

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от «02» 09 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«02» 09 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

**«ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: 7 - 17 лет

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных
образовательных технологий и ЭО

Автор-составитель
программы:
Лупенок Максим Валерьевич,
учитель информатики
Миронова Татьяна Сергеевна,
главный специалист ЦДО

Краснодар, 2026

СТРУКТУРА

Название разделов и тем

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	№ стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программ	7
1.4 Планируемые результаты	10
 Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4 Методические материалы	14
2.5 Список литературы	16

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первоначальные технические навыки работы на компьютере» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана для детей-инвалидов 7-17 лет, обучающихся на дому с применением дистанционных информационных технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Министерства просвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дистанционного образования детей с инвалидностью.

На сегодняшний момент – дистанционное образование способствует получению равного доступа к современному образованию детей-инвалидов, повышению его качества, что, в дальнейшем, расширяет возможности социализации, выборе будущей профессии, определении жизненного пути.

Программа обладает безусловной актуальностью, так как выполняет функцию «пропедевтического курса» (нулевого цикла). Для детей с инвалидностью момент входа в проект дистанционного обучения является критическим этапом адаптации. Зачастую успешность освоения основных общеобразовательных дисциплин напрямую зависит от того, насколько быстро ребенок преодолеет технический барьер. Данная программа снимает первичный стресс перед неизвестным оборудованием, обеспечивая мягкую адаптацию к цифровой среде. Она формирует базовую операционную независимость ученика, позволяя ему включиться в образовательный процесс с первых дней без постоянной технической опеки со стороны родителей (законных представителей), кроме того, формирует метапредметные навыки обучающихся.

Зачастую родители (законные представители) детей-инвалидов испытывают трудности с технической поддержкой учебного процесса ребенка. Программа делегирует часть этой ответственности самому обучающемуся, повышая его автономность и расширяет знания самих родителей, т.к. заниматься они могут совместно.

Новизна программы заключается в смещении фокуса с академического изучения информатики (программирование, алгоритмы) на формирование функциональной цифровой грамотности в контексте жизненной необходимости.

- Практико-ориентированный подход через бытовые задачи: программа строится вокруг реальных действий: «отправить домашнее задание учителю», «найти информацию для реферата», «распечатать бланк», «исправить ошибку сканирования». Знания даются не ради знаний, а как инструмент решения конкретной проблемы здесь и сейчас.

- Адаптация под дистанционный формат: новизна состоит в методике проведения практических работ. Обучающийся не получает готовый файл, а учится *самостоятельно* создавать среду: подключать оборудование перед камерой, настраивать звук/видео, организовывать файлы так, чтобы педагог мог их найти в ИОС.

- Интеграция ролей: программа объединяет техническую грамотность пользователя и социальную роль ученика.

Программа формирует умения и навыки работы на разнообразном оборудовании, в том числе и специализированном, которое предусмотрено

для организации работы с детьми-инвалидами в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность реализации программы обоснована спецификой целевой аудитории. Программа учит работать на компьютерном оборудовании, предоставляемом ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края. Сформированные умения и навыки по результатам освоения программы позволят обучающимся с инвалидностью автоматизировать процесс общения с педагогическим коллективом и успешно осваивать как общеобразовательные дисциплины в школе, так и дополнительные общеразвивающие программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она разработана для обучения детей с инвалидностью, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

Специально для реализации программы разработаны электронные учебные курсы дистанционного образования «Первоначальные технические навыки работы на компьютере», размещенные в системе СДО Кубани.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Адресаты программы – дети-инвалиды младшего, среднего, старшего школьного возраста (7 -17 лет). Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы – программа реализуется на ознакомительном уровне в объеме 24 часа.

Режим занятий - занятия проходят 2 - 6 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Организация обучения по данной программе строится с учетом специфики дистанционного формата и психофизических особенностей детей-инвалидов, обучающихся на дому:

Индивидуальный подход и вариативность темпа. Занятия проводятся в индивидуальном формате.

Гибридный формат занятий

- *Синхронная часть:* регулярные онлайн-встречи (вебинары) через видеоконференцсвязь для демонстрации экрана педагогом, совместного выполнения действий и живого общения.

- *Асинхронная часть:* доступ к системе «СДО Кубани» с загруженным курсом «Первоначальные навыки работы на компьютере» с видеозаписями уроков, пошаговыми инструкциями со скриншотами и чек-листами. Это позволяет ребенку вернуться к сложной операции многократно, снижая уровень стресса от боязни совершить ошибку в прямом эфире.

