

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования
Гулькевичский район

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



ЛЕНТА РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОБОМЫШЬЮ

Авторы разработчики:

-  **Светлана Александровна Дорогих**
воспитатель МБДОУ д/с № 38 Гулькевичский район
-  **Наталья Арсеновна Прадедова**
старший воспитатель МБДОУ д/с № 38 Гулькевичский район
-  **Анна Дмитриевна Ткаченко**
воспитатель МБДОУ д/с № 38 Гулькевичский район
-  **Рита Евгеньевна Новикова**
воспитатель МБДОУ д/с № 38 Гулькевичский район
-  **Ирина Александровна Косолапова**
воспитатель МБДОУ д/с № 38 Гулькевичский район
-  **Ольга Владиславна Топчий**
воспитатель МБДОУ д/с № 38 Гулькевичский район

с. Отрадо-Кубанское
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Педагогический опыт.	3
1.1. Описание основных методов и методик.	3
1.2. Актуальность.	3
1.3. Результативность.	4
1.4. Технологичность.	5
2. Выводы.	7
3. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.	8
4. Приложение	9

1. Педагогический опыт.

1.1. Описание основных методов и методик.

Занятия с лентой русских народных сказок» с использованием РобоМыши — это современные образовательные мероприятия для детей дошкольного возраста, сочетающие элементы программирования, развития логического мышления и знакомства с русским фольклором. Данное пособие рекомендовано воспитателям с целью организации обучения и воспитания, направленного на развитие духовно – нравственных ценностей по теме Русские народные сказки. В пособии представлено 6 тематических занятий с программируемым роботом, который повышает вовлеченность и мотивацию детей к занятиям.

В рамках занятий используются разные формы работы и виды занятий:

- *Тематическое программирование.* На игровое поле нанесено тематические зоны по 5 русским народным сказкам. Например задание: «Помоги курочке» в сказке петушок и бобовое связывает алгоритмику с сюжетом русской народной сказки и делает задачу осмысленной.;
- *Чтение и обсуждение поступков героев русских народных сказок.* В процессе задаются вопросы: «Как ты думаешь, почему он так сделал?», «Что будет дальше?», «А как бы ты поступил?». Это удерживает внимание и сразу включает детей в анализ. Все сказки подобраны с фокусом на духовно – нравственные ценности «добро» и «милосердие» ;
- *Драматизации элементов русских народных сказок.* Маски, косынки, шапочки повышают вовлеченность. Ты уже не просто ребёнок, а «собака, спешащая на помощь петушку». Это развивает творческое мышление и эмоциональный интеллект.

1.2. Актуальность.

Занятия с использованием игрушки Робомышь помогают детям усвоить начальные представления о жизни людей в древней России. Сказки являются уникальным связующим звеном между прошлым и настоящим. Сказки — это ценный источник духовно-нравственных ценностей, который эффективно используется на занятиях с Робомышью. В доступной для детей форме учит милосердию, проявлять сочувствие и доброту, верности своим убеждениям и совершению добрых и нравственных поступков. Вот почему занятия с Робомышью полезны именно в контексте развития духовно – нравственных качеств и индивидуально – ответственного поведения.

Игры с Робомышью требуют от детей планирования маршрута, последовательного мышления и решения проблем. Эти навыки важны для понимания сюжета русских народных сказок, которые включают испытания и

моральные уроки. Русские народные сказки полны деталей и символов, понимание которых требует сосредоточенности. Занятия с Робомышью развивают внимание и концентрацию, помогая детям легче воспринимать и запоминать сюжетные линии сказок.

Использование карты и навигационных элементов Робомыши способствует развитию пространственного воображения. Это полезно при восприятии образов волшебных лесов, русской деревни и других характерных мест русских сказок.

Русские народные сказки подчеркивают важность доброты и милосердия, взаимопомощи и сотрудничества. Игры с Робомышью позволяют детям взаимодействовать друг с другом, договариваться и совместно достигать целей, что укрепляет социальные навыки и ценности коллективизма.

Таким образом, занятия с игрушкой Робомышь гармонично сочетаются с изучением русских народных сказок, способствуя всестороннему развитию ребенка и углубленному пониманию культурных традиций нашей страны.

1.3. Результативность.

Комплексное развитие компетенций. В рамках цикла формируются сразу несколько групп навыков:

1. Когнитивные:

Алгоритмическое и логическое мышление: умение разбить задачу на шаги, предсказать результат, найти ошибку и исправить её.

Пространственная ориентация: понятия «вперёд/назад», «влево/вправо», повороты на 90°, чтение схемы поля.

Техническая грамотность и инженерное мышление: конструирование среды, подбор решений, тестирование, доработка.

2. Социально коммуникативные:

Коммуникация и командная работа: распределение ролей, обсуждение вариантов, аргументация решений умение договариваться;

2. Нравственно этические:

Анализ поступков героев, понимание мотивов и последствий, формулирование правил поведения, развитие эмпатии.

Данный цикл способствует гармоничному развитию личности: дети учатся не только программировать и управлять техникой, но и анализировать поступки, делать нравственный выбор и работать в команде.

