

Аналитическая справка

1. Данные об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование ОО (в соответствии с уставом учреждения): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

1.2. ФИО руководителя: Сабирова Екатерина Александровна

1.3. Адрес ОО с почтовым индексом: 353560, Краснодарский край, Славянский район, город Славянск-на-Кубани, ул. Комсомольская, 94А

1.4. Телефон: +7(86146)21788

1.5. E-mail: detskiisadik3@mail.ru

1.6. Сайт ОО: <https://dou-3snk.gosuslugi.ru/>

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

2.1. ФИО: Лавриненко Инна Евгеньевна

2.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды: старший воспитатель

2.3. Телефон: +79183532361

2.4. E-mail: inna.lavrinenko81@mail.ru

3. Наименование структурного подразделения:

Кафедра дошкольного образования

4. Предполагаемая тема площадки

«Универсальный конструктор событийных проектов как средство формирования социальной активности и духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята»»

5. Цель и задачи площадки

Цель площадки: создание практико-ориентированного инструментария (конструктора) для педагогов ДОО по проектированию и организации событийных проектов, направленного на системное формирование социальной активности, осознанного отношения к социальным нормам и духовно-нравственным ценностям у старших дошкольников через интеграцию с программой «Орлята-дошколята».

Задачи площадки:

- Разработать и спроектировать макет универсального конструктора событийного проекта, определив его структуру, последовательность этапов и инвариантных блоков.
- Создать и систематизировать банк событийных проектов и нравственных бесед по ключевым направлениям формирования социальной активности и духовно-нравственных ориентиров (дружба, взаимопомощь, ответственность, уважение к семье, труду и традициям).
- Разработать методические рекомендации, кейсы и пошаговые алгоритмы для педагогов по вариативному использованию конструктора с учетом поддержки детской инициативы.
- Подготовить пакет диагностического материала (каты наблюдений, оценочные листы, сводные таблицы) для отслеживания динамики проявления социальной активности и духовно-нравственных качеств воспитанников.
- Апробировать разработанный конструктор в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках треков программы «Орлята-дошколята».
- Внедрить активные формы взаимодействия с родителями и социальным окружением в процесс реализации событийных проектов.
- Организовать систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов (семинары-практикумы, мастер-классы, лаборатории воспитания) по проектированию образовательных событий.
- Провести итоговую диагностику, комплексный сравнительный анализ результатов работы площадки и подготовить аналитический отчет.
- Оформить, презентовать и тиражировать итоговый продукт (электронное методическое пособие, сборник проектов) в педагогическом сообществе города, района и региона.

6. Методическая деятельность МБДОУ д/с № 3 по направлению нравственного воспитания старших дошкольников

Методическая деятельность МБДОУ д/с № 3 по направлению духовно-нравственного воспитания и развития социальной активности старших дошкольников строится как целостная система. В основе этой работы лежит программа социальной активности «Орлята-дошколята», которая реализуется

через активные игровые, диалоговые и практические формы взаимодействия с детьми.

В ДОО накоплен значительный опыт организации этических бесед, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых игр и коллективных творческих дел нравственной направленности. Педагогами разработана серия занятий-диалогов на базовые ценностные темы: «Что такое доброта?», «Как мы дружим», «Уважение к старшим», «Труд кормит, а лень портит» и др. В группах систематически проводятся «минутки нравственности» – короткие обсуждения поступков героев сказок, мультфильмов, реальных ситуаций из жизни группы.

Коллектив активно использует игровые технологии и методы проживания ценностей. Например, в рамках трека «Доброе сердце» проводятся «Уроки доброты» с разбором проблемных ситуаций («Как поступить, если друг упал?», «Что делать, если кто-то грустит?»). Для трека «Хранители традиций» организованы «Встречи с семейными реликвиями», где дети с помощью родителей приносят и рассказывают о предметах, дорогих их семье.

Особое внимание уделяется методическому сопровождению педагогов: на педагогических советах и семинарах обсуждаются структура беседы, приёмы активизации мышления детей, способы фиксации воспитательных результатов. В ДОО создана копилка методических разработок – сценарии бесед, картотеки проблемных ситуаций, подборки художественных текстов и иллюстраций для обсуждения. Педагоги регулярно повышают квалификацию по вопросам воспитания, участвуют в муниципальных методических объединениях, делятся опытом проведения этических диалогов. Воспитатели владеют технологией организации дискуссий с дошкольниками, умеют задавать открытые вопросы, направлять размышления детей на осмысление моральных норм.

