

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
« 02 » 09 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 5
от « 02 » 09 2026 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 10
от « 31 » 08 2026 г.

Авторы (составители):

Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования

Куркова Юлиана Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2026

Внутренний рецензент: Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебно-методической работе и цифровой трансформации, кандидат педагогических наук, доцент;

Внешний рецензент: Азлецкая Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК ФГОУ ВО «КубГУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	7
2.Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Входная диагностика	11
3.2. Промежуточная аттестация	12
3.3 Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	14
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Рост цифровизации образовательного процесса и увеличение объёма информации, с которой сталкиваются участники образовательных отношений, представляют собой как новые возможности, так и серьёзные вызовы. В современных условиях низкий уровень цифровой грамотности педагогов и родителей остаётся одной из наиболее острых проблем, препятствующих эффективному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Цифровая неграмотность - это совокупность рисков, связанных с неумением использовать современные инструменты, отсутствием навыков критического мышления в сети и несоблюдением правил цифровой гигиены.

Недостаточная сформированность у педагогов компетенций в области создания цифрового контента, ведения информационных ресурсов и работы с данными делает особенно актуальной задачу повышения их квалификации. Эффективная реализация требований ФГОС ДО в части создания современной развивающей среды невозможна без целенаправленной работы по освоению педагогами цифровых инструментов.

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются основы взаимодействия с цифровым миром. Именно в это время дети начинают осваивать гаджеты, и от того, как педагог выстроит этот процесс, зависит формирование их цифровой культуры. Поэтому особое значение приобретает подготовка педагогов к использованию современных цифровых технологий (создание презентаций, монтаж видео, работа в облачных сервисах) для решения образовательных задач и взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая грамотность участников образовательного процесса ДОО» включает вопросы нормативно-правового обеспечения информационной безопасности, методические основы использования цифровых инструментов и современные подходы к взаимодействию с семьями через цифровые каналы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательная программа должна предусматривать формирование у педагогов компетенций для создания современной образовательной среды. Программа повышения квалификации направлена на развитие практических навыков педагогов в области создания и использования цифрового контента: от разработки мультимедийных презентаций и записи/монтажа видеороликов до ведения официальных пабликов организации и организации совместной работы в Мх и онлайн-документах. Это соответствует требованиям

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК:

Совершенствование профессиональных компетенций заведующих (заместителей заведующих, исполняющих обязанностей заведующих) и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.

Задачи обучения:

1. Углубить знания о государственной политике в сфере нормативно-правового и методического обеспечения цифровизации образования, а также об основах информационной безопасности и цифровой гигиены.

2. Расширить у слушателей представления о современных цифровых технологиях, включая создание мультимедийных презентаций, запись и монтаж видеороликов, а также ведение публичных страниц (пабликов) и совместную работу в облачных сервисах и онлайн-документах.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах проектирования образовательных мероприятий и определения содержания деятельности с использованием цифровых инструментов, с учётом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

4. Сформировать практические навыки работы с цифровым контентом для использования в педагогической деятельности и коммуникации с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагогические работники ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программы.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС ДО и федеральную образовательную программу дошкольного образования. Теоретические и практические основы использования современных цифровых инструментов педагога	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом использования современных цифровых инструментов. Разрабатывать методические материалы (конспекты, рекомендации), содержащие приемы использования цифровых технологий при организации воспитательно-

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		(онлайн-документы, облачные сервисы, редакторы презентаций, видеоредакторы).	образовательного процесса. Осуществлять подбор цифровых методик, приемов и инструментов под конкретные задачи развития детей. Отражать эффективное применение цифровых инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.

Заведующий ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.7 <i>Управление образовательной деятельностью организации</i>	Управление ресурсами организации, включая цифровые.	Законодательство РФ в сфере образования, включая требования к цифровой грамотности и информационной безопасности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ведение официального сайта и публичных страниц (пабликов) образовательной организации. Современные подходы к цифровизации управленческой деятельности в ДОО. Основы информационной безопасности и защиты персональных данных.	Организовывать работу по ведению официального сайта и публичных страниц ДОО, обеспечивая их информационное наполнение и актуальность. Координировать деятельность педагогов по созданию цифрового контента (презентаций, видеороликов) для решения образовательных задач. Обеспечивать эффективное использование цифровых ресурсов организации (оборудования, ПО) для достижения целей образовательной деятельности. Анализировать эффективность использования цифровых

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
			использования цифровых инструментов в управлении и педагогическом процессе.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Заведующие (заместители заведующих, исполняющие обязанности заведующих), педагогические работники ДОО.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (36 час)
Лекционных занятий (всего)	12
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	12
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	24
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций заведующих (заместителей заведующих, исполняющих обязанностей заведующих) и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.

