

Аналитическая справка

1. Данные об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование ОО (в соответствии с уставом учреждения)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального
образования Крымский район.

1.2. ФИО руководителя

Горященко Екатерина Николаевна.

1.3. Адрес ОО с почтовым индексом.

353380, Россия, Краснодарский край, город Крымск, улица Свердлова,
дом 9-11

1.4. Телефон

(86131) 2-46-38

1.5. E-mail

MBDOU19@yandex.ru

1.6. Сайт ОО

<https://ds19-krymsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

2.1. ФИО

Лезенкова Елена Владимировна

2.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и
награды

Старший воспитатель, высшая квалификационная категория,
награждена Почетной грамотой Российской Федерации в 2022 году.

2.3. Телефон

89086912138

2.4. E-mail

Lezenkova@mil.ru

3. Наименование структурного подразделения

4. Предполагаемая тема площадки

«Точки активности как условие трансформации пространства детского
сада в самообучающийся нейро-ландшафт для генерации детских открытий»

5. Цели и задачи площадки

Цель.

Создать и запустить инновационную систему работы в дошкольной
организации, которая объединит игровые методики с научными
исследованиями.

Задачи.

- Изучить состояние проблемы перехода от игровой деятельности к научному познанию, а также рассмотреть успешные практики его решения, направленные на улучшение качества дошкольного образования.

- Организовать слаженную работу в области науки и технологий, нацеленную на реализацию ключевых государственных задач.

- Создать инновационную платформу, объединяющую научные направления и креативные практики в дошкольной организации.

- Сформировать среду, способствующую развитию технического и креативного мышления в естественно-научной сфере детей дошкольного возраста.

- Повысить уровень дошкольного образования, обеспечив условия для формирования у педагогов и родителей современных, подтвержденных подходов к воспитанию детей.

- Обеспечить комплексное вовлечение всех заинтересованных сторон (обучающихся, их законных представителей, педагогического состава и представителей партнерских организаций) в образовательную деятельность.

- Разработать пакет методических материалов по инновационной деятельности, обеспечивающих повышение результативности использования игровых методик с научными исследованиями.

- Распространить результаты инновационной деятельности среди педагогического сообщества посредством участия в мероприятиях различного масштаба и использования средств массовой информации.

6. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.

На сегодняшний день методическая работа в нашем детском саду вышла за рамки традиционного «транслирования опыта». Мы сформировали профессиональное сообщество педагогов, которые не просто следуют образовательной программе, а постоянно находятся в поиске новых инструментов развития детской инициативы. В основе нашей деятельности лежит принцип «педагогики удивления»: мы создаем условия, в которых ребенок не получает готовые знания, а становится исследователем.

Готовность подтверждается тремя ключевыми факторами:

Интеллектуальный ресурс. Наш педагогический коллектив обладает высокой степенью «методической мобильности». Мы готовы к экспериментам, умеем рефлексировать свои действия и, что самое важное, не боимся ошибок, рассматривая их как часть процесса обучения.

Трансформируемая среда. Мы уже начали процесс «деконструкции» привычных игровых зон. Наше пространство становится полифункциональным: оно меняется в зависимости от запросов детей, превращаясь то в научную лабораторию, то в творческую мастерскую, то в зону для глубокого погружения в тему.

Культура «генерации открытий». Мы создали систему, в которой детская инициатива является приоритетом. Методическая поддержка

педагогов направлена на то, чтобы они выступали не «учителями», а фасилитаторами, которые помогают ребенку структурировать его хаотичные идеи в осознанные открытия.

7. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.

Проект «Точки активности как условие трансформации пространства детского сада в самообучающийся нейро-ландшафт для генерации детских открытий» предлагает свежий и, что самое главное, инновационный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Его значимость заключается не просто в создании нового образовательного пространства, а в фундаментальном переосмыслении того, как можно максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, заложив прочный фундамент для его дальнейшего успешного развития.

Ключевая особенность проекта состоит в том, что его стратегия изначально ориентирована на популяризацию российских ценностей. Интеграция с Программой воспитания не только подтверждает актуальность и инновационность авторского метода, но и задает вектор деятельности. На протяжении года образовательный процесс выстраивается с учетом всего спектра ценностей, однако каждый месяц выделяется одна ведущая «ценность-доминанта», которые нам диктует Программа воспитания, которая является компонентом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Работа месяца реализуется через многогранную деятельность: от просмотра медиаконтента и чтения литературы до проведения научных исследований в «Центре научных приключений». Все этапы работы регулярно освещаются детской телестудией в рамках передачи «Лаборатория детства».

