



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ
АДАПТИРОВАННЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Краснодар, 2026

УДК 376.3
ББК 74.5

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4 от 27.08.2026)*

Рецензенты:

Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, к.п.н.
Савельева Анна Леонидовна, проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции ГБОУ ИРО Краснодарского края

Методические рекомендации по проектированию, разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / сост. Е.А. Подун, Г.В. Бойко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2026. – 38 с.

Методические рекомендации представляют собой сборник практико-ориентированных материалов по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Цель издания – систематизировать подходы к разработке АДОП, создать адаптивную образовательную среду с учетом вариативности образовательных потребностей обучающихся с разными нозологическими группами, обеспечить педагогов четкими алгоритмами действий, соответствующими актуальным требованиям законодательства в сфере образования. Материалы сборника включают практические инструменты. Издание адресовано педагогам-разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных и других организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2026
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Введе- ние.....	5
Раздел I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ		
1.	Общие положения.....	6
1.1.	Назначение и область применения методических рекоменда- ций.....	6
1.2.	Нормативно-правовые основания проектирова- ния.....	6
1.3.	Термины и определе- ния.....	7
1.4.	Сокраще- ния.....	8
2.	Характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных про- грамм.....	9
3.	Классификация и уровни про- грамм.....	10
4.	Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных про- грамм.....	10
5.	Требования к условиям реализации про- грамм.....	11
6.	Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образова- ния.....	14
Раздел II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ		
1.	Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной про- граммы.....	15
2.	Комплекс основных характеристик образова- ния.....	15
2.1.	Титульный лист про- граммы.....	16
2.2.	Пояснительная записка про- граммы.....	16
2.3.	Цели и за- дачи.....	17
2.4.	Содержание про- граммы.....	18
2.5.	Планируемые резуль- таты.....	20
2.6.	Матрица соответствия задач, содержания и результатов	20

3.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
3.1.	Календарный учебный график	21
3.2.	Условия реализации программы	21
3.3.	Формы аттестации	21
3.4.	Оценочные материалы	22
3.5.	Методические материалы	22
3.6.	Рабочие программы (модули)	22
3.7.	Список литературы	22
4.	Порядок проверки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	23
Раздел III. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
1.	Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство	24
2.	Особенности реализации АДОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ..	25
2.1.	Для слепых и слабовидящих детей	25
2.2.	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	25
2.3.	Для детей с нарушением слуха	26
2.4.	Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	26
2.5.	Для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	26
2.6.	Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	27
2.7.	Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	27
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий	27
Раздел IV. МАКЕТ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ИЛИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА		
	Титульный лист	29
	Список литературы	32
	Приложения	

1.	Образец оформления титульного ли- ста.....	34
2.	Образец оформления учебного плана.....	35
3.	Образец оформления календарного учебного гра- фика.....	36
4.	Таблица для самопроверки разработчика адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей про- граммы.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки, развития их творческих способностей, жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных и других организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, руководителям образовательных и других организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Подун Елена Александровна,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

РАЗДЕЛ I.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1. Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных и других организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

2. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных и других организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

3. Методические рекомендации разработаны с учетом всех ниже названных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). Таким образом, адаптированными образовательными программами могут быть как основные, так и дополнительные образовательные программы.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р). Изменениями, в частности, утвержден план мероприятий II этапа (2025–2030 годы) реализации Концепции, актуализированы положения о персонифицированном финансировании и социальных сертификатах.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226). Настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г. В связи с его принятием признаны утратившими силу приказы Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 и от 5 сентября 2019 г. № 470, а также приказ от 30 сентября 2020 г. № 533.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

11. Примерные адаптированные основные образовательные программы, размещенные на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г.).

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения (от 15 июля 2015 г.) – при условии их соответствия действующему федеральному законодательству.

1.3. Термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Специальные образовательные условия – условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением поддерживаемой в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Сокращения

Сокращение	Расшифровка
АДОП	адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
ДОД	дополнительное образование детей
ЗПР	задержка психического развития
ИУП	индивидуальный учебный план
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ППкОО	психолого-педагогический консилиум образовательной организации
СДО	система дистанционного обучения
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
АОП	адаптированная образовательная программа
ДЦП	детский церебральный паралич
ИПРА	индивидуальная программа реабилитации и абилитации
НОДА	нарушение опорно-двигательного аппарата
ПМПк	психолого-медико-педагогическая комиссия
РАС	расстройство аутистического спектра
ТНР	тяжелые нарушения речи

2. Характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. Лица с ОВЗ, осваивающие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ № 273, ст.33, п.2).