Таким образом, методическая деятельность ДОО создала прочную основу для перехода к системной работе по разработке универсального конструктора событийных проектов – инструмента, который позволит педагогам гибко и вариативно выстраивать воспитательное взаимодействие в рамках всех треков программы «Орлята-дошколята».

7. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Инновационная деятельность ДОО в сфере духовно-нравственного развития направлена на поиск и апробацию эффективных интерактивных форм организации ценностно-ориентированного диалога с дошкольниками. За последние два года педагогическим коллективом были разработаны и внедрены авторские подходы к проведению воспитательных мероприятий, что подтверждает готовность к работе в статусе площадки передового педагогического опыта.

К числу инновационных наработок относятся:

- «Беседа-путешествие» – форма, в которой дети вместе с воспитателем отправляются в воображаемое путешествие по «городу Доброты», «стране Дружбы» и т.п., делая остановки для обсуждения проблемных ситуаций и выполнения игровых заданий.

- «Диалог с героем» – в гости к детям приходит кукольный персонаж (или воспитатель в образе сказочного героя), который сталкивается с нравственной дилеммой, и дети помогают ему найти решение, аргументируя свой выбор.

- «Квест-беседа» – последовательность игровых станций, на каждой из которых дети выполняют задание, связанное с определённой ценностью, и получают «ключ-слово» (доброта, дружба, уважение, труд), а в финале собирают общее правило.

- «Театрализация поступка» – детям предлагается разыграть сценку из знакомой сказки, изменив концовку так, чтобы герой поступил нравственно; затем следует обсуждение: «Почему такой поступок лучше?».

Апробация этих форм проводилась в старших и подготовительных группах в рамках пилотного проекта «Азбука нравственных чувств» (2024–2025 уч. год). Результаты показали высокую вовлечённость детей, развитие у них умения рассуждать, сопереживать, делать самостоятельные выводы. По итогам проекта были составлены методические рекомендации для воспитателей, которые легли в основу замысла конструктора событийных проектов.

В ДОО действует творческая группа педагогов-новаторов (5 человек), которая занимается систематизацией апробированных приёмов, разработкой единой структуры события-конструктора, созданием карточек-модулей для

разных возрастных групп. Группа регулярно проводит внутрикорпоративные мастер-классы, открытые показы, взаимопосещения занятий. Опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка», конкурс инновационных проектов) подтверждает их способность к рефлексии и презентации собственного опыта. В ДОО выстроена система наставничества, когда опытные воспитатели помогают молодым специалистам осваивать технологию проблемно-диалогового общения с детьми.

Таким образом, инновационная деятельность ДОО имеет содержательную базу, кадровые ресурсы и практические результаты, достаточные для системной работы по созданию универсального конструктора событийных проектов в формате интерактивных треков программы «Орлята-дошколята». Коллектив готов к апробации, анализу и тиражированию новых методических решений в статусе инновационной площадки.

8. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки

Материально-технические условия образовательной организации создают полноценную ресурсную основу для функционирования и развития площадки передового педагогического опыта по проектированию образовательных событий. Для реализации задач активно задействовано мультимедийное оборудование: проекторы с экранами, ноутбуки. Это позволяет демонстрировать наглядные пособия, видеофрагменты о культурных традициях, визуализировать маршруты путешествий и проблемные ситуации.

Интерактивное игровое оборудование (включая интерактивные столы для рисования песком или на воде) превращает обучение в увлекательную игру, развивает восприятие и мышление, что напрямую соотносится с задачами духовно-нравственного воспитания через игровые интерактивные формы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и пространствах ДОО включает трансформируемые зоны для коллективных творческих дел (КТД): мобильные ширмы, мягкие модули, детскую мебель на колесах, которые позволяют легко изменять пространство групповой комнаты для проведения театрализаций, квестов, командных игр и обсуждений. Наличие предметов-заместителей, природных и бросовых материалов для творчества, реквизита для сюжетно-ролевых игр позволяет гибко поддерживать детскую инициативу.

