

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от « 02 » 09 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 02 » 09 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

«ТВОЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЬЮТЕР: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 12 часов

Возрастная категория: 7 – 17 лет

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО

Автор-составитель
программы:
Лупенок Максим Валерьевич,
учитель информатики
Миронова Татьяна Сергеевна,
главный специалист ЦДО

СТРУКТУРА

Название разделов и тем

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	№ стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программ	6
1.4 Планируемые результаты	8
 Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4 Методические материалы	13
2.5 Список литературы	15

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Твой учебный компьютер: базовый уровень» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана для детей-инвалидов 7-17 лет, обучающихся на дому с применением дистанционных информационных технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Министерства просвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дистанционного образования детей с инвалидностью.

На сегодняшний момент - дистанционное образование, организованное для детей с инвалидностью способствует развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения. Актуальность данной программы состоит в том, что использование компьютерных программ и инструментов является важным компонентом учебной деятельности для современного человека и способствует формированию метапредметных навыков у обучающегося.

Основной целью настоящей программы является обучение участников образовательного процесса использованию и активному внедрению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), оборудования.

Новизна программы заключается в смещении фокуса с академического изучения информатики (программирование, алгоритмы) на формирование функциональной цифровой грамотности в контексте жизненной необходимости.

- Практико-ориентированный подход через бытовые задачи: программа строится вокруг реальных действий: «отправить домашнее задание учителю», «найти информацию для реферата», «распечатать бланк», «исправить ошибку сканирования». Знания даются не ради знаний, а как инструмент решения конкретной проблемы здесь и сейчас.

- Адаптация под дистанционный формат: новизна состоит в методике проведения практических работ. Обучающийся не получает готовый файл, а учится **самостоятельно** создавать среду: подключать оборудование перед камерой, настраивать звук/видео, организовывать файлы так, чтобы педагог мог их найти в ИОС.

- Интеграция ролей: программа объединяет техническую грамотность пользователя и социальную роль ученика.

Программа формирует умения и навыки работы на разнообразном оборудовании, в том числе и специализированном, которое предусмотрено для организации работы с детьми-инвалидами в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Педагогическая целесообразность. Сформированные умения и навыки по результатам освоения программы позволят обучающимся органично войти в дистанционный образовательный процесс, не испытывая стресса при использовании оборудования и современных технологий.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она для обучения детей с инвалидностью, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

Специально для реализации программы разработаны электронные учебные курсы дистанционного образования «Твой учебный компьютер: базовый уровень», размещенные в системе СДО Кубани.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Адресаты программы – дети-инвалиды младшего, среднего, старшего школьного возраста (7-17 лет). Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы – программа реализуется на ознакомительном уровне в объеме 12 часов.

Режим занятий - занятия проходят 2 - 6 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Организация обучения по данной программе строится с учетом специфики дистанционного формата и психофизических особенностей детей-инвалидов, обучающихся на дому:

Индивидуальный подход и вариативность темпа. Занятия проводятся в индивидуальном формате.

Гибридный формат занятий

- *Синхронная часть:* регулярные онлайн-встречи (вебинары) через видеоконференцсвязь для демонстрации экрана педагогом, совместного выполнения действий и живого общения.
- *Асинхронная часть:* доступ к системе «СДО Кубани» с загруженным курсом «Твой учебный компьютер: базовый уровень» с видеозаписями уроков, пошаговыми инструкциями со скриншотами и чек-листами. Это позволяет ребенку вернуться к сложной операции многократно, снижая уровень стресса от боязни совершить ошибку в прямом эфире.

Техническое сопровождение «полного цикла». Перед началом основного курса проводится установочная сессия, где педагог помогает родителям настроить камеру так, чтобы были видны руки ребенка и клавиатура, а также проверяет качество звука и стабильность интернета. В процессе обучения предусмотрен короткий резерв времени («технический

ззор») в начале каждого урока для решения возникающих проблем со связью или оборудованием.

Роль родителей (законных представителей). Родители выступают не как исполнители заданий, а как технические ассистенты. Их задача — обеспечить физическую доступность рабочего места и помощь при подключении сложного оборудования (например, цифрового микроскопа), если это невозможно сделать дистанционно. При этом выполнение самих команд (нажатие клавиш, создание папок) остается зоной ответственности ребенка, с учетом его состояния здоровья.

Практико-ориентированность через демонстрацию. Поскольку педагог не имеет физического доступа к компьютеру ученика, основным методом становится трансляция экрана обучающимся. Оценка практических навыков происходит в режиме реального времени: педагог просит «Покажи мне свой рабочий стол», «Нажми правую кнопку мыши здесь», «Выйди из этой программы через меню "Пуск"».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - обучение участников образовательного процесса использованию предоставляемого оборудования, информационным и коммуникационным технологиям - формирование базовых компетенций.