2.3. Адаптированная дополнительная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

2.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

2.5. Проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на основе дифференцированного подхода, учитывающего как типологические особенности каждой группы лиц с ОВЗ, так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности учащегося, а также обозначенных в Концепции принципов:

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ;
- модульности содержания образовательных программ, возможности взаимозачета результатов;
- ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческом и продуктивном характере образовательных программ;
- открытом и сетевом характере реализации.

2.6. При разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания могут допускаться любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3). Таким образом, к освоению содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися с ОВЗ их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.7. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в

дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

3. Классификация и уровни программ

3.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

3.2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по содержанию могут иметь разную направленность, в том числе непосредственно связанную с решением задач абилитации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы любой направленности должна обеспечивать решение задач коррекции развития (реабилитации) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. детей-инвалидов).

3.3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный (табл. 1).

Таблица 1

Основные требования к уровням программ

Уровень	Цель	Срок реализации	Объем	Набор
Ознакомительный	Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса	Не менее 3 мес., не более 1 года	Не менее 36 ч., не более 72 ч.	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет
Базовый	Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков	Не менее 1 года (до 3 лет)	Не менее 108 ч. в год	Принимаются желающие от 8 до 18 лет (стартовая диагностика)
Углубленный	Развитие компетентности, формирование навыков практического применения, профессиональное самоопределение	Не менее 2 лет	4-8 ч. в неделю	Принимаются желающие от 12 до 18 лет (по результатам итоговой аттестации базового уровня)

4. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

4.2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для учащихся с ОВЗ (ФЗ № 273, ст. 75, п. 2), и их содержание должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей с ОВЗ, позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей с ОВЗ;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

4.3. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (социально-педагогическая). С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может иметь и коррекционно-развивающую направленность. В реализации такой программы принимают участие педагоги-дефектологи (учителя-логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагоги-психологи (специальные и клинические), специалисты по лечебной физкультуре.

4.4. Содержание программы оформляется в учебном плане. Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5).

4.5. Особенностью содержания адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является наличие в их структуре раздела, отражающего психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие характеристики по каждой группе обучающихся с ОВЗ представлены в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах, размещенных на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

4.6. Содержание и сроки обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

5. Требования к условиям реализации программ

5.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в ФЗ № 273, пп. 13-19, где определены язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

5.2. Организация дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвива-

ющим программам может осуществляться как совместно с другими обучающимися в соответствии с той или иной моделью инклюзии, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79 п. 4).

5.3. Для организации совместной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по здоровью, а также с учащимися с ОВЗ, имеющими другой тип нарушения или более выраженный его характер, могут быть рекомендованы несколько моделей инклюзии:

Постоянная полная инклюзия предусматривает постоянное полное включение в совместную образовательную деятельность с обучающимися без ограничений здоровья (или обучающимися с ОВЗ другой группы). Рекомендуется учащимся с ОВЗ, чей уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со сверстниками.

Постоянная неполная инклюзия – предполагает неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную образовательную деятельность. Часть занятий учащиеся с ОВЗ посещают совместно, другие занятия проводятся отдельно.

Временная инклюзия – предусматривает дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды совместной образовательной деятельности.

Эпизодическая инклюзия – ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками.

Выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности учащегося к включению в среду сверстников.

5.4. При любой из реализуемых в организации моделей инклюзии для учащихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Такая программа должна быть разработана даже в том случае, если услуги по дополнительному образованию в организации получает только один учащийся с ОВЗ.

5.5. Организация специальной коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает введение в штатное расписание организации ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента при предоставлении документов, подтверждающих необходимость в данных специалистах.

