

Аналитическая справка

1. Данные об образовательном учреждении
 - 1.1. Полное наименование ОО (в соответствии с уставом учреждения)
Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 59» станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район
 - 1.2. ФИО руководителя Свечкина Дарья Леонидовна
 - 1.3. Адрес ОО с почтовым индексом 353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская ул. Соболя, 2
 - 1.4. Телефон +7(86165)
 - 1.5. E-mail dou-59krsm@mail.ru
 - 1.6. Сайт ОО <https://dou-59krsm.gosuslugi.ru/>
2. Данные об ответственном лице за работу площадки
 - 2.1. ФИО Савельева Татьяна Владимировна
 - 2.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды
старший воспитатель
 - 2.3. Телефон +79184950747
 - 2.4. E-mail dou-59krsm@mail.ru
3. Наименование структурного подразделения
4. Предполагаемая тема площадки "Трансформация воспитывающего пространства: интеграция ценностного содержания проекта "Движение первых" в предметно-пространственный и событийный уклад детского сада» для МДБОУ «Детский сад №59»
5. Цель площадки: создание и развитие воспитывающего пространства, интегрирующего ценностное содержание проекта «Движение первых» в предметно-пространственный и событийный уклад детского сада для формирования у детей патриотизма, гражданственности, социальной активности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей
6. Задачи площадки:
 - Познакомить с миссией, ценностями и направлениями «Движения первых» (патриотизм, волонтерство, экология, здоровый образ жизни, дружба)
 - Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу через участие в социально значимых делах.
 - Формировать уважение к истории страны, традициям, культуре России.
 - Повышать профессиональную компетентность по организации деятельности РДДМ (*Российское движение детей и молодежи*) в ДОУ.
 - Способствовать формированию единого воспитательного пространства семьи и детского сада на основе ценностей «Движения первых».
 - Организовать повышение квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы) для педагогов ДОО по работе с новым инструментарием.
 - Провести итоговую диагностику и сравнительный анализ результатов нравственной воспитанности дошкольников до и после апробации конструктора.

- Оформить и тиражировать итоговый продукт (электронное пособие, сборник треков) для распространения в педагогическом сообществе города/региона.
- Подготовить отчетные материалы и публикации по результатам работы инновационной площадки, обобщить эффективные практики формирования социально-ценностных ориентиров.

Уклад МДБОУ «Детский сад № 59» — это целостная воспитывающая среда, в которой ценности «Движения Первых» (созидательный труд, взаимопомощь, уважение к традициям, командность, служение Отечеству) становятся повседневной практикой детей, педагогов и семей. Уклад проявляется в традициях, правилах, предметно-пространственной среде и системе отношений.

Ценностная основа и традиции уклада

В основе уклада — совместная выработка правил и норм, понятных дошкольникам: «Мы помогаем друг другу», «Мы говорим добрые слова», «Мы бережём игрушки и природу». Эти правила не декларируются, а закрепляются через регулярные традиции:

- «Неделя добрых дел» — серия микродел, где каждый ребёнок вносит посильный вклад в общее дело;
- праздники и акции, поддерживающие преемственность поколений: «День народного единства», «День Победы», «Письмо солдату»;
- семейные проекты: «Встречи с семейными реликвиями», «Книга семейных историй» — они связывают семейные традиции с ценностями Движения и формируют у детей чувство причастности к истории семьи и страны.

Ежедневные ритуалы (утренний круг, итоговая рефлексия «Что сегодня сделали вместе?») делают ценности видимыми и привычными. Дети учатся замечать добрые поступки, поддерживать друзей, бережно относиться к окружающему миру — это и есть практика ценностей «Движения Первых» в дошкольном возрасте.

Пространство и «Лестничная педагогика» как носители уклада

Предметно-пространственная среда спроектирована как носитель ценностей:

- трансформируемые зоны (мобильные ширмы, мягкие модули, мебель на колёсах) позволяют быстро создавать «штаб добрых дел», «театр правил», «станцию дружбы» и другие форматы коллективных творческих дел;
- центры активности: уголок ценностей с «Кодексом дружбы» и «Правилами помощи», центр «Нравственности и патриотизма»

(семейные альбомы, национальные костюмы, книги о России), центр «Театрализации», центр «Экологии» — каждая зона поддерживает определённую ценность через практику;

- «Лестничная педагогика»: тематические плакаты, «стена добрых дел» с фото и подписями, сезонные выставки «Наши традиции», «Календарь добрых дел», «Карта семейных историй» делают уклад видимым для всех участников образовательных отношений.

Пространство не просто отражает ценности — оно приглашает к действию: ребёнок узнаёт себя на «стене добрых дел», видит маршрут «добрых поступков», участвует в оформлении правил, тем самым становясь соавтором уклада.

Система отношений и инклюзивность.

Уклад строится на принципах доверия, уважения и сотрудничества между детьми, педагогами и родителями. Междисциплинарная команда (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) обеспечивает включение всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в общие традиции и ритуалы. Ценности реализуются через разные виды деятельности: музыкальные традиции, двигательные ритуалы, речевые игры, трудовые поручения — так формируется единая воспитательная линия.

Методическая и инновационная база

Методическая работа направлена на описание и тиражирование уклада как системы:

- в ДОО создана копилка методических разработок, где каждая практика описана через призму ценностей и элементов уклада;
- творческая группа педагогов (5 человек) систематизирует приёмы, разрабатывает карточки-модули и алгоритмы адаптации практик под разные возрастные группы;
- действует система наставничества: опытные педагоги помогают молодым специалистам осваивать технологию трансляции уклада через повседневные ритуалы и правила.

Этические диалоги и беседы сохранены как один из инструментов ценностно-ориентированного взаимодействия, но они встроены в общую логику уклада: опираются на правила и традиции группы, используют визуальные опоры среды («Кодекс дружбы», «Колба добрых поступков») и завершаются конкретным делом или решением.

Материально-технические условия

Инфраструктура и оборудование поддерживают уклад как практику:

- мультимедийный проектор и ноутбук используются для визуализации «маршрутов добрых дел», показа видео о традициях, демонстрации фотодневников — это делает вклад каждого ребёнка видимым;
- столы для рисования песком и на воде служат площадками для «проживания» ценностей: дети создают «Город Доброты», разыгрывают «волны дружбы», обсуждают, как правила работают в группе;
- полифункциональные материалы (предметы-заместители, природные и бросовые материалы) позволяют детям самим создавать символы группы: «значок дружбы», «ленту добрых дел», «карту семейных традиций».

Кадровый потенциал и готовность к работе площадки

Коллектив (37 сотрудника, из них 18 — педагогические работники) обладает необходимой квалификацией и готовностью к инновационной деятельности: значительная часть воспитателей имеет первую или высшую категорию, регулярно повышает квалификацию по темам нравственного воспитания и проектирования воспитывающей среды. Участие педагогов в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка» и др.) формирует культуру рефлексии и презентации собственного уклада.

Таким образом, МДБОУ «Детский сад № 59» имеет содержательную базу, кадровые ресурсы и материально-технические условия, достаточные для системной работы в статусе инновационной площадки «Движения Первых». Уклад детского сада выступает как готовая модель трансляции ценностей через повседневные практики, среду, традиции и отношения — и может быть описан, адаптирован и тиражирован для других дошкольных организаций.

План работы КП ППО, включающий перечень мероприятий на весь период функционирования площадки с разбивкой по годам.

Руководитель
образовательной организации



Д.Л.Свечкина
(расшифровка)

Исполняющий обязанности
заведующего кафедрой
дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края


(подпись)

С.А.Бешук
(расшифровка)