

РЕЦЕНЗИЯ

на психолого-педагогическую практику

«МАЯК: технологии осознанного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации»

автора: Шапуровой Ирины Сергеевны, педагога-психолога МБДОУ № 18 «Солнышко» г. Приморско-Ахтарска

Представленная на рецензирование психолого-педагогическая практика «МАЯК» представляет собой завершённый, целостный и инновационный научно-методический комплекс, направленный на решение актуальных задач современного дошкольного образования. Практика имеет экспертное заключение муниципальной методической службы (рецензия МКУ ЦПО от 24.08.2026 № 32) и рекомендована для внесения в региональный банк педагогических практик.

Актуальность практики не вызывает сомнений. Она обусловлена возрастающим числом детей старшего дошкольного возраста с проявлениями эмоционально-волевой незрелости, тревожности, импульсивности и дефицитом саморегуляции. Автор справедливо отмечает, что традиционные вербальные методы воздействия часто оказываются малоэффективными при работе с аффективными состояниями у детей 5-7 лет. Практика «МАЯК» предлагает технологичное решение этой проблемы, создавая безопасное эмоциональное пространство и формируя навыки осознанной саморегуляции у всех участников образовательного процесса: ребенка, педагога и родителя.

Научно-методологическая обоснованность практики является ее сильной стороной. В основе комплекса лежит гармоничный синтез проверенных и продуктивных подходов: культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, аналитической психологии К.Г. Юнга, положений песочной терапии (Д. Калфф, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева), детской практической кинезиологии (А.В. Семенович) и игровой адаптации краткосрочной стратегической терапии (КСТ). Такое междисциплинарное обоснование обеспечивает глубину и валидность предлагаемых методов работы.

Структура и содержание практики заслуживают отдельной высокой оценки. Комплекс состоит из трех логически связанных частей:

1. Методическое руководство, раскрывающее концептуальные основания, модель триады «ребенок — педагог — родитель» и алгоритмы работы.
2. Коррекционно-развивающий модуль, представляющий собой готовый, пошаговый маршрут из 14 занятий с подробными сценариями, что обеспечивает высокую воспроизводимость практики.
3. Практический инструментарий, включающий 10 прикладных материалов (протоколы, навигаторы, дидактические пособия, комплекты карточек и диплом), которые делают технологию «МАЯК» самодостаточной и готовой к немедленному использованию.

Особый интерес представляет авторская находка – матрица-декодер «Волшебные домики» и технология «двойной верификации» состояния. Этот инструмент выполняет сразу несколько функций: позволяет ребенку в игровой, безопасной форме идентифицировать свои эмоции, служит для специалиста наглядным подтверждением правильности выбранного маршрута и дает возможность взрослым осуществлять самодиагностику. Данный элемент практики является высокооригинальным и существенно повышает ее эффективность.

Технологичность и воспроизводимость практики обеспечиваются четким регламентом индивидуальной сессии, наличием унифицированных протоколов наблюдения и анализа, а также подробными методическими рекомендациями. Практика может быть адаптирована для использования не только педагогами-психологами, но и воспитателями, логопедами, дефектологами и инструкторами по физической культуре, что говорит о ее широком практическом потенциале.

Результативность практики подтверждена системой многоуровневого мониторинга, включающего текущий контроль на каждой сессии и итоговый анализ цикла. В описании практики убедительно представлена качественная динамика развития ребенка: от поведенческого отреагирования к символическому выражению и вербализации переживаний, от импульсивности к саморегуляции, от закрытости к открытому контакту. Важно отметить, что автор не декларирует необоснованных статистических данных, а предоставляет доказательную базу, основанную на реальных первичных наблюдениях, что подчеркивает научную добросовестность работы.

Практика «МАЯК» вносит значимый вклад в развитие системы дошкольного образования, предлагая эффективное решение проблемы эмоционального благополучия детей и профессионального выгорания взрослых. Она отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к инновационным педагогическим практикам, и заслуживает широкого распространения в образовательных организациях Краснодарского края и за его пределами.

Общее заключение: Психолого-педагогическая практика «МАЯК» является законченным, научно обоснованным, технологичным и результативным продуктом, обладающим высокой практической ценностью и новизной. Рекомендую практику для внесения в региональный банк педагогических практик «Магистраль педагогического роста».

Рецензент

Заведующий кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края,

кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Тимашева

Л.В. Тимашева



Л.В. Тимашева

Заместитель начальника
отдела по кадровому
обеспечению
Н.М. Дзекунова