5.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

5.8. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.9. Согласно Закону № 273-ФЗ адаптированные образовательные общеразвивающие программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы;
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования при создании специальных условий;
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20) нормируют требования к организации образовательного процесса:

- занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения;
- продолжительность занятий – академический час составляет 30–45 минут в зависимости от возраста обучающихся и направленности программы. Для детей дошкольного возраста (5–6 лет) продолжительность занятия не должна превышать 30 минут; для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) – 35–40 минут; для обучающихся старше 10 лет – 45 минут
- продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации;
- рекомендуемая продолжительность занятий детей составляет не более 3 академических часов в учебные дни и не более 4 академических часов в выходные и каникулярные дни. Для детей дошкольного возраста количество занятий в день не должно превышать 2-х.
- между занятиями необходимо организовывать перерывы длительностью не менее 10 минут, а при проведении сдвоенных занятий – не менее 15 минут для отдыха и проветривания помещений. Рекомендуется проводить физкультминутки и динамические паузы в середине каждого занятия продолжительностью 2–3 минуты.
- объем недельной нагрузки – не должен превышать предельно допустимую нагрузку, установленную СанПиН для каждой возрастной группы и направленности программы.
- продолжительность непрерывного использования интерактивной доски для детей 7–9 лет составляет не более 20 минут, для обучающихся старше 9 лет – не более 30 минут. При работе с компьютерами и другими электронными средствами обучения необходимо соблюдать гигиенические требования к организации рабочего места и режиму работы.
- при организации занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами следует учитывать индивидуальные психофизические особенности каждой нозологической группы, уровень утомляемости и истощаемости, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для детей с ОВЗ рекомендуется:

- сокращать продолжительность одного занятия до 30–35 минут для детей с повышенной утомляемостью;
- увеличивать количество и продолжительность перерывов между занятиями;

- предусматривать возможность проведения занятий в малых группах (до 6–8 человек) или индивидуально;
- организовывать сенсорные паузы и двигательные разминки для снятия психоэмоционального напряжения;
- учитывать индивидуальный темп деятельности ребенка.

6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования различной направленности представлен в таблице 2.

Таблица 2

Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного	2-3	2-4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов; 1-2 занятия на местности в месяц
4.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
6.	Социально-гуманитарная (социально-педагогическая)	1-2	1-3 по 45 мин.

Раздел II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Понятие «образовательная программа», данное в ФЗ № 273, определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9). Особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она разрабатывается с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Структуру адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1) пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ, для которых предназначена программа;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) условия реализации программы;
- 3) формы аттестации;
- 4) оценочные материалы;
- 5) методические материалы;
- 6) рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- 7) список литературы.

2. Комплекс основных характеристик структурных элементов программы

2.1. Титульный лист программы.

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- 1) наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- 2) наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- 3) гриф принятия программы (педагогический/методический совет, дата, номер протокола);
- 4) гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- 5) наименование вида программы (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- 6) название программы, отражающее ее содержание;
- 7) направленность программы;
- 8) уровень программы (ознакомительный, базовый или углубленный);
- 9) срок реализации программы (с указанием общего количества часов);
- 10) возрастная категория обучающихся;
- 11) вид программы (типовая, модифицированная, авторская);
- 12) ФИО, должность разработчика(ов) программы;
- 13) место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного листа приведен в **Приложении 1 (табл. 3)**.

2.2. Пояснительная записка программы

Включает в себя:

- направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность реализации программы;
- отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (адресат программы), для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности;
- уровень программы, объем и сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

2.2.1. Направленность программы. Характеризуя направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

2.2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). В адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ее новизна может состоять в том, что в данный вид деятельности впервые включаются лица с ограниченными возможностями здоровья определенной группы.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы: оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется, прежде всего, ее ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. В определении актуальности нужно обозначить проблемы, характерные для той группы лиц с ОВЗ, для которой разрабатывается программа, и пояснить, каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты этих проблем.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование содержания программы, а также использования для ее реализации педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными и коррекционными задачами.

2.2.3. Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Здесь важно связать эти отличительные особенности программы с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, для которых эта программа разработана. Данный раздел может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

2.2.4. Адресат программы. Характеристика группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых предназначена адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа. Указываются типологические особенности определенной группы обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности конкретных учащихся с ОВЗ, возраст, пол, потенциальные роли в программе, принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (с учетом СанПиН), степень предварительной подготовки, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации, наличие способностей, физическое здоровье детей.