Важным элементом являются вариативные центры активности: в группах созданы «Орлянский уголок» с символикой, речевкой, девизом, вымпелами по трекам, центр «Нравственности и патриотизма» (с семейными альбомами, национальными костюмами, книгами о России), центры «Театрализации» и «Экологии». Активно используется коридорное пространство («Лестничная педагогика»): стены и лестничные пролеты оформлены тематическими плакатами, визуальными элементами для закрепления нравственных понятий, правил дружбы, пословиц о семье и добре. Наличие специализированного пространства и разнообразных творческих материалов позволяет педагогам гибко проектировать воспитательные ситуации и транслировать накопленный опыт.

9. Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки

Кадровый потенциал образовательной организации выступает ключевым ресурсом, обеспечивающим достижение заявленных результатов работы площадки передового педагогического опыта по формированию базовых ценностей у дошкольников в рамках событийного подхода. Общая численность сотрудников ДОО составляет 34 человека, из них 21 — педагогические работники, что позволяет выстраивать многоуровневую систему сопровождения инновационной деятельности.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации: значительная часть воспитателей имеет первую или высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о готовности к освоению новых подходов и способности научно обосновывать собственные методические решения. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Важную роль в обеспечении комплексности образовательных событий играет команда специалистов. В штате ДОО работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре — их участие позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и адаптировать сценарии событийных проектов под разные группы воспитанников.

В организации выстроена система внутрикорпоративного развития и наставничества. Действует творческая группа педагогов (Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.), которая занимается апробацией новых практик, описанием методических находок, разработкой шаблонов сценариев и алгоритмов адаптации событийных проектов. Опытные педагоги сопровождают коллег на всех этапах внедрения — от знакомства с технологией до самостоятельной реализации и анализа результатов. Сочетание высокой квалификации воспитателей, междисциплинарного взаимодействия специалистов и развитой системы наставничества создаёт устойчивую основу для достижения заявленных результатов площадки.

10. План работы КП ППО, включающий перечень мероприятий на весь период функционирования площадки с разбивкой по годам

№	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных
2026 год					
1	Создание рабочей группы. Разработка организационно-методической документации, регламентирующей деятельность инновационной площадки.	Сентябрь, МБДОУ д/с № 3	Администрация, педагоги ДОУ	Приказ, положение, состав рабочей группы, план работы	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С.
2	Установочный семинар для рабочей группы:	Сентябрь, МБДОУ д/с № 3	Рабочая группа, педагоги ДОУ	Методические материалы, протокол	Лавриненко И.Е., Дегтярева

	«Концепция и задачи инновационной площадки. Событийный проект как средство формирования социальной активности и духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников»			семинара	Т.С., Холодная П.С.
3	Семинар-практикум «Проектируем универсальный конструктор событийного проекта: определение структуры, последовательности этапов и универсальных блоков».	Октябрь–ноябрь, МБДОУ д/с № 3	Педагоги ДОУ	Макет конструктора, шаблон событийного проекта, методические рекомендации	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
4	Разработка и первичная апробация событийных проектов по направлениям	Декабрь, МБДОУ д/с № 3	Педагоги, старшие дошкольники	Первые сценарии событийных проектов, карты проектирован	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная

	проекта «Орлята- дошколята», направленных на формирование ценностей дружбы, взаимопомощи, ответственности , уважения к семье, труду и традициям.			ия, фото- и видеоматериа лы	П.С.
5	Мастер-класс «От нравственной беседы к событию: включение ребёнка в совместное обсуждение, выбор и социально значимое действие».	Декабрь, МБДОУ д/с № 3	Педагоги ДОУ	Сценарий мастер-класса, примеры игровых и проблемных ситуаций	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
2027 год					
1	Семинар- практикум «Апробация универсального конструктора событийных	Февраль, МБДОУ д/с № 3	Педагоги Славянского района	Сборник апробированн ых проектов, методические рекомендации	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная

	проектов: от идеи до реализации». Разработка и проведение событийных проектов со старшими дошкольниками.				П.С.
2	Мастер-класс «Игровые, проблемные и творческие ситуации как механизм включения дошкольников в социально значимую деятельность».	Апрель, МБДОУ д/с № 3	Педагоги Славянского района	Картотека проблемных ситуаций, игровые задания, видеооткрытое мероприятие	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
3	Лаборатория воспитания «Событийный проект в образовательном пространстве ДОУ: интеграция с образовательными областями и проектом «Орлята-дошколята».	Май, МБДОУ д/с № 3	Педагоги Славянского района	Методический буклет, альбом интеграционных схем	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.

