

СТЕМ в дошкольном образовании

СТЕМ объединяет науку, технологии, конструирование и математику в игре и исследовании.

Задача педагога: помогать ребёнку наблюдать, предполагать, пробовать и объяснять результат.

Организуйте среду:

- доступные материалы;
- место для работы в малых группах;
- возможность изменять постройки и сохранять результаты.

Поддерживайте самостоятельность: предлагайте выбор, принимайте разные решения, помогайте вопросами.

Общая задача: построить мост для машины. Дети сравнивают материалы, измеряют пролёт и проверяют устойчивость.



Как организовать СТЕМ-деятельность

- 1. Проблема:** «Как построить прочный мост?»
- 2. Предположения:** обсуждение и выбор материалов.
- 3. Проба:** постройка и проверка решения.
- 4. Фиксация:** рисунок, фото или рассказ ребёнка.
- 5. Вывод:** «Что получилось? Что изменим?»



Наши информационные ресурсы

Наши контакты

Краснодарский край, Кавказский район,
г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43
Тел.: +7 (86138) 3-47-01
Эл. почта: madoy_32@mail.ru
Сайт: ds32-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка — детский сад №32
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
Краснодарский край

БУКЛЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СТЕМ-технологии в ДОО

Ключ к развитию ребёнка

Познавательная деятельность
и научно-техническое творчество
дошкольников

2026 год



Математическое развитие

Задачи: развивать сравнение, классификацию и понимание последовательностей; представления о количестве, форме и величине.

Материалы: счётные предметы, фигуры, кубики, палочки, мерки.

Предложите детям:

- распределить детали по признаку;
- продолжить закономерность;
- сравнить дорожки меркой;
- подобрать детали по форме и размеру.

Вопросы: «Как ты разделил предметы?», «Как проверить, где больше?», «Можно ли иначе?»

Наблюдайте: выделяет ли ребёнок признак, объясняет ли выбор, применяет ли сравнение и счёт.



Конструирование

Задачи: развивать пространственные представления, планирование и сотрудничество.

Материалы: безопасные конструкторы, картон, бумага, природный материал, простые схемы.

Предложите детям:

- построить мост или башню;
- изменить постройку по схеме;
- проверить устойчивость;
- создать общий проект.

Вопросы: «С чего начнёшь?», «Почему башня падает?», «Что можно изменить?»

Наблюдайте: сохраняет ли ребёнок замысел, проверяет ли результат, изменяет ли способ, договаривается ли с партнёром.



Экспериментирование с живой и неживой природой

Задачи: развивать наблюдательность, умение предполагать, сравнивать и делать выводы.

Материалы: вода, песок, камни, ёмкости, лупы, семена, растения.

Предложите детям:

- сравнить сухой и влажный песок;
- проверить, что тонет в воде;
- наблюдать за ростом семян;
- зарисовать изменения.

Вопросы: «Что произойдёт?», «Что изменилось?», «Как проверим?»

Безопасность: проверяйте материалы; наблюдайте за опытами. Не допускайте пробования веществ и вреда живым объектам.