2.2.5. Уровень программы, объем и сроки реализации. Указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

2.2.6. Формы обучения. Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная (допускается сочетание различных форм).

2.2.7. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий; общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

2.2.8. Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих обучающихся и их особых образовательных потребностей. Указываются состав группы (постоянный, переменный), занятия (индивидуальные, групповые) и виды занятий по программе.

2.3. Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться, она должна быть максимально конкретной, реалистичной и измеримой. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

При формулировке цели адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется опираться на принцип точного целеполагания, адаптированный к условиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель должна быть конкретной: вместо общих формулировок указывается, какой именно вид деятельности осваивается, например, «освоение базовых приемов работы с гуашью». Необходима измеримость – четкие критерии оценки достигнутого результата (например, выполнение трех законченных работ за учебный год). Обязательно учитывается достижимость: цель проектируется с учетом психофизических особенностей детей (для детей с ТНР – опора на невербальные средства, для детей с НОДА – адаптация инструментов). Важен критерий релевантности: цель должна быть направлена не только на предметные навыки, но и на социализацию и коррекцию развития. И наконец, цель ограничивается временными рамками – указывается срок ее достижения (модуль, полугодие, год). Соблюдение этих требований обеспечивает реалистичность целеполагания и превращает цель в действенный ориентир для разработки содержания, выбора методов и оценки эффективности программы. Структура формулировки цели: [Развитие/Формирование/Освоение] [чего?] у обучающихся с [нозология] через [вид деятельности] для [социальный/коррекционный эффект].

Примеры неудачных и удачных целей представлен в таблице 4:

Таблица 4

Неудачная цель (размыто)	Удачная цель (конкретно, с учетом ОВЗ)
Всестороннее развитие личности ребенка	Формирование элементарных изобразительных навыков и развитие мелкой моторики у детей с НОДА через занятия живописью для повышения уверенности в своих двигательных возможностях.
Научить детей рисовать	Освоение базовых приемов работы с акварелью и гуашью (5 техник) детьми с ЗПР для развития зрительно-моторной координации и усидчивости.
Воспитание художественного вкуса	Создание условий для социально-эмоционального развития детей с РАС через продуктивную изобразительную деятельность (совместные проекты).

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Важное дополнение: для детей с ОВЗ усиливается метапредметный блок, делая его коррекционно-развивающим.

Логическая цепочка: Цель → Задачи (пути) → Результаты (итог).

При формулировании задач используется следующая классификация:

1. образовательные (предметные) задачи:

- на что направлены: конкретные ЗУН по профилю программы.
- Существительные: развитие познавательного интереса, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
- Пример для детей с интеллектуальными нарушениями: «Формирование умения различать 3 основных цвета (красный, синий, желтый) и использовать их в работе по образцу».
- Пример для детей с ТНР: «Формирование умения составлять описательный рассказ о своей работе с помощью наводящих вопросов педагога».

2. Личностные (воспитательные) задачи:

- на что направлены: мотивация, самооценка, коммуникация в группе, принятие себя.
- Существительные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; интереса, потребности; развитие самостоятельности.
- Пример для детей с РАС: «Воспитание навыка взаимодействия в паре (совместное выполнение задания) через поощрение зрительного контакта».
- Пример для детей с НОДА: «Формирование положительной самооценки и веры в собственные силы через создание ситуаций успеха в каждом занятии».

3. Метапредметные задачи:

- на что направлены: Коррекция ВПФ (внимание, память, мышление), развитие моторики, сенсорики, регулятивных функций.
- Существительные: формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, способствующих коррекции развития, социализации и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
- Примеры по нозологиям:
 - Для детей с ЗПР: «Развитие произвольного внимания через выполнение поэтапных инструкций (алгоритм из 3-х шагов)».

- Для детей с нарушением слуха: «Развитие слухозрительного внимания через использование звукоусиливающей аппаратуры и артикуляционную гимнастику».
- Для детей с интеллектуальными нарушениями: «Корригирование зрительно-двигательной координации через обводку по трафарету и штриховку в заданном направлении».

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. С учетом образовательных возможностей учащихся с ОВЗ, особенно учащихся с умственной отсталостью, цели и задачи рекомендуется формулировать максимально конкретно и реалистично.