Категория обучающихся: Заведующие (заместители заведующих, исполняющие обязанности заведующих), педагогические работники ДОО.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего	В том числе по видам занятий	Форма контроля
-------	---------------------------------	-------	------------------------------	----------------

			Лекции	Практические занятия	Из них дистанционно **	
	Входная диагностика	1		1		Тест
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы цифровой грамотности в ДОО	8	8			
	Промежуточная аттестация	1		1		Тест
2.	Раздел 2. Практические аспекты формирования цифровой грамотности и создания цифрового контента	22	4	18		
3.	Итоговая аттестация:	4		4		Проект
	Итого:	36	12	24		

Заведующий кафедрой ДО

Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций заведующих (заместителей заведующих, исполняющих обязанностей заведующих) и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.

Категория обучающихся: Заведующие (заместители заведующих, исполняющие обязанности заведующих), педагогические работники ДОО.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Из них дистанционно **	
	Входная диагностика	1		1		Тест

1.	Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы цифровой грамотности в ДОО	8	8			
1.1	Цифровая грамотность как требование ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ в образовании.	4	4			
1.2	Информационная безопасность детей: защита персональных данных, цифровая гигиена и медиабезопасность	4	4			
	Промежуточная аттестация	1		1		Тест
2.	Раздел 2. Практические аспекты формирования цифровой грамотности и создания цифрового контента	22	4	18		
2.1	Создание и дизайн мультимедийных презентаций для образовательной деятельности. Визуализация как инструмент педагога.	5	1	4		
2.2	Основы видеосъемки и монтажа. Создание коротких видеороликов для занятий, мероприятий и пабликов организации.	6	1	5		
2.3	Организация совместной работы в облачных сервисах и ведение официальных пабликов ДОО в социальных сетях.	5	1	4		
2.4	Возможности применения искусственного интеллекта в работе ДОО	6	1	5		
3.	Итоговая аттестация:	4		4		Проект
	Итого:	36	12	24		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДППК.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы цифровой грамотности в ДОО (8 ч)

1.1. Цифровая грамотность как требование ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовое регулирование использования ИКТ в образовании. (лекция - 4 ч.)

Лекция. Определение цифровой грамотности педагога. Переход от «компьютерной грамотности» к умению создавать цифровой контент. Цифровая среда как условие реализации программы. Требования к кадровым условиям (непрерывное профессиональное развитие в области ИКТ). Профессиональный стандарт «Педагог»: Анализ трудовой функции. Прямое указание на владение ИКТ-компетентностями и современными цифровыми инструментами. Как федеральная программа конкретизирует задачи по цифровой грамотности и информационной безопасности.

1.2. Информационная безопасность детей: защита персональных данных, цифровая гигиена и медиабезопасность (лекция - 4 ч.)

Лекция. Понятие информационной безопасности. Три кита безопасности: персональные данные, медиа безопасность, цифровая гигиена. Защита персональных данных. Правовые основы (ФЗ-152). Правила работы с фотографиями и видео. Медиабезопасность. Защита от вредной информации (ФЗ-436). Виды контента, запрещенного для детей. Роль педагога как фильтра. Цифровая гигиена. Формирование навыков безопасного поведения в сети. Правила общения и работы с информацией. Взаимодействие с родителями. Как говорить с родителями о цифровой безопасности их детей

Раздел 2. Практические аспекты формирования цифровой грамотности и создания цифрового контента (21 ч.).

2.1. Создание и дизайн мультимедийных презентаций для образовательной деятельности. Визуализация как инструмент педагога. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Основы работы в PowerPoint.

Практическая работа. Простая анимация: настройка правильного появления объектов (по щелчку, с предыдущим). Анимация входа, выхода, выделения.

Морфинг: создание плавного перехода между слайдами для имитации движения объекта (например, Колобок катится по дорожке).

