

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 18 «Солнышко»

И.С. Шапунова, Т.В. Костюк

«МАЯК»:
ТЕХНОЛОГИИ ОСОЗНАННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Часть 1.
Методические основы
и практическое применение

И.С. Шапунова, Т.В. Костюк

«МАЯК»:
ТЕХНОЛОГИИ ОСОЗНАННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Часть 1.
Методические основы
и практическое применение

Приморско-Ахтарск

УДК _____
ББК _____

Издание состоит из трех частей:

Часть 1. Методические основы и практическое применение
(Методическое руководство для специалистов)

Раскрывает концепцию и научный базис технологии «МАЯК». Содержит модель взаимодействия «ребенок — педагог — родитель», алгоритм песочной сессии и алгоритмы работы с матрицей-декодер «Волшебные домики» для рефрейминга и мониторинга динамики.

Часть 2. Коррекционно-развивающий модуль «Песочные истории Хранителя Маяка» (Сценарии 14 индивидуальных занятий для детей 5–7 лет). Пошаговая арт-терапевтическая программа с кинетическим песком.

Часть 3. Практический инструментарий специалиста (Наглядно-дидактические и рабочие материалы)

Прикладной комплект «готовых решений и информационные материалы для родителей и педагогов.

Издание представляет собой комплексный научно-методический и прикладной инструментарий, предназначенный для специалистов дошкольного образования (педагогов-психологов, воспитателей, дефектологов), а также родительского сообщества.

Данный комплект служит готовой технологической моделью для создания безопасного эмоционального пространства, профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения у детей 5–7 лет, а также развития навыков осознанной саморегуляции и со-регуляции у всех участников образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
1	Введение	5
2	Целевой блок	6
3	Научно-методологические основания ППК «Маяк»	8
4	Структура психолого-педагогической практики «Маяк»	12
5	Технология реализации практики: модель триады и регламент индивидуальной сессии	20
6	Регламент пролонгированного мониторинга (Принцип К.Г. Юнга и КСТ)	25
7	Список используемой литературы	26

1. ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется возрастанием количества воспитанников, демонстрирующих симптомы эмоционально-волевой незрелости, синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ), проявления полевого поведения, соматические зажимы и невротические реакции. Классические психолого-педагогические подходы, базирующиеся преимущественно на вербальных методах воздействия, часто оказываются малоэффективными при работе с аффективными состояниями и соматовегетативными дисфункциями у детей дошкольного возраста (включая детей с ТНР, ОНР, ЗПР).

Настоящие методические рекомендации предназначены для обеспечения методологического единства, нормативно-правовой корректности и физиолого-психологической безопасности при внедрении инновационного психолого-педагогического комплекса «МАЯК» в практическую деятельность дошкольных образовательных организаций (ДОО).

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель издания: Создание единого пространства психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса посредством формирования навыков соматическо-эмоциональной саморегуляции у детей и повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (педагогов и родителей) в вопросах со-регуляции и психологической поддержки.

Задачи:

Раскрыть и систематизировать теоретико-методологические и научные основания ППК «МАЯК» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, А.В. Семенович, К.Г. Юнг, игровая адаптация краткосрочной стратегической терапии (КСТ), детская практическая кинезиология («Гимнастика мозга»), метод песочной арт-терапии).

Зафиксировать сквозной алгоритм реализации технологии в триаде участников образовательных отношений «ребенок — педагог — родитель».

Установить нормативно-инструктивные критерии, стоп-сигналы и протоколы безопасности при проведении соматических, песочных и кинезиологических практик.

Описать порядок применения ключевых инструментов ППК «Маяк».

Область применения: Методические рекомендации предназначены для использования в дошкольных образовательных организациях любого типа при реализации основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а

также в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Комплекс обладает междисциплинарным потенциалом и может быть адаптирован для использования специалистами смежных областей (учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в ходе реализации образовательной деятельности, направленной на соматическую гармонию и эмоциональную стабилизацию дошкольников.