2.4. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы (табл. 5) и составляется на каждый год обучения. Образец оформления учебного плана приведен в Приложении 2, табл. 6.

Таблица 5

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.	Тема 1. ...				
2.	Раздел/модуль 2.				
...	...				
	Итого				

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Алгоритм описания темы для детей с ОВЗ:

1. Теория: подача материала через сохранные анализаторы (наглядность, звук, тактильность).

2. Практика: поэтапность (от простого к сложному), учет темпа работы.
3. Коррекционная составляющая: указание конкретных приемов (физминутка, сенсорная пауза).

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 2. Тема 3.1. «Приемы примакивания. Рисование листочков».

- Теория: демонстрация педагогом приема «примакивание» (кисть плашмя). Показ репродукций с изображением листьев. Использование тактильных образцов (фактурные листья из картона). Для детей с нарушением зрения – увеличенные образцы и словесное описание движения.
- Практика: выполнение упражнений по подражанию действиям педагога (рука в руке). Самостоятельное выполнение: ребенок выбирает цвет (из 2-х предложенных) и ставит отпечатки в заданном контуре (шаблон «дерево»). Для детей с ДЦП
- использование утолщенных кистей и поролоновых тампонов вместо кисти.
- Форма контроля: педагогическое наблюдение за динамикой качества мазка (от хаотичного до ритмичного). Сравнение с началом занятия.

2.5. Планируемые результаты

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- предметные результаты – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, включающие мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой компоненты;
- метапредметные результаты – усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.6. Матрица соответствия задач, содержания и результатов

При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы особое внимание следует уделять логической взаимосвязи трех ключевых структурных элементов: задач, содержания и планируемых результатов. Данная триада является основным объектом экспертной оценки при проверке качества программы, поскольку именно она демонстрирует обоснованность и целостность замысла педагога-разработчика.

Задачи, сформулированные в соответствии с классификацией на образовательные (предметные), личностные (воспитательные) и метапредметные (коррекционно-развивающие), должны находить свое прямое отражение в содержательных разделах учебно-тематического плана и, в свою очередь, завершаться четкими, диагностируемыми результатами освоения программы.

Так, если в качестве образовательной задачи ставится формирование навыка различения трех основных цветов, то содержание программы должно включать соответствующие дидактические упражнения и игры (например, задание «Разложи по цветам»), а планируемый предметный результат формулируется как умение обучающегося различать эти цвета по инструкции педагога.

Аналогичным образом коррекционная задача по развитию мелкой моторики реализуется через включение в каждое занятие пальчиковой гимнастики и упражнений на обводку по трафарету, что в итоге проявляется в метапредметном результате – улучшении зрительно-двигательной координации (снижении числа выходов за контур рисунка).

Воспитательная задача, направленная на формирование у ребенка желания доводить начатое дело до конца, получает свое содержательное воплощение в таком разделе про-

граммы, как творческий проект по созданию итоговой работы, а личностный результат в данном случае оценивается через наблюдаемые проявления: стремление завершить задание и умение своевременно обратиться за помощью при возникновении затруднений.

Таким образом, соблюдение данной логической цепочки позволяет разработчику выстроить внутренне непротиворечивую программу, а эксперту – объективно оценить ее качество, проследив путь от заявленных целей и задач через конкретное содержание к реальным, измеряемым образовательным достижениям каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Таблица для самопроверки разработчика адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлена в приложении 4 (табл. 8).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5). Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт.

Образцы оформления календарного учебного графика представлены в Приложении 3 (табл. 6).

3.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

1. материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); специальные средства для обучающихся с ОВЗ;
2. информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
3. кадровое обеспечение – перечень педагогов, занятых в реализации программы, характеристика их профессионализма в работе с обучающимися с ОВЗ, квалификации.

3.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв, свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнование, фестиваль и др.

3.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: тестовые материалы, контрольные вопросы и задания, критерии оценки, диагностические карты, анкеты для самооценки и др.