4	Создание банка событийных проектов и банка нравственных бесед по ключевым направлениям формирования социальной активности и духовно-нравственных ценностей старших дошкольников.	В течение года, МБДОУ д/с № 3	Рабочая группа, педагоги ДОУ	Электронный банк проектов и нравственных бесед	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
5	Промежуточная диагностика и педагогическое наблюдение динамики социальной активности и проявления духовно-нравственных ценностей у воспитанников.	Сентябрь–октябрь, МБДОУ д/с № 3	Старшие дошкольники, педагоги	Диагностические карты, сводные таблицы, аналитическая справка	Педагог-психолог, рабочая группа
6	Круглый стол «Первые результаты апробации конструктора: успешные	Ноябрь, МБДОУ д/с № 3	Рабочая группа, педагоги ДОУ	Протокол обсуждения, перечень предложений по корректировке	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная

	решения, трудности и направления корректировки».			конструктора	П.С.
7	Методическая гостиная «Сборка событийного проекта: универсальный алгоритм для педагога». Обобщение опыта применения конструктора.	Декабрь, МБДОУ д/с № 3	Педагоги Славянского района	Электронная версия конструктора (часть 1), презентация, методические рекомендации	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
8	Участие в научно-практических конференциях, семинарах и методических мероприятиях с представлением промежуточных результатов инновационной деятельности.	В течение года	Педагоги ДОУ	Публикации, выступления, презентационные материалы	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
2028 год					
1	Завершающая апробация универсального	Февраль, МБДОУ	Педагоги Славянского	Сценарии событийных проектов,	Лавриненко И.Е., Дегтярева

	конструктора событийных проектов: разработка и реализация проектов, направленных на формирование ответственности, уважения к труду, семье, традициям и социальному окружению.	д/с № 3	района	детские продукты, фото- и видеоматериалы	Т.С., Холодная П.С.
2	Практикум «Детская инициатива в событийном проекте: от выбора идеи к самостоятельному социально значимому действию».	Март, МБДОУ д/с № 3	Педагоги ДОУ	Методические материалы, кейсы детских инициатив	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
3	Итоговая диагностика социальной активности и проявления духовно-нравственных ценностей у воспитанников.	Март– апрель, МБДОУ д/с № 3	Рабочая группа, воспитатели, педагог-психолог	Диагностические карты, сводные таблицы, диаграммы, аналитический отчет	Лавриненко И.Е., педагог-психолог

	Сравнительный анализ результатов за период реализации инновационной площадки.				
4	Творческий отчёт «Универсальный конструктор событийных проектов – готовый продукт: опыт разработки, апробации и использования».	Апрель, МБДОУ д/с № 3	Педагоги ДОУ, педагоги Славянского района, администрация	Электронное методическое пособие: полный конструктор, банк событийных проектов, банк нравственных бесед, рекомендации по использованию	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
5	Методическая выставка «Событие, в котором ребёнок – участник»: представление детских продуктов, проектных материалов и результатов реализации	Май, МБДОУ д/с № 3	Педагоги, родители, представители и образовательных организаций	Выставочные материалы, презентация, электронное портфолио проектов	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.

	событийных проектов.				
6	Публикация итоговой статьи по результатам работы инновационной площадки в педагогических и методических изданиях.	Июнь, МБДОУ д/с № 3	Педагоги ДОУ	Статья	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.
7	Отчёт по итогам работы инновационной площадки за 2026–2028 годы. Представление итогового продукта на муниципальном методическом объединении.	Июнь, МБДОУ д/с № 3	Администрация, педагоги ДОО, коллеги города и района	Аналитический отчёт, электронное методическое пособие, презентация итогов	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С.
8	Участие в научно-практических конференциях и методических мероприятиях: обобщение и распространение опыта работы инновационной	В течение года	Педагоги ДОУ	Публикации, доклады, мастер-классы	Лавриненко И.Е., Дегтярева Т.С., Холодная П.С.

	площадки.				
--	-----------	--	--	--	--

Руководитель
образовательной организации
МБДОУ д.\с № 3



(подпись)

Сабинова Е.А.
(расшифровка)

И.О. заведующего кафедрой
Дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

(подпись)

Бешук С.А.
(расшифровка)