3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ППК «МАЯК»

Полное наименование:

Инновационная психолого-педагогическая практика «МАЯК»: технологии осознанного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации

Инновационный психолого-педагогический комплекс «МАЯК» представляет собой целостную технологическую модель сопровождения развития дошкольников, гармонизации их эмоционально-волевой сферы и создания поддерживающей среды в дошкольной образовательной организации и семье.

Инновационный потенциал комплекса заключается в гармоничном синтезе методических подходов и технологий: игровой адаптации краткосрочной стратегической терапии (КСТ), детской практической кинезиологии («Гимнастика мозга»), метода песочной арт-терапии и технологий осознанного присутствия, ориентированных на возрастные психофизиологические особенности детей 5–7 лет.

Система прикладных приемов, адаптированных для дошкольного возраста, направленная на:

Сенсорную фокусировку: произвольную концентрацию внимания ребенка на тактильных, кинестетических и визуальных ощущениях в процессе взаимодействия с песком («здесь и сейчас»).

Развитие навыков самонаблюдения: обучение ребенка распознаванию собственных телесных и эмоциональных состояний без автоматической деструктивной отреагировки.

Формирование механизмов со-регуляции: развитие способности делать паузу между импульсом и действием с помощью наглядных внешних опор (правил, ритуалов, маркеров безопасности).

Прикладные инструменты психолого-педагогического взаимодействия

Комплекс практических средств, обеспечивающих эффективную и безопасную коммуникацию всех участников образовательного процесса:

Опосредованный диалог: использование метафорических карточек и альбомов для безопасного выражения переживаний, снижения психологических защит и преодоления трудностей адаптации.

Процессуальный контроль: применение диагностических протоколов и критериев безопасности для непрерывного отслеживания психофизиологического состояния ребенка.

Интеграция усилий взрослых: трансляция единых подходов к воспитанию и поддержке через просветительские модули для педагогов и родителей.

Научный базис / Авторы	Ключевое научное положение	Реализация в «МАЯК»
Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)	Зона ближайшего развития, опосредованный характер психических процессов через	Использование игровой формы, наглядных карточек и пространственной сетки как

Научный базис / Авторы	Ключевое научное положение	Реализация в «МАЯК»
	внешние знаково-символические средства.	внешних опор для развития эмоциональной саморегуляции
Аналитическая психология и Sandplay-терапия (К.Г. Юнг, Д. Калфф)	Проекция бессознательных состояний и их безопасная трансформативная проработка через символы и создание объемных образов.	Использование моделируемого песочного пространства для свободного самовыражения, снижения тревожности и отреагирования эмоций.
Песочная арт-терапия и кинетико-песочные технологии (О.А. Старостин, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.А. Андреевко)	Сенсорная интеграция, экстернализация аффекта и кинестетическая саморегуляция через игровую проработку сказочных сюжетов с пластичным песком.	Индивидуальный коррекционный цикл сессий в боксе с кинетическим песком, пространственной сеткой 3x3 и символическими карточками.

Научный базис / Авторы	Ключевое научное положение	Реализация в «МАЯК»
Детская практическая кинезиология (А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк)	Межполушарная интеграция и оптимизация нейродинамики через специализированную двигательную активность.	Комплекс двучных упражнений и реципрокной координации над песочной поверхностью на этапе вводной телесной разминки.
Игровая адаптация КСТ (Дж. Нардонэ, КСТ-подход)	Трансформация стереотипных эмоционально-поведенческих реакций (ППР) через терапевтическую метафору и переформирование восприятия.	Экспресс-деэскалация аффективных импульсов с помощью игровых терапевтических правил и символических карточек в боксе 3х3.

4. СТРУКТУРА ППП «МАЯК»

Психолого-педагогическая практика «Маяк» представляет собой многоуровневую систему психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающую преемственность в работе со всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Единая методологическая идея: Создание единого безопасного пространства (со-регуляции) вокруг ребенка, где взрослые (педагоги и родители) выступают не источниками требований и оценок, а устойчивыми внешними «Точками опоры», разделяя с ребенком эмоциональное напряжение через общие инструменты понимания соматики и поведения.