Техническое сопровождение «полного цикла». Перед началом основного курса проводится установочная сессия, где педагог помогает родителям настроить камеру так, чтобы были видны руки ребенка и клавиатура, а также проверяет качество звука и стабильность интернета. В процессе обучения предусмотрен короткий резерв времени («технический зазор») в начале каждого урока для решения возникающих проблем со связью или оборудованием.

Роль родителей (законных представителей). Родители выступают не как исполнители заданий, а как технические ассистенты. Их задача — обеспечить физическую доступность рабочего места и помощь при подключении сложного оборудования (например, цифрового микроскопа), если это невозможно сделать дистанционно. При этом выполнение самих команд (нажатие клавиш, создание папок) остается зоной ответственности ребенка, с учетом его состояния здоровья.

Практико-ориентированность через демонстрацию. Поскольку педагог не имеет физического доступа к компьютеру ученика, основным методом становится трансляция экрана обучающимся. Оценка практических навыков происходит в режиме реального времени: педагог просит «Покажи мне свой рабочий стол», «Нажми правую кнопку мыши здесь», «Выйди из этой программы через меню "Пуск"».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для успешного освоения образовательных и дополнительных общеразвивающих программ, и организации учебного процесса в дистанционном формате.

Задачи программы:

- Образовательные: ознакомление с основными характеристиками и техническими возможностями оборудования и формирование умения его практического применения; обучение навыкам работы с файловой системой, периферийным оборудованием и текстовыми

редакторами.

- Развивающие: развить алгоритмическое мышление при выполнении последовательных операций на компьютере; способствовать развитию навыков поиска, систематизации и критической оценки информации в сети Интернет.

- Воспитательные: воспитать культуру безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, взаимодействие в форумах); привить навыки самостоятельной организации рабочего места и самоконтроля успеваемости.

1.3. Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
Модуль 1. Технические средства дистанционного обучения		19	9	10	
Тема 1.1. Компьютерное оборудование		7	3,5	3,5	
1.	Состав программно-технического комплекса для дистанционного обучения. Техника безопасности при работе с комплектом оборудования Функциональное устройство компьютера. Периферийное оборудование.	4	2	2	Собеседование
2.	Сбор и хранение информации на компьютере, способы ввода и обмена информацией	2	1	1	Собеседование
3.	Советы по использованию оборудования. Основы цифровой гигиены.	1	0,5	0,5	Собеседование
Тема 1.2. Программное обеспечение		4	2	2	
4.	Виды операционных систем. Обзор функциональных возможностей ОС	2	1	1	Собеседование
5.	Программы для осуществления коммуникаций (электронная почта, коммуникационные мессенджеры). Запуск, элементарные настройки, выход	2	1	1	Собеседование

Тема 1.3. Технические навыки работы на оборудовании		8	3	5	
6.	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор. Редактор электронных таблиц.	4	1	3	Собеседование
7.	Медиа файлы, технология обработки изображений, звуковой и видеоинформации	2	1	1	Собеседование фототчет
8.	Работа в сети Интернет. Типы браузеров. Безопасность в сети Интернет (кибербезопасность)	2	1	1	Собеседование
Модуль 2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий		5	3	2	
Тема 2.1. Участие в учебном процессе в роли ученика		4	2	2	
9.	Информационные системы дистанционного обучения	1	0,5	0,5	Собеседование
10.	Регистрация в ИОС. Портфолио ученика	2	1	1	Собеседование
11.	Основные операции, необходимые для участия в учебном процессе в ИОС в роли ученика	1	0,5	0,5	Собеседование
Тема 2.2. Родительский контроль процесса обучения с использованием дистанционных технологий		1	1		
12.	Права и обязанности родителей. Особенности организации контроля учебного процесса с использованием дистанционных технологий	1	1		Собеседование
Итого		24	12	12	

Содержание учебного плана программы (24 часа)

Модуль 1: Технические средства дистанционного обучения

Тема 1.1.: Компьютерное оборудование

Теория: Знакомство с компьютером. Устройство компьютера (системный блок, монитор). Устройства ввода текста (мышь, клавиатура). Классификация периферийного оборудования (принтеры, сканеры, веб-камеры). Спецоборудование Режимы работы устройства. Сбор и перенос

информации. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Основы цифровой гигиены.