3.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; игровой, проектный и др.) и воспитания;
- описание образовательных технологий (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и др.);
- формы организации занятия (игра, беседа, выставка, диспут, защита проектов, концерт, конференция, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, тренинг, экскурсия и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные карты, задания, упражнения, образцы изделий);
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

3.6. Рабочие программы (модули)

Для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ разрабатываются рабочие программы (модули) курсов, дисциплин. Порядок создания рабочей программы и ее структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

3.7. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе для интернет-ресурсов.

4. Порядок проверки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации, анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, в том числе учащихся с ОВЗ. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

3. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

6. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы, психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

7. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, в том числе регламентирующие правила приема таких учащихся, режим их занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ № 273, ст. 30, п. 2).

Раздел III. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Федерального закона).

Дополнительное образование нацелено на обеспечение непрерывности образования и осуществляется параллельно обучению по основным образовательным программам. Дополнительное образование не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, построенная на принципах инклюзии, предполагает вовлечение и самовключение их в образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. В условиях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения детьми с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятых в обществе, воспитания товарищества и уважения к личности каждого члена общества. Кроме того, совместная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников является мощным мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений.

Реализации этих задач способствует значительно меньшая регламентация дополнительного образования, проведение занятий в более неформальной обстановке, чем школьный урок. Для дополнительного образования характерно богатство различных форм организации и социальных отношений. Оно строится, как правило, на добровольных началах, инициативе самих обучающихся.

В системе дополнительного образования инклюзивные и специальные группы могут функционировать в таких учреждениях, как:

- центры различной направленности: детского творчества, юных техников, технического творчества обучающихся, культуры, искусств, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.;

- дворцы творчества различной направленности: творчества детей и молодежи, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств) и др.;

- станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества, детского и юношеского туризма и экскурсий;
- школы, реализующие дополнительные общеобразовательные (предпрофессиональные) программы: детские школы искусств, детско-юношеские спортивные и спортивно-адаптивные школы и др.;
- технопарки «Кванториум» и другие.

2. Особенности реализации АДОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ

2.1. Для слепых и слабовидящих детей

Специфика требований к организации пространства:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования, предупреждающих о препятствиях;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям (индивидуальный источник света, матовые поверхности, жалюзи);
- продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов;
- специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программы:

- постановка специальных задач обучения (социально-психологическая адаптация, развитие и коррекция познавательной и эмоциональной сферы);
- использование интерактивных ресурсов, где ребенок имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций (учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти);
- подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой нагрузки на зрение и степени нарушения зрения;
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости;
- использование специального оборудования и программного обеспечения (увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура, звуковое описание, брайлевский дисплей).

2.2. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Специфика требований к организации пространства:

- все помещения должны обеспечивать ребенку беспрепятственное передвижение (пандусы, лифты, подъемники, поручни, широкие дверные проемы);
- наполняемость группы должна быть меньше;
- специальная организация рабочего места при выраженных двигательных нарушениях;
- наличие персональных компьютеров с альтернативными устройствами ввода (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты, выносные кнопки).

Адаптация программы:

- индивидуализация обучения (по рекомендациям ПМПК);
- занятия в малых группах;
- использование специальных компьютерных программ и оборудования (клавиатуры с увеличенным размером клавиш, специальная накладка, увеличение изображения экрана, озвучивание элементов интерфейса);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- адаптация текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом);
- возможность перерывов во время занятий;
- соблюдение ортопедического режима;
- создание обстановки сенсорного и эмоционального комфорта.

2.3. Для детей с нарушением слуха

Специфика требований к организации пространства:

- создание комфортных условий для слухозрительного восприятия (расположение обучающегося, продуманность освещенности, использование звукоусиливающей аппаратуры);
- наличие текстовой информации (печатные таблицы на стендах или электронные носители);
- специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств;
- обеспечение индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Адаптация программы:

- подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);
- контроль понимания заданий до их выполнения;
- стимулирование слухозрительного внимания;
- расширение словарного запаса;
- учет индивидуальных особенностей восприятия (громкость, высота голоса);
- сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребенка.

2.4. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Условия организации занятий:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия (первоначальная коммуникация на уровне «учитель-ученик»);
- чередование сложных и легких заданий;
- разбивка объемного задания на более мелкие части;
- формирование учебного и временного стереотипа (четко обозначенное время занятия, план занятия, индивидуальное расписание);
- дозированное введение новизны;
- использование альтернативных средств коммуникации при невозможности вербального взаимодействия;
- использование визуального расписания, пиктограмм, визуальных таймеров.