Гиперссылки и триггеры: создание кнопки «Меню» для перехода на нужный слайд. Создание интерактивной игры «Найди лишний предмет», где при нажатии на правильный/неправильный объект он исчезает или подсвечивается.

2.2. Основы видеосъемки и монтажа. Создание коротких видеороликов для занятий, мероприятий и пабликов организации. (лекция – 1 ч., практическое занятие - 5 ч.)

Лекция. Изучение интерфейса приложений для монтажа и особенностей камеры телефона.

Практическая работа. Съемка и монтаж видео через приложение, накладка субтитров, нарезка, работа со звуком и переходами.

2.3. Организация совместной работы в облачных сервисах и ведение официальных пабликов ДОО в социальных сетях (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Виды облачных хранилищ.

Практическая работа. Работа в облачном хранилище. Разбор особенностей работы онлайн. Контент план для ДОО. Написание постов. Создание изображений для постов.

2.4. Возможности применения искусственного интеллекта в работе ДОО сетях (лекция – 1 ч., практическое занятие - 5 ч.)

Лекция. Виды ИИ.

Практическое занятие. Изучение построения правильного промта для генерации изображения, видео, подкаста, аудио и текста. Написание собственного промта и дальнейшее использование результата в работе.

Итоговая аттестация. В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо написать пост или снять видео ролик для гос.паблика. Проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

3.1. Промежуточная аттестация

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования для определения сформированности знаний по нормативно-правовым и теоретическим основам цифровой грамотности, а также информационной безопасности. Тест включает 10 заданий различных типов: с одним правильным ответом, множественный выбор, установление соответствия и определение логической последовательности.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. Прохождение теста считается успешным при наборе 9 и более баллов.

Примеры вопросов:

Вопрос 1. Что является ключевым отличием современной цифровой грамотности педагога от простой компьютерной грамотности?

- а) Умение включать компьютер и открывать браузер.
- б) Владение навыками набора текста в текстовом редакторе.
- в) Способность создавать цифровой контент, критически оценивать информацию и использовать ИКТ для решения образовательных задач.
- г) Знание истории развития вычислительной техники.

Правильный ответ: в

Вопрос 2. Какой нормативный документ устанавливает требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, включая необходимость непрерывного профессионального развития педагогов в области ИКТ?

- а) Трудовой кодекс РФ.
- б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных».
- в) Профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС ДО.
- г) Санитарные правила и нормы (СанПиН).

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Согласно требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы, цифровая среда рассматривается как:

- а) Полная замена традиционных игрушек на гаджеты.
- б) Необязательный элемент образовательного процесса.
- в) Обязательное условие для создания современной развивающей предметно-пространственной среды.
- г) Инструмент исключительно для административной отчетности заведующего ДОО.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Выберите все верные утверждения о роли цифровизации согласно программе лекции (множественный выбор):

- а) Педагог должен владеть ИКТ-компетентностями для создания современной образовательной среды.
- б) Использование цифровых инструментов должно полностью исключать живое общение с детьми.
- в) Программа должна предусматривать формирование у педагогов компетенций для работы с цифровыми данными.
- г) Федеральная программа конкретизирует задачи по информационной безопасности участников образовательных отношений.

Правильные ответы: а, в, г.

Вопрос 5. Какая трудовая функция Профессионального стандарта «Педагог» напрямую указывает на необходимость владения современными цифровыми инструментами для планирования и реализации образовательной деятельности?

- а) Общепедагогическая функция. Обучение.
- б) Присмотр и уход за детьми.
- в) Организационно-методическое обеспечение.

г) Взаимодействие с родителями воспитанников.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Установите соответствие между законом и предметом его регулирования:

Закон Предмет регулирования

А) ФЗ-152 1) Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Б) ФЗ-436 2) Работа с персональными данными сотрудников и воспитанников

Правильный ответ: А-2, Б-1

Вопрос 7. Что входит в понятие «три кита» информационной безопасности в контексте дошкольного образования? Выберите три правильных варианта (множественный выбор):

а) Защита персональных данных.

б) Высокая скорость интернет-соединения.

в) Медиабезопасность (защита от вредной информации).

г) Наличие антивирусного ПО на компьютере воспитателя.

д) Цифровая гигиена.

Правильные ответы: а, в, д.

Вопрос 8. При публикации фотографий детей с утренника в официальном паблике ДОО или родительском чате обязательным условием является:

а) Получение предварительного согласия родителей (законных представителей) на обработку и распространение изображений.