Практика: Выключение/включение компьютера, перевод в спящий режим. Настройка яркости экрана и звука. Подключение принтера, выполнение печати документа через предварительный просмотр. Подключение сканера, сохранение изображения в заданную папку. Подключение цифрового микроскопа. Систематизация файлов: создание иерархии папок («Учеба», «Творчество»), перемещение документов из «Загрузок» в рабочие директории.

Тема 1.2. Программное обеспечение

Теория: Понятие интерфейса (рабочий стол, панель задач, меню «Пуск»). Типы операционных систем. Назначение электронной почты (дополнительные возможности - календарь, документы). Структура письма (адресат, тема, тело, вложение). Адресная книга. Основные правила сетевого этикета. Принципы работы поисковых систем. Коммуникационные мессенджеры (Макс и др.)

Практика: Создание, переименование и удаление папок/файлов на рабочем столе. Регистрация учебной почты, вход в аккаунт. Написание письма педагогу с прикрепленным файлом (фотографией выполненного задания). Использование фильтров для сортировки входящих сообщений.

Тема 1.3. Технические навыки работы на оборудовании.

Теория: Документы в формате текстового редактора, их назначение (форматирование шрифта, абзаца, списков). Редактор электронных таблиц. Общие сведения и возможности. Медиафайлы, форматы медиафайлов (JPEG, MP3, MP4). Работа в сети Интернет. Типы браузеров. Безопасность в сети Интернет (Кибербезопасность).

Практика: Набор текста в текстовом редакторе, выделение заголовков жирным шрифтом, копирование и вставка фрагментов текста, форматирование. Создание простейших электронных таблиц. Обрезка фотографии встроенным графическим редактором. Запись короткого голосового сообщения или видеосообщения через стандартное приложение ОС. Поиск информации по заданному запросу в браузере, создание закладок на образовательные ресурсы.

Модуль 2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий

Тема 2.1. Участие в учебном процессе в роли ученика.

Теория: Структура информационной образовательной среды (ИОС). Роль личного кабинета и портфолио ученика. Функционал форумов как инструмента асинхронной коммуникации. Курсы дополнительного образования. Интерфейс курсов.

Практика: Авторизация в ИОС под своей учетной записью. Заполнение личной страницы. Выбор курса, запись на курс.

Тема 2.2. Контроль над процессом обучения с использованием дистанционных технологий.

Теория: Права и обязанности участников образовательного процесса (ученик, родитель, педагог) согласно законодательству РФ. Особенности контроля посещаемости в системе ДО.

Практика: Отправка технического запроса при возникновении проблем со входом в систему, технических проблем с оборудованием.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

По окончании курса обучающийся научится:

- Различать основные устройства компьютера и правильно выполнять процедуры включения, выключения и перевода в спящий режим.
- Выполнять базовые операции с файловой системой, систематизировать информацию на дисках и съёмных носителях.
- Подключать и настраивать базовое периферийное оборудование (принтер, сканер, веб-камеру), осуществлять печать документов и оцифровку изображений.
- Создавать, редактировать и форматировать простые текстовые документы.
- Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых систем, работать с вкладками браузера и сохранять найденные данные.
- Использовать электронную почту для учебной коммуникации.
- Авторизовываться и работать в информационной образовательной среде.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УДД:

- Способен преобразовывать практическую задачу в познавательную (например, при возникновении ошибки печати самостоятельно зайти в настройки принтера для поиска причины).
- Умеет осуществлять поиск необходимой информации в интерфейсах программ и сети Интернет, используя ключевые слова и навигационные элементы меню.
- Владеет навыком построения логических цепочек действий для выполнения многошаговых операций

2. Регулятивные УДД:

- Умеет планировать последовательность учебных действий при выполнении заданий педагога в ИОС.
- Осуществляет самоконтроль процесса и результата деятельности.
- Способен вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

3. Коммуникативные УУД:

- Планирует учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками в

дистанционном формате (эффективно использует чаты, форумы и видеосвязь).

- Умеет формулировать техническую проблему понятным языком при обращении за помощью («У меня не нажимается кнопка "Сохранить"», вместо «Компьютер сломался»).

- Соблюдает нормы цифрового этикета и безопасности в сети Интернет.

Личностные результаты:

- *Формирование ИКТ-компетентности:* понимание роли компьютерных технологий как эффективного инструмента для получения образования и решения повседневных задач.

- *Развитие самостоятельности и ответственности:* готовность нести ответственность за сохранность своих учётных данных (логинов/паролей) и своевременность загрузки выполненных работ в систему.

