания для обработки персональными данными несовершеннолетних (согласие родителей/законных представителей на фото- и видеосъемку, размещение в сети «Интернет» именно в целях освещения деятельности государственной организации).

Визуальная анонимизация: лица детей, попавших в кадр случайно, размыты. На столах отсутствуют открытые тетради и дневники с ФИО учеников.

Исключение косвенной идентификации: отсутствие табличек с ФИО на дверях кабинетов в кадре, списков групп на доске, подписей на шкафчиках в раздевалке.

Текстовые данные: в тексте поста и субтитрах нет упоминания полных имен воспитанников, их домашних адресов, номеров телефонов и образовательных результатов конкретных детей.

5. Методическая целесообразность и связь с курсами ПК

Трансляция компетенций: пост наглядно демонстрирует методический прием, технологию или инструмент, освоенный слушателем во время повышения квалификации.

Практико-ориентированность: содержание несет практическую пользу для читателя (четкие алгоритмы действий, чек-листы, разбор кейсов), а не является формальным отчетом.

Научная обоснованность: опора на положения актуальных федеральных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Методическая чистота: демонстрируемые технологии применены этично и безопасно для детской психики, соответствуют возрастным особенностям.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций. Преподаватели строго следуют содержанию, целям и задачам дополнительной профессиональной программы.

Содержание программы обладает гибкостью: преподаватели могут расширять и углублять его в зависимости от образовательной ситуации. Работа строится таким образом, чтобы изучаемый материал имел ярко выраженную практическую направленность. В обучении используются эффективные методики для взрослой аудитории, основанные на принципах совместной деятельности преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование (ноутбуки, офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает текст занятий, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, цифровые образовательные ресурсы.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения приобретенных компетентностей на практике.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) — в части защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2026).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2026).

4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Раздел «Требования к условиям реализации образовательной программы», подраздел «Кадровые условия». — Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения РФ. — URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2026).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2026).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2026).

Основная и дополнительная литература

1. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога / Под ред. А.Ю. Уварова, И.В. Карловой. — М.: Просвещение, 2021 — 215 с.

2. Цифровизация дошкольного образования: риски и возможности Сидоров А.Н. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2023 — № 4(112). — С. 34–41.

3. Взаимодействие с родителями в цифровой среде: опыт использования платформы «Сферум» в ДОУ Петрова С.И. // Воспитатель детского сада. — 2024 — № 1 — С. 22–28.

4. Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных деятельности педагога (на примере платформы «Сферум») / Е.В. Бакач, А.Ю. Байдуганова, С.А. Каргаполова, Т.А. Стифуткина. — Челябинск: ЧИРО, 2023 — 30 с.

Интернет-ресурсы

1. Единыйурок.рф — онлайн-площадка для проведения мероприятий по обучению детей и подростков основам безопасности в сети Интернет. URL: <https://www.единыйурок.рф>

2. Лига безопасного интернета — крупнейшая в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной сети. URL: <https://ligainternet.ru>

3. КиберЛенинка (CyberLeninka) — научная электронная библиотека открытого доступа. URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). URL: <https://fgos.ru>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
6. Официальный сайт информационно-коммуникационной платформы «Сферум» – URL: <https://sferum.ru>.