Задачи программы:

- Образовательные: ознакомление с основными характеристиками и техническими возможностями оборудования и сформированного умения его практически применять; знакомство слушателей с особенностями дистанционных курсов, организованных на базе интернет-технологий.
- Развивающие: развить алгоритмическое мышление при выполнении последовательных операций на компьютере; способствовать развитию навыков поиска, систематизации и критической оценки информации в сети Интернет.
- Воспитательные: воспитать культуру безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, взаимодействие в форумах); привить навыки самостоятельной организации рабочего места и самоконтроля успеваемости.

1.3. Содержание программы (учебный план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
	Модуль 1. Технические средства дистанционного обучения	8	2	6	

Тема 1.1. Компьютерное оборудование	2	0,5	1,5	Наблюдение, тест
Тема 1.2. Программное обеспечение	2	0,5	1,5	Собеседование
Тема 1.3. Коммуникация и интернет	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
Тема 1.4. Технические навыки работы на оборудовании	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, фототчет
Модуль 2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий	4	1,5	2,5	
Тема 2.1. Участие в учебном процессе в роли ученика	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос
Тема 2.2. Контроль над процессом обучения с использованием дистанционных технологий	1	1		Собеседование
Итого	12	3,5	8,5	

Содержание учебного плана программы (12 часов)

Модуль 1: Технические средства дистанционного обучения

Тема 1.1: Компьютерное оборудование.

Теория: Устройство ПК (системный блок, монитор) Сканер. Принтер. Правила включения/выключения. Режим сна и гибернации. Техника безопасности (осанка, расстояние до экрана, перерывы)

Практика: Включение и выключение компьютера по команде педагога. Настройка яркости экрана и громкости звука. Подключение принтера/сканера (демонстрация через камеру или экран).

Тема 1.2. Программное обеспечение

Теория: Знакомство с понятием «Операционная система» (ОС). Интерфейс: Рабочий стол, панель задач, значок «Корзина». Разница между закрытием окна и завершением программы.

Практика: Работа с окнами: сворачивание, разворачивание, изменение размера. Перенос файла с флэш карты на рабочий стол. Создание папки «Учеба» и перемещение файлов в неё. Очистка рабочего стола от лишних ярлыков.

Тема 1.3. Коммуникации и Интернет.

Теория: Учебная почта (и/или заведение своей почты). Авторизация. Веб-интерфейс почты. Назначение папок. Сортировка корреспонденции (ярлыки, фильтры). Структура электронного письма (Кому, Тема, Текст, Файл). Спам. Понятие браузера и адресной строки. Работа в сети Интернет. Безопасность в сети Интернет (Кибербезопасность).

Практика: Вход в почту. Поиск кнопки «Написать». Написание пробного письма педагогу, прикрепление файла к письму, просмотр файла в полученном письме, сохранение файлов, приложенных к письму. Поиск информации по заданному запросу в браузере, создание закладок на образовательные ресурсы.

Тема 1.4. Технические навыки работы на оборудовании.

Теория: Программы для работы с текстами. Редактирование и форматирование текста. Создание текстового документа на рабочем столе, переименование, удаление в корзину, восстановление.

Редактор электронных таблиц. Общие сведения и возможности. Медиафайлы.

Практика: Набор текста в текстовом редакторе, выделение заголовков жирным шрифтом, копирование и вставка фрагментов текста, форматирование. Создание простейших электронных таблиц. Обрезка фотографии встроенным графическим редактором.

Модуль 2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий

Тема 2.1. Участие в учебном процессе в роли ученика

Теория: Структура информационной образовательной среды (ИОС). Роль личного кабинета и портфолио ученика. Курсы дополнительного образования. Интерфейс курсов.

Практика: Авторизация в ИОС под своей учетной записью. Заполнение личной страницы. Выбор курса, запись на курс.

Тема 2.2. Контроль над процессом обучения с использованием дистанционных технологий

Теория: Права и обязанности участников образовательного процесса (ученик, родитель, педагог) согласно законодательству РФ. Особенности контроля посещаемости в системе ДО.

Практика: Отправка технического запроса при возникновении проблем со входом в систему, технических проблем с оборудованием.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- Оборудование: знает основные части компьютера; умеет правильно включать и выключать устройство, подключать флеш-накопитель.
- Файловая система: умеет создавать папки с понятными названиями («Математика», «Домашние задания»), сохранять файлы из интернета или почты в выбранное место, перемещать документы между папками.
- Текстовый редактор: может запустить программу для набора текста, напечатать короткое сообщение, изменить размер шрифта или цвет букв, сохранить документ.
- Интернет и браузер: умеет открывать браузер, вводить адрес сайта в поисковую строку, находить нужную информацию через поисковик,

создавать закладки.