б) Скрытие лиц детей с помощью графического редактора.

в) Публикация только черно-белых снимков.

г) Указание марки телефона, на который сделано фото.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Роль педагога в обеспечении медиабезопасности ребенка заключается в том, чтобы выступать:

а) Техническим специалистом по настройке роутеров.

б) Единственным пользователем интернета в группе.

в) Фильтром контента и наставником, обучающим правилам безопасного поведения в сети.

г) Контролером, проверяющим историю поиска на устройствах родителей.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Расположите в логической последовательности алгоритм разговора педагога с родителями о цифровой безопасности их детей:

1) Предложить родителям конкретные инструменты (родительский контроль, настройки приватности).

2) Озвучить выявленные риски безоценочно (например, случайный доступ к нежелательному контенту).

3) Объяснить актуальность темы и важность совместной позиции семьи и детского сада.

4) Выслушать мнение родителей и ответить на их вопросы.

Правильный ответ: 3, 2, 4, 1

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме проектной работы, которую слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению: создать пост (видео) для контента государственного публичного органа, где работает слушатель с использованием ресурсов, изученных во время курсов повышения квалификации.

Требования к выполнению: наличие визуальной составляющей (фото и видео в правильном формате для выбранных социальных сетей), логически правильно выстроенный текст.

Критерии оценивания:

1. Визуальная составляющая и техническая реализация

Формат: соответствие техническим требованиям выбранной платформы (вертикальное видео 9:16 для VK Клипов, квадратное или горизонтальное изображение для основной ленты).

Качество: разрешение не ниже Full HD (1080p), стабильный фокус, корректная экспозиция, отсутствие цифрового шума.

Чистота визуала: полное отсутствие рекламных водяных знаков приложений (InShot, CapCut, Canva и др.), посторонних логотипов сторонних сервисов на фото и видео.

Авторские права: использование только лицензионного контента из стоков с правами на коммерческое/модифицированное использование либо материалов собственного производства; наличие подтверждающих скриншотов при использовании внешних ресурсов.

Аудиосопровождение: чистый звук без фонового шума, музыка со свободной лицензией или из официальной фонотеки площадки, баланс громкости голоса и подложки.

2. Содержательная корректность

Достоверность фактов: отсутствие фактических ошибок в датах, статистических данных, наименованиях нормативных актов и должностей. Ссылка на первоисточники (например, официальные сайты Минпросвещения РФ, Рособнадзора) при цитировании цифр.

Терминологическая точность: правильное использование профессиональной педагогической терминологии, отсутствие подмены понятий.

Логика повествования: четкая структура текста (заголовок — лид — основная часть — вывод/призыв к действию внутри госструктуры). Отсутствие смысловых разрывов между текстом и видеорядом.

Стилистическое единство: выдержанность тональности общения государственного публичного органа (официально-деловая, но современная и уважительная).

3. Информационная безопасность (ИБ)

Отсутствие чувствительных данных: исключение из кадра и метаданных файлов информации о внутренней топологии сети организации, IP-адресах серверов, версиях используемого ПО, парольных политиках.

Безопасность рабочих мест: в кадр не должны попадать мониторы компьютеров с открытым служебным контуром, внутренние документы с грифами «Для служебного пользования», пропуска сотрудников с QR-кодами СКУД.

Защита инфраструктуры: отсутствие демонстрации уязвимых элементов физической безопасности здания (схемы эвакуации, расположение камер видеонаблюдения, коды доступа).

Цифровая гигиена: удаление геолокации и технических метаданных (EXIF) с фотографий перед публикацией.

4. Работа с персональными данными

Правовое основание: подтверждение наличия законного основания для обработки персональными данными несовершеннолетних (согласие родителей/законных представителей на фото- и видеосъемку, размещение в сети «Интернет» именно в целях освещения деятельности государственной организации).

Визуальная анонимизация: лица детей, попавших в кадр случайно, размыты. На столах отсутствуют открытые тетради и дневники с ФИО учеников.

Исключение косвенной идентификации: отсутствие табличек с ФИО на дверях кабинетов в кадре, списков групп на доске, подписей на шкафчиках в раздевалке.

Текстовые данные: в тексте поста и субтитрах нет упоминания полных имен воспитанников, их домашних адресов, номеров телефонов и образовательных результатов конкретных детей.

