

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 имени Героя Социалистического
Труда Марии Ефимовны Барановой посёлка Рисового
муниципального образования Славянский район

Методическая разработка

«Использование аутентичных текстов
и фотографий на уроках русского языка
для формирования функциональной грамотности
учащихся»

Полякова Ирина Викторовна
Учитель русского языка и литературы

п. Рисовый
2026 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Цели и задачи	3-4
3. Основная часть	4 - 8
3. 1. Теоретические данные	4
3. 2. Практические данные	4 - 8
4. Заключение	8
5. Список используемых материалов	8 - 9
6. Приложение	10

1. Введение

Аннотация методической разработки по теме «Использование аутентичных текстов и фотографий на уроках русского языка для формирования функциональной грамотности учащихся».

В методической разработке представлена методика применения аутентичных материалов, созданных не в учебных целях, на уроках русского языка для развития функциональной грамотности школьников.

В теоретической части раскрывается понятие аутентичных материалов, их классификация. Практическая часть содержит подробные примеры уроков с использованием различных типов текстов и изображений, направленных на отработку орфографических, синтаксических, лексических и речевых умений. Учебный материал завершается выводом о том, что интеграция аутентичных материалов в учебный процесс трансформирует урок в исследование живой речи, способствует достижению метапредметных результатов и готовит учащихся к осознанному использованию языка в реальной жизни. Представленные материалы могут быть использованы учителями русского языка для проектирования современных, практико-ориентированных уроков.

Актуальность использования аутентичных текстов и фотографий на уроках русского языка заключается в формировании функциональной грамотности, развитии критического мышления, работе с текстами, которые встречаются в повседневной жизни.

Использование аутентичных текстов позволяет сделать уроки живыми и современными, готовит детей к реальной жизни, воспитывает грамотного, критически мыслящего и адаптированного к социуму человека.

Таким образом, актуальность этого подхода обусловлена его практической направленностью, соответствием стандартам и потребностям современных учащихся.

2. Цели и задачи:

Цели:

1. Стратегическая: формирование у учащихся функциональной грамотности.
2. Дидактическая: создание на уроках русского языка естественной речевой среды.
3. Развивающая: воспитание критически мыслящей, адаптивной и социально ответственной личности.
4. Мотивационная: повышение интереса и внутренней мотивации к изучению русского языка.

Задачи:

1. Разработать систему отбора и использования аутентичных материалов в соответствии с тематическим планированием и возрастными особенностями учащихся.
2. Создать банк заданий и упражнений на основе аутентичных текстов и фотографий.
3. Организовать учебную деятельность, в которой ученики выступают в роли исследователей, а не пассивных исполнителей инструкций.

Идея:

Использование на уроках русского языка аутентичных (неадаптированных, не учебных) текстов и фотографий, созданных в реальных жизненных ситуациях, в качестве основного дидактического материала.

Новизна:

1. Сдвиг от нормативного к функциональному владению языком.
2. Интеграция повседневности в образовательный процесс.
3. Формирование «гибких навыков» через предметное содержание.
4. Адаптация методики к цифровой реальности.

3. Основная часть

3.1. Теоретические данные

Что такое аутентичный текст или фото? Зачем они нужны?

Аутентичный текст или фотография — это любой текст или фото, созданные не в учебных целях. Их главные признаки — естественность и функциональность.

Использование таких текстов позволяет вывести урок за рамки учебника и погрузить ученика в живую языковую среду, где язык функционирует естественно.

Классификация аутентичных текстов и фотографий

Существует несколько классификаций аутентичных материалов, рассмотрим некоторые из них.

К аутентичным материалам авторы относят личные письма, анекдоты, статьи, чеки из магазина, посты в социальных сетях, отрывки из дневников подростков, рекламу, афиши, кулинарные рецепты, интервью, инструкции и т. п.

3.2. Практические данные

Варианты и способы использования аутентичных текстов на уроках русского языка:

Тема: «Анализ и информационная переработка текста» или «Лексика» (на примере инструкции к лекарственному препарату)

Фурацилин (нитрофурал)

1. Фармакологическое действие

Противомикробное средство. Активен в отношении многих грамположительных и грамотрицательных бактерий. Устойчивость микроорганизмов развивается медленно и не достигает высокой степени.