Сказка становится не просто развлечением, а важным уроком, который остаётся в памяти и влияет на поведение ребёнка в повседневной жизни. В

результате формируется устойчивая связь между современными технологиями и традиционными духовными ценностями.

4.1. Технологичность.

В чём проявляется технологичность таких занятий

- Нецифровое программирование. Дети составляют программу без компьютера: выкладывают последовательность команд (карточки) или нажимают кнопки на корпусе робота. Это формирует понимание алгоритма как цепочки шагов «если — то», при этом не требует навыков работы с экраном.
- Работа с моделью технической системы. Робомышь — это упрощённый исполнитель команд: у неё есть память команд, кнопки «запуск/сброс», иногда звуковые/световые реакции. Ребёнок видит прямую связь «команда → действие» и учится учитывать ограничения устройства (например, лимит шагов).
- Интеграция с STEM-подходом. Занятия объединяют науку, технологии, инженерию и математику: дети конструируют поле и препятствия (инженерия), считают шаги и углы поворотов (математика), пробуют разные варианты маршрута (экспериментирование), обсуждают, почему робот пошёл не туда (анализ ошибок).
- Освоение базовых понятий ИТ и робототехники. В игровой форме вводятся термины: «алгоритм», «команда», «цикл/повтор» (через многократное нажатие), «ошибка и отладка» (пересобрать маршрут).
- Использование физических носителей данных и интерфейсов. Карточки-команды и кнопки на роботе — это наглядные аналоги интерфейсов и форматов данных: ребёнок учится кодировать действие в символ (стрелка = шаг вперёд) и декодировать результат (движение робота).

Как технологичность реализуется на практике (этапы и примеры заданий)

- Знакомство с устройством и интерфейсом. Дети изучают кнопки, пробуют одиночные команды, наблюдают реакции (звук, свет, движение). Технологичность здесь — в понимании «устройство реагирует на ввод».
- Составление простых алгоритмов. Задание: «Проведи Робомышь по сюжетным картинкам сказки». Ребёнок учится планировать.
- Построение и программирование маршрута. «Курочка возвращается к петушку» в сказке про бобовое зёрнышко. Ребёнок должен запрограммировать обратный путь. Это уже элементы моделирования среды и планирования траектории.

- Парная и групповая работа. Один ребёнок задаёт команды, второй проверяет, третий фиксирует ошибки. Так отрабатываются навыки совместной технической деятельности и коммуникации, важные в инженерии.

2. Выводы

1. *Интеграция технологий и традиционного фольклора.* Пособие успешно соединяет современные образовательные инструменты (программируемого робота, алгоритмическую деятельность) с русским народным творчеством. Ребёнок осваивает базовые ИТ-навыки (составление алгоритмов, отладка, планирование маршрута) в понятном и эмоционально значимом контексте — через знакомые сюжеты и образы сказок.
2. *Дифференцированный подход и вариативность форм работы.* Пособие позволяет адаптировать занятия под разный уровень подготовки детей и особенности группы, а также учитывать возрастные особенности дошкольников (от простых оценок «хорошо/плохо» в младшей группе до аргументированных обсуждений в подготовительной).
3. *Формирование ответственного поведения через сюжет и действие.* Благодаря сюжетной опоре ребёнок не просто заучивает правила, а «проживает» ситуации выбора: в драматизации он примеряет роль героя, в программировании — моделирует последствия решений (например, «если герой не послушается, маршрут приведёт в тупик»). Такой подход делает нравственные уроки более устойчивыми и применимыми в реальной жизни..
4. *Создание устойчивой связи между технологиями и духовными ценностями.* Пособие демонстрирует, что современные технические средства не противопоставляются традиционным ценностям, а становятся инструментом их осмысления и передачи. Ребёнок учится видеть в технологии не только развлечение, но и способ познания мира и себя.

Таким образом, пособие представляет собой целостную методическую систему, которая позволяет решать задачи ФГОС ДО и ФОП ДО в области познавательного, социально-коммуникативного и нравственного развития детей, делая образовательный процесс увлекательным и результативным.

3. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). — [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). — Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с.
3. Методические рекомендации «Алгоритмика с РобоМышью в детском саду» / «Сенсориум Групп». — 2023. — 120 с.
4. Методическая копилка: 5 сценариев занятий с РобоМышью для разных возрастных групп. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://mysensorium.blog/reviews/tpost/a0g7m3d4z1-metodicheskaya-kopilka-5-stsenariiev-zany>
5. Прадедова Н. А., Новикова Р. Е. Сказка как путь к добру и милосердию: методические аспекты театрализации русских народных сказок // Сетевое издание «Кубанская школа». — 2006. — Вып. 2 (82). — С. 31. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/КИШ-2026-2.pdf>

Приложение

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район разработаны и апробированы Учебно – методические рекомендации для работы с РобоМышью ЛЕНТА РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.



Данное пособие рекомендовано воспитателям с целью организации обучения и воспитания, направленного на развитие духовно – нравственных ценностей по теме Русские народные сказки. В пособии представлено 6 тематических занятий с программируемым роботом, который повышает вовлечённость и мотивацию детей к занятиям. В рамках занятий используются разные формы работы и виды занятий: программирование робота, чтение, драматизации, игры и другое.