5. Методическая целесообразность и связь с курсами ПК

Трансляция компетенций: пост наглядно демонстрирует методический прием, технологию или инструмент, освоенный слушателем во время повышения квалификации.

Практико-ориентированность: содержание несет практическую пользу для читателя (четкие алгоритмы действий, чек-листы, разбор кейсов), а не является формальным отчетом.

Научная обоснованность: опора на положения актуальных федеральных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Методическая чистота: демонстрируемые технологии применены этично и безопасно для детской психики, соответствуют возрастным особенностям.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций. Преподаватели строго следуют содержанию, целям и задачам дополнительной профессиональной программы.

Содержание программы обладает гибкостью: преподаватели могут расширять и углублять его в зависимости от образовательной ситуации. Работа строится таким образом, чтобы изучаемый материал имел ярко выраженную практическую направленность. В обучении используются эффективные методики для взрослой аудитории, основанные на принципах совместной деятельности преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование (ноутбуки, офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает текст занятий, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, цифровые образовательные ресурсы.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения приобретенных компетентностей на практике.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) — в части защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2026).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2026).

4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Раздел «Требования к условиям реализации образовательной программы», подраздел «Кадровые условия». — Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения РФ. — URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2026).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2026).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2026).

Основная и дополнительная литература

1. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога / Под ред. А.Ю. Уварова, И.В. Карловой. — М.: Просвещение, 2021 — 215 с.

2. Цифровизация дошкольного образования: риски и возможности Сидоров А.Н. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2023 — № 4(112). — С. 34–41.

3. Взаимодействие с родителями в цифровой среде: опыт использования платформы «Сферум» в ДООУ Петрова С.И. // Воспитатель детского сада. — 2024 — № 1 — С. 22–28.

4. Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных деятельности педагога (на примере платформы «Сферум») / Е.В. Бакач, А.Ю. Байдуганова, С.А. Каргаполова, Т.А. Стифуткина. — Челябинск: ЧИРО, 2023 — 30 с.

Интернет-ресурсы

1. Единыйурок.рф — онлайн-площадка для проведения мероприятий по обучению детей и подростков основам безопасности в сети Интернет. URL: <https://www.единыйурок.рф>

2. Лига безопасного интернета — крупнейшая в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной сети. URL: <https://ligainternet.ru>

3. КиберЛенинка (CyberLeninka) — научная электронная библиотека открытого доступа. URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). URL: <https://fgos.ru>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
6. Официальный сайт информационно-коммуникационной платформы «Сферум» – URL: <https://sferum.ru>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Цифровая грамотность участников образовательного процесса» авторов-составителей Святоха Галины Анатольевны, заведующего кафедрой дошкольного образования, Курковой Юлианы Алексеевны, старшего преподавателя кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая грамотность участников образовательного процесса», разработанная Г.А. Святоха и Ю.А. Курковой, представляет собой значимый вклад в область дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, демонстрируя соответствие современным требованиям к профессиональным компетенциям педагогов и руководителей в условиях цифровизации образовательной среды.

Актуальность рецензируемой программы обусловлена возрастанием роли цифровых технологий в образовательном процессе, необходимостью повышения цифровой грамотности педагогических работников, а также потребностью дошкольных образовательных организаций в квалифицированных кадрах, способных грамотно, безопасно и методически обоснованно использовать цифровые инструменты в профессиональной деятельности. Особую значимость программе придает обращение к вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, защиты персональных данных, медиабезопасности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников посредством цифровых каналов коммуникации.

Авторами на первый план выдвинуты задачи совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в сфере применения современных цифровых технологий и инструментов для решения образовательных задач и организации эффективного взаимодействия в дошкольной образовательной организации. В программе последовательно раскрываются вопросы нормативно-правового и методического обеспечения цифровизации образования, создания мультимедийного и видеоконтента, ведения официальных пабликов, организации совместной работы в облачных сервисах и онлайн-документах, а также возможностей использования искусственного интеллекта в деятельности ДОО.

Материалы рецензируемой программы созданы на основе нормативно-правовых актов и современных методических источников, среди которых Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог», профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации», а также актуальные научно-методические публикации по вопросам цифровой образовательной среды, цифровизации дошкольного образования и взаимодействия с родителями в цифровой среде.