Разработанная модель обладает выраженной новизной, поскольку она не просто предлагает образовательный контент и целенаправленно формирует у подрастающего поколения глубокое понимание и принятие отечественных культурных и нравственных ориентиров, но и активно вовлекает их в научную и медийную деятельность. Такой подход, интегрированный с Программой воспитания, не только демонстрирует свежесть и актуальность авторских разработок, но и четко определяет дальнейшие шаги в развитии проекта.

Предлагаемые в проекте решения основаны на системном подходе к организации образовательного процесса в детском саду. Это означает последовательную интеграцию современных методик, единых стандартов работы педагогов и прозрачной системы оценки результатов. Такой комплексный подход гарантирует устойчивость достижения запланированных показателей - даже в условиях внешних изменений. В результате повышается не только общая эффективность работы детского сада, но и качество образования: дети получают более сбалансированное развитие, а педагоги - четкие ориентиры для профессиональной деятельности.

Значимость данного проекта обусловлена его соответствием Указу Президента РФ от 28 февраля 2024 года № 145 «О стратегии научно-технического развития Российской Федерации». Документ ставит перед собой цели повышения престижа профессии учёного, а также создания возможностей для выявления и воспитания талантливых детей, построения успешной карьеры в области науки в будущем.

Президент России Владимир Путин и Министр просвещения РФ Сергей Кравцов неоднократно затрагивали вопросы дошкольного воспитания и введения естественно-научных дисциплин с раннего детства, подчёркивая их важность для будущего развития страны и подготовки кадров.

В 2026 году Минпросвещения РФ объявило 2026 год Годом дошкольного образования. Министр подчеркнул, что в раннем возрасте формируются базовые знания и умения, необходимые для успешного освоения школьной программы. В рамках Года планируется улучшить инфраструктуру детских садов, поддержать педагогов, разработать новые программы просвещения родителей и создать единый цифровой ресурс для педагогических работников и родителей. Также Кравцов отмечал, что дошкольное образование - это прочный фундамент, на котором строится будущее ребёнка. Воспитатели помогают детям развить социальные навыки, наладить общение со сверстниками, привить интерес к изучению окружающего мира.

В апреле 2025 года заместитель директора департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения РФ Наталья Костюк сообщила, что министерство корректирует стандарты дошкольного образования для повышения качества подготовки детей по естественно-научным направлениям. Она отметила, что это связано с поручениями президента обновить образовательные стандарты и программы по математике, физике, биологии и химии.

Одним из фундаментальных доказательств эффективности от игры к науке являются исследования в области нейробиологии обучения. Ученые подтверждают, что игровые механики стимулируют выброс дофамина - нейромедиатора, отвечающего за мотивацию и запоминание. Когда человек решает задачу в игровой форме, активация префронтальной коры головного мозга способствует лучшему удержанию информации.

8. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки.

Для успешной реализации данного опыта созданы «Центр детской телестудии» (все этапы науки и открытий регулярно освещаются детской телестудией в рамках передачи «Лаборатория детства») и «Центр научных приключений» (где проходит погружение в мир науки и открытий).

9. Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки.

Ключевые характеристики нашей команды.

Профессиональная гибкость и готовность к инновациям. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем адаптивности. Мы понимаем, что «нейро-ландшафт» требует от воспитателя перехода от позиции «транслятора знаний» к позиции «фасилитатора» и «со-исследователя».

Междисциплинарный подход. В реализации задействованы не только воспитатели, но и специалисты. Это позволяет нам видеть развитие ребенка комплексно: через призму нейропсихологии, эмоционального интеллекта и когнитивных способностей. Каждый член команды понимает, как именно среда «Центра инноваций» влияет на нейропластичность и познавательную активность детей.

Культура самообучения. Наш детский сад сегодня — это площадка, где каждый педагог является «обучающимся практиком». Мы активно внедряем систему наставничества и профессиональных сообществ (педагогических мастерских), где обсуждаем результаты наблюдений за детскими открытиями, анализируем эффективность тех или иных зон пространства и корректируем их под актуальные запросы детей.

Ориентация на результат через детское открытие. Главная компетенция наших сотрудников — умение «видеть» потенциал в детской деятельности. Педагоги обучены методам наблюдения, которые позволяют фиксировать микро-открытия ребенка, не вмешиваясь в процесс, а создавая условия для его углубления. Это требует высокого уровня педагогической рефлексии и терпения.

10. План работы КП ППО, включающий перечень мероприятий на весь период функционирования площадки с разбивкой по годам.

№	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
2027 год «Проектирование и «запуск»					
1.	Анализ ресурсных возможностей ДОО (кадровых, методических, материально-технических)	Январь 2027 г.	Педагоги	Открытость, адекватность оценки и возможностей	Лезенкова Е.В.
2.	Оснащение точек активности	Январь-февраль 2027 г.	Администрация ДОО		Администрация ДОО
3.	Разработка модели	Январь-февраль 2027 г.	Творческая группа	Методический материал	Лезенкова Е.В.