Главный фокус (Принцип со-регуляции): весь комплекс пронизан идеей со-регуляции (совместной регуляции): ребенок не может научиться успокаиваться сам, пока взрослые рядом с ним находятся в состоянии хронического стресса. Поэтому методологическое единство «МАЯКА» связывает воедино индивидуальный маршрут ребенка, ресурс педагога и осознанность родителя.

Участники образовательных отношений и направления их сопровождения:

- дети;
- педагоги, воспитатели, специалисты;
- родители.

Для ребенка (Ядро экосистемы) - индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и формирование навыков саморегуляции:

Идея: «Я могу управлять собой, когда чувствую опору под ногами».

Суть: переход от телесного напряжения и аффекта к осознанному самоконтролю через кинетический песок, кинезиологические упражнения и авторскую матрицу-декодер «Волшебные домики».

Организация работы: Центральным звеном и содержательной основой всей экосистемы является индивидуальный цикл из 14+ коррекционно-развивающих и диагностических сессий с ребенком. Данный цикл проводится строго в индивидуальной форме или в малых группах (по 2–3 человека), что является обязательным условием для обеспечения психолого-физиологической безопасности и возможности пролонгированного мониторинга динамики. Процесс строится на системном анализе соматических проявлений, рельефа песочной матрицы «Волшебные домики» и динамики кинестетических траекторий. Прохождение полного маршрута из 14+ сессий позволяет объективно отследить динамику от фазы первичного отреагирования аффекта до фазы устойчивой Я-регуляции.

Для педагогов (воспитателей, специалистов) - профессиональная поддержка, освоение способов со-регуляции и профилактика эмоционального выгорания.

Идея: «Предупредить выгорание через понимание психофизиологии детей и эмоциональную со-регуляцию».

Суть и организация работы: Методическое сопровождение и подготовка сценариев (мастер-классов, практикумов-интенсивов, консультаций) осуществляются в рамках психолого-педагогического просвещения, профилактики, а также в процессе реализации программы Краевой площадки передового педагогического опыта: *«Развитие эмоционального интеллекта педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях наставничества с использованием информационного ресурса»* на базе МБДОУ № 18. Дополнительно сценарии проектируются по оперативным запросам администрации и специалистов ДОУ. Воспитатель перестает воспринимать «трудное» поведение ребенка как личный вызов, осваивает техники со-регуляции в группе, осознает соматические причины декомпенсации дошкольников и сохраняет личный эмоциональный ресурс.

Для родителей — повышение психолого-педагогической компетентности и освоение способов поддержки ребёнка.

Идея: «Дом как продолжение безопасного пространства и опора на традиционные ценности».

Суть и организация работы: Взаимодействие с родителями строится через адресную помощь, профилактику, психолого-педагогическое просвещение и в соответствии с задачами Краевой инновационной площадки по теме: *«Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектирования воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества»*. Сценарии совместных воспитательных событий, родительских гостиных, игровых тренингов и интенсивов

разрабатываются как планомерно в рамках проекта, так и точно по запросам родительского сообщества. Через навигаторы, домашние микро-алгоритмы со-регуляции и формы экспресс-консультирования («Переписка на заборе») родители учатся распознавать за эмоциями ребенка сигналы его тела и переходят к позитивной ненасильственной поддержке в семье.

Структурно-методическое описание компонентов ППП «Маяк»

БЛОК I. ПРОГРАММНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ) МОДУЛЬ

Назначение: Непосредственная коррекция страхов, тревожности, агрессии, дефицита саморегуляции и срывов адаптации у детей дошкольного возраста через краткосрочные парциальные технологии.

1. Коррекционно-развивающий модуль «Песочные истории Хранителя Маяка» (для детей 5-7 лет, курс 14 занятий)

Парциальная диагностико-коррекционная технология, направленная на десенсибилизацию эмоционального напряжения, снижения уровня дезадаптации и базовой тревожности у детей. Реализуется в формате 14 последовательных игровых сессий с преимущественным использованием проективных песочных методик.