Объём образовательного материала авторами рассчитан в соответствии с задачами краткосрочного повышения квалификации и спецификой профессиональной деятельности слушателей, что позволяет обеспечить оптимальное соотношение теоретического и практического компонентов обучения. Программой предусмотрено освоение слушателями базовых нормативно-правовых и теоретических основ цифровой грамотности, а также выполнение практических заданий, направленных на формирование прикладных умений по созданию и использованию цифрового контента.

Уровень программы – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий и электронных средств обучения. Срок реализации программы определяется календарным учебным графиком по мере комплектования групп слушателей. Общая трудоемкость программы составляет 36 часов, из них 13 часов отведено на лекционные занятия и 23 часа – на практические занятия. Работа организуется в форме лекций, практических занятий, самостоятельного выполнения проектного задания, промежуточного и итогового контроля. Режим занятий составляет 8 часов в день. Целевая аудитория программы – руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Структура рецензируемой программы включает общую характеристику программы, обоснование актуальности и практической значимости, цель и задачи реализации программы, планируемые результаты обучения, характеристику целевой аудитории, сведения о трудоемкости и форме обучения, учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочую программу, материалы контроля качества освоения программы, организационно-педагогические условия реализации, кадровые, материально-технические и учебно-методические условия, а также список рекомендованной литературы. Такая структура является логичной и в целом соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Новизна рецензируемой программы заключается в том, что она ориентирована не только на общее ознакомление педагогов с цифровыми технологиями, но и на формирование практических навыков создания цифрового контента, необходимого в повседневной деятельности современной

дошкольной образовательной организации. В программу включены актуальные направления работы: создание презентаций, видеороликов, визуального контента для официальных информационных ресурсов, организация работы в облачных сервисах, подготовка материалов для государственных пабликов, а также знакомство с возможностями искусственного интеллекта как инструмента профессиональной деятельности педагога.

Ценность рецензируемой программы выражается в её практико-ориентированном характере, направленности на решение реальных профессиональных задач работников дошкольных образовательных организаций и учете современных требований к информационной безопасности образовательной среды. Программа позволяет слушателям не только получить теоретические знания, но и отработать конкретные умения, востребованные в образовательной, управленческой и коммуникативной практике ДОО.

Теоретическая значимость работы Г.А. Святоха и Ю.А. Курковой заключается в систематизации современных представлений о цифровой грамотности участников образовательного процесса, нормативно-правовых основах использования цифровых технологий в дошкольном образовании, а также условиях обеспечения информационной безопасности детей. В программе обозначен переход от понимания цифровой грамотности как совокупности технических навыков к более широкому подходу, включающему создание цифрового контента, критическую оценку информации, соблюдение правил цифровой гигиены и ответственное использование цифровых ресурсов.

Практическая значимость рецензируемой программы выражается в её направленности на формирование конкретных профессиональных умений: разработку мультимедийных презентаций, создание и монтаж видеороликов, подготовку текстовых и визуальных материалов для официальных пабликов, работу с облачными сервисами, использование цифровых инструментов для взаимодействия с родителями, а также применение современных технологий при планировании и реализации образовательной деятельности. Итоговая аттестация в форме проектной работы позволяет оценить не только уровень усвоения материала, но и способность слушателей применять полученные знания в профессиональной практике.

Достоинством рецензируемой программы является её актуальность, практическая направленность, четко сформулированная цель, ориентация на профессиональные потребности руководящих и педагогических работников ДОО, наличие входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, а также использование проектной формы итогового контроля. Положительной оценки заслуживает включение в содержание программы вопросов информационной безопасности, защиты персональных данных, медиабезопасности и цифровой гигиены, что особенно важно в контексте работы с детьми дошкольного возраста и их семьями.

К достоинствам программы также следует отнести сбалансированное распределение учебного времени между теоретическим и практическим

блоками. Значительная доля практических занятий позволяет слушателям осваивать цифровые инструменты не формально, а через выполнение прикладных заданий, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Кроме того, программа предусматривает использование интерактивных форм работы, работу в малых группах, проектирование, обмен опытом и обсуждение результатов, что соответствует специфике обучения взрослой аудитории.