2.5. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Особые образовательные потребности:

- пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности;
- постоянное стимулирование познавательной активности;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.

2.6. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Необходимые условия:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом коррекции речевых нарушений;
- гибкое варьирование академического компонента и жизненной компетенции;
- индивидуальный темп обучения;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий;
- использование визуальных средств;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов;
- организация партнерских отношений с родителями.

2.7. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности освоения программ:

- использование для обучения преимущественно игровой формы;
- обучение на предметнодейственной основе;
- упрощение материала и его представление в виде детальных элементов;
- обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания;
- постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- многократное повторение изучаемого и усвоенного материала и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха;
- подключение тьютора при необходимости.

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основано на положениях статьи 16 Федерального закона, согласно которой организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет:

- для обучающихся и педагогических работников – не ниже 512 Кбит/с;
- для образовательной организации – порт доступа со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Рабочее место должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камера, микрофон, аудиокolonки/наушники). В зависимости от нозологии могут использоваться специализированные средства (брайлевский дисплей, клавиатура с увеличенными буквами, джойстики, трекболы и др.).

Формы дистанционного обучения:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе онлайн-занятия);
- групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары);
- занятия с дистанционным включением ребенка в деятельность занятия;

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением.

Система дистанционного обучения (СДО) должна обеспечивать:

- доступ разработчиков к полному контролю над курсом;
- возможность включения различных элементов (ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, чаты, лекции);
- удобное редактирование текстовых областей;
- различные способы оценки работы обучающихся;
- единый журнал оценок;
- систему учета активности обучающихся.

Успех реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий напрямую зависит от качества взаимодействия всех его участников: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, администрации образовательной организации.

Раздел IV. МАКЕТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ИЛИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
(образец оформления см. в Приложении 1)

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Направленность: _____
Срок реализации: _____
Возрастная категория: _____
Автор-составитель: _____
(ФИО, должность)
Год разработки: _____

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: _____
Актуальность программы: _____
Новизна программы: _____
Педагогическая целесообразность: _____
Отличительные особенности программы: _____
Адресат программы (психолого-педагогическая характеристика учащихся):
– Категория обучающихся: _____
– Возраст: _____
– Особенности развития и особые образовательные потребности: _____
– Рекомендации ПМПК (№ протокола, дата): _____
– Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (№, дата): _____
– Объем программы: _____ часов
Срок освоения программы: _____
Формы обучения: _____
Режим занятий: _____ раз(а) в неделю по _____ минут
Особенности организации образовательного процесса: _____

1.2. Цель и задачи программы

Цель: _____
Задачи:
– Образовательные (предметные): _____
– Личностные (воспитательные): _____
– Метапредметные (коррекционно-развивающие): _____

1.3. Содержание программы

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие				
2	Раздел 1. ...				
2.1	Тема 1. ...				
...	...				
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. _____

Теория: _____

Практика: _____

Форма контроля: _____

Раздел 2. _____

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся научится: _____

Обучающийся получит возможность научиться: _____

Личностные результаты: _____

Метапредметные результаты: _____

Коррекционные результаты (при наличии): _____

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (оформляется в виде таблицы согласно **Приложению 3**)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

– Помещение: _____

– Оборудование: _____

– Инструменты и материалы: _____

– Специальные средства для обучающихся с ОВЗ: _____

Информационное обеспечение:

– Электронные образовательные ресурсы: _____

– Аудио-, видеоматериалы: _____

Кадровое обеспечение:

– Педагог дополнительного образования: _____

– Специалисты сопровождения: _____

.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: _____

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: _____

2.4. Оценочные материалы

Планируемые результаты	Критерии оценки	Методики диагностики
Предметные		
Личностные		
Метапредметные		

2.5. Методические материалы

Методы обучения: _____

Методы воспитания: _____

Образовательные технологии: _____

Формы организации занятий: _____

Дидактические материалы: _____

Алгоритм учебного занятия:

1. _____

2. _____

3. _____

2.6. Рабочие программы (модули) (при наличии модульной структуры)

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. _____

2. _____

Для обучающихся:

1. _____

2. _____

Для родителей:

1. _____

2. _____

Интернет-ресурсы:

1. _____

2. _____

Приложение (по необходимости)

1. Заключение ПМПК (копия)

2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) (копия)

3. Протокол психолого-педагогического консилиума

4. Дневник динамического наблюдения (форма)

5. Лист индивидуальных достижений (форма)

6. Календарно-тематическое планирование

7. Методические разработки занятий

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель) _____ / _____
/ «__» _____ 20__ г.