БЛОК II. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Назначение: Оперативная фиксация соматических, моторных и эмоциональных реакций, контроль психолого-физиологической безопасности, пошаговое декодирование состояния и оценка итоговой эффективности занятий.

1. Протокол «СТОП-СИГНАЛ» (критерии психолого-физиологической безопасности)

Диагностико-процессуальный инструмент оперативного контроля. Содержит перечень психосоматических, поведенческих и вегетативных маркеров декомпенсации, при проявлении которых специалист обязан приостановить сессию или скорректировать траекторию воздействия для предотвращения ретравматизации.

2. Протокол наблюдения и структурного анализа динамики сессии (Рабочий декодер специалиста)

Бланк процессуального мониторинга, используемый для включенного наблюдения в ходе сеанса. Фиксирует паттерны взаимодействия с песком, кинестетические реакции, уровень моторной расторможенности и характер невербальной экспрессии ребенка.

3. Протокол сводного анализа цикла 14+ индивидуальных сессий

Итоговый аналитический документ, обеспечивающий лонгитюдную оценку динамики эмоционально-поведенческих изменений. Служит базой для квалитетрической оценки эффективности проведенного коррекционно-развивающего цикла и составления Заключения.

**БЛОК III. «ВЕКТОР ЭКСПЕРТНОЙ ПОДДЕРЖКИ»
(факультативный уровень):**

1. Навигатор «Точка опоры» (карманный помощник для взрослых)

Экспресс-пособие с прикладными психогигиеническими техниками со-регуляции и саморегуляции. Предназначен для оперативной нейтрализации острых эмоциональных реакций и профилактики эмоционального выгорания у педагогов и родителей.

2. Информационный декодер для родителей: «Ключ к песочному миру»

Просветительно-консультативный материал, раскрывающий психологический смысл песочной терапии. Формирует у родителей реалистичные ожидания от коррекционного процесса и снижает сопротивление психологическому вмешательству.

Помимо основной коррекционно-развивающей программы, в рамках реализации комплекса «МАЯК» осуществляется просветительская и консультативная деятельность, направленная на развитие психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений.

Сопровождение педагогов: Проведение серии методических практикумов, ориентированных на профилактику профессионального выгорания и внедрение техник со-регуляции в повседневную образовательную деятельность.

Сопровождение родителей: Проведение просветительских встреч и мастер-классов, посвященных обучению конструктивным стратегиям взаимодействия с ребенком в периоды эмоциональной лабильности.

Данная деятельность не является структурным элементом коррекционного модуля для ребенка, а носит рекомендательный характер, реализуясь по запросу субъектов образовательного процесса или согласно годовому плану работы педагога-психолога.

**БЛОК IV. ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-
ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РЕСУРСНЫЙ МОДУЛЬ
(МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ)**

Назначение: Полная визуально-текстовая оснастка процесса, стимулирование мотивации детей, организация практической работы в песочнице и фиксирование достижений (поощрение).

1. Компактное наглядно-дидактическое пособие (песочные правила): «Маяк подскажет Мастерам, как жить песочным чудесам»

Визуализированное средства внешнего опосредствования поведения. Задает пространственно-динамические и поведенческие границы работы в песочнице в доступной для восприятия ребенком форме.

2. Наглядно-символический комплект метафорических карточек «Волшебные картинки»

Стимульный проективный материал для экстернализации детских переживаний, вербализации

скрытых страхов и конструирования субъектного игрового опыта.

3. Накладная сетка «Волшебные домики»

Структурирующий пространственный трафарет для песочницы, предназначенный для упражнений на развитие пространственной ориентации, визуального зонирования и процессов саморегуляции.

4. Настольный перекидной дидактический альбом «Коллекция открытий Хранителя Маяка» (5-7 лет)

Наглядно-методическое пособие с пошаговой визуальной структурой, поддерживающее сюжетную линию и алгоритм выполнения дидактических задач для детей.

