

Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра

Сенсорная интеграция – процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности.

В каждой системе могут проявляться различные отклонения, связанные с очень высокой и очень низкой чувствительностью человека, а также у некоторых очень высокая и низкая чувствительность может встречаться одновременно. В данном буклете мы подробнее рассмотрим слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную системы.



Зрительная система

Зрительная система передает нашему мозгу около 90% информации. Проблемы в зрительной сенсорной системе могут заключаться:

При низкой чувствительности:

- восприятие предметов в более темной цветовой гамме, проблемы в распознавании линий и очертаний предметов.
- с трудом оценивает расстояние, что сопровождается затруднениями с бросками и ловлей предметов, проявлением неуклюжести.
- часто ребенок смотрит как бы вскользь или боковым зрением, но не напрямую - прямой взгляд доставляет ему дискомфорт, так как присутствует фрагментарность визуального внимания, изображение искажается, становится нечетким и пугающим.

- затруднения в различении признаков предметов, таких как цвет, форма, величина.

- невозможность узнавать объекты в перевернутом состоянии, собрать целостный образ из фрагментов, удержать в поле зрения несколько предметов.

При высокой чувствительности:

- негативная реакция на световые, цветовые, двигательный.
- доставляет удовольствие сосредоточение внимания на мелких деталях, а не на общей картине.

Как помочь ребенку?

При низкой чувствительности:

- использовать в помещении разные зрительные стимулы, которые нравятся ребенку.
- учить ребенка собирать пазлы, сюжетные кубики по принципу от простого к сложному.
- выполнять различные задания на классификации форм, цветов, размеров.

При высокой чувствительности:

- на прогулке носить кепки с козырьком, шляпы, капюшоны, солнцезащитные очки.
- по возможности избегать яркого освещения, особенно люминесцентного, использовать лампы низкой мощности с матовым стеклом: они дают мягкий и равномерный свет.
- не перегружать помещение разнообразными зрительными стимулами (плакаты, картины и пр.).

Слуховая система

Слуховая система – одна из важнейших дистантных сенсорных систем человека. Благодаря слуховой системе мы получаем информацию о звуках мира, который нас окружает. У детей с РАС нарушение данной сенсорной системы могут включать в себя:

При низкой чувствительности:

- звуки воспринимает только одно ухо, тогда как в другом слух снижен или отсутствует.
- ребенок не распознает определенные звуки.

- наслаждается шумными местами, специально стучит дверью или предметами.

При высокой чувствительности:

- ребенок зажимает уши, когда все вокруг смеются, шумят, разговаривают.
- концентрация внимания затруднена из-за невозможности абстрагироваться от посторонних звуков.
- порог слышимости снижен, поэтому они чувствительны к слуховой стимуляции и слышат беседу на приличном расстоянии.

Как помочь ребенку?

При низкой чувствительности:

- включать ребенку любимую музыку.
- использовать в работе музыкотерапию.

При высокой чувствительности:

- научить ребенка пользоваться шумопоглощающими наушниками или берушами.
- сажать ребенка дальше от источников шума.
- предложить провести перемену в тихом месте.
- во время шумных мероприятий посадить ребенка ближе к выходу, чтобы он имел возможность выйти и отдохнуть.
- в шумных местах предлагать использовать плеер, чтобы слушать любимую музыку через наушники.

Обонятельная система

Самым первым чувством, предоставляющим нам информацию об окружающем мире является запах. Для детей с РАС затруднения в обонятельной сенсорной системе включают:

При низкой чувствительности:

- отсутствие чувствительности к запахам, даже самым неприятным или зловонным.
- иногда наблюдается потребность в облизывании предметов.
- может выпить или съесть, что-то не съедобное.

При высокой чувствительности:

- отказывается заходить в определенные места с ярко выраженными запахами.
- отказывается употреблять определенную пищу из-за запаха.

- может испытывать неприязнь к людям с определенным запахом, ароматом духов, шампуня и т.д.

Как помочь ребенку?

При низкой чувствительности:

- стараться переключать внимание ребенка от неприятных обонятельных стимулов на что-то другое.
- в качестве поощрения использовать метод ароматерапии.

При высокой чувствительности:

- взрослым, которые работают с ребенком, рекомендуется не использовать парфюмерные средства с сильным запахом.
- родителям приобретать мыло, шампуни без химических отдушек.
- стараться избавить окружающую ребенка среду обитания от неприятных для него запахов.

Тактильная система

На особенности функционирования тактильной системы могут указывать такие поведенческие особенности как:

При низкой чувствительности:

- любит сильно обнимать близких.
- порог боли высок
- низкая чувствительность болевых и температурных ощущений.
- часто занимается самоповреждением.
- получает удовольствия от нахождения на себе тяжелых предметов.
- не узнает объекты на ощупь, не может сказать без зрительного контроля, до какой части тела дотронулись.

При высокой чувствительности:

- прикосновения других могут доставлять боль или дискомфорт.
- испытывает дискомфорт при надевании предметов одежды на руки и ноги.
- избегает определенные виды одежды или материалов.

- стремится стоять в конце ряда, чтобы не контактировать с другими.
- избегает игры, связанных с телесным контактом.
- испытывает дискомфорт при мытье и расчесывании волос, стрижке ногтей, при чистке зубов;
- испытывает отвращение к материалам для творчества, например, избегает пальчиковых красок, теста или песка.

Как помочь ребенку?

При низкой чувствительности рекомендуют:

- укрывать ребенка на ночь тяжелым одеялом.
- использовать массажные коврики.
- использовать жесткую мочалку.
- выполнять упражнения для развития мелкой моторики.
- использовать в работе с ребенком материал разной фактуры и плотности.

При высокой сенсорной чувствительности:

- к ребенку приближаться нужно только спереди, всегда предупреждая его о своем желании прикоснуться к нему.
- учите ребенка действовать самостоятельно в тех моментах, которые задевают его чувствительность (самому мыть волосы и расчесывать их).
- постепенно и осторожно приучайте ребенка к прикосновениям.
- регулярно сильно сжимайте руки и крепко обнимайте.

Все перечисленные выше особенности приводят к специфическим формам поведения, которые могут затруднять обучение и социализацию ребенка.

Надеемся, что данный буклет даст возможность лучше понять проблему и воспользоваться разнообразными приемами, чтобы помочь детям справиться с имеющимися трудностями.

Наш адрес: Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. 8 Марта, 98
Телефон: (861-56)31-8-10, e-mail: madoy2@mail.ru
Сайт: <https://ds-kubanochka-bryuxoveckaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район



Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра.