2. Показания к применению

Применяют для полоскания горла при ангине и тонзиллите, для промывания гнойных ран, пролежней, ожогов. В офтальмологии — при конъюнктивите и блефарите. В стоматологии — при стоматите и гингивите.

3. Способ применения и дозы

Для полоскания горла и ротовой полости: одну таблетку (20 мг) растворяют в 100 мл (полстакана) горячей кипячёной воды. Затем раствор охлаждают до температуры тела. Полоскание проводят 4-5 раз в сутки тёплым раствором в течение 2-3 минут.

Для промывания ран: используют стерильный водный раствор 1:5000.

4. Противопоказания

Повышенная чувствительность к нитрофуралу, аллергодерматозы, кровотечения.

Задания:

Часть 1. Лексическая работа

А. Найдите и выпишите из текста синонимы или близкие по смыслу слова к данным словам:

- Лекарство = _____
- Устойчивый к лекарствам = _____ (о микроорганизмах)
- Болезнь горла = _____
- Воспаление дёсен = _____
- Аллергия = _____ (слово из текста)

Часть 2. Грамматика и словообразование

А. Образуйте прилагательные от существительных:

- Микроб — _____ действие.
- Стерильность — _____ раствор.
- Вода — _____ раствор.
- Аллергия — _____ реакция.

Тема «Односоставные предложения»

(с использованием программы спектакля).

Часть 1. Теория в практике

Прочитай фрагменты из условной программы к спектаклю «Вишнёвый сад»

А.П. Чехова.

Программа спектакля

1. *Название: «Вишнёвый сад».*
2. *Автор: Антон Павлович Чехов.*
3. *Начало в 19:00. Пожалуйста, занимайте места в зале.*
4. *Спектакль идёт на Малой сцене.*
5. *Режиссёр-постановщик – Дмитрий Петров.*
6. *Действующие лица и исполнители:*
 - *Раневская – играет народная артистка России И.В. Смирнова.*
 - *Гаев – заслуженный артист России П.С. Алексеев.*
 - *Фирс – артист К.Ю. Волков.*
7. *Продолжительность: 2 часа 40 минут с одним антрактом.*
8. *В зале нельзя пользоваться мобильными телефонами.*
9. *О чём эта пьеса? Говорят о красоте, памяти, невозможности остановить время.*

Задание 1. Выпиши из текста программы все односоставные предложения (или части сложных, которые являются односоставными) в отдельный список.

Часть 2. Анализ и синтез

Задание 2. «Перестрой предложение».

Перед тобой двусоставные предложения, типичные для разговорной речи. Переделай их в односоставные, как будто для краткой и стилистически нейтральной афиши или объявления.

1. Вы должны занять свои места до третьего звонка. → (Сделать определенно-личным)

2. Кто-то просит не аплодировать во время действия. → (Сделать неопределённо-личным)
3. Зрителям не разрешается фотографировать. → (Сделать безличным с «нельзя» или «не разрешается»)
4. Спектакль сегодня идёт в этом театре. → (Сделать назывным, указывая только место)

Тема «Причастный оборот»

(на основе типичной инструкции по эксплуатации пылесоса).

Упражнение: «Грамотная инструкция: Причастный оборот в технических текстах»

Часть 1. Найди и выдели

Прочитай отрывок из инструкции к пылесосу «Циклон-М».

Правила эксплуатации

1. *Перед первым включением пылесоса, поступившего в продажу, проверьте комплектацию.*
2. *Используйте только насадки, прилагающиеся к данному прибору.*
3. *Пылесборник, заполненный более чем на 2/3, необходимо очистить.*
4. *Установленный на тележке пылесос отличается повышенной устойчивостью.*
5. *Не включайте прибор при повреждённом сетевом шнуре, имеющем видимые нарушения изоляции.*
6. *Мощный двигатель, созданный по инновационной технологии, обеспечивает высокую силу всасывания.*
7. *Очищайте НЕРА-фильтр, расположенный за контейнером для пыли, не реже одного раза в месяц.*
8. *Рекомендуемый для чистки ковров турбощётки входят в расширенную комплектацию.*

Задание 1. Выпишите из текста все причастные обороты вместе с определяемыми словами (теми словами, к которым они относятся). Подчеркните определяемое слово одной чертой, а причастный оборот — волнистой линией.