Вместе с тем рецензируемая программа может быть улучшена посредством внесения отдельных редакционных и содержательных уточнений. Рекомендации по доработке программы связаны преимущественно с редакционно-техническим уточнением текста, унификацией терминологии и более детальной проработкой оценочных материалов. Целесообразно дополнить программу кратким перечнем рекомендуемых цифровых сервисов и инструментов с учетом доступности, безопасности и возможности использования в образовательных организациях. Также рекомендуется уточнить формулировку итоговой аттестации, поскольку создание поста или видеоролика для государственного паблика должно сопровождаться требованиями к правомерному использованию изображений детей, соблюдению авторского права, защите персональных данных и корректности размещаемой информации.

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая грамотность участников образовательного процесса» Г.А. Святоха и Ю.А. Курковой является актуальной, практически значимой и методически обоснованной. Программа рекомендуется к применению в образовательных организациях и системе дополнительного профессионального образования, что будет способствовать повышению цифровой грамотности руководящих и педагогических работников ДОО, развитию их профессиональных компетенций, совершенствованию цифровой образовательной среды и обеспечению безопасного, эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

«31» июля 2026 г.

Рецензент

доцент, кандидат психологических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

ФППК ФГОУ ВО «КубГУ»

Подпись Е.Н. Азлецкой заверяю



/Е.Н. Азлецкая/

Е.Н. Азлецкая

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

Представленная программа направлена на решение актуальной задачи современного образования - преодоление дефицита цифровых компетенций у педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В условиях тотальной цифровизации и активного внедрения обновленных ФГОС ДО, низкий уровень цифровой культуры педагогов становится серьезным барьером для создания современной образовательной среды.

Структура учебного материала выстроена логично и прагматично. Модульный принцип позволяет последовательно перейти от изучения нормативно-правовой базы к освоению конкретных программных продуктов.

Содержание программы полностью соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Курс удачно интегрирует вопросы соблюдения законодательства РФ с прикладными навыками визуализации информации и монтажа видео.

Программа может быть рекомендована к реализации кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края. Реализация данного курса станет эффективным вкладом в повышение конкурентоспособности региональной системы дошкольного образования и обеспечит подготовку кадров, способных отвечать на вызовы времени.

Рецензент:

Проректор по учебно-методической работе
и цифровой трансформации,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Терновая

Подпись Терновой Л.Н. заверяю
Заместитель начальника отдела
по кадровому обеспечению

И.М. Дзекунова

Рецензия составлена: 09.07.2026

Протокол № 10
Заседания кафедры дошкольного образования
от 31.08.2026 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой;
Секретарь: Некоз Людмила Павловна, лаборант.
Старикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры;
Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры,
Свиридова Виктория Александровна, старший преподаватель кафедры;
Артеева Юлия Сергеевна, старший преподаватель кафедры.
Всего: 6 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотреть вопрос о выдвижении программы ДПП ПК по теме «Цифровая грамотность участников образовательного процесса» Святоха Галины Анатольевны, заведующего кафедрой дошкольного образования, Курковой Ю.А., старшего преподавателя кафедры дошкольного образования на Ученый Совет ГБОУ ИРО Краснодарского края.

СЛУШАЛИ:

1. По вопросу выступала Святоха Галина Анатольевна, говоря об актуальности программы ДПП ПК по теме «Цифровая грамотность участников образовательного процесса».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Рекомендовать к утверждению на Ученом Совете ГБОУ ИРО Краснодарского края программу ДПП ПК по теме «Цифровая грамотность участников образовательного процесса»

За – 6.

Против – нет.

Воздержавшихся – нет.

Решение принято единогласно.

Секретарь

Заведующий кафедрой




Некоз Л.П.

Святоха Г.А.

Технологическая карта профессиональной экспертизы дополнительной профессиональной программы

Тип программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

(нужное подчеркнуть)

Цифровая грамотность учителей
образовательного процесса 36ч.

название программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка	
		«да»	«нет»
1. Характеристика программы			
1.1.	Тема программы <i>соответствует</i> стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования.	✓	
1.2.	Цель и тема программы <i>соответствуют</i> друг другу	✓	
1.3.	Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	✓	
1.4.	Срок обучения по программе <i>достаточен</i> для достижения планируемых результатов	✓	
2. Содержание программы			
2.1.	Содержание программы <i>соответствует</i> теме программы	✓	
2.2.	Учебная программа <i>соответствует</i> учебному (тематическому) плану	✓	
2.3.	Содержание программы <i>позволяет</i> достигнуть планируемые результаты обучения	✓	
2.4.	Формы и виды учебной деятельности слушателей <i>позволяют</i> обеспечить достижение планируемых результатов обучения	✓	
2.5.	Наличие модуля «Функциональная грамотность» (для оценки ДПП ПК)	✓	<i>в т.ч.</i>
2.6.	Наличие модуля «Цифровая образовательная среда» (для оценки ДПП ПК)	✓	
3. Формы аттестации и оценочные материалы			

3.1.	Оценочные материалы по программе <i>позволяют</i> диагностировать достижение планируемых результатов обучения	✓	
3.2.	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации <i>позволяют</i> совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	✓	
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы			
4.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	✓	
4.2.	Литература <i>оформлена / не оформлена</i> в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 – 2008	✓	
5. Материально-технические условия реализации программы			
5.1.	<i>Указан / не указан</i> перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	✓	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вывод: программа рекомендована / не рекомендована для реализации.

Дата проведения экспертизы:

Руководитель экспертной группы _____

(подпись)

Тернова Р.И.

(Ф.И.О.)

Эксперт: _____

(подпись)

Белая Е.Н.

Белая Е.Н.

(Ф.И.О.)

Эксперт: _____

(подпись)

Савельев В.И.

Савельев В.И.

(Ф.И.О.)

Примечание:

2-4 «нет» - программа рекомендована на доработку,

5 и более «нет» - программа не рекомендована.

**Техническая экспертиза дополнительных профессиональных программ
для предоставления в экспертную комиссию при Ученом совете
ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Кафедра (структурное подразделение) дошкольного образования

Полное название программы Цифровая грамотность
участников образовательного процесса, 36 ч.

Сроки реализации программы 2026 - 2029.

Источник финансирования программы (бюджет/внебюджет) внебюджет.

Элемент структуры программы	Его содержание	Наличие /отсутствие (+/-)
Титульный лист		
	Титул: полные названия организаций и структурных подразделений – учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), института, кафедры	+
	Гриффы согласования Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края и утверждения ректором	+
	Название ДПП ПК (для госуслуги – его соответствие Плану-заказу МОН и МП)	+
	Протокол заседания кафедры	+
	Авторы программы	+
	Год разработки ДПП ПК	+
Рецензенты		
	Внутренний	
	Внешний	
1. Общая характеристика программы		
1.1.	Актуальность	+
1.2.	Цель и задачи программы	+
1.3.	Соответствие темы и цели программы	+
1.4.	Планируемые результаты обучения	+
1.5.	Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения	+
1.6.	Целевая аудитория (контингент слушателей)	+
2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план*	
	полные названия организаций и структурных подразделений – учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), института, кафедры	+
	Цель обучения по ДПП	+
	Категория обучающихся	+
	продолжительность обучения	+
	Форма обучения	+
	Режим занятий	+

	Перечень, последовательность и распределение учебных модулей с указанием типа занятия (лекция или практическое занятие), аудиторных часов и формы аттестации	+
	Подпись заведующего кафедрой учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), разработавшей ДПП	
2.2.	Учебно-тематический план	
	Полные названия организаций и структурных подразделений – учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), института, кафедры	+
	Перечень, последовательность и распределение учебных модулей с указанием типа занятия (лекция или практическое занятие), аудиторных часов и формы аттестации, представленные в учебном плане и расшифрованные на уровне содержания отдельных учебных элементов	+
	Наличие информации о модулях, реализуемых в дистанционном режиме (если таковые предусмотрены)	+
	Соответствие учебно-тематического плана учебному плану	+
2.3.	Оформление и содержание рабочих программ модулей ДПП	+
	Название рабочей программы учебному и учебно-тематическому планам	+
	Наличие явных ошибок форматирования	
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	+
4.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	+
5.	Материально-техническое обеспечение	+
6.	Список литературы	+
6.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	+
6.2.	Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	+

*Минимальная продолжительность модуля – 16 часов, общая продолжительность разделов, курсов, дисциплин – кратна 16 часам.

Программа допущена для рассмотрения на экспертной комиссии при Ученом совете ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись сотрудника учебного отдела,
осуществлявшего техническую экспертизу

Иегова М.З. Лядовская