- *Формирование культуры безопасности:* осознание важности защиты персональной информации и соблюдение правил безопасного поведения в цифровой среде (недоверие к подозрительным ссылкам, проверка источников информации).

- *Мотивация к обучению:* наличие интереса к изучению новых цифровых инструментов и преодолению технических трудностей без страха совершить ошибку.

- *Трудолюбие и аккуратность:* развитие усидчивости и внимания к деталям при работе с интерфейсами, требующими точности ввода данных.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Модуль 1. Технические средства дистанционного обучения. Тема 1.1. Компьютерное оборудование. Состав программно-технического комплекса для дистанционного обучения. Техника безопасности при работе с комплектом оборудования Функциональное устройство компьютера, периферийное оборудование	4		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
2		Сбор и хранение информации на компьютере, способы ввода и обмена информацией	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
3		Советы по использованию оборудования. Основы цифровой гигиены.	1		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
4		Тема 1.2. Программное обеспечение. Виды операционных систем. Обзор функциональных возможностей ОС	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
5		Программы для осуществления коммуникаций (электронная почта, коммуникационные мессенджеры). Запуск, элементарные настройки, выход	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование

6		Тема 1.3. Технические навыки работы на оборудовании. Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор. Редактор электронных таблиц.	3		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
7		Медиа файлы, технология обработки изображений, звуковой и видеоинформации	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование фотоотчет
8		Работа в сети Интернет. Типы браузеров. Безопасность в сети Интернет (кибербезопасность).	2		Беседа с презентацией. Практическая работа		Собеседование
9		Модуль 2. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Тема 2.1. Участие в учебном процессе в роли ученика. Информационные системы дистанционного обучения	1		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
10		Регистрация в ИОС. Портфолио ученика	2		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
11		Основные операции, необходимые для участия в учебном процессе в ИОС в роли ученика	1		Беседа с презентацией Практическая работа		Собеседование
12		Тема 2.2. Родительский контроль процесса обучения с использованием дистанционных технологий. Права и обязанности родителей. Особенности организации контроля учебного процесса с использованием дистанционных технологий	1		Беседа с презентацией		Собеседование

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение – комплект оборудования (компьютер, модем, веб-камера, сканер, принтер и др.).

2. Информационное обеспечение – учебные и наглядные материалы, курс «Первоначальные технические навыки работы на компьютере», расположенный в системе дистанционного образования Кубани.

3. Кадровое обеспечение – высоко квалифицированный специалист, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Обучение детей-инвалидов проходит в дистанционном режиме совместно с родителями (законными представителями).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

По программе оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Контроль за выполнением программы осуществляется через выполнение обучающимся практических и тестовых заданий, создание своего портфолио. Для данной категории обучающихся (дети-инвалиды обучающиеся я на дому с применение дистанционных технологий) важно оценивать не академическую успешность, а функциональную готовность к учебному процессу.

2.4. Методическое обеспечение

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в очно-заочном формате.

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает обучающимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А также помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

1. Словесные методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. Наглядные методы: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций.

3. Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

4. Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение обучающимся проблем через постановку вопросов, требующих от него самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

2.5. Список используемой литературы

1. Гаевский, А. Ю. 100% самоучитель. Компьютер для начинающих / А. Ю. Гаевский, В. А. Романовский. — Москва: Триумф, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-6048348-1-4.
2. Колисниченко, Д. Н. Компьютер и ноутбук для любого возраста. Подробно, просто, понятно / Д. Н. Колисниченко. — Москва: АСТ, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-17-148321-0.
3. Леонтьев, В. П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет / В. П. Леонтьев. — Москва: Эксмо, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-04-195822-4.
4. Левин, А. Ш. Самоучитель работы на компьютере / А. Ш. Левин. — 12-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-4461-2080-3
5. Симонович, С. В. Занимательный компьютер: книга для детей, учителей и родителей / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: АСТ-Пресс, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-17-146552-0.
6. Ватолло, М. С. Цифровая гигиена. Настольная книга безопасного пользования интернетом / М. С. Ватолло, И. В. Ашманов. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-17-158923-3.
7. Жуков, Р. А. Азбука интернета: учебное пособие для пользователей старшего возраста и людей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Жуков, О. С. Кузин. — Москва: Проспект, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-392-38945-1.
8. Винкоп, С. Использование Microsoft Windows 11. Специальное издание / Скотт Винкоп; перевод с английского. — Москва: Диалектика-Вильямс, 2022. — 800 с. — ISBN 978-5-907458-52-3.