Пример: пылесоса, |поступившего в продажу|.

Задание 2. «Исправь ошибки».

В этих предложениях из черновика инструкции допущены ошибки в согласовании причастного оборота с определяемым словом. Найдите и исправьте их.

1. Шланг, изготовленные из гибкого пластика, легко гнётся.
2. Не касайтесь вращающихся частей, связанные с двигателем.
3. Это модель, предназначенная для уборки больших площадей.
4. Снимите контейнер, наполняющийся мусором и пылью.

Тема «Буквы О-А в корнях с чередованиями ЛАГ - ЛОЖ»

(на основе инструкции по сборке шкафа).

Задание 1. Найдите ошибки в тексте.

Исправьте ошибки в словах (если таковые имеются):

Шаг 1. Распаковка деталей

- Разложите все элементы шкафа на ровной поверхности.
- Переложите упаковочную плёнку в сторону, чтобы освободить пространство.

Шаг 2. Сборка основания

- Положите дно шкафа горизонтально на поверхность пола.
- Расположите боковые стенки точно перпендикулярно дну и прикладывайте крепёжные уголки.
- Зафиксируйте соединения саморезами, закладывая их аккуратно внутрь конструкции.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

1. Пол__жите нижнюю полку шкафа на землю.
2. Аккуратно нал__жите боковые стенки на основание.
3. Зафиксируйте соединительные уголки саморезами.
4. Перел__жите оставшиеся детали рядом с местом сборки.
5. Прикрепите зеркало на фасад шкафа, использовав специальные держатели.

Упражнения по русскому языку: «Анализ новостного текста. Будьте осторожны!» (Приложение 1 рисунок 1)

Часть 1. Лексика и стилистика

1. Работа с терминами: Найдите в тексте и выпишите.
 - Полное название профессии врача, который лечит ухо, горло и нос.
 - Название двух медицинских отделений.
 - Два названия медицинских процедур (исследование и вмешательство).
 - Официальное название попавшего в организм предмета.
2. Синонимы и формулировки: Подберите из текста или придумайте сами более простые, разговорные синонимы к следующим словам и выражениям:
 - Обратилась (в больницу) – _____
 - Инородное тело – _____
 - Была проведена операция – _____
 - В срочном порядке – _____

Тема «Сложноподчинённое предложение», составленное на основе данного новостного текста из социальных сетей»

Текст для работы тот же (Приложение 1 рисунок 1):

Задание 1. «Найдите СПП»

Выпишите из текста три разных сложноподчинённых предложения (СПП). Подчеркните в каждом главную и придаточную части. Укажите, каким союзом или союзным словом присоединяется придаточная часть.

- Пример: [Врач рассказывает], (что... обратилась пациентка). — Союз ЧТО.

Задание 2. «Определите тип придаточного»

Для каждого выписанного в Задании 1 СПП определите тип придаточного предложения.

Задание 3. «Дополните предложения»

Дополните следующие главные предложения придаточными указанного типа, чтобы получились СПП. Содержание должно быть связано с темой текста.

1. Врачи настоятельно рекомендуют родителям... (придаточное изъяснительное).
2. Это тот самый случай,... (придаточное определительное).

3. ... , нужно немедленно ехать в больницу (придаточное условия).
4. Операция была назначена только после того,... (придаточное времени).

Использование фотографий из повседневной жизни для подготовки к итоговому собеседованию и т. п. (Приложение 1 рисунок 2)

Пример текста:

На фотографии изображена сцена из повседневной жизни семьи.

Мы видим кухню, сидящих за столом детей и женщину, стоящую у плиты. Мальчик держит в руках стакан и пьёт из него, глядя на женщину. Девочка, стоящая рядом с мальчиком, смотрит в сторону, возможно, на что-то за пределами кадра.

Женщина, стоящая у плиты, одета в платье и фартук. Она держит в руках полотенце и, кажется, что-то готовит или убирает.

На столе перед детьми стоят несколько банок с консервированными продуктами.

Вокруг царит уютная атмосфера, характерная для домашнего уюта.

Кухня выглядит старой, что придает сцене ощущение ностальгии и простоты.

На заднем плане видны полки с посудой и кухонными принадлежностями, а также - старинный телефон на стене.

