

Для составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) существует широкий спектр инструментов: от простых текстовых редакторов до специализированных нейросетевых платформ и государственных информационных систем.

Выбор инструмента зависит от того, для какой категории детей составляется маршрут (одаренные, с ОВЗ или отстающие) и какой уровень автоматизации требуется педагогу.

МАОУ ГИМНАЗИЯ №23

Мы в социальных сетях:



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ



КРАСНОДАР, 2026



РОССИЙСКИЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

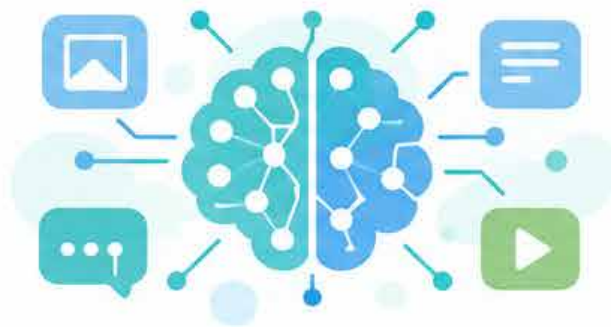
Эти ресурсы позволяют не только планировать маршрут, но и наполнять его содержанием (уроками, тестами, видео).

- **Российская электронная школа (РЭШ).** Позволяет формировать индивидуальные траектории внутри платформы. Педагог может назначать ученику конкретные уроки, тесты и видео из библиотеки ресурса в зависимости от его пробелов или опережения программы.
- **Московская электронная школа (МЭШ).** Библиотека МЭШ содержит тысячи готовых сценариев уроков и интерактивных приложений. Педагог может собирать из них индивидуальные подборки для одаренных детей, выходящие за рамки базового учебника.
- **Сферум.** Основная платформа для коммуникации в рамках ИОМ. Здесь удобно создавать закрытые чаты для проектной группы (ученик + педагог-наставник + приглашенный эксперт), проводить видеоконференции для консультаций и обмениваться файлами с рабочими материалами.
- **ФГИС «Моя школа».** Единая точка входа к верифицированному контенту. Позволяет интегрировать ИОМ с электронным журналом, чтобы отслеживать прохождение индивидуальных заданий в общей таблице успеваемости.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Одаренным детям важно видеть структуру своего маршрута. Линейный список задач для них менее эффективен, чем визуальная карта.

- **Конструкторы ментальных карт** (Miro, российские аналоги — Diagrams.net, Coggle). Идеальны для этапа «Образовательного собеседования». Ребенок вместе с педагогом рисует карту: в центре — его цель, а от нее — ветви (предметные модули, метапредметные навыки, ресурсы, риски). Это помогает



одаренному ребенку увидеть системность своего развития.

- **Таск-менеджеры и канбан-доски** (Яндекс.Трекер, Kaiten, российские аналоги Trello). ИОМ — это проект. Использование канбана (колонки «Запланировано» — «В работе» — «На проверке» — «Готово») учит одаренных детей управлению временем. Для перфекционистов это отличный инструмент, чтобы снять тревогу: задача не «невыполнена навсегда», она просто «в колонке В работе».
- **Нейросетевые помощники** (Kampus AI, GigaChat). Могут использоваться как «черновики». Педагог описывает ситуацию (например: «Девочка 9 класс, одарена в литературе, боится точных наук»), а нейросеть генерирует первичный каркас ИОМ с вариантами метапредметных модулей. Это экономит время на рутинном прописывании формулировок, оставляя педагогу право на методическую редактуру.

РЕСУРСЫ ДЛЯ НАПОЛНЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО И МЕТАПРЕДМЕТНОГО БЛОКОВ

ИОМ для одаренного ребенка почти всегда выходит за рамки школьной программы. Для этого используются внешние ресурсы:

- **Национальная технологическая инициатива (НТИ) и платформа «Талант».** Базы данных олимпиад, конкурсов и проектных школ. Используются в ИОМ как точки фиксации результата и социального признания.
- **Сириус.Курсы.** Бесплатные углубленные программы по математике, биологии, информатике и лингвистике. Отличный ресурс для дистанционного модуля в ИОМ.
- **Открытое образование (openedu.ru).** Платформа курсов от ведущих вузов страны (ВШЭ, МГУ, СПбГУ). Позволяет включить в ИОМ одаренного старшеклассника элементы университетской программы с последующей аттестацией.
- **Lectera, 4Brain.** Платформы для развития конкретных метапредметных навыков (скорочтение, мнемотехника, эмоциональный интеллект, критическое мышление).



Их можно точно встраивать в ИОМ как краткосрочные модули.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И РЕФЛЕКСИИ

- **Цифровое портфолио** (Поступи.Онлайн, региональные системы портфолио). Одаренные дети нуждаются в накоплении достижений для поступления в топовые вузы. Ведение цифрового портфолио в рамках ИОМ делает их усилия видимыми.
- **Рефлексивные дневники** (Google Forms, Яндекс.Формы). Короткие еженедельные опросы для ребенка: «Что получилось?», «Где было сложнее всего?», «Что нужно изменить в маршруте на следующей неделе?». Это автоматизирует сбор обратной связи и приучает ребенка к саморефлексии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Поскольку в федеральном законодательстве термин «ИОМ для школьника» закреплен слабо (в отличие от дошкольного образования или работы с ОВЗ), его реализация опирается на локальные акты.

- **Шаблоны в редакторах документов** (Р7-Офис, МойОфис). Использование готовых шаблонов (подобных тому, что был предложен в предыдущем ответе) в российских офисных пакетах позволяет соблюсти требования локальных нормативных актов школы.
 - **Справочно-правовые системы** (КонсультантПлюс, Гарант). Необходимы педагогам и администрации для проверки актуальности локальных актов, на основании которых внедряется ИОМ, чтобы избежать юридических рисков при проверках.
- Рекомендация для стажеров: На начальном этапе внедрения ИОМ не стоит искать одну «волшебную» программу. Оптимальная связка для работы с одаренными детьми сегодня выглядит так: Miro (для совместного проектирования) + Сферум (для коммуникации) + Сириус.Курсы или РЭШ (для контента) + Канбан-доска (для трекинга задач).