Руководитель ППк _____ / _____ / «__» _____
20__ г.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29 декабря 2025 г.) // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10164580/> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».
4. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404314428/> (дата обращения: 15.03.2026).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245905/> (дата обращения: 15.03.2026).
6. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71653100/> (дата обращения: 15.03.2026).
7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 15.03.2026).
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72652032/> (дата обращения: 15.03.2026).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 15.03.2026).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70862364/> (дата обращения: 15.03.2026).
11. О направлении методических рекомендаций: письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71282546/> (дата обращения: 15.03.2026).
12. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

13. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332544/ (дата обращения: 15.03.2026).
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».
15. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71427638/> (дата обращения: 15.03.2026).

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КРАСНОДАРА

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МОУ ДО «ДДТ»
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.
Приказ № ____

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТЬ»

(Указывается наименование программы)

Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Автор-составитель:
ФИО, ДОЛЖНОСТЬ,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2026

Образец оформления учебного плана

Учебный план
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с материалами. Правила ТБ. Диагностика навыков.	2	1	1	Педагогическое наблюдение (входная диагностика)
2.	Раздел 1. Знакомство с цветом.	12	2	10	
2.1.	Тема: «Красный, желтый, синий». Нахождение цвета в окружающем мире.	4	1	3	Упражнение «Найди такой же»
2.2.	Тема: «Рисование по трафарету». Обводка геометрических фигур.	8	1	7	Практическая работа (точность обводки)
3.	Раздел 2. Работа с кистью и гуашью.	14	2	12	
3.1.	Тема: «Приемы примакивания». Рисование листочков (по показу).	6	1	5	Выполнение алгоритма по подражанию
3.2.	Тема: «Рисование прямых и волнистых линий».	8	1	7	Практическая работа «Дорожка для зайки»
	...	...	...	...	...
5	Итоговое занятие	6	1	5	выставка
	Итого	72	14	58	

Образец оформления календарного учебного графика

Календарный учебный график
1-й год обучения, группа № 1

№ п/п	Дата	Тема заня- тия	Колво часов	Время прове- дения	Форма занятия	Место прове- дения	Форма конт- роля
1	02.09.2026	Ввод- ное за- нятие. Введе- ние в про- грамму	2	14:00- 15:30	беседа	каб. № 12	педагогиче- ское наблюдение
2	04.09.2026	Рису- нок. Линия, штрих, пятно	2	14:00- 15:30	практи- ческое занятие	каб. № 12	просмотр работ
3	09.09.2026	Рису- нок. Линия, штрих, пятно	2	14:00- 15:30	практи- ческое занятие	каб. № 12	просмотр ра- бот
...	...	...	...	...	...	...	...
	Итого		72				

Таблица 8

Таблица для самопроверки разработчика адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Связка «Задачи» ↔ «Содержание» ↔ «Результаты»

Задачи (из п. 2.3)	Содержание (из п. 2.4)	Планируемые результаты (из п. 2.5)
<i>Образовательная:</i> Формирование навыка различения 3-х цветов.	Раздел 1. Тема 1.1: Дидактическая игра «Разложи по цветам».	<i>Предметный:</i> Ученик различает основные цвета по инструкции.
<i>Коррекционная:</i> Корригирование мелкой моторики.	Раздел 1. Тема 1.2: Пальчиковая гимнастика и обводка по трафарету в каждом занятии.	<i>Метапредметный:</i> Улучшилась координация кистей-глаз (меньше выходов за контур).
<i>Воспитательная:</i> Воспитание желания доводить дело до конца.	Раздел 4. «Творческий проект» (создание итоговой работы).	<i>Личностный:</i> Ученик демонстрирует стремление завершить работу, обращается за помощью при затруднении.