Это изображение передает тепло и заботу, которые являются неотъемлемой частью семейной жизни.

На основе полученного текста можно разрабатывать различные упражнения
Сочинения – описания по картине можно заменить на сочинения - описания фотографий повседневной жизни.

4. Заключение

Использование аутентичных текстов трансформирует урок из занятия по «изучению правил» в занятие по исследованию живой речи, делает уроки понятными и мотивирующими. Это эффективный инструмент для достижения метапредметных результатов. Ученик перестает быть пассивным потребителем норм, а становится активным пользователем богатого и многогранного русского языка, что и является главной целью современного образования.

Таким образом, интеграция аутентичных материалов — не мода, а необходимость, отвечающая вызовам времени и делающая изучение русского языка по-настоящему осмысленным и практико-ориентированным.

5. Список используемых материалов

1. Нормативные и программные документы

1.1. Концепция развития функциональной грамотности в системе общего образования. – М.: ФИОКО, 2021.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – М.: Министерство просвещения РФ.

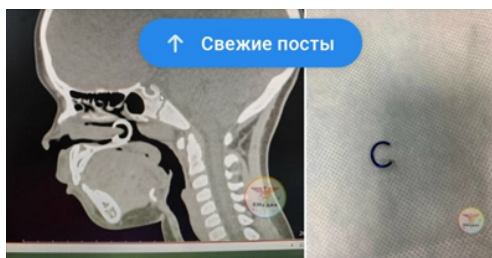
1.3. Федеральная образовательная программа основного общего образования.

2. Научные и методические публикации

2.1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2018.

- 2.2. Методика обучения русскому языку в школе: учебное пособие / под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.3. Соболева, О. Л. Функциональная грамотность: теория и практика формирования. – М.: Просвещение, 2020.
3. Статьи и исследования по использованию аутентичных материалов
- 3.1. Богданова, Е. С. Аутентичные тексты как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
- 3.2. Колесникова, А. А. Формирование функциональной грамотности через работу с реальными текстами // Современный урок. – 2022. – № 3. – С. 18–25.
- 3.3. Петрова, Т. И. Использование медиатекстов в обучении русскому языку // Инновации в образовании. – 2020. – № 6. – С. 33–40.
- 3.4. Федорова, Л. М. Аутентичные материалы в цифровой образовательной среде // Цифровое образование. – 2023. – № 1. – С. 22–29.
4. Интернет-ресурсы и практические материалы
- 4.1. Единое содержание общего образования. Банк заданий по функциональной грамотности. – URL: edsoo.ru
- 4.2. Платформа «Яндекс.Учебник». Задания по русскому языку на основе реальных текстов. – URL: education.yandex.ru
- 4.3. Российская электронная школа (РЭШ). Уроки с использованием аутентичных материалов. – URL: resh.edu.ru
- 4.4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Материалы по функциональной грамотности. – URL: fiooco.ru
5. Источники аутентичных материалов
- 5.1. Инструкция по применению таблеток «Фурацилин». – ОАО «Ирбитский химико-фармацевтический завод».
- 5.2. Новостной пост в социальной сети «ВКонтакте» о случае в Чувашской республиканской детской клинической больнице (адаптирован для учебных целей).
- 5.3. Типовая инструкция по эксплуатации пылесоса «Циклон-М». – ООО «Вектор».
- 5.4. Фотографии из личного архива и открытых источников, использованные для описания и анализа.

Приложение 1



Врач-оториноларинголог Алена Фуфаева рассказывает, что в отделение оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии Чувашской Республиканской детской клинической больницы обратилась маленькая пациентка, которая вдохнула через нос сережку-пирсинг.

"Со слов родителей девочка решила повторить за своей старшей сестрой и надеть сережку на нос. После проведенного рентгенологического исследования была проведена эндоскопическая операция по удалению инородного тела. Все прошло успешно, и девочку отпустили домой," - говорит Алена.

Важно помнить, что если вы обнаружили у ребенка в носу или в ухе инородное тело, не стоит самостоятельно пытаться извлечь его. Необходимо в срочном порядке обратиться за медицинской помощью к специалистам

♡ 2,3К 💬 142 ➦ 615 3 д назад

(Рисунок 1)



(Рисунок 2)