

Рецензия

на педагогический опыт педагога дополнительного образования
МБУДО ЦТ «Солнечный город» МО Тимашевский район
Старунской Виктории Николаевны
по теме: **«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития
познавательной активности учащихся»**

Представленный педагогический опыт Старунской В.Н. посвящен актуальной проблеме современного дополнительного образования – развитию познавательной активности обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности. Опыт обобщен на муниципальном уровне.

Актуальность опыта не вызывает сомнений. Автор справедливо отмечает, что современному обществу требуется инициативная, мобильная, способная к самостоятельному мышлению личность. Проектно-исследовательская деятельность выступает эффективным инструментом формирования универсальных учебных действий, развития критического мышления и умения работать с информацией. Важно, что Старунская В.Н. делает акцент на естественную потребность ребенка в исследовании, опираясь на известные высказывания А.И. Савенкова, К. Роджерса и др. Опыт соответствует требованиям системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, что делает его востребованным в условиях реализации ФГОС.

В описании опыта представлен глубокий анализ истории вопроса – от идей Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо до метода проектов Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика. Автор демонстрирует знание современных концепций (А.И. Савенков, Е.С. Полат и др.) и четко разграничивает понятия «проект», «исследование», «проектная деятельность», «учебный проект». Научность опыта проявляется в опоре на психолого-педагогические характеристики старшего школьного возраста (направленность в будущее, самоанализ, потребность в самореализации), что позволяет выстроить адекватные возрасту формы и методы работы.

Новизна опыта заключается в комплексном подборе и системном применении современных педагогических технологий (проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей), направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся: коммуникативной, познавательной, технологической, информационной, готовности к самообразованию. Заслуживает внимания разработанная автором программа углубленного уровня «Я исследователь» (для успешных детей), являющаяся продолжением программ «Мой первый проект» и «Основы проектной и исследовательской деятельности». Также ценной является методическая разработка «Руководство творческими проектами», используемая педагогами района.

Представленная работа обладает высокой практической значимостью. Автор подробно алгоритм действий обучающихся, протокол защиты проектов с критериями оценивания, карту определения результативности освоения материала. Представлен широкий спектр традиционных и инновационных методов: дизайн-анализ, морфологический анализ, мозговой штурм, метод фокальных объектов, алгоритмический метод, методы группового решения задач. Это позволяет педагогу гибко выстраивать занятия в зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей. Опыт технологичен и может быть воспроизведен в любом образовательном учреждении; отдельные элементы уже используются коллегами в ЦТ «Солнечный город» и Тимашевском районе.

Результативность опыта убедительно подтверждена количественными и качественными показателями:

- качество успеваемости учащихся в объединении «Эрудиты» выросло с 80% (2022-2023 уч.г.) до 100% (2024-2025 уч.г.);

- обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня (муниципальных, краевых, всероссийских, межрегиональных) и показывают высокие результаты: победы и призовые места в олимпиадах, викторинах, конференциях («Эврика», «Юный экскурсовод», «География сражений», «История юннатского движения», «Слёт юных экологов» и др.);

- 13 победителей краевой онлайн-викторины получили поездку в Москву;

- отмечена положительная динамика в развитии личностных качеств: самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, уверенности в себе.

Представленный опыт полностью соответствует критериям, предъявляемым к передовому педагогическому опыту:

- **актуальность** – решает задачу развития познавательной активности в условиях дополнительного образования;

- **научность** – базируется на фундаментальных педагогических и психологических исследованиях;

- **результативность** – подтвержден конкретными достижениями учащихся;

- **новизна** – содержит авторские методические продукты и оптимальное сочетание технологий;

- **технологичность** – может быть тиражирован и адаптирован другими педагогами.

В качестве пожелания можно рекомендовать автору:

- расширить представление о диссеминации опыта за пределы муниципалитета (публикации в профессиональных журналах, выступления на конференциях краевого/федерального уровней);

- добавить в описание сравнительный анализ результатов проектной деятельности обучающихся разных лет для более наглядной динамики развития универсальных учебных действий.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки опыта.

Педагогический опыт Старунской Виктории Николаевны по теме «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся» является целостной, научно обоснованной, результативной и технологичной системой работы, заслуживающей внесения в краевой банк передового педагогического опыта.

Рецензент:

Заведующий кафедрой психологии,
Педагогики и дополнительного образования

Л.В. Тимашева

25.05.2026

Подпись Л.В. Тимашевой заверяю,
Ведущий специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Лейчик В.В.