3. Диплом «Мастер песочных чудес».

Атрибуты положительного подкрепления и социальной компенсации, фиксирующие факт завершения маршрута и завершающие процесс субъектно-значимым атрибутом успеха.

5. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ: МОДЕЛЬ ТРИАДЫ И РЕГЛАМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СЕССИИ

Алгоритм сквозного взаимодействия в триаде «Ребенок — Педагог — Родитель»

Взаимодействие участников практики реализуется через систему синхронизированных модулей:

Ребенок — Педагог-психолог: индивидуальный коррекционно-развивающий модуль из 14 сессий на базе кинетического песка и альбома «Коллекция открытий Хранителя Маяка».

Педагог-психолог — Родитель: опосредованное сопровождение через ежедневные домашние микро-задания от Светлячка (передаваемые после сессии), использование карточек-навигаторов «Точка опоры», экспресс-консультирование («Переписка на заборе») и отдельные групповые родительские интенсивы.

Педагог-психолог — Воспитатель: передача рекомендаций по бесшовной адаптации эмоционального состояния ребенка в группе ДОУ на основе данных «Рабочего декодера специалиста» и проведения обучающих интенсивов для педагогов.

Регламент проведения индивидуальной песочной сессии (с ребенком)

Непосредственная работа с ребенком строится по строгому алгоритму, гарантирующему психологическую безопасность и субъектность ребенка:

Этап	Содержание и действия (практический шаг)	Цель этапа
1. Вход в сказку («Крючок») 5 минут	Приветствие Светлячка Лампочкина, демонстрация соответствующих страниц перекидного альбома, ввод нового сказочного героя/истории, актуализация «Песочных правил».	Психопрофилактическая и мотивационная: Установление эмоционально-доверительного контакта, формирование чувства психологической безопасности, актуализация норм безопасного поведения
2. Телесная разминка 2-3 минуты	Кинезиологический комплекс с движениями над песком и на песке, адаптированный под тему текущего занятия или нового героя (соматическая настройка).	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, межполушарная интеграция, развитие межсенсорной координации и саморегуляции.
3. Создание песочной страны 3-4 минуты	Тактильное взаимодействие с песком под релаксационную музыку, постройка пространства для нового персонажа, первичный анализ ощущений и состояния героя.	Сенсорно-аффективная и диагностическая: Гармонизация эмоционального состояния через кинестетическую разрядку, проработка тактильной чувствительности, экстернализация первичного эмоционального состояния через формообразование

4. Применение детского декодера «Волшебные домики» 4 минуты	Работа с «декодером» через альбом, Разгадывание домика персонажа, поиск идей для гармонизации и обустройства пространства.	Когнитивно-рефлексивная: Развитие рефлексивных навыков, смена когнитивного фокуса (рефрейминг), активизация внутренних адаптивных ресурсов и умения находить конструктивные решения.
5. Применение метафорических карточек 3 минуты	Выбор метафорической карточки из «сундучка Лампочкина», её интеграция в песочницу, трансформационная перестройка сюжета в ресурсное состояние.	Коррекционно-развивающая и проективная: Осознание и вербализация скрытых переживаний, трансформация негативного эмоционального опыта в позитивно-ресурсный через символическую проекцию.
6. Домашнее задание от светлячка Лампочкина 4 минуты	Передача практической техники саморегуляции/упражнения и сказочного секрета для закрепления опыта дома вместе с родителями.	Закрепляющая и социально-партнерская: Интериоризация опыта саморегуляции, обеспечение преемственности коррекционно-развивающего процесса в семье и укрепление детско-родительских отношений.

7. Финал и традиционное метафорическое прощание. 3 минуты	Обобщающе-осмысливающий блок вопросов, фотофиксация композиции, ритуальный контакт ладошками («взаимный огонек») и традиционная стихотворная формула выхода из метафоры.	Интегративная и завершающая: Обобщение и осмысление полученного опыта, подкрепление чувства субъектности и удовлетворенности результатом, гармоничный завершающий выход из метафоры.
--	--	--

Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Психолого-педагогический комплекс «МАЯК» создает безопасное, эмоционально-поддерживающее пространство, обеспечивающее субъектность ребенка и вовлеченность взрослых.