- Электронная почта: знает структуру письма; может отправить письмо педагогу, прикрепить и скачать файл.
- Информационная среда (ИОС): умеет авторизоваться в системе дистанционного обучения под своей учетной записью, зарегистрироваться на выбранный курс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Способен следовать пошаговой визуальной инструкции (алгоритму), которую показывает педагог.
- Осуществляет элементарный самоконтроль: проверяет, прикрепился ли файл к письму перед отправкой; смотрит, появилось ли задание в разделе.
- Владеет базовыми навыками: если сайт не открывается, понимает необходимость проверить интернет-соединение или перезагрузить страницу.

Познавательные УУД:

- Умеет ориентироваться в интерфейсе незнакомой программы, используя логику поиска знакомых иконок (дискета = «Сохранить», значок скрепки = «Прикрепить»).
- Классифицирует информацию: отличает системные папки от пользовательских, входящее письмо от исходящего.
- Использует знаковые системы (логин/пароль) для доступа к информации.

Коммуникативные УУД:

- Умеет четко описать техническую проблему голосом или текстом при обращении за помощью («Я нажал "Выбрать файл", но у меня открылось окно, я не знаю, куда нажать дальше»).
- Соблюдает цифровой этикет при общении в учебном форуме (пишет по теме, использует вежливые обращения).
- Демонстрирует экран учителю для получения обратной связи по выполнению практического действия.

Личностные результаты:

- Самостоятельность: Сформирована установка на самостоятельное выполнение рутинных учебных действий (включить ПК, открыть почту, сдать ДЗ без постоянного присутствия родителя рядом).
- Ответственность: Понимание того, что домашнее задание считается принятым только после появления отметки в ИОС; бережное отношение к оборудованию.
- Адаптивность: Снижение страха перед цифровыми технологиями; понимание, что ошибка (забытый пароль, неотправленное письмо) решаема.
- Мотивация: Появление интереса к использованию компьютера как

инструмента для учебы и общения, а не только для игр.

- Цифровая грамотность: Первичное осознание важности сохранения личных данных (не передавать логин/пароль одноклассникам). Соблюдает кибербезопасность.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Модуль 1. Технические средства дистанционного обучения. Тема 1.1. Компьютерное оборудование.	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Наблюдение, тест
4		Тема 1.2. Программное обеспечение.	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
5		Тема 1.3. Коммуникация и интернет	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Опрос, наблюдение
6		Тема 1.3. Технические навыки работы на оборудовании.	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Наблюдение, опрос, фотоотчет
9		Модуль 2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Тема 2.1. Участие в учебном процессе в роли ученика.	3		Беседа с презентацией Практическая работа		Наблюдение, опрос

12		Тема 2.2. Контроль над процессом обучения с использованием дистанционных технологий.	1		Беседа с презентацией		Собеседование
----	--	---	---	--	-----------------------	--	---------------

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение – комплект оборудования (компьютер, модем, веб-камера, сканер, принтер и др.).

2. Информационное обеспечение – учебные и наглядные материалы, расположенные в системе дистанционного образования Кубани.

3. Кадровое обеспечение – высоко квалифицированный специалист, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Обучение детей-инвалидов проходит в дистанционном режиме совместно с родителями (законными представителями).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

По программе оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Контроль за выполнением программы осуществляется через выполнение обучающимся практических и тестовых заданий, создание своего портфолио. Для данной категории обучающихся (дети-инвалиды обучающиеся я на дому с применением дистанционных технологий) важно оценивать не академическую успешность, а функциональную готовность к учебному процессу.

2.4. Методическое обеспечение

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в очно-заочном формате.

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает обучающимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А также помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

1. Словесные методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций.

3. Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

4. Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение обучающимся проблем через постановку вопросов, требующих от него самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

2.5. Список используемой литературы

1. Гаевский, А. Ю. 100% самоучитель. Компьютер для начинающих / А. Ю. Гаевский, В. А. Романовский. — Москва: Триумф, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-6048348-1-4.
2. Колисниченко, Д. Н. Компьютер и ноутбук для любого возраста. Подробно, просто, понятно / Д. Н. Колисниченко. — Москва: АСТ, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-17-148321-0.
3. Леонтьев, В. П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет / В. П. Леонтьев. — Москва: Эксмо, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-04-195822-4.
4. Левин, А. Ш. Самоучитель работы на компьютере / А. Ш. Левин. — 12-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-4461-2080-3
5. Симонович, С. В. Занимательный компьютер: книга для детей, учителей и родителей / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: АСТ-Пресс, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-17-146552-0.
6. Ватолло, М. С. Цифровая гигиена. Настольная книга безопасного пользования интернетом / М. С. Ватолло, И. В. Ашманов. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-17-158923-3.
7. Жуков, Р. А. Азбука интернета: учебное пособие для пользователей старшего возраста и людей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Жуков, О. С. Кузин. — Москва: Проспект, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-392-38945-1.
8. Винкоп, С. Использование Microsoft Windows 11. Специальное издание / Скотт Винкоп; перевод с английского. — Москва: Диалектика-Вильямс, 2022. — 800 с. — ISBN 978-5-907458-52-3.