В кабинете специалиста оборудуется стационарная зона, включающая:

- интерактивную песочницу - бокс с кинетическим песком (примерно 23см. X 32см.);
- навигатор «Точка опоры» (карманный помощник для взрослых);
- информационный декодер для родителей: «Ключ к песочному миру»;

- протокол наблюдения и структурного анализа динамики сессии (Рабочий декодер специалиста);
- матричный справочник интерпретаций метафорических карточек «Волшебные картинки»;
- протокол сводного анализа цикла 14+ индивидуальных сессий;
- компактное наглядно-дидактическое пособие (песочные правила): «Маяк подскажет Мастерам, как жить песочным чудесам»;
- наглядно-символический комплект метафорических карточек «Волшебные картинки» (раздаточный материал детям);
- накладная сетка «Волшебные домики» (раздаточный материал детям);
- настольный перекидной дидактический альбом «Коллекция открытий Хранителя Маяка» (для детей 5-7 лет);
- коррекционно-развивающий модуль «Песочные истории Хранителя Маяка» (в составе психолого-педагогического комплекса «МАЯК»). Краткосрочная парциальная диагностико-коррекционная технология для работы с детьми 5-7 лет (курс 14 занятий);
- почётный Диплом «Мастер песочных чудес».

6. РЕГЛАМЕНТ ПРОЛОНГИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА (ПРИНЦИП К.Г. ЮНГА И КСТ)

В соответствии с юнгианской традицией и элементами краткосрочной стратегической терапии (КСТ), используемыми **исключительно в игровой, мягкой рефлексивной форме**, окончательные диагностические выводы не формулируются на основе 1–2 изолированных встреч.

Сессии 1–13: Рассматриваются как динамическая фаза отреагирования, сброса аффекта, адаптации и соматического заземления. На каждом занятии специалист заполняет *Протокол наблюдения и структурного анализа динамики сессии (Рабочий декодер специалиста)*.

Сессия 14+: Проводится итоговый системный анализ. Специалист сводит данные всех 13 предыдущих протоколов в *Протокол сводного анализа цикла 14+ индивидуальных сессий*.

На основании сопоставления динамики ландшафтов, смещения карточек и траекторий моторики выстраивается объективный психологический профиль и оценивается уровень сформированности Я-регуляции.

7. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — Москва : Лабиринт, 1999.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. — Москва : Смысл ; Эксмо, 2004.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. — Москва : Академия, 2003.
4. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка. — Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997.
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — Москва : Генезис, 2015.
6. Юнг, К. Г. Архетип и символ. — Москва : Ренессанс, 1991.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. — Санкт-Петербург : Речь, 2005.
8. Федосеева, М. А. Занятия с детьми 3–7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. — Волгоград : Учитель, 2017.
9. Андреев, Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс.
10. Вацлавик, П., Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. — Москва : Институт психотерапии, 2006. — 192 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

«МАЯК» — это динамично развивающийся научно-методический и прикладной инструментарий, предназначенный для специалистов дошкольного образования и родительского сообщества.

Первая часть раскрывает фундаментальный научный базис практики, описывает триаду со-регуляции «ребенок — педагог — родитель» и пошаговые алгоритмы работы с пространственной матрицей-декодером «Волшебные домики».

Вторая часть выступает практическим модулем программы, где через 14 сценариев арт-терапевтических занятий с кинетическим песком ребенок проживает путь от снятия тревожности к осознанной саморегуляции.

Третья часть содержит готовый прикладной инструментарий: наглядно-дидактические альбомы, карточки, диагностические бланки и экспресс-навигаторы для взрослых.

Проект открыт для дальнейшего методического совершенствования, образуя гибкую технологическую основу для создания безопасного эмоционального пространства и гармоничного развития детей 5–7 лет.